

## **Анализ методической работы в МАОУ «Бизинская СОШ» за 2015-2016 учебный год**

Тема методической работы: «Повышение качества образовательного процесса через освоение системно-деятельностного подхода в обучении, воспитании, развитии обучающихся»

**Цель:** Повышение качества образования в школе через непрерывное совершенствование педагогического мастерства учителя, его профессиональной компетентности в области теории и практики педагогической науки и преподавания предмета, освоение инновационных технологий обучения в условиях введения ФГОС и Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации». Создание единого образовательного пространства, направленного на развитие ключевых компетенций обучающихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения

### **Задачи:**

- Обновить педагогическую систему учителя на основе выделения сущности его опыта в технологии деятельностного обучения;
- Способствовать формированию системы универсальных учебных действий средствами технологии деятельностного обучения:  
  
    формирование базовых компетенций у педагогов и обучающихся :
  - познавательная ( умение результативно мыслить и работать с информацией в современном мире)
  - регулятивная ( умение организовывать свою деятельность
  - коммуникативная (умение общаться и взаимодействовать с людьми)
  - личностная ( умение самостоятельно делать выбор в мире мыслей, чувств и ценностей )
- Обеспечить методическое сопровождение реализации Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) начального общего образования и планирования введения ФГОС основного общего образования;
- Содействовать реализации образовательной программы на основе стандартов нового поколения.
- повышение уровня теоретических, методологических знаний педагогов через организацию деятельности методического совета, педагогического и психологического просвещения, методических семинаров.

### **2. Характеристика педагогического состава**

Учебно-воспитательный процесс в школе осуществляют 15 педагогических работников. Из них: 1- директор, 1- заместитель директора по УВР, 12 учителей, 1- педагог-психолог «Почетный работник общего образования РФ» - 2; награждены грамотой Минобробразования РФ - 3. Грамотой Департамента образования и науки-1, Грамотой областной думы-1, Благодарственное письмо областной думы-1.

Более 20 лет работают – 8 чел., 10 – 20 лет - 6 чел., от 5 до 10 лет – 1 чел. Средний возраст педагогических работников – 47 лет.

Все учителя имеют высшее образование, все своевременно проходят курсовую переподготовку и аттестацию.

### Количественный и качественный состав кадров на конец 2014-2015 уч.года:

| № | Категория участников образовательного процесса | Всего в школе | Высшей категории | I категории | II категории | Соответствие занимаемой должности | Нет категории |
|---|------------------------------------------------|---------------|------------------|-------------|--------------|-----------------------------------|---------------|
| 1 | Учителя и АУП                                  | 15            | 6                | 5           | 0            | 2                                 | 2             |

Школа располагает достаточно квалифицированными педагогическими кадрами. Не имеет категории - молодой учитель информатики и ОБЖ, в 2016г подала заявление на 1 квалификационную категорию-1 человек- учитель русского языка и литературы. В 2015-16 учебном году прошли аттестацию- 2 учителя .

### Приложение 1

#### Анализ кадрового состава

|                                | 2013- 2014 учебный год (кол-во, процент) | 2014-2015 учебный год (кол-во, процент) | 2015-2016 учебный год |
|--------------------------------|------------------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------|
| Всего педагогов                | 12                                       | 13                                      | 13                    |
| Высшее образование             | 12/100                                   | 13/100                                  | 13/100                |
| Средне-специальное образование | 0                                        | 0                                       | 0                     |
| Высшая категория               | 6/50                                     | 8/62                                    | 6/46                  |
| Первая категория               | 3/25                                     | 3/23                                    | 5/38                  |
| Вторая категория               | 0                                        | 0                                       | 0                     |
| соответствие                   | 1/8                                      | 0                                       | 0                     |
| Без категории                  | 2/17                                     | 2                                       | 2/15                  |

Не аттестованы на квалификационные категории 2 человека - молодые педагоги, остальные аттестуются своевременно, в соответствии с графиком.

### Приложение 2

#### Прохождение курсовой переподготовки

| № п/п | ФИО учителя  | Предмет          | Сроки и место прохождения     | Год прохождения следующих курсов |
|-------|--------------|------------------|-------------------------------|----------------------------------|
| 1     | Бобова М.В   | технология       | Сентябрь 2015<br>ТОГИРРО      | 2018                             |
| 2     | Рафикова Х.К | Начальные классы | Июль 2015 филиал<br>ФГБОУ ВПО | 2018                             |

|   |                |                                          |                                                                                      |                  |
|---|----------------|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
|   |                |                                          | «ТГУ»в<br>г.Тобольске                                                                |                  |
| 3 | Сайдулина Г.М. | Начальные<br>классы                      | Июль<br>2015 филиал<br>ФГБОУ ВПО<br>«ТГУ»в<br>г.Тобольске                            | 2018             |
| 4 | Мосеева О.А.   | Начальные<br>классы                      | Июль<br>2015 филиал<br>ФГБОУ ВПО<br>«ТГУ»в<br>г.Тобольске                            | 2018             |
| 5 | Сакина С.С     | Начальные<br>классы                      | Июль<br>2015 филиал<br>ФГБОУ ВПО<br>«ТГУ»в<br>г.Тобольске                            | 2018             |
| 6 | Бессонова О.Н  | математика                               | октябрь 2015<br><br>ТОГИРРО                                                          | 2018             |
| 7 | Казанцева Т.В. | Физика<br><br>математика                 | Сентябрь 2015<br><br>Март 2016<br><br>ТОГИРРО                                        | 2018<br><br>2019 |
| 7 | Казанцева Е.М  | Математика<br><br>Информатика<br><br>ОБЖ | октябрь 2015<br><br>ТОГИРРО<br><br>2015 филиал<br>ФГБОУ ВПО<br>«ТГУ»в<br>г.Тобольске | 2018             |
| 8 | Колобова О.И.  | Русский язык и<br>литература             | 2015 филиал<br>ФГБОУ ВПО<br>«ТГУ»в<br>г.Тобольске                                    | 2018             |
| 9 | Южакова Е.Г.   | Химия<br><br>география                   | октябрь 2015<br><br>ТОГИРРО<br><br>2015 филиал<br>ФГБОУ ВПО<br>«ТГУ»в<br>г.Тобольске | 2018             |

Наблюдается положительная динамика охвата учителей общей курсовой переподготовкой. Все педагоги курсовую переподготовку проходят согласно разработанному графику.

В школе постоянно отслеживаются результаты профессионального мастерства преподавателей, выраженных в итогах аттестации. По составленным индивидуальным образовательным маршрутам учителя, проходившие курсы повышения квалификации в ТОГИРРО своевременно

участвуют в запланированных мероприятиях, получают зачеты. 67 % педагогов прошли курсовую переподготовку в 2015 филиале ФГБОУ ВПО «ТГУ» в г.Тобольске. На следующий учебный год необходимо пройти курсовую переподготовку по предметам «Искусство, «Музыка». Пройдут курсы повышения квалификации в августе месяце.

