

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРЕДМЕТУ «МАТЕМАТИКА» 3 КЛАСС

№ п/п	дата		Тема урока	Тип урока	Содержание урока	Планируемые результаты		
	план	факт				предметные	метапредметные	личностные
1	2		3	4	5	6	7	8
1	2.09		Начнем с повторения	Обобщение изученного	Выполняют поразрядное сравнение чисел. Табличные случаи умножения. Решают задачи	Выполнять поразрядное сравнение чисел. Табличные случаи умножения. Решение задач	<i>Познавательные:</i> использовать самостоятельно выполненные схемы и рисунки; свойства арифметических действий. <i>Регулятивные:</i> контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания	Делать выбор в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения
2	3.09		Начнем с повторения	Обобщение изученного	Чертят окружность, диаметр. Прямой угол. Геометрические фигуры	Иметь представление: окружность, диаметр. Прямой угол. Геометрические фигуры	<i>Познавательные:</i> использовать самостоятельно выполненные схемы и рисунки. <i>Коммуникативные:</i> доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве
3	7.09		Начнем с повторения	Комбинированный	Сравнивают именованные числа. Решают примеры с «круглыми» числами. Повторяют	Сравнивать именованные числа. Знать «круглые» числа. Табличные случаи умножения. Решение задач	<i>Познавательные:</i> использовать материальные объекты, схемы, рисунки; проводить сравнения, классификации, выбирать эффективный способ решения	Уметь определять свое отношение к миру

					табличные случаи умножения. Решают задачи			
4	8.09		Умножение и деление.	Практическая работа	Повторяют табличные случаи умножения. Решают составные задачи на сложение и вычитание. Находят периметр. Решают уравнение	Знать табличные случаи умножения. Составные задачи на сложение и вычитание. Периметр. Уравнение	<i>Регулятивные:</i> контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения
5	9.09		Табличные случаи деления	Комбинированный	Знакомятся со связью между арифметическими действиями. Повторяют табличные случаи умножения и деления	Характеризовать взаимосвязь между арифметическими действиями. Табличные случаи умножения и деления.	<i>Познавательные:</i> подводить под понятие (формулирование правила); использование материальных объектов, схем, рисунков; таблиц; построение логической цепи рассуждений. <i>Регулятивные:</i> контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания	Делать выбор в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения
6	10.09		Учимся решать задачи	Комбинированный		Знать табличные случаи умножения. Составные задачи на сложение и		

						вычитание		
7	14.09		Плоские поверхности и плоскость. Изображения на плоскости	Комбинированный	Знакомы с различными поверхностями, изображают предметы способом обведения границ	Знать плоские и искривленные поверхности. Грани. Наглядное изображение. Изображать предметы способом обведения границ	<i>Познавательные:</i> использовать материальные объекты, схемы, рисунки; построение объяснения в устной форме по предложенному плану; построение логической цепи рассуждений	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве
8	15.09		Куб и его изображение	Обобщенное изученное	Знакомство с кубом, стоят куб на плоскости	Знать куб. Прием построения изображения куба на плоскости	<i>Познавательные:</i> использовать материальные объекты, схемы, рисунки; построение объяснения в устной форме по плану	Уметь определять свое отношение к миру
9	16.09		Контрольная работа №1	Урок-контроль	Выполняют контрольную	Проверять усвоение программного	<i>Регулятивные:</i> контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения	Самостоятельно определять и высказывать самые

					работу	материала за 2 класс	задания	простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве
10	17.09		Работа над ошибками. Поупражняемся в изображении куба	Комбинированный	Применяют прием построения куба на плоскости.	Знать куб. Прием построения изображения куба на плоскости	<i>Познавательные:</i> использовать материальные объекты, схемы, рисунки	Уметь определять свое отношение к миру
11	21.09		Счет сотнями и «круглое» число сотен. Десять сотен, или тысяча	Изучение нового	Решают простые задачи на умножение и деление	Знать устную и письменную нумерацию. Сравнение чисел на основе нумерации. Новая разрядная единица – тысяча, 10 сотен	<i>Познавательные:</i> использовать материальные объекты, схемы, рисунки; проведение сравнения, классификации, выбор эффективного способа решения; построение объяснения в устной форме по предложенному плану; использование таблиц	Делать выбор в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения
12	22.09		Разряд единиц тысяч. Названия четырехзначных чисел	Изучение нового	Изучают устную и письменную нумерацию, сравнивают числа на основе нумерации,	Иметь представление: разряд единиц тысяч. Устная нумерация четырехзначных чисел	<i>Познавательные:</i> проводить сравнения, классификации, выбор эффективного способа решения; использовать таблицы <i>Коммуникативные:</i> доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве

13	23.09		Разряд десятков тысяч	Комбинированный	Читают и записывают многозначные числа, сравнивают.	Знать разряд десятков тысяч – пятый порядковый номер в системе разрядов	<i>Познавательные:</i> подводить под понятие (формулирование правила)	Делать выбор в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения
14	24.09		Разряд сотен тысяч	Комбинированный	Записывают многозначные числа в таблицу разрядов и классов; выполняют сложение и вычитание многозначных чисел с помощью таблицы разрядов и классов; выполняют сложение и вычитание с помощью таблицы разрядов и классов.	Знать разряд сотен тысяч – шестой порядковый номер в системе существующих разрядов	<i>Познавательные:</i> подводить под понятие (формулирование правила); проведение сравнения, классификации, выбор эффективного способа решения; использование таблиц. <i>Коммуникативные:</i> доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве

15	28.09		Класс единиц и класс тысяч	Изучение нового	определяют разряды многозначных чисел; записывают числа в разрядную таблицу; решают задачи	Иметь представление: понятие «класс». Устная нумерация	<i>Познавательные:</i> подводить под понятие (формулирование правила); проведение сравнения, классификации, выбор эффективного способа решения; использование таблиц. <i>Регулятивные:</i> контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве
16	29.09		Таблица разрядов и классов	Комбинированный	записывают многозначные числа в таблицу разрядов и классов; выполняют сложение и вычитание многозначных чисел с помощью таблицы разрядов и классов; выполняют сложение и вычитание с помощью таблицы разрядов и	Знать таблицу разрядов и классов. Запись чисел	<i>Познавательные:</i> подводить под понятие (формулирование правила). <i>Коммуникативные:</i> доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы	Уметь определять свое отношение к миру

