**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**«Бизинская средняя общеобразовательная школа»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено  Руководитель  методического  совета учителей \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   \_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/  ФИО  Протокол №\_\_\_\_\_\_\_  от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_201\_ г | Согласовано  Заместитель  директора по УВР   \_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/  ФИО  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_201\_ г | Утверждаю  Директор школы    \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/  ФИО  Приказ №\_\_\_\_\_\_  от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_201\_ г |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по окружающему миру**

**4 КЛАСС**

**НА 2015/2016 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Составитель программы

Мосеева О.А.

учитель начальных классов

первая квалификационная категория

**Пояснительная записка**

Программа по предмету «Окружающий мир» составлена в соответствии с требованиями Приказа Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»в редакцииот: 18 мая 2015 г., на основе программы по окружающему миру О.Н.Федотова, Г.В.Трафимова, Л.Г.Кудрова - (Программы по учебным предметам). 1-4 кл в 3 ч./сост. Р.Г.Чуракова , М.: Академкнига/учебник , 2012 г. ( Проект «Перспективная начальная школа»), Основной образовательной программы начального общего образования МАОУ «Бизинская СОШ», учебного плана МАОУ «Бизинская СОШ».

Предмет окружающий мир входит в обязательную предметную область обществознание и естествознание (окружающий мир) и его **основные задачи реализации содержания**: формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

**Цель изучения курса «Окружающий мир»** - формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребенком личного опыта общения со взрослыми и сверстниками, с природой; духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества, формирование исходных представлений о природных и социальных объектах и явлениях, как компонентов единого мира; практико-ориентированных знаний о природе, человеке, обществе; метапредметных способов действий (личностных, познавательных, коммуникативных, регулятивных).

**Основными задачами** реализации содержания, в соответствии со стандартом, являются:

-сохранение и поддержка индивидуальности ребенка на основе учета его жизненного опыта;

- формирование у школьников УУД, основанных на способности ребенка наблюдать и анализировать, выделять существенные признаки и на их основе проводить обобщение;

- развитие умений работы с научно-популярной и справочной литературой, проведения фенологических наблюдений, физических опытов, простейших измерений;

- воспитание у школьников бережного отношения к объектам природы и результатам труда людей, сознательного отношения к здоровому образу жизни, формирование экологической культуры, навыков нравственного поведения;

- формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;

- осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем;

- формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

- формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Общая характеристика учебного предмета

Специфика предмета «Окружающий мир» состоит в том, что он имеет ярко выраженный интегрированный характер, соединяющий в равной мере природоведческие, исторические, обществоведческие и другие знания, что даёт возможность ознакомить учащихся с некоторыми доступными для их понимания положениями естественных и социально-гуманитарных наук. Интегрированный характер самого учебного предмета, а также реализация межпредметных связей с литературным чтением, русским языком, математикой, технологией в УМК «Перспективная начальная школа» обеспечивают в полной мере формирование у детей целостной картины мира, осознание места человека в этом мире, определение своего места в ближайшем окружении, в общении с людьми, обществом и природой.

Учебный предмет начального образования по окружающему миру ориентирован на ознакомление обучающихся с некоторыми элементарными способами изучения природы и общества методами наблюдения и постановки опытов, на выявление и понимание причинно-следственных связей в мире, окружающем ребёнка, с привлечением многообразного материала о природе и культуре родного края.

Структура каждого учебника обеспечивает разнообразие форм организации учебной деятельности школьников системой специальных заданий, где обучающийся выступает то в роли обучаемого, то в роли обучающего (консультант, экспериментатор, председатель заседания), то в роли организатора учебной деятельности классного коллектива. В образовательном процессе используются: наблюдения природы и общественной жизни; практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера; творческие задания; дидактические и ролевые игры; учебные диалоги; моделирование объектов и явлений окружающего мира.

Новая форма организации учебного занятия – заседание школьного клуба - позволяет учителю передавать ученикам функции ведения фрагмента урока, а в последствии и самого урока учащимися.

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

Согласно учебному плану МАОУ «Бизинская СОШ» на предмет окружающий мир в 4 классе отводится **68** ч. (**2 ч**. - в неделю, **34** учебные недели).

