**«Учение – лишь один из лепестков того цветка, который называется ВОСПИТАНИЕ …»**

*Глазунова Лидия Федоровна,*

*учитель филиала МАОУ «Петелинская СОШ» Криволукская ООШ*

**Цель:** передача педагогического опыта освоения и применения методов и приёмов технологии ТДМ (технологии деятельностного метода) обучающихся в воспитательной работе.

**Задачи:**

1.Создать условия для профессионального общения, самореализации и стимулирования роста творческого потенциала педагогов.

2.Распространять педагогический опыта и привлечь интерес к новым образовательно-воспитательным технологиям.

3. Создать атмосферу открытости, доброжелательности, сотворчества в общении.

**Методические задачи:**

1. Познакомиться с понятиями технология деятельностного метода в работе классного руководителя.

2. Повторить обзорно основные понятия «воспитание», «виды и формы деятельности», структуру примерной программы воспитания.

3. Использовать способы мотивации в развитии обучающихся, осуществлять совместный поиск ценностей, норм и законов жизни в процессе воспитательного процесса, реализуемого в контексте деятельного подхода.

4. Приобрести практический опыт использования самоанализа педагогической деятельности.

**Раздаточный материал для участников:** презентация, тексты документов, памятки, фломастеры, стикеры.

«Учение - это лишь один из лепестков того цветка, который называется ВОСПИТАНИЕМ в широком смысле этого понятия. В воспитании нет главного и второстепенного, как нет главного лепестка среди многих лепестков, создающих красоту цветка. В воспитании все главное - и урок, и РАЗВИТИЕ разносторонних интересов детей вне урока, и взаимоотношения воспитанников в коллективе»

В.А. Сухомлинский

**I. Организационный момент.**

-Уважаемые коллеги, здравствуйте!

- Поговорим?

- О чём?

- О разном и о прочем.

О том, что хорошо.

И хорошо не очень.

Чего-то знаешь ты,

А что-то мне известно,

Поговорим?

- Поговорим. Вдруг будет интересно.

Эпиграфом к своему выступлению взяла слова выдающегося педагога, писателя, человека, внесшего огромный вклад в развитие педагогики, чьи высказывания и строки из книг стали крылатыми выражениями Василия Александровича Сухомлинского. В.А. Сухомлинский теоретически обосновал и содержательно обогатил принцип «Единство обучения и воспитания».

Без сомнения, учебно-воспитательный процесс – процесс кропотливый. Он требует от учителя сдержанности, терпения, доброты. Для учеников учитель должен быть не только носителем и научной информации, но и человеком, рядом с которым ребенок сможет приобрести иммунитет ко злу и ненависти, навыки общения со взрослыми и сверстниками, найти свое место в жизни.

Нужно помнить, что детство – не подготовка к будущей жизни, это сама жизнь. И именно жизненные истории как ничто другое обучают, развивают и воспитывают наших детей. Но вместе с нашими детьми обучаемся и приобретаем мудрость жизни и мы, учителя.

Каждый из нас призван «сеять разумное, доброе, вечное» и отвечать за полученный урожай.

Нет в саду цветов негодных,

Некрасивых, неприродных,

Хуже трав или плодов –

Нет в саду таких цветов!

Нет в саду цветов-лентяев.

У заботливых хозяев

Нет неряшек, лежебок,

Грубый не найти цветок.

Нет болтливых и беспечных,

Хитрых, жадных, бессердечных,

Сорванцов и драчунов –

Нет в саду таких цветов!

Жизни сад благоухает,

Красотою восхищает,

Если в нем живут труды,

Если много доброты,

Если знание растет

И любви чудесный плод.

С незапамятных времен

В мире царствует закон:

«Что посеешь – то пожнёшь».

Ты каким цветком растешь?

(Т.И. Чечина)

Внедрение ФГОС является важнейшим, структурообразующим компонентом общенационального пространства духовно-нравственного развития личности гражданина России, средоточием не только интеллектуальной, но также гражданской, духовной, культурной жизни школьника.

Воспитание гражданина, укрепление его интереса к жизни, любви к своей стране, потребности творить и совершенствоваться один из важнейших приоритетов государственной политики Российской Федерации в сфере образования.

Воспитательный компонент включен в федеральные государственные образовательные стандарты, что осуществлено впервые в истории отечественной системы образования.