					классов.			
17	30.09		Поразрядное сравнение многозначных чисел	Комбинированный	Записывают числа, определяют разряды чисел	Иметь представление: поразрядный способ сравнения чисел. Решение олимпиадных заданий	<i>Познавательные:</i> подводить под понятие (формулирование правила); проведение сравнения, классификации, выбор эффективного способа решения; использование таблиц	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения
18	1.10		Самостоятельная работа №1 Поупражняемся в вычислениях и сравнении чисел..	Практическая работа	Сравнивают многозначные числа, решают задачи	Знать сложение и вычитание многозначных чисел. Сравнение	<i>Познавательные:</i> подводить под понятие (формулирование правила); проведение сравнения, классификации, выбор эффективного способа решения; использование таблиц. <i>Регулятивные:</i> контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания	Делать выбор в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения
19	5.10		Метр и километр	Изучение нового	записывают длины в километрах и метрах; выполняют сложение и вычитание длин; дополняют величину до 1 км; - решают задачи с единицами длины.	Знать единицы измерения длины. Километр. Соотношение между километром и метром. Преобразование единиц измерения длины. Сложение именованных чисел	<i>Познавательные:</i> подводить под понятие (формулирование правила). <i>Коммуникативные:</i> доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве
20	6.10		Килограмм	Изучение	выражают	Знать единицы	<i>Познавательные:</i> подводить	Самостоятельно

			и грамм	нового	килограммы в граммах, и наоборот; выполняют сложение и вычитание величин; решают задачи с единицами массы	измерения массы. Грамм. Соотношение между килограммом и граммом. Преобразование единиц измерения массы. Сложение именованных чисел	под понятие (формулирование правила); проведение сравнения, классификации, выбор эффективного способа решения; использование таблиц	определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве
21	7.10		Килограмм и тонна	Изучение нового	выражать килограммы в тоннах и наоборот; выполняют сложение и вычитание величин; - решают задачи с единицами массы	Знать единицы измерения массы. Тонна. Соотношение между килограммом и тонной. Преобразование единиц измерения массы. Сложение именованных чисел	<i>Познавательные:</i> подводить под понятие (формулирование правила); проведение сравнения, классификации, выбор эффективного способа решения; использование таблиц. <i>Регулятивные:</i> контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания	Уметь определять свое отношение к миру
22	8.10		Центнер и тонна	Комбинированный	выражают тонны в центнерах и центнеры в тоннах; - выполняют сложение и вычитание величин;	Знать единицы измерения массы. Центнер и тонна. Соотношение между центнером и тонной. Преобразование единиц измерения массы. Сложение	<i>Познавательные:</i> подводить под понятие (формулирование правила). <i>Коммуникативные:</i> доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения

					- решают задачи с единицами массы	именованных чисел		
23	12.10		Поупражняе мся в вычислении и сравнении величин. С/работа №2	Практическая работа	выполняют сложение и вычитание величин; - составляют верные равенства, используя данные величины; - решают задачи с величинами; составляют задачу по решению, по уравнению	Повторять вычисление и сравнение величин	<i>Познавательные:</i> подводить под понятие (формулирование правила); проведение сравнения, классификации, выбор эффективного способа решения; использование таблиц	Делать выбор в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения
24	13.10		Таблица и краткая запись задачи	Изучение нового	формулируют задачу по таблице; записывают условие задачи в виде таблицы; формулируют задачи на разностное сравнение	Делать краткую запись задач	<i>Познавательные:</i> подводить под понятие (формулирование правила); проведение сравнения, классификации, выбор эффективного способа решения; использование таблиц. <i>Регулятивные:</i> контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве

25	14.10		Алгоритм сложения столбиком	Комбинированный	выполняют сложение столбиком; составляют задачи по круговой схеме.	Знать алгоритм сложения столбиком. Решение примеров с многозначными числами на сложение столбиком	<i>Познавательные:</i> подводить под понятие (формулирование правила); проведение сравнения, классификации, выбор эффективного способа решения; использование таблиц. <i>Регулятивные:</i> контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве
26	15.10		Алгоритм вычитания столбиком	Комбинированный	выполняют вычитание столбиком; составляют задачи по краткой записи в виде таблицы	Знать алгоритм вычитания столбиком. Решение примеров с многозначными числами на вычитание столбиком	<i>Познавательные:</i> подводить под понятие (формулирование правила)	Уметь определять свое отношение к миру
27	19.10		Составные задачи на сложение и вычитание	Изучение нового	Решают составные задачи на сложение и вычитание	Знать логическую структуру составных задач на сложение и вычитание. Решение составных задач	<i>Регулятивные:</i> контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения
28	20.10		Поупражняемся в вычислениях столбиком	Комбинированный		Повторять изученный материал. Решение олимпиадных заданий	<i>Познавательные:</i> подводить под понятие (формулирование правила); проведение сравнения, классификации, выбор эффективного способа решения; использование таблиц. <i>Регулятивные:</i> контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания	Делать выбор в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения

29	21.10		Самостоятельная работа №3.	Практическая работа	выполняют сложение и вычитание многозначных чисел в столбик; решают задачи; сравнивают величины	Сравнивать величины. Алгоритмы сложения и вычитания столбиком	<i>Познавательные:</i> подводить под понятие (формулирование правила)	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве
30	22.10		Умножение «круглого» числа на однозначное	Обобщение изученного	умножают сотни на однозначное число, используя таблицу умножения; выполняют сложение сотен.	Знать способ умножения «круглого» числа на однозначное	<i>Регулятивные:</i> контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве
31	26.10		Контрольная работа №2 (за 1 четверть)	Урок-контроль	выполняют сложение и вычитание многозначных чисел в столбик; решают задачи; сравнивают величины	Записывать многозначные числа. Сравнение величин. Сложение-вычитание столбиком. Составная задача	<i>Регулятивные:</i> контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания	Уметь определять свое отношение к миру
32	27.10		Работа над ошибками. Умножение	Комбинированный	Находят значение произведения,	Применять распределительное свойство,	<i>Познавательные:</i> подводить под понятие (формулирование правила); проведение	Самостоятельно определять и высказывать самые

