**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**«Бизинская средняя общеобразовательная школа»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено  Руководитель  методического  совета учителей   \_\_\_\_\_\_\_\_КолобоваО.И.    Протокол №\_\_\_\_\_\_\_  от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_201\_ г | Согласовано  Заместитель  директора по УВР    \_\_\_\_\_\_\_\_\_Бессонова О.Н.  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_201\_ г | Утверждаю  Директор школы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Феденко Н.С.    Приказ №\_\_\_\_\_\_  от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_201\_ г |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по английскому языку**

**ДЛЯ \_\_\_\_\_\_\_КЛАССА**

**НА 2015/2016 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Составитель программы: Щеберева И.А.

Учитель английского языка высшей квалификационной категории

**1) пояснительная записка.**

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Минобразования России от 29 декабря 2014 г № 1897(ред. от 29.12.2014) "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" ; Программы общеобразовательных учреждений 5-9 классов для учителей общеобразовательных учреждений, авторов Кузовлева В.П., Лапа Н.М., Перегудовой Э.Ш. и др. 2012 год;

**Основные цели и задачи** обучения английскому языку (АЯ) в основной школе в рамках данного курса направлены на:

* формирование у учащихся более глубокого представления о роли и значимости АЯ в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение нового опыта использования АЯ как средства межкультурного общения, как инструмента познания мира и культуры других народов;
* дальнейшее развитие гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;
* дальнейшее развитие активной жизненной позиции. Учащиеся основной школы должны иметь возможность обсуждать актуальные события из жизни, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, выражать своё отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение, что будет способствовать их дальнейшей социализации и воспитанию граждан России;
* дальнейшее формирование коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо). У учащихся продолжится работа по расширению лингвистического кругозора, у них углубится представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;
* дальнейшее развитие основ коммуникативной культуры. Учащиеся научатся ставить и решать более сложные коммуникативные задачи, адекватно использовать более широкий диапазон речевых и неречевых средств общения, на новый уровень развития поднимется способность соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;
* продолжение формирования уважительного отношения к чужой (иной) культуре через знакомство с культурой англоязычных стран;
* формирование более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
* дальнейшее развитие способности представлять на АЯ родную культуру в письменной и устной форме общения;

- достижение более высокого уровня положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык», на дальнейшее развитие необходимых УУД и специальных учебных умений (СУУ). Должен осуществиться переход от приобретённого в начальной школе умения выполнять наиболее рациональным способом различные виды учебных заданий к учебной деятельности с элементами самообразования и саморазвития. Обучение на ступени основного общего образования призвано заложить основы успешной учебной деятельности по овладению АЯ на завершающей ступени образования.

**2) общая характеристика учебного предмета.**

В настоящее время обучение ИЯ рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации современного школьного образования, что обусловлено целым рядом причин.

Коренным образом изменился социальный статус ИЯ как учебного предмета. Цивилизационные изменения общепланетарного масштаба (глобализация, поликультурность, информатизация, взаимозависимость стран и культур) в совокупности с переменами, произошедшими в последние десятилетия внутри страны (изменение социально-экономических и политических основ Российского государства, открытость и интернационализация всех сфер общественной жизни, расширение возможностей международного и межкультурного общения, необходимость интеграции в мировое сообщество), привели к возрастанию роли ИЯ в жизни личности, общества и государства. Из предмета, не имевшего реального применения и находившегося в сознании учащихся на одном из последних мест по степени значимости, ИЯ превратился в средство, реально востребованное личностью, обществом и государством.

Стало очевидно, что существование и успешное развитие современного общества возможно только при определённом уровне иноязычной грамотности его членов. Иноязычная грамотность способствует: повышению конкурентоспособности государства, перестройке экономики внутри страны (самый большой барьер при осуществлении совместных международных проектов, создании совместных предприятий – языковой и культурный); вхождению, интеграции государства в мировое экономическое и культурное сообщество; доступу к информационной «вселенной» и новейшим информационным технологиям.

Иноязычную грамотность в сложившихся условиях следует рассматривать как экономическую категорию. Интегрируясь с техническими науками, материальным производством, она превращается в непосредственную производительную силу.

Роль ИЯ как учебного предмета возрастает также в связи с введением ФГОС, где «развитие личности обучающегося на основе универсальных учебных действий, познание и освоение мира составляют цель и основной результат образования». Переход от знаниевой парадигмы к образовательной делает огромный образовательный потенциал предмета «Иностранный язык» особо востребованным. «Иностранный язык» поистине уникален по своим образовательным возможностям и способен внести свой особый вклад в главный результат образования – воспитание гражданина России.

ИЯ в данном курсе рассматривается как важнейшее средство воспитательного воздействия на личность. Будучи частью, инструментом культуры, ИЯ формирует личность человека через заложенные в языке видение мира, менталитет, отношение к людям и т. д., то есть через культуру народа, пользующегося данным языком как средством общения.

ИЯ открывает непосредственный доступ к огромному духовному богатству другого народа, повышает уровень гуманитарного образования ученика, способствует будущему вхождению в мировое сообщество благодаря воспитанию уважения к иным культурам. Знакомство с культурой народа (народов) изучаемого языка способствует более глубокому осознанию своей родной культуры, воспитанию патриотизма и интернационализма. Знание ИЯ и культуры устраняет барьеры недоверия, даёт возможность нести и распространять свою культуру, создавать положительный образ своей страны за рубежом.

В линии УМК «English 5-9» особое внимание отводится дальнейшему развитию умения учиться. Школьники овладевают рациональными приемами изучения ИЯ и универсальными учебными действиями (УУД): пользоваться различными словарями и другой справочной литературой, находить информацию в Интернете, использовать электронные образовательные ресурсы, ориентироваться в информационно-образовательной среде и т. д.

Обучение межкультурному общению в данном курсе способствует:

* формированию активной жизненной позиции учащихся. На уроках ИЯ они получают возможность обсуждать актуальные проблемы и события, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, учиться выражать своё отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение. Всё это облегчает их дальнейшую социализацию;
* развитию коммуникативной культуры. Школьники учатся технике общения, овладевают речевым этикетом, стратегией и тактикой диалогического и группового общения, учатся быть вежливыми, доброжелательными речевыми партнёрами;
* общему речевому развитию учащихся. Они учатся более осознанно и внимательно относиться к выбору способов и средств для выражения своих мыслей, совершенствуют умение планировать своё речевое поведение, ставить и решать коммуникативные задачи, развивать способность адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
* воспитанию внимательного отношения к тексту, формируя вдумчивого чтеца, – качество, присущее каждому культурному человеку;
* расширению филологического кругозора через осознание особенностей своего мышления. На основе сопоставления ИЯ с родным языком происходит уяснение того, что существуют разные способы выражения и оформления мыслей.

Изучение ИЯ вносит заметный вклад в культуру умственного труда. Данный курс готовит учеников к успешной социализации после окончания образовательного учреждения, учит успешно выстраивать отношения с другими людьми, работать в группе и коллективе. Владение общением на ИЯ стало сегодня одним из условий профессиональной компетенции специалиста, поскольку знание ИЯ может существенно повлиять на его образовательные и самообразовательные возможности, выбор профессии и перспективу карьерного роста.