#### Прохождение аттестации

| Фамилия И.О.                    | категория                         | Год прохождения аттестации | Планируемый год прохождения аттестации |
|---------------------------------|-----------------------------------|----------------------------|----------------------------------------|
| Феденко Наталия Сергеевна       | Соответствие занимаемой должности | 2015                       | 2020                                   |
| Щеберева Ирина Александровна    | высшая                            | 2013                       | 2018                                   |
| Бессонова Ольга Николаевна      | высшая                            | 2013                       | 2018                                   |
| Казанцева Татьяна Валентиновна  | высшая                            | 2013                       | 2018                                   |
| Южакова Елена Григорьевна       | высшая                            | 2015                       | 2020                                   |
| Кондрахин Михаил Николаевич     | высшая                            | 2016                       | 2021                                   |
| Рафикова Халима Калимулловна    | высшая                            | 2012                       | 2017                                   |
| Сакина Сания Саитовна           | высшая                            | 2013                       | 2018                                   |
| Сайдулина Галия Муниповна       | первая                            | 2013                       | 2018                                   |
| Бобова Марина Викторовна        | первая                            | 2013                       | 2018                                   |
| Бессонова Надежда Александровна | первая                            | 2015                       | 2020                                   |
| Глебова Марина Александровна    | нет                               |                            | 2016                                   |
| Мосеева Ольга Александровна     | первая                            | 2015                       | 2020                                   |
| Колобова Ольга Ивановна         | первая                            | 2012                       | 2017                                   |

Анализ сравнительных данных за последние три года позволяет сделать вывод, что наблюдается стабильность в повышении квалификационных категорий.

**Вывод:** основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории.

Таким образом, в школе созданы необходимые условия для обеспечения качества образования.

#### Анализ деятельности ОО по условиям социального договора в 2015-2016 учебном году.

На основании решения Августовской конференции 2015 года заключён и реализуется социальный договор между департаментом, ТОГИРРО муниципалитетом и школой. Данный договор представляет типовой план действий по тематическим блокам:

Актуальная сквозная тема «Адаптация учащихся пятых классов»,

Формирование инварианта педагогических методов и приёмов,

Развитие профессиональной и личностной культуры педагогов.

Обновление системы мотивации и вознаграждения педагогов.

По данной теме МАОУ «Бизинская СОШ» работала с 1 сентября 2015 г. Проведён анализ результативности деятельности школы по условиям социального договора.

В части адаптации обучающихся пятых классов:

- организована переговорная площадка, где каждый учитель является участником обсуждений той или иной проблемы, где используется опыт учителя для достижения конкретных образовательных результатов обучающихся, прежде всего, личностных и метапредметных результатах обучающихся в школе, которые являются общими для всех предметов, а значит, и для всех педагогов, какой бы предмет они не преподавали, и о роли своего предмета и своей педагогической деятельности в достижении данных результатов, решаются актуальные вопросы: об оптимизации учебного времени школьников, устранении перегрузок, реализации индивидуальных образовательных маршрутов.

- производится взаимообмен программами и конспектами уроков по русскому языку и литературе- Колобовой О.И., химии- Южаковой Е.Г, между школами Ворогушинской, Санниковской, Масловской.

- по итогам учебного дня по каждому ребёнку 5 класса проводятся «педагогические 20-минутки» в форме экспресс- обсуждения, разбор ситуационных задач, выявляются актуальные решаются вопросы повышения техники чтения на всех предметах, умения выделять главное, составление опорных схем, сравнительных таблиц и т.д.

В части формирования инварианта педагогических методов и приёмов:

- организуется профессиональный всеобуч всех категорий работников (тематические 45-минутки) по вопросам:

1. Индивидуальная работа с учащимися с целью повышения качества знаний
2. Самоанализ урока в рамках современного урока с учётом требований ФГОС
3. Адаптивные формы организации воспитательного процесса на основе использования здоровьесберегающих технологий
4. Технология проблемного обучения
5. Формы и способы работы с одарёнными детьми во внеурочное время
6. Учебные проекты как средство развития навыков исследовательской деятельности
7. «Применение методики развития критического мышления на уроках химии»
8. Формирование техники чтения, развитие учащихся в процессе формирования УУД
9. Методы и приёмы работы с текстом на уроках русского языка и литературы

10. Использование игровых методов как средство стимулирования познавательной активности на уроках английского языка.
11. Конструирование урока в контексте ФГОС ООО
12. Способы и процедуры оценки уровня достижений ключевых компетенций в учебном процессе.
13. Системно-деятельностный подход как механизм реализации ФГОС нового поколения.

- осуществляется организация открытой среды: проведено 58 уроков педагогами школы: Мосеевой О.А., Сакиной С.С., Сайдулиной Г.М., Рафиковой Х.К., Бобовой М.В., Южаковой Е.Г., Казанцевой Т.В., Глебовой М.А., Казанцевой Е.М., Кондрахиным М.Н., Колобовой О.И., Щеберевой И.А., Бессоновой Н.А, уроки проводились в сельской и школьной библиотеках, магазине, амбулатории, на территории школы, включённость педагогов составляет 100%.

- организуется взаимопосещение и совместный анализ уроков: всего посещено за год 87 уроков, данная работа осуществляется на оптимальном уровне. (Мало посещали уроки коллег Бессонова Н.А и Казанцева Т.В., Колобова О.И. в виду большой нагрузки).

В части развития профессиональной и личностной культуры педагогов:

- регулярно осуществляется взаимообмен педагогов новыми профессиональными знаниями на семинарах, единых методических днях, созданы условия для расширения практики взаимодействия со сложными (недовольными) коллегами, детьми, родителями в четверти конфликтных ситуаций не было.

- введены традиции использования государственной и региональной символики на линейках, праздниках, открытии и закрытии лагеря, митингах, проводятся общешкольная зарядка по музыке до уроков в спортзале и 2-этаже- назначены ответственные за проведение зарядки: дежурный учитель и учитель физкультуры.

- Работают клубы по интересам для педагогов «Рукоделие», «ОФП» (20 занятий проведено, в них принимают участие- 77% педагогов. Темы занятий: зарядка Стрельниковой, упражнения на расслабление, игры в кругу, вязание тапочек «Рачки» на 2-х спицах

- проводятся свободные пятницы «Кинолюбителей», «Солнечная пятница», « Подари сердечко другу», «Поэтическая пятница», «Зелёная пятница». «Спортивная пятница», «Пятница воинской славы», «Музыкальная», «Театральная», «Родными тропами».

В части обновления системы мотивации и вознаграждения педагогов:

- внутришкольное повышение квалификации обеспечено на основе проведения семинаров, круглых столов, методических дней, методических недель.

- проведена работа для смены профессиональных ролей педагогов в коллективе выбраны руководители творческих групп. Проводят семинары, оформляют папки с методическими материалами.

**Рекомендации:**

Для реализации плана действий по условиям Социального договора усилить работу по следующим направлениям:

1. Выработать единые подходы по интеграции урочной и внеурочной деятельности учреждений общего и дополнительного образования с учётом интересов каждого ребёнка.
2. Продолжить проведение Единых методических дней.
3. Внедрить в практику взаимообмен рабочими программами педагогов.
4. Продолжить работу над повышением профессиональных компетенций педагогических работников в свете введения стандартов второго поколения.
5. Разнообразить и составить план проведения творческих пятниц на следующий год.

### **Анализ методической работы по управлению качеством образования**

Структура методической работы

Педагогический совет

Методический совет

Творческие объединения

При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой.

В соответствии с целями и задачами методическая работа школы осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

1. Тематические педагогические советы.
2. Семинары.
3. Единые методические дни
4. Работа по выявлению и обобщению педагогического опыта.
5. Анализ открытых уроков.
6. Повышение квалификации, педагогического мастерства.
7. Аттестация педагогических работников.
8. Участие в конкурсах и конференциях.

Это традиционные, но надежные формы организации методической работы. С их помощью осуществлялась реализация образовательных программ и учебного плана школы, обновление содержания образования через использование актуальных педагогических технологий (личностно-ориентированные, здоровьесберегающие, информационные, развивающие).

