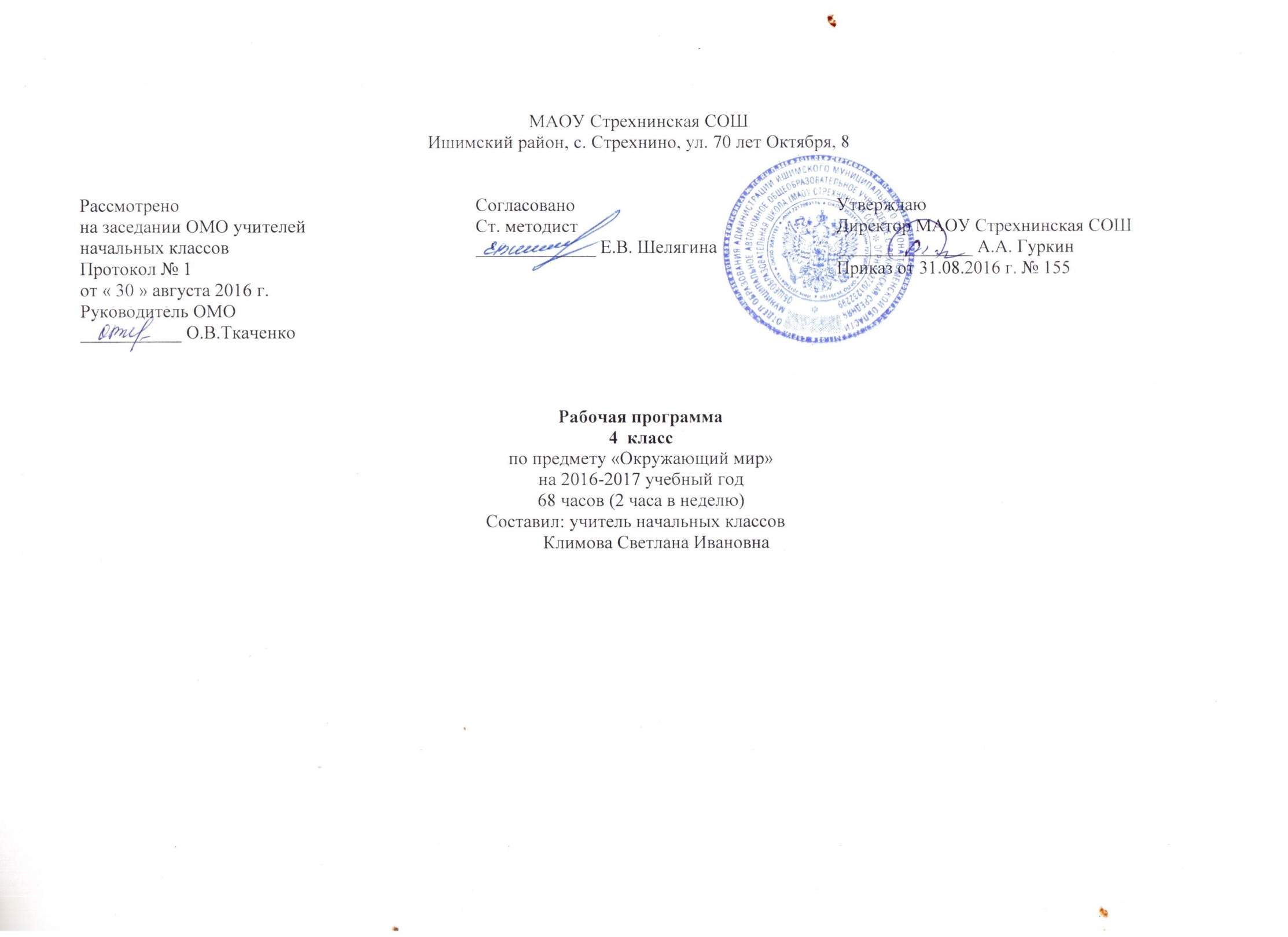
**1. Пояснительная записка.**

    Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с:

1. Приказом Минобрнауки РФ от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
2. Программой «Окружающий мир» - концепция «начальная школа ХХI века» руководитель проекта Н.Ф.Виноградова (автор Н.Ф.Виноградова М. Вентана - Граф 2013).
3. Примерной программой начального общего образования (2015г.) по окружающему миру созданной на основе федерального компонента государственного стандарта начального общего образования начальной школы **.**
4. Положением о рабочей программе МАОУ Стрехнинская СОШ

**Цель курса «Окружающий мир»:** формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально – научного познания и эмоционально – ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми, обществом и природой.

**Задачами курса являются**:

- устанавливать более тесные связи между познанием природы и социаль­ной жизни; понимать взаимозависимость в системе «человек – природа – общество»;

- осознавать необходимость выполнения правил поведения, сущность нравственно-этических установок; получать начальные навыки эколо­гической культуры;

- подходить к пониманию себя как индивидуальности, своих способно­стей и возможностей, осознавать возможность изменять себя, понимать важность здорового образа жизни;

- подготовить к изучению базовых предметов в основной школе.

**2. Общая характеристика учебного предмета "Окружающий мир"**

Специфика предмета «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Значение курса «Окружающий мир» состоит в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.

Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природо и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

Данный курс играет на ряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориентаций младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности. Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства ,технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта. Позволяя этим сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым, обеспечивая в дальнейшем как свое личное, так и социальное благополучие.

Курс «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно на уроках различных предметных областей: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин. В рамках же данного предмета, благодаря интеграции естественнонаучных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества, как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, курс создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.

Основные содержательные линии предмета «Окружающий мир» определены в соответствии с тематикой Фундаментального ядра содержания данной предметной области в системе начального общего образования, а также с проблематикой, раскрытой в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, и представлены в примерной программе содержательными блоками: «Человек и природа», «Человек и общество», «Правила безопасной жизни».

**3. Описание места учебного предмета «Окружающий мир» в учебном плане**

В соответствии с учебным планом на преподавание Окружающего мира в 4 классе отводится 2 часа в неделю. Соответственно программа рассчитана на 68 учебных часов (1 четверть-16 часов, 2 четверть-16 часов, 3 четверть-20 часов, 4 четверть-16 часов).

**4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета «Окружающий мир.**

Изучение Окружающего мира «позволяет достичь личностных, предметных и метапредметных результатов обучения, т. е. реализовать социальные и образовательные цели естественнонаучного и обществоведческого образования младших школьников. Значение приобщения подрастающего поколения к культуре, обычаям и традициям народа, традиционным, духовным и нравственно-эстетическим ценностям никогда не может потерять своей актуальности. Этнографические знания, получаемые детьми, дают возможность почувствовать то общее, что связывает всех, увидеть интересное, прекрасное, необычное в том, что рядом, воспитывают чувство сопричастности к культуре и истории родного края, прежде всего через уважение к народам, культуры которых сформировались на его территории.

1. **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Окружающий мир».**

**Личностные результаты:**

**У выпускника будут сформированы:**

-внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;

-широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

-учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

-ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

-способность к оценке своей учебной деятельности;

-основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;

-ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

-знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;

-развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;

-установка на здоровый образ жизни;

-основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

-чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

**Выпускник получит возможность для формирования:**

-внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;

-выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;

-устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;

-адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;

-положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;

-компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;

-морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

-установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;

-осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;

-эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

-принимать и сохранять учебную задачу;

-учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

-планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;

-учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

-осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

-оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;

-адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

-различать способ и результат действия;

-вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

**Выпускник получит возможность научиться:**

-в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

-преобразовывать практическую задачу в познавательную;

-проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

-самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;

-осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

-самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

-осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;

-осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

-использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;

-проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве*;*

-строить сообщения в устной и письменной форме;

-ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

-основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);

-осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

-осуществлять синтез как составление целого из частей;

-проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;

-устанавливать причинно­следственные связи в изучаемом круге явлений;

-строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

-обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;

-осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

-устанавливать аналогии;

-владеть рядом общих приемов решения задач.

