

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Бизинская средняя общеобразовательная школа»**

**Рабочая программа
по биологии 6 класс
на 2015 – 2016 учебный год**

Учитель: Е.Г. Южакова
Высшая квалификационная
категории

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе федерального государственного стандарта от 5 марта 2004 года №1089 "Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования "(ред от 23.06.2015). Примерной программы основного общего образования. (Сборник нормативных документов. Биология. Федеральный компонент государственного стандарта. Примерные программы по биологии. - М.: Дрофа, 2007). Биология. 6 – 11 классы - М., Дрофа, 2005, (авт. Пасечник В.В. и др.), полностью отражающих содержание Примерной программы, с дополнениями, не превышающими требований к уровню подготовки учащихся.

Биология как учебный предмет – неотъемлемая составная часть естественнонаучного образования на всех ступенях обучения. Как один из важных компонентов образовательной области «Естествознание» биология вносит значительный вклад в достижение целей общего образования, обеспечивая освоение учащимися основ учебных дисциплин, развитие интеллектуальных и творческих способностей, формирование научного мировоззрения и ценностных ориентаций

Обучение биологии в 6 классе направлено на достижение следующих **целей:**

- освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; человеке как биосоциальном существе; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы;

- овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма, биологические эксперименты;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;

- воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;

- использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за растениями, домашними животными, заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции.

В основу учебно-методического комплекта авторского коллектива под руководством А.В. Пасечника положены принципы биоцентризма в раскрытии свойств живой природы, ее многообразия и закономерностей, уровней организации жизни, особенностей разных сред обитания. Преемственные связи между разделами курса биологии обеспечивают его целостность, а содержание способствует развитию личности, владеющей основами научных знаний, способной творчески их использовать в соответствии с законами природы и общечеловеческими ценностями.

Требования к уровню подготовки обучающихся

В результате изучения биологии в 6 классе ученик должен

знать/понимать:

- признаки биологических объектов: организмов растений, грибов и бактерий; растений и грибов своего региона;
- сущность биологических процессов: обмен веществ, питание, дыхание, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организма.

уметь:

- объяснять: роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство, общность происхождения и эволюцию растений (на примере сопоставления отдельных групп); роль различных растений в жизни человека и собственной деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды; биологического разнообразия в сохранении биосферы; необходимость защиты окружающей среды;
- изучать биологические объекты и процессы: ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием растений, сезонными изменениями в природе; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;
- распознавать и описывать: на таблицах основные части и органоиды клетки, на живых объектах и таблицах органы цветкового растения, растения разных отделов, наиболее распространенные растения своей местности, культурные растения, съедобные и ядовитые грибы, опасные для человека растения;
- выявлять приспособления организмов к среде обитания;
- сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;
- определять принадлежность биологических объектов к определённой систематической группе (классификация);
- анализировать и оценивать воздействие факторов окружающей среды, последствий деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы;
- проводить самостоятельный поиск биологической информации: находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий).

Учебно-тематический план

№ п/п	Тема раздела	Кол-во часов	В том числе		П/р
			Лабораторные	Экскурсии	
1	Введение.	2		1	<i>П/р №1 "Наблюдение за сезонными изменениями в жизни растений"</i>
2	Клеточное строение организмов	2	<i>Л/р №1 "Приготовление микропрепаратов растительных клеток и рассматривание их под микроскопом" Л/р №2 "Изучение клеток и тканей растений на готовых микропрепаратах и их описание (стебель или лист)"</i>		
3	Царство бактерий	2			
4	Царство Грибы	3	<i>Л/р №3 "Особенности строения мукора и дрожжей"</i>		
5	Царство Растения	5	<i>Л/р №4 «Изучение внешнего строения водоросли» Л/р №5 «Изучение строения и многообразия голосеменных растений»</i>		
6	Строение покрытосеменных растений	8	<i>Л/р №6 "Изучение органов цветкового растения (цветок, плод)" Л/р №7 "Распознавание органов у растений (морфологический анализ однодольного и двудольного растения)" «Строение семян» Л/Р №8 «Характеристика и определение растений различных семейств» Л/Р №9 «Строение почек. Расположение на ветке» Л/Р №10 « Внутреннее строение ветки дерева» Л/Р №11 «Классификация плодов» 6.Строение семян однодольных и двудольных растений. 7.. Виды корней и типы корневых систем.</i>		