**3) описание места предмета в базисном учебном плане.**

Предмет входит в образовательную область «Филология».

Согласно базисному (образовательному) плану образовательных учреждений РФ всего на изучение английского языка в средней школе отводится 3 ч. в неделю в каждом классе. **Годовое количество учебных часов** по английскому языку составляет в 5 классе 102 часов.

**4) личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета «Английский язык»**

**Личностные результаты**

У выпускника основной школы будут достигнуты определенные **личностные** результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык»: формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; осознание возможностей самореализации средствами ИЯ; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.

Изучение ИЯ внесет свой вклад в:

**1) воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;** любовь к своей малой родине (своему родному дому, школе, селу, городу), народу, России; знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;знание правил поведения в классе, школе, дома;стремление активно участвовать в жизни класса, города, страны;уважительное отношение к родному языку; уважительное отношение к своей стране, гордость за её достижения и успехи;уважение традиционных ценностей многонационального российского общества;осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран;чувство патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры;стремление достойно представлять родную культуру;правовое сознание, уважение к правам и свободам личности;

**2) воспитание нравственных чувств и этического сознания;** представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;знание правил вежливого поведения, культуры речи;стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств; умение анализировать нравственную торону своих поступков и поступков других людей;уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;уважительное отношение к людям с ограниченными физическими возможностями;гуманистическое мировоззрение; этические чувства: доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей; представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям;установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения;потребность в поиске истины;умение признавать свои ошибки;чувство собственного достоинства и уважение к достоинству других людей;уверенность в себе и своих силах;

**3) воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;** ценностное отношение к труду и к достижениям людей;уважительное отношение к людям разных профессий;навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника; умение работать в паре/группе; взаимопомощь; **т**ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;потребность и способность выражать себя в доступных видах творчества (проекты);ответственное отношение к образованию и самообразованию, понимание их важности в условиях современного информационного общества;умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремленность и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;умение вести обсуждение, давать оценки;умение различать полезное и бесполезное времяпрепровождение и стремление полезно и рационально использовать время;умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания; за совместную работу; **т**бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;

**4) формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;** потребность в здоровом образе жизни;понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека; положительное отношение к спорту;знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности;стремление к активному образу жизни: интерес к подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;

**5) воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);** интерес к природе и природным явлениям;бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни;понимание активной роли человека в природе;способность осознавать экологические проблемы;готовность к личному участию в экологических проектах;

**6) воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание);** умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей;мотивация к самореализации в творчестве; стремление выражать себя в различных видах творческой деятельности; уважительное отношение к мировым историческим ценностям в области литературы, искусства и науки; положительное отношение к выдающимся личностям и их достижениям;

**7) воспитание уважения к культуре других народов;** интерес и уважительное отношение к языку и культуре других народов;представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры;адекватное восприятие и отношение к системе ценностей и норм поведения людей другой культуры;стремление к освобождению от предубеждений и стереотипов;уважительное отношение к особенностям образа жизни людей другой культуры;умение вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками;потребность и способность представлять на английском языке родную культуру;стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его мнению;стремление к мирному сосуществованию между людьми и нациями.

**Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты в данном курсе развиваются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

У учащихся основной школы будут развиты:

**1) положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ:** представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур;осознание роли ИЯ в жизни современного общества и личности;осознание личностного смысла в изучении ИЯ, понимание роли и значимости ИЯ для будущей профессии;обогащение опыта межкультурного общения;

**2) языковые способности:** к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации**,** к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей**,** к выявлению главного и к логическому изложению;

**3) универсальные учебные действия**:

***регулятивные:*** самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

***познавательные:*** использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;решать проблемы творческого и поискового характера;самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома;контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

***коммуникативные:***готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ:- выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;- спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;- уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;- уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);- уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;- проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;- уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

**4) специальные учебные умения:** читать на АЯ с целью поиска конкретной информации; читать на АЯ с целью детального понимания содержания; читать на АЯ с цельюпонимания основного содержания; понимать английскую речь на слух с целью полного понимания содержания; понимать общее содержание воспринимаемой на слух информации на АЯ; понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации; работать с лексическими таблицами; понимать отношения между словами и предложениями внутри текста; работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью; кратко излагать содержание прочитанного или услышанного текста; догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту; иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты; использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия; использовать речевые средства для аргументации своей точки зрения; организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта; работать с англо-русским словарем: находить значение многозначных слов, фразовых глаголов; пользоваться лингвострановедческим справочником; переводить с русского языка на английский; использовать различные способы запоминания слов на ИЯ; выполнять тесты в форматах “Multiple choice”, True/False/Unstated”, “Matching”, “Fill in” и др.

**Предметные результаты**

Выпускниками основной школы будут достигнуты следующие предметные результаты:

***А.* В коммуникативной сфере** (т.е. владение иностранным языком как средством межкультурного общения):

**Коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности**

***Говорение:*** вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог – обмен мнениями, диалог – побуждение к действию, комбинированный диалог:– начинать, поддерживать и заканчивать разговор;– выражать основные речевые функции: поздравлять, высказывать пожелания, приносить извинение, выражать согласие/несогласие, делать комплимент, предлагать помощь, выяснять значение незнакомого слова, объяснять значение слова, вежливо переспрашивать, выражать сочувствие, давать совет, выражать благодарность, успокаивать/подбадривать кого-либо,переспрашивать собеседника, приглашать к совместному времяпрепровождению, соглашаться/не соглашаться на совместное времяпрепровождение, выяснять мнение собеседника, выражать согласие/несогласие с мнением собеседника, выражать сомнение, выражать свое мнение и обосновывать его и т.д.;– расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы; – переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; – соблюдать правила речевого этикета;- использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение:– кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; – делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного/услышанного; - делать сообщения по результатам выполнения проектной работы; – говорить в нормальном темпе; – говорить логично и связно; - говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию).

***Аудирование:*** уметь понимать звучащую речь с различной глубиной, точностью и полнотой восприятия информации:- полностью понимать речь учителя и одноклассников, а также несложные аутентичные аудио- и видеотексты, построенные на изученном речевом материале (полное понимание прослушенного); - понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, содержащих небольшое количество незнакомых слов, используя контекстуальную, языковую, иллюстративную и другие виды догадки (понимание основного содержания); - выборочно понимать прагматические аутентичные аудио- и видеотексты, выделяя значимую (нужную) информацию, не обращая при этом внимание на незнакомые слова, не мешающие решению коммуникативной задачи (понимание необходимой / конкретной информации); соотносить содержание услышанного с личным опытом; делать выводы по содержанию услышанного; выражать собственное мнение по поводу услышанного.

