

Согласована

на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от «30» августа 2019г.

Согласована

заместителем директора по УВР

Н.И. Кошикова

Утверждена

протоколом №114/11 ОД
от «30» августа 2019 г.

Н.Ю. Вахрушева

Рабочая программа

по внеурочной деятельности
кружка «Мир деятельности», класс 3
на 2019-2020 учебный год

Составитель рабочей программы: Мухамедзянова Лариса Васильевна,
учитель начальных классов, высшая категория
Год составления 2019

Планируемые результаты освоения курса «Мир деятельности»

Метапредметные результаты освоения курса «Мир деятельности», 3 класс:

Основные требования к метапредметным результатам к концу третьего года обучения :

Знать уточненную структуру из 12 шагов учебной деятельности, **уметь** осознанно осуществлять данные шаги при введении нового знания под руководством учителя, приобрести опыт их самооценки.

Знать алгоритм выявления места и причины затруднения в результате выполнения пробного действия, **уметь** его применять.

Знать, что такое план, и понимать его отличительные признаки.

Знать алгоритм планирования учебных действий, **уметь** его применять при открытии нового знания.

Знать алгоритм выявления места и причины ошибки при выполнении письменной самостоятельной работы, **уметь** его применять.

Знать алгоритм первичного закрепления нового знания, **уметь** его выполнять.

Знать два основных этапа коррекционной деятельности и 12 шагов коррекционной деятельности на уроке рефлексии. **Уметь** осознанно осуществлять данные шаги при коррекции своих оценки выполнения этих шагов.

Знать алгоритм самоконтроля исполнительских учебных действий, **уметь** его применять, приобрести опыт самооценки данного умения.

Знать правила понимания информации, **уметь** их применять.

Знать правила построения диалога, приобрести опыт их применения, **уметь** строить диалог со сверстниками.

Знать основные приёмы эффективного запоминания и приобрести опыт их применения.

Знать алгоритм сравнения объектов, приобрести опыт его применения.

Знать алгоритм обобщения, приобрести опыт его применения.

Знать, что такое модель, **уметь** использовать модели для фиксирования нового знания.

Знать алгоритм наблюдения объектов, приобрести опыт его применения.

Знать, какие бывают чувства, **уметь** определять своё эмоциональное состояние.

Знать и принять на личностном уровне качество – веру в себя.

Знать и принять на личностном уровне ценность жизни – дружбу.

Содержание курса

Организационно-рефлексивная линия (7 часов). В структуре учебной деятельности уточняется этап построения плана и действия по плану, первичное применение нового знания. Основное внимание уделяется формированию умения находить место и причину затруднения как на уроке открытия, так и на уроке рефлексии (уроке-помощнике), и на этой основе планировать свою учебную деятельность. Для всех вводимых понятий учащиеся строят соответствующие алгоритмы, а затем системно применяют их в ходе предметных уроков. Уточняется структура учебных шагов коррекционной деятельности при исправлении своих ошибок. Данное умение имеет принципиальное значение для качества усвоения предметных знаний, которое не потеряло своего значения и в наше время. Урок открытия. Учусь определять место и причину затруднения. План. Уточнение понятия цель и план. Учусь составлять план. Урок открытия. Учусь применять новое знание.

Нахожу место и причину ошибки в самостоятельной работе. Как научиться применять способ. Структура 2-го этапа урокапомощника (4 шага). Самоконтроль и самооценка своих учебных действий.

Коммуникативная линия (3 часа). У учащихся формируется понимание личностной значимости культурного общения и коммуникативного взаимодействия. Ученики знакомятся с правилами ведения диалога и приобретают опыт их применения. Уточняются и закрепляются правила групповой работы, роли «автора», «понимающего» в структуре коммуникативного взаимодействия. Большое внимание уделяется подготовке собственного выступления, раскрываются секреты успешного выступления (расширение понятия «автор в коммуникации»). С другой стороны, ученики знакомятся с секретом понимания как письменной, так и устной информации (расширение понятия «понимающий в коммуникации»). Секреты успешного выступления. Секрет понимания. Что такое диалог. Правила ведения диалога.

