**1) пояснительная записка.**

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Минобразования России от 6 октября 2009 г № 373(ред. от 18.12.2012) "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 22.12.2009 N 15785); примерной программы основного общего образования по английскому языку с учетом авторской программы по английскому языку к УМК «Enjoy English» ” (авторы М.З. Биболетова, Н.Н. Трубанева). «Программа курса английского языка для 2-11 классов общеобразовательных учреждений » (Обнинск: Титул,2013).

Федеральный базисный учебный план отводит 68 часов для обязательного изучения иностранного языка на этапе начального общего образования, начиная со 2 класса при 2-х часах в неделю. Учащиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к изучению языков, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп. В свою очередь, изучение иностранного языка способствует развитию коммуникативных способностей младших школьников, что положительно сказывается на развитии речи учащихся на родном языке; развитию их познавательных способностей; формированию общеучебных умений и навыков.

Программа полностью отвечает требованиям времени, обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных компетенций, предопределяющих дальнейшее успешное обучение в старшей школе. Программа соответствует стратегической линии развития общего образования в России.

**Цели обучения**

В процессе изучения английского языка реализуются следующие цели:

- формирование умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников; элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;

- развитие личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения младшего школьника; мотивации к дальнейшему овладению английским языком;

- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;

- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке;

- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

- формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений.

**Основными задачами** реализации содержания обучения являются:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и англоговорящих стран, о языке как основе национального самосознания;

- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способ­ностей к творческой деятельности.

В результате освоения основной образовательной программы начального общего образования учащиеся достигают личностных, метапредметных и предметных результатов.

**2) общая характеристика учебного предмета английский язык**

В настоящее время обучение иностранному языку рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации современного школьного образования, что обусловлено целым рядом причин.

Коренным образом изменился социальный статус «иностранного языка» как учебного предмета. Цивилизационные изменения общепланетного масштаба (глобализация, поликультурность, информатизация, взаимозависимость стран и культур) в совокупности с переменами, произошедшими в последние десятилетия внутри страны (изменение социально-экономичеких и политических основ Российского государства, открытость и интернационализация всех сфер общественной жизни, расширение возможностей международного и межкультурного общения, необходимость интеграции в мировое сообщество), привели к возрастанию роли иностранного языка в жизни личности, общества и государства. Из предмета, не имевшего реального применения и находившегося в сознании учащихся на одном из последних мест по степени значимости, иностранный язык превратился в средство, реально востребованное личностью, обществом и государством.

Стало очевидно, что существование и успешное развитие современного общества возможно только при определённом уровне иноязычной грамотности его членов. Иноязычная грамотность способствует:

* повышению конкурентоспособности государства, перестройке экономики внутри страны (самый большой барьер при осуществлении совместных международных проектов, создании совместных предприятий – языковой и культурный);
* вхождению, интеграции государства в мировое экономическое и культурное сообщество;
* доступу к информационной «вселенной» и новейшим информационным технологиям.

Иностранный язык является важнейшим средством воспитательного воздействия на личность. Будучи частью, инструментом культуры, иностранный язык формирует личность человека через заложенные в языке видение мира, менталитет, отношение к людям, то есть через культуру народа, пользующегося данным языком как средством общения.

Иностранный язык открывает непосредственный доступ к огромному духовному богатству другого народа, повышает уровень гуманитарного образования ученика, способствует будущему вхождению в мировое сообщество благодаря воспитанию уважения к иным культурам. Знакомство с культурой народа изучаемого языка способствует более глубокому осознанию своей родной культуры, воспитанию патриотизма и интернационализма. Знание иностранного языка и культуры устраняет барьеры недоверия, дает возможность нести и распространять свою культуру, создавать положительный образ своей страны за рубежом.

Школьники овладевают рациональными приемами изучения иностранного языка и универсальными учебными действиям: пользоваться различными словарями и другой справочной литературой, находить информацию в Интернете, использовать электронные образовательные ресурсы, ориентироваться в информационно- образовательной среде.

**Используемые формы обучения:**- индивидуальные (консультации, обмен мнениями, оказание индивидуальной помощи, совместный поиск решения проблемы); - групповые (творческие группы, динамические группы); - коллективные (соревнования, поисковые); - дидактические и ролевые игры; -песни, стихи, рифмовки

**Используемые методы обучения:** - репродуктивный;- частично-поисковый;- исследовательский;- проблемный.

**Методы и формы контроля**: В УМК 2 класса учебный материал структурирован по учебным четвертям. В конце каждой четверти предусмотрено выполнение учащимися проверочных заданий из раздела Progress Check/. Данные в учебнике задания, продублированы в рабочей тетради для того, чтобы учащиеся могли выполнить задания письменно.

После выполнения письменной части работы, для проверки коммуникативных умений предполагается беседа с учителем или своими одноклассниками, разыгрывание диалога и защита творческой работы- своего проекта.

Проверка коммуникативных умений в аудировании осуществляется с помощью заданий на выбор ответа. Для проверки лексических и грамматических навыков используются как задания с выбором ответа ( на уровне словосочетания), так и задания на восстановление пропущенной буквы или слова в связном тексте.

Распределение уроков контроля во 2 классе.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел** | **Кол-во**  **часов** | **Из них** | |
| **проекты** | **контрольные**  **работы** |
| 1 | Здравствуй, Английский! | 18 | - | - |
| 2 | Добро пожаловать в наш театр! | 14 | 1 | 1 |
| 3 | Давайте читать и говорить по-английски! | 22 | 1 | 1 |
| 4 | Познакомься с моими друзьями | 14 | 1 | 1 |
| **ВСЕГО за 2 класс** | | 68 | 3 | 3 |

Основные содержательныелинии

Первой содержательной линией являются коммуникативные умения, второй – языковые знания и навыки оперирования ими, третьей – социокультурные знания и умения. Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи. Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения английским языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано и с социокультурными знаниями.

Все три указанные основные содержательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Английский язык».

