**1) пояснительная записка.**

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Минобразования России от 6 октября 2009 г № 373(ред. от 18.12.2012) "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 22.12.2009 N 15785); примерной программы основного общего образования по английскому языку с учетом авторской программы по английскому языку к УМК «Enjoy English» ” (авторы М.З. Биболетова, Н.Н. Трубанева). «Программа курса английского языка для 2-11 классов общеобразовательных учреждений » (Обнинск: Титул,2013).

Федеральный базисный учебный план отводит 68 часов для обязательного изучения иностранного языка на этапе начального общего образования, начиная со 2 класса при 2-х часах в неделю. Учащиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к изучению языков, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп. В свою очередь, изучение иностранного языка способствует развитию коммуникативных способностей младших школьников, что положительно сказывается на развитии речи учащихся на родном языке; развитию их познавательных способностей; формированию общеучебных умений и навыков.

Программа полностью отвечает требованиям времени, обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных компетенций, предопределяющих дальнейшее успешное обучение в старшей школе. Программа соответствует стратегической линии развития общего образования в России.

**Цели обучения**

В процессе изучения английского языка реализуются следующие цели:

- формирование умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников; элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;

- развитие личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения младшего школьника; мотивации к дальнейшему овладению английским языком;

- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;

- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке;

- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

- формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений.

**Основными задачами** реализации содержания обучения являются:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и англоговорящих стран, о языке как основе национального самосознания;

- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способ­ностей к творческой деятельности.

В результате освоения основной образовательной программы начального общего образования учащиеся достигают личностных, метапредметных и предметных результатов.

**2) общая характеристика учебного предмета**

Изучение английского языка в общеобразовательных учреждениях страны начинается со II класса. Учащиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп.

В свою очередь, изучение английского языка способствует развитию коммуникативных способностей младших школьников, что положительно сказывается на развитии речи учащихся на родном языке; развитию их познавательных способностей; формированию общеучебных умений учащихся.

Деятельностный характер предмета «Английский язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста (игровую, эстетическую и т.п.) и дает возможность осуществлять разнообразные межпредметные связи.

Основное назначение английского языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Английский язык как учебный предмет характеризуется: **межпредметностью** (содержанием речи на английском языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.); **многоуровневостью** (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой – умениями в четырех видах речевой деятельности); **многофункциональностью** (может выступать как цель обучения и как средство приобретения знаний в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Английский язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

**Используемые формы обучения:**- индивидуальные (консультации, обмен мнениями, оказание индивидуальной помощи, совместный поиск решения проблемы); - групповые (творческие группы, динамические группы); - коллективные (соревнования, поисковые); - дидактические и ролевые игры; -песни, стихи, рифмовки

**Используемые методы обучения:** - репродуктивный;- частично-поисковый;- исследовательский;- проблемный.

**Методы и формы контроля**:

В УМК 4 класса учебный материал структурирован по темам - всего их 7, что соответственно увеличивает как число проектных работ, так и число проверочных. Кроме этого отдельно проходит 1 контрольная работа, методически предполагаемая как итоговая и 4 проекта,.

После выполнения письменной части работы, для проверки коммуникативных умений предполагается беседа с учителем или своими одноклассниками, разыгрывание диалога и защита творческой работы- своего проекта.

Проверка коммуникативных умений в аудировании осуществляется с помощью заданий на выбор ответа. Для проверки лексических и грамматических навыков используются как задания с выбором ответа ( на уровне словосочетания), так и задания на восстановление пропущенной буквы или слова в связном тексте.

**Распределение уроков контроля во 4 классе.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел** | **Кол-во**  **часов** | **Из них** | |
| **проекты** | **контрольные**  **работы** |
| 1 | Любимое время года. | 8 | - | 1 |
| 2 | Английский дом. | 8 | 1 | 1 |
| 3 | Жизнь в городе и селе. | 8 | - | 1 |
| 4 | Мир моих фантазий: сочиняем истории и сказки. | 10 | 1 | 1 |
| 5 | Выходные в кругу семьи: любимые занятия членов семьи. | 11 | - | 1 |
| 6 | В магазине одежды. | 9 | 1 | 1 |
| 7 | Моя школа. | 14 | 1 | 2 |
| **ВСЕГО за 4 класс** | | 68 | 4 | 8 |

**Основные содержательные линии**

Первой содержательной линией являются коммуникативные умения, второй – языковые знания и навыки оперирования ими, третьей – социокультурные знания и умения. Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи. Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения английским языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано и с социокультурными знаниями.

Все три указанные основные содержательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Английский язык».

**3) описание места предмета в учебном плане**

Согласно учебному плану МАОУ « Бизинская МАОУ» всего на изучение английского языка во 2 классе отводится 68 ч.(2 ч. в неделю, 34 учебные недели)

**4) описание ценностных ориентиров содержания учебного материла.**

Ценностные ориентиры составляют содержание, главным образом, воспитательного аспекта.

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. Ценности: любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; к родному языку;

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания. Ценности: нравственный выбор; справедливость; милосердие; честь; достоинство; любовь; почитание родителей; забота о старших и младших;

3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни. Ценности: трудолюбие; творчество; познание; целеустремленность; настойчивость в достижении целей;

4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни. Ценности: здоровье физическое, здоровье социальное (здоровье членов семьи и школьного коллектива), активный, здоровый образ жизни;

5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание). Ценности: жизнь; родная земля; окружающий мир; экология;

6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание). Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; художественное творчество;

7. Воспитание уважения к культуре народов англоговорящих стран. Ценности: культура и язык народов англоговорящих стран, толерантность, интернационализм.

С помощью английского языка формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения. В процессе общения на уроке, чтения и обсуждения текстов соответствующего содержания, знакомства с об­разцами детского зарубежного фольклора вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культуре, стимулируется общее речевое развитие младших школьников, развивается их коммуникативная культура, формируются основы гражданской идентичности, личностные качества, готовность и способность обучающихся к саморазвитию, мотивация к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки, отражающие индивидуально-личностные позиции обучающихся, социальные компетенции.

**5) личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

**Личностными результатами** изучения иностранного языка в начальной школе являются: общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе; осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми; знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

**Метапредметными результатами** изучения иностранного языка в начальной школе являются: развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника; развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи; расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника; развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка; овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.)

**Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)**

Изучение иностранного языка способствует развитию общеучебных познавательных действий, в первую очередь смыслового чтения (выделение субъекта и предиката текста; понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе плана).