Познавательная линия (6 часов). Учащиеся знакомятся с эффективными приёмами запоминания. Расширяется представление о новых операциях – сравнение и обобщение – и о способах саморазвития своего мышления как инструмента познания. Формируются начальные представления о моделях как об упрощённых заместителях исследуемых объектов, сохраняющих их существенные свойства, и о методе моделирования. Дети знакомятся с наблюдением как методом познания, учатся выполнять простейшие наблюдения объектов. Отдельное внимание уделяется развитию навыков самопознания, распознавания своих чувств, умения переключить свои эмоции с «негатива» на «позитив», формированию первичного положительного опыта управления своим эмоциональным состоянием. Учусь запоминать. Секреты эффективного запоминания. Учусь сравнивать. Алгоритм сравнения объектов. Учусь обобщать. Алгоритм обобщения и формулирования вывода. Учусь моделировать. Виды моделей: предметные, знаковые, графические, алгоритмы, блок-схемы. Учусь наблюдать. Алгоритм наблюдения. Чувства – мои помощники в учёбе.

Ценностная линия (2 часа). У учащихся расширяется представление о ценностях жизни и качествах личности. Рассматривается основополагающее качество для достижения успеха в учёбе и других сферах жизни – «вера в себя», раскрываются способы формирования у себя этого важного качества. Большое внимание уделяется дружбе как ценности в жизни человека и общества. Личностные качества ученика. Вера в себя. Ценности нашей жизни. Дружба. Содружество. Правила поддержания дружеских отношений в классе.

Обобщение и систематизация знаний (2 часа). Диагностика (4 часа). Резерв (10 часов).

Оценивание работы учащихся

Основной целью оценки в рамках данного курса является формирование положительной познавательной мотивации учащихся. Поэтому обязательными является выполнение перечисленных ниже требований. 1) Оцениваются только достижения, отрицательные оценки исключены. 2) Основным критерием оценки является учебный труд ученика, вложенные им усилия и положительная динамика результатов относительно себя. 3) Качества личности детей не оцениваются, по результатам соответствующих тестов и анкет никакие оценки не выставляются. 4) Основной акцент в системе оценивания должен быть сделан на самооценке детьми своих достижений: ежедневно по изучаемой теме с помощью «Копилки достижений» и один раз в неделю на основании полученных результатов - на «Лесенке успеха» в учебном пособии. В курсе «Мир деятельности» используются не количественные, а качественные оценки. Например, аналогом отметок могут быть оценки: «Молодец!», «Будь внимательнее!», «Подумай еще!» Текущий контроль осуществляется в течение всего учебного года, как в ходе проведения обычных уроков, так и в рамках курса «Мир деятельности», а итоговый - на уроках по курсу «Мир деятельности».

Результатом контроля (текущего и итогового) должно быть создание ситуации успеха для каждого ученика в самосовершенствовании личности. Например, ученик в индивидуальной беседе со взрослым может сам зафиксировать свои достижения и проблемы (то, над чем ему еще надо поработать), предложить свой вариант итоговой оценки, сравнить свой вариант с вариантом, обоснованным учителем, и, если потребуется, сам скорректировать свой выбор. Вера ребенка в себя и способность к адекватной самооценке своих достижений - ключевые метапредметные результаты, необходимые для успешного будущего ребенка. Фиксация итоговой оценки может быть различной, однако важно, чтобы отметки были позитивными (то есть не было аналогов двоек). Например, можно использовать отметки «зачет», «хорошо», «отлично» или +, +!, +!! и т.д

Организация образовательного процесса

В курсе «Мир деятельности» новое надпредметное знание не дается детям в готовом виде, а «добывается» ими самими под руководством учителя. Включение детей в учебную деятельность на занятиях по курсу «Мир деятельности», как и на предметных уроках, осуществляется на основе дидактической системы деятельностного метода обучения Л.Г. Петерсон. В дидактической системе Л.Г. Петерсон выделяются четыре типа уроков (а на занятиях кружка - 4 типа занятий) в зависимости от их целей: • занятия «открытия» нового знания; • занятия рефлексии; • занятия построения системы знаний; • занятия развивающего контроля. На занятиях «открытия» нового знания организуется процесс самостоятельного построения детьми новых способов действия (в курсе МиД - это универсальные учебные действия). На занятиях рефлексии учащиеся закрепляют построенные надпредметные знания, вырабатывают практические умения и навыки их применения и одновременно учатся выявлять причины своих ошибок и корректировать их. Занятия построения системы знаний посвящены структурированию и систематизации изучаемого материала. Целью занятий развивающего контроля является контроль и самоконтроль изученных понятий и алгоритмов. Технология проведения уроков каждого типа в курсе «Мир деятельности», как и для предметных уроков, реализует деятельностный метод обучения, в основе которого лежит метод рефлексивной самоорганизации. Так, технология деятельностного метода (ТДМ) для занятий открытия нового знания в развитом варианте включает в себя следующие шаги. 1. Мотивация к учебной деятельности. Данный этап процесса обучения предполагает осознанное вхождение учащегося в пространство учебной деятельности по «открытию» нового универсального знания. С этой целью организуется его мотивирование к учебной деятельности, а именно:

