

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Петелинская средняя общеобразовательная школа»

Согласована
на заседании
педагогического
совета
Протокол № 1
от «30»августа
2019г.

Согласовано
заместителем директора по
УВР 

Н.И.Кошикова

Утверждена
приказом
от «30»августа2019 г.
№ 114/11 - ОД

Н.Ю.Вахрушева



Рабочая программа
по социальному направлению внеурочной деятельности
Модуль «Наша классная жизнь»
начального общего образования
класс 1
на 2019-2020 учебный год

составитель рабочей программы Плоскова Н.В.
учитель начальных классов
квалификационная категория:
первая

Год составления, 2019

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Первый уровень (1 класс)

Школьник знает и понимает общественную жизнь

Приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимание социальной реальности и повседневной жизни.

Содержание курса внеурочной деятельности

Модернизация системы отечественного образования в качестве одной из важнейших задач российской школы ставит формирование социально активной личности, способной плодотворно жить в современных условиях и преобразовывать их, самостоятельно принимать верные, жизненно важные решения, позитивно самореализовываться в основных сферах жизнедеятельности. В этом плане важную роль призвано сыграть участие детей в **управлении своим классным коллективом**.

В первых классах привлечение учащихся к выполнению простейших функций может быть успешным уже начиная со второй четверти (первые два месяца работы уходят на приучение учащихся к их учебным обязанностям, соблюдению основных правил поведения в школе, чем закладываются сами основы организации классного коллектива). Начинается самоуправление первоклассников с выполнения ими простейших обязанностей дежурных по классу. В этой работе учитель использует памятку дежурного. Она действует не целый год, а лишь на начальном этапе приучения детей к труду в классе. В ноябре они уже могут выполнять обязанности президента, санитаря, цветовода, игровика, хозяйственника и т. д. Дети помогают учителю, собирая тетради для проверки, раздавая индивидуальный дидактический материал и т. д. Всё это они делают по прямым поручениям учителя. Никаких постоянных обязанностей за отдельными учащимися на длительные сроки в первом классе закреплять не рекомендуется. Это связано как с особенностями психологии младших школьников, так и с необходимостью для учителя лучше познакомиться с классом, а, следовательно, большее число учеников посмотреть в работе. Кроме того, малыши очень ревниво относятся к таким поручениям: каждому хочется быть санитаром и ухаживать за рыбками, дежурить и т. д. И надо дать такую возможность на время каждому учащемуся. Очевидно, для этого учитель должен вести специальный учёт распределения временных обязанностей своих учеников, чтобы всех в своё время «назначив на должность».

Социальная проба:

Школа выступает для ребенка первой и основной моделью социального мира. Именно школьный опыт помогает осваивать, передавать те законы, по которым живет взрослый мир (различные соц. роли, межличностные отношения). И эта передача происходит всей атмосферой жизни школы, нормами, по которым она живет.

1. Дает установку на развитие потенциала всех детей
2. Ориентирует на социальное «закаливание» детей
3. Уравнивает баланс между интеллектуальным и социальным становлением личности, предотвращает дисгармонию личностного развития
4. Предусматривает конкретные действия – шаги ребенка как первичной стратегии социального поведения «Теория малых дел»
5. Активизирует социальный опыт, формирует витатогенный опыт младшего школьника, вырабатывает иммунитет на социальную приемлемую обществом практику. Первичное знакомство с финансовой грамотностью.

6. Развивает открытую педагогическую систему диагностики ученика: диагностика предназначена для обсуждения всеми субъектами образования как приглашение к разговору и сотрудничеству.

Цели:

выявление склонностей, способностей и интересов к тем или иным видам деятельности;

создание благоприятных условий для становления самостоятельности и развития способности к самоорганизации.

Критерий – внешние показатели личностных проявлений и взаимодействий с внеучебной средой как результат способности проектировать свою жизнедеятельность.

Уровень	Описание
Низкий	Обучающийся инфантилен, не проявляет интереса, явных достижений, демонстрирует единичные результаты, пробы носят случайный характер
Средний	Обучающийся самостоятельно или с незначительным вмешательством взрослых формирует ближайшие и отдаленные цели, осуществляет рефлекссию, пытается реализовывать свои задатки, но явной демонстрации личной идентификации не происходит
Высокий	Обучающийся демонстрирует способность владеть большей частью критериев и открыто демонстрирует свои задатки и витагенный опыт, самостоятелен в своих выборах, имеет широкий спектр социальных практик, выступает инициатором дела, видит перспективу и идет к намеченным целям

Коллективно-творческое дело.

В современном образовательном пространстве педагог помогает ребёнку с одной стороны, войти в общество сверстников, включиться в социум, присвоить ценности человеческой культуры, а с другой – сохранить и развить свои лучшие индивидуально-неповторимые черты, лично раскрыться в индивидуальном стиле деятельности и поведения.

Цели КТД:

развитие организаторских способностей лидеров классных коллективов; создать условия для проявления лидерских качеств младших школьников.

Задачи:

1 класс

- Формирование межличностных отношений, навыков общения и навыков групповой работы в разновозрастных группах;
- Выявление потенциала лидеров;
- Обучение организации проведения КТД в процессе игровой деятельности.

