Из опыта работы по ОРКСЭ

учителя начальных классов

МАОУ «Бизинская СОШ»

Мосеевой О.А.

Есть притча о семи чудесах света. Однажды учительница попросила детей составить список семи чудес света. После некоторых дискуссий в список попали 1- египетские пирамиды, 2- Тадж-Махал , 3- Большой каньон, 4- Колизей, 5-Великая Китайская стена, 6-город древних инков Мачу-Пикчу, 7- Храмовый комплекс Петра в Иордании. Когда списки были составлены учительница заметила, что одна девочка не сдала свой. Она спросила, есть ли у неё проблема в составлении списка? «Да, немного» – ответила девочка. – «Я не могу заполнить список… В мире есть столько чудесного!» Тогда учительница попросила показать, что она написала. Девочка подумала и сказала: «Семь чудес света это: видеть, слышать, осязать, пробовать, чувствовать, смеяться , любить». В классе воцарилась тишина. Все что нам дано природой воспринимается нами как должное, а ведь это и есть чудеса света.

Предмет ОРКСЭ призван воспитать в людях систему ценностей. Ценить дружбу, взаимоотношения, жизнь, духовные ценности.

**Слайд №2** Главными задачами современной школы являются раскрытие способностей каждого ученика, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. Школьное обучение должно быть построено так, чтобы выпускники могли самостоятельно ставить и достигать серьёзных целей, умело реагировать на разные жизненные ситуации. Исходя из этих задач, ***главной целью работы*** является организация учебного процесса с учётом индивидуальных особенностей ребёнка и создание условий для развития представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества, чтобы каждый ученик мог полностью реализовать себя, желал и умел учиться.

**Слайд №3** Согласно требованиям Федерального государственного общеобразовательного стандарта, мы должны воспитать детей духовно – нравственными, сострадательными к людям, отзывчивыми, не только знающими как поступать в различных ситуациях, но и применять это в своей жизни.

В нашей школе учатся дети разных национальностей и разных религий. Это русские, татары, узбеки. На **слайде №4** выбор модулей детьми и их родителями. Это данные по Тобольскому району в сравнении с 2013-2014 уч годом. В нашей школе выбран модуль светская этика.

Учитывая возрастные особенности ребят начальной школы, им нелегко работать с текстами в учебнике, статьи для них трудны в восприятии, поэтому я делаю распечатки отрывков художественных произведений или коротеньких рассказов русских и советских авторов.

В первую очередь опираясь на жизненный опыт детей (**слайд №5**).

**(слайд № 6).**Урок обычно начинаю с загадки, постановки проблемы, просмотра или прослушивания притчи.

**(слайд № 7).** Работа с текстом Сухомлинского В.А. «Капля воды». Текст подходит к теме «Добродетель и порок», пример эгоизма «Альтруизм и эгоизм».

**(слайд №8)** Представлены способы работы с притчей на уроках.

**(слайд № 9) –** приведен пример притчи.

**(слайд № 10) –** прослушайте, пожалуйста, притчу.

Затем задаю вопросы: - Какой урок вынес для себя герой произведения?

- Кто «шептал», что это за шепот раздавался на дороге?

(Это шептало чужое горе, которое люди часто не хотят видеть и слышать)

- Какой для себя вы извлекли жизненный урок? (не быть равнодушными к чужому горю, к людям, не проходить мимо).

(**слайд № 11) –** применяю работу с пословицами и высказываниями, использую различные задания – показаны на слайде.

Работа с видеорядом: применяю произведения различных художников. Например, к теме « Стыд, вина и извинение» **(слайд № 12)** работаем с репродукцией картины А.Ф. Решетникова «Опять двойка».

Чтобы решить такие задачи как дать первичное представление о добре и зле, заставить задуматься о поступках, которые они совершали и совершают, сформулировать умение анализировать свои поступки и чужие, высказывать своё мнение и уважать мнение других, я использую различные формы работы: игровую, групповую, индивидуальную. Особенно ребятам нравиться работать в группе: здесь они совещаются, спорят между собой, приходят к единому мнению. Задания для групповой работы представлены на **слайдах № 13, 14, 15.**

**(Слайд № 15) –** далее заполняют в таблице качества, присущие джентльмену и леди.

**На слайдах № 16- 17** представленметод кластер. При изучении темы «Образцы нравственности в истории Отечества» я использовала статьи газеты «Советская Сибирь» и материал из семейного архива учащихся. Ребята в группах изучали статьи о людях. О Чаркове Тимофее Никитовиче уроженце Тобольского района, о Шарпатове Владимире Ильиче, о Кондрахине Дмитрии Васильевиче ветеране Вов, о нашей долгожительнице, труженице тыла Долгушиной Анастасии Никитишне. И в заключении учитель 4 класса Сакина С.С. – отличник народного образования, рассказала о своем трудовом пути. Дети выяснили кто такой труженик, патриот, защитник, коллективист. Составили свои кластеры.

Предмет ОРКСЭ не может обойтись без участия родителей. Работа с родителями представлена на **слайде № 18.**

Данный курс является безотметочным. Безоценочная система не сковывает детей. Они много рассуждают, доказывают, не боятся ошибиться. Но это не значит, что работа ребят никак не отслеживается. Система оценки может быть разнообразна и представлена на **слайде № 19.**

**На слайде № 20** представлены плюсы и минусы безотметочности предмета.

Слайд 21-23 методы систематизации знаний: синквейн, кластер и др.

***Результатом проведённых уроков*** ***по данному курсу стало обогащение детей в личностном, метапредметном и предметном планах.***

В личностном плане можно отметить проявление у детей таких качеств как доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость и внимание к другим людям, зачатков анализа и контроля собственного поведения в разных жизненных ситуациях.

В метапредметном плане проявляется умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий, осмысление текстов различных стилей и жанров, осознанное построение речевых высказываний, готовность слушать собеседника, вести диалог, развивается умение учиться в процессе решения учебных задач данного курса, проектной деятельности, в том числе – коллективной;

В предметном плане закладываются основы принятия и понимания детьми основных нравственных ценностей.

Мне нравится, что данный курс преподается при выходе из начальной школы. Все нравственные и культурные понятия в этом возрасте хорошо осознаются. Хочется чтобы курс имел свое продолжение, потому что за 34 учебных часа решить все задачи предмета ОРКСЭ невозможно. Нравственная культура необходима каждому человеку.

**Я бы хотела закончить притчей**

**Восточная притча**

Давным-давно в старинном городе жил Мастер, окружённый учениками. Самый способный из них однажды задумался: «А есть ли вопрос, на который наш Мастер не смог бы дать ответа?» Он пошёл на цветущий луг, поймал самую красивую бабочку и спрятал её между ладонями. Бабочка цеплялась лапками за его руки, и ученику было щекотно. Улыбаясь, он подошёл к Мастеру и спросил:

— Скажите, какая бабочка у меня в руках: живая или мёртвая?

Он крепко держал бабочку в сомкнутых ладонях и был готов в любое мгновение сжать их ради своей истины.

Не глядя на руки ученика, Мастер ответил:

— Всё в твоих руках.

Источник: <http://pritchi.ru/id_254>