			суммы на число		разложив первый множитель на удобные слагаемые; применяю т правило умножения суммы на число; составля ют задачу по выражению.	связывающее действия умножения и сложения	сравнения, классификации, выбор эффективного способа решения; использование таблиц. <i>Регулятивные:</i> контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания	простые общие для всех людей правила поведения
33	28.10		Умножение многозначного числа на однозначное	Изучение нового	вычисляю т значение произведения, разложив первый множитель на разрядные слагаемые; составляют задачу по решению.	Знать способ умножения многозначного числа на однозначное. Вычисления с помощью калькулятора	<i>Познавательные:</i> подводить под понятие (формулирование правила). <i>Коммуникативные:</i> доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы	Делать выбор в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения
34	29.10		Запись умножения в строчку и столбиком. Вычисления с помощью калькулятора	Изучение нового	находят произведение в строчку и столбиком; решают задачи	Записывать умножение столбиком. Вычисления с помощью калькулятора	<i>Регулятивные:</i> контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве
35	9.11		Сочетательн	Изучение	Использу	Применять	<i>Познавательные:</i> подводить	Самостоятельно

			ое свойство умножения	нового	ют сочетательный закон умножения при вычислениях	сочетательное (ассоциативное) свойство умножения. Работа с геометрическим материалом	под понятие (формулирование правила); проведение сравнения, классификации, выбор эффективного способа решения; использование таблиц	определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве
36	10.11		Группировка множителей	Комбинированный	выполняют вычисления удобным способом, используя группировку множителей.	Применять свойство группировки множителей. Работа с геометрическим материалом	<i>Регулятивные:</i> контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания	Уметь определять свое отношение к миру
37	11.11		Умножение числа на произведение	Изучение нового	применяют сочетательный закон умножения при вычислениях	Применять сочетательное свойство умножения	<i>Познавательные:</i> подводить под понятие (формулирование правила); проведение сравнения, классификации, выбор эффективного способа решения; использование таблиц	Делать выбор в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения
38	12.11		Поупражняемся в вычислениях Компьютер и дополнительные устройства, подключаемы	Комбинированный	умножаю т, используя правило умножения суммы на число, раскладывая первый множитель на разрядные слагаемые,	Применять вычислительные навыки. Решать олимпиадные задания Рассказывать о правилах организации труда при работе за компьютером, называть основные	<i>Регулятивные:</i> контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении

			е к компьютеру		используя правило группировки множителей; решают задачи	функциональные устройства компьютера (системный блок, монитор, мышь)		
39	16.11		Самостоятел ьная работа №4.	Практиче ская работа		Знать умножение суммы на число. Умножение числа на произведение. Запись умножения столбиком	<i>Познавательные:</i> подводить под понятие (формулирование правила); проведение сравнения, классификации, выбор эффективного способа решения; использование таблиц. <i>Регулятивные:</i> контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве
40	17.11		Кратное сравнение чисел и величин	Изучение нового	выполня ют кратное сравнен ие величин	Знать кратное сравнение чисел и величин. Действие деления	<i>Познавательные:</i> подводить под понятие (формулирование правила)	Уметь определять свое отношение к миру
41	18.11		Задачи на кратное сравнение	Комбини рованный	Решают задачи на кратное сравнение	Знать два вида сравнения: разностное и кратное. Решение задач на разностное и кратное сравнение величин	<i>Познавательные:</i> подводить под понятие (формулирование правила); проведение сравнения, классификации, выбор эффективного способа решения	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения
42	19.11		Задачи на кратное сравнение	Комбини рованный	решают задачи на кратное сравнение; составля	Знать два вида сравнения: разностное и кратное. Решение задач на разностное	<i>Регулятивные:</i> контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания. <i>Коммуникативные:</i> доносить	Делать выбор в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества,

					ют задачи по данному решению; дополняют условие задачи.	и кратное сравнение величин	свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы	опираясь на общие для всех простые правила поведения
43	23.11		Поупражняемся в сравнении чисел и величин Компьютер и дополнительные устройства, подключаемые к компьютеру	Комбинированный	выражают данные длины в сантиметрах, миллиметрах; выполняют сложение и вычитание длин; чертят отрезки заданной длины; выражают длину в разных единицах; выполняют кратное сравнение длин.	Закреплять полученные знания. Решение олимпиадных заданий Называть основные функциональные устройства(системный блок, монитор, клавиатура, мышь, наушники, микрофон)	<i>Познавательные:</i> подводить под понятие (формулирование правила); проведение сравнения, классификации, выбор эффективного способа решения; использование таблиц. <i>Регулятивные:</i> контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве
44	24.11		Сантиметр и миллиметр. Миллиметр и дециметр	Изучение нового	выражают данные длины в миллиметрах, дециметрах, выполняют сложение и	Знать единицы измерения длины. Миллиметр. Соотношения между миллиметром и сантиметром.	<i>Познавательные:</i> подводить под понятие (формулирование правила)	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и

					<p>вычитание длин; - чертят отрезки заданной длины; выражают длину в разных единицах;выполняют кратное сравнение длин.</p>	<p>Соотношения между миллиметром и дециметром</p>		<p>сотрудничестве</p>
45	25.11		Миллиметр и метр	Изучение нового	<p>выражать данные длины в миллиметрах, метрах; - выполняют сложение и вычитание длин; - чертят отрезки заданной длины; выражают длину в разных единицах; выполняют кратное сравнение длин.</p>	<p>Знать единицы измерения длины. Миллиметр и метр. Соотношения между миллиметром и метром</p>	<p><i>Познавательные:</i> подведение под понятие (формулирование правила); использование материальных объектов, схем, рисунков; самостоятельно выполненных схем и рисунков; таблиц</p>	<p>Уметь определять свое отношение к миру</p>