Критерии

Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
стремление к социально-ценностной деятельности у школьника не проявляется,	стремления к социально-ценностной деятельности при наличии примера со	стремление к социально-ценностной деятельности является внутренним

он не умеет преодолевать трудности, возникшие при выполнении поручений, избегает участия в коллективной деятельности, ученик недисциплинирован и безответственен в деятельности.	стороны сверстников или взрослых; участие в коллективной деятельности на «вторых» ролях, ученик дисциплинирован и ответственен деятельности только при наличии контроля взрослых или сверстников.	убеждением школьника, который самостоятельно преодолевает трудности, возникшие при выполнении поручений, помогает сверстникам, активно участвует в коллективной деятельности, предлагает и реализовывает интересные творческие идеи; ученик дисциплинирован и ответственен в деятельности.
--	---	--

Социальный проект

Изменения, происходящие в современном обществе, требуют развития новых способов образования, новых педагогических технологий, способствующих индивидуальному развитию личности, творческой инициативы, выработке у учащихся навыков самостоятельной навигации в информационных полях, формирования универсального умения разрешать проблемы, возникающие в жизни: как в профессиональной деятельности, так и в самоопределении, и в повседневной жизни.

Цель – создание условий для личного роста школьников, мотивированного выбора своей деятельности и социальной адаптации учащихся; создание условий для формирования и приобретения исследовательских умений учащихся, выработке самостоятельности и инициативы, способствующих развитию творческих способностей, формирование активной жизненной позиции.

Задачи:

1 класс:

-уточнить, сделать более четкими и осознанными представления о явлениях социальной сферы жизни

Критерии:

- Уметь делать что-то интересное в группе или самому, максимально используя свои возможности;

Модель выпускника младшего школьника.

Качества, способствующие становлению младшего школьника:

б) социального взаимодействия (сотрудничать в процессе учебной деятельности, оказывать помощь товарищам и принимать их помощь, следить за ходом совместной работы и направлять её в нужное русло);

в) оценочные (оценивать ход, результат своей деятельности и деятельности других);

г) информационные (самостоятельно осуществлять поиск нужной информации; выявлять, какой информации или каких умений недостаёт);

д) презентационные (выступать перед аудиторией, отвечать на незапланированные вопросы, использовать различные средства наглядности, демонстрировать артистические возможности);

е) рефлексивные (отвечать на вопросы: «чему я научился?», «Чему мне необходимо научиться?»); адекватно выбирать свою роль в коллективном деле);

ж) менеджерские (проектировать процесс; планировать деятельность – время, ресурсы; принимать решение; распределять обязанности при выполнении коллективного дела).

Тематическое планирование

Название тем по датам	1класс	Часы
Сентябрь		
1 Самоуправление	Организация работы в классе Дежурство в классе, составление графика Дежурства на месяц	1
2 Соц.проба	Ф/г. Деньги и их история. Что такое деньги и как они появились	1
3 КТД	Знакомство с оригами Изготовление пакетиков для сбора семян	1
4 Соц.проект	Конкурс рисунков «Учительница первая моя», Подготовка номеров к поздравлению	1
Октябрь		
1 Самоуправление	Организация работы в классе Дежурство в классе, составление графика Дежурства на месяц.	1
2 Соц.проба	Акция «Откуда хлеб на стол пришёл?» Экскурсия на хлебопекарню	1
3 КТД	Конкурсы рисунков «Моя малая родина в будущем», «Край, в котором я живу»	1
4 Соц.проект	«О маленьких ранах» (правила поведения на природе) «Друзья и враги леса»	1
Ноябрь		
1 Самоуправление	«Мы, наши имена, фамилии и отчества» (культура общения со взрослыми и сверстниками)	1
2 Соц.проба	Ф.г. Современные деньги России	1
3 КТД	Конкурс рисунков «Моя семья»	1
4 Соц.проект	Акция «Здоровый образ жизни» мой распорядок дня дома.	1
Декабрь		
1 Самоуправление	«Я сегодня молодец!» Мои успехи по работе в классе.	1
2 Соц.проба	«Новогоднее настроение» посещение театров, просмотр новогодних представлений	1
3 КТД	Поздравления к Новому году: изготовление открыток, выпуск газет, новогодних игрушек.	1
4 Соц.проект	Акция «Покормите птиц зимой» (изготовление кормушек)	1
Январь		
1 Самоуправление	Трудовой десант. Уборка класса.	1
2 Соц.проба	Ф.г. Семейный бюджет. Откуда в семье деньги	1
3 КТД	«Моя школьная жизнь» подбор фотографий	1
4 Соц.проект	Путешествие «По городу мастеров». посещение выставок, музеев	1
Февраль		

1 Самоуправление	Организация работы в классе Дежурство в классе, составление графика Дежурства на месяц.	1
2 Соц.проба	«Берегу школу» Составление правил сбережения школьного имущества	1
3 КТД	Конкурс газет к 23 февраля, подготовка к празднику.	1
4 Соц.проект	«Защитники отечества» встреча с героями отечества	1
Март		
1 Самоуправление	Организация работы в классе Дежурство в классе, составление графика дежурства на месяц.	1
2 Соц.проба	Ф.г. в русских народных сказках. «Жадная старуха»	1
3 КТД	Изготовление газеты, выставка рисунков, с днем весны.	1
4 Соц.проект	Акция «День матери» подбор стихов. Чаепитие с мамами.	1
Апрель		
1 Самоуправление	Организация работы в классе – уборка. Санитарный день для учебников.	1
2 Соц.проба	Экологическая экспедиция «Мой школьный двор самый чистый»	
3 КТД	Конкурс рисунков о космосе.	1
4 Соц.проект	Акция «Светофор. Дорожные знаки» Встреча с инспектором по ПДД	1
Май		
1 Самоуправление	Утренник «Вот мы на год стали взрослее»	1
2 Соц.проба	Ф.г. Итоговое занятие. Мультфильм «Азбука финансовой грамотности со Смешариками»	1
3 КТД	Участие в праздновании 9 Мая - Дня победы	1
4 Соц.проект	Экскурсия в музей боевой славы.	
Итого:		34