***Чтение:*** уметь самостоятельно выбирать адекватную стратегию чтения в соответствии с коммуникативной задачей и типом текста:- читать с целью понимания основного содержания (уметь игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста; прогнозировать содержание текста по вербальным опорам (заголовкам) и иллюстративным опорам; предвосхищать содержание внутри текста; определять основную идею/мысль текста; выявлять главные факты в тексте, не обращая внимания на второстепенные; распознавать тексты различных жанров (прагматические, публицистические, научно-популярные и художественные) и типов (статья, рассказ, реклама и т. д.); читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации (уметь использовать соответствующие ориентиры (заглавные буквы, цифры и т. д.) для поиска запрашиваемой или интересующей информации); читать с целью полного понимания содержания на уровне значения: (уметь догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы, составляющие элементы сложных слов), аналогии с родным языком, конверсии, по наличию смысловых связей в контексте, иллюстративной наглядности; понимать внутреннюю организацию текста и определять: главное предложение в абзаце (тексте) и предложения, подчинённые главному предложению;хронологический/логический порядок событий в тексте; причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств (местоимений, слов-заместителей, союзов, союзных слов); пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знания алфавита и транскрипции; предвосхищать элементы знакомых грамматических структур); читать с целью полного понимания на уровне смысла и критического осмысления содержания (определять главную идею текста, не выраженную эксплицитно; отличать факты от мнений и др.); интерпретировать информацию, представленную в графиках, таблицах, иллюстрациях и т. д.; извлекать культурологические сведения из аутентичных текстов; делать выборочный перевод с английского языка на русский; соотносить полученную информацию с личным опытом, оценивать ее и выражать свое мнение по поводу прочитанного.

***Письмо:*** заполнять анкету, формуляр (сообщать о себе основные сведения: имя, фамилия, возраст, гражданство, адрес и т.д.); писать открытки этикетного характера с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета и адекватного стиля изложения, принятых в англоязычных странах; составлять план, тезисы устного и письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности; писать электронные (интернет-) сообщения; делать записи (выписки из текста); фиксировать устные высказывания в письменной форме; заполнять таблицы, делая выписки из текста; кратко излагать собственную точку зрения (в т.ч. по поводу прочитанного или услышанного); использовать адекватный стиль изложения (формальный / неформальный).

**Языковые средства и навыки пользования ими**

***Графика, орфография***

соотносить графический образ слова с его звуковым образом; распознавать слова, записанные разными шрифтами; сравнивать и анализировать буквы, буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки; соблюдать основные правила орфографии и пунктуации; использовать словарь для уточнения написания слова; оформлять письменные и творческие проекты в соответствии с правилами орфографии и пунктуации.

***Фонетическая сторона речи***

- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении; правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительное, восклицательное предложения; правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);правильно произносить сложносочиненные и сложноподчиненные предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;

***Лексическая сторона речи***

- распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) в ситуациях общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы; знать и уметь использовать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); выбирать значение многозначных слов в соответствии с контекстом; понимать и использовать явления синонимии / антонимии и лексической сочетаемости.

Лексические навыки формируются как на базе материала, усвоенного во 2 - 4 классах, так и нового. В общий объем лексического материала, подлежащего усвоению, входят: отдельные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи; устойчивые словосочетания *(to take a photo, to make a trip, etc.);* интернациональная лексика *(a puzzle, graffiti, etc.);* многозначные слова *(sign – 1) знак, символ; 2) вывеска;3) след; to fix – 1) устанавливать; 2) чинить, ремонтировать);* фразовые глаголы ( to pick up, to wash off, to get up) речевые функции: *asking about news (What’s the news? Is there anything new?); asking about preferences / talking about preferences (Do you like…? I (don’t) like…); asking for advice (Shall I …?); asking for information (What is…? Do you…?); explaining your choice (…because… As for me… is my first choice.); expressing agreement/disagreement (OK. I (don’t) think… I’m sorry, I can’t…); expressing attitude (How interesting! That’s great!); expressing certainty/probability (It must be… He may / might …); expressing surprise (You must be kidding. It can’t be so.); giving advice (You should / shouldn’t… I think you can…); giving information (This is…, Yes, …); inviting / accepting (declining) an invitation (What about going…? Let’s… All right. I’m sorry, I can’t.);* основные способы словообразования: аффиксация: суффиксы существительных *–er (traveller), -or (actor),–(t)ion (exhibition,* competition*), -ment (entertainment), -ance (performance), -ment (announcement)*; прилагательных *–ful (colourful), -al (traditional)*; словосложение *(N+N – sea +shore=seashore; Prep.+N – under+water= underwater (ride); any+where=anywhere; every+thing=everything; some+one=someone);* конверсия *(a smile – to smile)*

***Грамматическая сторона речи***

- знать функциональные и формальные особенности изученных грамматических явлений (видо-временных форм личных глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

уметь распознавать, понимать и использовать в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка

**Грамматические явления, подлежащие усвоению в средней школе 5 класс**

***1. Имя существительное -*** притяжательный падеж имён существительных *(Philip and Alice’s farm).*

***2. Артикль -*** артикли с устойчивыми выражениями *(to have dinner, to play the piano).*

***3. Имя числительное -*** составные числительные *(three hundred and seventy-five, etc.);*числительные для обозначения дат и больших чисел.

***4. Местоимение -*** неопределённые местоимения *(some/any/every)* и их производные.

***5. Глагол -*** видовременная форма Present Simple с глаголами *to see, to hear, to know, to understand, to think* и др., которые не употребляются в Present Progressive); видо-временная форма Present Progressive для описания будущих действий *(We are going to Spain in summer.);* видо-временная форма Past Progressive *(I was reading a book all evening yesterday.)* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях; видо-временная форма Present Perfect(с *this week, this year, etc., ever, just, already, yet*, *never, since, for*) в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях; модальные глаголы *(can/could, have to, may/might, must).*

***6. Наречие -*** выражения частотности *(once a week, three times a day, etc.).*

***7. Предлог -*** предлоги места и направления *(behind, under, opposite, between, in front of, next to, through, over, past);*предлоги времени *(at, in, on, for, since, during).*

***8. Простое предложение -*** распространённые простые предложения; порядок слов в повествовательном предложении *(In summer many people often have picnics in picnic areas.);*

***9. Сложное предложение -*** сложноподчинённые предложения с союзами *while/when, since*.

**Cоциокультурные знания, навыки, умения**

знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в англоязычных странах в сравнении с нормами, принятыми в родной стране; умение использовать социокультурные знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

представление о ценностях материальной и духовной культуры, которые широко известны и являются предметом национальной гордости в странах изучаемого языка и в родной стране (всемирно известных достопримечательностях, художественных произведениях, произведениях искусства, выдающихся людях и их вкладе в мировую науку и культуру);

представление о сходстве и различиях в традициях, обычаях своей страны и англоязычных стран; представление об особенностях образа жизни зарубежных сверстников; распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка; умение ориентироваться в основных реалиях культуры англоязычных стран, знание употребительной фоновой лексики, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, пословицы, поговорки); знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы; умение сопоставлять, находить сходства и отличия в культуре стран изучаемого языка и родной культуре; готовность и умение представлять родную культуру на английском языке, опровергать стереотипы о своей стране.