46	26.11		Изображение чисел на числовом луче	Изучение нового	чертят числовой луч с заданным единичным отрезком; отмечают на числовом луче числа; выбирают единичный отрезок на числовом луче	Иметь понятие о числовом луче. Изображение чисел на числовом луче	<i>Познавательные:</i> использовать материальные объекты, схемы, рисунки. <i>Коммуникативные:</i> взаимодействовать с соседом по парте, в группе	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения
47	30.11		Изображение данных с помощью диаграмм	Изучение нового	изображают данные с помощью диаграммы; читают диаграммы-сравнения.	Знать графическую конструкцию. Диаграмма сравнения	<i>Регулятивные:</i> контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания	Делать выбор в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения
48	1.12		Диаграмма и решение задач Основы работы за компьютером	Комбинированный	решают задачи с помощью диаграммы; выбирают диаграмму к условию задачи; строят диаграмму к условию задачи; составля	Знать диаграммы в плане решения задач. Решение задач с помощью диаграмм Соблюдать безопасные приемы труда при работе на компьютере.	<i>Познавательные:</i> подводить под понятие (формулирование правила)	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве

					ют задачу по диаграмме.			
49	2.12		Учимся решать задачи	Комбинированный	решают задачи с помощью диаграммы; выбирают диаграмму к условию задачи; строят диаграмму к условию задачи; составляют задачу по диаграмме.	Решать задачи с использованием диаграмм. Решение олимпиадных заданий	<i>Познавательные:</i> подведение под понятие (формулирование правила); использование материальных объектов, схем, рисунков; самостоятельно выполненных схем и рисунков; таблиц. <i>Коммуникативные:</i> доносить свою позицию до других; высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве
50	3.12		Самостоятельная работа №5	Практическая работа	решают задачи с помощью диаграммы; выбирают диаграмму к условию задачи; строят диаграмму к условию задачи; составляют задачу по диаграмме.	Применять кратное сравнение чисел и величин. Числовой луч. Задачи на кратное сравнение	<i>Познавательные:</i> использовать материальные объекты, схемы, рисунки. <i>Коммуникативные:</i> взаимодействовать с соседом по парте, в группе	Уметь определять свое отношение к миру

51	7.12		Как сравнить углы. Как измерить угол	Обобщение изученного	сравнивать углы «на глаз», способом наложения друг на друга.	Выполнять сравнение углов по величине. Использование стандартной единицы измерения углов – градуса. Закрепление изученного материала	<i>Регулятивные:</i> контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения
52	8.12		Контрольная работа за I полугодие	Урок-контроль	Решают задачи на кратное сравнение, сравнивают величины, складывают и вычитают многозначные числа.	Решать задачи на кратное сравнение. Сравнение величин	<i>Регулятивные:</i> контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания	Делать выбор в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения
53	9.12		Работа над ошибками	Комбинированный		Решать задачи на кратное сравнение. Сравнение величин	<i>Познавательные:</i> подведение под понятие (формулирование правила); использование материальных объектов, схем, рисунков; самостоятельно выполненных схем и рисунков; таблиц	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве
54	10.12		Прямоугольный треугольник	Изучение нового	находят прямоугольные треугольники; чертят прямоугольные	Знать виды треугольников. Прямоугольные треугольники	<i>Познавательные:</i> использовать материальные объекты, схемы, рисунки. <i>Коммуникативные:</i> взаимодействовать с соседом по парте, в группе	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила

					треугольники с заданными сторонами; конструируют фигуры из прямоугольных треугольников.			поведения при общении и сотрудничестве
55	14.12		Тупоугольный треугольник	Изучение нового	выбирают на чертеже и строят тупоугольные треугольники.	Знать виды треугольников. Тупоугольные треугольники	<i>Регулятивные:</i> контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания	Уметь определять свое отношение к миру
56	15.12		Остроугольный треугольник	Изучение нового	определяют количество острых углов в различных треугольниках; - выбирают на чертеже и строят остроугольные треугольники.	Знать виды треугольников. Остроугольные треугольники	<i>Познавательные:</i> подводить под понятие (формулирование правила)	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения
57	16.12		Разносторонний и равнобедренный треугольник и	Изучение нового	измеряют и записывают длины сторон треугольника; чертят равнобедренный и разносторонний треугольник.	Классифицировать треугольники, основанные на сравнении длин сторон данного треугольника. Разносторонние треугольники. Равнобедренные треугольники	<i>Познавательные:</i> подведение под понятие (формулирование правила); использование материальных объектов, схем, рисунков; самостоятельно выполненных схем и рисунков; таблиц	Делать выбор в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения

58	17.12		Равнобедренный и равносторонний треугольник и Основы работы за компьютером	Комбинированный	находят на чертеже равнобедренные треугольники; строят с помощью циркуля равносторонний треугольник с заданной стороной.	Знать равносторонний треугольник – частный случай равнобедренного треугольника Соблюдать безопасные приемы труда при работе на компьютере.	<i>Познавательные:</i> использовать материальные объекты, схемы, рисунки. <i>Коммуникативные:</i> взаимодействовать с соседом по парте, в группе	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении
59	21.12		Составные задачи на все действия	Комбинированный	решают составные задачи; составляют задачу по данному выражению; составляют задачи, которые решаются с помощью определённого количества действий; составляют составные задачи на кратное и разностное сравнение;	Решать составные задачи на все действия	<i>Регулятивные:</i> контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве

60	22.12		Самостоятельная работа №6.	Практическая работа	решают составные задачи; чертят разные виды треугольников; выполняют действия с величинами и числами	Сравнивать углы. Стороны треугольника. Составная задача	<i>Познавательные:</i> подводить под понятие (формулирование правила)	Уметь определять свое отношение к миру
61	23.12		Составные задачи на все действия	Комбинированный	решают составные задачи; составляют задачу по данному выражению; составляют задачи, которые решаются с помощью определённого количества действий; составляют составные задачи на кратное и разностное сравнение;	Решать составные задачи на все действия	<i>Познавательные:</i> подведение под понятие (формулирование правила); использование материальных объектов, схем, рисунков; самостоятельно выполненных схем и рисунков; таблиц	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения
62	24.12		Натуральный ряд чисел	Комбинированный	Знакомятся с числовыми		<i>Познавательные:</i> использовать материальные объекты, схемы,	Делать выбор в самостоятельно