**Методический совет** школы осуществляет проведение образовательной, методической и внеклассной работы, нацеленной на решение следующих задач:

- изучение нормативной и методической документации по вопросам образования;
- организация повышения квалификации учителей;
- отбор содержания и составление образовательных программ по предмету с учётом вариативности;
- совершенствование методики проведения различных видов занятий и их учебно-методического и материально – технического обеспечения;
- утверждение аттестационного материала для промежуточной аттестации в выпускных классах;
- взаимопосещение уроков по определённой тематике, организация открытых уроков;
- выработка единых требований к оценке результатов освоения программы на основе образовательных стандартов по предмету;
- ознакомление с методическими разработками по предмету;
- отчёты о самообразовании учителей;
- организация и проведение предметных недель, первого этапа предметных олимпиад, конкурсов.

План работы методического совета школы составлен в соответствии с задачами методической работы и методической темой школы. В течение учебного года проведено 10 заседаний, на которых рассматривались вопросы: обсуждение требований к рабочим программам, работа с одарёнными детьми, анализ поуровневых контрольных работ, организация подготовки к ЕГЭ учителей и учащихся, о формировании учебного плана школы на новый учебный год, отчёт по самообразованию аттестующихся учителей, выполнение практической части по физике и химии, географии и др.

В течение года МС осуществлял координацию деятельности творческих объединений и определял стратегические задачи развития школы. В течение года систематически проводилась научно-методическая работа по изучению методических писем, рекомендаций, положений, опыта коллег, что способствовало профессиональному росту педагогов.

До начала учебного года были проработаны все необходимые в течение учебного года положения, проведен инструктаж классных руководителей по заполнению классных журналов; по разработке рабочей программы в соответствии с требованиями положения; по критериям выставления оценок. В рамках ВШК проводился контроль за выполнением положений и возникла необходимость внести изменения в Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся, в Положение о рабочей программе по ГОС и ФГОС.

### **Проведено 3 тематических педагогических совета**

- «Основные направления реализации ФГОС ООО. Освоение и внедрение основных концептуальных положений ФГОС ООО».

-«Технологии реализации компетентностного подхода в обучении школьников»

- « Управление процессом формирования УУД согласно требованиям ФГОС ООО».

**Организация проблемных семинаров** по теме:

- Разработка рабочих программ в соответствии с требованиями ФГОС ООО.
- Конструирование урока в контексте ФГОС ООО.
- Системно-деятельностный подход как механизм реализации ФГОС нового поколения.
- Компетентность современного учителя
- Использование приемов педагогической техники при формировании ключевых компетенций.
- Использование современных педагогических технологий, для успешной реализации ФГОС ООО
- Способы и процедуры оценки уровня достижений ключевых компетенций в учебном процессе.
- Методы достижения метапредметных результатов в условиях реализации ФГОС ООО.

За каждый семинар назначены ответственные педагоги, при проведении семинаров использовались активные формы проведения - круглый стол, дискуссии, тренинги, презентации.

С целью введения инновации в психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса, повышения качества образования и роста методического мастерства учителей 1 раз в четверть проводится методическая неделя, проведены **3 методических дня**:

- «Системно-деятельностный подход как механизм реализации ФГОС нового поколения»
- «Реализация ФГОС: предметная и метапредметная деятельность на уроке».
- «Использование приемов педагогической техники при формировании ключевых компетенций».

Проведены единые методические дни со школами сети. Намеченные меры, требуемые для изменений в работе коллектива реализованы полностью:

Способы формирования метапредметных навыков и умений. Управление введением метапредметного содержания образования в основной школе.

(сентябрь 2015г - МАОУ «Ворогушинская ООШ»)

Метод день проведен на базе МАОУ «Ворогушинская ООШ». В проведении дня приняли участие учителя МАОУ «Санниковская СОШ»-10, Филиал МАОУ «Санниковская СОШ»-«Масловская СОШ»-6, МАОУ «Бизинская СОШ»-13, МАОУ «Карачинская СОШ»-8, МАОУ «Ворогушинская ООШ»-9.

По реализации механизмов метапредметного содержания выступили следующие учителя Щеберева И.М., Южакова Е.Г, Плахотнюк Н.В., Бакиева Ф.М., Ниязова Г.Ф.

Проведена работа в группах по соблюдению требований к содержанию урока по реализации метапредметного содержания как средства обучения.

Учителя показали развивающие возможности урока при использовании проектной деятельности, технологии критического мышления, использование различных средств

обучения: учебник, дополнительная литература, ИКТ, таблицы, схемы, модели, коллекции.

Метапредметный подход просматривался на каждом занятии. Использование активных и интерактивных подходов для развития самостоятельности обучающихся

( работа в группах, решение проблемных вопросов). Поставленные цели достигнуты.

2.Совершенствование образовательной среды –фактор повышения школьного качества образования в свете реализации ФГОС.

16 декабря на базе МАОУ «Бизинская СОШ» прошел семинар – практикум на тему «Совершенствование образовательной среды – фактор повышения школьного качества образования в свете реализации ФГОС ».

В семинаре принимали участие представители педагогических коллективов из 5 школ. Все педагоги работали в группах по пяти направлениям:

1. Системная работа по организации образовательной среды в школе (рекреации, спортзал, кабинеты, столовая).
2. Проведение урока с использованием ЭОР, ИКТ.
3. Мастер-класс «Организация внеурочной деятельности».
4. Проведение больших перемен.
5. Свободная пятница.

После творческого мозгового штурма каждая группа представила проект своей деятельности. И хотя направления работы у каждой группы были свои, но в конце семинара педагоги сошлись в едином мнении, что образовательная среда – это совокупность условий, организуемых администрацией школы, всем педагогическим коллективом при обязательном участии самих учащихся и их родителей с целью создания оптимальных условий для всестороннего развития личности учащихся и педагогов. Школа, в которой удаётся создать такие условия, превращается в территорию грамотной, комплексной и неустанной заботы о здоровье учащихся и педагогов.

Хочется привести в пример высказывание известного американского педагога Джона Дьюи:

«Если мы будем сегодня учить так, как учили вчера, мы украдем у наших детей завтра»

4.Внутришкольная модель научно-методического сопровождения как условие развития учительского потенциала.

(апрель 2016г- МАОУ «Карачинская СОШ»)

### Программа

1. Психологический тренинг, - психолог МАОУ «Бизинская СОШ»
2. Работа в группах, презентация технологии:

- Метод проектов, ответственные Довиденко В.А., Абдувалиева Э.Р., «Санниковская СОШ»
- Кейс-технология, ответственные Баженова И.И., Колобова И.М., «Карачинская СОШ»
- Технология естественного общения, ответственные Южакова Е.Г., «Бизинская СОШ»
- Педагогика сотрудничества (Элементы Сингапурской технологии), ответственные «Ворогушинская СОШ»
- Технология критического мышления, ответственные «Масловская СОШ»

Выступила Баженова И.И.: она рассказала о формах организации научно-методического сопровождения педагогов в «Карачинской СОШ». Их можно разделить на активные и пассивные.

*Пассивные:*

- выступление на педсовете (конференции),
- анкетирование (другие формы опроса),

- ознакомление с печатной информацией (книги, [учебные пособия](#)) и т. д.,

*Активные:*

- дискуссии,

- [деловые игры](#),

- тренинги и т. д.

Единый методический день организован в форме ярмарки педагогических идей. В результате учителя получают возможность пополнить свои методические копилки новыми методами, приёмами работы на уроках и во внеурочной деятельности, активизировать использование современных технологий.

Планируется работа в группах, обсуждение методики использования технологии, создание схемы урока, презентация урока.