			8 Почки и их строение. 9. Внешнее строение листа. Листорасположение. 10. Внутреннее строение ветки дерева. Видоизмененные побеги. 11. Изучение строения цветка 12. Ознакомление с различными видами соцветий. 13. Ознакомление с сухими и сочными плодами.		
7	Жизнедеятельность растений	7			<i>П/р №2 "Размножение комнатных растений" П/р №3 "Наблюдение за ростом и развитием растений"</i>
8	Классификация растений	3			
9	Природные сообщества	2			
	Итого	34	5		3

Содержание программы

Введение (2 часа)

Биология — наука о живой природе. Царства бактерий, грибов, растений и животных. Связь организмов со средой обитания. Взаимосвязь организмов в природе. Влияние деятельности человека на природу, ее охрана.

Фенологические наблюдения за сезонными изменениями в природе. Ведение дневника наблюдений.

Клеточное строение организмов (2 часа)

Клетка и ее строение: оболочка, цитоплазма, ядро, вакуоли, пластиды.

Жизнедеятельность клетки: поступление веществ в клетку (дыхание, питание), рост, развитие и деление клетки. Понятие «ткань».

Устройство увеличительных приборов (лупа, микроскоп).

Демонстрация микропрепаратов различных растительных тканей.

Лабораторная работа:

1. Приготовление препарата кожицы чешуи лука, рассматривание его под микроскопом.

2. Изучение клетки и тканей растений на готовых микропрепаратах и их описание.

Царство бактерии (2 часа)

Бактерии, их роль в природе и жизни человека. Строение и жизнедеятельность бактерий. Размножение бактерий. Разнообразие бактерий, их распространение в природе.

Царство грибы (3 часа)

Грибы. Общая характеристика грибов, их строение и жизнедеятельность. Дрожжи, плесневые грибы. Грибы-паразиты. Шляпочные грибы. Съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора съедобных грибов и их охрана. Профилактика отравления грибами. Роль грибов в природе и жизни человека.

Лишайники, их строение, разнообразие, среда обитания. Значение в природе и жизни человека.

Демонстрация муляжей плодовых тел шляпочных грибов, натуральных объектов (трутовика, ржавчины, головни, спорыньи), лишайников.

Лабораторные работы.

3. *"Особенности строения мукора и дрожжей"*

Царство растения (5 часов)

Растения. Ботаника — наука о растениях. Методы изучения растений. Общая характеристика растительного царства. Многообразие растений, их связь со средой обитания. Роль в биосфере. Охрана растений.

Основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные, цветковые).

Водоросли. Многообразие водорослей. Среда обитания водорослей. Строение одноклеточных и многоклеточных водорослей. Роль водорослей в природе и жизни человека, охрана водорослей.

Мхи. Многообразие мхов. Среда обитания. Строение мхов, их значение.

Папоротники, хвощи, плауны, их строение, многообразие, среда обитания и роль в природе и жизни человека, их охрана.
Голосеменные, их строение и разнообразие. Среда обитания. Распространение голосеменных, значение в природе и жизни человека, их охрана.

Цветковые растения, их строение и многообразие. Среда обитания. Значение цветковых растений в природе и жизни человека.
Лабораторные работы.

4. «Изучение внешнего строения водоросли»

5. «Изучение строения и многообразия голосеменных растений»

Строение и многообразие покрытосеменных растений (8 часов)

Строение семян однодольных и двудольных растений. Виды корней и типы корневых систем. Видоизменение корней.
Побег. Почка и ее строение. Рост и развитие побега.
Внешнее строение листа. Видоизменение листьев. Многообразие стеблей. Видоизменение побегов.
Цветок и его строение. Соцветия. Плоды и их классификация.

Лабораторные работы:

6. Строение семян однодольных и двудольных растений.

7. Виды корней и типы корневых систем.

8. Почка и ее строение.

9. Внешнее строение листа. Листорасположение.

10. Внутреннее строение ветки дерева. Видоизмененные побеги.

11. Изучение строения цветка

12. Ознакомление с различными видами соцветий.

13. Ознакомление с сухими и сочными плодами.