**Компенсаторные умения -** умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

***Б***. **В познавательной сфере** (владение познавательными учебными умениями): умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений; владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения / аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать / слушать текст с разной глубиной понимания); умение действовать по образцу / аналогии, использовать различные виды опор (вербальные, изобразительные, содержательные, смысловые и др.) при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы; готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу; умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами); владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

***В*.** **В ценностно-ориентационной сфере**:

осознание места и роли родного и иностранных языков в целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание иностранного языка как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации; представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления; достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах; приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах; представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей; стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств; уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим; эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей; стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения;

***Г*.** **В эстетической сфере**:

представление об эстетических идеалах и ценностях; стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка; развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе; владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке; умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей.

***Д.*** **В трудовой сфере**:

ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности; навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника); умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания; за совместную работу; умение рационально планировать свой учебный труд; умение работать в соответствии с намеченным планом.

***Е.*** **В физической сфере**:

ценностное отношение к здоровью и здоровому образу жизни: потребность в здоровом образе жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес); знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня; - стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности.

**5) содержание учебного предмета.**

**Предметное содержание речи**

**Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения.** Взаимоотношения в семье. Занятия семьи в свободное время. Работа по дому. Распорядок дня в семье. Совместное проведение досуга. Покупки в магазине игрушек.

**Досуг и увлечения.** Семейные путешествия. Морское путешествие. Путешествие по различным частям Великобритании. Посещение различных городов Великобритании, России и городов мира. Экскурсия по Лондону.

Занятия в выходные дни. Летние каникулы. Выходные дни в семье зарубежного друга. Поход в парк/зоопарк. Посещение музеев.

**Школьное образование.** Школьные предметы. Распорядок дня в школе. Внеклассные мероприятия. Правила безопасности школьников. Школьные благотворительные концерты.

**Человек и окружающий мир.** Защита окружающей среды. Участие в экологических мероприятиях. Помощь инвалидам и пожилым людям.

**Средства массовой информации.** Правила безопасности при пользовании Интернетом.

**Страны изучаемого языка и родная страна.** Достопримечательности Великобритании, США, России, городов мира. Известные люди. Любимые праздники. Местные праздники.

**Коммуникативные умения**

**Говорение: Диалогическая речь** Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут. **Монологическая речь** Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты.

**Аудирование** Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи. *Жанры текстов*: прагматические, информационные, научно-популярные.

*Типы текстов*: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность. Аудирование *с пониманием основного содержания* текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут. Аудирование *с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации* предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут. Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

**Чтение** Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.*Жанры текстов*: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические. *Типы текстов*: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

**Письменная речь** Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес); написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес); написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес; составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности. делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

**Языковые средства и навыки оперирования ими**

**Орфография и пунктуация** Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

**Фонетическая сторона речи** Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

**Лексическая сторона речи** Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

**Грамматическая сторона речи** Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов. Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

**Социокультурные знания и умения.** Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение: знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире; сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии; сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии; знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в пита­нии, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.); представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке; умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику); умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

**Компенсаторные умения** Совершенствование умений: переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.; прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.; догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике; использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

**Общеучебные умения и универсальные способы деятельности** Формирование и совершенствование умений: работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц; работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой; планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности; самостоятельно работать в классе и дома.

**Специальные учебные умения** Формирование и совершенствование умений:находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;семантизировать слова на основе языковой догадки;осуществлять словообразовательный анализ;пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

**6) тематическое планирование с определением основных видов деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Тема** | **Основные виды учебной деятельности** |
| 1 | Unit 1. Let’s Make Friends! | Говорение:  - постановка вопросов (общих и специальных);  умение вести диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями на основе равноправных отношений и взаимного уважения;  - умение четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  - владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.  Аудирование:  -понимать речь учителя и одноклассника;  -понимать основное содержание аудиотекста;  -выделять основную мысль и главные факты, необходимые детали.  Чтение:  -Соотносить графический образ слова с его звуковым содержанием;  -Соблюдать правильное ударение в словах и фразах;  -выразительно читать вслух;  -узнавать в тексте знакомые слова и грамматические явления;  -определять главную мысль текста;  -находить ключевые слова;  -Находить значение незнакомых слов в словаре.  Письмо:  -владеть основными правилами орфографии;  -Делать краткие выписки из текста;  -заполнять анкету о себе;  -писать письма личного характера с опорой на образец.  Языковой материал:  -ЛЕ по теме;  -элементы словообразования;  -различать признаки группы простых времен;  -знать и употреблять неправильные глаголы. |
| 2 | Unit 2. Rules Around us |
| 3 | Unit 3. We must help people around |
| 4 | Unit 4. Every day and at weekends |
| 5 | Unit 5. My favourite celebrations |
| 6 | Unit 6. We had a nice trip to England |
| 7 | Unit 7. My future holiday |
| 8 | Unit 8. My best impressions |

**7) описание учебно-методического и материально- техническое обеспечение образовательного деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования |
| 2 | Примерная программаначального общего образования |
| 3 | Рабочая (авторская) программа Английский язык для 5 классов общеобразовательной школы |
| 4 | Учебно-методический комплект "English 5" (Учебник, Рабочая тетрадь, книга для чтения) |
| 5 | Грамматический справочникс упражнениями |
| 6 | Книги для учителя (методические рекомендации к УМК "English 5") |
| 7 | Двуязычные словари Толковые словари (одноязычные) |
| 8 | Наглядно-дидактический материал (5кл.) |
| 9 | Демонстрационно-тематические плакаты для начальной школы (для 2 класса) |
| 10 | Алфавит (настенная таблица) |
| 11 | Произносительная таблица |
| 12 | Грам. таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандартах для начальной ступени обучения |
| 13 | Портреты писателей и выдающихся деятелей культуры стран изучаемого языка |
| 14 | Карты на иностранном языке Карта(ы) стран(ы) изучаемого языка Карта мира (политическая) Карта Европы (полит-я, физическая) |
| 15 | Флаги стран изучаемого языка |
| 16 | Компьютерные словари |
| 17 | Компьютерные программы (по изучаемым языкам) |
| 18 | Аудиозаписи к УМК "English 5", для изучения английского языка (CD, MP3) |
| 19 | Мультимедийный ноутбук |
| 20 | Аудиоцентр (аудиомагнитофон) |
| 21 | Интернет-поддержка [www.prosv.ru/umk/we](http://www.prosv.ru/umk/we) |
| 22 | Методическая помощь авторов (e-mail: [prosv@lipetsk.ru](mailto:prosv@lipetsk.ru)) |

**8) планируемые результаты изучения учебного предмета «Английский язык»**

**Коммуникативные умения**

**Говорение. Диалогическая речь**

**Выпускник научится:**

* вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *вести диалог-обмен мнениями;*
* *брать и давать интервью;*
* *вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).*

**Говорение. Монологическая речь**

**Выпускник научится:**

* строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
* описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
* давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
* передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
* описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
* *комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;*
* *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
* *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);*
* *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

**Аудирование**

**Выпускник научится:**

* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
* воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
* *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

**Чтение**

**Выпускник научится:**

* читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
* читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
* читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
* выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
* *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

