**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**«Бизинская средняя общеобразовательная школа»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено Руководитель  методического  совета учителей \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   \_\_\_\_\_\_\_\_/С.С.Сакина./  ФИО  Протокол № 1  от «31» августа 2015 г | Согласовано  Заместитель  директора по УВР   \_\_\_\_\_\_\_\_\_/О.Н.Бессонова./  ФИО  «31»августа 2015 г | Утверждаю  Директор школы    \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Н.С.Феденко /  ФИО  Приказ № 108  от «31» августа 2015г |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по русскому языку**

**3 КЛАСС**

**НА 2015/2016 УЧЕБНЫЙ ГОД**

 Составитель программы

Сайдулина Галия Муниповна

1 квалификационная категория

**Пояснительная записка**

Программа по предмету «Русский язык» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Минобрнауки РФ № 373 от 6 октября 2009, ред. от 18.05.2015г) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», на основе авторской программы, разработанной Н.А.Чураковой, О.В.Малаховской, М.Л.Каленчук (УМК «Перспективная начальная школа»), Основной образовательной программы начального общего образования МАОУ «Бизинская СОШ», учебного плана МАОУ «Бизинская СОШ».

Язык по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и воздействия, средством хранения и усвоения знаний, духовной культуры народа, основной формой проявления национального и личностного самосознания и, наконец, первоэлементом художественной литературы как словесного искусства. В силу этого обстоятельства язык имеет только ему присущий статус среди других школьных предметов.

**Цели и задачи курса**

В системе предметов общеобразовательной школы курс русского языка реализует познавательную и социокультурную **цели**:

* *познавательная* цель предполагает формирование у учащихся представлений о языке как составляющей целостной научной картины мира, ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического и логического мышления учащихся; формирование языковой эрудиции школьника, его интереса к языку и речевому творчеству;

формирование научного представления о системе и структуре родного языка, развитие логического и абстрактного мышления, представление родного (русского) языка как части окружающего мира;

* *социокультурная*  цель изучения русского языка включает формирование коммуникативной компетенции учащихся; развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека;

обеспечение условий для становления ребёнка как субъекта учебной деятельности.

Для достижения поставленных целей изучения русского языка необходимо решение следующих практических **задач**:

* развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
* освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
* овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема;
* воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь;
* развитие умений вычленять и характеризовать языковую единицу изучаемого уровня (звук, часть слова (морфема), слово, предложение), а также их классифицировать и сравнивать;
* формирование учебной деятельности учащихся;
* формирование умений работать сразу с несколькими источниками информации, включая словари разного типа (орфоэпического, обратного и др. - они включены в корпус УМК).
* формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

**Общая характеристика учебного предмета «Русский язык»**

Изучение русского языка в начальной школе представляет собой первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития учащихся. Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи со всеми

учебными предметами, особенно с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единую образовательную область, в которой изучение русского языка сочетается с обучением чтению и первоначальным литературным образованием.

Систематический курс русского языка представлен в начальной школе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой и являющихся основой для интеллектуального и коммуникативного развития детей. Таким образом, курс имеет познавательно-коммуникативную направленность, что предполагает коммуникативную мотивацию при рассмотрении различных разделов и тем курса, пристальное внимание к значению всех языковых единиц, к их функции в речи. При обучении русскому языку углубляется изучение системы языка, освоение культуры речи, формирование коммуникативных умений и навыков в ситуациях, актуальных для практики общения младших школьников, овладение реальными речевыми жанрами (записка, письмо, поздравление и т. п.).

Орфографические и пунктуационные правила рассматриваются в системе изучения фонетики, морфологии, морфемики, синтаксиса. Предусматривается знакомство учащихся с различными принципами русского правописания (без введения терминологии).

Опережающее развитие устной речи по сравнению с письменной в младшем школьном возрасте требует особого внимания к работе над письменной речью — применения достаточного количества письменных упражнений разных видов и представления их в системе от простого к сложному, индивидуализации и дифференциации обучения.

Программа ***систематического курса русского языка*** разработана в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов, сделавших упор на формирование УУД, на использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни.

Учет психологической характеристики современного школьника потребовал пересмотра некоторых важных теоретических позиций, продумывания особого гуманитарного статуса учебно-методического комплекта по русскому языку, включения в его корпус той словарной и орфоэпической работы, которая никогда ранее не практиковалась как система.

Чтобы сделать учебник любимым, авторский коллектив стремился к тому, чтобы иллюстрации были проникнуты чувством юмора и нравились детям.

Для построения целостной картины мира, формирования речевой культуры младших школьников, поддержания интереса к занятиям по развитию речи в УМК по русскому языку разработана система работы с живописными произведениями, которая проводится на материале репродукций высокого качества, помещенных в учебнике «Литературное чтение».

Программа разработана и в соответствии с теми принципами, которые сформулированы в концепции «Перспективная начальная школа» (т. е. принципами **развивающего** обучения, которые сочетаются с **традиционным** принципом прочности).

Данный комплект учебников подчиняется требованиям инструментальности и интерактивности (насколько это требование можно реализовать на бумажном носителе) в силу того, что он ориентирован на максимально возможное обеспечение самостоятельной работы на уроке. Это касается не только организационных форм; комплект содержит разнообразный справочный материал, который выполняет роль дополнительного инструментария, необходимого для решения конкретных языковых задач. Интерактивность обеспечивается тем, что учебники завязывают, а научные сотрудники «Академкниги» поддерживают содержательную переписку с учащимися (по 4 раза — в каникулы, начиная со 2-го класса).

Принципы развивающего обучения, ориентированные на осознанность процесса учения, стали основанием для выстраивания линии последовательной фонетической работы; для выявления механизмов работы звука в слове, слова — в предложении, предложения — в тексте. Традиционный принцип прочности, ориентированный на усвоение обязательного минимума содержания образования по предмету, лег в основу организации многократного возвращения к одним и тем же теоретическим проблемам и, тем более, к решению одних и тех же орфографических задач.

Организация фонетической работы (начиная с 1-го класса), позволяющей значительно уменьшить количество дисграфических ошибок, становится одним из важнейших оснований для решения орфографических задач. Начиная со 2-го класса фонетический анализ слова дополняется морфемным (причем морфемный анализ частично сопровождается словообразовательным анализом), что дает школьнику еще один инструмент для решения орфографических задач. С 3-го класса эти два вида анализа слова (где слово рассматривается пока в его статике) дополняются обращением к морфологическому анализу слова (где слово исследуется в изменениях его форм), что практически завершает создание инструмента, обеспечивающего проверку правописания основного круга орфограмм.

Цель комплекта учебников — сделать все три вида анализа слова (три вида разбора) функционально необходимыми, добиться того, чтобы школьник обнаружил, что разбор помогает ему решать практические задачи правописания.

Основание для непротиворечивого использования понятия «орфограмма» для безударных (предударных) гласных в учебниках данного комплекта — это не констатация того, что в данных случаях написание не может быть подтверждено на слух. Основанием является то, что есть **сомнение в написании**, поскольку существуют РАЗНЫЕ варианты произношения (есть регионы, где написание подтверждается на слух, а есть другие регионы, где оно не подтверждается на слух, более того, эти вторые регионы и представляют общегосударственную норму произношения), а значит, такое написание можно считать орфограммой. В связи с вышесказанным, во-первых, в учебниках чаще всего используется частичное обращение к транскрипции — транскрибируется не слово целиком, но лишь то его место, которое представляет собой орфографическую проблему. Во-вторых, транскрипция целого слова используется в двух вариантах произношения. Использование двух транскрипций одного слова, представляющих два возможных варианта его произношения, ориентирует учащихся прислушиваться к себе, осознавать собственную норму произношения и на этом основании решать конкретную орфографическую задачу. Использование транскрипции целого слова необходимо потому, что позволяет сохранить и развить тот методически грамотный ход, который должен быть усвоен школьниками еще в букварный период: от звука — к его оформлению в букве; от звучащего слова — к его написанию.

Решение проблем развития речи опирается на разведение представлений о языке и о речи: язык как система позволяет одно и то же сообщение выразить массой способов, а речь ситуативна — это реализация языка в конкретной ситуации. В связи с этим программой предусматриваются две линии работы: первая поможет школьникам усвоить важнейшие коммуникативные формулы устной речи, регулирующие общение детей и взрослых, детей между собой; вторая линия позволит освоить основные жанры письменной речи, доступные возрасту: от поздравительной открытки и телеграммы до аннотации и короткой рецензии на литературное произведение.

Теоретическими и методическими источниками программы по «Русскому языку» являются идеи, изложенные в научных и научно- методических работах М.В. Панова «Фонемный принцип русской орфографии, характеристика современного русского произношения»; П.С. Жедек «Теория и практика обучения морфологии, методика изучения морфемного состава слова»; П.С. Жедек, М.И. Тимченко «Списывание в обучении правописанию»; Е.С. Скобликовой «Синтаксис простого предложения»; В.В. Репкина «Принципы развивающего обучения русскому языку»; Л.В. Занкова «Принципы развивающего обучения, методика организации деятельности наблюдения»; М.С. Соловейчик «Требования к современному уроку русского языка»; Н.И. Жинкина «Развитие речи младших школьников».

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с учебным планом МАОУ «Бизинская СОШ» и примерной программой по русскому языку предмет «Русский язык» изучается по **пять** часов в неделю. Общий объём учебного времени составляет **170** часов.

**Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

Ценностные ориентиры содержания образования на ступени начального общего образования сформулированы в Стандарте и Образовательной программе.