**3) описание места предмета в учебном плане**

Согласно учебному плану МАОУ « Бизинская СОШ» всего на изучение английского языка во 2 классе отводится 68 ч.(2 ч. в неделю, 34 учебные недели)

**4) описание ценностных ориентиров содержания учебного материла.**

Ценностные ориентиры составляют содержание, главным образом, воспитательного аспекта.

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. Ценности: любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; к родному языку;

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания. Ценности: нравственный выбор; справедливость; милосердие; честь; достоинство; любовь; почитание родителей; забота о старших и младших;

3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни. Ценности: трудолюбие; творчество; познание; целеустремленность; настойчивость в достижении целей;

4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни. Ценности: здоровье физическое, здоровье социальное (здоровье членов семьи и школьного коллектива), активный, здоровый образ жизни;

5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание). Ценности: жизнь; родная земля; окружающий мир; экология;

6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание). Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; художественное творчество;

7. Воспитание уважения к культуре народов англоговорящих стран. Ценности: культура и язык народов англоговорящих стран, толерантность, интернационализм.

С помощью английского языка формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения. В процессе общения на уроке, чтения и обсуждения текстов соответствующего содержания, знакомства с об­разцами детского зарубежного фольклора вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культуре, стимулируется общее речевое развитие младших школьников, развивается их коммуникативная культура, формируются основы гражданской идентичности, личностные качества, готовность и способность обучающихся к саморазвитию, мотивация к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки, отражающие индивидуально-личностные позиции обучающихся, социальные компетенции.

**5) личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

**Личностными результатами** изучения иностранного языка в начальной школе являются: общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе; осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми; знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

**Метапредметными результатами** изучения иностранного языка в начальной школе являются: развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника; развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи; расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника; развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка; овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.)

**Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)**

Изучение иностранного языка способствует развитию общеучебных познавательных действий, в первую очередь смыслового чтения (выделение субъекта и предиката текста; понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе плана).

**Формирование ИКТ-компетентности обучающихся** **(метапредметные результаты)**

В результате изучения немецкого языка школьник научится: Подготавливать план и тезисы сообщения (в том числе гипермедиа); выступать с сообщением; Создавать небольшой текст на компьютере; Фиксировать собственную устную речь на иностранном языке в цифровой форме для самокорректировки, устное выступление в сопровождении аудио- и видеоподдержки; Воспринимать и понимать основную информацию в небольших устных и письменных сообщениях, в том числе полученных компьютерными способами коммуникации; Использовать компьютерный словарь, экранный перевод отдельных слов.

**Предметные результаты**

1. Предметные результаты в коммуникативной сфере 1.1. Коммуникативная компетенция(владение иностранным языком как средством общения)

**Говорение**

I**.** Выпускник научится: вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог — побуждение к действию; уметь на элементарном уровне описывать предмет, картинку, персонаж; уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге.

II**.** Выпускник получит возможность научиться: участвовать в элементарном диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы; воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора, детские песни; составлять краткую характеристику персонажа; кратко излагать содержание прочитанного текста.

**Аудирование**

I.Выпускник научится: понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное; воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале.

II.Выпускник получит возможность научиться: воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, и полностью понимать содержащуюся в нем информацию; использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

**Чтение**

I.Выпускник научится: соотносить графический образ немецкого слова с его звуковым образом; читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию; читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию.

II.Выпускник получит возможность научиться: догадываться о значении незнакомых слов по контексту; не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

**Письмо**

I.Выпускник научится: владеть техникой письма; списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей; писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

II.Выпускник получит возможность научиться: составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам; заполнять простую анкету; в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту; правильно оформлять конверт (с опорой на образец); делать по образцу подписи к рисункам/фотографиям.

1.2. Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

**Графика, каллиграфия, орфография.**

Все буквы английского алфавита. Звукобуквенные соответствия. Основные буквосочетания. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

**Фонетическая сторона речи.**

Все звуки английского языка. Нормы произношения звуков английского языка (долгота и краткость гласных, оглушение звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчени я согласных перед гласными). Дифтонги. Ударение в изолированном слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложения на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений. Интонация перечисления.

**Лексическая сторона речи.**

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного усвоения). Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран.Интернациональные слова. Начальные представления о способах словообразования: суффиксация ; словосложение ; конверсия.

**Грамматическая сторона речи.**

Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, побудительное, вопросительное. Общий и специальный вопрос. Вопросительные слова Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым, составным именным сказуемым и составным глагольным сказуемым Безличные предложения Побудительные предложения Предложения с оборотом… . Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами аnd,.Грамматические формы изъявительного наклонения: Слабые и сильные глаголы. Вспомогательные глаголы .Модальные глаголы Неопределенная форма глагола (Infinitiv). Существительные в единственном и множественном числе с определенным/неопределенным и нулевым артиклем. Склонение существительных. Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилам и исключения. Местоимения: личные, притяжательные и указательные. Отрицательное местоимение. Наречия времени :Наречия, образующие степени сравнения не по правилам: Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30). Наиболее употребительные предлоги:

1.3. Социокультурная осведомленность

I.Выпускник научится: называть страны изучаемого языка по-английскии; узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен); соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях.

II.Выпускник получит возможность научиться: называть столицы стран изучаемого языка по-английски; рассказывать о некоторых достопримечательностях стран изучаемого языка; воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни); осуществлять поиск информации о стране изучаемого языка в соответствии с поставленной учебной задачей в пределах тематики, изучаемой в начальной школе.

2. Предметные результаты в познавательной сфере

Выпускник научится: сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений; действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы; совершенствовать приемы работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текс та по заголовку, иллюстрациям и др.); пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы); осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

3. Предметные результаты в ценностно-ориентационной сфере

Выпускник научится: представлять изучаемый иностранный язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций; приобщаться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

4. Предметные результаты в эстетической сфере

Выпускник научится: владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке; осознавать эстетическую ценность литературных произведений в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

5. Предметные результаты в трудовой сфере

Выпускник научится: следовать намеченному плану в своем учебном труде.