			и другие последовательности		последовательностями, записывают числовые последовательности		рисунки. <i>Коммуникативные:</i> взаимодействовать с соседом по парте, в группе	созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения
63	28.12		Работа с данными Основы работы за компьютером	Комбинированный		Рассказывать о назначении основных функциональных устройств компьютера.	<i>Регулятивные:</i> контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания <i>Преобразовывать информацию:</i> представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве
64	29.12		Умножение на однозначное число столбиком	Изучение нового	- умножают трёхзначное число на однозначное в столбик с переходом через разряд; - выполняют проверку умножения; -решают задачи по круговой схеме;	Знать способ умножения с переходом через разряд	<i>Познавательные:</i> подведение под понятие (формулирование правила); использование материальных объектов, схем, рисунков; самостоятельно выполненных схем и рисунков; таблиц	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве
65			Умножение на число 10	Изучение нового	- умножают число на 10;	Знать поразрядный способ умножения на двузначное	<i>Познавательные:</i> использовать материальные объекты, схемы, рисунки.	Уметь определять свое отношение к миру

					- применяют переместитель ное свойство умножения.	число	<i>Коммуникативные:</i> взаимодействовать с соседом по парте, в группе	
66			Умножение на «круглое» двузначное число	Комбинированный	- выполняют умножение на «круглое» двузначное число; - решают задачи; - формулируют условие задачи по таблице.	Умножать столбиком. Умножать на «круглое» двузначное число	<i>Познавательные:</i> подводить под понятие (формулирование правила)	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения
67			Умножение числа на сумму	Изучение нового	- вычисляют значение произведения способом поразрядного умножения; - решают задачу.	Применять распределительное свойство умножения относительно сложения. Решение задач с помощью умножения числа на сумму	<i>Познавательные:</i> подведение под понятие (формулирование правила); использование материальных объектов, схем, рисунков; самостоятельно выполненных схем и рисунков; таблиц	Делать выбор в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения
68			Умножение на двузначное число	Комбинированный		Выполнять умножение на двузначное число – частный случай умножения	<i>Познавательные:</i> использовать материальные объекты, схемы, рисунки. <i>Коммуникативные:</i> взаимодействовать с соседом по парте, в группе	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при

								общении и сотрудничестве
69			Запись умножения на двузначное число столбиком	Изучение нового	- выполняют умножение на двузначное число столбиком; - выполняют про верку вычислений.	Повторять поразрядный способ умножения на двузначное число с использованием записи в строчку. Умножение на двузначное число столбиком	<i>Регулятивные:</i> контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении
70			Запись умножения на двузначное число столбиком	Комбинированный	- выполняют умножение на двузначное число столбиком; - составляют и решают задачу по данной диаграмме.	Повторять поразрядный способ умножения на двузначное число с использованием записи в строчку. Умножение на двузначное число столбиком	<i>Познавательные:</i> подводить под понятие (формулирование правила)	Уметь определять свое отношение к миру
71			Поупражняе мся в умножении столбиком и повторим пройденное Основы работы за компьютеро	Комбинированный	- выполняют умножение столбиком. Решают задачи, олимпиадных заданий	Выполнять умножение столбиком. Решение задач, олимпиадных заданий рассказывать о назначении	<i>Познавательные:</i> подведение под понятие (формулирование правила); использование материальных объектов, схем, рисунков; самостоятельно выполненных схем и рисунков; таблиц Выполняют задание по	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения

			М			основных функциональных устройств компьютера.	составленному под контролем учителя плану, сверяют свои действия с ним.	
72			Самостоятельная работа №7	Практическая работа	- выполняют умножение на 10 и «круглые» двузначные числа	Выполнять умножение на 10 и «круглые» двузначные числа. Запись умножения столбиком	<i>Познавательные:</i> использовать материальные объекты, схемы, рисунки. <i>Коммуникативные:</i> взаимодействовать с соседом по парте, в группе	Делать выбор в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения
73			Как найти неизвестный множитель	Изучение нового	- составляют и записывают уравнения; - решают задачи алгебраическим способом.	Знать правило нахождения неизвестного компонента – множителя	<i>Регулятивные:</i> контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания. <i>Коммуникативные:</i> доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве
74			Как найти неизвестный делитель	Изучение нового	- составляют и записывают уравнения; - решают задачи алгебраическим способом.	Знать правило нахождения неизвестного компонента – делителя	<i>Познавательные:</i> подводить под понятие (формулирование правила)	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве
75			Как найти неизвестное делимое	Изучение нового	- составляют и записывают	Знать правило нахождения неизвестного	<i>Познавательные:</i> подведение под понятие (формулирование правила); использование	Уметь определять свое отношение к миру

					уравнения; - решают задачи алгебраическим способом.	компонента – делимого	материальных объектов, схем, рисунков; самостоятельно выполненных схем и рисунков; таблиц	
76			Учимся решать задачи с помощью уравнения	Комбинированный	- решают задачи с помощью уравнений; - составляют задачи по данному уравнению	Выполнять решение задач с помощью уравнений	<i>Познавательные:</i> использовать материальные объекты, схемы, рисунки. <i>Коммуникативные:</i> взаимодействовать с соседом по парте, в группе	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения
77			Деление на число 1	Комбинированный	- выполняют деление числа на 1; - составляют задачу по данному решению; - вычисляют значение выражения со скобками.	Знать свойство деления. Деление на число 1	<i>Регулятивные:</i> контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания. <i>Коммуникативные:</i> доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы	Делать выбор в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения
78			Деление числа на само себя	Изучение нового	- выполняют деление числа на само себя;	Знать свойства деления. Деление числа на само себя	<i>Познавательные:</i> подводить под понятие (формулирование правила)	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для

