**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**«Бизинская средняя общеобразовательная школа»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено  Руководитель методического совета учителей \_\_\_\_\_\_ /С.С.Сакина./  Протокол№1от 31 августа 2015 г. | Согласовано Заместитель  директора по УВР  \_\_\_\_\_\_ /О.Н.Бессонова./  «\_\_\_» 31 августа 2015 .г | Утверждаю Директор школы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_/Н.С.Феденко/  Приказ№108 от 31 августа 2015 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО ТЕХНОЛОГИИ**

**ДЛЯ 1 КЛАССА**

**НА 2015/2016 УЧЕБНЫЙ ГОД**

                   Составитель программы: Сакина Сания Саитовна

учитель высшей квалификационной категории

**Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Технология» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования (Приказ Минобрнауки РФ от 6.10.2009г. №373 (редакция 29.12.2014г. и 18.05.2015г.) «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», Программы по учебным предметам. Технология» Т.М.Рогозина, И.Б.Мылова (М., Академкнига/учебник 2012 г.) - Основной образовательной программы начального общего образования МАОУ «Бизинская СОШ» (приказ от 30.06.2015 № 67/1). Учебный план МАОУ «Бизинская СОШ» на 2015-16 уч.год от 29.05.2015 г. №81.

Учебный предмет «Технология» исключительно важен для развития младшего школьника. Главной специфической чертой уроков по технологии является то, что они строятся на уникальной психологической и дидактической базе — **предметно-практической деятельности,** которая обеспечивает реальное включение в образовательный процесс различных структурных компонентов личности — интеллектуального (прежде всего абстрактного, конструктивного мышления и пространственного воображения), эмоционально-эстетического, духов но- нравственного, физического в их единстве, что создает условия для гармонизации развития, сохранения и укрепления психического и физического здоровья подрастающего поколения. Духовно-нравственное развитие на уроках технологии предполагает воспитание ценностного отношения к материальной культуре как продукту творческой предметно-преобразующей деятельности человека, к природе как источнику сырьевых ресурсов, трудолюбия, организованности, добросовестного и ответственного отношения к делу, инициативности, любознательности, потребности помогать другим, уважение к труду людей и результатам труда. Решение конструкторских, художественно-конструкторских и технологических задач обеспечивает развитие конструкторско- технологического мышления, пространственного воображения. Физическое развитие на уроках обусловлено тем, что работа учащихся сочетает в себе умственные и физические действия. Выполнение технологических операций связано с определенной мускульной работой, в результате которой активизируются обменные процессы в организме, а вместе с ними — рост клеток и развитие мускулов.

Эмоционально-эстетическое развитие на уроках технологии осуществляется самыми разными средствами. Это зависит от состояния рабочего помещения, культуры и организации работы обучающих, качества закупленных и заготовленных материалов, инструментов и приспособлений, изготовляемых поделок, которые должны удовлетворять основным требованиям и правилам, по которым создается гармоничная рукотворная среда обитания человека. Технология как учебный предмет является комплексным и интегративным по своей сути. В содержательном плане он предполагает реальные взаимосвязи практически со всеми предметами начальной школы.

*Математика* — моделирование (преобразование объектов из чувственной формы в модели, воссоздание объектов по модели в материальном виде, мыслительная трансформация объектов и пр.), выполнение расчетов, вычислений, построение форм с учетом основ геометрии, работа с геометрическими фигурами, телами, именованными числами.

*Изобразительное искусство* — использование средств художественной выразительности в целях гармонизации форм и конструкций, изготовление изделий на основе законов и правил декоративно-прикладного искусства и дизайна.

*Окружающий мир* — рассмотрение и анализ природных форм и конструкций как универсального источника инженерно- художественных идей для мастера, природы как источника сырья с учетом экологических проблем, деятельности человека как создателя материально-культурной среды обитания, изучение этнокультурных традиций.

*Родной язык* — развитие устной речи на основе использования важнейших видов речевой деятельности и основных типов учебных текстов в процессе анализа заданий и обсуждения результатов практической деятельности (описание конструкции изделия, материалов и способов их обработки; повествование о ходе действий и построении плана деятельности; построение логически связанных высказываний в рассуждениях, обоснованиях, формулировании выводов).

*Литературное чтение* — работа с текстами для создания образа, реализуемого в изделии.

Специфика этого предмета и его значимость для формирования универсальных учебных действий обусловлены:

- ключевой ролью предметно­-преобразовательной деятельности как основы формирования системы универсальных учебных действий;

- значением универсальных учебных действий моделирования и планирования, которые являются непосредственным предметом усвоения в ходе выполнения различных заданий по курсу (так, в ходе решения задач на конструирование обучающиеся учатся использовать схемы, карты и модели, задающие полную ориентировочную основу выполнения предложенных заданий и позволяющие выделять необходимую систему ориентиров);

- специальной организацией процесса планомерно­ поэтапной отработки предметно­-преобразо-вательной деятельности обучающихся в генезисе и развитии психологических новообразований младшего школьного возраста — умении осуществлять анализ, действовать во внутреннем умственном плане; рефлексией как осознанием содержания и оснований выполняемой деятельности;

- широким использованием форм группового сотрудничества и проектных форм работы для реализации учебных целей курса;

- формированием первоначальных элементов ИКТ- ­компетентности обучающихся.

Изучение технологии обеспечивает реализацию следующих **целей:**

- формирование картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно­-преобразующей деятельности человека;

- развитие знаково­-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения на основе развития способности обучающегося к моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей (рисунков, планов, схем, чертежей);

- развитие регулятивных действий, включая целеполагание; планирование (умение составлять план действий и применять его для решения задач); прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия); контроль, коррекция и оценка;

- формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно­-преобразующих действий;

- развитие планирующей и регулирующей функций речи;

- развитие коммуникативной компетентности обучающихся на основе организации совместно продуктивной деятельности;

-развитие эстетических представлений и критериев на основе изобразительной и художественной конструктивной деятельности;

- формирование мотивации успеха и достижений младших школьников, творческой самореализации на основе эффективной организации предметно-­преобразующей символико-­моделирующей деятельности;

- ознакомление обучающихся с миром профессий и их социальным значением, историей их возникновения и развития как первая ступень формирования готовности к предварительному профессиональному самоопределению;

-формирование ИКТ-­компетентности обучающихся, включая ознакомление с правилами жизни людей в мире информации: избирательность в потреблении информации, уважение к личной информации другого человека, к процессу познания учения, к состоянию неполного знания и другим аспектам.

**Общая характеристика учебного предмета «Технология » 1 класс**

Учебный курс «Технология» является составной частью развивающей личностно-ориентированной системы «Перспективная начальная школа». В соответствии с концептуальными положениями системы учебный курс учитывает опыт ребенка и тот образ мира, который определяется его природно-предметной средой. Это не только опыт городской жизни с развитой инфраструктурой, но и опыт сельской жизни с естественно-природным ритмом, с удаленностью от крупных культурных объектов. Этот опыт учитывается в содержании учебных заданий, в выборе технологических приемов и поделочных материалов, естественных и доступных для учащихся не только городских, но и сельских школ. Деятельностный подход к процессу обучения обеспечивается формированием у школьников представлений о взаимодействии человека с окружающим миром, осознанием обучающимися роли трудовой деятельности людей в развитии общества, формированием универсальных учебных действий (УУД), способствующих усвоению начальных технологических знаний, простейших трудовых навыков и овладению первоначальными умениями проектной деятельности.

Цель обучения и значение предмета выходит далеко за рамки освоения учащимися конкретных технологических операций. Предмет «Технология» является опорным в проектировании УУД. В нем все элементы учебной деятельности — целеполагание, планирование, ориентировка в задании, преобразование, прогнозирование, умение предлагать способы решения, оценка изделия и т. д. — предстают в наглядном виде и тем самым становятся более понятными для обучающихся. *Основные виды учебной деятельности* обучающихся: простейшие наблюдения и исследования свойств материалов, приемов их обработки; анализ конструкций, условий и способов их создания; моделирование, конструирование из различных материалов; решение доступных конструктивно-технологических и творческо-художественных задач, простейшее проектирование, практика работы на компьютере. В содержании обучения большое значение имеют социально- нравственные аспекты трудовой деятельности, личностная и общественная значимость создаваемых изделий.

Учебник состоит из пяти разделов: «Мир изделий», «Работаем с пластичными материалами», «Работаем с природными материалами», «Работаем с бумагой», «Работаем с текстильными материалами». Пластичные, природные, текстильные материалы и бумага будут использоваться и отрабатываться школьниками в следующих классах, но в новых условиях. Первые уроки технологии посвящены работе с пластичными материалами - пластилином и массой для моделирования. Это не случайно. Пластичные материалы, как никакие другие, развивают мелкую моторику рук, дают почувствовать объем и форму, учат ориентироваться в пространстве. Работа с природными материалами доступна учащимся с самого младшего возраста. Она позволяет познакомить детей с многообразием природных материалов родного края, совершенствовать наблюдательность и воображение. Природные материалы (засушенные листья, шишки, семена, веточки и т. д.) - это готовые полуфабрикаты, работа с ними не трудоемкая, набор ручных инструментов не велик (карандаш, кисть для клея, ножницы), а соединение деталей пластилином и клеем самое простое. В учебнике размещены правила безопасной работы ножницами. Для младших школьников следует приобрести небольшие ножницы с закругленными концами отечественного производства. Эти ножницы прочные, режут все материалы, с которыми работают дети, подлежат заточке. Большое место в учебнике отводится работе с бумагой, так как это один из материалов, который широко используется на занятиях в детском саду и на уроках технологии в начальной школе в силу своих свойств и технологических возможностей. По мере ознакомления детей с приемами обработки бумаги усложняется конструкция изготавливаемых изделий. Однако при выполнении новых работ дети используют и те приемы, которые освоили на предыдущих уроках. Для обработки бумаги нужны простейшие инструменты: ножницы, линейка, карандаш, кисть для клея. Приемы работы с этими инструментами легко осваиваются детьми 6-7-летнего возраста. В этом же разделе имеются страницы, на которых показано, как правильно вырезать детали из бумаги, как их наклеивать. Навыки, приобретаемые учащимися при изготовлении изделий из бумаги, находят применение при обработке текстильных материалов. В процессе работы с текстильными материалами первоклассники получают первоначальные сведения по материаловедению: определяют толщину ткани, гладкость ее поверхности; овладевают технологиями изготовления аппликаций из тканей, изделий из лоскутков и ниток, вышивкой. Первые страницы этого раздела иллюстрируют правила безопасной работы иглами и булавками, приемы отмеривания нитки, вдевания ее в ушко иглы, закрепление конца нитки узелком. Каждый раздел завершается коллективной творческой работой. Итоговым занятием является индивидуальная работа с разными материалами. Страницы учебника, демонстрирующие выполнение практических заданий, имеют одинаковую структуру. Они включают тему задания, являющуюся одновременно и названием изделия, которое надо сделать на уроке. Под темой дается рисунок этого предмета, что позволяет детям сразу увидеть его конструкцию, а учителя освобождает от необходимости делать изделие в материале. Практически в каждой теме предлагается несколько вариантов изделий, что дает возможность удовлетворить интересы всех учащихся и обеспечить творческую работу детей. Затем предлагается задание на урок. В нем раскрывается практическое назначение изделия. Такая информация, несомненно, повышает значимость изделия в глазах детей, подчеркивает важность работы, которую им предстоит выполнить, и побуждает школьников использовать объекты по назначению.

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

В соответствии Учебным планом МАОУ «Бизинская СОШ» данная рабочая программа рассчитана на 33 ч. (1 ч. в неделю, 33 учебные недели).

**Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

Важнейшая роль в развитии ребенка в течение первого года обучения предмету отводится социализации — усвоению им нравственных норм и правил, образцов поведения в обществе, так необходимых для развития положительных качеств личности. Неотъемлемой частью развития является воспитание любви и уважения к родной стране, к людям разных профессий, результатам их труда.

**Ценностные ориентиры** начального общего образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

**формирование основ гражданской идентичности личности** на основе:

- чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;

- восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

**формирование психологических условий развития общения, сотрудничества** на основе:

- доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

- уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

**развитие ценностно-­смысловой сферы личности** на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

- принятия и уважения ценностей семьи и образовательной организации, коллектива и общества и стремления следовать им;

- ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

- формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

**развитие умения учиться** как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

**развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности** как условия её самоактуализации:

- формирование самоуважения и эмоционально­положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

- развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

- формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей, жизненного оптимизма;

- формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.  **Главной содержательной линией курса** является развитие личности ребенка и раскрытие его творческого потенциала в процессе обучения теории и практики трудовой деятельности на основе педагогической поддержки его индивидуальности. **Основными направлениями курса являются**: 1. Развитие учебно-познавательной активности ребенка: мыслительной, эмоциональной, двигательно-опорной, культурно-этической. 2. Развитие личности ребенка. Развитие воображения, мышления, интеллекта, фантазии, художественного вкуса, технического мышления и конструкторских способностей. 3. Формирование эстетической культуры на основе знакомства с элементами традиционного народного прикладного творчества, с историческими особенностями труда, быта, ремесел родного края. 4. Формирования навыков общения и коллективной деятельности. 5. Воспитание уважительного отношения к человеку труда, к сельскохозяйственной деятельности. 6. Развитие и совершенствование ручной умелости, мелкой моторики рук, расширение сенсорного опыта, формирование умений в области технологической обработки доступных детям материалов.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса**

**Личностными** результатами изучения технологии являются воспитание и развитие социально и личностно значимых качеств, индивидуально - личностных позиций, ценностных установок, раскрывающих отношение к труду, систему норм и правил межличностного общения, обеспечивающие успешность совместной деятельности. *Учащиеся научатся и должны понимать:* • роль трудовой деятельности в жизни человека; • содержание труда людей ближайшего окружения; • область применения и назначение инструментов: карандаша ТМ, ножниц, кисточки для клея, фальцовки, стека, швейной иглы, булавки с колечком; • область применения и назначения приспособлений: шаблона, подкладного листа и доски, наперстка, пялец.

*Получат возможность:*

• осуществлять организацию рабочего места под руководством учителя; • составлять словесный план собственной трудовой деятельности; • получать необходимую информацию об объекте деятельности, используя образец, рисунки (на бумажных носителях); • изготавливать изделия из доступных материалов (цветной, альбомной бумаги, сухих листьев, веточек, семян, соцветий растений, шишек, желудей, скорлупы грецких орехов, натуральной ткани, ниток, пластилина) по сборочной схеме; выбирать материалы с учетом их свойств, определяемым по внешним признакам; • соблюдать последовательность технологических операций при изготовлении и сборке изделия под контролем учителя; • создавать модели несложных объектов из природных материалов; • осуществлять декоративное оформление изделия аппликацией, вышивкой «вперед иголку», «вперед иголку с перевивом», плетеным узором, природными материалами.

*Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности* и повседневной жизни для: • применения информации для решения различных задач; • выполнения домашнего труда (самообслуживание, мелкий ремонт одежды); • соблюдения правил личной гигиены и использования безопасных приемов работы с материалами, инструментами; • создания различных предметов по собственному замыслу из бумаги, природных и текстильных материалов, пластилина; • осуществления сотрудничества в совместной работе.

**Метапредметные** результаты изучения технологии в начальной школе проявляются в освоении учащимися универсальных способов деятельности, применяемых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях.

Развитие познавательных УУД

- овладеют начальными формами *познавательных универсальных учебных действий* – исследовательскими и логическими: наблюдения, сравнения, анализа, классификации, обобщения;

*Трудовая деятельность в жизни человека* Трудовая деятельность человека осенью и весной в родном крае. Бережное отношение к природе как к источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; традиции и творчество мастеров в создании предметной среды (общее представление). Распространѐнные виды профессий, связанных с использованием текстильных материалов, с воздушным и водным транспортом. *Общее представление о технологическом процессе* Подбор материалов и инструментов, рациональное размещение материалов и инструментов на рабочем месте, анализ информации из словаря учебника при выполнении задания, соотнесение результатов деятельности с образцом, работа в малых группах. *Элементарная творческая и проектная деятельность*  Проектирование изделий: составление плана деятельности, определение последовательности изготовления изделия. Результат проектной деятельности – изделия «Бумажный змей» и «Модель парусника». *Самообслуживание* Несложный ремонт одежды (пришивание пуговиц с четырьмя отверстиями).

*Ученик научится или получит возможность научиться*:  Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания.  Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.  Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленном правилу.  Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания.  Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике.  Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы.

Развитие регулятивных УУД

*Обучающиеся научатся или получат возможность научиться:* получат первоначальный опыт организации собственной творческой практической деятельности на основе сформированных *регулятивных универсальных учебных действий*: целеполагания и планирования предстоящего практического действия, прогнозирования, отбора оптимальных способов деятельности, осуществления контроля и коррекции результатов действий; научатся искать, отбирать, преобразовывать необходимую печатную и электронную информацию;

познакомятся с персональным компьютером как техническим средством, с его основными устройствами, их назначением; приобретут первоначальный опыт работы с простыми информационными объектами: текстом, рисунком, аудио‑ и видеофрагментами; овладеют приемами поиска и использования информации, научатся работать с доступными электронными ресурсами;

получат первоначальный опыт трудового самовоспитания: научатся самостоятельно обслуживать себя в школе, дома, элементарно ухаживать за одеждой и обувью, помогать младшим и старшим, оказывать доступную помощь по хозяйству - *определять* цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; - учиться совместно с учителем выявлять и *формулировать учебную проблем*у (в ходе анализа предъявляемых заданий, образцов изделий); - учиться *планировать* практическую деятельность на уроке; - с помощью учителя отбирать наиболее подходящие для выполнения задания материалы и инструменты; - учиться *предлагать* свои конструкторско-технологические приѐмы и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий (на основе продуктивных заданий в учебнике); - работая по совместно составленному плану, *использовать* необходимые средства (рисунки, инструкционные карты, приспособления и инструменты), осуществлять контроль точности выполнения операций с помощью сложных по конфигурации шаблонов, чертежных инструментов (средством формирования этих действий служит технология продуктивно художественно-творческой деятельности); - *определять* успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем (средством формирования этих действий служит технология оценки учебных успехов).

Развитие коммуникативных УУД

*Обучающиеся научатся или получат возможность научиться:*

- в результате выполнения под руководством учителя коллективных и групповых творческих работ, а также элементарных доступных проектов, получат первоначальный опыт использования сформированных в рамках учебного предмета *коммуникативных универсальных учебных действий* в целях осуществления совместной продуктивной деятельности: распределение ролей руководителя и подчиненных, распределение общего объема работы, приобретение навыков сотрудничества и взаимопомощи, доброжелательного и уважительного общения со сверстниками и взрослыми;

- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста); - слушать и понимать речь других; - вступать в беседу и обсуждение на уроке и в жизни (средством формирования этих действий служит технология продуктивной художественно-творческой деятельности); - договариваться сообща; - учиться выполнять предлагаемые задания в паре, группе из 3-4 человек (средством формирования этих действий служит работа в малых группах).

Предметными результатами изучения курса «Технологии» обучающиеся на уровне начального общего образования:

- получат начальные представления о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека, о предметном мире как основной среде обитания современного человека, о гармонической взаимосвязи предметного мира с миром природы, об отражении в предметах материальной среды нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества; о ценности предшествующих культур и необходимости бережного отношения к ним в целях сохранения и развития культурных традиций; - получат начальные знания и представления о наиболее важных правилах дизайна, которые необходимо учитывать при создании предметов материальной культуры; получат общее представление о мире профессий, их социальном значении, истории возникновения и развития; - научатся использовать приобретенные знания и умения для творческой самореализации при оформлении своего дома и классной комнаты, при изготовлении подарков близким и друзьям, игрушечных моделей, художественно-декоративных и других изделий. - решение конструкторских, художественно-конструкторских и технологических задач заложит развитие основ творческой деятельности, конструкторско-технологического мышления, пространственного воображения, эстетических представлений, формирования внутреннего плана действий, мелкой моторики рук.

В ходе преобразовательной творческой деятельности будут заложены основы таких социально ценных личностных и нравственных качеств, как трудолюбие, организованность, добросовестное и ответственное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.

**Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание**

**Обучающийся научится:**

- иметь представление о наиболее распространённых в своём регионе традиционных народных промыслах и ремёслах, современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей) и описывать их особенности;

- понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в практической деятельности;

- планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную карту; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;

- выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

*- уважительно относиться к труду людей;*

*- понимать культурно­историческую ценность традиций, отражённых в предметном мире, в том числе традиций трудовых династий как своего региона, так и страны, и уважать их;*

*- понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).*

**Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты**

**Обучающийся научится:**

- на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно­художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;

- отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия);

- применять приёмы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертёжными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);

- выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объёмные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

*- отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;*

*- прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно­художественной задачей.*

**Конструирование и моделирование**

**Обучающийся научится:**

- анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;

- решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции;

- изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

*- соотносить объёмную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их развёрток;*

*- создавать мысленный образ конструкции с целью решения определённой конструкторской задачи или передачи определённой художественно­эстетической информации; воплощать этот образ в материале.*

**Практика работы на компьютере**

**Обучающийся научится:**

- выполнять на основе знакомства с персональным компьютером как техническим средством, его основными устройствами и их назначением базовые действия с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно­двигательного аппарата эргономичные приёмы работы; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини­зарядку);

- пользоваться компьютером для поиска и воспроизведения необходимой информации;

-пользоваться компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстом, рисунками, доступными электронными ресурсами).

**Обучающийся получит возможность научиться** *пользоваться доступными приёмами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомится с доступными способами её получения, хранения, переработки.*

**Содержание учебного предмета.**

Программа по технологии рассчитана на 33 учебных часа, урок технологии занимает 1 час в неделю. Последовательность изучения тем в учебнике соответствует тематическому планированию.

**Изготовление деталей из бумаги (15 ч)**

*Краткая характеристика операций* обработки бумаги: уметь сминать (делать мятой поверхность бумаги), размачивать (размягчать); скатывать (свернуть в трубочку или сделать шарик); обрывать по краям (делать край неровным); складывать (делить на части); размечать по шаблону (обвести внешний контур предмета); размечать через копирку, кальку (снять копию с оригинала), резать (отделять от целого); гофрировать (делать ряд параллельных складок); переплетать (соединять способом целевого замка). Инструменты и приспособления: карандаш ТМ, ножницы, кисточка для клея, фальцовка, шаблон, подкладной лист. Основные способы соединения деталей изделия: склеить, переплести. *Практические работы*: изготовление плоских и объемных изделий из бумаги по образцам, рисункам — выбор заготовки с учетом размеров изделия; экономная разметка заготовок; сминание заготовки; размачивание комка бумаги в воде; скатывание мятой заготовки в трубочку или шарик, обрывание заготовки по контуру; складывание и сгибание заготовок; вырезание бумажных деталей; плетение бумажных полос; соединение деталей изделий склеиванием; декоративное оформление изделия аппликацией, плетеным узором.

*Создание изделий* по собственному замыслу. *Варианты объектов труда:* пригласительные билеты, конверты, закладки для книг, снежинки, игрушки, изделия в технике оригами, декоративные композиции.

**Изготовление изделий из природных материалов (6 ч)** *Краткая характеристика* операций сбора, хранения, обработки и использования природных материалов: сбор материалов в сухую погоду, очистка от пыли, сортировка по цвету, размеру, форме; сушка листьев под прессом; *хранение материалов* в бумажных конвертах и коробках; наклеивание композиций из природного материала на картон; *соединение объемных* деталей из природного материала пластилином. *Инструменты и приспособления*: ножницы, кисточка для клея, подкладная доска.