Жизнедеятельность растений (7 часов)

Основные процессы жизнедеятельности (питание, дыхание, обмен веществ, рост, развитие, размножение). Условия прорастания семян, питание проростков. Минеральное и воздушное питание растений. Фотосинтез. Испарение воды. Обмен веществ и энергии. Рост растений. Этапы развития. Размножение растений. Половое и бесполое (вегетативное) размножение. Растение – целостный организм.

Демонстрация опытов, доказывающих значение воды, воздуха и тепла для прорастания семян; питания проростков запасными веществами семени; получения вытяжки хлорофилла; опытов, доказывающих поглощение растениями углекислого газа и выделение кислорода на свету, образование крахмала, дыхание растений, испарение воды листьями, передвижение органических веществ по лубу.

Практическая работа:

1. Вегетативное размножение комнатных растений. Определение всхожести семян растений и их посев.

Классификация растений (3 часа)

Основные систематические категории: вид, род, семейство, класс, отдел, царство. Знакомство с классификацией цветковых растений.

Класс Двудольные растения. Морфологическая характеристика 3—4 семейств с учетом местных условий: крестоцветные, розоцветные, пасленовые.

Класс Однодольные растения. Морфологическая характеристика злаков и лилейных.

Важнейшие сельскохозяйственные растения, биологические основы их выращивания и народнохозяйственное значение

Природные сообщества (2 часа)

Основные экологические факторы и их влияние на растения. Характеристика основных экологических групп растений. Взаимосвязь растений с другими организмами. Растительные сообщества и их типы. Развитие и смена растительных сообществ. Влияние деятельности человека на растительные сообщества и влияние природной среды на человека.

Календарно-тематическое поурочное планирование

№ урока	Дата		Тема урока	Содержание программы	Требования к уровню подготовки обучающихся	Оборудование	Вид контроля	Домашнее задание	Региональный компонент
	План	факт							
1. Введение (2 часа)									
1	02.09		ТБ Биология- как наука о живой природе.	Роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей. Методы	Показать многообразие растений и животных, их связи с окружающей средой, познакомить с устройствами лупы и светового микроскопа, научиться работать с ним	Таблицы растений и животных, микроскоп, лупа.		Стр. 3 прочитать, стр. 9 – 17 изучить ответить на вопр., подгото-	Растения и животные нашего края

				изучения живых объектов.				ТОВАРИЩА К ЭКС-И.		
2	09.09		Инструктаж по ТБ на природе. <i>Пр №1 "Наблюдение за сезонными изменениями в жизни растений"</i>	Биологический эксперимент. Наблюдение, описание и измерение биологических объектов. Соблюдение правил поведения в окружающей среде, бережного отношения к биологическим объектам, их охраны.	Научить проводить фенологические наблюдения, выделять сезонные изменения в природе, жизни растений, наблюдать связь растений и животных с окружающей средой, показать многообразие растений и животных, воспитывать бережное отношение к природе, чувство ответственности за нее.	Карточки с заданиями, компас.		Составить отчет о проведенной во время экскурсии работе.	РК ЗОЖ	
2. Клеточное строение организмов (1 час)										
3	16.09		Строение и ж/деятельность кл. Ткани. <i>Пр №1 "Приготовление микропреп. растительных клеток и рассм-ие их под микроскопом"</i>	Клеточное строение организмов как доказательство их родства, единства живой природы. ПРИГОТОВЛЕНИЕ МИКРОПРЕПАРАТОВ РАСТИТЕЛЬНЫХ КЛЕТОК И РАССМАТРИВАНИЕ ИХ ПОД МИКРОСКОПОМ	Настраивать микроскоп, готовить микропрепараты и рассматривать их под микроскопом, находить нужные части кл. на микропрепарате, зарисовывать увиденное под микроскопом в тетрадь. Называть классы структур и их значение.	микроскоп	Фронтальный опрос	§ 2 – 3 изучить		