					<p>-решают задачи с помощью деления;</p> <p>- вычисляют значение выражения со скобкам;</p> <p>- восстанавливают пропущенные числа в математических записях.</p>			<p>всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве</p>
79			Деление числа 0 на натуральное число	Изучение нового	<p>- выполняют деление числа 0 на натуральное число;</p> <p>- записывают решение задачи с помощью выражения.</p>	Знать свойства деления. Деление числа 0 на натуральное число	<p><i>Познавательные:</i> подведение под понятие (формулирование правила); использование материальных объектов, схем, рисунков; самостоятельно выполненных схем и рисунков; таблиц</p>	<p>Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве</p>
80			Делить на 0 нельзя!	Изучение нового	<p>- выбирают выражения, значения которых можно вычислить.</p>	Применять правило умножения на число 0	<p><i>Познавательные:</i> использовать материальные объекты, схемы, рисунки. <i>Коммуникативные:</i> взаимодействовать с соседом по парте, в группе</p>	<p>Уметь определять свое отношение к миру</p>

81			Деление суммы на число	Комбинированный	<p>- выполняют вычисления, используя правило деления суммы на число;</p> <p>- записывают решение задачи в виде выражения.</p>	<p>Применять закон деления относительно сложения. Обучение умению различать, в какой части равенства предлагается разделить сумму на число, а в какой – сложить частное</p>	<p><i>Регулятивные:</i> контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания</p>	<p>Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения</p>
82			Деление разности на число	Комбинированный	<p>- выполняют вычисления, используя правило деления разности на число;</p> <p>- решают задачи разными способами.</p>	<p>Знать свойства деления. Распределительный закон</p>	<p><i>Познавательные:</i> подводить под понятие (формулирование правила)</p>	<p>Делать выбор в ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения</p>
83			<p>Поупражняемся в использовании свойств деления и повторим пройденное</p> <p>Основы работы за</p>	Комбинированный	<p>- используют свойства арифметических действий при выполнении вычислений.</p>	<p>Повторять свойства деления. Решать олимпиадные задания</p> <p>Соблюдать безопасные приемы труда при работе на компьютере.</p>	<p><i>Познавательные:</i> подведение под понятие (формулирование правила); использование материальных объектов, схем, рисунков; самостоятельно выполненных схем и рисунков; таблиц</p> <p>Уметь сотрудничать, выполняя разные роли в группе, в</p>	<p>Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве</p>

			компьютером				совместном решении проблемы.	
84			Самостоятельная работа №8.	Практическая работа	Решают задачи с помощью уравнения	Знать уравнение как способ решения задачи. Частные случаи деления	<i>Познавательные:</i> использовать материальные объекты, схемы, рисунки. <i>Коммуникативные:</i> взаимодействовать с соседом по парте, в группе	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве
85			Какая площадь больше?	Изучение нового	- сравнивают на глаз площади данных фигур	Находить площадь фигуры. Сравнение площадей	<i>Регулятивные:</i> контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания	Уметь определять свое отношение к миру
86			Квадратный сантиметр	Изучение нового	- измеряют площадь прямоугольника в квадратных сантиметрах; - решают задачи с геометрическим содержанием.	Знать единицы измерения площади. Квадратный сантиметр	<i>Коммуникативные:</i> взаимодействовать с соседом по парте, в группе	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения
87			Измерение площади многоугольника	Комбинированный	- измеряют площадь геометрической фигуры способом разбиения на квадратные	Измерять площадь многоугольника	<i>Познавательные:</i> использовать свойства арифметических действий. <i>Коммуникативные:</i> доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать	Делать выбор в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения

					сантиметры; - решают задачи с геометрическим содержанием.			
88			Измерение площади с помощью палетки	Изучение нового	- измеряют площадь с помощью палетки; - чертят треугольник заданной площади с помощью палетки.	Использовать палетку – инструмент для измерения площади	<i>Познавательные:</i> использовать самостоятельно выполненные схемы и рисунки	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве
89			Поупражняе мся в измерении площадей и повторим пройденное Технология работы с инструментальными программами.	Комбинированный	- измеряют площади многоугольников; - находят площадь фигур сложной конфигурации с помощью палетки; - решают задачи с геометрическим содержанием.	Закреплять навык измерения площади Работать с прикладной программой, используя мышь.	<i>Познавательные:</i> использовать материальные объекты, схемы, рисунки, таблицы	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве

90			Умножение на число 100	Комбинированный	<ul style="list-style-type: none"> - умножают число на 100; - решают задачи; - сравнивают величины. 	Знать соотношения. Умножение на число 100	<i>Познавательные:</i> использовать свойства арифметических действий. <i>Личностные:</i> проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам	Уметь определять свое отношение к миру
91			Квадратный дециметр и квадратный сантиметр	Изучение нового	<ul style="list-style-type: none"> - выполняют перевод квадратных дециметров в квадратные сантиметры; - выполняют сложение и вычитание величин. 	Знать единицы измерения площади. Квадратный дециметр. Соотношение между квадратным сантиметром и квадратным дециметром	<i>Регулятивные:</i> контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения
92			Квадратный метр и квадратный дециметр	Комбинированный	<ul style="list-style-type: none"> - выражают квадратные метры в квадратных дециметрах; - выполняют сложение и вычитание величин; - решают задачи 	Знать единицы измерения площади. Квадратный метр. Соотношение между квадратным метром и квадратным дециметром	<i>Коммуникативные:</i> взаимодействовать с соседом по парте, в группе	Делать выбор в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения

					геометрически м содержанием.			
93			Квадратный метр и квадратный сантиметр	Комбинированный	- выражают квадратные метры в квадратных сантиметрах; - выполняют сложение и вычитание величин; - дополняют величины до 1 квадратного метра.	Знать единицы измерения площади. Соотношение между квадратным метром и квадратным сантиметром	<i>Познавательные:</i> использовать свойства арифметических действий. <i>Личностные:</i> проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве
94			Вычисления с помощью калькулятора Технология работы с инструментальными программами.	Комбинированный	Вычисляют с помощью калькулятора	Формировать умение выполнять вычисления с помощью калькулятора Работать с текстом и изображением, представленным в компьютере.	<i>Регулятивные:</i> контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве
95			Задачи с недостающими данными	Изучение нового	- формулируют задачу с недостающими	Формировать умения распознавать задачи с	<i>Коммуникативные:</i> взаимодействовать с соседом по парте, в группе	Уметь определять свое отношение к миру