К ним относятся:

* формирование основ гражданской идентичности личности на базе воспитания чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества; восприятие мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий;
* формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказание помощи тем, кто в ней нуждается;
* развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма;
* развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно: развитие широких познавательных интересов, любознательности, мотивов познания и творчества; формирование умения учиться и способности организации своей деятельности;
* развитие самостоятельности, инициативы и ответственности как условия ее самоактуализации.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты изучения учебного предмета**

**Личностными** результатами изучения русского языка является формирование следующих умений:

* осознание языка как основного средства человеческого общения;
* восприятие русского языка как явление национальной культуры;
* понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;
* способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
* способность к итоговому и пооперационному самоконтролю;
* овладение словами речевого этикета.

**Метапредметными** результатами изучения русского языка являются:

\*умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;

\* умения выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания,письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи, ситуации общения понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;

\* стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции;

\* умение задавать вопросы;

**\*** самостоятельно формулировать тему и цели урока, составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем, работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;

\* умение анализировать, сравнивать, классифицировать, установление причинных связей и зависимостей между объектами;

\* умение работать с таблицами, схемами, моделями;

\* умение представлять учебный материал в виде схем, моделей;

\* умение анализировать учебные тексты из разных предметных областей (математические, познавательные и др.) с точки зрения лингвистики;

\* вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;

\* пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным.

**Предметными** результатами изучения русского языка являются:

* овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета;
* умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов;
* умение проверять написанное;
* умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение;
* способность контролировать свои действия, проверять написанное.

**Планируемые предметные результаты освоения учебной программы к концу 3-го года обучения**

**Раздел «Фонетика и графика»**

*Обучающиеся научатся:*

* выполнять звукобуквенный анализ слова.

**Раздел «Орфоэпия»**

*Обучающиеся научатся:*

* правильно употреблять приставки на- и о-;
* правильно произносить орфоэпически трудные слова из орфоэпического минимума, отобранного для изучения в этом классе.

**Раздел «Состав слова (морфемика)»**

*Обучающиеся научатся:*

* сравнивать слова, связанные отношениями производности: объяснять какое из них от какого образовано, указывая способ словообразования;
* мотивированно выполнять разбор слова по составу на основе словообразовательного анализа;
* обнаруживать регулярные исторические чередования, видимые на письме.

**Раздел «Лексика»**

*Обучающиеся научатся:*

* отличать прямое и переносное значение слова;
* находить в тексте синонимы и антонимы;
* отличать однокоренные слова от омонимов и синонимов.

**Раздел «Морфология»**

*Обучающиеся научатся:*

* различать части речи: существительное, прилагательное, глагол, местоимение, предлог;
* различать на письме приставки и предлоги;
* изменять существительные по числам и падежам; определять их род;
* различать названия падежей;
* изменять прилагательные по числам, падежам, родам;
* изменять глаголы по временам и числам; в прошедшем времени – по родам; в настоящем и будущем – по лицам.

**Раздел «Синтаксис»**

*Обучающиеся научатся:*

* находить в составе предложения все словосочетания; в словосочетании находить главное и зависимое слово; ставить от первого ко второму вопрос;
* находить в предложении основу (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (дополнение, обстоятельство, определение);
* задавать смысловые и падежные вопросы к разным членам предложения.

**Содержательная линия «Орфография и пунктуация»**

*Обучающиеся научатся:*

* определять орфограммы;
* использовать разные способы проверок орфограмм;
* писать словарные слова в соответствии с заложенным в программе минимумом;
* писать о-ё после шипящих в окончаниях существительных;
* писать слова с наиболее употребительными приставками, с приставкой с-, приставками на –с, -з;
* писать слова с суффиксами – ек и – ик; писать безударные падежные окончания существительных и прилагательных;
* писать о-ё после шипящих и ц в падежных окончаниях существительных;
* находить нужные словарные статьи в словарях различных типов и читать словарную статью, извлекая необходимую информацию.

**Содержательная линия «Развитие речи»**

*Обучающиеся научатся:*

* Определять тему и основную мысль текста, составлять план текста и использовать его при устном и письменном изложении, при устном и письменном сочинении;
* Членить текст на абзацы, оформляя это членение на письме;
* Грамотно писать и оформлять письма элементарного содержания;
* Владеть нормами речевого этикета в типизированных речевых ситуациях;
* Работать со словарями;
* Соблюдать орфоэпические нормы речи;
* Устному повседневному общению со сверстниками и взрослыми с соблюдением норм речевого этикета;
* Писать записки, письма, поздравительные открытки с соблюдением норм речевого этикета.

**Ожидаемые результаты освоения учебной программы к концу 3-го года обучения**

**В области познавательных УУД (общеучебных)**

*Обучающиеся научатся:*

* свободно ориентироваться в корпусе учебных словарей, быстро находить нужную словарную статью;
* свободно ориентироваться в учебной книге: уметь читать язык условных обозначений, находить нужный текст по страницам "Содержание" и "Оглавление", быстро находить выделенный фрагмент текста, выделенные строчки и слова на странице и развороте, находить в специально выделенных разделах нужную информацию;
* работать с текстом (на уроках развития речи): выделять в нем тему и основную мысль (идею, переживание); выделять информацию, заданную аспектом рассмотрения, и удерживать заявленный аспект;
* работать с несколькими источниками информации (двумя частями учебной книги (в одной из которых - система словарей), "Рабочей тетрадью" и дополнительными источниками информации (другими учебниками комплекта, библиотечными книгами, сведениями из Интернета); текстами и иллюстрациями к текстам.

*Обучающиеся получат возможность научиться:*

* осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
* осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения заданий в зависимости от конкретных условий;
* осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и выполняя недостающие компоненты;
* выделять информацию, заданную аспектом рассмотрения, и удерживать заявленный аспект;
* работать с несколькими источниками информации (двумя частями учебной книги (в одной из которых – словари), «Рабочей тетрадью» и дополнительными источниками информации: др. учебниками комплекта, библиотечными книгами, сведениями из Интернета, текстами и иллюстрациями к текстам.

**В области коммуникативных УУД**

*Обучающиеся научатся:*

В рамках инициативного сотрудничества:

* работать с соседом по парте, в малой группе, в большой группе: распределять между собой работу и роли, выполнять свою часть работы и встраивать ее в общее рабочее поле;

В рамках коммуникации как взаимодействия*:*

* понимать основание разницы двух заявленных точек зрения, двух позиций и мотивированно присоединяться к одной из них или отстаивать собственную точку зрения;
* находить в учебнике подтверждение своей позиции или высказанным сквозными героями точкам зрения, используя для этой цели в качестве аргументов словарные статьи, правила, таблицы, модели.

*Обучающиеся получат возможность научиться:*

* учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
* учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
* понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
* аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
* продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников.

**В области регулятивных УУД (контроль и самоконтроль учебных действий)**

*Обучающиеся научатся:*

* осуществлять самоконтроль и контроль полученного результата.

*Обучающиеся получат возможность научиться:*

* в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
* преобразовывать практическую задачу в познавательную;
* проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
* самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.

Содержание учебного предмета

**Фонетика и орфография (20 часов)**

Закрепление общего правила обозначения фонетических чередований на письме: чередующиеся в одном и том же корне звуки обозначаются на письме одинаково, в соответствии с проверкой. Различные способы проверок подобных написаний.

Понятие об орфограмме. Виды изученных орфограмм.

Написание двойных согласных в корне слова и на стыках морфем.

Правописание наиболее употребительных приставок, приставки –с, приставок на -с, -з-

Правописание предлогов.

Разграничение на письме приставок и предлогов.

Представление о «беглом гласном» звуке. Написание суффиксов –ик-/-ек- с учетом беглого гласного.

Написание суффикса –ок- после шипящих.

Звукобуквенный разбор слова.

**Морфемика и словообразование (20 часов)**

Образование слов с помощью суффиксов. Образование слов с помощью приставок. Образование слов с помощью приставки и суффикса одновременно. Сложные слова с соединительными гласными.

Чередования звуков, видимые на письме (исторические чередования). Системность подобных чередований при словообразовании и словоизменении.

Разбор слова по составу.

**Морфология и лексика (85 часов)**

Понятие о частях речи.

Имя существительное как часть речи. Категориальное значение.

Разряды по значению (на уровне наблюдения). Одушевленность.

Значение числа. Изменение по числам. Значение рода. Синтаксическое значение падежа (изменение слова для связи с другими словами в предложении). Склонение как изменение по числам и падежам.

Синтаксическая функция имен существительных в предложении.

Три склонения существительных. Правописание безударных падежных окончаний.

Морфологический разбор имени существительного.

Имя прилагательное как часть речи. Категориальное значение.

Начальная форма. Зависимость от имени существительного в значениях числа, рода и падежа. Значение числа. Склонение (твердый и мягкий варианты).

Синтаксическая функция имен прилагательных в предложении.

Правописание безударных падежных окончаний.

Написание о-ё после шипящих и «ц» в падежных окончаниях существительных. Написание существительных с суффиксом -ищ-.

Местоимение как часть речи (общее представление). Категориальное значение. Личные местоимения. Изменение по лицам и числам.

Глагол как часть речи. Категориальное значение. Неопределенная форма глагола как его начальная форма. Суффикс неопределенной формы -ть (-ти, -чь). Суффикс -л- глагола прошедшего времени. Другие глагольные суффиксы -а, -е, -и, -о, -у, -я, постфиксы -ся (сь). Изменение по временам. Изменение по числам.

Изменение в прошедшем времени по родам. Изменение в настоящем и будущем времени по лицам. Связь форм лица с личными местоимениями.

Синтаксическая функция глаголов в предложении.