**основные требования к уровню владения английским языком после первого года обучения**

**Говорение.** Учащиеся должны научиться:- приветствовать друг друга и учителя, отвечать на приветствие, прощаться, извиняться, благодарить;- называть себя, представлять другого;- задавать вопрос, используя вопросительные предложения с вопросительным словом и без него, отвечать на вопрос;- возражать;- переспрашивать;- о чем-то просить, используя повелительное предложение;- давать оценку чему-либо, выражать свое мнение;- делать короткое сообщение о себе, своей семье, своих увлечениях и т.д., характеризировать, говорить комплименты;- вести ритуализированные диалоги с опорой на образец и без неё в таких типичных ситуациях общения, как «Знакомство», «Встреча», «Разговор по телефону» и др.

**Письмо.** Учащиеся должны:- знать алфавит и владеть графикой немецкого языка;- уметь списывать слова и предложения;- уметь письменно фиксировать в очень краткой форме полученную на слух информацию;- знать, как вести словарь;- уметь в письменной форме сообщать определенную информацию о себе;- соблюдать речевой этикет при написании письма.

**Аудирование.**Учащиеся должны:- понимать речь учителя и одноклассников по ходу урока, узнавая на слух знакомые языковые средства и догадываясь по действиям, мимике, жестам говорящего о значении незнакомых слов;- воспринимать на слух и понимать содержание несложных аутентичных текстов с аудиокассеты, включающих небольшое количество незнакомых слов;- распознавать и полностью понимать речь одноклассника в ходе диалогического общения с ним.

**Чтение.**Учащиеся должны:- на первом этапе овладеть техникой чтения вслух;- зрительно воспринимать текст, узнавая знакомые слова, грамматические явления, и полностью понимать его;- овладеть умением понимать содержание текста, включающего небольшое количество незнакомых слов по данному в учебнике переводу.

**6) содержание учебного предмета английский язык**

Предметное содержание речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| тема | 2кл | Основные виды деятельности |
| **Знакомство.**  С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета). | 13ч | Говорение: Поздороваться, ответить на приветствие, представиться, узнать имя партнера, его возраст.  Составлять рассказ в 1 лице ед. числа о себе (3-5 предложений), поддерживать беседу, отвечая на вопросы собеседника.  Аудирование:  Понимать речь учителя в пределах ситуации «Знакомство».  Чтение и письмо:  Называть и правильно писать буквы английского алфавита, выстраивать логические ряды из букв, используя разные признаки для сравнения  ( заглавная/ строчная, гласная/ согласная буква). |
| **Я и моя семья.**  Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби.  Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).Покупки в магазине: одежда, обувь*,* основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки. | 5 ч | Говорение:  Вести диалог- расспрос, рассказывать о домашних любимцах, о своей семье (4-5 предложений), брать интервью о занятиях спортом у своих одноклассников.  Аудирование:  Понимать речь учителя в пределах ситуации, обыгранной на уроке; понимать полностью рассказ « На ферме Джона» .  Чтение и письмо:  Называть и правильно писать буквы английского алфавита, выстраивать логические ряды из букв, используя разные признаки для сравнения ( заглавная/ строчная, гласная/ согласная буква); вставлять пропущенные заглавные или строчные буквы, расставлять их а алфавитном порядке. |
| **Мир моих увлечений.**  Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки*.*  Выходной день (в зоопарке, цирке),каникулы. | 9 ч | Говорение:  описывать героев сказок по плану (6 предложений), рассказывать о себе.  Чтение:  Читать с соблюдением правил слова, содержащие гласные Ii, Uu, Aa, Ee, Oo, в открытом и закрытом слоге и y,e в конце слова. Понимать прочитанные рассказы- загадки в основном и в деталях, отвечать на вопросы.  Аудирование:  Понимать речь учителя, рассказы- загадки одноклассников в основном и в деталях.  Письмо:  составлять предложения по образцу, с использованием моделей построения предложений, списывать текст, вставляя пропущенные буквы в знакомых словах. |
| **Я и мои друзья.**  Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу.  Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. | 30ч |
| **Моя школа.**  Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках. | 4 ч | Говорение:  Вести диалог- расспрос, рассказывать о том, где ты (он) живешь.  Чтение:  Читать с соблюдением правил слова, содержащие гласные Ii, Uu, Aa, Ee, Oo, и буквосочетания ey, ck, th. Понимать прочитанные рассказы- загадки в основном и в деталях, отвечать на вопросы.  Письмо:  составлять предложения по образцу, с использованием моделей построения предложений, списывать текст, вставляя пропущенные буквы в знакомых словах.  Аудирование:  Понимать речь учителя, рассказы- загадки одноклассников об артистах театра. |
| **Мир вокруг меня.**  Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера.  Природа. Дикие и домашние животные.Любимое время года. Погода. | 6 ч |
| **Страна/страны изучаемого языка и родная страна.**  Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты их характера). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в магазине). | 1 ч |
| **итого** | 68ч |  |