**Формирование ИКТ-компетентности обучающихся** **(метапредметные результаты)**

В результате изучения немецкого языка школьник научится: Подготавливать план и тезисы сообщения (в том числе гипермедиа); выступать с сообщением; Создавать небольшой текст на компьютере; Фиксировать собственную устную речь на иностранном языке в цифровой форме для самокорректировки, устное выступление в сопровождении аудио- и видеоподдержки; Воспринимать и понимать основную информацию в небольших устных и письменных сообщениях, в том числе полученных компьютерными способами коммуникации; Использовать компьютерный словарь, экранный перевод отдельных слов.

**Предметные результаты**

1. Предметные результаты в коммуникативной сфере 1.1. Коммуникативная компетенция(владение иностранным языком как средством общения)

**Говорение**

I**.** Выпускник научится: вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог — побуждение к действию; уметь на элементарном уровне описывать предмет, картинку, персонаж; уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге.

II**.** Выпускник получит возможность научиться: участвовать в элементарном диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы; воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора, детские песни; составлять краткую характеристику персонажа; кратко излагать содержание прочитанного текста.

**Аудирование**

I.Выпускник научится: понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное; воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале.

II.Выпускник получит возможность научиться: воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, и полностью понимать содержащуюся в нем информацию; использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

**Чтение**

I.Выпускник научится: соотносить графический образ немецкого слова с его звуковым образом; читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию; читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию.

II.Выпускник получит возможность научиться: догадываться о значении незнакомых слов по контексту; не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

**Письмо**

I.Выпускник научится: владеть техникой письма; списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей; писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

II.Выпускник получит возможность научиться: составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам; заполнять простую анкету; в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту; правильно оформлять конверт (с опорой на образец); делать по образцу подписи к рисункам/фотографиям.

1.2. Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

**Графика, каллиграфия, орфография.**

Все буквы английского алфавита. Звукобуквенные соответствия. Основные буквосочетания. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

**Фонетическая сторона речи.**

Все звуки английского языка. Нормы произношения звуков английского языка (долгота и краткость гласных, оглушение звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчени я согласных перед гласными). Дифтонги. Ударение в изолированном слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложения на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений. Интонация перечисления.

**Лексическая сторона речи.**

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного усвоения). Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран.Интернациональные слова. Начальные представления о способах словообразования: суффиксация ; словосложение ; конверсия.

**Грамматическая сторона речи.**

Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, побудительное, вопросительное. Общий и специальный вопрос. Вопросительные слова Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым, составным именным сказуемым и составным глагольным сказуемым Безличные предложения Побудительные предложения Предложения с оборотом… . Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами аnd,.Грамматические формы изъявительного наклонения: Слабые и сильные глаголы. Вспомогательные глаголы .Модальные глаголы Неопределенная форма глагола (Infinitiv). Существительные в единственном и множественном числе с определенным/неопределенным и нулевым артиклем. Склонение существительных. Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилам и исключения. Местоимения: личные, притяжательные и указательные. Отрицательное местоимение. Наречия времени :Наречия, образующие степени сравнения не по правилам: Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30). Наиболее употребительные предлоги:

1.3. Социокультурная осведомленность

I.Выпускник научится: называть страны изучаемого языка по-английскии; узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен); соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях.

II.Выпускник получит возможность научиться: называть столицы стран изучаемого языка по-английски; рассказывать о некоторых достопримечательностях стран изучаемого языка; воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни); осуществлять поиск информации о стране изучаемого языка в соответствии с поставленной учебной задачей в пределах тематики, изучаемой в начальной школе.

2. Предметные результаты в познавательной сфере

Выпускник научится: сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений; действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы; совершенствовать приемы работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текс та по заголовку, иллюстрациям и др.); пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы); осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

3. Предметные результаты в ценностно-ориентационной сфере

Выпускник научится: представлять изучаемый иностранный язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций; приобщаться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

4. Предметные результаты в эстетической сфере

Выпускник научится: владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке; осознавать эстетическую ценность литературных произведений в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

5. Предметные результаты в трудовой сфере

Выпускник научится: следовать намеченному плану в своем учебном труде.

В результате изучения английского языка ученик 4 класса должен

**знать/понимать**

основные правила чтения и орфографии изучаемого языка; особенности интонации основных типов предложений; название страны/стран изучаемого языка, их столиц; имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений страны/стран изучаемого языка; наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);

**уметь**

в области аудирования:

понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;

в области говорения: участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие); расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто? что? где? когда?) и отвечать на вопросы собеседника; кратко рассказывать о себе, своей семье, друге; составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, о школе) по образцу;

в области чтения:

читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию; читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов (не более 0,5 с.), доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;

в области письма и письменной речи:

списывать текст на английском языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей; писать краткое поздравление (с днем рождения, с Новым годом) с опорой на образец;

**использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

устного общения с носителями английского языка в доступных младшим школьникам пределах; развития дружелюбного отношения к представителям других стран; преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения; ознакомления с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы на английском языке; более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка.

**6) содержание учебного предмета английский язык**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| тема | 4 кл | Основные виды деятельности |
| **Я и моя семья.**  Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби.  Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).Покупки в магазине: одежда, обувь*,* основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки. | 14 ч | учить понимать выражения классного обихода,  речь учителя,  учить знакомиться приветствовать ипрощаться, отличать буквы от знаков транскрипции, уметьчитать их  Уметь расспрашивать собеседника о нем, семье, отвечать на вопросы, пониматьтекст на слух, построенный на знакомом материалес опорой на картинку  Рассказывать о себе и семье (с опорой на план в виде моделей)  Описывать животных, называя их цвет и сообщая, что они умеют делать (с опорой на картинку,модель).  Выражать благодарность, просьбу отдавать распоряжения  Рассказыватьо том, что имеется в портфеле Воспроизводитьнаизусть тексты выученных рифмовок  и песен, сопровождая действиями |
| **Мир моих увлечений.**  Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки*.*  Выходной день (в зоопарке, цирке),каникулы. | 5 ч |
| **Моя школа.**  Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках. | 9 ч |
| **Мир вокруг меня.**  Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера.  Природа. Дикие и домашние животные.Любимое время года. Погода. | 21 ч |
| **Страна/страны изучаемого языка и родная страна.**  Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты их характера). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в магазине). | 14 ч |
| **итого** | 68ч  (5 рез) |  |