Различение написания -ться и тся в глаголах, стоящих в неопределенной форме и в формах 3 л. ед. и мн. ч.

Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова.

Омонимы. Способы разграничения многозначных и омонимичных слов. Синонимы. Отличия однокоренных слов от синонимов и омонимов. Антонимы.

Происхождение слов. Использование сведений о происхождении слов при решении орфографических задач.

**Синтаксис и пунктуация (15 часов)**

Словосочетание и предложение. Понятие о главных и неглавных членах предложения. Подлежащее и сказуемое как основа предложения. Значение второстепенных членов предложения. Понятие дополнения, обстоятельства, определения. Формирование умения ставить смысловые и падежные вопросы к разным членам предложения.

Формирование умения составлять схему предложения.

Разбор простого предложения по членам предложения.

**Лексикография** (изучается во всех разделах в течение года)

Использование учебных словарей: толкового, словаря устойчивых выражений, орфографического (словарь «Пиши правильно»), обратного, орфоэпического (словарь «Произноси правильно»), этимологического (Словарь происхождения слов) для решения орфографических и орфоэпических задач, а также задач развития речи.

**Развитие речи с элементами культуры речи (30 часов)**

Построение текста. Выделение в тексте смысловых частей.

Подбор заголовков к каждой части текста и к тексту в целом. Составление плана текста. Использование плана для пересказа текста, устного рассказа по картине, написания изложения и сочинения.

Освоение изложения как жанра письменной речи.

Различение текста-описания и текста-повествования. Обнаружение в художественном тексте разных частей: описания и повествования. Сочинение по наблюдениям с использованием описания и повествования.

Сравнение научно-популярных и художественных текстов.

Различение развернутого научного сообщения на заданную тему и словарной статьи на эту же тему.

Определение темы и основной мысли живописного произведения.

Сочинение по картине с использованием описания и повествования. Сравнительный анализ разных текстов и живописных произведений, посвященных одной теме (сравнение основной мысли или переживания); сравнительный анализ разных текстов и живописных произведений, посвященных разным темам (сравнение основной мысли или переживания).

«Азбука вежливости»: закрепление основных формул речевого этикета, адекватных ситуации речи (в беседе со школьниками или со взрослыми). Дальнейшее освоение жанра письма с точки зрения композиции и выбора языковых средств в зависимости от адресата и содержания.

***Словарь***

Автобус, аллея, аптека, багаж, библиотека, болото, вагон, винегрет, вокзал, восток, герой, горох, горячий, декабрь, дорога, животное, завтрак, запад, земляника, комбайн, компьютер, космонавт, космос, Кремль, кровать, лестница, магазин, малина, месяц, металл, метро, молоток, ноябрь, обед, овощ, огурец, однажды, октябрь, орех, осина, отец, песок, пирог, пирожное, победа, погода, помидор, потом, праздник, пшеница, ракета, рассказ, расстояние, рисунок, север, сентябрь, сирень, соловей, солома, тарелка, топор, трактор, трамвай, троллейбус, ужин, февраль, футбол, хоккей, хороший, четверг, чувство, шоссе, шофёр, экскурсия, январь (75 слов)

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тематическое планирование | Количество часов | Характеристика деятельности учащихся |
| **Фонетика и орфография**  Закрепление общего правила обозначения фонетических чередований на письме: чередующиеся в одном и том же корне звуки обозначаются на письме одинаково, в соответствии с проверкой. Различные способы проверок подобных написаний.  Понятие об орфограмме. Виды изученных орфограмм.  Написание двойных согласных в корне слова и на стыках морфем.  Правописание наиболее употребительных приставок, приставки *с*-, приставок на -*с*, -*з*.  Правописание предлогов.  Разграничение на письме приставок и предлогов.  Представление о «беглом гласном» звуке. Написание суффиксов -*ик*-/-*ек*- с учетом беглого гласного.  Написание суффикса -*ок*- после шипящих.  Звукобуквенный разбор слова. | 20 | Находить и отмечать в словах орфограммы (изученные и неизученные).  Совместно вырабатывать порядок /алгоритм/ схему проверки орфограммы.  Составлять в группе задания на отработку определенной орфограммы.  Находить слова в тексте и самостоятельно приводить примеры с заданной орфограммой.  Подбирать несколько проверочных слов для заданной орфограммы.  Находить в словах приставки С- и З-.  Различать приставки и предлоги.  Иметь представление о беглом гласном звуке.  Выполнять звукобуквенного анализа слова (определение количество слогов, выполнение элементарной транскрипции, нахождение ударных и безударных слогов, соотношение количества и порядка расположения букв и звуков, характеристика согласных и гласных звуков). |
| **Лексика**  Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Омонимы. Способы разграничения многозначных и омонимичных слов.  Синонимы. Отличия однокоренных слов от синонимов и омонимов.  Антонимы.  Происхождение слов. Использование сведений о происхождении слов при решении орфографических задач | 15 | Расширять активный и пассивный словарь.  Наблюдать в речи и самостоятельно употреблять эпитеты,синонимы,антонимы, многозначные слова, фразеологизмы.  Различать прямое и переносное значение слова; различать однокоренные слова от омонимов и синонимов. |
| **Морфемика и словообразование**  Образование слов с помощью суффиксов. Образование слов с помощью приставок. Образование слов с помощью приставки и суффикса одновременно. Сложные слова с соединительными гласными.  Чередования звуков, видимые на письме (исторические чередования). Системность подобных чередований при словообразовании и словоизменении.  Разбор слова по составу | 20 | Сравнивать слова, связанные отношениями производности: объяснять, какое из них от какого образовано, указывать способ словообразования (с помощью приставки, с помощью суффикса, с помощью приставки и суффикса одновременно, сложением основ с соединительным гласным).  Выполнять разбор слова по составу на основе словообразовательного анализа (**вычленение** окончания и основы, в составе основы находить корень, приставку, суффикс).  Сравнивать родственные слова по их лексическому и грамматическому значению. |
| **Морфология**  **Понятие о частях речи**  Имя существительное как часть речи. Категориальное значение (значение предметности). Разряды по значению (на уровне наблюдения). Одушевленность. Значение числа. Изменение по числам. Значение рода. Синтаксическое значение падежа (изменение слова для связи с другими словами в предложении). Склонение как изменение по числам и падежам.  Синтаксическая функция имен существительных в предложении.  Три склонения существительных. Правописание безударных падежных окончаний. Написание *о-ё*после шипящих и *ц* в падежных окончаниях существительных. Написание существительных с суффиксом -*ищ*-.  *Морфологический разбор имени существительного*.  Имя прилагательное как часть речи. Категориальное значение (значение признака). Начальная форма. Зависимость от имени существительного в значениях числа, рода и падежа. Значение числа. Склонение (твердый и мягкий варианты).  Синтаксическая функция имен прилагательных в предложении.  Правописание безударных падежных окончаний. Традиционное написание окончания -*ого*.  Местоимение как часть речи (общее представление).  Личные местоимения. *Изменение по лицам и числам.*  Глагол как часть речи (значение действия). Категориальное значение. Неопределенная форма глагола как его начальная форма. Суффикс неопределенной формы -*ть*(-*ти*, -*чь*). Суффикс -*л*- глагола прошедшего времени. Другие глагольные суффиксы -*а*, -*е*, -*и*, -*о*, -*у*, -*я*, постфиксы -*ся*(*сь*). Изменение по временам. Изменение по числам. Изменение в прошедшем времени по родам. Изменение в настоящем и будущем времени по лицам. Связь форм лица с личными местоимениями.  Синтаксическая функция глаголов в предложении.  Различение написания –*ться*и –*тся*в глаголах, стоящих в неопределенной форме и в формах 3 л. ед. и мн. ч. | 70 | Выделять в предложении самостоятельные и служебные части речи, обсуждать их роль в речи и грамматическое значение.  Определять грамматические признаки имен существительных. Уметь определять род, число, падеж.  Обобщать или классифицировать именные части речи в соответствии с изученными грамматическими признаками.  Определять начальную форму слова.  Совместно составлять алгоритм/порядок действий при определении склонения имен существительных.  Сравнивать формы имени существительногои формы имени прилагательного, выявлять зависимость грамматических признаков прилагательных от существительного.  Изменять прилагательные по числам, падежам и родам.  Анализировать особенности текста с преимущественным употреблением имен существительных, имен существительных и имен прилагательных. Использовать местоимения при редактировании текстов. Накапливать опыт правильного употребления в речи имен сушествительных, имен прилагательных, местоимений.  Находить личные местоимения и определять грамматические значения: лицо, число.  Выделять начальную форму глагола и преобразовывать глагол в другой форме в начальную.  Определять грамматические признаки глагола.  Обобщать или классифицировать глаголы в соответствии с грамматическими признаками. Уметь изменять глагол по временам  и числам; в прошедшем времени — по родам; в настоящем и будущем времени — по лицам. |
| **Синтаксис**  Понятие о главных и неглавных членах предложения. Подлежащее и сказуемое как основапредложения. Значение второстепенных членов предложения. Понятие дополнения, обстоятельства, определения. Формирование умения ставить смысловые и падежные вопросы к разным членам предложения.  Формирование умения составлять схему предложения.  Разбор простого предложения по членам предложения. | 15 | Различать предложения, слова и словосочетания.  Находить в предложении грамматическую основу и словосочетания, уметь в словосочетании находить главное слово и зависимое, ставить от первого ко второму вопрос.  Формировать умения ставить смысловые и падежные вопросы к разным членам предложения.  Совместно обсуждать порядок действий при синтаксическом анализе простого предложения с двумя главными членами. Сравнивать смысл полученных вариантов при анализе порядка слов, использованных форм слов и служебных слов. Объяснять расстановку знаков препинания в данном предложении.  Накапливать опыт по нахождению в тексте предложений с обращением, с прямой речью, а также сложных предложений с сочинительной связью.  Расширять активный и пассивный словарь.  Формировать представление об информации, которую можно извлечь из разных словарей. |
| **Лексикография[[1]](#footnote-2)\*\* (изучается на протяжении всего курса)**  Использование учебных словарей: толкового, словаря устойчивых выражений, орфографического (словарь «Пиши правильно»), обратного, орфоэпического (словарь «Произноси правильно»), этимологического (Словарь происхождения слов) для решения орфографических и орфоэпических задач, а также задач развития речи. |  | Работать со словарями (орфографическим, обратным, произношения, толковым, этимологическим, устойчивых выражений).  Различать общеупотребительное значение слова и его употребление.  Совместно составлять словари эпитетов, синонимов, антонимов, сборники фразеологизмов.  Составлять в группе загадки, кроссворды, оценивать результаты работы в группе. |
| **Развитие речи с элементами культуры речи**  Построение текста. Выделение в тексте смысловых частей.  Подбор заголовков к каждой части текста и к тексту в целом. Составление плана текста. *Использование плана для пересказа текста, устного рассказа по картине, написания изложения и сочинения. Освоение изложения как жанра письменной речи.*  Различение текста-описания и текста-повествования. Обнаружение в художественном тексте разных частей: описания и повествования. Сочинение по наблюдениям с использованием описания и повествования.  *Сравнение научно-популярных и художественных текстов* (интегрированная работа с авторами комплекта по окружающему миру).  Различение развернутого научного сообщения на заданную тему и словарной статьи на эту же тему.  Определение темы и основной мысли живописного произведения.  Сочинение по картине с использованием описания и повествования. *Сравнительный анализ разных текстов и живописных произведений, посвященных одной теме (сравнение основной мысли или переживания); сравнительный анализ разных текстов и живописных произведений, посвященных разным темам (сравнение основной мысли или переживания).*  «Азбука вежливости»: закрепление основных формул речевого этикета, адекватных ситуации речи (в беседе со школьниками или со взрослыми). Дальнейшее освоение жанра письма с точки зрения композиции и выбора языковых средств в зависимости от адресата и содержания | 30 | Определять тему и основную мысль (основное переживание) текста, составлять план текста и использовать его при устном и письменном изложении, при устном и письменном сочинении.  Членить текст на *абзацы,* оформлять это членение на письме.  Характеризовать (на основе коллективного анализа0 основные признаки текста: целостность, связанность абзацев и предложений по смыслу и грамматически, законченность, практически использовать данные выводы при анализе текстов.  Экспериментировать с частями текста6 переставлять части текста или предложения внутри текста с последующим обсуждением возможности или невозможности этих изменений.  Оценивать правильность выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста.  Использовать в повседневной жизни нормы речевого этикета.  Оформлять письма элементарного содержания. |