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

* **формирование основ гражданской идентичности личности** на основе:

чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;

восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

* **формирование психологических условий развития общения, сотрудничества** на основе:

доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

* **развитие ценностно­смысловой сферы личности** на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

принятия и уважения ценностей семьи и образовательной организации, коллектива и общества и стремления следовать им;

ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

* **развитие умения учиться** как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

* **развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности** как условия её самоактуализации:

формирование самоуважения и эмоционально­положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей, жизненного оптимизма;

формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

* **природа** - эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;
* **наука** – ценность знания, стремление к познанию и истине, научная картина мира;
* **человечество –** мир во всем мире, многообразие и уважение культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество;
* **семья** - любовь и верность, забота, помощь и поддержка, забота, равноправие, здоровье, достаток, уважение к родителям;
* **труд и творчество-** уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие;
* **социальная солидарность -** свобода личная инациональная; уважение и доверие к людям, институтам государства и гражданского общества;
* **гражданственность** – долг перед Отечеством, правовое государство, гражданское общество, закон и порядок;
* **патриотизм -** любовь к Родине, своему краю, своему народу, служение Отечеству.
* поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания, забота о благосостоянии общества;
* **личность** - саморазвитие и совершенствование, смысл жизни, внутренняя гармония, самоприятие и самоуважение, достоинство, любовь к жизни и человечеству, мудрость, способность к личностному и нравственному выбору;
* **традиционные религии**- представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

**Личностными результатами** изучения курса «Окружающий мир»

в 4 – м классе является формирование следующих умений:

* *Оценивать*жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.
* *Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.
* Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
* В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

**Личностные универсальные учебные действия**

**У выпускника будут сформированы:**

* внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
* широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно­познавательные и внешние мотивы;
* учебно­познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
* ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
* способность к оценке своей учебной деятельности;
* основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
* ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
* знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
* развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
* установка на здоровый образ жизни;
* основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
* чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

**Выпускник получит возможность для формирования:**

* *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно­познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
* *выраженной устойчивой учебно­познавательной мотивации учения;*
* *устойчивого учебно­познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
* *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
* *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
* *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
* *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
* *установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;*
* *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*
* *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.*

**Метапредметными результатами** изучения курса «Окружающий мир»

в 4-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий:

*Регулятивные УУД*:

* Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
* Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.
* Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
* Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
* В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

*Познавательные УУД*:

* Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
* *Отбирать* необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
* Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
* Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* факты и явления;определять причины явлений, событий.
* Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* на основе обобщения знаний.
* Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *составлять* простой *план* учебно-научного текста.
* Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *представлять* *информацию* в виде текста, таблицы, схемы.

*Коммуникативные УУД*:

* Доносить свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
* Доносить свою позицию до других: *высказывать* свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы.
* Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
* Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.
* Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
* Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

* принимать и сохранять учебную задачу;
* учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
* планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
* учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
* осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
* оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
* адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
* различать способ и результат действия;
* вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.
* **Выпускник получит возможность научиться:**
* *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
* *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
* *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
* *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
* *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
* *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*
* **Познавательные универсальные учебные действия**
* **Выпускник научится:**
* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
* осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
* использовать знаково­символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
* *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
* строить сообщения в устной и письменной форме;
* ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
* основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
* осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
* осуществлять синтез как составление целого из частей;
* проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
* устанавливать причинно­следственные связи в изучаемом круге явлений;
* строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
* обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
* осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
* устанавливать аналогии;
* владеть рядом общих приёмов решения задач.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*
* *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*
* *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*
* *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
* *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*
* *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*
* *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*
* *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно­следственных связей;*
* *произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.*

**Предметными результатами** изучения курса «Окружающий мир»

* в 4-м классе является формирование следующих умений:
* понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
* сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;
* осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
* освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
* развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.
* объяснять роль основных органов и систем органов в организме человека;
* применять знания о своём организме в жизни (для составления режима дня, правил поведения и т.д.);
* называть основные свойства воздуха как газа, воды как жидкости и полезных ископаемых как твёрдых тел;
* объяснять, как человек использует свойства воздуха, воды, важнейших полезных ископаемых;
* объяснять, в чём главное отличие человека от животных;
* находить противоречия между природой и хозяйством человека, предлагать способы их устранения.
* оценивать, что полезно для здоровья, а что вредно;
* доказывать необходимость бережного отношения к живым организмам.
* по поведению людей узнавать, какие они испытывают эмоции (переживания), какие у них черты характера;
* отличать друг от друга разные эпохи (времена) в истории человечества;
* объяснять различия между людьми современного человечества: отличать граждан разных государств; национальность человека от его расы; верующих разных религий и атеистов.
* объяснять, какие интересы объединяют тебя с твоими родственниками, друзьями, земляками, гражданами твоей страны, что объединяет всех людей на Земле в одно человечество;
* замечать и объяснять, какие поступки людей противоречат человеческой совести, правилам поведения (морали и праву), правам человека и правам ребёнка. Предлагать, что ты сам можешь сделать для исправления видимых нарушений.