**7) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование раздела, программы | Тема | Тип урока | Виды учебной деятельности | | | Предметный результат:  аудирование (А),  чтение (Ч), говорение (Г), письмо (П) | УУД | Домашнее задание |
| фонетика | лексика | грамматика |
| 1 | Unit 1. My Favorite Season  Социально-бытовая сфера. Мир вокруг меня  (7 часов) | Вводный урок | Комбинированный | Соблюдение словесного  и фразового ударения, членение предложения на смысловые группы | To toboggan, to water-ski, to dive  Would you like to go swimming today?  What about tomorrow morning? | Present Simple Tense  I would / wouldn’t like to | Научатся:  А – воспринимать и понимать речь в процессе диалогического общения;  Г – расспросить и рассказать о любимых играх и видах спорта | **УУД:** коммуникативные, построение речевого высказывания. **Базовый уровень**: актуализация лексики по теме «спорт», совершенствование фонетических навыков. **Продвинутый уровень**: построение диалога по образцу. | упр. 1, с. 5-уч. , р.т. – упр. 1, с.3 |
| 2 |  | Учимся рассказывать о погоде | Комбинированный | Интонация утвердительных предложений | Seasons, weather, cold, cool, warm, hot, cloudy, rainy, frosty, foggy, snowy, slippery, sunny, windy, fine, sky, cloud, bright | Безличные предложения:  It’s winter.  It’s cold.  When it’s cold I… | ЧA – читать с оценкой полученной информации | **УУД**: коммуникативные, построение речевого высказывания. **Базовый уровень**: введение новой лексики по теме «погода», совершенствование навыков монологической речи, тренировка навыков диалогической речи. **Продвинутый уровень:** неподготовленный диалог на тему «погода». | Р.т. – упр.3 , с. 3, уч. -упр.1, 2, с. 18 |
| 3 |  | Погода в разные времена года | Комбинированный | Интонация вопросительных предложений | What kind of weather do you like?  What is the weather like | Future Simple Tense. Построение утвердительных  предложений в будущем времени:  It will be cold | П – написать безличные предложения, используя новую лексику;  Г – рассказать, что делают дети в разную погоду | **УУД**: коммуникативные, построение речевого высказывания. **Базовый уровень**: ознакомление учащихся с простым будущим временем, тренировка времени Future Indefinite в устной речи. **Продвинутый уровень**: составление предложений с использованием простого будущего уровня. | Уч. -Упр. 3, с. 18, Р.т. – упр. 7, с.4 |
| 4 |  | Знакомство с будущим временем | Комбинированный | Интонация повествовательных и побудительных предложений | Tomorrow, next summer, next winter, in a week, will, shall, will be | Future Simple Tense | А – воспринимать предложения в будущем времени;  П – образовать предложения в будущем времени | **УУД:** коммуникативные, построение речевого высказывания. **Базовый уровень**: тренировка вопросительных структур и кратких ответов в простом будущем времени, актуализация лексических и грамматических навыков, совершенствование навыков монологической речи. **Продвинутый уровень**: неподготовленный диалог на тему «погода» с использованием вопросов и ответов в простом и будущем времени. | Уч. – упр. 4, с.18 , р.т. – упр. 9, с. 5 |
| 5 |  | Планы на неделю | Комбинированный | Интонация повествовательных, побудительных, вопросит. предложений | Will not = won’t  for you  with you | Сокращение  I’ll  we’ll  won’t | Г – рассказать о том, что учащиеся планируют или не планируют делать завтра | **УУД**: коммуникативные, построение речевого высказывания. **Базовый уровень**: обучение аудированию, тренировка навыков монологической речи. **Продвинутый уровень**: совершенствование навыков вопросно-ответной работы по тексту. | р.т. – упр. 10, 12 , с. 5,6 |
| 6 |  | Пикник с друзьями | Комбинированный | Отработка звуков[w], [r], [ ],  [ ], входящих в состав слов, используемых на уроке | It’s no so cold / hot / frosty | Образование вопросительных предложений в будущем времени (общий и специальный вопрос) | П – написать предложения  в будущем времени и образовать отрицательные и вопросительные формы;  Г – отвечать на вопросы и задавать их | **УУД**: коммуникативные, построение речевого высказывания. **Базовый уровень:** активизация лексики по темам «погода» и «любимое время года», развитие навыков письменной речи. **Продвинутый уровень:** составление небольшого рассказа (письменно) на тему «погода» и «любимое время года». | Уч. – упр. 5,6 , с. 18, 19, выучить слова из рамки, с. 19 |
| 7 |  | Контрольная работа №1 | Контроль знаний |  |  |  |  | **УУД:** коммуникативные:  проверка умений учащихся в аудировании, чтении, говорении, письме, лексико-грамматических навыках. | Уч. – упр. 7, с. 19, р.т. – упр.18 , с. 8 |
| 8  \1 | Unit 2. Enjoying your home.  Социально-бытовая сфера. Моя семья и я (7 часов) | Мой дом | Комбинированный | упр.1,2,3  стр. 20  стр.22 | упр.1 стр.20 | Предложения с оборотом: there is\are  there is\are no | Г- описать свою квартиру, расспросить партнера о его квартире  Ч- читать текст с пониманием основного содержания | **УУД:** коммуникативные, построение речевого высказывания. **Базовый уровень**: развитие лексических навыков по теме «мой дом», активизация навыков монологической речи. **Продвинутый уровень:** составление текста на тему «мой дом» с использованием изученных речевых оборотов и лексики. | Уч. – упр. 1, 2, с. 30 , р.т. – упр. 1 , с. 12 |
| 9  \2 |  | Моя комната | Комбинированный | упр.12  стр. 23 | упр.11  стр. 23 | Повествоват., вопросительные, отрицат. предложения с оборотом there is\are | Г- расспросить друга о домике Тайни, сравнить свою комнату и комнату Саймона  А- на слух воспринимать информацию из текста | **УУД:** коммуникативные, построение речевого высказывания. **Базовый уровень:** ознакомление с речевым оборотом «there is/are», актуализация лексики по теме «мой дом». **Продвинутый уровень**: Составление небольшого связного текста по теме «мой дом» с использованием речевого оборота «there is/are». | Уч. – упр. 4, с 30. , р.т. – упр. 4 , с.13 |
| 10\3 |  | Предлоги места | Комбинированный |  | стр. 25  предлоги места | предложения с оборотом there is\are | Г-вести диалог-расспрос о комнате одноклассника, рассказать о своей комнате  П- заполнить таблицу, расспросив одноклассников об их комнатах | **УУД:** коммуникативные, построение речевого высказывания. **Базовый уровень:** ознакомление с речевым оборотом «there is/are», актуализация лексики по теме «мой дом». **Продвинутый уровень**: Составление небольшого связного текста по теме «мой дом» с использованием речевого оборота «there is/are». | Уч. – упр. 5 , с.30 , р.т. – упр. 3, с. 12-13 |
| 11  \4 |  | Комната мисс Чэттер | Комбинированный |  | стр. 28 | предложения с оборотом there is\are | Ч- восстановить текст, вставив пропущенные слова  А- на слух воспринимать информацию из текста и выразить свое понимание в требуемой форме  Г- описать комнату Джил | **УУД**: коммуникативные, построение речевого высказывания. **Базовый уровень**: активизация навыков монологической речи, введение и первичное закрепление вопросительных структур с речевым оборотом «there is/are». **Продвинутый уровень**: создание небольшого связного текста на тему «мой дом» относительно любимого сказочного персонажа. | Уч. – с. 31, выучить слова из рамки , р.т. – упр.8, 10-13 , с. 14-16 |