**Учебно-методическая литература**

**3 класс**

1. Каленчук М.Л., Чуракова Н.А., Байкова Т.А. Русский язык. 3 класс: Учебник. В 3 ч. Часть 1. — М.: Академкнига/Учебник, 2013
2. Каленчук М.Л., Малаховская О.В., Чуракова Н.А. Русский язык. 3 класс. Учебник. В 3 ч. Часть 2. — М.: Академкнига/Учебник2013
3. Каленчук М.Л., Чуракова Н.А., Байкова Т.А. Русский язык. 3 класс: Учебник. В 3 ч. Часть 3. — М.: Академкнига/Учебник, 2013
4. Байкова Т.А. Русский язык: Тетрадь для самостоятельной работы №1, №2. 3 класс. — М.: Академкнига/Учебник, 2014
5. Абрамова М.Г., Байкова Т.А., Малаховская О.В. Русский язык. 3 класс: Методическое пособие. — М.: Академкнига/Учебник.
6. Лаврова Н.М. Русский язык. Сборник проверочных и контрольных работ. 3–4 классы: Методическое пособие. — М.: Академкнига/Учебник, 2012
7. Программы по учебным предметам. Примерный учебный план: 1-4 кл. в 2 ч. / Сост. Р.Г. Чуракова – М. : Академкнига/Учебник, 2012

**Описание материально-технического обеспечения предмета «Русский язык»**

Для характеристики количественных показателей используются следующие обозначения:

**Д** – демонстрационный экземпляр (не менее одного на класс)

**К** – полный комплект (на каждого ученика класса)

**Ф** – комплект для фронтальной работы (не менее одного на двух учеников)

**П** – комплект для работы в группах (один на 5-6 учащихся)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование объектов и средств материально- технического обеспечения** | **количество** | **примечание** |
| **Библиотечный фонд (книгопечатнаяпродукция)** | | |
| Учебно-методические комплекты УМК «Перспективная начальная школа» для 1-4 классов (программа, учебники, рабочие тетради для самостоятельной работы)  Примерная программа начального общего образования по русскому языку | **К**  **Д** | Библиотечный фонд сформирован с учётом типа школы с русским языком обучения на основе федерального перечня учебников, рекомендуемых (допущенных) Минобрнауки РФ. |
| **Печатные пособия** | | |
| Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку  Словари по русскому языку: орфографический, грамматический, орфоэпический, толковый, фразеологический, этимологический и словообразовательный  Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанных в программе и методических пособиях по русскому языку | **Д**  **Д**  **К** |  |
| **Технические средства обучения** | |
| Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.  Магнитная доска.  Персональный компьютер  Мультимедийный проектор | **Д**  **Д**  **Д**  **Д** |  |