*Планируемые результаты освоения учебной программы*

*по предмету «Окружающий мир» к концу 4-го года обучения:*

**В результате изучения раздела «Человек и природа» выпускник научится:**

* узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
* описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
* сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
* проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям
* и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
* использовать естественно­научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
* использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
* использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
* обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
* определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
* понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.
* находить на карте природные зоны России, свой регион, главный город
* своего региона;
* читать условные обозначения карт;
* использовать готовые модели и иллюстрации учебника для объяснения
* причины смены дня и ночи, смены времен года;
* находить общие и отличительные признаки природных зон России
* (климат, растительность, животный мир);
* понимать необходимость соблюдения правил экологического поведения на
* природе;
* описывать на основе предложенного или самостоятельно составленного плана природную зону своего края (региона), называть его заповедные места;
* понимать необходимость посильного участия в охране природы родного края;
* называть системы органов человека;
* характеризовать основные функции систем органов человека;
* измерять температуру, вес, рост человека;
* понимать необходимость использования знаний о строении и
* функционировании организма человека для сохранения и укрепления
* своего здоровья;
* извлекать необходимую информацию из учебника и его иллюстраций, дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии) об органах чувств человека, готовить доклады и обсуждать полученные сведения;
* характеризовать правила первой помощи при несчастных случаях.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото‑ и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;*
* *моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;*
* *осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;*
* *пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;*
* *выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;*
* *планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.*
* осознавать ценностьприроды родного края и необходимость нести
* ответственность за ее сохранение;
* использовать знаний о строении и функционировании организма человека
* для сохранения и укрепления своего здоровья;
* выбирать оптимальные формы поведения на основе изученных правил
* безопасности.

**В результате изучения раздела «Человек и общество»**

**Выпускник научится:**

* узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;
* различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;
* используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
* оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально­нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;
* использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.
* рассказывать с использованием информации из Интернета о государственнойсимволике Российской Федерации;
* самостоятельно работать с текстом, иллюстрациями, словарем в условиях коллективной работы;
* обмениваться сведениями, полученными из источников массовой информации о событиях страны, участником которых являеся глава государства – Президент Российской Федерации;
* готовить необходимые сообщения по Конституции – Основном законе Российской Федерации;
* находить на политико–административной карте России местоположение своего края;
* работать с глобусом и картой: показывать территорию России, её сухопутные и морские границы; столицы государств, граничащих с Россией ;
* пересказывать своими словами тексты из учебника о событиях связанных с историей Отечества;
* называть, сопоставляя с изученным историческим событием, имена выдающихся людей разных эпох;
* определять последовательность событий на ленте времени;
* находить на ленте времени такие исторические события, как крещение Руси, основание Москвы, основание Санкт-Петербуга;
* рассказывать с использованием подобранных иллюстраций и видеокадров о памятниках истории столицы, сопоставляя их с историческим событием страны;
* рассказывать об особенностях труда людей родного края, о народных промыслах.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* научатся определять часовой пояс своего края;
* находить дополнительную информацию о прошлом родного края в Интернете, в краеведческом музее, из бесед со взрослыми;
* составлять представление о единстве духовно – нравственного смысла всех традиционных религий в обрядовой практике;
* собирать материал и составлять портфолио о родном крае (места исторических событий, памятники истории культуры родного края).
* *осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;*
* *ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;*
* *наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны;*
* *проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;*
* *определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.*

**В результате изучения раздела «Правила безопасного поведения»**

**выпускник научится:**

* понимать необходимость соблюдать правила безопасного поведения в лесу, у водоемов, во время купания летом, при переправе через водные

пространства;

* понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения во время прогулок в лес, в парк, на луг;
* понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения во время приема пищи;
* понимать необходимость сохранения своего физического и нравственного здоровья(вред курения, наркотиков, громкой музыки)

**Выпускник получит возможность научиться:**

* соблюдать правила безопасного поведения во время летнего отдыха (предупреждение солнечного удара, ожога кожи, несчастных случаев в воде или в близи воды во время шторма, прилива; соприкосновения с животными и т.д.);
* соблюдать правила безопасного поведения во время прогулок в лес, в парк, на луг;
* соблюдения правил безопасного поведения во время приема пищи;
* заботиться о здоровье и безопасности окружающих людей, сохранения

своего физического и нравственного здоровье.

**Содержание учебного предмета**

**Человек и природа (42ч)**

Общее представление о вселенной, Солнечной системе, размерах Земли по сравнению с размером Солнца. Одно из теоретических предположений ученых о возникновении Солнца. Планеты Солнечной системы (название, расположение на орбитах по отношению к Солнцу). Вращение Земли вокруг своей оси как причина смены дня и ночи. Вращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года.

Природные зоны России: общее представление, расположение на карте природных зон России, основные природные зоны (ледяная зона, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, зона субтропиков). Горные области. Климат природных зон, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу.

Соблюдение экологических правил поведения во время прогулок в лес, в парк, на луг (охрана поверхности земли от уплотнения почвы и разрушения лесной подстилки, от загрязнения поверхности земли полиэтиленовыми пакетами, пластиковыми бутылками, осколками стекла).