**Выпускник получит возможность научиться:**

-осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;

-записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;

-создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;

-осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

-осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

-осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;

-осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

-строить логическое рассуждение, включающее установление причинно­следственных связей;

-произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

-адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

-допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

-учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

-формулировать собственное мнение и позицию;

-договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

-строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;

-задавать вопросы;

-контролировать действия партнера;

-использовать речь для регуляции своего действия;

-адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

**Выпускник получит возможность научиться:**

-учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;

-учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

-понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

-аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

-продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;

-с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

-задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;

-осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

-адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

**Предметные учебные действия:**

В результате изучения курса «Окружающий мир» обучающиеся на уровне начального общего образования:

- получат возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности;

- приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры; ознакомятся с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что даст учащимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать восприятие явлений окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить свое место в ближайшем окружении;

- получат возможность осознать свое место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- получат возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ-средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, аудио‑ и видеофрагментов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений;

- примут и освоят социальную роль обучающегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

В результате изучения курса выпускники заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получат возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

**Человек и природа**

**Выпускник научится:**

-узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;

-описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;

-сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;

-проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям

-и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;

-использовать естественно­научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и -извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;

-использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;

-использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;

-обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;

-определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;

-понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

**Выпускник получит возможность научиться:**

-использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото‑ и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;

-моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;

-осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;

-пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;

-выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;

-планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

**Человек и общество**

**Выпускник научится:**

-узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;

-различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;

-используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;

-оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально­нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;

-использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

**Выпускник получит возможность научиться:**

-осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;

-ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;

-наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны;

-проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения с взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;

-определять общую цель в совместной деятельности и пути ее достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

1. **Содержание учебного предмета «Окружающий мир».**

**Человек и природа**

Природа. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твердые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звезды и планеты. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте.

Природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года. Смена времен года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоемы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера).

Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоем – единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

**Человек и общество**

Общество – совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности – основа жизнеспособности общества.

Человек – член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных – долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений с взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом.

Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта, аудио- и видеочаты, форум.

массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права ребенка.

Президент Российской Федерации – глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I – Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край – частица России. Родной город (населенный пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счет лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с 3–4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.

**Правила безопасной жизни**

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при легких травмах (ушиб, порез, ожог), обмораживании, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоеме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей.

1. **Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности учащихся**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № раздела | Тема | | Кол-во часов по разделу | Виды деятельности |
| **Человек-живое существо (организм) – 16 часов** | | | | |
| **1** | Общее строение организма человека.. Нервная система. Двигательная система. Пищеварительная система. Дыхательная система. Кровеносная система. Как организм удаляет ненужные ему жидкие вещества. Кожа. Как человек воспринимает окружающий мир: Зрение. Слух. Обоняние. Вкус. Осязание. Обобщающий урок по теме «Мир чувств». Обрати внимание на внимание. Помни о памяти. | | **16** | Характеризовать функции разных систем органов. Конструировать ситуации, раскрывающие правила охраны здоровья. Характеризовать правила поведения во время болезни. Сравнивать: организм человека и животного. Раскрывать особенности деятельности различных органов, объяснять особую роль нервной системы в организме. |
| **Твоё здоровье – 12 часов** | | | | |
| **2** | Режим дня школьника: Здоровый человек – здоровый сон. О правильном питании. Правила закаливания. Можно ли снять усталость? Поговорим о вредных привычках: Курение опасно для здоровья. Осторожно – спиртное!  Когда дом становится опасным: Огонь – друг и враг.  Острые предметы – это опасно! Медицинская аптечка. Если случилась беда: Помощь при травме.  Бывают ли животные опасными. Ядовитые грибы и растения. | | **12** | Раскрывать принципы здорового образа жизни. Объяснять вред курения, наркотиков, алкоголя. Различать ядовитые грибы и растения. Конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания. Составлять режим дня школьника для будних дней и выходных. Работать в парах. Составлять таблицы «Продукты питания», «Правила закаливания», работать с фотографиями. Составлять план поведения при пожаре. Уметь подсчитывать пульс в спокойно состоянии и после физических нагрузок. Оказывать первую помощь при несчастных случаях (обработка ран, наложение повязок, компрессов и пр.) |
| **Человек- часть природы – 2 часа** | | | | |
| **3** | Чем человек отличается от животного. От рождения до старости. | | **2** | Характеризовать человека как часть природы: выделять общее и отличное от организма животного. Устанавливать последовательность этапов развития человека. Характеризовать условия роста и развития ребёнка. Работать с иллюстрационным материалом. Составлять рассказ о значении речи в жизни людей. Работать в группах. Описывать рассказ на тему «Развитие человека от рождения до старости». |
| **Человек среди людей – 5 часов** | | | | |
| **4** | Поговорим о доброте. Что такое справедливость.  О смелости. Умеешь ли ты общаться: Учимся вести беседу. Избегай общения с незнакомыми людьми. | | **5** | Различать положительные и отрицательные качества человека. Приводить житейские примеры проявления отзывчивости, доброты,.. Объяснять правила безопасности при общении с чужими людьми. Работать с иллюстрационным материалом. Пересказывать и уметь делать выводы о прочитанном произведении. Уметь вести беседу. Работать в группах. Моделировать ситуации, раскрывающие поведение человека среди людей. |
| **Родная страна: от края до края – 10 часов** | | | | |
| **5** | Природные зоны России. Зона арктических пустынь и тундра. Природные зоны России. Тайга и зона смешанных лесов. Природные зоны России. Степи и пустыни. Субтропики. Почвы России. Рельеф России: Восточно – Европейская равнина. Западно – Сибирская равнина.  Урал – Каменный пояс. Кавказские горы.  Как возникали и строились города. Россия и её соседи. Япония - Страна восходящего солнца. Китай – страна природных контрастов.. Королевство Дания, Финляндия, Дания (особенности географического положения, природы, трудовой деятельности и культуры народов) | | **10** | Характеризовать основные природные зоны России. Описывать картины природных зон, узнавать на рисунках (фотографиях, схемах) особенности разных природных зон. Моделировать схему строения почвы, характеризовать особенности разных почв. Находить на карте равнины и горы России (своего края). Выделять особенности кремлёвских городов, узнавать по рисункам (достопримечательностям). Обобщать информацию о странах-соседях России, полученную из разных источников, описывать особенности природы, культуры, труда и быта стран-соседей России. |
| **Человек- творец культурных ценностей – 12 часов** | | | | |
| **6** | Что такое культура. Из истории письменности. Летопись – рукописная книга.  О первых школах и книгах. Первая печатная «Азбука». Чему и как учились в России при Петре 1.  Русское искусство до 18 века. Русская икона. Художественные ремёсла в Древней Руси. Музыка в Древней Руси. Искусство России 18 века. Архитектура. Живопись. Золотой век русской культуры 19 века. Поэты и писатели 19 века.  Композиторы и художники 19 века. Искусство России 20 века. | | **12** | Ориентироваться в понятии «культура», «наполнять» его характеристику конкретными примерами. Составлять рассказы-повествования об исторических событиях, связанных с развитием культуры Российского государства. Называть основные события в культурной жизни России и их даты (в разные исторические времена). Называть имена выдающихся деятелей литературы и искусства разных исторических эпох и их произведения. Обобщать информацию, полученную в разных информационных средствах. |
| **Человек- защитник своего Отечества – 5 часов** | | | | |
| **7** | Как Русь боролась с половцами. Победа над шведскими захватчиками. Битва на Чудском озере. Куликовская битва. Отечественная война 1812 года. Великая Отечественная война 1941-1945 годов. | | **5** | Составлять рассказ-описание об основных событиях, связанных с освободительными войнами Руси и России, называть их даты. Устанавливать последовательность важнейших исторических событий. Совершать экскурсии в биологический (краеведческий), художественный музей, музей художника, писателя, композитора (с учётом местных условий), работать с исторической картой. |
| **Гражданин и государство – 3 часа** | | | | |
| **8** | Мы живём в Российском государстве. Наше государство – Российская Федерация. Права и обязанности граждан России. Символы государства. | | **3** | Характеризовать права и обязанности гражданина России. Обобщать информацию, полученную из разных источников |
| **Резерв – 3 часа** | | | | |
| **9** | Контрольная работа по разделу «Гражданин и государство». Повторение. Организм человека. Повторение. Природные зоны России. | **3** | | Повторять и закреплять изученный материал. Обобщать информацию, полученную из разных источников. Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения. |
| **ИТОГО:68 ЧАСОВ** | | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Региональный компонент Содержания программы .** | | |
| Наименование темы регионального компонента | Порядковый номер урока, где реализуется региональный компонент. | Время, отводимое на реализацию регионального компонента на уроке  (в минутах) |
| Охрана воздуха нашего края. | 6 | 15 |
| Условия роста и развития ребёнка. | 17 | 15 |
| Зависимость человека от климатических условий родного края. | 19 | 15 |
| Организации, занимающиеся охраной здоровья человека нашего района. | 22 | 15 |
| Природные катастрофы в Тюменской области. | 24 | 15 |
| Внимательное и уважительное отношение к окружающим людям, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. | 27 | 12 |
| Ядовитые грибы и растения. | 28 | 15 |
| Забота о престарелых и больных. | 30 | 13 |
| Благотворительность в нашем крае. | 31 | 15 |
| Избегай общения с незнакомыми людьми. Моделирование жизненных ситуаций. | 35 | 15 |
| Загрязнение лесов Тюменской области. | 37 | 10 |
| Посильное участие в охране природы родного края. | 38 | 17 |
| Полезные ископаемые родного края, знаменитые геологи, нефтяники. | 39 | 15 |
| Рельеф нашего края. | 40 | 10 |
| Особенности расположения нашего села. | 41 | 10 |
| Улица нашего города (села) и происхождение их названий. | 42 | 15 |
| Тюменская область на карте. Наши соседи. | 45 | 15 |
| Посещение краеведческого музея родного города. | 51 | 45 |
| Памятники архитектуры в нашем крае. | 53 | 15 |
| История Тюменской области в лицах. | 55 | 15 |
| Культурно-историческое наследие нашего края. | 57 | 15 |
| Наш край в годы Великой Отечественной войны. | 61 | 20 |
| Выдающиеся люди родного края. | 63 | 15 |
| Областные органы власти. | 64 | 10 |
| Областная символика. | 65 | 15 |
| Родной край в изучаемый исторический период: особенности хозяйственной деятельности, быта и культуры. | 68 | 30 |
| Итого: |  | 7часов = 420минут |