4	23.09		Ткани. Л/р №2 "Изучение клеток и тканей растений на готовых микропрепарата х и их описание (стебель или лист)"	Ткани растений.	Систематика знания о строении и жизнедеятельности растит. клетки, сформировать представление о клетке как биологической системе, дать элементарные знания о тканях растительного организма и о функции, которые они выполняют.	Микроскоп, готовые микропрепараты: поперечный разрез листа пеларгонии, жилки листа.	Фронталь ный опрос.	§ 4 зарисоват ь виды тканей.		
3. Царство бактерий (2 часа)										
5	30.09		Строение и жизнедеятельн ость бактерий.	Признаки живых организмов, их проявление у бактерий. Царства бактерий	Сформировать представление о бактериях, сосредоточить внимание на особенностях строения и жизнедеятельности бактерий	Таблицы, рисунки бактерий.	тест по теме Клетка	§ 5 – изучить ответить на вопросы после параграфа	РК ЗОЖ	
6	07.10		Роль бактерий в природе и жизни человека	Роль, бактерий в природе, жизни человека и собственной деятельности.	Продолжить знакомить с различными группами бактерий, их ролью в природе и жизни человека, показать пути их использования в промышленном производстве, медицине, для очистки воды.	Гербарий с растениями гороха, фасоли, сои, люпина.	Тест, индивиду альный опрос(рабо та с карточка ми).	§ 6 подготовить сообщения на темы: "И.И. Мечников - крупнейший русский микробиолог", "Использование явления антагонизма между микробами в борьбе с инфекционными заболеваниями".		
4. Царство грибы (3 часа)										
7	14.10		Общая характеристика грибов	Царства грибов, Признаки живых организмов, их проявление у грибов	Сравнивать изучаемые грибы между собой и с представителями других царств,	Таблицы, рисунки грибов	Тест по теме ба- ктерии	§7 изучить, ответить на вопросы.		

8	21.10		Шляпочные грибы	Роль грибов в природе, жизни человека и собственной деятельности. Оказание первой помощи при отравлении грибами	Познакомиться с особенностями строения и жизнедеятельности шляпочных грибов, распознавание ядовитых и съедобных грибов, правилами сбора, технологией их выращивания	Таблицы рисунки грибов	Фронтальный опрос	§8, ответить на вопросы	Съед/бн. и ядови-тые гри-бы Тюм. обл.
9	28.10		Плесневые грибы и дрожжи Грибы-паразиты. Л/р №3 «Особенности строения муко́ра и дрожже́й»	Плесневые грибы и дрожжи Грибы-паразиты	Работать с микроскопом, готовить микропрепараты, проводить наблюдения, узнавать представителей разных отделов и классов грибов на рисунках. Выделять признаки царства грибов	Таблицы, рисунки грибов, микроскоп, готовые микропрепараты	Фронтальный опрос	§9 – 10 изучить, ответить на вопросы после параграфов	РК ЗОЖ

5. Царство растения (5 часов)

10	11.11		Ботаника - наука о растениях. Общая характеристика растительного царства.	Царства растений Роль растений, в природе, жизни человека и собственной деятельности.	Познакомиться с многообразием растений, местами обитания, значении в природе и жизни человека.	Плакаты с растениями	Тест по теме грибы. Фронтальная беседа	§11 изучить, отв. на вопр. подготовить доклад – презент. «Редкие растения Тюменской области»	Растения Тюменской области
11	18.11		Происхождение растений. Основные	Основные этапы развития растительного мира	Отметить признаки усложнения организации растений (от водорослей до	Таблицы: "Одно- и многоклеточные водоросли, мох,		§ 58 прочитать	

			этапы развития растительного мира.		покрытосеменных), раскрыть сущность процесса развития растительного мира.	хвощи, плауны, папоротники, сосна, цветок", гербарии			
12	25.11		Водоросли. Многообразие водорослей. Среда обитания	Водоросли. Многообразие водорослей. Среда обитания	Узнавать водоросли на рисунках, таблицах, гербариях, сравнивать их между собой. Давать опр. термину «низшие растения» Распознавать водор. различных отделов Доказывать принадлежность водор. к низш. раст. Сравнить строение одноклеточных водорослей и растительной клетки	Плакаты с водорослями. Презентация водоросли	Фронтальный опрос	§12 изучить, ответить на вопросы после параграфа	РК ЗОЖ
13	02.12		Мхи. Многообразие мхов. Среда обитания.		Познакомить учащихся с характерными признаками высших растений, с многообразием, усложнением и особенностями строения, практическим значением сфагнума, сформировать знания о сред. обит. и распр. мхов	Плакаты с мхами, гербарий образцы мхов, коллекция торф, презентация "Мхи и лишайники"	Фронтальный опрос	§14 изучить, ответить на вопросы после параграфа	РК ЗОЖ
14	09.12		Голосеменные, их строение и многообразие. Среда обитания. Значение в природе и жизни человека		Давать определение термину голосеменные растения. Распознавать растения отдела Голосеменные растения. Распознавать и описывать наиболее представителей голосеменных. Выделять приспособления голосеменных растений для жизни в условиях дефицита влаги	Рисунки голосеменных презентация	Фронтальный опрос	§16 изучить, ответить на вопросы после параграфа	Красно-книжный плаун Тюменской области.
				6. Строение и многообразие покрытосеменных растений (8 часов)					