**Календарно-тематическое планирование по предмету «Русский язык» 3 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  **п/п** | **Дата** | | **Тема урока** | **Тип урока** | **Содержание урока** | **Планируемые результаты** | | |
| **план** | **факт** | **предметные** | **метапредметные** | **личностные** |
| 1 | 2 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 1 | 2.09 |  | **РР.**  Для чего нужна речь?  Что такое орфограмма? | Практическая работа | Повторяют изученные орфограммы. | Повторять изученные орфограммы | *Познавательные*: формировать умение пользоваться инструкциями | Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения |
| 2 | 3.09 |  | Что такое орфограмма | Изучение нового | Повторяют изученные орфограммы: безударные гласные в корне слова, проверяемые ударением; правописание парных звонких/глухих согласных в корне и на конце слова; большая буква в начале предложения; правописание предлогов | Повторять изученные орфограммы: безударные гласные в корне слова, проверяемые ударением; правописание парных звонких/глухих согласных в корне и на конце слова; большая буква в начале предложения; правописание предлогов | *Познавательные*: формировать умение поиска информации в учебных словарях | Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя |
| 3 | 4.09 |  | Что такое орфограмма | Комбинированный | Повторяют изученные орфограммы: безударные гласные в корне слова, проверяемые ударением; непроизносимый согласный в корне; правописание парных звонких/глухих согласных в корне и на конце слова; ***ь*** после шипящих | Повторять изученные орфограммы: безударные гласные в корне слова, проверяемые ударением; непроизносимый согласный в корне; правописание парных звонких/глухих согласных в корне и на конце слова; ***ь*** после шипящих | *Познавательные*: получать, искать и фиксировать информацию | Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения |
| 4 | 7.09 |  | Что такое орфограмма | Комбинированный | Повторяют изученные орфограммы: | Знать разделительные ***ъ*** и ***ь***; правописание суффиксов ***-ЧИК-***и***-ОК-*** | *Регулятивные:* контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания | Определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве |
| 5 | 8.09 |  | **РР**.  Какие бывают предложения | Практическая работа | Определяют виды предложений по цели высказывания и интонации | Определять виды предложений по цели высказывания и интонации | *Коммуникативные:* доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы | Уметь определять свое отношение к миру |
| 6 | 9.09 |  | Какие бывают предложения | Практическая работа | Определяют виды предложений по цели высказывания и интонации | Определять виды предложений по цели высказывания и интонации | *Познавательные:* ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи | Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем |
| 7 | 10.09 |  | Что такое орфограмма | Комбинированный | Повторяют изученные орфограммы. Сложные слова. | Повторять изученные орфограммы. Сложные слова. | *Регулятивные:* совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему | В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев |
| 8 | 11.09 |  | Звуко-буквенный разбор слова | Изучение нового | Выполняют звуко-буквенный разбор слова | Выполнять звуко-буквенный разбор слова | *Коммуникативные:*договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы | Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения |
| 9 | 14.09 |  | Самостоятельная  работа | Практическая работа |  |  | *Познавательные*: формировать умение пользоваться инструкциями | Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки |
| 10 | 15.09 |  | **Входной диктант** | Урок-контроль |  |  | *Регулятивные:* совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему | Составлять план решения проблемы самостоятельно |
| 11 | 16.09 |  | Части речи.  Имя существительное | Изучение нового | Определяют части речи. Имя существительное. Род существительных, изменение по числам | Определять части речи. Имя существительное. Род существительных, изменение по числам | *Познавательные:* получать, искать и фиксировать информацию | Определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве |
| 12 | 17.09 |  | Имя существительное | Комбинированный | применяют условные сокращения в словарной статье толкового словаря с заголовочным словом существительным | Знать условные сокращения в словарной статье толкового словаря с заголовочным словом существительным | *Регулятивные:* контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания | Уметь определять свое отношение к миру |
| 13 | 18.09 |  | Имя существительное | Комбинированный | Определяют одушевленные и неодушевленные существительные. Существительное как член предложения | Определять одушевленные и неодушевленные существительные. Существительное как член предложения | *Коммуникативные:* доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы | Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем |
| 14 | 21.09 |  | Имя существительное.  **РР.**  Что такое текст | Практическая работа | образовывают имена существительные.определяют тему текста и основную мысль | Знать словообразование имени существительного. Текст, тема текста и основная мысль | *Познавательные:* ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи | В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех |
| 15 | 22.09 |  | Имя прилагательное | Изучение нового | Определяют имя прилагательное как часть речи. Изменяют прилагательные в зависимости от существительного | Определять имя прилагательное как часть речи. Изменение прилагательного в зависимости от существительного | *Регулятивные:* совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему | Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения |
| 16 | 23.09 |  | Имя прилагательное | Комбинированный | Определяют имя прилагательное в тексте, пишут орфограммы в именах прилагательных | Определять имя прилагательное. Правописание орфограмм в именах прилагательных | *Коммуникативные:*договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы | Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя |
| 17 | 24.09 |  | **РР**.  Последовательность предложений в тексте.  Работа с картиной. Устное сочинение | Практическая работа | Определяют основную мысль текста, составляют устный рассказ | Определять основную мысль текста.  Составлять план и устный рассказ по картине К.Моне «Прогулка» | *Познавательные:* формировать умение пользоваться инструкциями | Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения |
| 18 | 25.09 |  | Глагол | Изучение нового | Выделяют глагол как часть речи. Определяют начальную форму глагола. | Выделять глагол как часть речи. Начальная форма глагола. Состав слова | *Познавательные*: формировать умение поиска информации в учебных словарях | Определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве |
| 19 | 28.09 |  | Глагол | Комбинированный | Образовывают существительные от глаголов и прилагательных | Выполнять словообразование существительного от глаголов и прилагательных | *Познавательные*: получать, искать и фиксировать информацию | Уметь определять свое отношение к миру |
| 20 | 29.09 |  | Глагол | Комбинированный |  | Знать правописание ***ъ*** в глаголах с приставкой | *Регулятивные:* контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания | Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем |
| 21 | 30.09 |  | Многозначные слова. Прямое и  переносное значения слов | Изучение нового | Работают с толковым словарем, определяют прямое и переносное значение слов. | Знать многозначность слова. Работать с Толковым словарем. Прямое и переносное значения слов | *Коммуникативные:* доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы | В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев |
| 22 | 1.10 |  | Многозначные слова. Прямое и  переносное значения слов | Комбинированный | Работают с толковым словарем, определяют значениемногозначных слов | Определять значение многозначных слов  с помощью Толкового словаря | *Познавательные:* ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи | Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения |
| 23 | 2.10 |  | Части речи. Местоимение | Изучение нового | Знакомятся с личными местоимениями | Знать значение личных местоимений | *Регулятивные:* совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему | Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя |
| 24 | 5.10 |  | Части речи. Местоимение | Комбинированный | Различают личные местоимения в тексте | Различать личные местоимения в тексте | *Коммуникативные:*договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы | Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения |
| 25 | 6.10 |  | **РР**.  Главное переживание автора, выражен-ное в тексте.  Работа с картиной. Сравнительный анализ | Практическая работа | Различают тему и основную мысль текста.  Выполняют сравнительный анализ двух живописных произведений с разными темами, но сходными переживаниями | Различать тему и основную мысль текста.  Выполнять сравнительный анализ двух живописных произведений с разными темами, но сходными переживаниями | *Познавательные*: формировать умение пользоваться инструкциями | Определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве |
| 26 | 7.10 |  | Предлоги и приставки | Изучение нового | Определяют предлог как служебную часть речи. | Определять предлог как служебную часть речи. Предлог часть формы существительного | *Познавательные*: формировать умение поиска информации в учебных словарях | Уметь определять свое отношение к миру |
| 27 | 8.10 |  | Научное название главных членов предложения | Изучение нового | Различают части речи и члены предложения. Второстепенные члены предложения | Различать части речи и члены предложения. Второстепенные члены предложения | *Познавательные*: получать, искать и фиксировать информацию | Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем |
| 28 | 9.10 |  | Синонимы | Комбинированный | Определяют понятие «синонимы». | Определять понятие «синонимы». Сочетаемость синонимов с другими  словами | *Регулятивные:* контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания | В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев |
| 29 | 12.10 |  | Изменение существительного по числам | Комбинированный |  |  | *Коммуникативные:* доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы | Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения |
| 30 | 13.10 |  | Тематическая самостоятельная  работа | Практическая работа |  |  | *Познавательные:* ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи | Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя |
| 31 | 14.10 |  | **РР**.  План текста*.*  Изменение имен существительных по падежам | Практическая работа | Делят текст на части, составлять план.  Знакомятся с названиями падежей, падежными вопросами,  способамиопределенияпадежей | Делить текст на части, составлять план.  Знать названия падежей, падежные вопросы,  способы определения падежей | *Регулятивные:* совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему | Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения |
| 32 | 15.10 |  | **РР**.  Порядок  абзацев в тексте | Практическая работа | Определяют понятие абзац и порядок абзацев в тексте | Определять понятие  «абзац». Порядок абзацев в тексте | *Коммуникативные:*договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы | Определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве |
| 33 | 16.10 |  | Изменение имен существительных по падежам | Изучение нового | Изменяют имена существительные по падежам | Изменять имена существительные по падежам | *Познавательные*: формировать умение пользоваться инструкциями | Уметь определять свое отношение к миру |
| 34 | 19.10 |  | Падежи имен существительных. Именительный падеж | Комбинированный | Определяют основные отличия именительного падежа | Знать основные отличия именительного падежа | *Познавательные*: формировать умение поиска информации в учебных словарях | Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем |
| 35 | 20.10 |  | Падежи имен существительных.  Родительный падеж | Комбинированный | Определяют орфограммы, подбирают проверочные слова. Анализируют ошибки. | Распознавать существительное в форме родительного падежа с предлогом и без него | *Познавательные*: получать, искать и фиксировать информацию | В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев |
| 36 | 21.10 |  | **РР**.  Устное  изложение.  Родительный падеж | Практическая работа | Выполняют устное изложение.  Распознают существительное в форме родительного падежа с предлогом и без него | Выполнять устное изложение.  Распознавать существительное в форме родительного падежа с предлогом и без него | *Регулятивные:* контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания | Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения |
| 37 | 22.10 |  | Падежи имен существительных.  Дательный падеж | Комбинированный | Распознают существительное в форме дательного падежа | Распознавать существительное в форме дательного падежа | *Коммуникативные:* доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы | Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя |
| 38 | 23.10 |  | **РР**.  Письменное изложение | Практическая работа | Выполняют письменный пересказ текста. Определяют тему и основную мысль каждой части  текста | Выполнять письменный пересказ текста. Определять тему и основную мысль каждой части  текста | *Познавательные:* ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи | Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения |
| 39 | 26.10 |  | Тематическая самостоятельная  работа | Практическая работа | Тренируются в распознавании падежей существительных | Актуализировать знания по распознаванию падежей существительных | *Регулятивные:* совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную  проблему | Определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при  общении |
| 40 | 27.10 |  | **РР**.  Азбука  вежливости.  Как писать письмо | Практическая работа | Главный Закон Общения | Знать, как писать письмо: Главный Закон Общения | *Коммуникативные:*договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы | Уметь определять свое отношение к миру |
| 41 | 28.10 |  | Падежи имен существительных.  Винительный падеж | Комбинированный | Определяют винительный падеж. Проверяют с помощью приема подстановки | Определять винительный падеж. Проверка с помощью приема подстановки | *Познавательные*: формировать умение пользоваться инструкциями | Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем |
| 42 | 29.10 |  | Самостоятельная  работа | Практическая работа | распознают падежи существительных | Актуализировать знания по распознаванию падежей существительных | *Познавательные*: формировать умение поиска информации в учебных словарях | В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев |
| 43 | 30.10 |  | **Диктант** | Урок-контроль |  |  | *Познавательные*: формировать умение пользоваться инструкциями | Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения |
| 44 | 9.11 |  | Винительный падеж | Комбинированный | Определяют винительныйпадеж | Определять винительный падеж | *Регулятивные:* контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания | Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя |
| 45 | 10.11 |  | Винительный падеж | Комбинированный | Определяют винительныйпадеж | Определять винительный падеж | *Коммуникативные:* доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы | Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения |
| 46 | 11.11 |  | Творительный падеж | Комбинированный | Определяют творительныйпадеж | Определять творительный падеж | *Познавательные:* ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи | Определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве |
| 47 | 12.11 |  | Творительный падеж | Комбинированный | Распознают существительные в форме творительного падежа | Распознавать существительные в форме творительного падежа | *Регулятивные:* совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему | Уметь определять свое отношение к миру |
| 48 | 13.11 |  | **РР**.  Описание и повествование | Практическая работа | Распознают особенности построения текста-повествования и текста-описания | Знать особенности построения текста-повествования и текста-описания | *Коммуникативные:*договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы | Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем |
| 49 | 16.11 |  | Предложный падеж | Комбинированный | Определяют предложныйпадеж | Определять предложный падеж | *Познавательные*: формировать умение пользоваться инструкциями | В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев |
| 50 | 17.11 |  | Предложный падеж | Комбинированный | Распознают существительные в форме предложного падежа | Распознавать существительные в форме предложного падежа | *Познавательные*: формировать умение поиска информации в учебных словарях | Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения |
| 51 | 18.11 |  | Типы текстов: описание и повествование | Практическая работа | Распознают особенности построения текста-повествования и текста-описания | Знать особенности построения текста-повествования и текста-описания | *Познавательные*: получать, искать и фиксировать информацию | Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя |
| 52 | 19.11 |  | Антонимы | Комбинированный | Распознаютантонимы в тексте | Распознавать антонимы в тексте | *Регулятивные:* контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания | Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения |
| 53 | 20.11 |  | Антонимы | Комбинированный | Развивают умениеподбиратьантонимы | Развивать умение подбирать антонимы | *Коммуникативные:* доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать | Определять и высказывать самые общие для всех людей правила поведения при общении |
| 54 | 23.11 |  | Различение падежей | Обобщение изученного | Формируют навык определения и различения падежных форм существительных | Формировать навык определения и различения падежных форм существительных | *Познавательные:* ориентироваться в своей системе знаний: предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи | Уметь определять свое отношение к миру |
| 55 | 24.11 |  | Различение падежей.  Самостоятельная работа | Практическая работа | Формируют навык определения и различения падежных форм существительных | Формировать навык определения и различения падежных форм существительных | *Регулятивные:* совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему | Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем |
| 56 | 25.11 |  | Устойчивые выражения | Изучение нового | Работают со Словарем устойчивых выражений | Работать со Словарем устойчивых выражений | *Коммуникативные:*договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы | В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев |
| 57 | 26.11 |  | Склонение имен существительных.  **РР**.  Работа с  картиной | Практическая работа | Определяют понятие «склонение» имен существительных.  Знают логику построения устного описания живописного портрета | Определять понятие «склонение» имен существительных.  Знать логику построения устного описания живописного портрета | *Познавательные*: формировать умение пользоваться инструкциями | Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения |
| 58 | 27.11 |  | **РР**.  Типы текстов: описание и повествование | Практическая работа | Выполняют устное составление портретного описания | Выполнять устное составление портретного описания | *Познавательные*: формировать умение поиска информации в учебных словарях | Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя |
| 59 | 30.11 |  | Склонение имен существительных | Изучение нового | Распределяют существительные по трем типам склонения | Распределять существительные по трем типам склонения | *Познавательные*: получать, искать и фиксировать информацию | Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения |
| 60 | 1.12 |  | Имена существительные  1 склонения | Комбинированный | Изучают безударные падежные окончания имен существительных 1 склонения | Знать безударные падежные окончания имен существительных 1 склонения | *Регулятивные:* контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания | Определять и высказывать простые общие для всех людей правила поведения при общении |
| 61 | 2.12 |  | Имена существительные  2 склонения | Комбинированный | Изучают безударные падежные окончания имен существительных 2 склонения | Знать безударные падежные окончания имен существительных 2 склонения | *Коммуникативные:* доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы | Уметь определять свое отношение к миру |
| 62 | 3.12 |  | Имена существительные  3 склонения | Комбинированный | Изучают безударные падежные окончания имен существительных 3 склонения | Знать безударные падежные окончания имен существительных 3 склонения | *Познавательные:* ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи | Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем |
| 63 | 4.12 |  | **РР**. Работа скартиной | Практическая работа | Работают с картиной. Пишутсочинение | Работать с картиной. Письменное сочинение | *Регулятивные:* совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему | В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев |
| 64 | 7.12 |  | Написание удвоенной буквы согласного на границе частей слова | Изучение нового | Пишут удвоенные буквы согласного на границе частей слова | Писать удвоенные буквы согласного на границе частей слова | *Коммуникативные:*договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы | Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения |
| 65 | 8.12 |  | Написание удвоенной буквы согласного на границе частей слова | Комбинированный | Пишут удвоенные буквы согласного на границе частей слова и в суффиксе ***-енн-*** | Писать удвоенные буквы согласного на границе частей слова и в суффиксе ***-енн-*** | *Познавательные*: формировать умение пользоваться инструкциями | Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя |
| 66 | 9.12 |  | Обобщение по теме «Склонение имен существительных» | Обобщение изученного |  |  | *Познавательные*: формировать умение поиска информации в учебных словарях | Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения |
| 67 | 10.12 |  | Различение склонений имён существительных | Комбинированный | Применяют правописание падежных окончаний имен существительных | Знать правописание падежных окончаний имен существительных | *Познавательные*: получать, искать и фиксировать информацию | Определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении |
| 68 | 11.12 |  | **Диктант за 1 полугодие** | Урок-контроль |  |  | *Регулятивные:* контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания | Составлять план решения проблемы самостоятельно |
| 69 | 14.12 |  | **РР**.  Типы текстов: описание и повествование | Практическая работа | Составляют пландля  пересказа | Составлять план дляпересказа | *Коммуникативные:* доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы | Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем |
| 70 | 15.12 |  | Различение склонений имён существительных | Комбинированный | Различают склоняемые существительные и несклоняемые | Различать склоняемые существительные и несклоняемые | *Познавательные:* ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи | В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех |
| 71 | 16.12 |  | Различение склонений имён существительных | Комбинированный | Применяют правописание падежных окончаний имен существительных | Знать правописание падежных окончаний имен существительных | *Регулятивные:* совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему | Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения |
| 72 | 17.12 |  | Различение склонений имён существительных | Обобщение изученного | Применяют правописание падежных окончаний имен существительных | Знать правописание падежных окончаний имен существительных | *Коммуникативные:*договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы | Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя |
| 73 | 18.12 |  | Различение склонений имён существительных | Обобщение изученного |  |  | *Познавательные*: формировать умение пользоваться инструкциями | Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения |
| 74 | 21.12 |  | **РР**.  Изложение | Практическая работа | Учатсяписатьизложение | Учиться писать изложение | *Познавательные*: формировать умение поиска информации в учебных словарях | Определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве |
| 75 | 22.12 |  | Резервный урок |  |  |  | *Познавательные*: получать, искать и фиксировать информацию | Уметь определять свое отношение к миру |
| 76 | 23.12 |  | Второстепенные члены предложения. Обстоятельство | Изучение нового | Определяют понятие «обстоятельство». Роль обстоятельств в предложении | Определять понятие «обстоятельство». Роль обстоятельств в предложении | *Коммуникативные:* доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы | В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев |
| 77 | 24.12 |  | Второстепенные члены предложения. Дополнение | Изучение нового | Определяют понятие «дополнение». Роль дополнений в предложении | Определять понятие «дополнение». Роль дополнений в предложении | *Познавательные:* ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи | Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения |
| 78 | 25.12 |  | Второстепенные члены предложения. Дополнения | Изучение нового | Определяют второстепенныечленыпредложения | Знать второстепенные члены предложения | *Регулятивные:* совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему | Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя |
| 79 | 28.12 |  | Второстепенные члены предложения. Дополнения.  **РР**.  Составление рассказа по рисунку | Практическая работа | Составляют устное сочинение в жанре повествования | Составлять устное сочинение в жанре повествования | *Коммуникативные:*договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы | Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения |
| 80 | 29.12 |  | Второстепенные члены предложения.  **РР**.  Азбука вежливости | Практическая работа | Находят второстепенные члены предложения*.* | Знать второстепенные члены предложения*.* Правила поведения в магазине | *Познавательные*: формировать умение пользоваться инструкциями | Определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве |
| 81 | 30.12 |  | Безударные окончания существительных в единственном числе | Изучение нового | Применяют правописание безударных окончаний существительных в единственном числе (общийалгоритмработы над безударным окончанием существительного любого склонения) | Знать правописание безударных окончаний существительных в единственном числе (общий алгоритмработы над безударным окончанием существительного любого склонения) | *Познавательные*: формировать умение поиска информации в учебных словарях | Уметь определять свое отношение к миру |