**7) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | № ур | Тема | Виды учебной деятельности | | | Предметный результат | УУД | | | Тип урока | Домашнее задание |
| Лексика | Грамматика | Фонетика графика |
| Познавательные УУД | Коммуникативные УУД | Регулятивные УУД |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| **Раздел 1. Социально бытовая сфера. Приветствие. Знакомство. Имя. Возраст (6 часов)** | | | | | | | | | | | |
|  | 1 | Знакомство с английским языком. Приветствие. Имя. | Name, good morning, my | Good morning. Hello. What is your name?  My name is .. | Произношение, интонация новых фраз | -поздороваться и ответить на приветствие  - представиться и узнать имя партнера | Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью | Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами | Целеполагание как постановка учебной задачи | Изучение нового материала | Принести картинки зверей |
|  | 2 | Названия животных. Буква **Аа** | a dog, a cat, a fox, a lion, a bear, a camel, a pig, a tiger, an elephant, a fish, a crocodile, a cook, a mouse, an owl | Who are you? I am ... | Аа [ei] [ǽ] | представиться и узнать имя партнера | Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу | Формирование умения слушать и вступать в диалог | Моделирование ситуации поведения в классе | Комбинированный | Упр.4,с.7 |
|  | 3 | Введение счета 1-10. Возраст. Буква **Bb** | Счет 1-10  how old | How old are you?  I am 6 (7,8) | Bb  [b] | -считать от 1 до 10  -назвать возраст  -числительные одного десятка | Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу | Формирование умения слушать и вступать в диалог | Моделирование ситуации поведения в классе | Комбинированный | Упр.4,с.8 |
|  | 4 | Где живут актеры кукольного театра?  Буква **Сс** | In the forest? In the river? In the garden? In the house? In the zoo | Where do you live? I live in the … | Cc  [s]  [k] | -расспросить партнера, где он живет;  -назвать свое место жительство | Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу при рассказе о себе. | Формирование умения слушать и вступать в диалог | Моделирование ситуации поведения в классе | Комбинированный | Упр.3, с.9 |
|  | 5 | Повторение | Рассказать о себе, сообщить имя, возраст, место жительства, ответить на вопросы о том, как мы приветствуем одноклассников, друзей, хороших знакомых, родственников, незнакомых людей, старших по возрасту | | | | Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу при рассказе о себе. | Формирование умения слушать и вступать в диалог | Моделирование ситуации поведения в классе | Закрепление знание | Упр.4, с.10 |
|  | 6 | Имя, возраст моего друга. Буква **Dd** | Friend, he, she, his, her | Who is he/she? He /she is … | Dd  [d] | Кукла Tilly Willy | Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу при рассказе о себе. | Формирование умения слушать и вступать в диалог | Моделирование ситуации поведения в классе | Комбинированный | Упр.3, с.11 |
|  | **Раздел 2. Социально-бытовая сфера. Я и моя семья. Мой дом (10 часов)** | | | | | | | | | | |
|  | 7 | Моя семья.  Буква **Ее** | A father, a mother, a sister, a brother, a grandmother, a grandfather, an uncle | I have a sister. Her name is Olga. She is five. | Ee  [i:] | - назвать членов своей семьи;  -рассказать о своей семье, кто изображен на картинке;  -показать картинку с названным словом | Подведение под понятие-распознавание объектов, выделение их признаков | Понимание возможности разных позиций и точек зрения на один предмет | Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и того, что неизвестно. | Комбинированный | Упр.5, с.12 |
|  | 8 | Мой друг. Буква **Ff** | A friend | I have a …I have no … Настоящее простое время (3 л.ед.ч.) | Ff  [f] | Рассказать о друге | Извлечение необходимой информации из прослушанного | Овладение диалогическими формами высказываний (по образцам) | Умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками. Преодоление импульсивности и непроизвольности | Комбинированный | Упр.3, с.13 |
|  | 9 | Знакомство с актерами. Буква **Gg** | A family | Do you have a ..? Yes, I do.  No, I don’t. | Gg  [dз] | -расспросить партнера о его семье;  -уметь отвечать на заданные вопросы | Осознанное построение речевого высказывания в устной форме. | Умение выражать мысль с достаточной полнотой и точность в соответствии с поставленной задачей (при описании предметов). | Умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом | Комбинированный | Упр.4, с.14 |
|  | 10 | Мой питомец. Буква **Hh** | Together, your, pet | Is he/she/it ..? Yes, he is. No, he isn’t. Вопросительное предложение с глаголом to be | Hh  [h] | - рассказать о своем любимом животном;  - спросить у одноклассника, есть ли у него дома какие-нибудь животные;  -уметь отвечать на вопросы | Осознанное построение речевого высказывания в устной форме. | Умение выражать мысль с достаточной полнотой и точность в соответствии с поставленной задачей (при описании предметов). | Умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом | Комбинированный | Упр.4, с.15 |
|  | 11 | Повторение | Назвать членов своей семьи; рассказать о своей семье; о тех, кто изображен на картинке; показать картинку с названным словом; рассказать о друге; расспросить партнера о его семье; рассказать о своем любимом животном; ответить на вопросы | | | | Осознанное построение речевого высказывания в устной форме. | Умение выражать мысль с достаточной полнотой и точность в соответствии с поставленной задачей (при описании предметов). | Умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом | Закрепление знаний | Упр.3-4, с.16 |
|  | 12 | Множественное число существительных. Буква **Ii** | Children, they | Множественное число существительных | Ii  [ai]  [i] | Назвать несколько предметов, существ и т.п. | Умение с помощью вопросов добывать недостающую информацию | Упр.5, с.18 | Упр.3, с.13 | Комбинированный | Упр.5, с.18 |
|  | 13 | Качественные прилагательные. Буква **Jj** | Big, small, old, new, good, bad, low, high | The house is …  The house is not … | Jj | Описать предметы (дома) | Постановка и решение проблемы, анализ ситуации | Упр.4-5, с.19 | Упр.4, с.14 | Комбинированный | Упр.4-5, с.19 |
|  | 14 | Дома сказочных героев. Буква **Kk** | Dark, light, nice | I think … | Kk  [k] | Описать предмет, выражая отношение к нему, используя фразу: I think… | Выработка уважительного отношения к партнеру, внимание к личности другого | Упр.3, с.20 | Упр.4, с.15 | Комбинированный | Упр.3, с.20 |
|  | 15 | Выбираем дом для театра. Буква **Ll** | Like во фразе I like my house … | Is the house light? Yes, it is. No, it isn’t. Is it good? | Ll  [l] | -запрашивать информацию о качестве предмета;  -отвечать на вопросы о качестве предмета | Умение с помощью вопросов добывать недостающую информацию | Упр.5, с.21 | Упр.3-4, с.16 | Комбинированный | Упр.5, с.21 |