| 12\5 |  | Повторение | Обобщение и повторение |  |  |  |  | **УУД:** коммуникативные:  проверка умений учащихся в аудировании, чтении, говорении, письме, лексико-грамматических навыках. | Уч. – упр.6 , с. 31, р.т. – упр. 14, 15, 18, с. 16- 17 |
| 13  \6 |  | Контрольная работа №2 | Контроль занаий |  |  |  |  | **УУД:** коммуникативные:  проверка умений учащихся в аудировании, чтении, говорении, письме, лексико-грамматических навыках. | р.т. – упр.12, 19 , с. 15, 17 |
| 14  \7 |  | Project №1  «Каникулы в волшебной стране» | Урок-проект |  |  |  |  |  | р.т. – упр. 11, 17 , с. 15-17 |
| 15\1 | Unit 3. Being happy in the country and in the city. Социально-культурная сфера. (8 часов) | Город и деревня | Комбинированный | упр.2  стр. 34 | упр.1  стр. 33  стр. 34 | Present Simple мн. число сущ­ествительных -исключения: повторение | Ч- читать текст с полным пониманием  Г- рассказать о городе, селе | **УУД**: коммуникативные, построение речевого высказывания. **Базовый уровень**: развитие навыков монологической речи, тренировка навыков диалогической речи. **Продвинутый уровень**: неподготовленный диалог на тему «город и село». | Уч. – упр.6 , с. 35, выучить стихотворение наизусть, р.т. – упр. 1, с.20 |
| 16\2 |  | Рассказ о Великобритании | Комбинированный |  | стр. 36 | Present Simple Формы глагола *to be (am, is, are):*  повторение | Г- рассказать о Великобритании и России, о своем городе  А- понимать на слух короткий текст  Ч- читать про себя с полным пониманием  П- писать письмо с опорой на образец | **УУД**: коммуникативные, построение речевого высказывания. **Базовый уровень**: ознакомление с новой лексикой по теме «город и село», развитие навыков монологической речи, тренировка навыков техники чтения вслух и про себя. **Продвинутый уровень**: составление небольшого рассказа с использованием новой лексики. | Уч. – упр.1 , с. 48, р.т. – упр. 4, с. 21-22 |
| 17  \3 |  | Степени сравнения прилагательных | Комбинированный |  | стр. 39 | Степени сравне­ния односложных прилагательных.  Безличные пред­ложения: повторение | Г- рассказать о погоде в своем городе  Ч- читать про себя с полным пониманием | **УУД**: коммуникативные, построение речевого высказывания. **Базовый уровень:** ознакомление с правилом образования сравнительной и превосходной степеней сравнения прилагательных. **Продвинутый уровень**: неподготовленный диалог с использованием прилагательных в сравнительной и превосходной степеней | Уч. – упр.3 , с.48 , р.т. – упр.5 , с.22 |
| 18\4 |  | Рекламное объявление мисс Чэттер | Комбинированный | упр.19, 21  стр. 40 |  | Степени сравне­ния односложных прилагательных.  Исключения | Г- сравнивать объекты, описывая картинки  П- восстанавливать текст, вставляя в него пропущенные слова | **УУД**: коммуникативные, построение речевого высказывания. **Базовый уровень**: ознакомление с прилагательными – исключениями из правила образования степеней прилагательных, закрепление правила образования степеней прилагательных, активизация навыков монологической речи**. Продвинутый уровень**: создание связного устного текста с использованием прилагательных-исключений. | Уч. – упр.4 , с. 48, р.т. – упр. 9,10, с. 24 |
| 19  \5 |  | Зеленый сад | Комбинированный |  | to become | Степени сравне­ния односложных прилагательных. | Ч- читать с полным пониманием (расставить предложения в соответствии с содержанием текста | **УУД**: коммуникативные, построение речевого высказывания. **Базовый уровень**: ознакомление с прилагательными – исключениями из правила образования степеней прилагательных, закрепление правила образования степеней прилагательных, активизация навыков монологической речи**. Продвинутый уровень**: создание связного устного текста с использованием прилагательных-исключений. | р.т. – упр.11 , с.24 |
| 20  \6 |  | Среда обитания животных | Комбинированный | упр.34  стр. 45 | стр. 44 | Степени сравне­ния многосложных прилагательных. | Г- рассказывать о животных (где живут, что едят, как помогают людям)  Ч- читать про себя с полным пониманием | **УУД**: коммуникативные, построение речевого высказывания. **Базовый уровень**: ознакомление с прилагательными – исключениями из правила образования степеней прилагательных, закрепление правила образования степеней прилагательных, активизация навыков монологической речи**. Продвинутый уровень**: составление монолога. | р.т. – упр.12, 14 , с. 25-26 |
| 21  \7 |  | Рассказы о животных | Комбинированный |  | стр. 47 |  | А- понять, какое дом.животное хотел бы завести Дима  Г- составить высказывание с опорой на картинку  Ч- читать про себя с полным пониманием | **УУД:** коммуникативные, построение речевого высказывания.  **Базовый уровень:** тренировка лексических навыков, совершенствование навыков чтения.  **Продвинутый уровень**: вопросно-ответная работа по тексту. | Уч. – с. 46, выучить слова из рамки, р.т. – упр.13, 16 , с. 25, 26 |
| 22  \8 |  | Контрольная работа №3 | Контроль занаий |  |  |  |  | **УУД:** коммуникативные:  проверка умений учащихся в аудировании, чтении, говорении, письме, лексико-грамматических навыках. | р.т. – упр. 15, с. 26 |
| 23  \1 | Unit 4. Telling stories (Социально-культурная сфера) (10 часов) | Простое прошедшее время | Комбинированный | Произношение окончаний прошедшего времени  [d], [t], [id] | to talk  to see - saw,  to go - went,  to have - had,  to say - said,  to fly -flew | Past Simple Tense  Образование Past Simple.  Правильные и неправильные глаголы | Ч – читать вслух с полным пониманием  А – воспринимать на слух глаголы в прошедшем времени | **УУД**: коммуникативные, построение речевого высказывания.  **Базовый уровень**: ознакомление учащихся с простым прошедшим временем, развитие навыков чтения,  **Продвинутый уровень**: составление монолога. | Уч. – упр.1 , с. 62, р.т. – упр. 3, с. 29 |
| 24\2 |  | Забавные истории | Комбинированный |  | to fall - fell,  to do - did,  to take - took,  to give - gave,  to sit - sat | Past Simple  Образование  второй формы  глаголов | П – записывать глаголы в прошедшем времени  Г- составлять предложения в Past Simple,  придумать и рас  сказать смешную небылицу | **УУД:** коммуникативные, построение речевого высказывания.  **Базовый уровень:** введение форм глагола to be в прошедшем времени, ознакомление со словами-помощниками.  **Продвинутый уровень:** тренировка навыков устной речи по теме. | Уч. – упр.13 , с.54 , р.т. – упр.5, с. 30 |