Начинаем работу с психологического тренинга.

1. Психологический тренинг провела психолог базовой школы Бобова М.В.

2. Работа в группах.

Каждая школа представляет одну из современных технологий. В группах были проработаны технологии:

1 группа: Метод проектов;

2 группа: кейс-технология;

3 группа: технология естественного общения;

4 группа: технология критического мышления;

5 группа: педагогика сотрудничества (элементы сингапурской технологии)

3. Обобщение работы, презентация групп.

В качестве подведения итогов 2 группа организовала дебаты (как одна из форм кейс-технологии)

Экспресс-дебаты. Организовали Баженова И.И., эксперты: Бобова М.В., Кондрахин М.Н.

Проблемная ситуация: Мы живём в условиях социального договора, предусматривающего проведение единых методических дней. Проблема: оптимальная форма проведения ЕМД, положительные и отрицательные стороны.

Аудитория поделена на две группы (1 – утверждает, 2 - отрицает), каждая группа приводит аргументы за и против.

Отрицательные факторы:

- есть РМО, есть школьные методические дни;

- учитель самостоятельно изучает и применяет новинки педагогики;

- использование ресурсов интернет;

- курсы повышения квалификации проходят чаще, включают самообразовательные модули;

- оптимальный вариант проведения ЕМД в каникулы, т.к. после шести уроков да ещё и в классах-комплектах, проехав несколько десятков километров очень тяжело включаться в активную работу.

Положительные факторы:

- Активная форма обмена опытом, при которой учитель демонстрирует свой профессиональный рост;

- возможность встретиться предметникам в неофициальной обстановке и обсудить насущные проблемы, найти оптимальные решения,

- возможность обмениваться программами, планами;

- обсуждение форм сетевого взаимодействия;

- наблюдение за организацией внешней и внутренней среды в школе сети, возможность взять для себя новый интересный опыт работы, оформления школы, классов

- обмен опытом о формах проведения свободных пятниц.

Решение: Единые методические дни актуальны и полезны;

Предложить проведение ЕМД в каникулы;

Разнообразить формы проведения ЕМД в сети, активизирующие творческую деятельность педагогов

Учитывать индивидуальность учителей, их профессиональные интересы и способности;

Выразить благодарность Бобовой М.В. за отлично проведённое психологическое занятие;  
Выразить благодарность педагогам за организацию работы творческих групп.

На базе школы проведен муниципальный форум «Большая перемена», в котором приняли участие 45 педагогов, 40 родителей, представлены различные формы и методы работы урочной и внеурочной деятельности в школе.

3.Современные образовательные технологии как фактор совершенствования форм и методов учебно-воспитательного процесса и повышения качества образования.

(январь 2016г- МАОУ «Бизинская СОШ»)

Одной из форм методической работы по повышению профессионального мастерства учителя являются **открытые уроки**. Проведение открытых уроков показало, что учителя владеют методикой преподавания предметов на достаточно высоком уровне, обладают профессиональной компетентностью. Уроки отличались высокой плотностью, доступностью изложения материала, эффективностью методов и приёмов работы, целесообразностью распределения времени, логической последовательностью и взаимосвязью этапов. Учителя старались показать такую организацию урока, которая обеспечивала бы не только усвоение учебного материала всеми учениками на самом уроке, но и их самостоятельную деятельность, способствующую умственному развитию. Выявлена группа учителей, обладающих творческим потенциалом: Колобова О.И., Кондрахин М.Н, Мосеева О.А, Бессонова Н.А, Южакова Е.Г.,Рафикова Х.К., Щеберева И.А.

Всего проведено 57 открытых уроков и 8 внеклассных мероприятий на школьном уровне. Проведены 2 семинара на муниципальном уровне «Здоровьесбережение на уроке как педагогическая проблема», на которых дали открытые уроки 8 учителей, подготовлены презентации и выступления заместителем директора по УВР Бессоновой О.Н. Проведен областной семинар «Проектирование современного урока в начальной школе», использование с УМК «ПНШ» для учителей начальных классов.

Состоявшиеся открытые уроки анализировались и рассматривались с точки зрения оптимизации учебного процесса, индивидуально-дифференцированного подхода в обучении, применении здоровьесберегающих методик и форм организации учебно-воспитательного процесса, интерактивных технологий, системно-деятельностного подхода к обучению. Все открытые уроки имели практико-ориентированную направленность. Провели открытые уроки и внеклассные мероприятия для педагогов и родителей все учителя (100% от всего педагогического коллектива). Следует отметить достаточно высокий уровень подготовки и ответственности учителей, давших открытые уроки с последующим обсуждением и анализом.

Отмечается высокое мастерство учителей, а именно: соответствие применяемых форм и методов работы, содержанию урока, владение приемами активизации познавательной деятельности учащихся, знаний и умений правильно применить элементы педагогических технологий. Учителя начальных классов работающие по ФГОС, применяя системно-деятельностный подход в обучении достигают предметных и метапредметных результатов.

### **Посещение уроков администрацией школы.**

В ходе реализации плана ВШК на 2015-2016 учебный год, в рамках классно-обобщающего, персонального, тематического контроля были посещены 78 уроков администрацией школы (кроме административных контрольных работ и срезов знаний), практиковалось взаимопосещение учителями, в основном в 5 классе. Шесть педагогов работают на доверии. На особом контроле находились аттестующиеся педагоги. Почти все уроки посещены согласно плану ВШК.

Основные цели посещения и контроля уроков:

1. Работа педагогов по совершенствованию контроля и учета знаний, выявлению уровня требований к знаниям обучающихся.
2. Работа с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности.
3. Работа с обучающимися, имеющими низкий уровень мотивации к обучению и низкими показателями качества обученности. Ликвидация пробелов в знаниях, работа с отстающими учащимися.
4. Классно-обобщающий контроль.
5. Состояние преподавания отдельных предметов.
6. Подготовка обучающихся к государственной (итоговой) аттестации.
7. Профессиональная компетентность учителя;
8. Использование на уроке элементов новых технологий
9. Применение системно- деятельностного подхода в обучении

Все уроки проанализированы, полученные замечания приняты к сведению и исправляются. Особое внимание в методической работе школы уделяется совершенствованию форм и методов организации урока. Анализ посещенных уроков констатирует: учителя применяют электронные образовательные ресурсы, так как видят в этом необходимое условие результативности образовательного процесса и своего педагогического труда, успешности обучающихся к самостоятельному поиску дополнительных источников знаний для написания докладов, рефератов, анализу возможных решений задач, выбору оптимальных вариантов решений, самостоятельному поиску ответов на поставленные проблемные вопросы, выдвижению гипотез и доказательств, умению систематизировать, обобщать, делать выводы. Уроки отличаются методически грамотным построением, соответствием ряду дидактических принципов, рациональной структурой и темпом, использованием современных педагогических технологий (игровых, здоровьесберегающих, адаптивных, личностно-ориентированных, проектных). Все учителя работают над формированием учебно- интеллектуальных умений у учащихся. Работают над самостоятельностью при обучении нового материала. Наряду с традиционными формами организации образовательного процесса, учителя школы активно

применяют нетрадиционные формы: интегрированные уроки (Мосеева О.А, Сакина С.С, Казанцева Т.В, Южакова Е.Г), урок-диспут, урок-дискуссия (Глебова М.А, Колобова О.И, Мосеева О.А.) урок-презентация (Южакова Е.Г, Казанцева Е.М, Рафикова Х.К). Данные учителя активно применяют средства ИКТ на уроках и привлекают к работе на уроке с компьютером учащихся. Необходимо всем педагогам более активно использовать в работе средства ИКТ, условия компьютерного класса это позволяют.