Календарно – тематическое планирование является приложением к рабочей программе (приложение1)

**8. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса**

**Технические средства обучения:**

* Ноутбук.
* Проектор.

**Наглядные пособия:**

* Таблицы: «Опорно- двигательная система», « Органы дыхания», «Органы пищеварения», «Органы зрения», «Кровеносная система».
* Карты; «Географическая карта Тюменской области», «Карта России», «Природные зоны», глобус.

**Учебная литература для учителя:**

* Виноградова Н.Ф. Окружающий мир: учебник для 4 кл. в 2 частях – М:Вентана-Граф, 2013
* Виноградова Н.Ф. Рабочие тетради «Окружающий мир» 4 кл. в 2 частях – М:Вентана-Граф, 2015

**Учебная литература для учащихся:**

* Виноградова Н.Ф. Окружающий мир: учебник для 4 кл. в 2 частях – М: Вентана-Граф, 2013

**Интернет ресурсы**

<http://mon.gov.ru/pro/fgos/>

<http://mishkola.ucoz.ru>

http://www.museum-online.ru

**9. Планируемые результаты изучения** **учебного предмета «Окружающий мир»**

В результате изучения курса «Окружающий мир» обучающиеся на уровне начального общего образования:

- получат возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности;

- приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры; ознакомятся с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что даст учащимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать восприятие явлений окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить свое место в ближайшем окружении;

- получат возможность осознать свое место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- получат возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ-средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, аудио‑ и видеофрагментов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений;

- примут и освоят социальную роль обучающегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

В результате изучения курса выпускники заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получат возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

**Человек и природа**

**Выпускник научится:**

-узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;

-описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;

-сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;

-проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям

-и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;

-использовать естественно­научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и -извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;

-использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;

-использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;

-обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;

-определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;

-понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

**Выпускник получит возможность научиться:**

-использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото‑ и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;

-моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;

-осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;

-пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;

-выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;

-планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

**Человек и общество**

**Выпускник научится:**

-узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;

-различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;

-используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;

-оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально­нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;

-использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

**Выпускник получит возможность научиться:**

-осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;

-ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;

-наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны;

-проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения с взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;