| 25  \3 |  | Слова-спутники прошедшего времени | Комбинированный | упр.14  стр. 54 | Past Simple  Спутники  прошедшего  времени: | Глагол  to be:  was (was not /  wasn't), were  (were not / weren't) | Ч- восстановить текст, вставляя глаголы в Past Simple.  П- правильно писать глаголы | **УУД:** коммуникативные, построение речевого высказывания.  **Базовый уровень:** закрепление грамматики, развитие навыков монологической речи, актуализация орфографического навыка. **Продвинутый уровень**: составление монолога. | Уч. – упр.2 , с.62 , р.т. – упр. 9,11, с. 31 |
| 26  \4 |  | Вопросы в прошедшем времени | Комбинированный |  | стр. 56 | was not /  wasn't  were not / weren't | Г- рассказать, что делали дети на костюмированном балу | **УУД:** коммуникативные, построение речевого высказывания.  **Базовый уровень:** обучение чтению, тренировка лексических навыков.  **Продвинутый уровень**: составление монологического высказывания. | Уч. – упр. 5, с.62 , р.т. – упр. 17, с.33 |
| 27  \5 |  | Рассказ о волке и ягненке | Комбинированный | упр.22  стр. 57  Интонация вопросительных предложений: общие и специальные вопросы | стр. 57  стр. 58 | Past Simple  Вопросительные предложения | П- составлять и записывать вопросы разного типа к утвердительным предложениям  АГ- воспринимать на слух вопросы в Past Simple и отвечать на них | **УУД**: коммуникативные, построение речевого высказывания.  **Базовый уровень:** обучение составлению вопросов в прошедшем времени, закрепление глагола to be в диалогической речи.  **Продвинутый уровень**: закрепление навыков грамматики. | Уч. – с. 63, выучить слова из рамки, р.т. – упр.13 , с.32 |
| 28  \6 |  | Повторение | Обобщение и повторение |  | to cut - cut,  to let - let,  to make - made, | Past Simple  Повторение | Ч- читать про себя с полным пониманием  Г- ответить на вопросы, исправить предложения, задать вопросы | **УУД:** коммуникативные, построение речевого высказывания.  **Базовый уровень:** закрепление грамматики, развитие навыков монологической речи. **Продвинутый уровень**: составление монолога. | Уч. – упр. 6, с.63 , р.т. – упр.12, 19 |
| 29  \7 |  | Контрольная работа №4 | Контроль знаний |  |  |  |  | **УУД:** коммуникативные:  проверка умений учащихся в аудировании, чтении, говорении, письме, лексико-грамматических навыках. | р.т. – упр. 15, 20 |
| 30  \8 |  | Project №2  «Сочиняем собственную сказку» | Урок-проект |  |  |  |  | **УУД:** коммуникативные:  проверка умений учащихся в аудировании, чтении, говорении, письме, лексико-грамматических навыках. | Подготовится к игре, повторить слова раздела |
| 31  \9 |  | Цветик-семицветик | Урок-игра |  |  |  |  |  | Уч. – упр. 14, с.32, подготовится к игре, повторить материал раздела 1-4 |
| 32  \10 |  | Игра «Крестики-нолики» | Урок-игра |  |  |  |  |  | р.т. – упр.6 , с.30 |
| 33  \1 | Unit 5. Having a good time with your family. (Социально-бытовая сфера) Моя семья и я (11 часов) | Семья девочки Мэг | Комбинированный | упр.2  стр. 65 | a daughter,  a son,  to take а photo of,  to watch the  stars,  to make a toy | Present Simple  Past Simple  Повелительные предложения  Повторение | А- на слух воспринимать информацию из текста, и выражать свое понимание в требуемой форме (рассказать о семье Мэг)  ЧГ- восстановить текст, вставляя пропущенные словосочетания | **УУД:** коммуникативные, построение речевого высказывания.  **Базовый уровень**: актуализация лексики по теме «Семья», тренировка простого прошедшего времени.  **Продвинутый уровень:** совершенствование навыков устной речи по теме «Семья». | Уч. – упр.1,2 , с. 82 |
| 34  \2 |  | Краткие формы вспомогательных глаголов | Комбинированный |  |  | Past Simple  Краткие отрицательные формы | Г- рассказать, что Мэг и ее семья любят делать по воскресеньям, расспросить одноклассника, что он делал вчера | **УУД**: коммуникативные, построение речевого высказывания.  **Базовый уровень**: развитие навыков выразительного чтения, развитие навыков диалогической речи. совершенствование грамматических навыков.  **Продвинутый уровень**: составление диалога. | Уч. – упр.3, с.82 , р.т. – упр.3 , с.38 |
| 35  \3 |  | Семья Уилсон | Комбинированный |  | to get - got,  to buy -bought |  | Г - выражать свое понимание в требуемой форме  Ч- читать про себя с полным пониманием | **УУД**: коммуникативные, построение речевого высказывания.  **Базовый уровень**: обучение составлению диалогов, тренировка навыков монологической речи, актуализация простого прошедшего времени.  **Продвинутый уровень**: составление диалога. | Уч. – упр. 5, с. 69, р.т. – упр.4 , с.38 |
| 36  \4 |  | Домашние обязанности | Комбинированный |  | to make one's bed, to lay the table, to do the washing up, to answer the phone calls, | Past Simple Правильные и неправильные глаголы: повторение | Г- рассказать о своих домашних обязанностях, об обязанностях других членов семьи  Ч- восстановить текст, вставляя глаголы в Past Simple | **УУД:** коммуникативные, построение речевого высказывания.  **Базовый уровень:** развитие аудитивных навыков, совершенствование навыков монологической речи, активизация лексико-грамматических навыков.  **Продвинутый уровень**: составление монолога. | р.т. – упр.5, 6 , с. 39 |
| 37  \5 |  | Диалоги о домашних делах | Комбинированный | Произношение новых фраз. Интонация вопросительных предложений | to clean the room, to feed the pet, to water the flowers, to take a pet for a walk, to repair one's bike | Употребление may:  May I help you?  Can you help me? | А- на слух воспринимать информацию из текста, и выражать свое понимание в требуемой форме  Г- расспросить одноклассника, что он любит делать по дому | **УУД:** коммуникативные, построение речевого высказывания.  **Базовый уровень:** тренировка лексических навыков, совершенствование навыков чтения.  **Продвинутый уровень**: вопросно-ответная работа по тексту. | Уч. – упр. 4, с. 82, р.т. – упр.7, 8 , с.39 |
| 38  \6 |  | Ленивая Джейн | Комбинированный |  | to bring -brought | Present Simple  Past Simple  Повторение | Ч- читать текст с полным пониманием (предугадать ответ Джейн)  Г- расспросить одноклассника, чем он занимался два дня назад | **УУД:** коммуникативные, построение речевого высказывания.  **Базовый уровень:** тренировка лексических навыков, совершенствование навыков чтения.  **Продвинутый уровень**: вопросно-ответная работа по тексту. | Уч. – упр. 27, с.74, выучить стихотворение наизусть, р.т. – упр. 10, с. 40 |
| 39  \7 |  | Учимся называть время | Комбинированный |  | a quarter, half, past  It's... past (to)...  It's half past... | Present Simple  Can I \ Can you….? | Г- рассказать о себе, чем обычно занимаешься в указанное время  Ч- читать диалог вслух, соблюдая нужную интонацию | **УУД**: коммуникативные, построение речевого высказывания.  **Базовый уровень:** совершенствование навыков чтения, активизация лексических навыков, тренировка навыков диалогической речи.  **Продвинутый уровень**: составление диалога. | Уч. – упр. 5, с.82 , р.т. – упр.12 , с.41 |