Уроки английского языка (учитель Щеберева И.А.) отличаются более четкой организацией и разнообразными формами, используются игровые моменты, ИКТ для лучшего усвоения материала. Глебовой М.А. учителю русского языка и литературы, необходимо продолжить работу по совершенствованию методики преподавания предмета и организации индивидуальной работы с учащимися. Казанцевой Т.В совершенствовать индивидуальную работу с учащимися, имеющими низкую мотивацию при подготовке к ЕГЭ по математике. Основными недостатками в организации посещенных уроков можно назвать: не всегда планируется рефлексия урока, некоторые учителя не дают учащимся проводить самооценку деятельности, а также однотипность используемых форм контроля знаний, не все используют тестовые задания, что важно для подготовки к ЕГЭ и ГИА, не в полной мере используется разноуровневое обучение. В целом все уроки методически построены верно, уроки интересные, разнообразные, используются элементы современных технологий, но у некоторых педагогов существуют затруднения:

- как правильно произвести отбор содержания, форм и методов обучения, так чтобы учесть уровень мотивации каждого ученика;
- неумение комплексно применять различные средства обучения;
- как использовать систему оценки УУД учащихся, метапредметных результатов;
- как научить ребенка участвовать в целеполагании,
- как давать учащимся самооценку и взаимооценку учебных действий на уроке.

### **Работа творческих объединений**

Творческие группы созданы по проблемным темам, выявленных при диагностировании учителей. Основное направление - поиск новых технологий, которые влияют на развитие самостоятельной деятельности учащихся, развитие УУД. Работа творческих групп способствует повышению уровня квалификации учителя, реализации его методической деятельности по предмету, обмену опытом; направлена на выработку единых педагогических требований к реализации государственного стандарта в образовании.

Главной задачей работы творческих групп являлось совершенствование педагогического мастерства учителя. Каждое творческое объединение выбрало тему над которой, в соответствии с темой и целью методической работы школы. На заседаниях обсуждались следующие вопросы: знакомство с планом работы на учебный год; с нормативно-правовой базой, работа с образовательными стандартами; согласование рабочих программ; преемственность в работе дет-сад и начальных классов, основного и старшего звена; новые образовательные технологии и внедрение их в практику, анализ уроков на основе системно - деятельностного подхода, методы работы по ликвидации пробелов в знаниях учащихся; методы работы с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности; формы и методы промежуточного и итогового контроля; отчеты учителей по темам самообразования; ФГОС, формы и методы текущего и итогового контроля, подготовка к единому государственному экзамену, обобщение опыта работы творчески работающих учителей.

Выявить творческий потенциал учителя, изучить его опыт, увидеть в нем ценность для других педагогов коллектива - это далеко не простая задача. Нужно создать такую образовательную среду, в которой одни учителя получали бы необходимый им передовой педагогический опыт, а другие - возможность самовыражения, раскрытия профессионального и творческого потенциала. Создать необходимую среду помогают такие формы методической работы, как творческие отчеты учителей по темам самообразования, открытые уроки, «Круглые столы» по обмену опытом, проведение методических дней. Уроки проводились с использованием информационных технологий, проблемного обучения, с применением деятельностного подхода и в целом соответствовали требованиям ФГОС.

Деятельность каждого учителя была направлена на освоение и внедрение новых образовательных технологий.

Важным направлением методической работы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров через курсовую систему повышения квалификации и стимулирование педагогов школы к аттестации на более высокие квалификационные категории.

Продолжена работа творческой группы: ««Педагогические технологии в условиях внедрения ФГОС». Практика создания творческих групп является положительной, с точки зрения повышения профессионального мастерства учителей и результативности обучения и воспитания учащихся.

Приоритетным направлением в методической работе МО остается работа с одаренными детьми.

Необходимо создать условия для развития познавательных и интеллектуальных способностей учащихся через различные формы внеклассной работы по предметам. Традиционны-

ми для учащихся школы стали такие формы работы, как проведение предметных недель, олимпиад, интеллектуальных игр.

Различные формы заседаний применялись ТО учителей русского языка (рук. Колобова О.И.), МО учителей начальных классов (рук. Рафикова Х.К) семинар, диспут, круглый стол, практикум и т.д. В центре внимания членов ТО было совершенствование системы обучения, достижения наилучших результатов в работе, совершенствованию качества преподавания. Тематика обсуждаемых проблем соответствовала единой проблеме школы, а также утвержденным темам творческих групп. На каждом заседании происходит обмен опытом по данной проблеме, рассматриваются позитивные моменты, обращается внимание на недостатки в работе. Каждое заседание спланировано с учётом практической направленности: семинар, открытые уроки, внеклассные мероприятия, мастер-классы, работа в группах. Между творческими группами существует тесное сотрудничество и сотворчество, которое проявляется при организации и проведении методических и предметных интегрированных уроков и мероприятий, как для педагогов, так и для обучающихся. Например: Интегрированные уроки истории и обществознания (Кондрахин М.Н.) музыки и русского языка (Глебова М.А, Рафикова Х.К.).

Учителя начальных классов четыре года работали по теме «Повышение эффективности и качества образования в начальной школе в условиях ФГОС».

Цель: совершенствование педагогического мастерства в сфере формирования универсальных учебных действий в рамках ФГОС.

Основной задачей работы было внедрение в педагогическую деятельность стандартов второго поколения в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Поставленные на текущий год задачи выполнены частично. Их выполнению препятствовало большое количество информационных изменений и аналитических дополнений, которые приходится вносить по ходу деятельности учителя. На заседаниях проводилась корректировка рабочих программ урочной и внеурочной деятельности, мониторинг качества знаний и успеваемости, рассматривались вопросы преемственности между начальной школой и детским садом, изучалась динамика формирования УУД младших школьников, формы организации учебного процесса и внеурочной деятельности и продуктивные методы обучения, обмен опытом

Препятствовало полному выполнению задач - недостаточная материальная оснащённость учебно – воспитательного процесса, необходимость постоянного поиска новой информации, изучение большого объёма материала учителями по ФГОС

ТО гуманитарного цикла: заседания проводились по плану, на каждом заседании учителя выступали с сообщениями на определенную тему, анализировали открытые уроки, обсуждали наиболее сложные вопросы преподавания, изучали опыт лучших учителей, знакомились с

современными технологиями, делились опытом работы со слабо успевающими ребятами. Особое внимание было уделено подготовке учащихся 9,11-х классов к итоговой аттестации по русскому языку. Анализ входных, итоговых контрольных работ и ГИА И ЕГЭ показал, что несмотря на то, что систематически проводилась работа по повторению орфограмм, ребята допускают ошибки на правописание безударной гласной и согласной в корне слова, затрудняются в правописании окончаний глаголов, определении спряжений глагола, имеют слабые каллиграфические навыки и причиной может быть снижение качества чтения. Поэтому необходимо продолжить работу по усилению практической направленности обучения русскому языку и литературе, повышению эффективности каждого урока и формированию у ребят орфографических, пунктуационных и речевых навыков.

На заседаниях рассмотрены следующие вопросы: «Организация подготовки к ЕГЭ и ГИА по русскому языку, истории, обществознанию», «Организация и проведение занятий курсов по выбору», «ФГОС и качество образования в основной школе», «Корректировка рабочих программ по русскому языку, литературе, истории, английскому языку» и др. Учителя, прошедшие курсовую переподготовку Щеберева И.А., Глебова М.А выступили с сообщением по теме: «Проектирование современного урока в условиях введения ФГОС». Основные цели на следующий учебный год: работа над грамотностью обучающихся в устной и письменной речи, повышение уровня читаемости. Аттестацию на высшую квалификационную категорию прошел Кондрахин М.Н.