|  | 16 | Повторение |  |  |  |  | Умение с помощью вопросов добывать недостающую информацию | Упр.5-6, с.22 | Упр.5, с.18 | Закрепление знаний | Упр.5-6, с.22 |
|  | **Раздел 3. Социально-культурная сфера. Мои любимые занятия (16 часов)** | | | | | | | | | | |
|  | 17 | Глаголы движения. Буква **Mm** | Sing, dance, run, jump, fly, speak, count, play, swim, sit, skip | I can… | Mm  [m] | -с помощью пантомимы показать, что означают глаголы, названные учителем;  -озвучить пантомиму;  - рассказать, что вы умеете делать, используя глаголы движения | Умение рассматривать и сравнивать | Распределение предметов по группам в соответствии с основаниями | Упр.3, с.20 | Комбинированный | Упр.5, с.23 |
|  | 18 | Мои любимые занятия. Буква **Nn** | Sleep | I can dance. He can sing. Lions, dance! Союз and | Nn  [n] | -подавать различные команды;  -выполнять различные команды;  -рассказать о своем друге, что он умеет делать | Умение представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме | Умение работать с иллюстрацией | Упр.5, с.21 | Комбинированный | Упр.4-5, с.24 |
|  | 19 | Любимые занятия моих друзей. Буква **Оо** | Глаголы действия | Can you ..? Yes, I can. No, I can’t. | Oo  [ou] | -расспросить партнера о том, что он умеет делать  - ответить на вопросы | Умение высказывать свое отношение | Освоение приемов логического запоминания информации | Упр.5-6, с.22 | Комбинированный | Упр.5, с.26 |
|  | 20 | В школе зверей. Буква **Рр** | Live, climb | Can he read? | Pp  [p] | Рассказать о себе, о друге, используя фразу: I can … | Овладение правильной диалогической речью по образцу | Умение прогнозировать развитие событий по иллюстрациям | Умение адекватно понимать оценку учителя | Комбинированный | Упр.5, с.27 |
|  | 21 | Участие в конкурсе на лучшего актера. Буква **Qq** | please | Dance, please. Повелительные, побудительные предложения | Qq  [kw] | -обратиться с просьбой к собеседнику;  -понять и выполнить просьбу | Умение обмениваться знаниями с членами группы | Умение делать выводы | Умение оценить прогресс в усвоении знаний | Комбинированный | Упр.3, с.28 |
|  | 22 | Повторение |  |  |  |  | Умение слушать и слышать друг друга | Умение распределять объекты по группам по одному основанию | Формирование умений контролировать процесс и результаты своей деятельности | Закрепление знаний | Упр.4, с.30 |
|  | 23 | Знакомство с артистами кукольного театра. Буква **Rr** | meet | Образование общих вопросов: can, to be | Rr  [r] | Запрашивать информацию о ком-либо, используя все известные вопросительные конструкции | Умение рассматривать и сравнивать | Распределение предметов по группам в соответствии с основаниями | Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и того, что неизвестно | Комбинированный | Упр.3, с.31 |
|  | 24 | Названия спортивных игр. Буква **Ss** | Play volleyball (football, basketball, tennis, hockey, chess) | Can you …?  Can’t you …? | Ss  [s]  [z] | -рассказать, во что вы умеете играть;  - спросить собеседника, в какие игры он может играть;  - ответить на вопросы | Умение представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме | Умение работать с иллюстрацией | Умение адекватно понимать оценку учителя | Комбинированный | Упр.6, с.32 |
|  | 25 | Спортивные занятия. Буква **Tt** | Ride a bicycle, ski, skate, skip | Can you …?  Can’t you …? | Tt  [t] | Рассказать о своих увлечениях и беседовать о них с другом, используя новые слова и словосочетания | Умение высказывать свое отношение | Освоение приемов логического запоминания информации | Умение дать развернутую оценку своей работе | Комбинированный | Упр.5, с.34 |
|  | 26 | Мои увлечения. Буква **Uu** | Глаголы действия | I want to …  I want a … | Uu  [ju:] | -выразить желание сделать что-либо  - сказать, что хочешь | Овладение правильной диалогической речью по образцу | Умение прогнозировать развитие событий по иллюстрациям | Умение адекватно понимать оценку учителя | Комбинированный | Упр.5-6, с.35 |
|  | 27 | На спортивной площадке. Буква **Vv** | Play games | Do you want to skate? Yes, I do. No, I don’t. Формы кратких ответов с глаголами do, can, is, am | Vv  [v] | - спросить у собеседника, может ли он это делать  - спросить собеседника о том, что он хочет или чего не хочет делать  -высказаться по плану, составленному в виде моделей предложений | Умение обмениваться знаниями с членами группы | Умение делать выводы | Умение оценить прогресс в усвоении знаний | Комбинированный | Упр.3-4, с.37 |
|  | 28 | Во что можно поиграть с гостями? Буква **Ww** | Games, sports, let’s together, play | Let’s … together | Ww  [w] | -пригласить партнера принять участие в совместной деятельности  -понимать с опорой на наглядность речь учителя | Умение слушать и слышать друг друга | Умение распределять объекты по группам по одному основанию | Формирование умений контролировать процесс и результаты своей деятельности | Комбинированный | Упр.6, с.38 |
|  | 29 | Повторение |  |  |  |  | Классификация предметов по признаку | Понимание возможности разных точек зрения на какой-либо предмет. | Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника | Закрепление знаний | Упр.4-5, с.40 |
|  | 30 | Названия музыкальных инструментов. Буква **Xx** | Play the piano, play the violin,  pay the drum, play the guitar,  recite poems,  sing songs | Let’s …  Can …? Побудительные предложения | Xx  [ks]  [gz] | - рассказать на каком инструменте может играть, хочет играть  -рассказать о себе, используя новые слова в различных типовых фразах (с опорой на модели) | Освоение приемов логического запоминания информации | Овладение правильной монологической речью | Умение дать развернутую оценку своей работе | Комбинированный | Упр.5, с.41 |
|  | 31 | Давайте поиграем! Буква **Yy** | Музыкальные инструменты | Do you want …? Let’s together | Yy  [ai]  [i] | -спросить собеседника о том, что он хочет или чего не хочет делать  -предложить сделать что-нибудь вместе | Освоение приемов логического запоминания информации | Овладение правильной монологической речью по речевым образцам | Умение адекватно понимать оценку учителя | Комбинированный | Упр.4, с.43 |
|  | 32 | Новые артисты театра. Буква **Zz** | Лексика всего раздела | Have you …? Do you have …? Can you …? | Zz  [z] | -запрашивать информацию, пользуясь изученными вопросительными структурами  -понимать на слух короткие сообщения от 1 лица и изображать их схематически | Умение прогнозировать события по иллюстрациям | Овладение правильной монологической речью по грам. моделям | Преодоление импульсивности во взаимоотношениях | Комбинированный | Упр.3-4, с.44 |
|  | **Раздел 4. Социально-культурная сфера. Мои любимые игрушки (6 часов)** | | | | | | | | | | |
|  | 33 | Любимые занятия сказочных персонажей | Read books, sleep, walk in the forest | Do you have...?  Can you …?  certainly |  | - Понимать короткие сообщения о 3 лице и изображать их графически с помощью моделей  -рассказать по плану о новом актере | Умение извлечь информацию с помощью вопросов | Умение слушать и вступать в диалог | Умение оценить прогресс в усвоении знаний | Комбинированный | Упр.4-5, с.45 |
