Математика 1 класс

 Тема: «Прибавление числа к сумме»

Задачи урока: — суть правила прибавления числа к сумме: число можно прибавить к любому слагаемому суммы (уточнение свойства «группировка слагаемых»); — описание иллюстраций, изображающих некоторое число предметов, математическим выражением: прибавление числа к сумме; — развитие математической речи в процессе выполнения заданий с использованием иллюстраций учебника; — формирование УУД: выработка умений описывать развитие событий математическими выражениями. Пропедевтика: сочетательное (ассоциативное) свойство сложения.

Повторение: выражение со скобками, переместительное (коммуникативное) свойство сложения. Методы и приемы организации деятельности учащихся: система вопросов, цель которых – установление смысловых связей между иллюстрацией учебника и математиче ской записью, где речь идет о прибавлении числа 2 к сумме; самостоятельная деятельность обучаемых с индивидуальной помощью тем, кто в этом нуждается; устный счет; поиск информации на странице учебника «Содержание». Учебно-методическое обеспечение: У-2, Т-2, З., цветные карандаши.

ХОД УРОКА

1. **Организация класса** Запись числа в тетради. Учащиеся открывают страницу (с. 40) учебника по закладке, находят название новой темы «Прибавление числа к сумме».

**2.Постановка целей урока**. -*Прочитайте тему урока. Какие слова в формулировке темы вам знакомы и понятны? На какие вопросы вы бы хотели получить ответы? -Что в формулировке темы понятно, что не понятно? В чём нужно разобраться?* -*Чему вы будете учиться? Какой будет ваша цель на уроке? -* ***Я согласна с вами. Цель урока: узнать, понять и попытаться применить правило прибавления числа к сумме.***  –придумайте, составьте хотя бы один пример математического выражения со скобками, когда число прибавляется к сумме.

**3. Решение учебной задачи**. Работа с учебником. -Рассмотрите самый верхний рисунок и расскажите о том, что нарисовано. (В один из летних дней Маша и Миша пришли на ИГРОВУЮ ПЛОЩАДКУ, где уже ИГРАЛИ ДЕТИ, и решили присоединиться к одной из групп. - Рассмотрите математическое выражение (3 + 4) + 2 и высказать предположение, какое событие описано им. (ответ: (3 + 4) — число играющих детей: 3 девочки играют со скакалкой, 4 мальчика играют в мяч. Пришли Маша с Мишей, и число детей на площадке стало равно значению суммы (3 + 4) + 2. -Продолжаем рассказ: «События могут развиваться так: брат с сестрой присоединятся к играющим девочкам (иллюстрация слева) или к мальчикам(иллюстрация слева)». –Запишем с помощью математического выражения первый рисунок. Покажите скобками к кому присоединились Миша и Маша. затем второй вариант развития событий. Предполагаемый ответ: первый вариант — (3 + 2) + 4; второй вариант — 3 + (4 + 2). -Поставьте знак между суммами и объясните, почему выбрали его: (3 + 2) + 4 = 3 + (4 +2) -Зависит ли число всех играющих на площадке детей от того, в каком порядке будем складывать данные числа?

Задание № 2, задание № 1 [Т-2, с. 57] – продолжение объяснения нового материала Чтение задания и самостоятельное выполнение № 1 (Т-2). Один ученик работает у доски. Проверка: какое значение суммы в ответе получилось?( 9) - к чему прибавляли число в первом случае?: (3 + 2) + 4 = 5 + 4 = 9;( к сумме) -к чему прибавляли число во втором случае? (прибавляли число к одному из слагаемых, а потом сложили полученное значение и другое слагаемое: 3 + (4 + 2) = 3 + 6 = 9.) -сравните полученные результаты (один и тот же). Какой же вывод можно сделать? *(чтобы число прибавить к сумме, можно прибавить его к одному из слагаемых, а потом сложить полученное значение и другое слагаемое).* **4. Динамическая пауза**

**5. Первичное закрепление**. Самостоятельная работа (Т-2, с. 57–58) Задание №2 Проверка: к чему прибавляли число 2 в каждой схеме? Зависит значение суммы от того, в каком порядке прибавляли кружочки? Задание №3 Проверка: какой способ удобный? (когда получается 10) № 4( по вариантам: 1-1-ый вариант, 2-2-ой вариант)

**7.** Итог занятий. Рефлексия деятельности

*-Оцените свою работу на уроке. Нарисуйте на полях кружок*

*-зелёного цвета, если ты доволен, у тебя всё получалось*

*-жёлтого цвета, если временами было не просто, не всё получалось*

*-красного цвета, если было очень сложно, многое не получалось*

*-Почему вы так себя оценили?*