**Письменная речь**

**Выпускник научится:**

* заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
* писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
* писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
* писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
* *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
* *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
* *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
* *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

**Языковые навыки и средства оперирования ими**

**Орфография и пунктуация**

**Выпускник научится:**

* правильно писать изученные слова;
* правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
* расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

**Фонетическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

* различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
* соблюдать правильное ударение в изученных словах;
* различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
* членить предложение на смысловые группы;
* адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
* *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

**Лексическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

* узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
* употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
* соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
* распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
* распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
* глаголы при помощи аффиксов *dis*-, *mis*-, *re*-, -*ze*/-*ise*;
* имена существительные при помощи суффиксов -*or*/ -*er*, -*ist* , -*sion*/-*tion*, -*nce*/-*ence*, -*ment*, -*ity* , -*ness*, -*ship*, -*ing*;
* имена прилагательные при помощи аффиксов *inter*-; -*y*, -*ly*, -*ful* , -*al* , -*ic*, -*ian*/*an*, -*ing*; -*ous*, -*able*/*ible*, -*less*, -*ive*;
* наречия при помощи суффикса -*ly*;
* имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *un*-, *im*-/*in*-;
* числительные при помощи суффиксов -*teen*, -*ty*; -*th*.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
* *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
* *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
* *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
* *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);*
* *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.*

**Грамматическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

* оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
* распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
* распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
* распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
* распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;
* распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and*, *but*, *or*;
* распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because*, *if*, *that*, *who*, *which*, *what*, *when*, *where, how,* *why*;
* использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
* распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I’ll invite him to our school party*) инереального характера (Conditional II *– If I were you, I would start learning French);*
* распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
* распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;
* распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
* распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
* распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many*/*much*, *few*/*a few*, *little*/*a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
* распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
* распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
* распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future*, to be going to,* Present Continuous*;*
* распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may*, *can*, *could*, *be able to*, *must*, *have to*, *should*);
* распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
* распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*
* *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;*
* *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as … as; not so … as; either … or; neither … nor;*
* *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;*
* *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;*
* *распознавать и употреблять в речи конструкции* *It takes me …to do something; to look / feel / be happy;*
* *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
* *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*
* *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*
* *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*
* *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;*
* *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).*

**Социокультурные знания и умения**

**Выпускник научится:**

* употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
* представлять родную страну и культуру на английском языке;
* понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
* *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

**Компенсаторные умения**

**Выпускник научится:**

* выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
* *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

**Календарно – тематическое планирование**

**1 четверть – 27 часов. Unit 1. Let’s Make Friends!**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № ур. | Раздел | Тема урока | Планируемыe результаты | | | Основные виды учебной деятельности | дата | |
| Личностные | Метапредметные | Предметные |  |  |
| 1 | Unit 1. Let’s Make Friends! | Привет! Я-Клара. Как тебя зовут? Притяжательный падеж сущ-ых | Формирование мотивации изучения английского языка | развитие исследов-ких учебных действий, включая навыки работы с информацией | рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее | Говорение:  - постановка вопросов (общих и специальных);  умение вести диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями на основе равноправных отношений и взаимного уважения;  - умение четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  - владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.  Аудирование:  -понимать речь учителя и одноклассника;  -понимать основное содержание аудиотекста;  -выделять основную мысль и главные факты, необходимые детали.  Чтение:  -Соотносить графический образ слова с его звуковым содержанием;  -Соблюдать правильное ударение в словах и фразах;  -выразительно читать вслух;  -узнавать в тексте знакомые слова и грамматические явления;  -определять главную мысль текста;  -находить ключевые слова;  -Находить значение незнакомых слов в словаре.  Письмо:  -владеть основными правилами орфографии;  -Делать краткие выписки из текста;  -заполнять анкету о себе;  -писать письма личного характера с опорой на образец.  Языковой материал:  -ЛЕ по теме;  -элементы словообразования;  -различать признаки группы простых времен;  -знать и употреблять неправильные глаголы. |  |  |
| 2 | Что ты делаешь в свободное время? Прошедшее время | Формирование мотивации изучения английского языка | обобщение и фиксация информации | рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее |  |  |
| 3 | Как я провел свои каникулы? | умения планировать свое речевое поведение | развитие исследо-ких учебных действий, навыков работы с инфор | делать краткие сообщения, проекты |  |  |
| 4 | Добро пожаловать в мою школу. Будущее время | умения планировать свое речевое поведение | обобщение и фиксация информации | делать краткие сообщения, проекты |  |  |
| 5 | Наша любимая игра. Ур.чт. | Развитие памяти | поиск и выделение нужной информации | делать краткие сообщения, проекты |  |  |
| 6 | У меня новый друг. | Формирование коммуникативной компетенции | умение взаимод-вать с окруж., выполняя разные социальные роли | Начинать вести и заканчивать беседу |  |  |
| 7 | Повторение темы. Отрицательные предложения в прошед. времен | Систематизация знаний умения планировать свое речевое поведение | обобщение и фиксация информации | Оц-ть получ.инфрм, выражать свое сомнение. Начинать вести и заканч. беседу |  |  |
| 8-9 | Проект-это интересно! Мои друзья и я | умения планировать свое речевое поведение | развитие исслед. учебных действий, навыков работы с инфор | делать краткие сообщения, проекты |  |  |
| 10-11 | Проверь себя по теме «знакомство» | Формирование самооценки | обобщение и фиксация информации | Оц-ть получ. информ, выражать свое сомнение |  |  |
| 12 | Проверь себя. Анализ ошибок. Рефлексия | Формирование самооценки | обобщение и фиксация информации | Оц-ть получ. информ, выражать свое сомнение |  |  |
| 13 | Unit 2. Rules Around us | Почему мы соб-ем правила? Мод. глагол should | Формирование общекультурной идентичности | Поиск и выделение нужной информации | Знание основных различий систем РЯ и АЯ | Говорение:  - постановка вопросов (общих и специальных);  умение вести диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, диалог-побуждение к действию на основе равноправных отношений и взаимного уважения;  - умение четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  - владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.  Аудирование:  -понимать речь учителя и одноклассника;  -понимать основное содержание аудиотекста;  -выделять основную мысль и главные факты, необходимые детали.  Чтение:  -Соотносить графический образ слова с его звуковым содержанием;  -Соблюдать правильное ударение в словах и фразах;  -выразительно читать вслух;  -узнавать в тексте знакомые слова и грамматические явления;  -определять главную мысль текста;  -находить ключевые слова;  -Находить значение незнакомых слов в словаре.  Письмо:  -владеть основными правилами орфографии;  -Делать краткие выписки из текста;  -заполнять анкету о себе;  -писать письма личного характера с опорой на образец.  Языковой материал:  -знать ЛЕ по теме;  -знать образование повелительного наклонения;  -знать и употреблять неправильные глаголы. |  |  |
| 14 | Тебе приходится делать это? Новые ЛЕ по теме «Правила и мы» | развитие воли, целеустремленности,дисциплинированности | развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение | Распознавание и употребление в речи основных ЛЕ |  |  |
| 15 | Это может быть интересным. Прав.поведения в школе Мод. гл. must и have to | Форм-е ком-ной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации | умение взаимодействовать с окружающими | используя различные приемы смысловой переработки текста |  |  |
| 16 | Сила, которая может изменить школьную жизнь. Ур.ч. | Форм-ие толер-ти Развитие эмпатии, умение оценивать ситуацию | Умение выражать основную мысль, главные факты | понимать основное сод-е несложных аутентичных текстов |  |  |
| 17 | А не сходить ли нам в кафе? Мод. глагол might | стремление к соверш-ю собств. речевой культуры | умение взаимодействовать с окружающими | Собл-е норм речев. этикета АЯ.Знание основных различий систем РЯ и АЯ |  |  |
| 18 | Повторение темы, ЛЕ, мод.глаголов | Стремление к саморазвитию Форм-ие толер-ти | Умение классифицировать информацию | Распознавание и употребление в речи основных ЛЕ |  |  |
| 19-20 | Что ты думаешь о правилах? Пр. | развитие креат-ти, толерантности | Обобщение и фиксация информации | Распознавание и употребление в речи основных ЛЕ |  |  |
| 21-22 | Проверь себя. Контрольная работа по теме | Формирование самооценки | Развитие самонаблюд-ия, самоконтроля, самооценки | Распознавание и употр-е языковых форм в речи |  |  |
| 23 | Проверь себя. Анализ ошибок. Рефлексия | Развитие самокритического отношения | Развитие самонабл-ния, самоконтроля, самооценки | Владение способ.дальнейш изучения АЯ |  |  |
| 24-25 | Контр.работа к циклам 1-2 |  | Обобщение и фиксация информации | Знание нац-культ. особенностей |  |  |
| 26-27 |  | Резервные уроки |  |  |  |  |  |