-определять общую цель в совместной деятельности и пути ее достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Приложение 1.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Дата**  **по плану** | **Дата**  **коррек-**  **тировка** | **Тема урока** | **Планируемый результат** | | | | | **Форма контроля** |
| **Предметные УУД** | | | **Метапредметные УУД** | |
| **Человек-живое существо (организм) – 16 часов** | | | | | | | | | |
| 1 |  |  | Общее строение организма человека. | Узнает, как устроен организм человека. Научится самостоятельно устанавливать последовательность действий для учебной задачи, определять способы контроля оценки самостоятельно составлять план действий, соотношение результатов наблюдения с целью наблюдения, выявление с помощью сравнения отдельных признаков. | **Познавательные**: осуществлять работу с текстом, извлекать информацию, представлять в виде рисунка-схемы, пересказа, наблюдения.  **Регулятивные:** составлять план пересказа, осуществлять самоконтроль.  **Коммуникативные**: ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала, знать и соблюдать правила учебного диалога.  **Личностные**: проявлять познавательный интерес к изучению предмета, знать и соблюдать правила здорового образа жизни. | | | | Текущий |
| 2 |  |  | Нервная система. Головной и спинной мозг. | Узнает о строении и значении нервной системы. Условные и безусловные рефлексы. | **Познавательные**: иметь общее представление о строении организма человека, осуществлять работу с текстом, извлекать информацию, представлять в виде рисунка-схемы, пересказа, наблюдения.  **Регулятивные:** составлять план пересказа, осуществлять самоконтроль.  **Коммуникативные:** знать и соблюдать правила учебного диалога.  **Личностные:** владеть важнейшими гигиеническими умениями. | | | | Текущий |
| 3 |  |  | Двигательная система организма человека. | Узнает о значении опорно-двигательной системы. Будет использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни. Предупреждение искривления позвоночника, защита спинного и головного мозга. | **Познавательные:** осуществлять извлечение информации, представленной в виде рисунка-схемы, пересказа, наблюдения, выделение признаков различия, анализ, уметь делать выводы и обобщения  **Регулятивные:** составлять план пересказа, осуществлять оценку взаимодействия в совместной деятельности.  **Коммуникативные**: осуществлять презентацию ответа на поставленный вопрос, знать и соблюдать правила учебного диалога.  **Личностные:** иметь желания приобрести новые знания, умения. | | | | Текущий |
| 4 |  |  | Пищеварительная система. | Изучит органы пищеварения, узнает о значении пищеварительной системы. Будет соблюдать правила здорового питания и правила ухода за зубами. | **Познавательные**: осуществлять анализ, обобщение, представление информации в «свёрнутом» виде, смысловое чтение; извлечение информации, представленной в виде рисунка-схемы, пересказ;  определять главную мысль текста, составлять рассказ-рассуждение.  **Регулятивные**: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, различать полезные и вредные привычки; эмоциональные состояния и чувства окружающих, отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.  **Коммуникативные:** владеть способами конструктивного взаимодействия с учителем и сверстниками.  **Личностные**: знать и применять в самостоятельной повседневной деятельности правила здорового образа жизни. | | | | Текущий |
| 5 |  |  | Пищеварительная система. Береги зубы с детства. Самостоятельная работа «Пищеварительная система». | Научится сохранять и укреплять зубы. | **Познавательные*:***уметь в самостоятельной  повседневной деятельности применять правила здорового образа жизни  **Регулятивные:** Различать полезные и вредные привычки; эмоциональные состояния и чувства окружающих  Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.  **Коммуникативные**: владеть способами конструктивного взаимодействия с учителем и сверстниками.  **Личностные**: знать и применять в самостоятельной и повседневной деятельности правила здорового образа жизни. | | | | Проверочная работа  «Пищева-рительная система» |
| 6 |  |  | Дыхательная система.  *Охрана воздуха нашего края.* | Изучит органы дыхательной системы. Научится соблюдать гигиену дыхания.  Узнает о защите органов дыхания.  Научится оказывать первую помощь при простудных заболеваниях. | **Познавательные:** осуществлять наблюдение, опыт, чтение, анализ, обобщение, оформление вывода; составлять текст-рассуждение; извлекать информацию, представленную на рисунках, схемах.  **Регулятивные:** принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, осуществлять оценку учебной деятельности.  **Коммуникативные**: владеть способами конструктивного взаимодействия с учителем и сверстниками.  **Личностные**: знать и применять в самостоятельной и повседневной деятельности правила здорового образа жизни. | | | | Текущий |
| 7 |  |  | Кровеносная система. | Узнает о том, какое значение для организма имеет кровь, познакомится с её функциями, составом крови. | **Познавательные:** устанавливать причинно-следственные связи.  **Регулятивные**: развивать умение планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  **Коммуникативные**: развивать умение формулировать собственное мнение.  **Личностные:** применять в самостоятельной и повседневной деятельности правила нравственного поведения (отношения к детям, взрослым, знакомым и незнакомым). | | | | Текущий |
| 8 |  |  | Как организм удаляет ненужные ему жидкие вещества. | Узнает, как организм освобождается от ненужных и вредных для него веществ с помощью органов выделения. | **Познавательные:** строить речевые высказывания в устной форме, работать с рисунком-схемой. осуществлять наблюдение, опыт, чтение, анализ, обобщение, оформление вывода; составлять текст-рассуждение;  **Регулятивные**: получить возможность научиться проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  **Коммуникативные**: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Строить понятные для партнёров высказывания.  **Личностные:** научиться различать полезные и вредные привычки, понимать эмоциональные состояния и чувства других людей. | | | | Текущий |
| 9 |  |  | Кожа. | Изучит строение кожи и ее работу в нашем организме. Научится оказывать первую помощь при обморожении и ожогах, соблюдать гигиену кожи. | **Познавательные**: осуществлять наблюдение, опыт, чтение, анализ, обобщение, оформление вывода. Составлять текст-рассуждение; извлекать информацию, представленную на рисунках, схемах, составлять план пересказа.  **Регулятивные**: осуществлять познавательную и личностную рефлексию.  **Коммуникативные:** уметь отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.  **Личностные:** иметь представление о полезных и вредных привычках, различать эмоциональные состояния и чувства окружающих. | | | | Текущий |
| 10 |  |  | Как человек воспринимает окружающий мир. Зрение.  Тест «Кожа». | Изучит строение глаза. Научится заботиться о безопасности и здоровье глаз, применять в жизни правила сохранения и улучшения зрения. | **Познавательные:** осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, участвовать в дидактической игре.  **Регулятивные:** раскрывать значение и функции зрения.  Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.  **Коммуникативные:** формировать умение формулировать собственное мнение и позицию.  **Личностные:** применять в самостоятельной и повседневной деятельности правила нравственного поведения (отношения к детям, взрослым, знакомым и незнакомым). | | | | Текущий  Тест «Кожа» |
| 11 |  |  | Как человек воспринимает окружающий мир. Слух. | Изучит строения уха. Научится применять  в жизни правила сохранения и улучшения органа слуха. | **Познавательные**: осуществлять опыт, «чтение» информации в «свёрнутом» виде, смысловое чтение. Извлекать информацию, представленную в виде рисунка-схемы, пересказ, сопоставление и обсуждение гипотез, проведение опытов, участвовать в дидактической игре.  **Регулятивные:** осуществлять самооценку взаимодействия в совместной деятельности, контроль соблюдения правил поведения в житейских ситуациях.  **Коммуникативные**: владеть правилами в учебном диалоге.  **Личностные**: осознают свои трудности и стремятся к их преодолению. | | | | Текущий |
| 12 |  |  | Как человек воспринимает окружающий мир. Обоняние, вкус, осязание. | Познакомится с органами чувств обоняния, вкуса, осязания. Научится применять в жизни правила сохранения органов чувств обоняния, вкуса и осязания. | **Познавательные:** осуществлять опыт, «чтение» информации в «свёрнутом» виде, смысловое чтение, извлечение информации, представленной в виде рисунка-схемы, пересказ, сопоставление и обсуждение гипотез, проведение опытов. участвовать в дидактической игре  **Регулятивные:** осуществлять самооценку взаимодействия в совместной деятельности, контроль соблюдения правил поведения в житейских ситуациях.  **Коммуникативные:** знать и соблюдать правила в учебном диалоге.  **Личностные:** осваивают новые виды деятельности, осознают себя как индивидуальность. | | | | Текущий |
| 13 |  |  | Обобщающий урок по теме «Как человек воспринимает окружающий мир».  Проверочная работа «Органы чувств». | Обобщит знания об органах чувств. | **Познавательные:** осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.  **Регулятивные**: высказывать и обсуждать гипотезы, осуществлять оценку взаимодействия в совместной деятельности, контроль соблюдения правил поведения в житейских ситуациях.  Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.  **Коммуникативные**: формировать умение формулировать собственное мнение и позицию.  **Личностные:** развивать познавательный интерес. | | | | Проверочная работа по теме «Органы чувств» |