|  | 34 | Названия цветов | Red, green, black, blue, yellow, white, orange, purple, grey, light blue, a flag | I have a …  a + adj + naun |  | - описать предметы, используя фразу: I have a …  -запрашивать информацию о качестве предмета  -называть показанный цвет  -показать цвет, который назвал учитель, ученик | Извлечение необходимой информации из прослуш. текста |  | Умение оценить прогресс в усвоении знаний | Комбинированный | Упр.3-4, с.46 |
|  | 35 | Мои игрушки: их цвет | A toy, a doll, a balloon | Do you have …?  Yes, I do.  No, I don’t. |  | - Понимать на слух короткие высказывания и изображать их в идее схемы  -выражать благодарность | Классификация предметов по признаку | Понимание возможности разных точек зрения на какой-либо предмет. | Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника | Комбинированный | Упр.4, с.47 |
|  | 36 | Новогодние игрушки: их цвет, размер | Big, small, large | Do you have a balloon? |  | - описать новогоднюю игрушку  -расспросить одноклассника, какие игрушки он не предпочитает | Классификация предметов по признаку | Понимание возможности разных точек зрения на какой-либо предмет. | Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника | Комбинированный |  |
|  | 37 | Праздник алфавита | Показать в атмосфере праздничного урока знание алфавита, уметь выразительно читать (инсценировать) стихотворение о буквах, исполнять изученные песни | | | | Классификация предметов по признаку | Понимание возможности разных точек зрения на какой-либо предмет. | Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника | Закрепление знаний |  |  |  |
|  | 38 | Качественные прилагательные (описание внешности) Буква i в закрытом слоге | Fat, dirty, clean, pretty, ugly, nice, slim, boy, girl | He /she is a …  She is / is not… | Буква i в закрытом слоге | - читать слова с буквой i в закрытом слоге описывать  -написать с помощью модели, что делает по утрам мальчик Тим | Классификация предметов по признаку | Понимание возможности разных точек зрения на какой-либо предмет. | Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника | Комбинированный | Выучить песню |
|  | **Раздел 5. Социально-культурная сфера. Мои любимые персонажи детских произведений (16 часов)** | | | | | | | | | | |
|  | 39 | Внешность моих друзей | A nice boy, a clever girl | He is /is not …  She is /is not … |  | -описывать людей, используя фразы: he is/not…  - правильно озвучить графический образ слова и соотнести его со значением  -расставить слова в предложении в нужном порядке | Овладение приемом постановки вопросов | Умение с помощью вопросов получить информацию | Умение корректировать, вносить изменения в способ действия | Комбинированный | Упр.4, с.50(ч), Упр.7,с.50  (п) |
|  | 40 | Описание внешности сказочных персонажей. Буква **а** в закрытом слоге | Лексика, используемая при описании внешности: a rat, a cat, a bat, has | He/she is not…  I am / am not … | Буква а в закрытом слоге | -описывать людей, используя фраз  He/she is not…I am/an not …в связном высказывании  -читать слова с буквой а в закрытом слоге  -выбрать верные подписи к картинкам и написать их | Освоение приемов логического запоминания информации | Овладение монологической формой речи | Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника | Комбинированный | Упр.4,с.52  (ч)  Упр.6,с.53  (п) |
|  | 41 | Притяжательный падеж имен существительных | Лексика раздела | Повторение: множественное число имен существительных. Новый материал: притяжательный падеж имен существительных Ann’s cat |  | -запрашивать информацию о качестве человека, животного  - дать характеристику животного с опорой на модели  -уметь поставить данное существительное в множественное число  -вставить пропущенные буквы и прочитать слова | Умение выделять  главное из прослушанного | Умение слушать и  вступать в диалог | Умение корректировать, вносить изменения | Комбинированный | Упр.7, с.54(ч),  Упр.8,с.54  (п) |
|  | 42 | Названия частей тела. Чтение буквы **е** в закрытом слоге, буквосочетание **еу** | Nose, eyes, hair, ears, beard, teeth, long, short, fair, grey, ten, pen, hen, red | Краткие ответы на вопросы разного типа, притяжательный падеж | Буква е в закрытом слоге, буквосочетание еу | -описать людей, животных, персонажей сказок, используя фразы: I see Malvina. Malvina has long hair  -показать названную часть тела  - делать фонетический анализ слов | Умение извлечь необходимую информацию из прочит | Понимание возможности разных оснований для оценки одного предмета | Преодоление импульсивности во взаимоотношениях со сверстниками | Комбинированный | Упр.4,6, с.55  Упр.8,с.56(п) |
|  | 43 | Описание внешности животного. Чтение буквосочетания **ck** | black | I think he/she is …  He/she has … | ck | -строить описание с элементами рассуждения  -выбрать подходящий ответ на вопрос  -составить и записать вопросы | Умение осознанно строить речевое высказывание используя модель | Умение выражать свои мысли в соответствии с задачей | Соотнесение того, что известно и неизвестно. | Комбинированный | Упр.2, с.56(ч),  Упр.7,8,с.57 (п) |
|  | 44 | Повторение |  |  |  |  | Умение работать с иллюстрацией | Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами | Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника | Закрепление знаний | Упр.3,с.58  (ч)  Упр.5,с.59  (п) |
|  | 45 | Рассказы о животных. Чтение буквы **о** в закрытом слоге | A dog, not, frog | I think  Образование вопросов (общие вопросы) | Буква о в закрытом слоге | -читать слова с буквой о в закрытом слоге  -писать по образцу  -рассказать о животном | Умение извлечь необходимую информацию из прочит | Умение выражать свои мысли в соответствии с задачей | Преодоление импульсивности во взаимоотношениях со сверстниками | Комбинированный | Упр.8,9, с.60,  Упр.7,с.60 (ч) |
|  | 46 | Чтение букв **x, th.** Модальные глаголы must/ may | Must, may | I must / may …  He /she must /may … | Буква x, th | - рассказать о себе и ком-то, используя новые фразы  - прочитать текст про себя и соотнести рисунки с содержанием текста | Умение извлечь информацию из прослушенного и прочитанного | Овладение монологическим высказыванием в соответствии с образцом | Формирование умений контролировать процесс и результаты деятельности | Комбинированный | Упр.3, с.61,  Упр.8,9,с.62 (п) |
|  | 47 | Чтение букв u в закрытом слоге, **у** в конце слов в безударных слогах. Команды с глаголом must | Funny, happy, ugly, but, run, jump, duck | You must …  Oh, yes … | Буква u в закрытом слоге. Буква у в конце слов в безударных слогах | - дать совет  -соотнести буквы и звуки  - читать слова с буквой u в закрытом слоге  -читать слова с буквой у в конце слов | Осознание построения речевого высказывания в устной форме | Умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения | Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника | Комбинированный | Упр.4-5, с.63,  Упр.8,с.64(п) |