**2 четверть – 21 час. Unit 3. We must help people around**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № ур. | Раздел | Тема урока | Планируемыe результаты | | | Основные виды учебной деятельности |  | |
| Личностные | Метапредметные | Предметные |  |  |
| 28 | Unit 3. We must help people around | Новые ЛЕ по теме «Как ты помогаешь окружающим?» | Формирование системы моральных ценностей | развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией | рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее | Говорение:  - постановка вопросов (общих и специальных);  умение вести диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями на основе равноправных отношений и взаимного уважения;  - умение четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  - владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.  Аудирование:  -понимать речь учителя и одноклассника;  -понимать основное содержание аудиотекста;  -выделять основную мысль и главные факты, необходимые детали.  Чтение:  -Соотносить графический образ слова с его звуковым содержанием;  -Соблюдать правильное ударение в словах и фразах;  -выразительно читать вслух;  -узнавать в тексте знакомые слова и грамматические явления;  -определять главную мысль текста;  -находить ключевые слова;  -Находить значение незнакомых слов в словаре.  Письмо:  -владеть основными правилами орфографии;  -Делать краткие выписки из текста;  -заполнять анкету о себе;  -писать письма личного характера с опорой на образец.  Языковой материал:  -ЛЕ по теме;  -элементы словообразования;  -различать признаки группы простых времен;  -знать и употреблять неправильные глаголы. |  |  |
| 29 | Что ты сделал, чтобы помочь людям? Прав. и неправ. глаголы | Формирование мотивации изучения англ. языка | обобщение и фиксация информации | Знание видо-временных форм глагола |  |  |
| 30 | Как долго ты играешь на скрипке? Время Present Perfect | умения планировать свое речевое поведение | развитие иссл-ких учебных действий, включая навыки работы с информацией | делать краткие сообщения, проекты |  |  |
| 31 | Мы сделали это! Время Present Perfect | умения планир. свое речевое поведение | обобщение и фиксация информации | делать краткие сообщения, проекты |  |  |
| 32 | Подготовка к Рождеству  Ур. чт (изучающее чтение) | Формирование смыслового чтения | поиск и выделение нужной информации | читать несложные аутент.тексты разных стилей с полным и точным пониманием |  |  |
| 33 | Какие новости? Время Present Pf. | Развитие памяти | поиск и выделение нужной информации | делать краткие сообщ-я, проекты |  |  |
| 34 | Повторение темы «Помогаем людям | Систематизация знаний | обобщение и фиксация информации | оценивать получ информацию |  |  |
| 35 | Пр. Мы готовы вам помочь. Подг к концерту. | развитие креативности, толерантности | Обобщение и фиксация информации | Распознавание и употребление в речи основных ЛЕ |  |  |
| 36 | Проверь себя К.р. по т«Помогаем людям» | Формирование самооценки | обобщение и фиксация информации | оценивать полученную информацию |  |  |
| 37 | Проверь себя Анализ ошибок. | Формирование самооценки | обобщение и фиксация информации | оценивать получ. Инф-ю, выражать свое сомнение |  |  |
| 38 | Unit 4. Every day and at weekends | Нам нравится Уэльс! Порядок слов в предлож. | Формирование общекультурной идентичности | Поиск и выделение нужной информации | Знание основных различий систем РЯ и АЯ | Говорение:  - постановка вопросов (общих и специальных);  умение вести диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями на основе равноправных отношений и взаимного уважения;  - умение четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  - владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.  Аудирование:  -понимать речь учителя и одноклассника;  -понимать основное содержание аудиотекста;  -выделять основную мысль и главные факты, необходимые детали.  Чтение:  -Соотносить графический образ слова с его звуковым содержанием;  -Соблюдать правильное ударение в словах и фразах;  -выразительно читать вслух;  -узнавать в тексте знакомые слова и грамматические явления;  -определять главную мысль текста;  -находить ключевые слова;  -устанавливать причинно-следственные связи в тексте;  -Находить значение незнакомых слов в словаре.  Письмо:  -владеть основными правилами орфографии;  -Делать краткие выписки из текста;  -заполнять анкету о себе;  -писать поздравительные открытки с опорой на образец.  Языковой материал:  -ЛЕ по теме;  -элементы словообразования;  -различать признаки группы настоящих времен;  -соблюдать порядок слов в предложении.  -знать и употреблять неправильные глаголы. |  |  |
| 39 | Каникулы в автокараване. Время Present Progressive | развитие таких качеств, как воля, целеус-сть, дисципл-сть | развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение | Распознавание временных показателей |  |  |
| 40 | События в Сев. Ирландии. Употр. группы настоящих времен | Форм-ие ком-ной комп-ции и межкульт. и межэт .коммун | умение взаимодействовать с окружающими | Знание основных способов употребления времен |  |  |
| 41 | Чем интересен Обан? Глаг (Progres and non-progressive) | Формирование мотивации к изучению АЯ | осуществление регулятивных действий самонаблюдения | Знание основных различий систем РЯ и АЯ |  |  |
| 42 | Повторение темы Каждый день и в выходные» | Стремление к саморазвитию | Развитие навыков работы с информацией | Применение грамматических правил |  |  |
| 43 | Мой семейный альбом. Пр. | развитие креативности, толерантности | Обобщение и фиксация информации | Распознавание и употребление в речи основных ЛЕ |  |  |
| 44 | Проверь себя. Контроль чтения и аудирования | Умение оценивать свои знания | Осуществление регулятивных действий | Понимать на слух аутентич тексты |  |  |
| 45 | Проверь себя. Контроль лексико-грам. нав. | Умение оценивать свои знания | Осуществление регулятивных действий самоконтроля | Распознавать языковые формы и знакомые ЛЕ |  |  |
| 46-47 | К. р. к циклам уроков | Умение оцен-ть свои знания | Осуществление регулятивных действий | Развитие способов изучения АЯ |  |  |
| 48 | Резервный урок «Рождество в странах АЯ» | Развитие толерантности | Обобщение и фиксация информации | Формирование межкультурной компетенции |  |  |