Его необходимость обусловлена ростом социального статуса воспитания в демократическом обществе, приоритетностью задач духовно-нравственного развития личности, усиления воспитательного потенциала общего среднего образования, призванного обеспечить готовность учащихся к жизненному самоопределению, их социальную адаптацию.

В Послании Президента РФ Федеральному собранию от 15 января 2020 г: «ближе всего к ученикам их **классные руководители**. Такая постоянная каждодневная работа, связанная с обучением и воспитанием детей, - это огромная ответственность. «Воспитатель- это **«федеральная функция»**.

Под **воспитанием** понимается деятельность, направленная на развитие личности, *создание условий* для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Принципы организации социально-значимых задач содержания воспитания и успешной социализации:

• Опора на духовно-нравственные ценности народов Российской Федерации, исторические и национально-культурные традиции;

• Организация социально открытого пространства духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;

• Нравственный пример педагогического работника;

• Интегративность программ духовно-нравственного воспитания;

• Социальная востребованность воспитания;

• Поддержка единства, целостности, преемственности и непрерывности воспитания;

• Признание определяющей роли семьи ребенка и соблюдение прав родителей несовершеннолетних обучающихся;

• Обеспечение защиты прав и соблюдение законных интересов каждого ребенка, в том числе гарантий доступности ресурсов системы образования;

• Кооперация и сотрудничество субъектов системы воспитания (семьи, общества, государства, образовательных и научных организаций)

Приоритетные задачи деятельности классных руководителей

1. Создание благоприятных психолого-педагогических условий в классе путем гуманизации межличностных отношений, формирования навыков общения обучающихся, детско-взрослого общения,;

2. Формирование у обучающихся высокого уровня духовно-нравственного развития, основанного на принятии общечеловеческих и российских традиционных духовных ценностей и практической готовности им следовать;

3. Формирование внутренней позиции личности обучающегося по отношению к негативным явлениям окружающей социальной действительности;

4. Формирование у обучающихся активной жизненной позиции, чувство ответственности за свою страну, причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России;

5. Формирование способности обучающихся реализовать свой потенциал в условиях современного общества за счет активной жизненной и социальной позиции, использования возможностей волонтерского движения, детских общественных движений, творческих и научных сообществ.

**II. Демонстрация (отработка с участниками) основных элементов педагогического опыта.**

Главным принципом построения образовательно-воспитательного процесса в школе становится ориентация **на развитие личности учащегося, вооружение его способами действий, позволяющих продуктивно учиться, реализовывать свои образовательные потребности, познавательные интересы и будущие профессиональные запросы.** Необходимость реализации этой задачи привела к разработке ФГОС второго поколения, которое служит сейчас отправной точкой для построения траектории развития как учителя, так и ученика. Работая по стандартам второго поколения, учитель просто обязан осуществить переход от традиционных педагогических технологий к технологиям развивающего, личностно-ориентированного обучения. Устаревшие объяснительно-репродуктивные технологии уже не в состоянии обеспечить то развитие учащихся, которое от школы ожидает общество. Они могут дать лишь приращение знаний, умений, навыков, но не приращение развития. Учитель по отношению к ученику перестаёт быть источником информации, а становится организатором процесса получения информации, генератором духовного и интеллектуального импульса, побуждающего к действию.

Все эти требования нашли своё отражение в технологии деятельностного метода (ТДМ), предложенной Центром системно-деятельностной педагогики «Школа 2000…» под руководством д. п. н. Петерсон Л. Г. Это даёт уникальную возможность попробовать применить ТДМ не только для организации учебного процесса, но и в работе классного руководителя, потому что нельзя рассматривать ТДМ как инструмент работы только на уроке, поскольку итоговая оценка профессиональной деятельности педагога производится по результатам обучения, воспитания и развития учащегося. Это прописано в «Профессиональном стандарте педагога».

Необходимо напомнить, что нравственный мир каждой личности подразумевает под собой три уровня:

1. Мотивационно-побудительный (хочу так поступать);
2. Эмоционально – чувственный (понимаю, сочувствую);
3. Рациональный, или умственный (могу объяснить).

Технология деятельностного метода работает сразу на трёх перечисленных уровнях. А в современной педагогике не так много инструментов, которые бы «одним выстрелом поражали несколько целей».