| 82 |  |  | Безударные окончания существительных в единственном числе | Комбинированный | Применяют умение правильно писать безударные окончания существительных | Формировать умение правильно писать безударные окончания существительных | *Познавательные*: получать, искать и фиксировать информацию | Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем |
| 83 |  |  | Безударные окончания существительных в единственном числе | Обобщение изученного | Применяют умение правильно писать безударные окончания существительных | Формировать умение правильно писать безударные окончания существительных | *Регулятивные:* контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания | В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев |
| 84 |  |  | Заседание клуба «Как пишутся приставки» | Практическая работа | тренируются правильно писать слова с приставками на ***з-*** и ***с-*** | Формировать умение правильно писать слова с приставками на ***з-*** и ***с-*** | *Коммуникативные:* доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы | Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения |
| 85 |  |  | **РР**.  Научный текст | Практическая работа | Различают научный и художественный тексты | Различать научный и художественный тексты | *Познавательные:* ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи | Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя |
| 86 |  |  | Правописание приставок | Изучение нового | Применяют умение правильно писать слова с приставками на **з-** и **с-** | Формировать умение правильно писать слова с приставками на **з-** и **с-** | *Регулятивные:* совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему | Определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения |
| 87 |  |  | Правописание приставок | Комбинированный | Применяют общее правило написания приставок, оканчивающихся на **З-/С-** | Знать общее правило написания приставок, оканчивающихся на **З-/С-** | *Коммуникативные:*договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы | Определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении |
| 88 |  |  | Правописание приставок | Комбинированный | Применяютправописание***Ъ*** после приставок, оканчивающихся на букву согласного перед буквами ***Е***, ***Ё***, ***Ю***, ***Я*** | Знать правописание ***Ъ*** после приставок, оканчивающихся на букву согласного перед буквами ***Е***, ***Ё***, ***Ю***, ***Я*** | *Познавательные*: формировать умение пользоваться инструкциями | Уметь определять свое отношение к миру |
| 89 |  |  | Безударные окончания существительных в единственном числе | Комбинированный | Актуализируют знание алгоритма по определению безударных падежных окончаний существительных | Актуализировать знание алгоритма по определению безударных падежных окончаний существительных | *Познавательные*: формировать умение поиска информации в учебных словарях | Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем |
| 90 |  |  | **РР.**  Научный текст | Практическая работа | Составляют план научного сообщения и словарной статьи | Составлять план научного сообщения и словарной статьи | *Познавательные*: получать, искать и фиксировать информацию | В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев |
| 91 |  |  | Безударные окончания существительных в единственном числе | Комбинированный | Отрабатывают алгоритм по определению безударных падежных окончаний существительных | Отрабатывать алгоритм по определению безударных падежных окончаний существительных | *Регулятивные:* контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания | Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения |
| 92 |  |  | Самостоятельная  работа | Практическая работа | Актуализируют знание алгоритма по определению безударных падежных окончаний существительных | Актуализировать знание алгоритма по определению безударных падежных окончаний существительных | *Коммуникативные:* доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы | Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя |
| 93 |  |  | Безударные окончания существительных в единственном числе | Комбинированный | Закрепляют умение различать склонение, число и падеж имен существительных | Закреплять умение различать склонение, число и падеж имен существительных | *Познавательные:* ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи | Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения |
| 94 |  |  | Значения слов | Изучение нового | Различают в тексте омонимы, синонимы,  антонимы | Омонимы, синонимы,  антонимы | *Регулятивные:* совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему | Определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве |
| 95 |  |  | Научный текст | Практическая работа | Подбирают и составлять научно-популярное сообщение на заданную тему | Уметь подбирать и составлять научно-популярное сообщение на заданную тему | *Коммуникативные:*договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы | Уметь определять свое отношение к миру |
| 96 |  |  | Безударные окончания существительных в единственном числе | Комбинированный | Применяют правописание  безударных окончаний существительных | Знать правописание  безударных окончаний существительных | *Познавательные*: формировать умение пользоваться инструкциями | Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем |
| 97 |  |  | Безударные окончания существительных 1 и 2 склонения в единственном числе | Комбинированный | Применяют правописание безударных окончаний существительных 1 и 2 склонения в единственном числе | Знать безударные окончания существительных 1 и 2 склонения в единственном числе | *Познавательные*: формировать умение поиска информации в учебных словарях | В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев |
| 98 |  |  | Окончания существительных 1 и 2 склонения | Комбинированный | Применяют правописание безударных окончаний существительных | Знать правописание безударных окончаний существительных | *Познавательные*: получать, искать и фиксировать информацию | Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения |
| 99 |  |  | Слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из других языков | Изучение нового | Применяют правописание слов с удвоенной буквой  согласного в середине слова | Знать правописание слов с удвоенной буквой  согласного в середине слова | *Регулятивные:* контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания | Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя |
| 100 |  |  | **РР**. Работа с картиной | Практическая работа | Работают с живописным произведением, в котором талант живописца сочетается с научными знаниями о природе | Работать с живописным произведением, в котором талант живописца сочетается с научными знаниями о природе | *Коммуникативные:* доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы | Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения |
| 101 |  |  | Окончания существительных 3 склонения | Комбинированный | применяют правописание безударных окончаний существительных | Знать правописание безударных окончаний существительных | *Познавательные:* ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи | Определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении |
| 102 |  |  | Самостоятельная  работа | Практическая работа | Применяют знания алгоритма по определению безударных падежных окончаний существительных | Актуализировать знания алгоритма по определению безударных падежных окончаний существительных | *Регулятивные:* совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему | Уметь определять свое отношение к миру |
| 103 |  |  | Слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из других языков | Комбинированный | применяют правописание слов с удвоенной буквой  согласного в серединеслова | Знать правописание слов с удвоенной буквой  согласного в середине слова | *Коммуникативные:*договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы | Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем |
| 104 |  |  | Написание букв ***О*** и ***Е*** после шипящих и ***Ц*** в окончаниях существительных | Комбинированный | Применяют орфограммынаписьме | Применять орфограммы на письме | *Познавательные*: формировать умение пользоваться инструкциями | В диалоге вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев |
| 105 |  |  | Правописание букв ***О*** и ***Е*** после шипящих и ***Ц*** в окончаниях существительных | Комбинированный | Выполняют упражнения на правописание букв ***О*** и ***Е***после шипящих и ***Ц*** в окончаниях существительных | Знать правописание букв ***О*** и ***Е*** после шипящих и ***Ц*** в окончаниях существительных | *Познавательные*: формировать умение поиска информации в учебных словарях | Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения |
| 106 |  |  | Правописание букв ***О*** и ***Е*** после шипящих и ***Ц*** в окончаниях существительных | Обобщение изученного | Выполняют упражнения на правописание букв ***О*** и ***Е***после шипящих и ***Ц*** в окончаниях существительных | Знать правописание букв ***О*** и ***Е*** после шипящих и ***Ц*** в окончаниях существительных | *Познавательные*: получать, искать и фиксировать информацию | Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя |
| 107 |  |  | Заседание клуба «Жизнь корня в составе разных частей речи» | Практическая работа | Подбирают родственные слова разных частей речи | Знать родственные слова разных частей речи | *Регулятивные:* контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания | Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения |
| 108 |  |  | Слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из других языков.  **РР**.  Устное изложение | Практическая работа | Пересказывают с опорой на план | Делать пересказ с опорой на план | *Коммуникативные:* доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы | Определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении |
| 109 |  |  | Окончания существительных во множественном числе в И.п. | Комбинированный | Распознавают в тексте существительные в форме мн.ч. в И.п.  Определяют понятие «глагол настоящего времени» | Распознавать в тексте существительные в форме мн.ч. в И.п.  Определять понятие «глагол настоящего времени» | *Познавательные:* ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи | Уметь определять свое отношение к миру |
| 110 |  |  | Окончания существительных во множественном числе в И.п. | Комбинированный | Употребляют в речи существительные в форме мн.ч. в И.п. | Употреблять в речи существительные в форме мн.ч. в И.п. | *Регулятивные:* совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему | Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем |
| 111 |  |  | Окончания существительных во мн. числе в Р.п. | Комбинированный | Употребляют в речи существительные в форме мн.ч. в Р.п. | Употреблять в речи существительные в форме мн.ч. в Р.п. | *Коммуникативные:*договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы | В диалоге вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех |
| 112 |  |  | **РР**.  Письменное изложение | Практическая работа | Перестраивают текст с заменой первого лица на третье | Перестраивать текст с заменой первого лица на третье | *Познавательные*: формировать умение пользоваться инструкциями | Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения |
| 113 |  |  | Окончания существительных во мн. числе в Р.п.  **РР**.  Работа с картиной | Практическая работа | Образовывают существительные в форме мн. ч. Р. п.  Обобщают наоснованиинаблюдения | Образовывать существительные в форме мн. ч. Р. п.  Обобщать на основании наблюдения | *Познавательные*: формировать умение поиска информации в учебных словарях | Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя |
| 114 |  |  | Написание существительных с суффиксом ***-ИЩ-*** | Комбинированный | применяют написание окончаний существительных с суффиксом ***-ищ-*** | Знать написание окончаний существительных с суффиксом ***-ищ-*** | *Познавательные*: получать, искать и фиксировать информацию | Самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения |
| 115 |  |  | Написание существительных с суффиксом ***-ИЩ-*** | Обобщение изученного | применяют написание окончаний существительных с суффиксом ***-ищ-*** | Знать написание окончаний существительных с суффиксом ***-ищ-*** | *Регулятивные:* контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания | Определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве |
| 116 |  |  | Самостоятельная  работа | Практическая работа | Применяют знания правописания суффиксов существительных | Актуализировать знания правописания суффиксов существительных | *Коммуникативные:* доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать | Уметь определять свое отношение к миру |
| 117 |  |  | Работа над ошибками. Окончания существительных во множественном числе в разных  падежах | Комбинированный | Определяют падеж существительных в форме мн. ч. | Определять падеж существительных в форме мн. ч. | *Познавательные:* ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи | Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем |
| 118 |  |  | Окончания существительных во множественном числе в разных  падежах.  **РР**.  Азбука вежливости | Практическая работа | Определяют падеж существительных в форме мн. ч.  Умеют разговаривать по телефону. Учатся слушать других и стараются, чтобы услышали их | Определять падеж существительных в форме мн. ч.  Уметь разговаривать по телефону. Учимся слушать других и стараемся, чтобы услышали нас | *Регулятивные:* совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему | В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев |
| 119 |  |  | Описание и повествование | Практическая работа | Различают разные типы письменной речи | Знать различение разных типов письменной речи | *Коммуникативные:*договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы | Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения |
| 120 |  |  | Окончания существительных во множественном числе в разных  падежах | Обобщение изученного | Применяют знание правописания окончаний существительных | Актуализировать знание правописания окончаний существительных | *Познавательные*: формировать умение пользоваться инструкциями | Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя |
| 121 |  |  | Самостоятельная работа | Практическая работа | Применяют знание правописания окончаний существительных | Актуализировать знание правописания окончаний существительных | *Познавательные*: формировать умение поиска информации в учебных словарях | Самостоятельно определять и высказывать самые общие для всех людей правила поведения |
| 122 |  |  | Существительные с суффиксом  ***-ОК-*** | Обобщение изученного | пишут суффикс ***-ОК-***после шипящих | Знать написание суффикса ***-ОК-*** после шипящих | *Познавательные*: получать, искать и фиксировать информацию | Определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении |
| 123 |  |  | Резервный урок |  |  |  | *Регулятивные:* контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания | Уметь определять свое отношение к миру |
| 124 |  |  | Резервный урок |  |  |  | *Коммуникативные:* доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы | Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем |
| 125 |  |  | Резервный урок |  | Актуализировать знания обучающихся |  | *Познавательные:* ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи | В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев |
| 126 |  |  | Изменение прилагательных по родам и числам | Изучение нового | Изменяют прилагательные по родам и числам | Изменять прилагательные по родам и числам | *Коммуникативные:*договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы | Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения |
| 127 |  |  | Изменение прилагательных по  падежам | Комбинированный | Различают различныеформыприлагательных | Различать различные формы прилагательных | *Познавательные*: формировать умение пользоваться инструкциями | Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя |
| 128 |  |  | Окончания прилагательных мужского  и среднего ро-да в И.п. и В.п. | Комбинированный | Пишут окончания прилагательных м.р. и ср.р. в И.п. и В.п. | Знать окончания прилагательных м.р. и ср.р. в И.п. и В.п. | *Познавательные*: формировать умение поиска информации в учебных словарях | Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения |
| 129 |  |  | Окончания прилагательных мужского и среднего рода в Р.п. и В.п. | Комбинированный | Распознавают в тексте прилагательные в Р.п. и В.п. | Распознавать в тексте прилагательные в Р.п. и В.п. | *Познавательные*: получать, искать и фиксировать информацию | Определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве |
| 130 |  |  | **РР**.  Сочиняем басню по  картине | Практическая работа |  |  | *Регулятивные:* контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания | Уметь определять свое отношение к миру |
| 131 |  |  | Падежные окончания прилагательных мужского, среднего и женского  рода | Обобщение изученного | пишут падежные формы прилагательных м.р., ср.р. и ж.р. | Формировать умение правильно писать падежные формы прилагательных м.р., ср.р. и ж.р. | *Коммуникативные:* доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать | Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем |
| 132 |  |  | Самостоятельнаяработа | Практическая работа | Определяют падежные окончания прилагательных | Актуализировать знание алгоритма по определению падежных окончаний прилагательных | *Познавательные:* ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи | В диалоге вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев |
| 133 |  |  | Чередование звуков в корне слова, видимое на письме. ***Е*** и ***О*** –беглыегласные звуки | Изучение нового | Чередуют звуки в корне слова, видимые на письме. ***Е*** и ***О***–беглыегласные звуки | Чередовать звуки в корне слова, видимые на письме. ***Е*** и ***О*** –беглыегласные звуки | *Регулятивные:* совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему | Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения |
| 134 |  |  | Устное  изложение | Практическая работа | Развивают устнуюречь | Развивать устную речь | *Коммуникативные:*договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы | Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя |
| 135 |  |  | Чередование звуков в суффиксах слов, видимое на письме. ***Е*** и ***О*** –беглыегласные звуки | Обобщение изученного | Чередуют в суффиксах слов звуки, видимые на письме. ***Е*** и ***О***–беглыегласные звуки | Чередовать в суффиксах слов звуки, видимые на письме. ***Е*** и ***О*** –беглыегласные звуки | *Познавательные*: формировать умение пользоваться инструкциями | Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения |
| 136 |  |  | Склонение прилагательных во множественном  числе | Изучение нового | Пишут падежные окончания прилагательных в форме мн. ч. | Знать падежные окончания прилагательных в форме мн. ч. | *Познавательные*: формировать умение поиска информации в учебных словарях | Определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве |
| 137 |  |  | Окончания прилагательных во множественном числе в И.п. и В.п. | Комбинированный | Пишут окончания прилагательных в форме множественного числа в И.п. и В.п. | Знать окончания прилагательных в форме множественного числа в И.п. и В.п. | *Познавательные*: получать, искать и фиксировать информацию | Уметь определять свое отношение к миру |
| 138 |  |  | Окончания прилагательных во множественном числе в Р.п., В.п., П.п. | Комбинированный | Определяют словосочетания прилагательных в форме разных падежей, различение этих форм | Определять словосочетания прилагательных в форме разных падежей, различение этих форм | *Регулятивные:* контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания | Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем |
| 139 |  |  | **РР.**  Устный рассказ по рисунку | Практическая работа | Составляют рассказ-повествование | Составлять рассказ-повествование | *Коммуникативные:* доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы | В диалоге вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев |
| 140 |  |  | Окончания прилагательных во множественном числе в Д.п., Т.п. | Комбинированный | Пишут окончания прилагательных во множественном числе в Д.п., Т.п. | Знать окончания прилагательных во множественном числе в Д.п., Т.п. | *Познавательные:* ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи | Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения |
| 141 |  |  | Самостоятельнаяработа | Практическая работа |  |  | *Регулятивные:* совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему | Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя |
| 142 |  |  | Второстепенные члены предложения. Определения | Изучение нового | Определяют роль прилагательных в предложении | Определять роль прилагательных в предложении | *Коммуникативные:*договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы | Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения |
| 143 |  |  | Слова с  удвоенной буквой  согласного | Обобщение изученного | Пишут слова с удвоенной буквой согласного | Знать слова с удвоенной буквой согласного | *Познавательные*: формировать умение пользоваться инструкциями | Определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве |
| 144 |  |  | **РР**.  Письменное изложение | Практическая работа | Определяют основную мысль текста, пишут изложение | Работать над основной мыслью текста | *Познавательные*: формировать умение поиска информации в учебных словарях | Уметь определять свое отношение к миру |
| 145 |  |  | Глагол. Начальная форма глагола | Изучение нового | Определять суффиксы начальной формы глаголов | Знать суффиксы начальной формы глаголов ***-ть-, -ти-, -чь-*** | *Познавательные*: получать, искать и фиксировать информацию | Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем |
| 146 |  |  | Написание частицы ***-ся*** | Комбинированный | Определяют значение и происхождение частицы  **-ся (-сь** | Определять значение и происхождение частицы  **-ся (-сь)** | *Регулятивные:* контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания | В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев |
| 147 |  |  | Написание Ь перед частицей ***-ся*** | Комбинированный | Формируют умение писать Ь в начальной форме глаголов с частицей  **-ся.** | Формировать умение писать Ь в начальной форме глаголов с частицей  **-ся.** | *Коммуникативные:* доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы | Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения |
| 148 |  |  | Другие суффиксы глагола: ***-а-, -е-,***  ***-и-, -о-, -у-,***  ***-я-*** | Комбинированный | Определяют глагольныесуффиксы | Определять глагольные суффиксы | *Познавательные:* ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи | Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя |
| 149 |  |  | **РР**.  Работа с  картиной | Практическая работа |  |  | *Регулятивные:* совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную  проблему | Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения |
| 150 |  |  | Времена  глагола.  Прошедшее время  глагола | Комбинированный | Формируют умение  определять времена глаголов | Формировать умение  определять времена глаголов | *Коммуникативные:*договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы | Определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве |
| 151 |  |  | Настоящее время  глагола | Комбинированный | Изменяют глаголы наст.вр. по числам | Изменять глаголы наст. вр. по числам | *Познавательные*: формировать умение пользоваться инструкциями | Уметь определять свое отношение к миру |
| 152 |  |  | Самостоятельнаяработа | Практическая работа | Применяют знания о правописании глагола | Актуализировать знания о правописании глагола | *Познавательные*: формировать умение поиска информации в учебных словарях | Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем |
| 153 |  |  | Будущее время  глагола | Комбинированный | Определяют формы буд. вр. глагола | Определять формы буд. вр. глагола | *Познавательные*: получать, искать и фиксировать информацию | В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев |
| 154 |  |  | Обобщение: времена глагола; изменение по лицам и родам | Обобщение изученного | Применяют знания по правописанию глагола | Актуализировать знания по правописанию глагола | *Регулятивные:* контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания | Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения |
| 155 |  |  | Написание Ь после шипящих во всех формах  глагола | Обобщение изученного | Применять правописание **Ь** после шипящих во всех формах глагола. Глаголы в форме повелительного наклонения | Знать правописание **Ь** после шипящих во всех формах глагола. Глаголы в форме повелительного наклонения | *Коммуникативные:* доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы | Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя |
| 156 |  |  | **Контрольная работа** | Урок-контроль | Проверка знаний | Актуализировать знания обучающихся | *Познавательные:* ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи | Составлять план решения проблемы самостоятельно |
| 157 |  |  | Работа над ошибками.  **РР**.  Работа с картиной | Практическая работа | Составляют целостное впечатление о картине | Составлять целостное впечатление о картине | *Регулятивные:* совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную  проблему | Определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении |
| 158 |  |  | **Контрольный диктант** | Урок-контроль |  |  | *Регулятивные:* обнаруживать и формулировать учебную проблему | Составлять план решения проблемы самостоятельно |
| 159 |  |  | Повторение пройденного | Обобщение изученного | Повторяют пройденное | Повторять пройденное | *Коммуникативные:*договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы | Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем |
| 160 |  |  | Повторение пройденного | Обобщение изученного | Повторяют пройденное | Повторять пройденное | *Коммуникативные:*договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы | В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев |
| 161 |  |  | Задание для членов клуба «Ключ и  заря» | Практическая работа | Повторяют пройденное | Повторять пройденное | *Регулятивные:* совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную  проблему | Определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении |
| 162 |  |  | Работа с  картиной | Практическая работа | Наблюдают, составлять текст-описание и текст-повествование | Наблюдать, составлять текст-описание и текст-повествование | *Регулятивные:* совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную  проблему | Определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве |
| 163–170 |  |  | Повторение пройденного; резервные уроки | Обобщение изученного |  |  |  |  |

1. . [↑](#footnote-ref-2)