Родной край – частица России. Родной город (населенный пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка Родной край-часть великой России. Карта родного края. Полезные ископаемые. Поверхность и водоемы родного края. Растительный и животный мир края. Заповедные места. Посильное участие в охране природы родного края. Московское время, часовые пояса.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

**Человек и общество (26ч)**

Наша родина - Россия. Российская Федерация. Государственная символика Российской Федерации: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России. Конституция - Основной закон Российской Федерации. Права ребенка. Президент Российской Федерации. Правительство и Парламент страны. Депутат от субъекта Российской Федерации (республика, край, город федерального значения - Москва, Санкт- Петербург, автономный округ, Еврейская автономная область) в Парламенте страны как представитель интересов региона.

Россия - многонациональная страна. Народы, населяющие Россию. Русский язык- государственный язык Российской Федерации. Родной край- часть великой России. Родной город (село, поселок), регион (область, край, республика). Название. Расположение края на политико- административной карте России. Карта родного края. Особенности труда людей родного края (добыча полезных ископаемых, растениеводство, животноводство). Народные промыслы.

Россия на карте. Границы России. Название государств, имеющих с Россией сухопутные границы, столицы государств. Морские границы. Морская граница России с Аляской (один из штатов США) и Японией. Имена великих путешественников и ученых, первооткрывателей морей и земель на карте Азии (море Лаптева, мыс Дежнева, пролив Беринга, город Хабаровск, мыс Челюскина).

Страны и народы мира. Япония, Соединенные штаты Америки, Великобритания, Франция. Расположение на политической карте, столицы государств, главные достопримечательности.

Терроризм- международная опасность (США, г.Нью-Йорк, 11 сентября 2001г.; Россия, г.Беслан, 3 сентября 2004 г.).

История Отечества. Древние славяне. Древняя Русь. Киевская Русь. Картины труда и быта, традиции, верования. Значимые события в разные исторические времена. Путь из «варяг в греки» (IX-XI вв.). Крещение Руси (988г), первый на Руси свод законов «Русская правда» (памятник законодательства XI- XII вв.), основание города Ярославля (988-1010 гг.), объединение территорий древнерусского государства. Выдающиеся люди разных эпох: великий князь Владимир Святославович - Красное Солнышко (960-1015 гг.), Ярослав Владимирович- Ярослав Мудрый (около 980-1054 гг.), Владимир Мономах (1053-1125 гг.), князь Новгородский и Владимирский Александр Невский (1221-1263 гг.). московская Русь: основание Москвы (1147 г.), князь Юрий Долгорукий (1090-е -11257 гг.). Первые московские князья (период правления): Иван Калита (1325-1340 гг.), Дмитрий Донской (1359-1389 гг.).

История Отечества. Счет лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.

Традиционные российские религии. Вера в единого бога и сохранение традиционной обрядовости. Древние времена-времена многобожия (вера а силу природы). Отличия народов друг от друга (исторические, культурные, духовные, языковые). Народы, верующие в единого бога: христиане (Бог-Богочеловек Иисус Христос), мусульмане (Аллах- духовная власть и сила), буддисты (Будда- духовная связь всех проявлений жизни).

Сохранение традиционной обрядовости (вера в приметы). Современные сезонные праздники -дань традициям, историческое и культурное наследие каждого народа.

Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с 3–4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.

Москва как летопись истории России. Исторические памятники столицы и исторические события, связанные с ними: памятник Минину и Пожарскому на Красной площади (4 ноября- День народного единства: борьба Российского государства с иноземными захватчиками в начале XVII в., подвиг ополченцев); Триумфальная арка, музей- панорама «бородинская битва» (память о войне 1812 г.); памятник маршалу Г.К. Жукову, Вечный огонь на могиле Неизвестного солдата у Кремлевской стены, имена улиц, площадей, скверов, проспектов (9 мая- День Победы- память страны о героях Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.); памятник Юрию Гагарину- первому космонавту планеты Земля, монумент «Спутник» на проспекте Мира, монумент «Покорителям космоса», аллея Героев –космонавтов (12 апреля- День космонавтики); фонтан «Дружба народов» (знаменитый символ Союза Советских Социалистических Республик).

**Правила безопасного поведения (2ч)**

Соблюдения правил безопасного поведения во время летних каникул у водоема (предупреждение солнечного удара, ожога кожи, несчастных случаев в воде или вблизи воды у моря во время шторма, прилива, соприкосновение с морскими животными в воде).

Соблюдения правил безопасного поведения во время прогулок в лес, в парк, на луг.

Соблюдения правил безопасного поведения во время приема пищи.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей, личная ответственность за сохранение своего физического и нравственного здоровья (курение, употребление наркотиков, прослушивание громкой музыки, нежелание при необходимости носить очки).

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обмораживании, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей.