- 1) актуализируются требования к нему со стороны учебной деятельности в соответствии с принятыми нормами («надо»); 2) создаются условия для возникновения внутренней потребности включения в учебную деятельность («хочу»); 3) устанавливаются тематические рамки («могу»).
2. Актуализация знаний и фиксация индивидуального затруднения в пробном действии. На данном этапе организуется подготовка мышления учащихся к новому шагу в учебной деятельности, самостоятельное выполнение ими пробного учебного действия и фиксирование индивидуального затруднения. Соответственно, данный этап предполагает: 1) актуализацию изученных способов действий, достаточных для построения нового знания, их обобщение и знаковую фиксацию; 2) самостоятельное выполнение пробного учебного действия; 3) фиксирование учащимися своих индивидуальных затруднений в выполнении или обосновании пробного учебного действия. Завершение этапа связано с организацией выхода учащихся в рефлексию пробного учебного действия. 3. Выявление места и причины затруднения. На данном этапе учитель организует выявление учащимися места и причины затруднения. Для этого учащиеся

должны: 1) уточнить, какую конкретную задачу решали, то есть место затруднения; 2) выявить и зафиксировать в речи причину затруднения - назвать те знания, которых недостает для решения поставленной задачи и задач такого типа в целом. 4. Построение проекта выхода из затруднения (цель, план, сроки, способ, средства). На данном этапе учащиеся в коммуникативной форме обдумывают проект будущих учебных действий: ставят цель (целью всегда является устранение возникшего затруднения), строят план достижения цели, определяют сроки, выбирают способ и средства. Этим процессом руководит учитель, используя подводящий диалог, побуждающий диалог, мозговой штурм и т.д. 5. Реализация построенного проекта. На данном этапе с помощью специально подобранных дидактических материалов осуществляется реализация построенного проекта. Полученное универсальное учебное действие фиксируется в языке вербально и знаково в форме эталона. Далее построенный способ действий используется для решения исходной задачи, вызвавшей затруднение, уточняется общий характер нового знания и фиксируется преодоление возникшего ранее затруднения. 6. Первичное закрепление во внешней речи. На данном этапе учащиеся решают типовые задания на новый способ действий с проговариванием нового знания вслух. 7. Самостоятельная работа с самопроверкой. При проведении данного этапа используется индивидуальная форма работы: учащиеся самостоятельно выполняют задание на новое знание и осуществляют его самопроверку, пошагово сравнивая с эталоном. В завершение организуется рефлексия хода реализации контрольных процедур. Эмоциональная направленность этапа состоит в организации для каждого ученика ситуации успеха, мотивирующей его к включению в дальнейшее освоение новых знаний. 8. Включение в систему знаний. На данном этапе уточняются существенные особенности нового знания, его роль и место в системе уже изученных знаний. 9. Рефлексия учебной деятельности (итог занятия). На данном этапе фиксируется изученное знание и организуется рефлексия и самооценка учениками собственной учебной деятельности. В завершение соотносятся поставленная цель и результаты, фиксируется степень их соответствия и намечаются дальнейшие цели деятельности. Естественно, что описанные этапы занятия в ТДМ в их полноте реализуются не сразу, а постепенно, в соответствии с возрастными особенностями развития детей. Так, например, в 1 классе на этапе проектирования учащиеся приобретают лишь первичный опыт самостоятельной постановки цели своей учебной деятельности. В дальнейшем на занятиях курса «Мир деятельности» они осваивают алгоритм целеполагания, и у них вырабатывается умение ставить цель в соответствии со всеми 4 выделенными этапами формирования УУД. Точно так же учитель организует систему работы по формированию умений строить план, выбирать способ и средства достижения результата, определять сроки и т.д. Таким образом, постепенно и поэтапно у учащихся формируются проектные умения в их целостности.

Тематический план

№ п/п	Тема
1	«Личностные качества: вера в себя»

2	«Учусь запоминать»
3	Урок диагностики знаний
4	«Урок открытия. Нахожу место и причину затруднения»
5	«План»
6	«Учусь составлять план
7	Резерв
8	Резерв
9	«Учусь сравнивать»
10	«Учусь обобщать»
11	«Учусь моделировать»
12	«Учусь наблюдать
13	«Секреты успешного выступления»
14	«Я ученик: что я уже знаю и умею»
15	Резерв
16	Резерв
17	«Секреты понимания»
18	«Учимся дружно. Что такое диалог»
19	«Урок открытия. Учусь применять новое знание»
20	«Нахожу место и причину ошибки в самостоятельной работе»
21	«Как научиться применять новое знание без ошибок»
22	«Как самому оценить свою работу»
23	«Чувства – мои помощники в учебе»
24	Резерв
25	Резерв
26	Резерв
27	«Ценности нашей жизни. Дружба»
28	Урок диагностики знаний
29	Урок диагностики умений
30	Урок диагностики умений
31	«Я ученик: что я уже знаю и умею»
32-34	Резерв