| 40  \8 |  | Рассказ о птичке и кошке | Комбинированный |  | to begin -began | It’s … o’clock. It’s half past …  It’s … minutes past (to) …  Past Simple: повторение | А- на слух воспринимать информацию из текста, и выражать свое понимание в требуемой форме  Ч- восстановить текст, вставляя глаголы в Past Simple  Г-вести разговор по телефону, соблюдая правила речевого этикета | **УУД:** коммуникативные, построение речевого высказывания.  **Базовый уровень:** развитие аудитивных навыков, совершенствование навыков монологической речи, активизация лексико-грамматических навыков.  **Продвинутый уровень**: составление монолога. | Уч. – упр. 42, с.79, выразительное чтение рассказа, р.т. – упр. 14, 15 , с.41 |
| 41  \9 |  | Правила поведения в гостях | Комбинированный | Интонация предложений вежливой просьбы и ответа | Manner, polite,  call up before,  don’t be late | Don’t be  Наречия  always, often, sometimes | Г- обращаться с просьбой, благодарить за угощение, вежливо отказаться | **УУД:** коммуникативные, построение речевого высказывания.  **Базовый уровень**: контроль навыков диалогической речи, развитие лексико-грамматического навыка, актуализация фонетических навыков.  **Продвинутый уровень:** развитие навыков диалогической речи. | Уч. – упр. 8,9 , с.83 , р.т. – упр. 18, с. 43 |
| 42  \10 |  | Повторяем местоимения | Повторение |  | Предлоги:  on, under, in, behind, next to, between, above:повторение | Личные и притяжательные местоим. | ЧГ- восстановить текст, вставляя пропущенные местоимения | **УУД:** коммуникативные, построение речевого высказывания.  **Базовый уровень**: контроль навыков диалогической речи, развитие лексико-грамматического навыка, актуализация фонетических навыков.  **Продвинутый уровень:** развитие навыков диалогической речи. | Уч. – упр.10 , с. 83, выучить слова из рамки |
| 43  \11 |  | Контрольная работа №5 | Урок контроля |  |  |  |  | **УУД:** коммуникативные:  проверка умений учащихся в аудировании, чтении, говорении, письме, лексико-грамматических навыках. | р.т. – упр.16-17 , с.42 |
| 44  \1 | Unit 6. Shopping for everything. (Социально-бытовая сфера) Моя семья и я (9 часов) | Различные предметы одежды | Комбинированный | Отработка правил чтения буквосо-четаний  [3u], [eu], [s], [i:], [au], [eэ] и произношения новой лексики | clothes, a coat, a T-shirt,  a dress,  a sweater, trousers,  a blouse, shoes, trainers, boots, mittens, a scarf,  an umbrella |  | А- на слух воспринимать информацию из текста, и выражать свое понимание в требуемой форме  Г – говорить и спрашивать, что они любят надевать и какая одежда у них есть | **УУД:** коммуникативные, построение речевого высказывания.  **Базовый уровень**: введение новой лексики по теме «Одежда», актуализация навыков чтения, совершенствование навыков аудирования.  **Продвинутый уровень**: построение высказываний, используя нов. лексику. | Уч. – упр.6 , с.87, выучить диалог, р.т. – упр.2,3 , с. 47-48 |
| 45  \2 |  | Новая одежда слоненка | Комбинированный | Интонация утвердительных, вопросительных и побудительных предложений | Excuse me;  Here you are;  Anything else?  How much is it?  I’d like to…  No, that’s all | Существ-е:  trousers, jeans, shorts, clothes  Словосоч.: прилагат. + прилагат. (цвет) + сущ.: a nice blue shirt | Г- уметь вести диалог между продавцом и покупателем , выражать просьбу и благодарность  Ч- читать текст с полным пониманием | **УУД**: коммуникативные, построение речевого высказывания.  **Базовый уровень**: актуализация лексики по теме «Одежда», совершенствование навыков орфографии, развитие навыков диалогической речи.  **Продвинутый уровень:** построение высказываний, используя нов. лексику. | р.т. – упр.4, 5 , с.48 |
| 46  \3 |  | Одежда в разную погоду | Комбинированный | упр.17  стр. 90 | to have on,  to put on | Степени сравне­ния прилагатель­ных: повторение  Советы с модальным глаголом *may* | А- на слух воспринимать информацию из текста, и выражать свое понимание в требуемой форме  Г-посоветовать, как одеваться в разную погоду | **УУД**: коммуникативные, построение речевого высказывания.  **Базовый уровень:** активизация в устной речи лексики по теме «Одежда» тренировка навыков выразительного чтения.  **Продвинутый уровень:** совершенствование навыков монологической речи. | Уч. – упр.2, 5 , с. 96, 97, р.т. – упр. 7, с.49 |
| 47  \4 |  | Счастливый слоненок | Комбинированный |  |  | Past Simple, Present Simple:  Общие и специальные вопросы:  повторение | Ч- читать текст с полным пониманием (закончить предложения, восстановить вопросы и ответить на них) | **УУД**: коммуникативные, построение речевого высказывания.  **Базовый уровень:** актуализация навыков монологической речи, развитие навыков орфографии.  **Продвинутый уровень:** тренировка навыков составления предложения по модели. | Уч. – упр.4 , с. 97, р.т. – упр.9 , с.49 |
| 48  \5 |  | Покупаем продукты | Комбинированный |  | a bag of...,  a glass of...,  a cup of...,  a bottle of...,  a box of...,  a piece of... | А- на слух воспринимать информацию из текста, и выражать свое понимание в требуемой форме  Г- рассказать, как помогаешь родителям готовиться к празднику | **УУД**: коммуникативные, построение речевого высказывания.  **Базовый уровень:** введение новой лексики по теме «Продукты», активизация времен группы Simple в устной речи. | Уч. – упр.7 , с.97 , р.т. – упр.13 , с.51 |
| 49  \6 |  | Неопределенный местоимения | Комбинированный |  | Лексика всего раздела | Some, any, no  There is some…  There is no…  Is there any…?  Употребление местоимений: some, any, no | Г – уметь говорить, что они едят на завтрак, обед и ужин; сколько имеют продуктов и каких  ЧА – читать и оценивать найденную информацию; воспринимать информацию на слух | **УУД**: коммуникативные, построение речевого высказывания.  **Базовый уровень:** введение новой лексики по теме «Продукты», активизация времен группы Simple в устной речи, активизация слов some, any, no в изученных речевых образцах.  **Продвинутый уровень:** активизация слов some, any, no в устной речи. | Уч. – с. 98, выучить слова из рамки, р.т. – упр. 16-18, с.52 |
| 50  \7 |  | Повторение | Повторение |  |  |  |  | **УУД:** коммуникативные:  проверка умений учащихся в аудировании, чтении, говорении, письме, лексико-грамматических навыках. | Уч. – упр.8 , с.97 , р.т. – упр.15 , с.51 |
| 51  \8 |  | Контрольная работа №6 | Урок контроля |  |  |  |  | **УУД:** коммуникативные:  проверка умений учащихся в аудировании, чтении, говорении, письме, лексико-грамматических навыках. | р.т. – упр. 15, 19 |
| 52  \9 |  | Project №3  «Журнал мод для телезвёзд» | Урок-проект |  |  |  |  |  | Уч. – упр. 6, с.97 |
| 53  \1 | Unit 7. School is fun. (Учебно-трудовая сфера) Моя школа (16 часов) | Правила поведения в школе | Комбинированный |  | a break,  a desk,  a poster,  a classroom,  a goldfish, during  to translate (from ...into),  to learn by heart | Оборот *there is / there are:* повторение  Present Simple, Past Simple: повторение  Модальный глагол *must:* повторение | Г – уметь рассказывать о классе, учебных действиях, выполняемых в классе  А- на слух воспринимать информацию из текста, и выражать свое понимание в требуемой форме | **УУД:** коммуникативные, построение речевого высказывания.  **Базовый уровень**: ознакомление с новой лексикой по теме «Школа», актуализация навыков монологической речи.  **Продвинутый уровень**: тренировка введенной лексики в изученных речевых образцах. | р.т. – упр.2,3 , с.55-56 |