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | | **Тема и**  **Основное содержание:** | **Количество**  **часов** | **Основные виды учебной деятельности обучающихся** |
| **план** | **факт** |
|  |  | **История Отечества (7 часов)** |  | **Самостоятельно работать** с текстом, иллюстрациями, словарем учебника в условиях коллективной работы;  **называть, сопоставляя** с изученным историческим событием, имена выдающихся людей разных эпох;  **определять последовательность** исторических событий на «ленте времени»;  **находить**на «ленте времени» такие исторические события, как крещение Руси, основание Москвы, основание Санкт-Петербурга;  **рассказывать**с использованием подобранных иллюстраций и видеокадров о памятниках истории столицы, сопоставляя их с историческим событием; |
| 3.09 | 3.09 | ***Древние славяне***  История Отечества. Картины труда и быта, традиции, верования. | 1 |
| 08.09 | 08.09 | ***Древняя Русь***.  Значимые события в разные исторические времена. Путь из «варяг в греки» (IX-XI вв.). | 1 |
| 10.09 | 10.09 | ***Крещение Руси.***  Крещение Руси (988г), первый на Руси свод законов «Русская правда» (памятник законодательства XI- XII вв.), основание города Ярославля (988-1010 гг.), объединение территорий древнерусского государства. | 1 |
| 15.09 | 15.09 | ***Борьба Руси с западными завоевателями***.  Выдающиеся люди разных эпох: князь Новгородский и Владимирский Александр Невский (1221-1263 гг.). | 1 |
| 17.09 | 17.09 | ***Возникновение Москвы.*** Первые московские князья. Выдающиеся люди разных эпох: великий князь Владимир Святославович - Красное Солнышко (960-1015 гг.), Ярослав Владимирович- Ярослав Мудрый (около 980-1054 гг.), Владимир Мономах (1053-1125 гг.), московская Русь: основание Москвы (1147 г.), князь Юрий Долгорукий (1090-е -11257 гг.). Первые московские князья (период правления): Иван Калита (1325-1340 гг.), Дмитрий Донской (1359-1389 гг.). | 1 |
| 22.09 | 22.09 | ***Вера в единого бога и сохранение традиционной обрядовости. (Первое заседание клуба.)***  Традиционные российские религии. Вера в единого бога и сохранение традиционной обрядовости. Древние времена-времена многобожия (вера а силу природы). Отличия народов друг от друга (исторические, культурные, духовные, языковые). Народы, верующие в единого бога: христиане (Бог-Богочеловек Иисус Христос), мусульмане (Аллах- духовная власть и сила), буддисты (Будда- духовная связь всех проявлений жизни). | 1 |
| 24.09 | 24.09 | ***Обобщение по теме «Древние славяне».*** | 1 |
|  |  | **Земля – планета Солнечной системы (4 часа)** |  | **Использовать готовые модели** (глобус Земли, модель Солнечной системы) и иллюстрации учебника для объяснения причин смены дня и ночи, смены времен года;  Объяснять смену дня и ночи, а так же смену времен года; перечислять и показывать на карте природные зоны нашей страны. |
| 29.09 | 29.09 | ***Солнечная система.***  Общее представление о вселенной, Солнечной системе, размерах Земли по сравнению с размером Солнца. Одно из теоретических предположений ученых о возникновении Солнца. Планеты Солнечной системы (название, расположение на орбитах по отношению к Солнцу). | 1 |
| 1.10 | 1.10 | ***Вращение Земли вокруг своей оси и ее движение вокруг Солнца.***  Вращение Земли вокруг своей оси как причина смены дня и ночи. Вращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года. | 1 |
| 6.10 | 6.10 | ***Природные зоны нашей страны.***  Природные зоны России: общее представление, расположение на карте природных зон России, основные природные зоны (ледяная зона, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, зона субтропиков). | 1 |
| 8.10 | 8.10 | ***Обобщение***  ***по теме «Земля – планета Солнечной системы». (Готовимся к олимпиаде.)*** | 1 |
|  |  | **Путешествие по природным зонам России** **(13 часов)** |  | **Находить** на карте природные зоны России, свой регион, главный город своего региона;  **читать уловные обозначения** карт (условные обозначения природных зон, знаки поверхностей и водоемов, полезных ископаемых);  **находить общие и отличительные** признаки природных зон России (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, положительное и отрицательное влияния деятельности человека на природу);  **понимать необходимость** соблюдения правил экологического поведения на природе (охрана поверхности Земли от уплотнения почвы и разрушения лесной подстилки, от загрязнения полиэтиленовыми пакетами, пластиковыми бутылками, осколками стекла);  **описывать на основе предложенного** или самостоятельно составленного плана природную зону своего края (региона), называть его заповедные места;  **понимать необходимость** посильного участия в охране природы родного края;  **извлекать необходимую** информацию из учебника и его иллюстраций, дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии) готовить доклады и обсуждать полученные сведения;  **характеризовать правила** первой помощи при несчастных случаях. |
| 13.10 | 13.10 | ***Ледяная зона. Особенности неживой природы ледяной зоны. Растения ледяной зоны. (Второе заседание клуба.)***  Климат ледяной зоны, растительный мир. | 1 |