| 14 |  |  | Мир чувств. | Изучит разновидности чувств. Научится руководить своими эмоциями и чувствами, видеть и понимать чувства в музыке, живописи, поэзии. | **Познавательные:** осуществлять наблюдение, опыт, чтение, анализ, сравнение, выделение различий, дифференциацию, обобщение, обоснование высказывания, выделение главной мысли, пересказ. Составлять план текста, участвовать в ролевой игре.  **Регулятивные:** осуществлять оценку своих эмоциональных реакций на житейские ситуации, контроль выполнения ролевых действий в ролевой игре.  **Коммуникативные:** знать и соблюдать правила в учебном диалоге.  **Личностные**: проявлять готовность к саморазвитию и самообучению. | | | | Текущий |
| 15 |  |  | Внимание. | Узнает что такое внимание. Научится сосредоточиваться на главном, не отвлекаться, выполнять различные развивающие упражнения. | **Познавательные**: развивать высказывание и обоснование предположений, анализ, сравнение, формулирование вывода, выбор альтернативы.  **Регулятивные:** осуществлять самооценку взаимодействия в совместной деятельности.  **Коммуникативные:** осуществлять планирование учебного сотрудничества, постановку вопросов, разрешение конфликтов.  **Личностные**: осознавать личную ответственность за своё здоровье и здоровье окружающих. | | | | Текущий |
| 16 |  |  | Память. | Узнает что такое память. Научится сосредоточиваться на главном, не отвлекаться, выполнять различные развивающие упражнения. | **Познавательные**: осуществлять высказывание и обоснование предположений, анализ, сравнение, формулирование вывода, выбор альтернативы.  **Регулятивные:** осуществлять самооценку взаимодействия в совместной деятельности.  **Коммуникативные:** формировать умение формулировать собственное мнение и позицию.  **Личностные:** учиться вести себя культурно, экологически грамотно, безопасно в социальной и природной среде. | | | | Текущий |
| **Твоё здоровье – 12 часов** | | | | | | | | | |
| 17 |  |  | Режим дня школьника. Здоровый человек – здоровый сон.  *Условия роста и развития ребёнка.* | Узнает, что такое здоровый сон. Научится применять знания о здоровом сне в жизни. | | **Познавательные**: развивать умение устанавливать причинно-следственные связи, осуществлять высказывание и обоснование предположений, анализ, сравнение, формулирование вывода, выбор альтернативы.  **Регулятивные:** осуществлять самооценку взаимодействия в совместной деятельности.  **Коммуникативные:**  владеть способами конструктивного взаимодействия с учителем и сверстниками.  **Личностные**: осознавать личную ответственность за своё здоровье и здоровье окружающих, проявлять уважительное отношение к людям с нарушением здоровья. | | Текущий | |
| 18 |  |  | Режим дня школьника. О правильном питании. | Узнает, что такое рациональное питание. Научится применять полученные знания в своей жизни. | | **Познавательные:** развивать умение устанавливать причинно-следственные связи.  **Регулятивные**: учитывать правило в планировании и контроле способа выполнения задания.  **Коммуникативные:** формировать умение задавать вопросы.  **Личностные**: развивать способность к самооценке. | | Текущий | |
| 19 |  |  | Правила закаливания.  *Зависимость человека от климатических условий родного края.* | Узнает о правилах закаливания и научится применять их. | | **Познавательные:** развивать умение устанавливать причинно-следственные связи, осуществлять высказывание и обоснование предположений, анализ, сравнение, формулирование вывода, выбор альтернативы, чтение информации, представленной на иллюстрациях.  **Регулятивные:** планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  Коммуникативные: развивать умение формулировать собственное мнение и позицию.  **Личностные:** осознавать необходимость беречь своё здоровье. | | Текущий | |
| 20 |  |  | Можно ли снять усталость?  Проверочная работа «Здоровье человека» | Узнает о причинах усталости человека. Научится снимать усталость. | | **Познавательные:** развивать умение устанавливать причинно-следственные связи, осуществлять высказывание и обоснование предположений, анализ, сравнение, формулирование вывода, выбор альтернативы, давать характеристику понятиям.  **Регулятивные:** осуществлять самооценку взаимодействия в совместной деятельности.  **Коммуникативные:** владеть способами конструктивного взаимодействия с учителем и сверстниками.  **Личностные**: осознавать необходимость беречь своё здоровье. | | Проверочная работа «Здоровье человека» | |
| 21 |  |  | Поговорим о вредных привычках. Курение опасно для здоровья. | Узнает какой вред причиняет организму человека курение. Научится заботиться о своем здоровье и вести здоровый образ жизни. | | **Познавательные:** развивать умение устанавливать причинно-следственные связи, осуществлять высказывание и обоснование предположений, анализ, сравнение, формулирование вывода, составлять план текста, рассказ-рассуждение.  **Регулятивные**: формировать умение планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, осуществлять оценку учебной деятельности.  **Коммуникативные:** формировать умение формулировать собственное мнение и позицию.  **Личностные:** осознавать личную ответственность за своё здоровье и здоровье окружающих, проявлять уважительное отношение к людям с нарушением здоровья. | | Текущий | |
| 22 |  |  | Поговорим о вредных привычках. Осторожно – спиртное!  *Организации, занимающиеся охраной здоровья человека нашего района.* | Узнает, какой вред причиняет здоровью человека алкоголь. Научится заботиться о своем здоровье и вести здоровый образ жизни. | | **Познавательные:** развивать умение устанавливать причинно-следственные связи, осуществлять высказывание и обоснование предположений, анализ, сравнение, формулирование вывода, составлять план текста, рассказ-рассуждение.  **Регулятивные:** формировать умение планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  **Коммуникативные:** формировать умение формулировать собственное мнение и позицию.  **Личностные:** осознавать личную ответственность за своё здоровье и здоровье окружающих, проявлять уважительное отношение к людям с нарушением здоровья. | | Текущий | |
| 23 |  |  | Когда дом становится опасным. Огонь – друг и враг. | Изучит причины возникновения пожара и научится оказывать первую помощь при ожогах. | | **Познавательные:** осуществлять чтение, высказывание и обоснование предположений, анализ жизненных ситуаций, сравнение, формулирование вывода, обобщение, представление графической информации, рассказ-рассуждение, пересказ.  **Регулятивные:** осуществлять оценку жизненных ситуаций, контроль выполнения учебных задач.  **Коммуникативные:** владеть способами конструктивного взаимодействия с учителем и сверстниками.  **Личностные**: владеть умением вести себя культурно, экологически грамотно, безопасно в социальной и природной среде. | | Текущий | |
| 24 |  |  | Когда дом становится опасным. Острые предметы – это опасно!  *Природные катастрофы в Тюменской области.* | Научится безопасно пользоваться острые предметы дома. Узнает, что нужно делать при порезах. | | **Познавательные:** использовать схемы для выполнения заданий.  **Регулятивные**: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.  **Коммуникативные**: развивать умение задавать вопросы.  **Личностные**: владеть умением вести себя культурно, экологически грамотно, безопасно в социальной и природной среде. | | Текущий | |
| 25 |  |  | Улица полна неожиданностей!  Какие опасности подстерегают нас на дороге. | Научится использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни. | | **Познавательные:** осуществлять анализ жизненных ситуаций, установление причинно-следственных связей, подбор подписей к рисункам, сравнение, формулирование вывода, обобщение, представление графической информации, рассказ-рассуждение.  **Регулятивные**: осуществлять оценку жизненных ситуаций, контроль выполнения учебных задач, контроль выполнения роли в сюжетно-ролевой игре.  **Коммуникативные:** владеть способами конструктивного взаимодействия с учителем и сверстниками.  **Личностные:** осознавать личную ответственность за своё здоровье и здоровье окружающих, проявлять уважительное отношение к людям с нарушением здоровья. | | Текущий | |
| 26 |  |  | Улица полна неожиданностей!  Какие опасности подстерегают нас на дороге. Сигналы регулировщика. Тест «Дорожные знаки» | Научится использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни. | | **Познавательные:** осуществлять анализ жизненных ситуаций. Установление причинно-следственных связей, подбор подписей к рисункам, сравнение, формулирование вывода, обобщение, представление графической информации, рассказ-рассуждение.  **Регулятивные:** осуществлять оценку жизненных ситуаций, контроль выполнения учебных задач, контроль выполнения роли в сюжетно-ролевой игре.  **Коммуникативные**: владеть способами конструктивного взаимодействия с учителем и сверстниками.  **Личностные**: осознавать личную ответственность за своё здоровье и здоровье окружающих, проявлять уважительное отношение к людям с нарушением здоровья. | | Тест «Дорожные знаки» | |
| 27 |  |  | Если случилась беда. Помощь при травме.  *Внимательное и уважительное отношение к окружающим людям, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.* | Узнает что такое перелом. Научится оказывать помощь при травме. | | **Познавательные**: осуществлять наблюдение, опыт, анализ жизненных ситуаций. Установление причинно-следственных связей, выделение главной мысли текста, участвовать в играх – упражнениях.  **Регулятивные**: осуществлять оценку жизненных ситуаций, самоконтроль при участии в совместной деятельности.  **Коммуникативные:** владеть способами конструктивного взаимодействия с учителем и сверстниками.  **Личностные:** осознать необходимость беречь своё здоровье. | | Текущий | |