					данными; - дополняют условие задачи; - дополняют круговую схему недостающими данными.	недостающими данными. Решение задач с недостающими данными		
96			Как получить недостающи е данные	Изучение нового	Решают задачи на нахождение недостающих данных	Формулировать задачи. Формировать умения получать недостающие данные	<i>Регулятивные:</i> контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения
97			Умножение на число 1000. Квадратный километр и квадратный метр	Изучение нового	- умножать число на 1000; - решать задачу; - сравнивать вели чины.	Знать умножение на число 1000. Единицы измерения площади. Квадратный километр. Соотношение между квадратным километром и квадратным метром	<i>Коммуникативные:</i> взаимодействовать с соседом по парте, в группе	Делать выбор в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения
98			Квадратный миллиметр и квадратный сантиметр	Комбини рованный	- дополняют величины до 1 квадратного	Знать единицы измерения площади. Квадратный	<i>Познавательные:</i> использовать свойства арифметических действий. <i>Личностные:</i> проявлять познавательную	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для

					километра; - выражают квадратные метры в квадратных километрах.	миллиметр. Соотношение между квадратным миллиметром и квадратным сантиметром	инициативу в оказании помощи соученикам	всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве
99			Квадратный миллиметр и квадратный дециметр	Комбини рованный	- выражаю квадратные миллиметры в квадратных сантиметрах; - выполняют сложение и вычитание величин; - дополняют величины до 1 квадратного сантиметра.	Знать единицы измерения площади. Соотношение между квадратным миллиметром и квадратным дециметром	<i>Регулятивные:</i> контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве
10 0			Квадратный миллиметр и квадратный метр	Обобщен ное изученног о	- выражают квадратные миллиметры в квадратных дециметрах; - выполняют сложение и вычитание	Знать единицы измерения площади. Соотношение между квадратным миллиметром и квадратным метром	<i>Коммуникативные:</i> взаимодействовать с соседом по парте, в группе	Уметь определять свое отношение к миру

					<p>величин;</p> <p>- дополняют величины до 1 квадратного дециметра.</p>			
10 1			<p>Поупражня мся в использован ии единиц площади</p>	<p>Обобщен ие изученног о</p>	<p>- выражают квадратные миллиметры в квадратные метры;</p> <p>- дополняют величины до 1 квадратного метра;</p> <p>- выполняют сложение и вычитание величин;</p> <p>- располагают данные площади в порядке возрастания.</p>	<p>Находить площадь. Единицы измерения площади. Равенство. Разностное сравнение. Кратное сравнение</p>	<p><i>Регулятивные:</i> контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания</p>	<p>Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения</p>
10 2			<p>Вычисление площади прямоугольн ика</p>	<p>Обобщен ие изученног о</p>	<p>- выполняют разностное сравнение данных</p>	<p>Решать задачи на нахождение площади</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> взаимодействовать с соседом по парте, в группе</p>	<p>Делать выбор в созданных ситуациях, опираясь на общие правила поведения</p>

					<p>площадей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - составляют верные равенства из величин; - решают задачи с геометрическим содержанием. 			
10 3			Контрольная работа	Урок-контроль	<ul style="list-style-type: none"> - вычисляют площадь прямоугольника, используя формулу; - формулируют задачу по данной краткой записи. 	Сравнивать величины. Решение задачи с помощью уравнения	<p><i>Познавательные:</i> использовать свойства арифметических действий.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы</p>	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве
10 4			Работа над ошибками. Поупражняемся в вычислении площадей	Обобщение изученного	<ul style="list-style-type: none"> - вычисляют площадь прямоугольника, используя формулу; - решают уравнения. 	Закреплять навыки нахождения площади и периметра прямоугольника	<p><i>Регулятивные:</i> контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания</p>	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве
10 5			Самостоятельная работа	Практическая		Знать площадь многоугольника.	<p><i>Коммуникативные:</i> взаимодействовать с соседом по</p>	Уметь определять свое отношение к

			№ 9.	работа		Соотношение между различными единицами измерения площади	парте, в группе	миру
10 6			Задачи с избыточным и данными	Изучение нового	- формулируют условие задачи, в которой будут присутствовать все данные.	Формировать умение распознавать задачи с избыточными данными. Решение задач с избыточными данными	<i>Регулятивные:</i> контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания	Делать выбор в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения
10 7			Выбор рационального пути решения	Изучение нового	- находят и используют в вычислениях рациональный путь.	Выбирать рациональный путь решения с двух основных точек зрения	<i>Коммуникативные:</i> взаимодействовать с соседом по парте, в группе	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве
10 8			Разные задачи	Комбинированный	- решают задачи с величинами: «цена», «количество», «стоимость».	Решать задачи, описывающие процесс купли-продажи	<i>Познавательные:</i> использовать свойства арифметических действий	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве
10 9			Разные задачи	Комбинированный	- формулируют	Решать задачи, описывающие	<i>Регулятивные:</i> контролировать свою деятельность по ходу или	Уметь определять свое отношение к

					задачи по круговой схеме, по краткой записи, по решению; - решают составные задачи;	процесс купли-продажи	результатам выполнения задания	миру
110			Учимся формулировать и решать задачи	Комбинированный	- формулируют задачи по круговой схеме, по краткой записи, по решению; - решают составные задачи; - составляют задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость».	Закреплять навыки формирования решения задач	<i>Коммуникативные:</i> взаимодействовать с соседом по парте, в группе	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения
111			Самостоятельная работа №10.	Практическая работа	- вычисляют площадь прямоугольника, используя формулу; -	Решать задачи с недостающими и избыточными данными. Выбор рационального пути решения	<i>Регулятивные:</i> контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания	Делать выбор в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые

					сформулируют задачу по данной краткой записи.			правила поведения
11 2			Увеличение и уменьшение в одно и то же число раз	Изучение нового	- увеличивают/ уменьшают в одно и то же число раз; - выполняют вычисления второй степени.	Применять правило деления на числа 10, 100, 1000	<i>Познавательные:</i> подводить под понятие (формулирование правила)	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве
11 3			Деление «круглых» десятков на число 10	Комбинированный	- делят «круглые» десятки на число 10, - составляют задачу по данной диаграмме; - формулируют задачу по краткой записи. - решают задачи с величинами массы	Применять способ выполнения деления «круглых» десятков на число 10	<i>Регулятивные:</i> контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве
11 4			Деление «круглых» сотен на	Комбинированный	- делят «круглые» десятки на	Применять способ выполнения деления «круглых»	<i>Коммуникативные:</i> взаимодействовать с соседом по парте, в группе	Уметь определять свое отношение к миру