| 15.10 | 15.10 | ***Животные ледяной зоны. Арктика и человек.***  Животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу. | 1 |
| 20.10 | 20.10 | ***Тундра.***  Климат природной зоны, растительный и животный мир. | 1 |
| 22.10 | 22.10 | ***Тундра и человек***.  особенности труда и быта людей, влияние человека на природу. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу. | 1 |
| 27.10 | 27.10 | ***Зона лесов. Растения зоны лесов.***  Климат лесной зоны, растительный мир. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу. | 1 |
| 29.10 | 29.10 | ***Животные зоны лесов. Роль леса в природе и жизни людей.***  Животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу. | 1 |
| 10.11 | 10.11 | ***Зона степей.***  Климат степной зоны, растительный и животный мир. | 1 |
| 12.11 | 12.11 | **Степь и человек.**  Особенности труда и быта людей, влияние человека на природу. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу. | 1 |
| 17.11 | 17.11 | ***Зона пустынь.***  Климат зоны пустынь, растительный и животный мир. | 1 |
| 19.11 | 19.11 | ***Жизнь человека в пустыне***.  Особенности труда и быта людей, влияние человека на природу. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу. | 1 |
| 24.11 | 24.11 | ***Субтропическая зона. Природные условия субтропиков. Растения Черноморского побережья Кавказа. (Третье заседание клуба.)***  Климат природных зон, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу. | 1 |
| 26.11 | 26.11 | ***Животный мир Черноморского побережья Кавказа. Отдых на Черноморском побережье***.  Климат природных зон, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу. | 1 |
| 01.12 | 01.12 | ***Обобщение***  по теме «Путешествие по природным зонам России». (Готовимся к олимпиаде.) | 1 |
|  |  | **Родной край – часть великой России (11 часов)** |  | **Понимать необходимость** посильного участия в охране природы родного края;  **извлекать необходимую** информацию из учебника и его иллюстраций, дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии) об органах чувств человека, готовить доклады и обсуждать полученные сведения;  **осознавать ценность** природы родного края и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологического поведения на природе (охрана поверхности земли от разрушений и загрязнения);  **самостоятельно работать** с текстом, иллюстрациями, словарем учебника в условиях коллективной работы;  **рассказывать об особенностях** труда людей родного края, о народных промыслах.  **составить представление** о единстве духовно-нравственного смысла всех традиционных религий и различиях в обрядовой практике;  определять часовой пояс своего края;  **находить дополнительную** информацию о прошлом родного края в Интернете, в краеведческом музее, из бесед со взрослыми;  **собирать материал и составлять портфолио** о родном крае (места исторических событий, памятники истории культуры родного края). |
| 03.12 | 03.12 | ***Твой родной край***.  Родной край- часть великой России. Родной город (село, поселок), регион (область, край, республика). Название. | 1 |
| 08.12 | 08.12 | ***Московское время***. | 1 |
| 10.12 | 10.12 | ***Карта твоего края***.  Расположение края на политико- административной карте России. Карта родного края. | 1 |
| 15.12 | 15.12 | ***Поверхность и водоемы твоего края***.  Поверхность и водоемы родного края. Растительный и животный мир края. | 1 |
| 17.12 | 17.12 | ***А что можешь сделать ты?***  Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края. | 1 |
| 22.12 | 22.12 | ***Полезные ископаемые твоего края.***  Особенности труда людей родного края (добыча полезных ископаемых). | 1 |
| 24.12 | 24.12 | ***Растения твоего края.***  Растительный и животный мир края. Заповедные места | 1 |
| 29.12 | 29.12 | ***Отрасли животноводства твоего края и домашние животные.***  Особенности труда людей родного края (растениеводство, животноводство). Народные промыслы | 1 |
| 31.12 | 31.12 | ***Народные промыслы твоего края.***  Родной город (населенный пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка | 1 |
| 12.01 | 12.01 | ***Заповедные места твоего края.***  Заповедные места. Посильное участие в охране природы родного края. Соблюдение экологических правил поведения во время прогулок в лес, в парк, на луг (охрана поверхности земли от уплотнения почвы и разрушения лесной подстилки, от загрязнения поверхности земли полиэтиленовыми пакетами, пластиковыми бутылками, осколками стекла). | 1 |
|  |  | ***Обобщение по теме*** «Родной край – часть великой России». (Готовимся к олимпиаде.) | 1 |