|  | 48 | Качественные прилагательные (описание характера) | Brave, timid, clever, stupid, cruel, kind, man | He is …  He is not … | Чтение гласных в 1 типе слога | -соотнести рисунки с предложениями  -соотнести буквы и звуки  -заполнить пропуски в тексте  -составить слова из данных букв | Анализ ситуации. | Понимание возможности разных оснований для оценки одного предмета | Преодоление импульсивности во взаимоотношениях со сверстниками | Комбинированный | Упр.6, с.66 |
|  | 49 | Качественные прилагательные (описание характера) Чтение буквы **е** в открытом слоге | Curious, merry, sad, he, she, see, green, street | Is he …?  Yes, he is a …  No, he is not … | Буква е в открытом слоге | -читать слова с буквой е в открытом слоге  -найти предложения, соответствующие модели  -прочитать предложения в нужной последовательности  - соотнести вопросы с ответами | Осознание построения речевого высказывания в устной форме | Овладение монологическим высказыванием в соответствии с образцом | Формирование умений контролировать процесс и результаты деятельности | Комбинированный | Упр.4, с.67(ч),  Упр.7,8,с.68 |
|  | 50 | Описание внешности и характера сказочных персонажей. Структура I like / don’t like … he is … | Лексика по описанию характера и внешности | I like / don’t like …  He is … | Чтение |  | Овладение приемом выражать несогласие | Овладение монологическим высказыванием в соответствии с образцом | Умение оценить прогресс в своих заниях и умениях | Комбинированный | Упр.10, с.70 |
|  | 51 | Повторение |  |  |  |  | Умение работать с учебником и иллюстрациями | Овладение диалогическим высказыванием выражая просьбу, отдавая распоряжения | Умение поставить учебную задачу | Закрепление | Упр.9,с.72 |
|  | 52 | Чтение буквы **i** в открытом слоге | I, like, nice, five, crocodile | Тренировка в соотношении вопросов и ответов | Буква i в открытом слоге | - читать слова с буквой i в открытом слоге  -сказать, каких животных любит он и его друзья  -составить слова из букв  -соотнести вопросы с ответами | Умение выделить личностные характеристики | Понимание возможности разных оснований для оценки одного предмета | Постановка учебной задачи в соответствии с тем, что уже известно и неизвестно |  | Упр.4, с.74(ч),  Упр.6,7,с.74 |
|  | 53 | Качественные прилагательные (описание характера) | Strong, weak, cunning, lazy, shy | He is/isn’t … | Буквы i и у в открытом и закрытом слоге | -описать сказочных героев  -соотнести предложения в двух колонках  -подобрать слова к картинкам  -написать о своем любимом животном | Анализ ситуации | Умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения | Преодоление импульсивности во взаимоотношениях со сверстниками | Комбинированный | Упр.3, с.75(ч),  Упр.6,с.76 |
|  | 54 | Чтение буквы **у** в открытом слоге | My, fly, why | Are you …?  Yes, I am.  No, I am not. | Буква у в открытом слоге | -читать слова с буквой у в открытом слоге  -выбрать животное и обосновать свой выбор  -прочитать тест и ответить на вопрос | Умение работать с учебником и иллюстрациями | Умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения | Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника | Комбинированный | Упр.5, с.77(ч),  Упр.6,с.77 |
|  | **Раздел 6. Социально-культурная сфера. Инсценирование любимых сказок моих зарубежных сверстников (6 часов)** | | | | | | | | | | |
|  | 55 | Чтение буквы **а** в открытом слоге | Name, skate, lake, late | Are you …?  Yes, I am.  No, I am not | Буква а в открытом слоге | -читать слова с буквой а в открытом слоге  -подобрать характеристику каждому из зверей, изображенных на картинке  -угадать и назвать животное, прочитав про себя рассказ  -разыграть сценку между слоном и лисой при приеме последней на работу | Умение осознанно строить речевое высказывание при обращении к одноклассникам | Овладение монологическим высказыванием в соответствии с образцом | Постановка учебной задачи в соответствии с тем, что уже известно и неизвестно | Комбинированный | Упр.2, 4,с.78(ч),  Упр.8,9,с.79 |
|  | 56 | В международном детском лагере | Town, city, live | I live… I have ...  I like…I can…  Построение повествовательных предложений | Слова-исключения have, live | - составить высказывание описание в группах  -читать слова–исключения  -озвучить графический образ слова и соотнести его со значением  - выразить согласие, несогласие с мнением о сказочных героях | Освоение приемов логического запоминания информации | Умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения | Умение оценить прогресс в усвоении знаний | Комбинированный | Упр.5, с.81(ч),  Упр.6,7,с.81 |
|  | 57 | Знакомство со сценарием внеклассного мероприятия «Встречаем гостей из Англии» | Антонимы:  nice-ugly,  good-bad,  hot-cold,  big-small | Повторить употребление всех речевых образцов |  | -составить рассказ о себе с использованием всех знакомых речевых образцов  -вести полилог: обсуждение рассказов всем классом  - назвать слова-антонимы  -записать предложения, расположив слова в правильном порядке | Выбор наиболее эффективных способов решения задач |  | Умение адекватно понимать оценку взрослого | Комбинированный | Упр.7, с.83(ч),  Упр.7,8,с.83 |
|  | 58 | Личные местоимения (обобщение) Чтение буквы **о** в открытом слоге | No, nose, close, home, go | Общие вопросы разного типа и соотнесение их с краткими ответами | Буква о в открытом слоге | -составлять связное коллективное высказывание типа описания с элементами рассуждения  -читать слова с буквой о в открытом слоге  -соотнести вопросы и ответы | Умение работать с учебником и иллюстрациями | Овладение диалогическим высказыванием выражая просьбу, отдавая распоряжения | Умение поставить учебную задачу | Комбинированный | Упр.2, с.83(ч),  Упр.7,с.85 |
|  | 59 | Описать сказочных персонажей по картинке. Чтение буквы **u** в открытом слоге | Pupil, music, rule, blue, you | Соотнесение грамматических схем и речевыми образцами | Буква u в открытом слоге | -читать слова с буквой u в открытом слоге  -угадать и назвать имя героя, прочитав про себя текст  -охарактеризовать по картинке сказочного героя  -выразительно читать наизусть | Умение высказывать свое отношение | Умение строить монологическое высказывание | Способность адекватно судить о причинах успеха | Комбинированный | Упр.5, с.86(ч),  Упр.7,8,с.86 |
|  | 60 | Правила чтения гласных букв в открытом и закрытом слоге (повторение) | Friend, with, who | Построение предложений по речевым и языковым образцам | Слова – исключения friend, to, with, who | - нарисовать животных, прочитав их описание  -указать знаки транскрипции  -выполнить распоряжения  -читать слова с гласными в открытом и закрытом слоге |  |  | Контроль и оценка результатов | Комбинированный | Упр.8, с.88(ч),  Упр.9,с.88 |
|  | 61-63 | Уроки повторения и обобщения | | | | | | | | | |
|  | 64-68 | Резервные уроки | | | | | | | | | |