			число 100		число 10,100, - составляют задачу по данной диаграмме; - формулируют задачу по краткой записи. - решают задачи с величинами массы	десятков на число 100		
11 5			Деление «круглых» тысяч на число 1000	Изучение нового	- делят «круглые» десятки на число 10,100, 1000; - составляют задачу по данной диаграмме; - формулируют задачу по краткой записи. - решают задачи с величинами массы	Применять способ выполнения деления «круглых» десятков на число 1000	<i>Познавательные:</i> использовать свойства арифметических действий	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения
11			Устное	Комбини	-	Знать случаи	<i>Регулятивные:</i> контролировать	Делать выбор в

6			деление двузначного числа на однозначное	рованный	вычисляют значение выражения, используя правило деления суммы на число; - решают уравнения; - формулируют задачу по выражению.	деления двузначного числа на однозначное	свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания	самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения
11 7			Устное деление двузначного числа на двузначное	Комбинированный	- выполняют деление «круглых» двузначных чисел; - выполняют деление двузначного числа на двузначное методом подбора; - решают уравнения.	Знать случаи деления двузначного числа на двузначное	<i>Коммуникативные:</i> взаимодействовать с соседом по парте, в группе	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении
11 8			Поупражняемся в устном выполнении	Комбинированный	- выполняют устные и	Повторять изученное. Решение	<i>Познавательные:</i> использовать свойства арифметических действий	Самостоятельно определять и высказывать самые

			деления и повторим пройденное		письменные вычисления с натуральными числами; - решают составные задачи;	олимпиадных заданий		простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве
119			Построение симметричных фигур Технология работы с инструментальными программами	Обобщение изученного	- распознают геометрические фигуры; - сравнивают числа и величины.	Иметь понятие о симметричных фигурах. Построение симметричных фигур с помощью чертежных инструментов и программы Paint.	<i>Познавательные:</i> использовать свойства арифметических действий	Уметь определять свое отношение к миру
120			Составление и разрезание фигур	Изучение нового	составляют узор из геометрических фигур; составляют из четырёх треугольников равносторонний треугольник.	Иметь понятие о симметричных фигурах. Построение симметричных фигур с помощью чертежных инструментов	<i>Регулятивные:</i> контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения
121			Равносоставленные и равновеликие фигуры	Изучение нового	составляют фигуры из равновеликих фигур; находят на чертеже	Иметь понятие о симметричных фигурах. Построение симметричных фигур с помощью	<i>Коммуникативные:</i> взаимодействовать с соседом по парте, в группе	Делать выбор в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие

					фигуры, которые не являются равносоставленными.	чертежных инструментов		для всех простые правила поведения
12 2			Высота треугольника	Изучение нового	проводят высоту в треугольнике.	Иметь понятие о симметричных фигурах. Построение симметричных фигур с помощью чертежных инструментов	<i>Познавательные:</i> использовать свойства арифметических действий	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении
12 3			Считаем до 1000000	Комбинированный	заполняют таблицу многозначных чисел; - записывают шестизначные числа; - устанавливают закономерность в составлении числового ряда.	Знать письменную и устную нумерацию. Сравнение чисел. Выполнение действий в выражениях со скобками и без скобок	<i>Познавательные:</i> использовать свойства арифметических действий	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве
12 4			Действия первой и второй степени	Комбинированный	вычислять значения выражений без скобок и со скобками; - составляют	Применять порядок действий в выражениях со скобками и без скобок. Решение всех видов задач	<i>Познавательные:</i> использовать свойства арифметических действий	Уметь определять свое отношение к миру

					выражения по предложенному порядку арифметических действий; сравнивают значения двух числовых выражений.			
12 5			Действия первой и второй ступени	Обобщение изученного	выполняют устные и письменные вычисления с числами и величинами; сравнивают числа и величины.	Знать порядок действий в выражениях со скобками и без скобок. Решение всех видов задач	<i>Регулятивные:</i> контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения
12 6			Измеряем. Вычисляем. Сравниваем	Обобщение изученного	выполняют устные и письменные вычисления с числами и величинами; сравнивают числа и величины решают составные задачи; распознают геометрические	Повторять изученные ранее величины	<i>Коммуникативные:</i> взаимодействовать с соседом по парте, в группе	Делать выбор в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения

					фигуры;			
12 7			Итоговая контрольная работа	Урок-контроль		Решать задачу, описывающую процесс купли-продажи. Сравнение величин. Периметр и площадь прямоугольника	<i>Познавательные:</i> использовать свойства арифметических действий	Делать выбор в ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения
12 8			Работа над ошибками. Геометрия на бумаге в клетку	Обобщение изученного	выделяют прямоугольные, тупоугольные, остроугольные и равнобедренные треугольники; строят равнобедренный треугольник; изображение куба; строят симметричные точки; вычисляют площадь фигуры.	Повторять основные вопросы геометрического содержания	<i>Познавательные:</i> использовать свойства арифметических действий	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве
12 9			Как мы научились формулировать и решать задачи	Комбинированный	решают составные задачи; формулируют задачи по краткой записи,	Закреплять навыки формулирования задач. Решение задач всех видов	<i>Познавательные:</i> использовать свойства арифметических действий	Уметь определять свое отношение к миру

					по выражению, по диаграмме; выбирают рациональный способ решения задачи; решают нестандартные задачи на смекалку.			
13 0			Самостоятел ьная работа №11.	Практиче ская работа		Знать разные случаи деления	<i>Регулятивные:</i> контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения
13 1			Числовые последовате льности	Комбини рованный			<i>Коммуникативные:</i> взаимодействовать с соседом по парте, в группе	Делать выбор в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения
13 2			Работа с данными	Комбини рованный			<i>Коммуникативные:</i> взаимодействовать с соседом по парте, в группе	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и

								сотрудничестве
13 3- 13 6			Повторение пройденного	Обобщен ие изученног о				