| 54  \2 |  | Буратино в гостях у ребят | Комбинированный | упр.9  стр. 102 |  | Present Simple, Past Simple: повторение  Модальный глагол *must:*  повторение | Г- рассказать о любимом занятии в школе, что нужно делать, чтобы быть хорошим учеником  Ч- читать текст с полным пониманием | **УУД:** коммуникативные, построение речевого высказывания.  **Базовый уровень:** актуализация лексики по теме «Школа», совершенствование навыков монологической речи, употребление модальных глаголов.  **Продвинутый уровень**: составление монолога, используя новую лексику. | р.т. – упр.4,5 , с.56 |
| 55  \3 |  | Школьные принадлежности | Комбинированный | Произношение звуков [э], [e],[i], [u] в новой лексике | a textbook, a cassette, a ruler, coloured pencils, a pencil, sharpener, a dictionary |  | Г- расспросить партнера, что у него есть в портфеле | **УУД**: коммуникативные, построение речевого высказывания.  **Базовый уровень:** введение новой лексики по теме «Школа», «Школьные принадлежности», обучение чтению английских буквосочетаний, тренировка навыков монологической речи.  **Продвинутый уровень**: составление монолога, используя новую лексику. | Уч. – упр. 5-7, с. 115 |
| 56  \4 |  | Учебные предметы | Комбинированный |  | Russian, Maths, English  Subject, Art, PE, Music, Reading | Present Simple,  Past Simple: повторение | Ч- читать текст с полным пониманием (ответить на вопросы)  Г- рассказать о любимом учебном предмете | **УУД**: коммуникативные, построение речевого высказывания.  **Базовый уровень**: активизация  навыков устной речи по теме «Школа», тренировка навыков выразительного чтения диалогов вслух, совершенствование навыков орфографии.  **Продвинутый уровень**: составление монолога, используя новую лексику. | р.т. – упр. 8,9, с.57 |
| 57  \5 |  | Указательные местоимения | Комбинированный | Интонация утвердительных, вопросительных и отрицательных предложений |  | Указательные местоимения  this / that, these / those | Ч- уметь читать и использовать инструкции  А- на слух воспринимать информацию из текста, и выражать свое понимание в требуемой форме  Г- уметь вести диалог | **УУД**: коммуникативные, построение речевого высказывания.  **Базовый уровень**: тренировка навыков диалогической речи, совершенствование лексических навыков, активизация навыков письменной речи и грамматики.  **Продвинутый уровень**: составление диалогов, используя новую лексику. | Уч. – упр.33 , с.108, выучить один диалог на выбор , р.т. – упр. 10,12, с. 58,59 |
| 58  \6 |  | Мой любимы учебный предмет | Комбинированный |  |  | Present Simple,  Past Simple: повторение  this / that, these / those | А- на слух воспринимать информацию из текста, и выражать свое понимание в требуемой форме  Г- рассказать о любимом учебном предмете  П- написать письмо Тайни о своей школе | **УУД**: коммуникативные, построение речевого высказывания.  **Базовый уровень**: тренировка аудитивных навыков, обучение диалогической речи, контроль навыков орфографии по теме «Школа».  **Продвинутый уровень**: составление монолога, используя новую лексику. | Уч. – упр.9 , с.116 , р.т. – упр.11, 14а , с.59 |
| 59  \7 |  | Сказка о короле и мышах | Комбинированный |  |  | Present Simple,  Past Simple: повторение | Ч- читать текст с полным пониманием  П-заполнить анкету | **УУД**: коммуникативные, построение речевого высказывания.  **Базовый уровень**: развитие навыков чтения и аудирования, обучение вопросно-ответной работе по тексту, тренировка навыков грамматики и письменной речи.  **Продвинутый уровень**: самостоятельное заполнение анкеты. | Уч. – упр. 10, с.116 , р.т. – упр.13 , с.59 |
| 60  \8 |  | Решение проблемы короля | Комбинированный |  |  | Ч- читать текст с полным пониманием  П- ответить на вопросы, что умеешь делать | **УУД**: коммуникативные, построение речевого высказывания.  **Базовый уровень:** совершенствование навыков чтения, тренировка навыков монологической речи, активизация лексических навыков и навыков перевода.  **Продвинутый уровень**: составление монолога, используя новую лексику. | Уч. – упр. 11, 13, с. 116-117 |
| 61  \9 |  | Учимся заполнять анкету | Комбинированный |  | стр. 113 | Present Simple,  Past Simple: повторение | Г- ответить на вопросы теста, рассказать о своем друге, пользуясь сведениями анкеты | **УУД**: коммуникативные, построение речевого высказывания.  **Базовый уровень**: тренировка навыков диалогической речи, обучение учащихся заполнению анкет, активизация навыков монологической речи.  **Продвинутый уровень**: самостоятельное заполнение анкеты. | Уч. – упр.12 , с. 116, выучить слова из рамки |
| 62  \10 |  | Повторение | Повторение |  |  |  |  | **УУД:** коммуникативные:  проверка умений учащихся в аудировании, чтении, говорении, письме, лексико-грамматических навыках. | Уч. – упр. 4, с.115 , р.т. – упр.16 , с.61 |
| 63  \11 |  | Контрольная работа №7 | Контроль занаий |  |  |  |  | **УУД:** коммуникативные:  проверка умений учащихся в аудировании, чтении, говорении, письме, лексико-грамматических навыках. | Уч. – упр.14 , с.117 |
| 64  \12 |  | Контрольная работа №7 | Контроль знаний |  |  |  |  | **УУД:** коммуникативные:  проверка умений учащихся в аудировании, чтении, говорении, письме, лексико-грамматических навыках. |  |
| 65  \13 |  | Project №4  «Диплом об окончании начальной школы» | Урок-проект |  |  |  |  |  | Подготовиться к игре КВН, задание по командам |
| 66  \14 |  | Игра КВН | Урок игра |  |  |  | Чтение  Аудирование  Говорение | **УУД**: коммуникативные, построение речевого высказывания.  **Базовый уровень**: развитие навыков чтения и аудирования, обучение вопросно-ответной работе по тексту, тренировка навыков грамматики и письменной речи.  **Продвинутый уровень**: воспринимать прослушанный текст. |  |
| 67  \15 |  | Игра «Волшебная картина» | Урок игра |  |  |  |  | **УУД:** коммуникативные, построение речевого высказывания.  **Базовый уровень:** активизация грамматических навыков, тренировка навыков чтения, совершенствование навыков монологической речи, актуализация орфографического навыка  **Продвинутый уровень:** Составить сочинение на тему «Школа» с использованием пройденного материала предыдущих уроков**.** | Подготовиться к итоговой контрольной работе |
| 68  \16 |  | Итоговый тест | Контроль знаний |  |  |  | Письмо | **УУД:** коммуникативные, построение речевого высказывания. **Базовый уровень:** актуализация навыков монологической речи, тренировка навыков диалогической речи. **Продвинутый уровень**: создание текста (письменного) на основе пройденного материала. |  |