**8) описание материально - технического обеспечения образовательной деятельности**

**Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)**

Учебно-методические комплект УМК "Английский с удовольствием" М. З Биболетова, О. А. Денисенко, Н. Н. Трубанева для 2-4 классов (программа,

учебники, рабочие тетради для самостоятельной работы)

**Печатные пособия**

Комплекты для изучения алфавита (плакат алфавит, набор букв, буквосочетаний, набор транскрипционных знаков )

Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по английскому языку

Наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой, определённой в программе по английскому языку (в том числе и в цифровой форме)

Англо-русский и русско-английский словари

**Компьютерные и информационно-коммуникативные средства**

Обучающая компьютерная программа "Enjoy Listening and Playing"

**Технические средства обучения**

Персональный компьютер

Мультимедийный проектор

**Экранно-звуковые пособия**

Аудиозаписи в соответствии с программой обучения

Видеофильмы, соответствующие тематике программы по английскому языку

Слайды, соответствующие тематике программы по английскому языку

**Список литературы для учителя**

1. Биболетова, М. З. Английский с удовольствием/ Enjoy English. 2 класс [Текст]: учебник / М. З. Биболетова, О. А. Денисенко, Н. Н**.** Трубанева. - Обнинск: Титул / Уч-к, 2012

2. Биболетова, М. З. Рабочая тетрадь к учебнику. 2 класс [Текст] / М. З. Биболетова, О. А. Денисенко, Н. Н. Трубанева. - Обнинск: **Титул /** Учебник, 2012

3. Биболетова, М. З. Книга для учителя к учебнику. 2 класс [Текст] / М. З. Биболетова, Н. Н. Трубанева. - Обнинск: Титул / Уч-к, 2012

4. Авторская программа к курсу «Enjoy English» для 2-11 классов общеобразовательных учреждений [Текст] / М. З. Биболетова, Н. Н. Трубанева. – Обнинск: Титул / Уч., 2012

5. Контрольно-измерительные материалы. Английский язык: 2 класс [Текст] / Г. Г. Кулинич. - 2-е изд., перераб. - М.: ВАКО, 2012

6. Пой и играй: сборник песен для нач. шк. – Обнинск: Титул, 2012

**Список литературы для обучающихся**

1. Биболетова, М. З. Английский с удовольствием/ Enjoy English. 2 класс [Текст]: учебник / М. З. Биболетова, О. А. Денисенко, Н. Н. Трубанева. - Обнинск: Титул / Уч-к, 2012

2. Биболетова, М. З. Рабочая тетрадь к учебнику. 2 класс [Текст] / М. З. Биболетова, О. А. Денисенко, Н. Н. Трубанева. - Обнинск: Титул / Учебник, 2012

**Интернет-ресурсы**

1. http://nsportal.ru/angliiskii-v-nachalnoi-shkole Социальная сеть работников образования

2. [http://www.solnyshko.ee](http://www.solnyshko.ee/) Детский портал «Солнышко»

3. http://metodisty.ru/m/groups/files/prepodavanie\_angliiskogo\_yazyka?cat=27 Профессиональное сообщество педагогов

4. http://pedsovet.su/ Сообщество взаимопомощи учителей 5. http://www.it-n.ru/ Сеть творческих учителей

6. [http://school-collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru/)  Единая коллекция ЦОР  7. [http://ims.ocpi.ru](http://ims.ocpi.ru/) Региональная коллекция ЦОР

8. [www.starfall.com](http://www.starfall.com) 9. [www.englishexercises.org/](http://www.englishexercises.org/) 10. [www.karaokeperty.com](http://www.karaokeperty.com) 11. [www.fancymusic.com](http://www.fancymusic.com) 12. http://www.proshkolu.ru/