**3 четверть – 30 часов. Unit 5. My favourite celebrations**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № ур. | Раздел | Тема урока | Планируемыe результаты | | | Основные виды учебной деятельности |  | |
| Личностные | Метапредметные | Предметные |  |  |
| 49 | Unit 5. My favourite celebrations | Какой твой люб. праздник?Новые ЛЕ по теме «Любимые праздники»  Предлоги времени (at, in, on) | осознание себя гражданином своей страны и мира  Формирование мотивации изучения английского языка | развитие исслед-ких учебных действий, включая навыки работы с информацией  обобщение и фиксация информации | рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее  Знание предлогов и их особенностей | Говорение:  - постановка вопросов (общих и специальных);  умение вести диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями на основе равноправных отношений и взаимного уважения;  - умение четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  - владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.  Аудирование:  -понимать речь учителя и одноклассника;  -понимать основное содержание аудиотекста;  -выделять основную мысль и главные факты, необходимые детали.  Чтение:  -Соотносить графический образ слова с его звуковым содержанием;  -Соблюдать правильное ударение в словах и фразах;  -выразительно читать вслух;  -узнавать в тексте знакомые слова и грамматические явления;  -определять главную мысль текста;  -находить ключевые слова;  -Находить значение незнакомых слов в словаре.  Письмо:  -владеть основными правилами орфографии;  -Делать краткие выписки из текста;  -заполнять анкету о себе;  -писать поздравления с опорой на образец.  Языковой материал:  -ЛЕ по теме;  -элементы словообразования;  -различать признаки группы прошедших времен;  -знать и употреблять неправильные глаголы. |  |  |
| 50 | Я украшал елку целых 2 часа. Рождество в Европ. странах | Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и других стран | развитие исследов-х учебных действий, включая навыки работы с информацией | делать краткие сообщения, проекты, открытки |  |  |
| 51 | Что ты делал в 5 ч. вчера? Вопрос в Past Progressive | умения планировать свое речевое поведение | обобщение и фиксация информации | делать краткие сообщения |  |  |
| 52 | Что случилось пока мы праздновали? Сравн. времен Past Sim, Past Progressive | Толерантное отношение к проявлениям иной культуры | развитие исслед-ких учебных действий, включая навыки работы с информ-й | Распознавание и употребление в речи глагольных форм |  |  |
| 53 | Настоящая елка. Ур. чт.(изуч чтение) | Формирование смыслового чтения | Умение определять тему, прогн-ть содер. | читать с полным и точным пониманием |  |  |
| 54 | Это ваш самый любимый праздник? | Умение отстаивать свою позицию | Развитие умения планировать свое речевое поведение | Распознавание и употребление в речи ЛЕ |  |  |
| 55 | Повторение темы «Любимые праздники» | Систематизация знаний  Осознание возможностей | обобщение и фиксация информации | оценивать получ. инф. Восприятие на слух знакомых ЛЕ |  |  |
| 56-57 | Праздники, которые мне запомнились. Пр. | развитие креативности, толерантности | Обобщение и фиксация информации | Распознавание и употребление в речи основных ЛЕ |  |  |
| 58 | Проверь себя. К. р. по теме «Помогаем людям» | Формирование самооценки | Осуществление самоконтроля, самонаблюдения | Применение правил и ЛЕ |  |  |
| 59 | Проверь себя. Анализ ошибок. Рефлексия | Формирование самооценки | Осуществление самоконтроля, самонаблюдения | оценивать полученную информацию |  |  |
| 60 | Unit 6. We had a nice trip to England | Мы отлично провели время в Лондоне. Повт. P. S. | Формирование общекультурной идентичности | Поиск и выделение нужной информации | Знание основных различий систем РЯ и АЯ | Говорение:  - постановка вопросов (общих и специальных);  умение вести диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями на основе равноправных отношений и взаимного уважения;  - умение четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  - владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.  Аудирование:  -понимать речь учителя и одноклассника;  -понимать основное содержание аудиотекста;  -выделять основную мысль и главные факты, необходимые детали.  Чтение:  -Соотносить графический образ слова с его звуковым содержанием;  -Соблюдать правильное ударение в словах и фразах;  -выразительно читать вслух;  -узнавать в тексте знакомые слова и грамматические явления;  -определять главную мысль текста;  -находить ключевые слова;  -Находить значение незнакомых слов в словаре.  Письмо:  -владеть основными правилами орфографии;  -Делать краткие выписки из текста;  -заполнять анкету о себе;  -писать письма личного характера с опорой на образец.  Языковой материал:  -ЛЕ по теме;  -элементы словообразования;  -различать признаки группы прошедших и настоящих времен;  -знать и употреблять неправильные глаголы. |  |  |
| 61 | Что вы делали вчера весь день? Ср. Past S, Past Progr. | развитие таких качеств, как воля, дисциплинированность | развитие умения работать с информацией | Распознавание временных показателей |  |  |
| 62 | Вы когда-нибудь..? Повторение времени Pres.Perfect | Форм-е коммун-ной комп-ции и межкульт-й и межэтн-й ком-ации | Развитие навыков исследования | Знание основных способов употрел-я времен |  |  |
| 63 | А вы бы хотели..? Ср. Past S, Past Pr, Present Perfect | Формирование мотивации к изучению АЯ | Обобщение информации | Знание основных различий систем РЯ и АЯ |  |  |
| 64 | Самая замечательная поездка. Ур.чтения | Развитие эмпатии, умение оценивать ситуацию | Умение выражать основную мысль, взаимод-ть с окруж-ми | Использовать различные приемы работы с текстом |  |  |
| 65 | Какое самое лучшее место вы посетили? Ср. P. S, P. Pr, Pr. Pf | Стремление к саморазвитию | Поиск и извлечение нужной информации | Знание основных различий систем РЯ и АЯ |  |  |
| 66 | Повт. т «Мы совершили замеч. поездку в Англию» | Стремление к саморазвитию | Обобщение информации | Знание основных способов употребл. времен |  |  |
| 67-68 | Мои лучшие воспоминания. Пр. | развитие креативности, толерантности | Обобщение и фиксация информации | Расп-ие и употр. в речи основных ЛЕ |  |  |
| 69 | Проверь себя «Путешествие в Англию» | Умение оценивать свои знания | Осуществление регулятивных действий самоконтроля | Расп-е и употребл. в речи ЛЕ и грам-х правил |  |  |
| 70 | Проверь себя. Анализ ошибок | Умение оценивать свои знания | Осуществление регулятивных действий | Развитие способов изучения АЯ |  |  |
| 71-72 | К.р. к циклам 5-6 | Умение оценивать свои знания | Осуществление регулят-х действий | Развитие способов изучения АЯ |  |  |
| 73-78 | Рез-е уроки Ср. Past S, Past Pr, Pr. Pf. Личное письмо о каникулах | Стремление к саморазвитию | Обобщение информации | Знание осн-х разли. систем РЯ и АЯ |  |  |