ТО учителей физико-математического цикла работали по теме «Повышение качества знаний и полного усвоения базового уровня знаний на основе применения новых технологий и традиционных форм обучения». Основными формами проведения заседаний были семинары, практикумы, круглые столы по темам: Дифференцированное обучение в условиях стандартизации образования; Психологический комфорт на уроке – как условие развития личности школьника; применение деятельностного подхода к обучению Проведение мастер – класса по работе с компьютером и интерактивной доской; Подготовка учащихся к итоговой аттестации по математике, физике. Контроль за реализацией программ по предметам и др. Вопросы преемственности начального и основного (общего) образования по математике обсуждались на совместном МО с начальными классами. Проводились практикумы по решению заданий С1-С5 из ЕГЭ по математике. Педагоги показали хорошую организацию работы по внедрению ИКТ в учебный процесс. Необходимо продолжить работу по подготовке к ЕГЭ, для повышения качества в обучении применять системно-деятельностный подход.

Творческая группа учителей предметов естественного цикла. В этом учебном году учителя осваивали и делились опытом работы по использованию новых технологий. Удачно педагогами группы идет внедрение метода проектного обучения, информационных технологий. (Кондрахин М.Н, Бобова М.В, ). Методическая тема творческой группы "Новые педагогические

технологии, как фактор развития индивидуальных способностей учащихся». Деятельность творческой группы учителей строилась на основе диагностики и имела практическую направленность. Выявление проблем, наиболее актуальных вопросов деятельности педагогов ОУ, отслеживание динамики знаний учителей по вопросам совершенствования учебно-воспитательного процесса, анкетирование учителей позволило определить круг вопросов, на которые необходимо было обратить внимание. Вследствие этого в работу творческой группы учителей были включены следующие вопросы: Эффективность использования тестов на уроке; Подготовка учащихся к итоговой аттестации по химии, биологии, обществознанию; Преимущество образования и решения проблем для осуществления перехода на ФГОС в основной школе и др. Большинство педагогов работают творчески, имеют достаточно высокую профессиональную подготовку, знают задачи, поставленные перед современной школой. Главное в их работе - поиск новых технологий, которые влияют на развитие интеллектуальных умений учащихся. Педагоги показали хорошую организацию работы с одарёнными детьми.(результаты олимпиад и конкурсов).

В школе работает **МО классных руководителей**, целью которого является повышение мастерства классных руководителей. Методическая тема: «Формирование профессиональных компетентностей классных руководителей в работе с учащимися, родителями, классным коллективом через внедрение деятельностного подхода в контексте Концепции модернизации образования». В течение года изучены следующие темы: «Инновационные подходы к организации воспитательного процесса в классном коллективе в условиях модернизации образования», «Новые формы воспитательного взаимодействия с учащимися», «Роль классного руководителя в реализации воспитательного потенциала семьи». Обсуждались проблемы партнёрских отношений педагогов и родителей, новые формы работы с родителями. Проведена методическая неделя по теме «Организация работы по планированию, мониторингу, контролю и анализу результатов воспитательной деятельности учителей-предметников, классных руководителей»,

проанализированы разнообразные мероприятия. Работа по созданию классных коллективов ведется целенаправленно. Классные руководители проводят работу по всем направлениям деятельности, индивидуально работают с детьми, требующими особого педагогического внимания. Остается проблема организации ученического самоуправления.

Однако к негативным моментам в методической работе ТО следует отнести:

- отсутствие экспериментальной деятельности по методическим проблемам,
- недостаточный уровень владения педагогами навыками самодиагностики полученных результатов по темам самообразования.

**Рекомендации:** при составлении планов работы ТО необходимо планировать мероприятия по контролю, диагностике, мониторингу качества образования, отбору продуктивных форм

методической работы с педагогами школы. Руководителям ТО усилить контроль за взаимопосещением учителями уроков коллег для обмена опытом. На предметных МО проанализировать типичные ошибки, допущенные в работах ЕГЭ и ГИА, и выработать алгоритм деятельности по их устранению. ТО начальных классов продолжить работу по совершенствованию ООП НОО в условиях введения ФГОС второго поколения, рабочей группе по внедрению ФГОС продолжить работу по созданию ООП ООО. Членам МО необходимо направить педагогическую деятельность на поиск новых форм и методов обучения учащихся, повышающих качество знаний и полное усвоение базового материала.

### **Участие в профессиональных и творческих конкурсах.**

Учителя школы имеют хорошую методическую подготовку, но в данном учебном году мало принимали участие в профессиональных конкурсах. Учителя вместе с учащимися приняли участие в конкурсах, фестивалях, играх, олимпиадах, соревнованиях, занимали призовые места, являлись победителями или просто участниками.

#### **Участие в конкурсах, конференциях, фестивалях учителей и учащихся**

| № п/п | ФИО учителя<br>ФИ ученика<br>(класс)                            | Название и уровень (районный, областной, региональный, Всероссийский) конкурса, фестиваля, конференции | Результативность участия (грамота, диплом за призовое место или только участие), если итоги ещё не подводились, так и написать |
|-------|-----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | <b>Бессонова Н.А.</b><br>Исамов Д.<br>Аксентий Ю.<br>Гальцев Я. | Фестиваль ГТО (районный)                                                                               | 1 место 3 человека вышли на область                                                                                            |
|       | Меркулова Я.<br>Петровец Д.<br>Авозбакиева Ю.<br>Гальцев Я.     | Всероссийская олимпиада школьников (муниципальный уровень)                                             | 1 место 2 ученика                                                                                                              |
|       | Команда 9 чел                                                   | Первенство по русской лапте (районный)                                                                 | 1 место                                                                                                                        |
|       | Команда 6 чел                                                   | Областной дивизион КЭС-баскет (областной)                                                              | 2 место                                                                                                                        |
|       | Команда 12 чел                                                  | Первенство Тобольского района по легкой атлетике                                                       | 2 место                                                                                                                        |
|       | Команда 5 чел                                                   | Первенство Тобольского района по настольному теннису                                                   | 1 место                                                                                                                        |
|       | Команда 13 чел                                                  | Президентские спортивные игры (районный)                                                               | 1 и 2 место                                                                                                                    |
|       | Команда 3 чел                                                   | Настольный теннис (областные)                                                                          | 3 место                                                                                                                        |
|       | Команда 5 чел                                                   | Первенство Тобольского района по баскетболу среди девушек                                              | 1 место                                                                                                                        |
|       | Команда 10 чел                                                  | Участие в массовом забеге «Лыжня России-2015»                                                          | Участие                                                                                                                        |
|       | Команда 6 чел                                                   | Первенство по волейболу (районный)                                                                     | 1 место                                                                                                                        |
|       | Команда 16 чел                                                  | Муниципальный этап ГТО-зимний фестиваль                                                                | 3 место                                                                                                                        |
|       | Команда 6 чел                                                   | Первенство по баскетболу (районный)                                                                    | 1 место                                                                                                                        |