**8) описание материально - технического обеспечения образовательной деятельности**

**Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)**

Учебно-методические комплект УМК "Английский с удовольствием" М. З Биболетова, О. А. Денисенко, Н. Н. Трубанева для 2-4 классов (программа,

учебники, рабочие тетради для самостоятельной работы)

**Печатные пособия**

Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по английскому языку

Наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой, определённой в программе по английскому языку (в том числе и в цифровой форме)

Англо-русский и русско-английский словари

**Компьютерные и информационно-коммуникативные средства**

Обучающая компьютерная программа "Enjoy Listening and Playing"

**Технические средства обучения**

Персональный компьютер

Мультимедийный проектор

**Экранно-звуковые пособия**

Аудиозаписи в соответствии с программой обучения

Видеофильмы, соответствующие тематике программы по английскому языку

Слайды, соответствующие тематике программы по английскому языку

**Список литературы для учителя**

1. Биболетова, М. З. Английский с удовольствием/ Enjoy English. 4 класс [Текст]: учебник / М. З. Биболетова, О. А. Денисенко, Н. Н**.** Трубанева. - Обнинск: Титул / Уч-к, 2012

2. Биболетова, М. З. Рабочая тетрадь к учебнику. 4 класс [Текст] / М. З. Биболетова, О. А. Денисенко, Н. Н. Трубанева. - Обнинск: **Титул /** Учебник, 2012

3. Биболетова, М. З. Книга для учителя к учебнику. 4 класс [Текст] / М. З. Биболетова, Н. Н. Трубанева. - Обнинск: Титул / Уч-к, 2012

4. Авторская программа к курсу «Enjoy English» для 2-11 классов общеобразовательных учреждений [Текст] / М. З. Биболетова, Н. Н. Трубанева. – Обнинск: Титул / Уч., 2012

5. Контрольно-измерительные материалы. Английский язык: 4 класс [Текст] / Г. Г. Кулинич. - 2-е изд., перераб. - М.: ВАКО, 2012

6. Пой и играй: сборник песен для нач. шк. – Обнинск: Титул, 2012

**Список литературы для обучающихся**

1. Биболетова, М. З. Английский с удовольствием/ Enjoy English. 4 класс [Текст]: учебник / М. З. Биболетова, О. А. Денисенко, Н. Н. Трубанева. - Обнинск: Титул / Уч-к, 2012

2. Биболетова, М. З. Рабочая тетрадь к учебнику. 4 класс [Текст] / М. З. Биболетова, О. А. Денисенко, Н. Н. Трубанева. - Обнинск: Титул / Учебник, 2012

**Интернет-ресурсы**

1. http://nsportal.ru/angliiskii-v-nachalnoi-shkole Социальная сеть работников образования

2. [http://www.solnyshko.ee](http://www.solnyshko.ee/) Детский портал «Солнышко»

3. http://metodisty.ru/m/groups/files/prepodavanie\_angliiskogo\_yazyka?cat=27 Профессиональное сообщество педагогов

4. http://pedsovet.su/ Сообщество взаимопомощи учителей 5. http://www.it-n.ru/ Сеть творческих учителей

6. [http://school-collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru/)  Единая коллекция ЦОР  7. [http://ims.ocpi.ru](http://ims.ocpi.ru/) Региональная коллекция ЦОР

8. [www.starfall.com](http://www.starfall.com) 9. [www.englishexercises.org/](http://www.englishexercises.org/) 10. [www.karaokeperty.com](http://www.karaokeperty.com) 11. [www.fancymusic.com](http://www.fancymusic.com) 12. http://www.proshkolu.ru/

|  |  |
| --- | --- |
| |  | | --- | |  | |