**4 четверть – 24 часа. Unit 7. My future holiday**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № ур. | Раздел | Тема урока | Планируемыe результаты | | | Основные виды учебной деятельности |  | |
| Личностные | Метапредметные | Предметные |  |  |
| 79 | Unit 7. My future holiday | Куда мы поедем? Употр. Pr. Pr. в значении буд. и наст. | Форм-е ком-ной комп-ции и межкульт и межэтн. ком-ции | Развитие навыков исследования | Знание основных способов употребл. времен | Говорение:  - постановка вопросов (общих и специальных);  умение вести диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями на основе равноправных отношений и взаимного уважения;  - умение четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  - владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.  Аудирование:  -понимать речь учителя и одноклассника;  -понимать основное содержание аудиотекста;  -выделять основную мысль и главные факты, необходимые детали.  Чтение:  -Соотносить графический образ слова с его звуковым содержанием;  -Соблюдать правильное ударение в словах и фразах;  -выразительно читать вслух;  -узнавать в тексте знакомые слова и грамматические явления;  -составлять план текста;  -определять главную мысль текста;  -находить ключевые слова;  -Находить значение незнакомых слов в словаре.  Письмо:  -владеть основными правилами орфографии;  -Делать краткие выписки из текста;  -заполнять анкету о себе;  -писать письма личного характера с опорой на образец.  Языковой материал:  -ЛЕ по теме;  -элементы словообразования;  -различать признаки группы будущих времен;  -знать и употреблять неправильные глаголы. |  |  |
| 80 | Что вы собираетесь делать? To be going to и Present Progr. | Формирование мотивации к изучению АЯ | Обобщение информации | Знание основных различий систем РЯ и АЯ |  |  |
| 81 | Когда вы поедете в Брайтон? Future Simple | Формирование мотивации изучения английского языка | развитие исслед-х учебных действий, включая навыки работы с информацией | рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее |  |  |
| 82 | У вас ест какие-нибудь планы? Ср. времен, выраж-х будущее действие | Осознание возможностей самореализации | Развитие навыков исследования | Знание основных способов употребления времен |  |  |
| 83 | Урок чтения (изучающее чтение) | Формирование смыслового чтения | Умение выражать свое мнение | Использование языковой догадки и перевода |  |  |
| 84 | Бывали ли вы в морских путешествиях? | умения планировать свое речевое поведение | Разв. исслед-х учебных действий, навыков работы с информацией | Формирование межкультурной компетенции |  |  |
| 85 | Повторение ЛЕ по теме «Праздники» | Осознание возможностей самореализации | обобщение и фиксация информации | Раск. о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее |  |  |
| 86 | Что вы будете делать на каникулах? Пр. | развитие креативности, толерантности | развитие исслед. учебных действий, навыков работы с инф. | делать краткие сообщения, проекты |  |  |
| 87 | Проверь себя по теме «Праздники» | Формирование самооценки | обобщение и фиксация информации | Распознавать и употреблять изученные явления |  |  |
| 88 | Проверь себя по теме «Праздники» Анализ ошибок. | умения планировать свое речевое поведение | Умение выполнять различные социальные роли | Рассп-ть собеседника и отвечать на его вопросы |  |  |
| 89 | Unit 8. My best impressions | Сцены из жизни Лондона | Формирование общекультурной идентичности | Поиск и выделение нужной информации | Знание основных реалий культуры РЯ и АЯ | Говорение:  - постановка вопросов (общих и специальных);  умение вести диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями на основе равноправных отношений и взаимного уважения;  - умение четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  - владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.  Аудирование:  -понимать речь учителя и одноклассника;  -понимать основное содержание аудиотекста;  -выделять основную мысль и главные факты, необходимые детали.  Чтение:  -Соотносить графический образ слова с его звуковым содержанием;  -Соблюдать правильное ударение в словах и фразах;  -выразительно читать вслух;  -узнавать в тексте знакомые слова и грамматические явления;  -определять главную мысль текста;  -находить ключевые слова;  -Находить значение незнакомых слов в словаре.  Письмо:  -владеть основными правилами орфографии;  -Делать краткие выписки из текста;  -заполнять анкету о себе;  -составлять план письма;  -писать письма личного характера с опорой на образец.  Языковой материал:  -ЛЕ по теме;  -элементы словообразования;  -различать признаки группы простых времен;  -знать и употреблять неправильные глаголы. |  |  |
| 90 | Экскурсия по Лондону. Новые ЛЕ по т.«Впечатления» | развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность | развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение | Распознавание и употребление в речи основных ЛЕ |  |  |
| 91 | Чем они знамениты? Словообразование : суффиксы –er, -or | формирование мотивации к изучению АЯ | умение взаимодействовать с окружающими | Понимание способов словообразования |  |  |
| 92 | Вы когда-нибудь были в тематическом парке? | Формирование толерантности к явлениям иной культуры | осуществление регулятивных действий самонаблюдения | Знание основных различий систем РЯ и АЯ |  |  |
| 93 | День в Диснейленде. Урок чтения | Развитие эмпатии, умение оценивать ситуацию | Умение выражать основную мысль, отстаивать свое мнение | Понимать и оценивать прочитанное |  |  |
| 94 | Любите ли вы совершать поездки? | Стремление к саморазвитию | Поиск и извлечение нужной информации | Знание основных различий систем РЯ АЯ |  |  |
| 95 | Повторение темы, ЛЕ | Осознание возможностей самореализации | Осущес-е регулят. действий самонаблюдения | Применение правил написания слов |  |  |
| 96 | Лучший знаток Британии. Пр. | Развитие креативности, толерантности | Развитие навыков работы с информацией | Знание национ.-культ. особенностей |  |  |
| 97 | Проверь себя по теме «Мои лучшие впечатления» | Формирование самооценки | Развитие самонабл-я, самоконтроля, самооценки | Распознавание и употребление языковых форм в речи |  |  |
| 98 | Проверь себя. Анализ ошибок. | Развитие самокритического отношения | Развитие самонабл-я, самоконтроля, самооценки | Владение способами дальнейшего изучения АЯ |  |  |
| 99-100 | Итоговая контрольная работа | Формирование самооценки | Развитие самонабл-я, самоконтроля, самооценки | Распознавание и употр-е языковых форм в речи |  |  |
| 101 | Резервный урок. Анализ ошибок. Рефлексия | Развитие самокритического отношения | Развитие самонабл-я, самоконтроля, самооценки | Владение способами дальнейшего изучения АЯ |  |  |
| 102 | Рез. Ур. Викторина по Лондону | Формирование общекульт.комп-ции | Умение взаимод-ть с окружающими | Представление о культуре стран АЯ |  |  |