Суть воспитания с точки зрения деятельностного подхода заключается в том, что в центре внимания стоит совместная деятельность детей и взрослых по реализации вместе выработанных целей и задач. **Педагог не передаёт готовые образцы нравственной и духовной культуры, а создаёт, вырабатывает их вместе с учащимися. Совместный поиск ценностей, норм и законов жизни в процессе деятельности и составляет содержание воспитательного процесса, реализуемого в контексте деятельностного подхода.** Мною, как классным руководителем был разработан ряд воспитательных мероприятий с применением технологий ТДМ: «Что такое толерантность?», «Поговорим о морали», «Я и мои противоречия» и др. Один из таких классных часов («Что такое толерантность?») был проведён в качестве открытого мероприятияв рамках Всероссийского фестиваля «Один день из жизни образовательной организации в технологии деятельностного метода», когда мы были лабораторной площадкой, получили сертификаты, заслужили одобрительные отклики коллег и положительную реакцию со стороны моих воспитанников.

При разработке классных часов я применяю методологические принципы построения урока «открытия нового знания» по технологии деятельностного метода. Оказывается, что концепция урока, построенного в ТДМ, за исключением некоторых этапов «первичное закрепление в речи» и «самостоятельная работа с самопроверкой по эталону», успешно может быть использована при проведении воспитательных мероприятий, ведь главным принципом и ключевым понятием этой технологии является «деятельность». Деятельность, в результате реализации которой осуществляется преобразование не только того материала, над которым она производится, но и самого учащегося, который учится самостоятельно находить, собирать, обрабатывать, анализировать информацию, применять добытые знания на практике.

Л. С. Выготский писал: «Пассивность ученика... является величайшим грехом с научной точки зрения, так как берет за основу ложное правило, что учитель - это все, а ученик - ничто... Поэтому традиционная европейская школьная система, которая процесс воспитания и обучения всегда сводила к пассивному восприятию учеником предначертаний и пояснений учителя, является верхом педагогической несуразности". Какой же может быть альтернатива? "В основу воспитательного процесса должна быть положена личная деятельность ученика, и все искусство воспитателя должно сводиться к тому, чтобы направлять и регулировать эту деятельность".

**III. Подведение итогов**

Итак, воспитание - есть управление процессом развития личности ребенка, через создание благоприятных для этого условий.(об этом шёл разговор Профессиональная онлайн-пятидневка августовского педагогического форума *(17-21.08.2020)*

Секция «Воспитание» 21 августа, выступление Павла Валентиновича Степанова, сотрудника института стратегии развития образования, один из ведущих разработчиков Программы воспитания в ОУ.

В сентябре вступает в силу закон о воспитании в школах. Министр образования Сергей Кравцов говорит, что Закон выводит на новый уровень такие понятия, как формирование чувства патриотизма, гражданственности подрастающего поколения. В части прикладного характера он закрепляет необходимость воспитательных программ в школах. Фактически возвращает воспитательную функцию в школы, нормативно закрепляет ее. Не только за семьей, но и за системой образования. Воспитание - это фундаментальная часть нашей образовательной системы, именно поэтому мы сейчас развиваем эти процессы на всех уровнях. Какие ценности мы будем вкладывать в наше подрастающее поколение, что сможет дать нашим детям школа, педагоги, какую среду мы сформируем вокруг ребенка с самого детства - все это системообразующие вещи для любого общества и формирование будущего нашей страны.

Я продолжаю поиск себя и путей сотрудничества со своими учениками. Учу учась, воспитываю воспитываясь. Хочется закончить своё выступление словами В.А. Сухомлинского «Воспитывает каждая минута жизни и каждый уголок земли, каждый человек, с которым формирующаяся личность соприкасается подчас как бы случайно, мимоходом»(«Подлинная школа –это царство деятельной мысли»)

(притча

**Открытый классный час 5-6 кл. на тему: «Что такое толерантность?» в рамках Всероссийского фестиваля «Один день из жизни образовательной организации в технологии деятельностного метода»**

(с использованием технологии деятельностного метода ТДМ)

**Автор**: Глазунова Лидия Фёдоровна, учитель истории и обществознания МАОУ Петелинская СОШ, Криволукская ООШ, классный руководитель 5-6 классов

**Целевая аудитория**: учащиеся 5-6 класса

**Основные задачи**: дать детям первоначальное представление о том, что такое толерантность; формировать умение быть терпеливым и терпимым; воспитывать позитивное отношение к другим личностям; побуждать к самосовершенствованию, саморазвитию; способствовать воспитанию общечеловеческих ценностей; продолжать учить работать в группах.