| 28 |  |  | Если случилась беда. Бывают ли животные опасными. Проверочная работа по разделу «Твоё здоровье».  *Ядовитые грибы и растения.* | Узнает, какие животные опасные, какие растения и грибы ядовитые. Научится применять полученные знания в жизни. | | **Познавательные**: осуществлять наблюдение, опыт, анализ жизненных ситуаций. Установление причинно-следственных связей, выделение главной мысли текста, участвовать в играх – упражнениях.  **Регулятивные:** осуществлять оценку жизненных ситуаций, самоконтроль при участии в совместной деятельности.  **Коммуникативные:** владеть способами конструктивного взаимодействия с учителем и сверстниками.  **Личностные**: осознать необходимость беречь своё здоровье. | | Проверочная работа по разделу «Твоё здоровье». | |
| **Человек- часть природы – 2 часа** | | | | | | | | | |
| 29 |  |  | Чем человек отличается от животного. | Узнает, чем человек отличается от животных.  Научится выделять основные особенности человека, отличающие его от животного мира | | Познавательные: осуществлять чтение, высказывание и обоснование предположений, анализ жизненных ситуаций, сравнение, формулирование вывода. Обобщение, представление графической информации, рассказ-рассуждение.  **Регулятивные:** вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.  **Коммуникативные:** развивать умение задавать вопросы.  **Личностные**: имеют целостную картину окружающего мира в его многообразии и взаимосвязях. | | Текущий | |
| 30 |  |  | От рождения до старости.  *Забота о престарелых и больных.* | Изучит возрастные этапы жизни человека от рождения до старости, изменения, которые происходят в организме человека в старости. Научится проявлять любовь и заботу о старшем поколении. | | **Познавательные:** осуществлять построение ассоциативного ряда, анализ, ориентировку в историческом времени, сравнение, чтение информации, оформление её в виде текста, пересказ, рассказ-описание.  **Регулятивные:** осуществлять оценку жизненных ситуаций, самоконтроль при участии в совместной деятельности.  **Коммуникативные:** владеть способами конструктивного взаимодействия с учителем и сверстниками.  **Личностные:** осознавать необходимость внимательного отношения к окружающим. | | Текущий | |
| **Человек среди людей – 5 часов** | | | | | | | | | |
| 31 |  |  | Поговорим о доброте.  *Благотворительность*  *в нашем крае.* | Познакомится с правилами нравственного поведения.  Научится называть качества человека совершающие добрые бескорыстные поступки. | | **Познавательные:** осуществлять анализ жизненных ситуаций, установление причинно-следственных связей, подбор подписей к рисункам, сравнение, формулирование вывода, обобщение, представление графической информации, рассказ-рассуждение, обогащать словарь.  **Регулятивные:** дать оценку жизненных ситуаций, контроль своего участия в совместной деятельности. **Коммуникативные:** планировать учебное сотрудничество.  **Личностные**: осознавать необходимость доброго отношения к окружающим | | Текущий | |
| 32 |  |  | Что такое справедливость. | Узнает о сущности слова справедливость и трудолюбие.  Научится различать справедливые поступки в различных жизненных ситуациях | | **Познавательные:** осуществлять чтение, наблюдение, анализ , установление причинно-следственных связей, аргументацию суждений, сравнение, формулирование вывода, обобщение, представление графической информации, рассказ-рассуждение, пересказ.  **Регулятивные:** составлять обобщённый план ответа по теме, осуществлять оценку своего участия в совместной деятельности.  **Коммуникативные:** формировать умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.  **Личностные:** осознавать необходимость справедливого отношения к окружающим людям. | | Текущий | |
| 33 | 14.01 |  | О смелости. | Узнает о сущности слова смелость. Узнает, какие поступки можно назвать смелыми. | | **Познавательные:** осуществлять чтение, наблюдение, анализ , выделение главной мысли, объяснение пословицы, аргументацию суждений..  **Регулятивные**: осуществлять познавательную и личностную рефлексию.  **Коммуникативные:** осуществлять постановку вопросов, разрешение конфликтов, управление поведением партнёра.  **Личностные:** знать и соблюдать нравственно-этические и безопасные нормы взаимодействия с природой и людьми. | | Текущий | |
| 34 |  |  | Умеешь ли ты общаться. Учимся вести беседу. | Познакомится с правилами общения правила нравственного поведения.  Научится общаться в обществе.  Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета. | | **Познавательные:** осуществлять чтение, наблюдение, анализ , установление причинно-следственных связей, аргументацию суждений, сравнение, формулирование вывода, обобщение, представление графической информации, рассказ-рассуждение, пересказ.  **Регулятивные:** осуществлять познавательную и личностную .  **Коммуникативные:** осуществлять постановку вопросов, разрешение конфликтов, управление поведением партнёра.  **Личностные:** знать и соблюдать нравственно-этические и безопасные нормы взаимодействия с природой и людьми. | | Текущий | |
| 35 |  |  | Умеешь ли ты общаться.  *Избегай общения с незнакомыми людьми. Моделирование жизненных ситуаций.* | Познакомится с правилами личной безопасности дома. Научится применять данные правила в своей жизни. | | **Познавательные:** осуществлять чтение, наблюдение, анализ , установление причинно-следственных связей, аргументацию суждений, сравнение, формулирование вывода, обобщение, представление графической информации, рассказ-рассуждение, пересказ.  **Регулятивные:** осуществлять оценку жизненных ситуаций, событий, художественных произведений.  **Коммуникативные:** развивать умение формулировать собственное мнение.  **Личностные:** осознавать необходимость толерантного отношения к окружающим к людям. | | Текущий | |
| **Родная страна: от края до края - 10 часов** | | | | | | | | | |
| 36 |  |  | Природные зоны России. Зона арктических пустынь и тундра. | Узнает, что такое природные зоны, особенности каждой зоны.  Научится характеризовать природные зоны России по плану: расположение природной зоны,  климатические условия,  растительный и животный мир, занятия населения. | | **Познавательные**: осуществлять высказывания предположений, поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, установление причинно-следственных связей, аргументацию суждений, сравнение, формулирование вывода, обобщение, составляют тезисы по тексту, понимают мотив изучения темы.  **Регулятивные**: осуществлять анализ своего отношения к природе.  **Коммуникативные:** владеть правилами совместной деятельности.  **Личностные:** имеют экологические представления об охране природы человеком. | | Текущий | |
| 37 |  |  | Природные зоны России. Тайга и зона смешанных лесов.  *Загрязнение, пожары и вырубка лесов Тюменской области.* | Узнает, что такое природные зоны, особенности зоны тайга, смешанных и широколиственных лесов.  Научится характеризовать природные зоны России по плану: расположение природной зоны,  климатические условия,  растительный и животный мир, занятия населения. | | **Познавательные:** осуществлять работу с картой, формировать умение устанавливать причинно-следственные связи, классифицировать, обобщать представление информации в табличном виде, находить информированию в справочной литературе, анализировать своё отношение к природе, объяснять значения устаревших слов.  **Регулятивные:** учитывать правило в планировании и контроле способа решения.  **Коммуникативные**: владеть правилами взаимодействия при групповой совместной деятельности.  **Личностные**: иметь целостную картину окружающего мира в его многообразии и взаимосвязях. | | Текущий | |
| 38 |  |  | Природные зоны России. Степи и пустыни. Субтропики.  *Посильное участие в охране природы родного края.* | Узнает, что такое природные зоны, особенности зоны степь, пустыня.  Научится характеризовать природные зоны России по плану: расположение природной зоны,  климатические условия,  растительный и животный мир, занятия населения. | | **Познавательные:** осуществлять анализ, классифицировать, сравнивать, обобщать представлять информации в табличном виде, находить информацию в справочной литературе, представление в табличном виде, подготовка презентации.  **Регулятивные**: осуществлять оценку своего участия в совместной групповой деятельности.  **Коммуникативные:** развивать умение строить монологическое высказывание.  **Личностные**: проявлять экологическую и культурологическую грамотность. | | Текущий | |
| 39 |  |  | Почвы России. Тест «Природные зоны России»  *Полезные ископаемые родного края, знаменитые геологи, нефтяники.* | Узнает, как охраняются природные богатства, значение почвы в природе и в жизни людей  Научится проводить наблюдения за явлениями природы. | | **Познавательные:** осуществлять анализ, наблюдение, опыт, обобщение, , установление причинно-следственных связей, оформление вывода. **Регулятивные:** прогнозировать предстоящую работу, осуществлять познавательную и личностную рефлексию.  **Коммуникативные:** уметь работать в паре, планировать совместное сотрудничество.  **Личностные**: осознавать положение «Вредных живых существ в природе не бывает». | | Текущий,  Тест по теме «Природные зоны России» | |