Аннотация

Изменившиеся условия жизни нашего общества остро ставят перед школой, перед каждым педагогом и родителем проблему формирования у детей личностных качеств созидателя, творца, универсальных учебных умений как условие безопасности, успешной самореализации и благополучия каждого отдельного человека и развития общества в целом. Именно поэтому Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) выдвигает в качестве приоритета развития российского образования задачу формирования у учащихся не просто знаний и умений по различным предметам, а метапредметных умений и способностей к самостоятельной учебной деятельности, готовности к самоизменению, самовоспитанию и саморазвитию.

Курс «Мир деятельности» является одним из инновационных инструментов проекта «Механизмы внедрения системнодеятельностного подхода с позиций непрерывности образования (ДО - НОО - ООО)», который реализуется Институтом СДП в рамках Федеральной инновационной площадки с 2014 по 2019 г. Соисполнителями ФИП является 467 образовательных организаций. Подробнее об апробации и внедрении надпредметного курса «Мир деятельности» можно узнать на сайте Института системнодеятельностной педагогики: www.sch2000.ru

Основной целью курса является создание теоретического фундамента для формирования у учащихся общеучебных умений и связанных с ними деятельностных способностей и личностных качеств как необходимого условия построения современной модели образования, ориентированной на инновационное развитие экономики.

Курс «Мир деятельности» **состоит из четырех параллельно развивающихся содержательно-методических линий, каждая из которых решает определенные задачи:**

- I. Организационно-рефлексивная:** формирование в достаточной полноте регулятивных УУД, предусмотренных ФГОС, и умения учиться в целом (мотивация к учебной деятельности, умение выполнять пробное учебное действие, фиксировать затруднение в учебной деятельности, выявлять его причину, ставить цель, составлять план действий, осуществлять выбор способов и средств достижения цели, реализовывать проект, проводить самоконтроль и самооценку собственных учебных действий, коррекцию ошибок и т.д.).
- II. Коммуникативная:** формирование норм поведения в классе, норм общения, норм коммуникативного взаимодействия, и т. д.
- III. Познавательная:** организация саморазвития познавательных процессов, знакомство с методами и средствами познания, методами работы с информацией и т.д.

Ценностная: формирование нравственно-этических норм, ценностных ориентиров, норм самовоспитания, здоровьесбережения и т.д. Данные линии включают в себя в полном объеме все виды УУД, определенные ФГОС (соответственно, регулятивные, коммуникативные, познавательные и личностные УУД). Основной, системообразующей линией данного курса является организационно-рефлексивная линия: именно здесь закладываются и формируются те знания и умения детей, которые определяют

их умение учиться, готовность и способность к саморазвитию, необходимые для успешного вхождения в созидательную жизнь общества и самореализации. 10 Остальные три линии являются поддерживающими, сопровождающими основную линию, но без них деятельностные умения, освоенные ребенком, не принесут ожидаемого эффекта. Действительно, человек живет в обществе, поэтому он должен владеть навыками культурного общения, согласования своих действий с сослуживцами, он должен уметь четко выразить свою мысль, адекватно понять мысль оппонента, обосновать выбранную позицию. Он должен владеть своими эмоциями, уметь культурными способами выйти из конфликтной ситуации, знать свои сильные и слабые стороны, уметь использовать во благо свой потенциал и еще многое из того, что формируется у него при изучении содержания коммуникативной линии. Познавательная линия направлена на передачу учащимся инструментов познания, чтобы свои знания механизмов рефлексивной самоорганизации они могли перевести в конкретный результат. Действительно, без достаточного уровня развития мышления и познавательных процессов, владения методами познания, умения работать с текстами, осуществлять поиск, организацию и представление информации и т. д. применение знаний будет, как минимум, затруднено, либо эти знания могут остаться не реализованными вовсе. Задача ценностной линии - сформировать у ребенка такие нравственно-этические и ценностные ориентиры, которые придадут его деятельности созидательный смысл, а не будут нацелены на разрушение общественной жизни и его самого как личности. Таким образом, данные четыре линии образуют целостную систему, обеспечивающую реализацию современных целей образования.

На освоение курса в 3 классе отводится 34 часа, 1 час в неделю