|  |  | **Человеческий организм (11 часов)** |  | **Называть**  системы органов человека (костная и мышечная системы, нервная система, пищеварительная, дыхательная, система кровообращения, мочевая система);  **характеризовать основные** функции систем органов человека;  измерять температуру тела, вес и рост человека;  **понимать необходимость** использования знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья, для соблюдения правил гигиены систем органов, правил безопасного поведения на природе;  **извлекать необходимую** информацию из учебника и его иллюстраций, дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии) об органах чувств человека, готовить доклады и обсуждать полученные сведения;  **характеризовать правила** первой помощи при несчастных случаях.  **понимать необходимость** соблюдать правила безопасного поведения во время приема пищи; **понимать необходимость** сохранения своего физического и нравственного здоровья **соблюдать правила безопасного поведения** во время летнего отдыха;  **соблюдать правила экологического** поведения во время прогулок в лес, в парк, на луг;  **соблюдать правила безопасного поведения во время приема пищи;**  **заботиться о здоровье и безопасности** окружающих людей, **сохранять с**вое физическое и нравственное здоровье. |
|  |  | ***Как устроен организм человека***.  (Письмо руководителей клуба школьникам.) Общее представление о строении тела человека. | 1 |
|  |  | ***Путешествие в мир клеток.***  Система органов: органы чувств, опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная. Роль органов чувств в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. | 1 |
|  |  | ***Самый большой орган чувств***.  Система органов.Роль органов чувств в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. | 1 |
|  |  | ***Как человек двигается***. Система органов: опорно-двигательная. Роль опорно-двигательного аппарата. Гигиена систем органов. | 1 |
|  |  | ***Пищеварительная система***.  Система органов: пищеварительная. Её роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. | 1 |
|  |  | ***Система кровообращения***. Система органов: кровеносная. Её роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. | 1 |
|  |  | ***Познакомимся с дыхательной системой***. Система органов: дыхательная. Её роль в жизнедеятельности организма. | 1 |
|  |  | ***Все о вдохе и выдохе***. Береги свои легкие. Гигиена систем органов. | 1 |
|  |  | ***Как почки удаляют из организма вредные вещества.***  Система органов: выделительная. Гигиена систем органов. | 1 |
|  |  | ***Нервная система человека***.  Система органов: нервная. Её роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. | 1 |
|  |  | **Обобщение** по теме «Человеческий организм».  Готовимся  к школьной олимпиаде. | 1 |
|  |  | **Изучаем органы чувств (8 часов)** |  | **извлекать необходимую** информацию из учебника и его иллюстраций, дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии) об органах чувств человека, готовить доклады и обсуждать полученные сведения;  **характеризовать правила** первой помощи при несчастных случаях.  **использовать знания** о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья, для соблюдения правил гигиены систем органов, правил безопасного поведения на природе;  **выбирать**оптимальные формы поведения на основе изученных правил о безопасности. |
|  |  | ***«Как мы воспринимаем окружающий мир».*** Спроси у носа, что такое запах. (Четвертое заседание клуба.) Роль органов чувств в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. | 1 |
|  |  | ***Высуни язык и скажи: «А».***  Роль органов чувств в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. | 1 |
|  |  | ***«Взгляд» на глаз.***  Роль органов чувств в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. | 1 |
|  |  | ***Ухо не только орган слуха*.**  Роль органов чувств в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. | 1 |
|  |  | ***Ухо – орган равновесия*.**  Роль органов чувств в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. | 1 |
|  |  | ***Распознавание предметов путем соприкосновения с ними.*** | 1 |
|  |  | ***Советы врача.*** | 1 |
|  |  | ***Обобщение*** по теме «Изучаем органы чувств».  Готовимся к школьной олимпиаде. | 1 |
|  |  | **Путешествие по странам мира (6 часов)** |  | **Находить на политико-административной** карте России местоположение своего края;  **работать с глобусом** и картой: показывать территорию России, ее сухопутные и морские границы; столицы государств, граничащих с Россией;  **пересказывать своими словами** тексты из учебника о событиях, связанных с историей Отечества;  **Извлекать необходимую** информацию из учебника и его иллюстраций, дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии) об органах чувств человека, готовить доклады и обсуждать полученные сведения;  **обсуждать особенности** изученных стран мира (название, расположение на карте, столица, главные достопримечательности);  **находить на**  карте местоположение России, Великобритании, Франции, США;  **работать с глобусом** и картой: показывать территорию России, ее сухопутные и морские границы; столицы государств, граничащих с Россией; |
|  |  | ***Границы России.***  Наша родина - Россия. Российская Федерация. Государственная символика Российской Федерации: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России. Конституция - Основной закон Российской Федерации.  Россия на карте. Границы России. Название государств, имеющих с Россией сухопутные границы, столицы государств. Морские границы. Морская граница России с Аляской (один из штатов США) и Японией. Имена великих путешественников и ученых, первооткрывателей морей и земель на карте Азии (море Лаптева, мыс Дежнева, пролив Беринга, город Хабаровск, мыс Челюскина). | 2 |
|  |  | ***Соединенные штаты Америки (США).***  Страны и народы мира. Соединенные штаты Америки. Расположение на политической карте, столицы государств, главные достопримечательности.  Терроризм- международная опасность (США, г.Нью-Йорк, 11 сентября 2001г.; Россия, г.Беслан, 3 сентября 2004 г.). | 1 |
|  |  | ***Великобритания.***  Страны и народы мира. Великобритания. Расположение на политической карте, столицы государств, главные достопримечательности.  Терроризм- международная опасность (США, г.Нью-Йорк, 11 сентября 2001г.; Россия, г.Беслан, 3 сентября 2004 г.). | 1 |
|  |  | ***Франция.***  Страны и народы мира. Франция. Расположение на политической карте, столицы государств, главные достопримечательности.  Терроризм- международная опасность (США, г.Нью-Йорк, 11 сентября 2001г.; Россия, г.Беслан, 3 сентября 2004 г.). | 1 |
|  |  | ***Обобщение*** по теме «Путешествие по странам мира».  (Готовимся к олимпиаде.) | 1 |
|  |  | **Москва как летопись истории России**  **(5 часов)** |  | **Извлекать необходимую** информацию из учебника и его иллюстраций, дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии) об органах чувств человека, готовить доклады и обсуждать полученные сведения;  **Рассказывать** с использованием подобранной дополнительной информации из интернета и иллюстративных источников о Государственной символике Российской Федерации  **обмениваться сведениями**, полученными из источников массовой информации, о событиях страны, участником которых является глава государства – президент Российской Федерации;  готовить небольшие сообщения о Конституции;  **находить на политико-административной** карте России местоположение своего края;  **работать с глобусом** и картой: показывать территорию России, ее сухопутные и морские границы; столицы государств, граничащих с Россией;  **пересказывать своими словами** тексты из учебника о событиях, связанных с историей Отечества;  **Понимать**необходимость соблюдения правил безопасного поведения во время летних каникул у водоема;  **понимать** необходимость соблюдения правил безопасного поведения во время прогулок в лес, в парк, на луг; |
|  |  | ***День народного единства*.**  Москва как летопись истории России. Исторические памятники столицы и исторические события, связанные с ними: памятник Минину и Пожарскому на Красной площади (4 ноября- День народного единства: борьба Российского государства с иноземными захватчиками в начале XVII в., подвиг ополченцев); | 1 |
|  |  | ***Москва: память о войне 1812 года.***  Москва как летопись истории России. Исторические памятники столицы и исторические события, связанные с ними:Триумфальная арка, музей- панорама «бородинская битва» (память о войне 1812 г.); | 1 |
|  |  | ***Память Москвы о героях Великой Отечественной войны 1941–1945 годов.***  Исторические памятники столицы и исторические события, связанные с ними: памятник маршалу Г.К. Жукову, Вечный огонь на могиле Неизвестного солдата у Кремлевской стены, имена улиц, площадей, скверов, проспектов (9 мая- День Победы- память страны о героях Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.); | 1 |
|  |  | ***Памятники Москвы покорителям космоса*.**  Исторические памятники столицы и исторические события, связанные с ними: памятник Юрию Гагарину- первому космонавту планеты Земля, монумент «Спутник» на проспекте Мира, монумент «Покорителям космоса», аллея Героев –космонавтов (12 апреля- День космонавтики); фонтан «Дружба народов» (знаменитый символ Союза Советских Социалистических Республик). | 1 |
|  |  | ***Обобщение*** по теме «Москва как летопись истории России». (Готовимся к школьной олимпиаде.) | 1 |

**Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса**

Учебники:

Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А. Окружающий мир. 2 класс: Учебник. Часть 1.-М.: Академкнига/Учебник.

Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А. Окружающий мир. 2 класс: Учебник. Часть 2.-М.: Академкнига/Учебник.

Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А. Окружающий мир. 2 класс: Хрестоматия.-М.: Академкнига/Учебник.

Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А. Окружающий мир. 2 класс: Тетрадь для самостоятельной работы №1.-М.: Академкнига/Учебник.

Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А. Окружающий мир. 2 класс: Тетрадь для самостоятельной работы №2.-М.: Академкнига/Учебник.

Интернет источники:

<http://www.home-edu.ru//user/uatml/00000754/histbibil/predkis/pvl.htm>

<http://www.verovaniya-slavyan.narod.ru/index.html>

<http://ancient.astrostar.ru/slavjane/108943.html>

<http://rusfederation.narod.ru/historus.html>

<http://www.ostu/ru/personal/nikolaev/wslav7.gif>

<http://a-nevskiy.narod.ru/nevskiy.html>

<http://rusfederation.narod.ru/text3.html>

<http://www.home-edu.ru/user//uatml/00000754/histbibil/epoha/epoha.htm>