| 40 |  |  | Рельеф России. Восточно – Европей-ская равнина. Западно-Сибирская равнина.  *Рельеф нашего края.* | Узнает что такое равнина. Научится работать с картой, показывать на карте, глобусе равнины.  Научится удовлетворять познавательные интересы, находить дополнительную информацию о родном крае, родной стране, нашей планете. | | **Познавательные**: осуществлять работу с картой, высказывать предположения, сравнения ложных и истинных высказываний, поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, характеристика понятий.  **Регулятивные:** осуществлять оценку своего участия в совместной групповой деятельности.  **Коммуникативные:** владеть способами конструктивного взаимодействия с учителем и сверстниками.  **Личностные:** иметь целостную картину мира в его многообразии и взаимосвязях. | | Текущий | |
| 41 |  |  | Рельеф России. Урал – Каменный пояс. Кавказские  горы.  *Особенности расположения нашего села.* | Узнает об особенностях Уральских гор. Узнает между какими морями находятся  Кавказские горы. Научится работать с картой, показывать на карте и глобусе горы. | | **Познавательные:** осуществлять работу с картой, высказывать предположения, сравнения ложных и истинных высказываний, поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, характеристика понятий.  **Регулятивные:** осуществлять оценку своего участия в совместной групповой деятельности.  **Коммуникативные:** владеть способами конструктивного взаимодействия с учителем и сверстниками.  **Личностные:** иметь целостную картину мира в его многообразии и взаимосвязях. | | Текущий | |
| 42 |  |  | Как возникали и строились города.  *Улица нашего города (села) и происхождение их названий.* | Узнает, как возникали и строились города. | | **Познавательные:** строить предположения, осуществлять анализ, обобщать материал, устанавливать причины исторического факта и события, пересказ с опорой на иллюстративный материал  **Регулятивные:** принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, осуществлять оценку учебной деятельности.  **Коммуникативные**: знать и соблюдать правила совместной деятельности в парах, осуществлять презентацию сообщения.  **Личностные:** осознавать себя как гражданина, как представителя определённого народа, определённой культуры | | Текущий | |
| 43 |  |  | Россия и её соседи. Япония - Страна восходящего солнца. | Изучит границы соседних стран.  Научится находить и показывать на карте Россию, Японию, Китай; показывать на карте, глобусе границы России, некоторые города России (столицу, родной город). | | **Познавательные**: осуществлять анализ, сравнение, выявление сущности, особенности объектов. Работать с воображаемой ситуацией, чтение информации, представленной в видеоматериалах, составлять пересказы.  **Регулятивные:** удерживать учебную задачу при выполнении творческого задания.  **Коммуникативные:** владеть способами конструктивного взаимодействия с учителем и сверстниками.  **Личностные:** проявлять толерантное отношение к народам других стран и людям разных национальностей. | | Текущий | |
| 44 |  |  | Россия и её соседи.  Китай – страна природных контрастов. | Изучит границы соседних стран.  Научится находить и показывать на карте Россию, Финляндию; показывать на карте, глобусе границы России, некоторые города России (столицу, родной город). | | **Познавательные:** выявлять сущность, особенности объектов, работу с воображаемой ситуацией, чтение информации, представленной в видеоматериалах, составлять пересказы, план рассказа на предложенную тему.  **Регулятивные:** осуществлять оценку совместной деятельности в парах.  **Коммуникативные:** владеть способами конструктивного взаимодействия с учителем и сверстниками.  **Личностные:** проявлять толерантное отношение к народам других стран и людям разных национальностей. | | Текущий | |
| 45 |  |  | Россия и её соседи. Финляндия. Королевство Дания. Проверочная работа по разделу «Родная страна: от края до края»  *Тюменская область на карте. Наши соседи.* | Изучит границы соседних стран.  Научится находить и показывать на карте Россию, Данию; показывать на карте, глобусе границы России, некоторые города России (столицу, родной город). | | **Познавательные:** осуществлять анализ, характеристику, обобщение, сравнение, выявление сущности, особенности объектов, работу с воображаемой ситуацией, чтение информации, работа с воображаемой ситуацией, работать со словарями , составлять пересказы.  **Регулятивные:** принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, осуществлять оценку учебной деятельности.  **Коммуникативные**: владеть способами конструктивного взаимодействия с учителем и сверстниками.  **Личностные:** проявлять толерантное отношение к народам других стран и людям разных национальностей. | | Проверочная работа по разделу «Родная страна: от края до края» | |
| **Человек- творец культурных ценностей – 12 часов** | | | | | | | | | |
| 46 |  |  | Из истории письменности.  Что такое культура. | Узнает что такое культура общества. Познакомится с созданием славянской азбукой. Научится различать год и век, соотносить арабские и римские цифры, события, персоналии и их принадлежность конкретной исторической эпохе (Древняя Русь, Российское государство, Российская Федерация) | | **Познавательные:** высказывать предположения, давать характеристику понятий, понимать мотив изучения данного раздела.  **Регулятивные:** формировать умение планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  **Коммуникативные**: формировать умение формулировать собственное мнение и позицию.  **Личностные:** уважать образ жизни, нравы и традиции народов. | | Текущий | |
| 47 |  |  | Из истории письменности. Летопись – рукописная книга. | Узнает что такое летопись. | | **Познавательные:** осуществлять представление информации в знаковом виде, развивать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме, анализировать, сопоставлять, обобщать, пересказывать.  **Регулятивные:** осуществлять оценку своих познавательных возможностей и совместной деятельности.  **Коммуникативные:** формировать умение формулировать собственное мнение и позицию.  **Личностные:** осознавать себя как гражданина, как представителя определённого народа, культуры. | | Текущий | |
| 48 |  |  | О первых школах и книгах. | Узнает когда появились первые школы и книги. | | **Познавательные:** высказывать предположения, осуществлять анализ, анализировать, сопоставлять, обобщать, пересказывать, развивать смысловое чтение художественных и познавательных текстов.  **Регулятивные:** вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.  **Коммуникативные**: развивать умение договариваться и приходить к общему мнению в совместной деятельности.  **Личностные:** проявлять уважение к культуре и истории родной страны. | | Текущий | |
| 49 |  |  | Первая печатная «Азбука». | Узнает о происхождении слова «азбука». | | **Познавательные:** высказывать предположения, осуществлять анализ, анализировать, сопоставлять, обобщать, пересказывать, развивать смысловое чтение художественных и познавательных текстов.  **Регулятивные**: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.  **Коммуникативные:** развивать умение договариваться и приходить к общему мнению в совместной деятельности.  **Личностные:** проявлять уважение к культуре и истории родной страны. | | Текущий | |
| 50 |  |  | Чему и как учились в России при Петре 1. | Узнает об образовании при Петре1  ( какой вклад в образовательные процессы он внес в этот период и после его правления).  Научится самостоятельно организовывать свое рабочее место. | | **Познавательные**: осуществлять анализ, сравнивать, высказывать предположения, сопоставлять, обобщать, пересказывать, составлять план текста.  **Регулятивные:** осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.  **Коммуникативные:** планировать учебное сотрудничество, осуществлять постановку вопросов, разрешение конфликтов.  **Личностные:** проявлять уважение к культуре и истории родной страны. | | Текущий | |
| 51 |  |  | Русское искусство до 18 века. Русская икона. Художественные ремёсла в Древней Руси.  *Посещение музея родного города.* | Узнает что означает слово «икона», какое имеет значение каждый цвет в иконописи. Научится оценивать творчество мастеров 18 века. | | **Познавательные**: высказывать предположения, устанавливать причинно-следственные связи, осуществлять анализ, сравнение, объяснять значение устаревшей лексики, обогащать словарь.  **Регулятивные:** давать оценку своего отношения к произведениям архитектуры и искусства.  **Коммуникативные**: владеть способами конструктивного взаимодействия с учителем и сверстниками.  **Личностные:** осознавать себя как гражданина, как представителя определенного народа, определённой культуры | | Текущий | |
| 52 |  |  | Русское искусство до 18 века. Музыка в Древней Руси. | Познакомится с разновидностями музыки в Древней Руси. Узнают о роли музыки для человека в Древней Руси. | | **Познавательные:** высказывать предположения, устанавливать причинно-следственные связи, осуществлять анализ, сравнение, объяснять значение устаревшей лексики, обогащать словарь.  **Регулятивные:** давать оценку своего отношения к произведениям архитектуры и искусства.  **Коммуникативные:** владеть способами конструктивного взаимодействия с учителем и сверстниками.  **Личностные:** осознавать себя как гражданина, как представителя определенного народа, определённой культуры | | Текущий | |
| 53 |  |  | Искусство России 18 века. Архитектура.  *Памятники архитектуры в нашем крае.* | Узнает какие архитектурные сооружения появились в 18 век. | | **Познавательные**: высказывать предположения, устанавливать причинно-следственные связи, осуществлять анализ, сравнение, объяснять значение устаревшей лексики, обогащать словарь, представлять особенности архитектуры того времени, о необходимости бережного отношения к историческим памятникам.  **Регулятивные:** давать оценку своего отношения к произведениям.  **Коммуникативные:** работать в группах по составлению правил. Использовать речь для регуляции своего действия.  Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.  **Личностные:** проявлять уважение к произведениям искусства. | | Текущий | |