|   |                                                                             |                                                                     |                               |
|---|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
|   | Гальцев Я.<br>Аксентий Ю                                                    | Легкая атлетика «Кузнечик» (городской)                              | 2 место                       |
|   | Команда 12 чел                                                              | Соревнования по легкой атлетике (районный)                          | 1 место                       |
|   | Команда 10 чел                                                              | Первенство по русской лапте (районный)                              | 1 место                       |
|   | Команда 4 чел                                                               | УРФО по легкой атлетике «Шиповка юных»                              | 2 место                       |
|   | Команда 8 чел                                                               | Летний фестиваль ГТО (районный)                                     | 2 место                       |
| 2 | <b>Щеберева И.А.</b><br>Фоканов К.<br>Мамшанов Э.                           | Олимпиада по страноведению английский язык (районный)               | 1 и 3 место                   |
|   | 3 чел                                                                       | «Полиглот-2015» (муниципальный)                                     | Участие                       |
| 3 | <b>Глебова М.А.</b><br>Галкова И.<br>Георгиев Д.                            | «Русский медвежонок-2015» (международный)                           | 1 место                       |
|   | Галкова И.                                                                  | Всероссийская олимпиада школьников (муниципальный) литература       | 1 место                       |
|   | Команда 7 чел                                                               | «Жить здорово здорово!» (муниципальный)                             | 3 место                       |
|   | Команда 7 чел                                                               | «Продвижение-2016» (муниципальный)                                  | 2 место                       |
|   | Авозбакиева Ю.                                                              | Лучший волонтер социального направления<br>Лучший социальный проект | 1 место<br>3 место            |
|   | Старченко А.                                                                | Лучший в труде!                                                     | 1 место                       |
|   | Команда 7 чел                                                               | Агитбригада по информационной безопасности (муниципальный)          | участие                       |
|   | Команда 7 чел                                                               | «Время развеять дым!» (областной)                                   | участие                       |
|   | Команда 2 чел                                                               | «Молодежный квест» (областной)                                      | участие                       |
| 4 | <b>Бобова М.В.</b><br>Халилов В.<br>Лебедева В.<br>Сайтова А.<br>Вилисов В. | Лучший отряд ЮИД (областной)                                        | 1 место                       |
|   | Команда 4 чел                                                               | «Безопасное колесо» (районный)                                      | участие                       |
|   | Трофимова М.                                                                | Всероссийская олимпиада школьников (районный) технология            | 1 место                       |
|   | Гальцев Я.                                                                  | «Велопробег» (районный)                                             | 1 место                       |
|   | Команда 5 чел                                                               | «Добрый знак» (областной)                                           | 1 место                       |
| 5 | <b>Южакова Е.Г.</b><br>Королев Е.                                           | Всероссийская олимпиада школьников (районный) биология              | 1 место                       |
|   | Попова С.<br>Русских Д.                                                     | Областной форум «Зеленая планета»                                   | Диплом участника              |
|   | Попова С.                                                                   | Научно-практическая конференция «Шаг в будущее» (районное)          | Диплом участника              |
| 6 | <b>Колобова О.И.</b><br>16 чел                                              | «Русский медвежонок» (международный)                                | Два 1 места, 2 и 3 места      |
|   | Авозбакиева Ю.                                                              | «Живая классика» (районный)                                         | Участие                       |
| 7 | <b>Казанцева Е.М.</b><br>Меркулова Я.                                       | Всероссийская олимпиада школьников (районный) ОБЖ                   | 1 место                       |
|   | Лебедева В.<br>Попова С.<br>Халилова В.                                     | Олимпиада по математике «Инфоурок» (всероссийский)                  | 1 место<br>1 место<br>2 место |
| 8 | <b>Кондрахин М.Н.</b><br>Фоканов К                                          | Районный конкурс эссе «Итоги и уроки Великой Отечественной войны».  | участие                       |
|   | Фоканов К,<br>Пашнин П.                                                     | Районный конкурс «70 вопросов к семидесятилетию победы»             | 3 место                       |
|   | Фоканов К,                                                                  | Районная историко-краеведческая игра                                | 4 место                       |

|  |                         |                                                                                  |          |
|--|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|----------|
|  | Пашнин П.               | «Наследники»                                                                     |          |
|  | Фоканов К,<br>Пашнин П  | Всероссийский конкурс «Россия в электронном мире» Библиотека имени Ельцина Б.Н.. | участие  |
|  | Фоканов К,<br>Пашнин П. | Всероссийская олимпиада школьников Ломоносов.                                    | Участие  |
|  | Фоканов К,<br>Пашнин П. | Всероссийская олимпиада Менделеев.                                               | Участие. |
|  | Учащиеся 9-10<br>класса | Всероссийский тест по отечественной истории.                                     | участие  |

### Профессиональные педагогические конкурсы

| № | ФИО            | Должность                        | Название мероприятия уровень |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                               | Результат  |
|---|----------------|----------------------------------|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
|   |                |                                  | Международный                | Всероссийский                                                                                                   | Областной                                                                                                                                                                                   | Районный                                                                                                                                                                      |            |
|   | Кондрахин М.Н. | Учитель истории и обществознания |                              | Публикации на сайте инфоуроков                                                                                  | Областной заочный конкурс на лучшую постановку работы по патриотическому воспитанию молодежи, посвященной 70-ой годовщине Победы советского народа в Вов «Нам дороги эти позабыть нельзя!». | Районный конкурс на лучшую постановку туристско-краеведческой работы «Музей через призму времени» в номинации «Лучшая музейная экспозиция, посвященная 70-летию Победы в Вов» | участник   |
|   | Мосеева О.А    | Учитель начальных классов        |                              |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                             | Профессиональный конкурс «Учитель года»                                                                                                                                       | 3 место    |
|   | Глебова М.А.   | Учитель начальных классов        |                              | Размещение разработки на сайте «инфоурок»<br>Методическая разработка по литературе В.А.Жуковский сказка «Спящая |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                               | Победитель |

|  |                  |                                   |  |                       |  |  |         |
|--|------------------|-----------------------------------|--|-----------------------|--|--|---------|
|  |                  |                                   |  | царевна               |  |  |         |
|  | Бессонова<br>Н.А | Учитель<br>физической<br>культуры |  | «Мастерская<br>гения» |  |  | Участие |

### **Инновационные процессы в школе. Банк использования**

#### **учителями школы СОТ**

Инновационная деятельность направлена на решение педагогическим коллективом определённых актуальных проблем, с целью оптимизации процессов обучения и воспитания, развития школы в целом.

Направления развития инновационных процессов, происходящих в нашей школе:

#### *Инновации в управленческой деятельности:*

- широкое делегирование полномочий и расширение степени участия сотрудников в управлении развитием учреждения;
- разработка Программы развития, основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования,
- организация и работа сайта школы;
- изменение алгоритма проведения внутреннего контроля за качеством образования, внедрение новых его форм.

#### *Инновации в содержании образования:*

- адаптация и внедрение новых программ;
- разработка индивидуальных программ образования;
- организация дополнительных образовательных услуг.

#### *Инновации в технологиях:*

- разработка и использование здоровьесберегающих технологий;
- использование технологии проблемного и развивающего обучения, информационных технологий, исследовательского метода и т.д.

#### *Инновации в работе с кадрами:*

- создание системы непрерывного образования педагогов;
- индивидуализация форм и методов методической работы в зависимости от уровня профессионального мастерства педагогов;
- использование мастер-классов, педагогических проектов;
- самореализационные формы повышения квалификации – творческие конкурсы и отчёты;
- активные методы обучения.

#### *Инновации в работе с детьми:*

- организация различных форм детской деятельности, занятий по интересам в кружках и секциях;
- обеспечение индивидуального, дифференцированного подхода;
- разработка индивидуального маршрута развития умственно отсталых детей, детей с ЗПР, а также детей, находящихся на домашнем обучении;
- составление портфолио достижений в детской и профессиональной работе.

