**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Петелинская средняя общеобразовательная школа структурное подразделение д/сад «Ласточка»**

**627047 Тюменская область Ялуторовский район, село Петелино, ул.Ленина-25. Тел факс 95-168**

**Конспект занятия по познавательному развитию в младше - средней группе**«Кто поможет зайчику?»с использованием приема ТРИЗ

 **Воспитатель: Вингалова С. А**

**Конспект познавательного занятия в младше - средней группе.**Воспитатель: Вингалова С.А.
**Образовательная область:** познавательное развитие
**Тема проекта недели:** «Всякий труд почетен»

**Цель:** Учить детей творчески подходить к решению той или иной проблемы. **Развивать**умение анализировать, сравнивать, осуществлять **познавательные действия.** Учить детей выделять в предметах и объектах окружающего мира положительные и отрицательные стороны.

**Задачи:**

Образовательные: Формировать системное мышление дошкольников с **помощью элементов ТРИЗ**. Закрепить знание о  **профессии***«Врач»*, *«Строитель»*.
**Развивающие: Развивать мелкую моторику рук.**

Воспитательные: Воспитывать уважение и заботливое отношение к животным, окружающим – стремление быть добрым.

Активизация словаря: хозяйка, бросила, вылечить, аптечка, лекарство, больница, стройка, короткий, длинный.

Виды детской деятельности: коммуникативная, продуктивная, игровая, наглядная.

Оборудование и материалы:

Демонстрационные: мягкая игрушка маленький **зайчик;** медицинские атрибуты; строительные атрибуты; длинная и короткая тропинки; домик для **зайчика.**

Раздаточные: Геометрические фигуры на каждого ребенка.

Место проведения: **групповая комната** *(на ковре и за столами)*.

Длительность ООД: 15 минут.

**Ход занятия.**

*На прогулке дети увидели зайчика, который сидел на скамейке.*

Воспитатель: Ребята, посмотрите, **зайчик** на скамейке. Кто же его забыл здесь?

Дети: Хозяйка или зайчиха.

Воспитатель: Вспомним стихотворение А.Барто «Зайчик»
*Зайку бросила хозяйка,
Под дождем остался зайка.
Со скамейки слезь не смог,
Весь до ниточки промок.*Давайте внимательно его рассмотрим, почему же он плачет?

Дети: Он остался под дождем, промок, замерз. Он плачет и не может найти дорогу к своему домику.
Воспитатель: Как же ему помочь?

**Игра «Сейчас, раньше, потом»**
Воспитатель: Как поступим сначала, потом, что будем делать дальше?

Дети: Занесем в группу, согреем, спросим, что его беспокоит.

Если он простудился, окажем первую помощь и вызовем врача.
*(Дети звонят в телефон и вызывают в группу доктора скорой помощи).*
Воспитатель:

Сейчас зайчик, какой?
Дети: Мокрый, холодный, больной, простужен.
Раньше зайчик был, какой?
Потом зайку отнесем в лес.

Воспитатель: Как мы с вами можем позаботиться о зайчике, пока нет врача?

Дети: переодеть зайку, смерить температуру, дать лекарство, уложить в постель.

Воспитатель: посмотрите, кто к нам приехал?

Дети: Врач.

Воспитатель: Почему вы так решили?

Дети: Врач одет в специальную одежду, у него с собой медицинская сумка с лекарствами.

Воспитатель: Вот доктор осмотрел нашего больного, выписал ему лекарство. Теперь можно вернуть его к маме-зайчихе.

***Игра «Убери лишнее»***

Воспитатель: Я предлагаю собрать аптечку и подарить ее маме **зайчика**. Давайте поиграем в игру «Убери лишнее».
*Дети убирают лишние предметы и собирают аптечку. На столе лежат бинт, градусник, отвертка, пила и тонометр, полотенце.*

Воспитатель: Молодцы, ребята все предметы выбрали правильно.

**Игра *«Хорошо - плохо»*.**

Ситуация: хозяйка бросила зайку - это хорошо почему?
Хозяйка бросила зайку - это плохо почему?
Зайка остался на скамейке - это плохо почему?
Зайка остался на скамейке - это хорошо почему?
Ребята спасли зайку – это хорошо, почему?
Ребята спасли зайку – это плохо, почему?

*Физкультминутка по выбору воспитателя.*

Воспитатель: В игры поиграли, зайку вылечили и теперь можем отправляться в путь. Посмотрите, у нас тут две лесные тропинки, которые ведут на полянку. Ребята, а какой длинны у нас тропинки?

Дети: Длинная и короткая.

Воспитатель: Какого цвета длинная, а какого цвета короткая? Ответы детей.

Воспитатель: Мы с вами должны пойти по этим тропинкам. Как мы все сразу пойдем.
**Дети:** Девочки по маленькой тропинке, мальчики по большой. Большие дети по большой тропинке, а маленькие по маленькой.

(Дети проходят по тропинкам)

*Впереди поляна, где стоит домик зайчихи. Детей встречает мама - зайчиха. Благодарит детей за спасение зайчика, за подаренную аптечку. Она сообщила, что в лесу нет больницы.*

Воспитатель: Ребята, кто может **помочь построить больницу?**

Дети: Строители.

Воспитатель: **Зайчиха просит нас помочь** и дарит нам строительные принадлежности. Ребята, посмотрите, все ли здесь предметы относятся к строительным?

Дети: Нет, есть лишние предметы.

 ***Игра «Убери лишнее».***
Дети собирают инструменты в строительный ящик, а лишние оставляют на столе.

Воспитатель: Какие фигуры были еще у зайчихи и для чего они предназначены?

Дети: Квадрат и треугольник, чтоб построить больницу.

Воспитатель: Верно, молодцы! Давайте пройдем к столу и посмотрим внимательнее на наши фигуры.

Я вам предлагаю соединить фигуры и посмотреть, что получится. Дети встают парами и соединяют квадрат и треугольник.

Воспитатель: Ребята, посмотрите, что у нас получилось?

Дети: Домик-больница.

Воспитатель: Молодцы ребята! **Зайчиха и зайчонок очень рады,** ну а нам пора обратно в детский сад. До свидания **зайчик!** Дети прощаются с **зайчиками.**

Воспитатель: Ребята, давайте мы закроем глазки посчитаем до 5 и очутимся в детском саду.

Дети считают до 5.

Воспитатель: Вот мы и вернулись в детский сад.

Рефлексия.

Воспитатель: что хорошего вы сегодня сделали? Что вам больше всего понравилось? Какие профессии нам пригодились?

Спасибо ребята, вы все сегодня молодцы!

Список использованной литературы:

1.*«ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»* (Основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, В. В. Васильевой / Под ред. Н. Е. Вераксы.

2. Понаморева И. А. Позина *«****Занятия по ФЭМП во 2 младшей группе****»* *(Планы****занятий****)*.

3. Печерога А. В. **Развивающие** игры для дошкольников.