**Оборудование**: мультимедийный проектор, компьютер, презентация, словари, раздаточный материал.

**Структура занятия открытия новых знаний**

1. Мотивация к изучению темы

2. Актуализация знаний и фиксация индивидуального затруднения в пробном действии.

3. Выявление причины затруднения

4. Построение проекта выхода из затруднения

5. Реализация построенного проекта.

6. Первичное закрепление во внешней

7. Самостоятельная работа и проверка по эталону

7. Включение в систему знаний

8. Рефлексия деятельности на занятии

**Ход классного часа.**

**1. Мотивация к изучению темы**

- Добрый день, гости званные и желанные и дорогие мои ребята!

Начинаем классный час,

Речь пойдёт здесь всё о нас.

Постарайтесь всё понять,

Что-то новое узнать.

**2. Актуализация знаний и фиксация индивидуального затруднения в пробном действии.**

- А вот о чем мы будем говорить сегодня, вы скажете после прочтения стихотворения (на слайде №1)

- Внимательно прочитайте стихотворение. Как вы считаете, какое слово нужно вставить?

Люди на свет

Рождаются разными:

Непохожими, своеобразными.

Чтобы других

Ты смог понимать,

Нужно ………….(терпение)

В себе воспитать.

Нужно с добром

К людям в дом приходить,

Дружбу, любовь

В своем сердце хранить!

*Галия Акрамова*

- Верно. В этом маленьком стихотворении говорится **о терпении**. **Сформулируйте тему классного часа.** («Что такое толерантность?»)

**- Как вы думаете почему мы хотим поговорить об этом?** (Приближается 16 ноября-Международный день толерантности).

- А для чего нужно терпеть? (чтобы других понимать)

- А мы рождаемся терпеливыми? (Нет)

- Мы с такой чертой рождаемся или нет? (…нужно терпение в себе воспитать)

А для чего нужно терпеть? (чтобы других понимать)

- А мы рождаемся терпеливыми? (Нет) Где сказано, что эта черта воспитывается самим человеком (…нужно терпение в себе воспитать)

- Что подразумевает автор под значением слова «терпение»? (способность человека сохранять выдержку, самообладание . Терпение –положительное моральное качество.

- А какие близкие по смыслу слова-синонимы вы знаете? ( терпимость –это умение человека доброжелательно воспринимать других людей, терпеливость это свойство человека проявлять терпение, что становится чертой его характера, толерантность – гармония (согласованность) в многообразии.

**-**Я предлагаю сейчас **каждому** из вас ответить на следующий вопрос: какая **цель** празднования «Международного дня толерантности»? Сначала подумайте.

-Кто не смог определить цель данного праздника? **У кого нет ответа?**

- Что вы не смогли сделать? Почему? **(я не смог определить цель празднования т.к. ещё не знаю...)**

- Поднимите руку, у кого такое же затруднение.

- Кто может ответить на вопрос, и обосновать свой ответ (уч-ся пробуют)

- А вы уверены, что дали правильный ответ?( давайте подтвердим твои (ваши ) знания)

(Мы пока не можем рассказать об этом празднике и о том зачем и как его празднуют)

- **С чем вы столкнулись**? (у нас возникло затруднение)

- Что нужно сделать, когда столкнулись с затруднением? ( Надо остановиться и подумать)

- Над чем будете думать? (над причиной затруднения)

**3.Выявление причины затруднения.**

- Итак, в чём же причина вашего затруднения?

(мы не знаем, что это за праздник, как его празднуют, зачем его отмечают)

**4. Построение проекта выхода из затруднения**

-Наш классный час называется …«Что такое толерантность» (название обозначается)

**- Когда мы хотим чего-то добиться, что мы делаем, какой шаг делаем**? (СТАВИМ ЦЕЛЬ)

**-Какова же цель нашей дальнейшей работы?** (кто придумал этот праздник, зачем и как отмечают этот праздник. Нужен ли он нам?)

- Что вам поможет достичь цели? (ПЛАН, который нам поможет действовать в нужном направлении)

- С чего начнёте построение плана? ( как мы можем добывать знания?)

- **Предложите ключи, которые помогут открыть новое знание.**

**1. Спросить** у учителей, старшеклассников, друзей.

**2. Прочитать** в словарях, календарях, газетах, журналах.

**3. Найти** информацию в газетах.

- Нас не так уж много, классный час ограничен по времени, а вопросов много

- Я предлагаю вам работу в группах по следующему плану:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | **1 группа**  Найти описание праздника «День толерантности»  **Спросить у учителя** | **2 группа**  Найти описание праздника «День толерантности»  **Прочитать в журнале, газете, в календаре, в словаре** | **3 групп**  Найти описание праздника «День толерантности»  **Найти информацию в Интернете** |
| 2. | Составить и записать кратко описание праздника «День толерантности» | | |
| 3. | Сопоставить описание разных групп и составить образец (эталон) | | |

- Предлагаю представителю каждой группы подойти ко мне и вытащить «Ключ для открытия»

* Организация работы 1-ой группы: учитель заранее договорился с педагогами, ученики обращаются к ним.
* Организация работы 2-ой группы: учитель заранее делает подборку литературы из библиотеки (поиск информации из СМИ)
* Организация работы для 3-ей группы: компьютер с выходом в Интернет.

Свои результаты фиксируйте на листе фломастерами, ручками, маркерами.

**5. Реализация построенного проекта.**

Учитель наблюдает за работой групп, корректирует их движение к цели, напоминает о времени.

**6.Самостоятельная работа и проверка по эталону (образцу)**

* Каждая группа представляет свои проекты и фиксирует их на доске.
* Учитель вывешивает **эталон** классного часа.

|  |
| --- |
| **16 ноября –** Международный день терпимости**.** Понятие «терпимость» (или же «толерантность») рассматривается как понимание и принятие многогранности, разнообразности, самобытности культур, существующих на нашей планете. Это **уважение к другим людям**, несмотря на избранные ими формы самовыражения и способы проявления собственной индивидуальности.  Привлечь внимание к проблемам уважения, быть терпимее к иному образу жизни, поведению, обычаям, чувствам, мнениям, идеям, верованиям других людей.  В России официально зарегистрирован 16 ноября 1997 года, но праздник начали ежегодно отмечать с 2006 года |

-Ученики каждой группы молодцы. Мне кажется, у вас у всех передан смысл данного праздника.

-Как вы будете относится к данному празднику-напоминанию и почему?

- 16 ноября ( и не только) –день толерантности. День напоминания что нам в современной жизни не хватает взаимоуважения, доброты, принятия другого человека, принятия другой культуры, веры… Это день, когда каждый человек может задуматься над тем, что он может сделать в решении данных вопросов.

-Молодцы, вы попробовали и вас всё получилось! Вы справились с затруднением.

**7. Первичное закрепление во внешней речи**.

- Предложите свои мероприятия в школе, посвященные Дню толерантности.

- А что бы вы сказали тем ребятам, которые проявляют к вам не толерантное отношение? (агрессию, унижение, притеснение, оскорбление….)

- Мы тоже с вами все разные. Чтобы научиться понимать людей других стран, других культур, нужно научиться понимать своих родителей, друзей, одноклассников.

**Тестирование   
 -**А сейчас мы с вами проведем тестирование и определим, насколько вы толерантны. Если вы выбираете первый ответ, загибайте палец.

Миша плохо одет…

* Это неважно.
* Ты подсмеиваешься над ним.

Петя питается не так, как ты, по причине своей религии…

* Ты просишь, чтобы он объяснил это.
* Ты говоришь, что он выглядит смешно.

Цвет кожи у Джо отличается от твоего…

* Ты стремишься лучше узнать его.
* Ты высказываешь по этому поводу обидные замечания.

Пожилая женщина медленно идет…

* Ты помогаешь ей и придерживаешь дверь.
* Ты отталкиваешь ее, чтобы обогнать.

Ты – девочка, тебя ставят рядом с мальчиком…

* Ты разговариваешь с ним.
* Ты говоришь, что все мальчик - нули.

На твоих глазах на кого – то нападают…

* Ты пытаешься защитить его.
* Ты делаешь вид, что ничего не замечаешь.

К тебе подходит ребенок – инвалид…

* Ты естественным образом разговариваешь с ним.
* Ты отходишь от него и не знаешь, что сказать.

**Интерпретация: Загнул 7 пальцев?** Прекрасно! Ты уверен в себе, можешь выразить свое мнение. И ты понял, что твоя свобода заканчивается там, где начинается свобода других.

**Если от 3 до 6*,*** то ты не очень толерантен. Ты недостаточно уверен в себе для того, чтобы делиться и выражать свое мнение, однако, ты добрый и со временем у тебя все получится.

**Меньше трех?** Ай – ай – ай! Ты совсем не толерантен! Если ты попытаешься лучше понять себя, какой ты есть, то сможешь стать по-настоящему счастливым!

- Как вы думаете, как нам научиться быть терпеливыми? (быть внимательными, больше узнавать и интересоваться жизнью других людей, сопереживать, быть добрыми, милосердными, чуткими…)

**8.Включение в систему знаний. « Мозговой штурм»**

1) - Итак, я вам сейчас предложу в скором будущем стать организаторами данного дня в школе. Что нужно будет придумать, чтобы как можно больше вовлечь детей в данное мероприятие. Любые идеи приветствуются. Даю 2 мин подумать (песочные часы).

Проверка проектов с обсуждением перспективных.

-Значит, эту тему мы не оставим и продолжим над ней работу.

2) Работа в группах. Раздаются пословицы (высказывание великого человека) про толерантность.

-Кто может объяснить наиболее понравившееся высказывание, пословицу. (ученики предлагают свои варианты)

- (раздаются стикеры) Запишите на нем слова-ассоциации, слова – синонимы к понятию толерантность. Сделал сам - помоги соседу. Выходите, зачитываете и прикрепляете.

(На доске плакат земного шара, свои карточки дети прикрепляют вокруг земли)

- терпение, понимание, уважение, снисходительность, принятие чужого мнения, доброта, внимательность, чуткость, помощь, милосердие, терпимость,

**9. Рефлексия деятельности на занятии.**

- Вспомните цель нашего классного часа. Я узнал… Я понял…

- Кто достиг цели, похлопайте сами себе.

- Молодцы, более того вы составили план проведения Дня толерантности. Расскажите о нем своим друзьям и родителям. Попросите их оценить ваш план. Пусть они вам предложат свои идеи.

- Спасибо за работу!

- Наш классный час окончен.

**ПРИЛОЖЕНИЕ**

16 ноября отмечается Международный день толерантности (терпимости). Слово «толерантность» произошло от латинского «tolerantia» – терпение.

Этот праздник объявлен ЮНЕСКО в 1995 году по случаю 50-летнего юбилея этой организации и принятия Декларации принципов терпимости государствами – членами ЮНЕСКО.

Именно с этого момента и было принято решение ежегодно 16 ноября отмечать Международный день, посвященный терпимости, приурочивая к нему соответствующие мероприятия, ориентированные как на учебные заведения, так и на широкую общественность, которые способны донести до каждого человека суть такого понятия, как толерантность.

Основные принципы толерантности:

1. Уважение человеческого достоинства всех без исключений людей.  
2. Уважение различий.  
3. Понимание индивидуальной неповторимости.  
4. Взаимодополняемость как основная черта различий.  
5. Взаимозависимость как основа совместных действий.  
6. Культура мира.  
7. Сохранение памяти.

**Мысли мудрых**

Никто не станет мудрым, не будучи терпимым.  
Античный афоризм.

Приучи свой разум к сомнению, а сердце к терпимости!  
Г. Лихтенберг.

Терпимость означает понимание собственного несовершенства.  
Э. Севрус.

Свойство мудрого человека состоит в трех вещах: первое - делать самому то, что он советует делать другим, второе - никогда не поступать против справедливости и третье - терпеливо переносить слабости людей, окружающих его.  
Л.Толстой.

Каков бы ни был чужой характер, умный сумеет к нему приладившись, подчинить его собственной воле.  
Хитопадеша.

Своим терпением мы можем достичь большего, чем силой.  
Э.Берк.

Горсть терпения стоит больше, чем мешок мозгов.  
Датская пословица.

Настоящий признак, по которому можно узнать настоящего мудреца - терпение.  
Г. Ибсен.

Кто терпеливо готовится в путь, тот непременно приходит к цели.  
Ж.Лабрюйер.

Терпение и время достигают большего, чем неистовство силы.  
Ж. Лафонтен.

Все придет к тому, кто может ждать.  
Г. Лонгфелло.

Терпеливость – выносливость в печали во имя прекрасного; выносливость в трудах ради прекрасного.  
Неизвестный платоник.

Терпение горько, но плод его сладок.  
Ж.Ж.Руссо.

Никогда не теряй терпения - это последний ключ, открывающий двери.  
А. Сент-Экзюпери.

**Конспект классного часа «Я и мои противоречия»**

(с использованием технологии деятельностного метода)

**Автор**: Кустякова Инна Ивановна, учитель русского языка и литературы МБОУ СОШ №4 г.о.Железнодорожный Московской области

**Целевая аудитория**: учащиеся 8 класса

**Основные цели**: дать детям первоначальное представление о том, что такое противоречие; формировать умение видеть в любом предмете, явлении, человеке проявления противоречия; воспитывать позитивное отношение к собственной личности; побуждать к самосовершенствованию, саморазвитию; способствовать воспитанию общечеловеческих ценностей; продолжать учить работать в группах.

**Оборудование**: мультимедийный проектор, компьютер, толковые словари, раздаточный материал.

**Ход классного часа.**

**1. Мотивация к деятельности.**

- Добрый день, дорогие ребята! Сегодня мы собрались для того, чтобы поговорить. Это у нас с вами любимое занятие, мы часто для этого собираемся. А вот о чем мы будем говорить сейчас, попробуйте догадаться, посмотрев видеоролик (отрывок из фильма «Приключения Электроника», где исполняется песня «Мы маленькие дети»).

- Как вы думаете, о чем мы будем с вами сегодня говорить? (ребята предлагают разные варианты, останавливаем выбор на слове «противоречия»).

**2. Актуализация знаний и фиксация затруднения в пробном действии**.

- Говорить, спорить, обсуждать то, что нас волнует, нам нравится, мы часто для этого собираемся. Вспомните, какие темы мы обсуждали на своих классных часах? А почему возникала необходимость об этом поговорить?

- А сегодня поговорим о противоречиях, разберемся, что это такое, научимся их находить у себя и у других, поразмышляем о том, какую роль они играют в нашей жизни.

- Сейчас каждая группа получит задание: попробуйте найти противоречия в характере и поведении мультипликационных и литературных героев (Винни Пух, попугай Кеша, Карлсон, Старуха из «Сказки о рыбаке и рыбке»).

- Представители от групп по завершении работы рассказывают, какие противоречия удалось им обнаружить в характере предложенных персонажей Оказывается, что не все смогли однозначно дать ответ на поставленный вопрос. Возникло затруднение с определением противоречий у некоторых героев.

**3.Выявление места и причины затруднения.**

- Почему же нам не удалось сразу найти противоречия в характере или поведении предложенных персонажей? (Мы не уверены, правильно ли мы понимаем значение понятия «противоречия», следовательно, не можем обосновать, правильно ли мы их обнаружили).

- Каков же наш следующий шаг?

**4. Построение проекта выхода из затруднения.**

- Что мы должны сделать, чтобы найти выход из затруднения? (построить план достижения цели).

- Дети предлагают пошаговый план дальнейшей работы и средства достижения цели.

А) Уточнить значение понятия «противоречие» (при помощи толкового словаря и словаря синонимов).

Б) Сопоставить полученные знания с результатами работы при пробном действии.

В) Сделать вывод.

**5. Реализация проекта выхода из затруднения.**

**-** Учащиеся при помощи предложенных ими способов находят объяснения понятия «противоречие» и делают вывод, правы ли они были при определении противоречий в характере мультипликационных и литературных персонажей. Вносят необходимые коррективы.

**6. Включение в систему знаний.**

**-** Теперь мы с вами совершенно точно знаем, что представляют собой противоречия, давайте найдем их в таких понятиях, как вода, огонь, деньги, спорт, дождь, лекарства и т.д. Дети выполняют задания в группах, представители от групп выносят на обсуждение результаты.

- Давайте попробуем усложнить задание: посмотрите каждый на себя со стороны или загляните внутрь себя. Можете ли поделиться с нами, а какие лично вы испытываете противоречия? (Дети рассказывают по желанию).

- Давайте попробуем классифицировать наши противоречия, в связи с чем или с кем они возникают? (На доске отображается все в виде схемы). Противоречия с самим собой, с друзьями, с родителями и т.д.

- Давайте попробуем поразмышлять и ответить на вопрос: «Противоречия – это хорошо или плохо?» Педагог подводит учащихся к мысли, что если человек умеет видеть и правильно оценивать свои противоречия, то это может стать ступенькой к саморазвитию, самосовершенствованию. На слайде презентации выводятся следующие высказывания и стихи:

Человек соткан из противоречий.

*Андре Моруа*

Жизнь есть не что иное, как постоянно побеждаемое противоречие.

*Иван Сергеевич Тургенев*

Мир соткан из сплошных противоречий.

Соседствуют в нем часто смех и боль,

Добро и зло, любовь и свист картечи.

Живут в нем рядом нищий и король.

И встреча вдруг кончается разлукой.

Из черной белой станет полоса.

А праздник раздражает серой скукой,

Но в небе алым реют паруса.

И людям не по силам разобраться

Кто прав, кто виноват, найти ответ.

Наверное, писал еще Гораций

О том, что в мире есть и тьма, и свет.

На части разрывают организмы

Вопросы. Подарить? Не брать? Украсть?

Пронизывают мир антагонизмы:

Веселье, грусть, спокойствие и страсть.

Жара и снег. Потомки и предтечи.

Огонь. Вода. Мгновение и век.

Вселенная полна противоречий,

Из них же состоит и человек.

*Павел Ганжа*

**7. Рефлексия.**

**-** Заканчивается наш разговор, значит, надо подводить итог, как бы вы его озвучили? (ответы детей).

- От себя я хочу высказать пожелание, чтобы вы не боялись своих противоречий, потому что, только осознавая их, вы двигаетесь вперед, вы становитесь лучше!

- Каждый ребенок получает в подарок красиво оформленный текст стихотворения.

Я – это Я.

Во всём мире нет никого

В точности такого же, как я.

Мне принадлежат

Все мои победы и успехи,

Все мои поражения и ошибки.

Я принадлежу себе,

И поэтому

Я могу строить себя.

Я – это Я, и Я – это замечательно!

*Вирджиния Сатир \*

Притча «Как старик учителя внуку выбирал»

[**Галина Курдаева**](https://stihi.ru/avtor/ladadens27)

Один богатый господин, желая сыну лучшей доли,  
Хотел, чтоб обучался он, уж точно, в самой лучшей школе.  
Искал он школу очень долго – ещё с зимы – почти, что с января.  
Нашёл такую, где, по слухам, отличные учителя.  
  
И в нужный день, без разговоров, внучонка дед повёл в ту школу.  
Надел дед старенький камзол, рубашку старую – к камзолу. …  
  
Вошли во двор. … Вдруг детвора над стариком смеяться стала,  
Ведь то, что знатен и богат тот старичок — она не знала.  
  
«Какой противный старикан, на нём одежда вся в заплатах».  
И стали внука обзывать и разговаривать на матах.  
  
Учитель вышел на крыльцо, ватага тут же – врассыпную.  
- Вы к нам?  
- О! … Нет! … Ошиблись мы! … Нам надо в школу, но в другую.  
  
Отвёл внучонка дед домой, а сам на поиски собрался.  
Немало школ он обошёл. … На деток … – нет, не обижался.  
  
В одной из самых дальних школ, где не было давно ремонта,  
Усталый дед вошёл во двор и постучал тихонько в окна.  
  
Детишек, целая толпа, к нему на помощь поспешили.  
- Вам плохо, дед?  
- Вот Вам вода! – наперебой заговорили.  
- Присядьте, дедушка, … вот стул!  
- Вы отдохните здесь немного!  
- Наверно, дальняя ему, к несчастью, выпала дорога?  
  
Дед улыбнулся им в ответ, присел на стул, испил водицы.  
Слеза скатилась по щеке, он вытер рукавом ресницы.  
  
А дома сыну … старичок сказал:  
- Сегодня лучшего учителя я встретил, … хотя не видел я его, … узнал. … Каков наставник – таковы и дети!

**Структура занятия открытия новых знаний (в соответствии ФГОС)**

1. Мотивация к изучению темы

2. Актуализация знаний и фиксация индивидуального затруднения в пробном действии.

3. Выявление причины затруднения

4. Построение проекта выхода из затруднения

5. Реализация построенного проекта (плана)

6. Первичное закрепление во внешней речи

7.Самостоятельная работа и проверка по эталону (образцу)

8. Включение в систему знаний

9. Рефлексия деятельности на занятии.