#### *Инновации в работе с родителями:*

- использование неформальных способов взаимодействия с родителями, вовлекающих их в жизнь детского сообщества через клубы, школьные праздники и т.д.;

#### *Инновации в предметно-развивающей среде:*

- разработка программы дошкольной подготовки неорганизованных детей.

Проанализируем некоторые виды инновационной деятельности:

Администрация школы и педагогический коллектив работает над повышением качества результатов обучения и воспитания, внедрением современных образовательных технологий, обеспечением доступности качественного образования, созданием условий для внеурочной деятельности и организации дополнительного образования.

На смену парадигме знаний, умений и навыков пришел федеральный государственный образовательный стандарт нового поколения, в основе которого лежат формирование компетентностного подхода, развитие универсальных учебных действий.

Приоритетной целью современного российского образования становится полноценное формирование и развитие способностей ученика самостоятельно ставить учебную проблему, формулировать алгоритм ее решения, контролировать процесс и оценивать полученный результат, т.е. научить учиться. Основными результатами образования в начальной школе, согласно ФГОС НОО нового поколения, должны стать:

- формирование предметных и универсальных способов действий, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе;
- воспитание умения учиться – способности к самоорганизации с целью решения учебных задач;
- индивидуальный прогресс в основных сферах личностного развития – эмоциональной, познавательной, саморегуляции.

#### **Приложение 4. Банк использования современных педагогических технологий**

| ФИО учителя       | технология                                                             | Сколько лет используется технология | Где и когда обобщался опыт использования данной технологии                           |
|-------------------|------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.Бобова М.В      | Метод проектов, обучение в сотрудничестве                              | 2                                   | Семинар «Здоровьесбережение на уроке как педагогическая проблема» «Большая перемена» |
| 2. Бессонова Н.А  | Технология раскрепощенного развития детей                              | 1                                   | Семинар «Здоровьесбережение на уроке как педагогическая проблема»                    |
| 3. Колобова О.И.  | Проектная технология, здоровьесберегающие технологии                   | 1                                   | Районный методический день                                                           |
| 4.Кондрахин М.Н   | Информационные технологии                                              | 2                                   | РМО учителей истории                                                                 |
| 5.Казанцева Е.М.  | Информационные технологии                                              | 1                                   | ЕМД                                                                                  |
| 6.Сакина С.С      | Разноуровневое обучение                                                | 1                                   | Форум «Большая перемена», открытые уроки.                                            |
| 7. Сайдулина Г.М  | Деятельностный подход в обучении младших школьников                    | 2                                   | Открытые уроки на методической неделе                                                |
| 8.Рафикова Х.К.   | Метод проектов                                                         | 2                                   |                                                                                      |
| 9.Мосеева О.А     | Деятельностный подход в обучении, личностно-ориентированные технологии | 3                                   | Открытые уроки                                                                       |
| 10.Казанцева Т.В. | Технология естественного                                               | 2                                   | РМО физиков по теме: «Эксперимент                                                    |

|                  |                                                                           |   |                                                                                                                               |
|------------------|---------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  | общения                                                                   |   | на уроке физики»                                                                                                              |
| 11.Щеберева И.А  | Реализация личностно-ориентированного подхода в обучении в сотрудничестве | 2 | Семинар «Здоровьесбережение на уроке как педагогическая проблема»                                                             |
| 12. Глебова М.А. | Системно-деятельностный подход в обучении.                                | 2 | Открытые уроки на методической неделе                                                                                         |
| 13 Южакова Е.Г   | Технология критического мышления                                          | 1 | Методический день, «Большая перемена», ЕМД «Механизмы и инструменты реализации метапредметного содержания, средства обучения» |

#### Приложение 5. Банк тем по самообразованию

| ФИО учителя                    | Тема по самообразованию                                                                                                   | Сколько лет работает по данной теме | Обобщение опыта по данной теме (где, когда, в какой форме)                                                             | Методические статьи (где, когда) |
|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
| Бессонова Ольга Николаевна     | Методы и формы организации учебной деятельности в контексте развивающих педагогических технологий                         | 3                                   | 2015 Районный семинар «Здоровьесбережение на уроке как педагогическая проблема»                                        | Материалы семинара декабрь 2015  |
| Казанцева Татьяна Валентиновна | Развитие творческих компетенций учащихся на уроках физики через использование методов и приемов инновационных технологий. | 2                                   | открытые уроки, РМО физиков                                                                                            |                                  |
| Колобова Ольга Ивановна        | Активизация познавательной деятельности учащихся на русском языке с использованием современных технологий.                | 3                                   | Семинар базовой школы<br>Форум «Большая перемена» Педагогические технологии, как ключевой фактор качества образования» |                                  |
| Щеберева Ирина Александровна   | Эффективность использования                                                                                               | 2                                   | Форум «Большая перемена                                                                                                |                                  |

|                              |                                                                                                                                                                                   |   |                                                                                                                                                             |  |
|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                              | современных технологий при преподавании английского языка                                                                                                                         |   | «Педагогические технологии, как ключевой фактор качества образования»                                                                                       |  |
| Кондрахин Михаил Николаевич. | Повышение мотивации учащихся к обучению истории через использование ИКТ.                                                                                                          | 2 | ЕМД<br>Современные образовательные технологии как фактор совершенствования форм и методов учебно-воспитательного процесса и повышения качества образования. |  |
| Сакина Сания Саитовна        | Изучение и внедрение современных технологий с целью активизации познавательной деятельности и формирования здорового образа жизни школьников на основе компетентностного подхода. | 3 | Открытые уроки                                                                                                                                              |  |
| Сайдулина Галия Муниповна    | Современные педагогические технологии на уроках в начальной школе как средство формирования и развития младших школьников на основе компетентностного подхода.                    | 3 | Областной семинар                                                                                                                                           |  |
| Рафикова Халима Калимулловна | Интеллектуальное и эмоциональное развитие младших школьников средствами предметов УМК «ПНШ»                                                                                       | 4 |                                                                                                                                                             |  |
| Мосеева Ольга Александровна  | Предупреждение нарушений письменной речи обучающихся                                                                                                                              | 3 | Областной семинар                                                                                                                                           |  |

|                                 |                                                                                 |   |                                                                                 |  |
|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------|--|
| Бобова Марина Викторовна        | Развитие учебных компетентностей через индивидуальную и групповую деятельность  | 3 | Семинар базовая школа                                                           |  |
| Бессонова Надежда Александровна | Использование здоровьесберегающих технологий в преподавании уроков физкультуры. | 2 | Выступления на педсовете,                                                       |  |
| Глебова Марина Александровна    | Использование системно-деятельностного подхода как фактор успешности ученика.   | 2 | 2015 Районный семинар «Здоровьесбережение на уроке как педагогическая проблема» |  |

**Использование СОТ, их эффективность** Использование современных образовательных технологий в практике обучения является обязательным условием интеллектуального, творческого и нравственного развития учащихся. Задача состоит в изменении условий обучения так, чтобы большинство учащихся училось на уровне усиливающихся познавательных интересов и лишь по отношению к меньшей части из них требовались бы меры побуждения. Был выработан основной подход к выбору педагогических технологий для использования в педагогической деятельности каждого учителя: выбираемые технологии должны иметь качественную характеристику, совокупность тех принципов, приемов, методов педагогической работы, которые дополняют традиционные технологии обучения и воспитания. Большинство учителей достаточно опытные, профессионально владеют учебным материалом, обеспечивают выполнение стандарта образования по предмету, умело используют элементы современных педагогических технологий. 100% учителей владеют информацией о современных педагогических технологиях. 100 % учителей используют в своей работе инновационные технологии:

- ