

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**  
**«Бизинская средняя общеобразовательная школа»**

**Рабочая программа**  
**по географии**  
**5 класс**  
**на 2015 – 2016 учебный год**

Учитель: Е.Г.Южакова

Высшая квалификационная категория

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по географии для 5 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования №1897 от 17.12.2010 (ред от 29.12.2014 г) , примерных программ по учебным предметам (География 5-9 классы. М.: Просвещение, 2012), федерального перечня учебников, учебного плана, рабочей программы по географии (М.: Дрофа, 2013). Данная рабочая программа ориентирована на использование учебника И.И.Баринова, А.А.Плешакова, Н.И.Сониной (М.: Дрофа, 2013).

В системе основного общего образования география – единственный школьный предмет, содержание которого одновременно охватывает многие аспекты как естественного, так и гуманитарно-общественного научного знания. Это позволяет формировать у обучающихся: комплексное представление о географической среде как среде обитания (жизненном пространстве) человечества посредством знакомства с особенностями жизни и хозяйства людей в разных географических условиях; целостное восприятие мира не в виде выбора обособленных природных и общественных компонентов, а в виде взаимосвязанной иерархии целостных природно-общественных территориальных систем, формирующихся и развивающихся по определенным законам. Школьный курс географии призван также способствовать предпрофильной ориентации обучающихся.

### **Целями географии в основной школе являются:**

- Формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- Познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира;
- Познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;
- Понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;
- Понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
- Глубокое и всестороннее изучение географии России, включая различные виды ее географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости;
- Выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности;
- Формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

География в основной школе – учебный предмет, формирующий у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как о планете людей, закономерностях развития природы, размещения людей и хозяйства, об особенностях, о динамике и территориальных следствиях главных природных, экологических, социально-экономических и иных процессов, протекающих в

географическом пространстве, проблемах взаимодействия общества и природы, об адаптации человека к географическим условиям проживания, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

### **Общая характеристика учебного предмета «география»**

«География. Начальный курс» - это первый систематический курс новой для школьников учебной дисциплины. При изучении этого курса начинается обучение географической культуре и географическому языку; обучающиеся овладевают первоначальными представлениями и понятиями, приобретают умения использовать источники географической информации. Большое внимание уделяется изучению влияния человека на географические процессы, исследованию местности проживания, используемые для накопления знаний, которые будут необходимы в дальнейшем освоении курса географии. Курс «География. Начальный курс» призван систематизировать знания о природе и человеке, подготовить обучающихся к изучению причинно-следственных связей между географическими объектами и явлениями. Целью этого курса является: Формирование у обучающихся целостных представлений о природе Земли как планеты, о неоднородности различных территорий на примере крупнейших стран и регионов Земли, своей Родины, своей местности; знакомство с географической картой; Пробуждение интереса к естественным наукам; Формирование умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде. Для успешного достижения целей необходимо решать следующие учебно-методические задачи: актуализировать знания и умения школьников, сформированные у них при изучении курса «Окружающий мир»; развивать познавательный интерес учащихся 5 классов к объектам и процессам окружающего мира; научить применять знания о своей местности при изучении раздела «Природа и человек», научить устанавливать связи в системе географических знаний. Задачи обучения: Знакомство с географией, формирование интереса к предмету; Формирование умений внимательно смотреть на окружающий мир, понимать язык живой природы. Построение и содержание курса определяется его общеобразовательным значением, возрастными особенностями обучающихся.

### **Описание места учебного предмета «география» в учебном плане**

Рабочая программа разработана в соответствии с учебным планом МАОУ «Бизинская СОШ». Общее число учебных часов – 34 часа, 1 час в неделю.

### **Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения предмета «биология»**

**Личностным результатом обучения географии в 5 классе** является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентации, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

- ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:

-осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);

-осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;

-представление о России как субъекте мирового географического пространства, ее месте и роли в современном мире;

-осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;

-осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

- гармонично развитые социальные чувства и качества:

-эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;

-патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

-уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;

- образовательные результаты — овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

**Метапредметные результаты изучения предмета «география»** заключаются в формировании и развитии посредством географического знания:

-познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

-гуманистических и демократических ценностных ориентации, готовности следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;

-способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;

-готовности к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями.

Кроме того, к метапредметным результатам относятся универсальные способы деятельности, формируемые в том числе и в школьном курсе географии и применяемые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях:

-умения организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;

-умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;

-организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;

-умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;

-умения взаимодействовать с людьми, работать в коллективах с выполнением различных социальных ролей, представлять себя, вести дискуссию, написать письмо, заявление и т. п.:

-умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

### **Предметными результатами освоения предмета « географии» являются:**

-понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин, ее роли в решении современных практических задач человечества и глобальных проблем;

-представление о современной географической научной картине мира и владение основами научных географических знаний (теорий, концепций, принципов, законов и базовых понятий);

-умение работать с разными источниками географической информации;

-умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

-картографическая грамотность;

-владение элементарными практическими умениями применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;

- умение вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий, оценивать их последствия;
- умение применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, адаптации к условиям проживания на определенной территории, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности;
- умения соблюдать меры безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.

## **Содержание учебного предмета «география»**

### **Раздел 1. Что изучает география (5 ч)**

Мир, в котором мы живем. Мир живой и неживой природы. Явления природы. Человек на Земле. Науки о природе. Астрономия. Физика. Химия. География. Биология. Экология. География — наука о Земле. Физическая и социально-экономическая география — два основных раздела географии. Методы географических исследований. Географическое описание. Картографический метод. Сравнительно-географический метод. Аэрокосмический метод. Статистический метод.

Практическая работа № 1 Разделение географических наук на 2 основных раздела»

### **Раздел 2. Как люди открывали Землю (5 ч)**

Географические открытия древности и Средневековья. Плавания финикийцев. Великие географы древности. Географические открытия Средневековья.

Важнейшие географические открытия. Открытие Америки. Первое кругосветное путешествие. Открытие Австралии. Открытие Антарктиды.

Открытия русских путешественников. Открытие и освоение Севера новгородцами и поморами. «Хождение за три моря». Освоение Сибири.

Практическая работа №2 «Важнейшие географические открытия»

### **Раздел 3. Земля во Вселенной (9 ч)**

Как древние люди представляли себе Вселенную.

Что такое Вселенная? Представления древних народов о Вселенной. Представления древнегреческих ученых о Вселенной. Система мира по Птолемею.

Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней. Система мира по Николаю Копернику. Представления о Вселенной Джордано Бруно. Изучение Вселенной Галилео Галилеем. Современные представления о строении Вселенной.

Соседи Солнца. Планеты земной группы. Меркурий. Венера. Земля. Марс.

Планеты-гиганты и маленький Плутон. Юпитер. Сатурн. Уран и Нептун. Плутон.

Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты.

Мир звезд. Солнце. Многообразие звезд. Созвездия.

Уникальная планета — Земля. Земля— планета жизни: благоприятная температура, наличие воды и воздуха, почвы.

Современные исследования космоса. Вклад отечественных ученых К. Э. Циолковского, С. П. Королева в развитие космонавтики. Первый космонавт Земли— Ю. А. Гагарин.

#### **Раздел 4. Виды изображений поверхности Земли (4 ч)**

Стороны горизонта. Горизонт. Стороны горизонта. Ориентирование.

Ориентирование. Компас. Ориентирование по Солнцу.

Ориентирование по звездам. Ориентирование по местным признакам.

План местности и географическая карта. Изображение земной поверхности в древности. План местности. Географическая карта.

Практические работа № 3 «Ориентирование по компасу»

Практическая работа №4 «Составление простейшего плана местности»

Практическая работа №5 «Обозначение на контурной карте элементов градусной сетки»

#### **Раздел 5. Природа Земли (11 ч)**

Как возникла Земля. Гипотезы Ж. Бюффона, И. Канта, П. Лапласа, Дж. Джинса, О.Ю. Шмидта. Современные представления о возникновении Солнца и планет.

Внутреннее строение Земли. Что у Земли внутри? Горные породы и минералы. Движение земной коры.

Землетрясения и вулканы. Землетрясения. Вулканы. В царстве беспокойной земли и огнедышащих гор.

Путешествие по материкам. Евразия. Африка. Северная Америка. Южная Америка. Австралия. Антарктида. Острова.

Вода на Земле. Состав гидросферы. Мировой океан. Воды суши. Вода в атмосфере.

Воздушная одежда Земли. Состав атмосферы. Движение воздуха. Облака. Явления в атмосфере. Погода. Климат. Беспокойная атмосфера.

Живая оболочка Земли. Понятие о биосфере. Жизнь на Земле.

Почва — особое природное тело. Почва, ее состав и свойства. Образование почвы. Значение почвы.

Человек и природа. Воздействие человека на природу. Как сберечь природу?

### Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

| № урока | Дата по плану | Дата фактич | Тема урока                             | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                     | Характеристика основных видов деятельности обучающегося                                                                                                                                       |
|---------|---------------|-------------|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         |               |             | Тема 1. Что изучает география(5 часов) |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                               |
| 1       | 03.09         |             | Мир, в котором мы живем                | Знакомство с учебником, структурой учебника Мир, в котором мы живем. Мир живой и неживой природы. Явления природы. Человек на Земле.<br><br>Географические объекты, явления и процессы. Изучение Земли современной географией. Зачем человеку нужна география. | называть черты науки географии, показывать ее роль в освоении планеты человеком, понимать уникальность планеты Земля выделять познавательную цель , уметь объяснять особенности планеты Земля |
| 2       | 10.09         |             | Науки о природе                        | Зарождение науки о Земле. Система географических наук.                                                                                                                                                                                                         | объяснять значение понятий тело и вещество, отображать информацию в                                                                                                                           |



|   |       |  |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---|-------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |       |  |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                        | графической форме, самостоятельно искать и выделять необходимую информацию, уметь выделять сходство естественных наук                                                                                                                                             |
| 3 | 17.09 |  | География – наука о Земле<br><br>Практическая работа №1<br>«Разделение географических наук на 2 основных раздела» | Науки о природе. Астрономия. Физика. Химия. География. Биология. Экология. География — наука о Земле. Физическая и социально-экономическая география — два основных раздела географии. | называть отличия в изучении Земли с помощью географии по сравнению с другими науками; объяснять для чего изучают географию, выделять главную мысль в тексте параграфа выявлять различия двух частей географии                                                     |
| 4 | 24.09 |  | Методы географических исследований                                                                                | Методы географических исследований. Географическое описание. Картографический метод. Сравнительно-географический метод. Аэрокосмический метод. Статистический метод.                   | находить на иллюстрациях и описывать способы современных географических исследований и применяемые для этого приборы, добывать недостающую информацию                                                                                                             |
| 5 | 01.10 |  | Урок обобщающего повторения                                                                                       |                                                                                                                                                                                        | определять понятия, строить умозаключения и делать выводы объяснять роль географии в изучении Земли                                                                                                                                                               |
|   |       |  | Тема 2. Как люди открывали Землю (5 часов)                                                                        |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 6 | 08.10 |  | Географические открытия древности и Средневековья                                                                 | Географические открытия древности и Средневековья. Плавание финикийцев. Великие географы древности. Географические открытия Средневековья.                                             | обозначать на контурной карте маршрут путешествия Марко Поло., добывать недостающую информацию с помощью карт атласа, называть и показывать географические объекты, упомянутые в тексте учебника, объяснять роль Великих географических открытий для человечества |
| 7 | 15.10 |  | Важнейшие географические открытия: открытие Америки, первое кругосветное путешествие                              | Важнейшие географические открытия. Открытие Америки. Первое кругосветное путешествие.                                                                                                  | прослеживать по картам маршруты путешествий.выяснить вклад первооткрывателей в освоение Земли                                                                                                                                                                     |

|    |       |  |                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                               |
|----|-------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 8  | 22.10 |  | Важнейшие географические открытия: открытие Австралии и Антарктиды                                         | Открытие Австралии. Открытие Антарктиды.                                                                                                                                                                          | проследить по картам маршруты путешествий.                                                                                                                                    |
| 9  | 29.10 |  | Открытия русских путешественников<br><br>Практическая работа №2<br><br>«Важнейшие географические открытия» | Открытия русских путешественников. Открытие и освоение Севера новгородцами и поморами. «Хождение за три моря». Освоение Сибири.                                                                                   | объяснять роль русских землепроходцев в изучении Сибири воспитание патриотизма и уважения к Отечеству, к прошлому России.                                                     |
| 10 | 12.11 |  | Обобщение по теме «Как люди открывали Землю»                                                               |                                                                                                                                                                                                                   | обсуждать значение первого русского кругосветного плавания.<br><br>уметь объяснять подвиг первооткрывателей Северного полюса                                                  |
|    |       |  | Тема 3. Земля во Вселенной (9 часов)                                                                       |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                               |
| 11 | 19.11 |  | Как древние люди представляли себе Вселенную                                                               | Как древние люди представляли себе Вселенную.<br><br>Что такое Вселенная? Представления древних народов о Вселенной. Представления древнегреческих ученых о Вселенной. Система мира по Птолемею.                  | определять главные слова текста и составлять опорный конспект рассказа и презентации учителя. объяснять представления древних людей о Вселенной                               |
| 12 | 26.11 |  | Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней.                                                            | Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней. Система мира по Николаю Копернику. Представления о Вселенной Джордано Бруно. Изучение Вселенной Галилео Галилеем. Современные представления о строении Вселенной. | самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию, уметь сравнивать систему мира Коперника и современную модель Вселенной |
| 13 | 03.12 |  | Соседи Солнца                                                                                              | Соседи Солнца. Планеты земной группы. Меркурий. Венера. Земля. Марс.                                                                                                                                              | научиться составлять характеристику планет по плану, объяснять главное отличие Земли от других планет.                                                                        |
| 14 | 10.12 |  | Планеты – гиганты и маленький Плутон.                                                                      | Планеты-гиганты и маленький Плутон. Юпитер. Сатурн. Уран и Нептун. Плутон.                                                                                                                                        | выделять признаки планет, установить, во сколько раз диаметр каждой из планет – гигантов больше диаметра                                                                      |

|    |       |  |                                                     |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                      |
|----|-------|--|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |       |  |                                                     |                                                                                                                                                                 | Земли                                                                                                                                                |
| 15 | 17.12 |  | Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты               | Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты.                                                                                                                          | находить особенности небесных тел по иллюстрациям учебника, электронного приложения, объяснять особенности различия небесных тел                     |
| 16 | 24.12 |  | Мир звезд.                                          | Мир звезд. Солнце. Многообразие звезд. Созвездия                                                                                                                | находить на звездном небе созвездия, выделять созвездия на определенных участках звездного неба.                                                     |
| 17 | 14.01 |  | Уникальная планета – Земля                          | Уникальная планета — Земля. Земля— планета жизни: благоприятная температура, наличие воды и воздуха, почвы.                                                     | моделировать движение Земли с помощью теллурия, выделять условия, необходимые для возникновения жизни на Земле.                                      |
| 18 | 21.01 |  | Современные исследования космоса.                   | Современные исследования космоса. Вклад отечественных ученых К. Э. Циолковского, С. П. Королева в развитие космонавтики. Первый космонавт Земли— Ю. А. Гагарин. | составлять презентацию о космонавтах, изучить важнейшие события в освоении космоса, воспитание патриотизма и уважения к Отечеству, к прошлому России |
| 19 | 28.01 |  | Обобщение знаний по теме: «Земля во Вселенной»      |                                                                                                                                                                 | извлекать информацию из карт атласа, выделять признаки понятий, устанавливать «космический адрес» и строение Солнечной системы по картам атласа.     |
|    |       |  | Тема 4. Виды изображений поверхности Земли (4 часа) |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                      |
| 20 | 04.02 |  | Стороны горизонта                                   | Стороны горизонта. Горизонт. Стороны горизонта. Ориентирование.                                                                                                 | определять стороны горизонта, находить основные и промежуточные стороны горизонта                                                                    |
| 21 | 11.02 |  | Ориентирование<br>Практическая работа №3            | Ориентирование. Компас. Ориентирование по Солнцу<br>Ориентирование по звездам.                                                                                  | ориентироваться в пространстве по местным признакам и компасу.                                                                                       |

|    |       |  |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                |
|----|-------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |       |  | «Ориентирование по компасу»                                                                                                                                   | Ориентирование по местным признакам.                                                                                                               |                                                                                                                                                                                |
| 22 | 18.02 |  | План местности и географическая карта<br><br>Практическая работа №4<br>«Составление простейшего плана местности»                                              | План местности и географическая карта. Изображение земной поверхности в древности. План местности. Географическая карта.                           | читать план местности и географическую карту с помощью условных знаков, сравнивать план местности и географическую карту. делать описание местности с помощью условных знаков. |
| 23 | 25.02 |  | Обобщение знаний по теме:<br>«Виды изображений поверхности Земли»<br><br>Практическая работа №5<br>«Обозначение на контурной карте элементов градусной сетки» |                                                                                                                                                    | строить план пришкольного участка методом полярной съёмки местности, составлять план местности, определять азимуты и расстояния на местности                                   |
|    |       |  | Тема 5. Природа Земли (11 часов)                                                                                                                              |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                |
| 24 | 03.03 |  | Как возникла Земля                                                                                                                                            | Как возникла Земля. Гипотезы Ж. Бюффона, И. Канта, П. Лапласа, Дж. Джинса, О.Ю. Шмидта. Современные представления о возникновении Солнца и планет. | выделять главные (опорные) слова в тексте, выделять различия в гипотезах возникновения Земли.                                                                                  |
| 25 | 10.03 |  | Внутреннее строение Земли                                                                                                                                     | Внутреннее строение Земли. Что у Земли внутри? Горные породы и минералы. Движение земной коры.                                                     | устанавливать связь между строением Земли и горными породами, характеризовать внутреннее строение Земли, особенности ее оболочек                                               |
| 26 | 17.03 |  | Землетрясения и вулканы                                                                                                                                       | Землетрясения и вулканы. Землетрясения. Вулканы. В царстве беспокойной земли и огнедышащих гор.                                                    | обозначать объекты на контурной карте, устанавливать с помощью географических карт районы землетрясений и вулканизма                                                           |
| 27 | 07.04 |  | Путешествие по материкам                                                                                                                                      | Путешествие по материкам. Евразия. Африка. Северная Америка. Южная Америка. Австралия. Антарктида. Острова.                                        | различать материки по контурам и особенностям природы, уметь характеризовать природу шести материков Земли                                                                     |
| 28 | 14.04 |  | Вода на Земле                                                                                                                                                 | Вода на Земле. Состав гидросферы.                                                                                                                  | подписывать реки на контурной карте, уметь показывать на карте и                                                                                                               |

|    |       |  |                                                                        |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                              |
|----|-------|--|------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |       |  |                                                                        | Мировой океан.                                                                                                                  | определять географическое положение океанов                                                                                                                                                  |
| 29 | 21.04 |  | Вода на Земле                                                          | Воды суши. Вода в атмосфере.                                                                                                    | характеризовать воды суши (П.).                                                                                                                                                              |
| 30 | 28.04 |  | Воздушная одежда Земли<br><br>Практическая работа<br>«Описание погоды» | Воздушная одежда Земли. Состав атмосферы. Движение воздуха. Облака. Явления в атмосфере. Погода. Климат. Беспокойная атмосфера. | делать выводы о значении атмосферы для жизни на Земле, понимать смысл выражения «тропосфера – кухня погоды»                                                                                  |
| 31 | 05.05 |  | Живая оболочка Земли                                                   | Живая оболочка Земли. Понятие о биосфере. Жизнь на Земле.                                                                       | характеризовать распределение живого вещества в биосфере                                                                                                                                     |
| 32 | 12.05 |  | Почва – особое природное тело                                          | Почва — особое природное тело. Почва, ее состав и свойства. Образование почвы. Значение почвы.                                  | определять тип почв по натуральным образцам, объяснять, что почва – особое природное тело, продукт взаимодействия горных пород, рельефа, климата, воды, микроорганизмов, растений и животных |
| 33 | 19.05 |  | Человек и природа                                                      | Человек и природа. Воздействие человека на природу. Как сберечь природу?                                                        | высказывать мнение о воздействии человека на биосферу в своей местности, объяснять взаимосвязи в природном комплексе                                                                         |
| 34 | 26.05 |  | Обобщение знаний по теме: «Природа Земли»                              |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                              |

## Описание учебно- методического и материально- технического обеспечения образовательного процесса.

### Учебно- методическое обеспечение учебного процесса:

Данный учебно-методический комплекс для изучения курса географии в 5 классе содержит, кроме учебников, методические пособия, рабочие тетради, электронные мультимедийные издания.

1. География. Начальный курс. 5 класс. Учебник (авторы А. А. Плешаков, В. И. Сонин, И. И. Барина).
2. География. Начальный курс. 5 класс. Методическое пособие (автор И. И. Барина).
3. География. Начальный курс . 5 класс. Рабочая тетрадь (авторы В. И. Сонин, С. В. Курчина).
4. География. Начальный курс. 5 класс. Электронное мультимедийное издание.

### 1. Географические карты

- 1). Физическая карта полушарий
- 2). Океаны
- 3). Физическая карта России

### 2. Глобус

1. Глобус. Масштаб 1:30 000 000
2. Глобус. Масштаб 1:40 000 000

### 4. Комплект таблиц «География. Начальный курс 5-6 класс»

1. Движение Земли и их следствия
2. Строение Земли и земной коры
3. Горные породы и минералы
4. Рельеф
5. Мировой океан и его части
6. Воды суши
7. Погода и климат
8. Природные комплексы Земли
9. Стихийные природные явления
10. Охрана окружающей Земли
11. Внутреннее строение Земли
12. Вулканы и землетрясения
13. Строение Атмосферы
14. Речная долина и ее части
15. Подземные воды
16. Горные ледники

### 5. Коллекции

- 1). Минералы и горные породы 1-2 ч
- 2). Коллекция горных пород и минералов (48 образцов)

### **ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ:**

#### **Адреса сайтов в ИНТЕРНЕТЕ**

<http://geo.1september.ru/urok/>

## **Планируемые результаты изучения учебного предмета**

Предметными результатами изучения курса «География» в 5 классе являются следующие умения:

1. осознание роли географии в познании окружающего мира:

- объяснять роль различных источников географической информации.

## 2. освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

- объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;

- объяснять значение понятий: «литосфера», «горные породы», «полезные ископаемые», «рельеф», «гидросфера», «океан», «море», «атмосфера», «погода», «биосфера»;

- объяснять особенности строения рельефа суши;

- описывать погоду своей местности.

- формулировать природные и антропогенные причины изменения окружающей среды;

- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений.

## 3. использование географических умений:

- находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;

- составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;

## 4. использование карт как моделей:

- определять на карте местоположение географических объектов.

- наносить на контурную карту и правильно подписывать географические объекты;

## 5. понимание смысла собственной действительности:

- определять роль результатов выдающихся географических открытий;

- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

Метапредметными результатами изучения курса «География» в 5 классе являются следующие универсальные учебные умения (УУД):

Регулятивные УУД:

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;
- умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умение организовывать свою деятельность;
- определять её цели и задачи;
- выбирать средства и применять их на практике;
- оценивать достигнутые результаты.

Познавательные УУД:

- формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;
- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие;
- добывать недостающую информацию с помощью вопросов.

Личностными результатами изучения курса «География» в 5 классе являются следующие универсальные учебные умения (УУД):

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;



- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность;
- формирование целостного мировоззрения;
- формирование мотивации к обучению,
- развитие личностной рефлексии, толерантности.

#### Учебно-тематический план

| № | Название раздела                             | Общее количество часов |
|---|----------------------------------------------|------------------------|
| 1 | Раздел 1. Что изучает география              | 5                      |
| 2 | Раздел 2. как люди открывали Землю           | 5                      |
| 3 | Раздел 3. Земля во Вселенной                 | 9                      |
| 4 | Раздел 4. Виды изображений поверхности Земли | 4                      |
| 5 | Раздел 5. Природа Земли                      | 11                     |