| 54 |  |  | Искусство России 18 века. Живопись. | Узнает какие картины появились в 18 век. | | **Познавательные:** высказывать предположения, устанавливать причинно-следственные связи, осуществлять анализ, сравнение, объяснять значение устаревшей лексики, обогащать словарь, представлять особенности архитектуры того времени, о необходимости бережного отношения к историческим памятникам.  **Регулятивные:** давать оценку своего отношения к произведениям архитектуры и искусства.  **Коммуникативные**: работать в группах по составлению правил. Использовать речь для регуляции своего действия.  Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.  **Личностные:** проявлять уважение к произведениям искусства. | | Текущий | |
| 55 |  |  | Золотой век русской культуры 19 века. Поэты и писатели 19 века.  *История Тюменской области в лицах.* | Изучит поэтов и писателей 19 века. Расширит знания о жизни и творчестве А.С.Пушкина, Н.А.Некрасова, Л.Н.Толстого. | | **Познавательные:** высказывать предположения, устанавливать причинно-следственные связи, осуществлять анализ, сравнение, объяснять значение устаревшей лексики, обогащать словарь.  **Регулятивные:** давать оценку своего отношения к произведениям архитектуры и искусства.  **Коммуникативные:** осуществлять подготовку презентации к сообщению.  **Личностные**: проявлять интерес и уважение к произведениям литературы искусства, осознавать принадлежности к великой русской культуре. | | Текущий | |
| 56 |  |  | Золотой век русской культуры 19 века. Композиторы и художники 19 века. | Изучит композиторов и художников 19 века. Расширит знания о жизни и творчестве М.И. Глинка, П.И. Чайковского, В.А. Тропинина, И.Е. Репина, И.И. Левитана. | | **Познавательные:** высказывать предположения, устанавливать причинно-следственные связи, осуществлять анализ, сравнение, объяснять значение устаревшей лексики, обогащать словарь,.  **Регулятивные:** давать оценку своего отношения к произведениям архитектуры и искусства.  **Коммуникативные:**  осуществлять подготовку презентации к сообщению.  **Личностные:** проявлять интерес и уважение к произведениям литературы искусства, осознавать принадлежность к русской культуре. | | Текущий | |
| 57 |  |  | Искусство России  20 века.  *Культурно-историческое наследие нашего края.* | Узнает о художниках, композиторах, писателях 20 века | | **Познавательные:** высказывать предположения, устанавливать причинно-следственные связи, осуществлять анализ, сравнение, объяснять значение устаревшей лексики, обогащать словарь, подготовить презентацию к сообщению.  **Регулятивные:** давать оценку своего отношения к литературе и искусству.  **Коммуникативные**: владеть способами конструктивного взаимодействия с учителем и сверстниками.  **Личностные:** идентифицировать себя с культурой родного народа. | | Текущий | |
| **Человек- защитник своего Отечества – 5 часов** | | | | | | | | | |
| 58 |  |  | Как Русь боролась с половцами. Победа над шведскими захватчиками. | Познакомится с основными датами и событиями 11 -13 веков | | **Познавательные:** осуществлять причинно-следственные связи, анализ, сравнение, обобщение, иметь мотивацию к изучению темы.  **Регулятивные:** развивать умение принимать и сохранять учебную задачу.  **Коммуникативные**: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.  **Личностные**: осознавать долг человека защищать своё Отечество. | | Текущий | |
| 59 |  |  | Битва на Чудском озере. Куликовская битва. | Узнает об особенностях битвы на Чудском озере, Куликовской битвы. | | **Познавательные:** осуществлять причинно-следственные связи, анализ, сравнение, обобщение, иметь мотивацию к изучению темы.  **Регулятивные:** развивать умение принимать и сохранять учебную задачу.  **Коммуникативные:** договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.  **Личностные:** осознавать долг человека защищать своё Отечество. | | Текущий | |
| 60 |  |  | Отечественная война 1812 года. | Познакомится с основными сражениями Отечественной войны 1812 года | | **Познавательные:** давать характеристику понятия «отечественная война», анализировать события, обобщать, устанавливать причинно-следственные и временные связи, составлять рассказ-описание, рассказ-повествование.  **Регулятивные:** осуществлять целеполагание, планирование, прогнозирование.  **Коммуникативные**: владеть способами конструктивного взаимодействия с учителем и сверстниками.  **Личностные:** осознавать долг человека - защищать своё Отечество. | | Текущий | |
| 61 |  |  | Великая Отечественная война 1941-1945 годов.  *Наш край в годы Великой Отечественной войны.* | Узнает об основных битвах Великой Отечественной войны 1941-1945 годов. | | **Познавательные:** осуществлять анализ, устанавливать причинно-следственные и временные связи, составлять рассказ-описание, рассказ-повествование.  Создание летописи Великой Отечественной войны.  **Регулятивные:** анализировать участие совместной деятельности  **Коммуникативные**: выполнять презентацию сообщения.  **Личностные:** осознавать долг человека защищать своё Отечество, проявлять гордость за героическую историю России. | | Текущий | |
| 62 |  |  | Великая Отечественная война 1941-1945 годов. Проверочная работа по разделу «Человек – защитник своего Отечества» | Узнают значение работы тыла для победы на фронте. | | **Познавательные**: осуществлять анализ, устанавливать причинно-следственные и временные связи, составлять рассказ-описание, рассказ-повествование.  Создание летописи Великой Отечественной войны.  **Регулятивные: в** сотрудничестве с учителем  ставить новые учебные задачи.  **Коммуникативные:** выполнять презентацию сообщения.  **Личностные:** осознавать долг человека защищать своё Отечество, проявлять гордость за героическую историю России. | | Проверочная работа по разделу «Человек – защитник своего Отечества» | |
| **Гражданин и государство – 3 часа** | | | | | | | | | |
| 63 |  |  | Мы живём в Российском государстве. Наше государство – Российская Федерация.  *Выдающиеся люди родного края.* | Познакомится с понятиями «государство», «органы власти», «государственный язык», «патриот». | | **Познавательные**: осуществлять анализ, сравнение, выявление сущности, особенности объектов, дать характеристику понятий «государство2, «органы власти», ..  **Регулятивные:** дать оценку выполнения учебных задач.  **Коммуникативные:** владеть способами конструктивного взаимодействия с учителем и учениками.  **Личностные:** осознать свою принадлежность к государству, российскому народу, проявлять уважение к символике государства. | | 63 | |
| 64 |  |  | Права и обязанности граждан России.  *Областные органы власти.* | Узнает и научится выполнять права и обязанности граждан. | | **Познавательные:** осуществлять анализ, сравнение, выявление сущности, особенности объектов, дать характеристику понятий «государство2, «органы власти», ..  **Регулятивные:** дать оценку выполнения учебных задач.  **Коммуникативные:** владеть способами конструктивного взаимодействия с учителем и учениками.  **Личностные:** осознать свою принадлежность к государству, российскому народу, проявлять уважение к символике государства | | 64 | |
| 65 |  |  | Символы государства.  *Областная символика.* | Изучит государственную символику России (герб, флаг, гимн). | | **Познавательные:** осуществлять анализ, сравнение, выявление сущности, особенности объектов, дать характеристику понятий «государство2, «органы власти», ..  **Регулятивные:** дать оценку выполнения учебных задач.  **Коммуникативные:** владеть способами конструктивного взаимодействия с учителем и учениками.  **Личностные:** осознать свою принадлежность к государству, российскому народу, проявлять уважение к символике государства | | 65 | |
| **Резерв – 3 часа** | | | | | | | | | |
| 66 |  |  | Промежуточная аттестация: тестирование. | Обобщит знания по изученным разделам. | | **Познавательные:** развивать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.  **Регулятивные:** формировать умение планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  **Коммуникативные:**  формировать умение формулировать собственное мнение и позицию.  **Личностные:** развивать познавательный интерес. | | Промежуточ-ная аттестация: тестирование. | |
| 67 |  |  | Повторение. Организм человека. | Повторит о строении и значении организма человека. | | Познавательные:: осуществлять извлечение информации, представленной в виде рисунка-схемы, пересказа, наблюдения, выделение признаков различия, анализ, Уметь делать выводы и обобщения..  Регулятивные: составлять план пересказа, осуществлять оценку взаимодействия в совместной деятельности.  Коммуникативные: Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.  Личностные: осознать необходимость беречь своё здоровье. | | Текущий | |
| 68 |  |  | Повторение. Природные зоны России.  *Родной край в изучаемый исторический период: особенности хозяйственной деятельности, быта и культуры.* | Повторит, что такое природные зоны, особенности каждой зоны. | | **Познавательные**: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.  **Регулятивные**: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.  **Коммуникативные:**  владеть способами конструктивного взаимодействия с учителем и учениками.  **Личностные:** развивать умение формировать границы собственного  знания и «незнания». | | Текущий | |