15	16.12		Строение семян однодольных растений.	Строение семян	Познакомить учащихся со строением семян однодольных растений. Формировать знания о зародыше семени как зачаточном организме, выделить преимущество семени перед спорой, учить распознавать семена ряда культурных растений.	Коллекция семян однодольных растений, таблицы "Строение семян однодольных растений"	Контрольная работа	§ 18	
16	23.12		Строение семян двудольных растений		Познакомить учащихся со строением семян двудольных растений на примере семени гороха или фасоли, форм. знания о зародыше семени как зачаточном организме, выделить преимущество семени перед спорой,	Коллекция семян двудольных растений, таблица "Строение семени двудольных"	Индивидуальная работа по карточкам	§18 прочитать, ответить на вопросы после параграфа.	
17	13.01		Виды корней и типы корневых систем. Клеточное строение корня		Сформировать у учащихся представление о развитии корня из зародышевого корешка, изучить особенности строения корневых систем одно- и двудольных растений, развивать практические навыки по их определению и распознаванию.	Проростки семян, укоренившиеся черенки комнатных растений, гербарий "Типы корневых систем". таблица "Строение стержневой и мочковатой корневых систем".	Фронтальный опрос	§ 19 - 21	
18	20.01		Побег. Листорасположение. Почка и их строение.		Сформировать представление о побеге как сложном органе растений, показать, что почка - зачаточный побег, объяснить порядок расположения почек на побеге, дать понятие о вегетативных и генеративных	Комнатные растения с различными листорасположениями, таблица "Листорасположение",	Фронтальный опрос	§ 22, 27. прочитать ответить на вопросы	

					почках, их строении и приспособленности к условиям среды.	"Расположение почек на побеге"			
19	27.01		Внешнее строение листа. Жилкование. Клеточное строение листа.		Познакомить с разнообразием листьев, особенностями их внеш-него строения, типами жилкования, учить различать простые и сложные листья, развивать и углублять понятия о двудольных и однодольных растениях, развивать цитологические представления о строении органов растения, о растительных тканях, о строении клеток и выполняемых ими функций, воспитывать бережное отношение к растениям.	Комнатные растения с различным жилкованием, типом листовой пластинки, с простыми и сложными листья-ми, гербарный материал "Морфология листа", таблица: "Клеточное строение листа"	Фронтальный опрос, тест	§ 24 - 25 подготовить сообщения по темам: "Кактусы - растения пустынь", "Многообразие кактусов в культурном цветоводстве".	
20	03.02		Строение стебля. Многообразие стеблей. <i>Л/р №4 "Изучение органов цветкового растения (цветок, плод)"</i>		Изучить внутр. и внешнее строение стебля, показать связь строения кл. и тканей стебля с их функциями, выработать практические умения по определению и распознаванию слоев стебля. Установить общие черты в строении наземных и видоизменен-ных подземных побегов, познаком-ить с видоизмененными побегами, развивать определять органы расте-ния, выделить	Кусочки, спилы, стволов деревьев и кустарников, таблица, макет "Микроскопическое строение стебля", "Видоизмененные побеги"	Тест, индивидуальные задания по карточкам	§ 26 - 27, подготовить сообщения: "Корневищные сорняки", "Декоративные луковичные", "Луковичные"	

					биологическую и хоз-ю роль видоизмененных побегов.			лекарственные растения"	
21	10.02		Цветок и его строение. Соцветия. Л/р №5 "Распознавание органов у растений (морфологический анализ однодольного и двудольного растения)"		Формировать у уча-ся знания о цве-тке как органе семенного размно-жения, изучить особенности стр-ия и многообр. цветков, развивать практические навыки по распозна-ванию цветков различных растений. Познакомить с видами соцветий, раскрыть биологическое значение соцветий, формировать эстетическое отношение к окр. миру.	Модели цветков вишни, картофеля, гороха, таблицы: "Строение цветка", "Соцветия простые и сложные", гербарн ый материал	Фронталь ный опрос, тест	§ 28 - 29, заполнить таблицу	
22	17.02		Плоды и их классификация. Распространен ие плодов и семян.		Познакомить с разнообр. плодов, особенностями распространения, процессом их образования, расска-зать о классификации плодов, учить различать виды плодов, биол-им знач. приспособлений к распространению, учить работать с учебником и коллекциями.	Таб. "Сухие пло-ды", "Сочные плоды", "Способы распространения плодов и семян" муляжи плодов, коллекции плодов и семян.	Фронталь ный опрос	§ 30 - 31	РК ЗОЖ
7. Жизнедеятельность растений (7 часов)									

23	24.02		Растение - целостный организм. Минеральное питание. Передвижение воды и минеральных солей. Испарение.		Познакомить с минеральным питанием растений, дать определение о минеральных и органических веществах, "плодородию почвы", о различном содержании воды в органах растений, рассмотреть процесс поглощения раствора минеральных веществ растениями, рассказать об удобрениях и способах их использования, расширить представление учащихся о взаимосвязи растительного организма со средой.	Коллекции почв, коллекция минеральных удобрений, прибор для демонстрации корневого давления.	Фронтальный опрос	§ 39, 36, 37.	
24	02.03		Фотосинтез.		Рассказать об истории открытия фотосинтеза, об условиях, необходимых для этого процесса, подчеркнуть значение фотосинтеза в природе и жизни человека. Познакомить с процессом дыхания, транспирация, выяснить различия между дыханием и фотосинтезом, рассказать о значении испарения для растения, расширять знания о приспособленности растений к условиям внешней среды, о сезонных изменениях в жизни растений.	Таблицы: "Схема фотосинтеза, световая и темновая фазы", "Схема процессов дыхания и воздушного питания", "Строение устьиц", веточки с листовыми рубцами.		§ 34, 36, 37	
25	09.03		Дыхание растений		Углублять представление учащихся о физиологических	Таблица "Схема процессов	Фронтальный	§ 35	

					процессах, протекающих в растительных организмах, закрепить знания о проводящей функции стебля, о взаимосвязи строения стебля с выполняемой им функцией трансп. веществ.	дыхания и воздушного питания".	опрос		
26	16.03		Способы размножения растений. Вегетативное размножение. П/р №2 "Размножение комнатных растений"		Рассмотреть способы размножения растений, дать представление о половом и бесполом, вегетативном размножении, ввести в словарь учащихся словарь: гамета, зигота, сперматозоид, спермий, яйцеклетка	Таблицы: цикл развития мха, цикл развития папоротника, вегетативное размножение растений, пол. размножение хламидомонады		§ 40, 43 прочитать отв на вопр.	
27	30.03		Размножение водорослей и споровых растений.		Рассмотреть размножение споровых растений (водорослей одноклеточных и нитчатых, мхов, папоротников), учить давать сравнительную характеристику биологическим процессам.	Табл.: "Цикл развития хламидомонады", "Размножение нитчатой водоросли", "Размножение мха", "Цикл развития папоротника", гербарный материал		§ 41	
28	06.04		Размножение голосеменных растений.		Выяснить особенности семенных растений, отметить что появление семени - важный этап в историческом развитии растений, познакомить с особенностями размножения голосеменных.	Таблица "Цикл развития сосны", коллекция шишек, гербарный материал хвойных растений, пыльца гол-сем.	Фронтальный опрос. Тест.	§ 42.	
29	13.04		Размножение		Конкретизировать знания	Таблицы	Тест.	§ 44	

			покрытосеменных растений. П/р №3 "Наблюдение за ростом и развитием растений"		учащихся о вегетативных органах растений, изучить способы вегетативного размножения, изучить способы вегетативного размножения при помощи побегов, корней, листьев, почек, показать роль вегетат. размн. в природе и сельском хозяйстве.	"Вегетативное размножение", видоизмененные подземные побеги, гербарии, фильм "Вегетативное размножение".			
8. Классификация растений (3 часа)									
30	20.04		Основные систематические категории. Знакомство с классификацией цветковых растений		Дать первоначальное представление о классификации растений, формировать понятия о таксономических единицах, познакомить с разнообразием и общими признаками цветковых растений.	Живые растения, гербарный материал	Тест. Фронтальный опрос.	§ 23 (жилкование), 19 (типы корневых систем), 45 (систематические группы), 46 (кроме ст. "Семейства покрытосеменных растений")	
31	27.04		Сем-ва класса двудольные. Строение. Важнейшие с/хозяйные культуры		Познакомить учащихся с характерными признаками растений класса двудольные, систематизировать знания о семействе, роде, виде, показать хозяйственное значение растений этого класса.	Таблицы сем-ва класса двудольные, гербарные образцы, декоративные комнатные растения.	Фронтальный опрос, индивидуальная карточка, тест.	§ 47 (Культурные растения семейства крестоцветные)	РК ЗОЖ

								тные), 48 с. 230 - 234, 49, 50 (горох посевной), 51 с. 225 - 226.	
32	04.05		Семейства класса однодольные. Строение. Важнейшие сельскохозяйственные культуры		Обобщить знания об однодольных растениях, познакомить с признаками растений класса однодольные, рассмотреть многообразие растений, их биологические особенности, значение в жизнедеятельности человека.	Живые комнатные растения, гербарный материал, таблицы семейств,	Фронтальный опрос.	§52, 53 (Важнейшие злаковые культуры)	РК ЗОЖ
9. Природные сообщества (2 часа)									
33	11.05		Основные экологические факторы и их влияние на растения. Приспособления растений		Ввести понятие о факторах среды, о взаимосвязи растений с факторами неживой природы, выделить экологические группы растений, определить влияние деятельности человека на растения.	Комнатные растения: колеус, папоротник, сансевиерия, кактусы, гербарий деревьев и лесных растений.	Индивидуальный опрос, работа по карточкам.	§54 прочитать, ответить на вопросы после параграфа.	РК ЗОЖ
34	18.05		Растительные сообщества. Сукцессии. Влияние хозяйственной деятельности на растительный мир.		Расширить и углубить знания о разнообразии растительного мира, приспособленности растений к условиям существования, формировать представление о растительных сообществах как исторически сложившихся экологических системах, познакомить с типами растительных	Таблицы с изображением леса, луга, степи, карта "Растительные зоны России", набор открыток "Редкие растения России", гербарный материал расте-	Фронтальный опрос.	§56 (кроме елового леса), 57	

					сообществ.	ний различных растительных сообществ.			
--	--	--	--	--	------------	---	--	--	--

Перечень учебно-методического обеспечения

1. Сборник нормативных документов. Биология. Федеральный компонент государственного стандарта. Федеральный базисный план и примерные учебные планы. Примерные программы по биологии. - М.: Дрофа, 2007.
2. Биология 5 - 11 классы: программы для общеобразовательных учреждений к комплекту учебников, созданных под руководством В. В. Пасечника/авт. Сост. Г. М. Пальдяева. – М.: Дрофа, 2010.
3. Пасечник В.В. Биология 6 класс. Бактерии. Грибы. Растения. Учебник М.: «Дрофа», 2010.
4. Пасечник В.В. Биология: бактерии, грибы, растения: рабочая тетрадь. 6 кл. / В. В. Пасечник, Т. А. Снисаренко.- М.: «Дрофа», 2009. - 80с.
5. Н.И. Галушкова. Биология. Бактерии. Грибы. Растения. 6 класс: поурочные планы по учебнику В.В. Пасечника. Волгоград: «Учитель» 2007.
6. Оданович М. В. Биология 6 класс: тесты по всем программам/ авт.-сост. М. В. Оданович. – Волгоград: Учитель, 2007. -97с.
7. Кривошеева М. А., Кислицкая М. В. Тесты по биологии. – Москва: ИКЦ «МатТ», Ростов н/Д: Издательский центр «МатТ», 2004. -192с.

Интернет-ресурсы:

1. <http://bio.1september.ru> - газета «Биология» - приложение к «1 сентября»
2. www.bio.nature.ru - научные новости биологии
3. www.edios.ru - Эйдос - центр дистанционного образования
4. www.km.ru/education - Учебные материалы и слова