*Практические работы*: изготовление плоских и объемных изделий из природных материалов по сборочным схемам: выбор материалов с учетом их поделочных качеств, формы и размеров изделия; установление пространственных соотношений между деталями изделия; соединение деталей изделия пластилином, клеем, сборка изделия. Создание изделий и декоративных композиций по собственному замыслу: моделирование из готовых природных форм, создание декоративных композиций в технике аппликационных работ. Варианты объектов труда: изготовление гербария, моделей объектов окружающего мира (насекомые, паукообразные), сказочных персонажей (Баба-Яга и т. п.), декоративных композиций.

**Изготовление изделий из пластичных материалов (3 ч)**

*Краткая характеристика операций подготовки и обработки пластичных материалов*: уметь делить брусок пластилина на глаз, разминать материал для повышения пластичности, скатывать круглые формы, раскатывать до получения удлиненных форм, вдавливать, соединять детали прижиманием. *Инструменты и приспособления*: стеки, подкладная доска. *Практические работы*: изготовление изделий из пластилина — подготовка материала к работе, формообразование деталей изделия и их соединение, использование природного материала для оформления изделия. *Создание изделий по собственному замыслу*: создание моделей объектов живой природы. *Варианты объектов труда*: изготовление моделей предмет живой природы (овощи, фрукты, животные).

**Изготовление изделий из текстильных материалов (9 ч)**

*Краткая характеристика операций обработки* материалов уметь отмерять нитку, вдевать нитку в ушко иголки, закреплять конец нитки узелком, размечать по выкройке квадратную заготовку на ткани, резать ножницами на столе, выдергивать доле вые и поперечные нити по краям тканевой заготовки, образу бахрому; выполнять ручные швы, в частности «вперед иголку»; пришивать пуговицы с двумя отверстиями. *Инструменты и приспособления*: иглы, булавки с колечком, ножницы, наперсток, пяльцы. *Практические работы*: изготовление плоских изделий из текстильных материалов — подбор ткани с учетом размеров изделия; разметка ткани; резание ножницами по линиям разметки; декоративное оформление изделия вышивкой. Создание изделий и декоративных композиций.

*Варианты объектов труда:* декоративные салфетки, игольница, аппликации, украшения. *Домашний труд* Мелкий ремонт одежды. Приемы пришивания пуговиц с двумя отверстиями. Практические работы: пришивание пуговиц с двумя отверстиями. Декоративное оформление предметов быта и жилища. Оформление домашних праздников. *Практические работы*. Изготовление пригласительных билетов, конвертов, украшений для новогодней елки.

Содержание подраздела «Домашний труд» осваивается детьми в процессе изучения материала учебника.

**Тематическое планирование с описанием основных видов деятельности обучающихся**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Содержание (тема) | Количество часов | Основные виды деятельности обучающихся |
| 1. | Изготовление деталей из бумаги | 15 ч. | - Простейшие наблюдения и исследования свойств материалов, приемов их обработки; - анализ конструкций, условий и способов их создания; - моделирование, конструирование из различных материалов; - решение доступных конструктивно- технологических и творческо- художественных задач, простейшее проектирование; - практика работы на компьютере. |
| 2. | Изготовление изделий из природных материалов | 6 ч. |
| 3. | Изготовление изделий из пластичных материалов (3 ч) | 3 ч. |
| 4. | Изготовление изделий из текстильных материалов (9 ч) | 9 ч. |

**Описание материально - технического обеспечения образовательного процесса**

**Авторы программы**: Т.М.Рагозина Программа «Технология» 1-4 классы М: Академкнига, 2012 **Учебник**: Рагозина Т.М., Гринева А.А. Технология. 1 класс: Учебник. — М.: Академкнига/Учебник.,2012 **Учебно-методические пособия**: Рагозина Т.М., Гринева А.А. Технология. 1 класс: Методическое пособие для учителя. - М.: Академкнига/Учебник.,2012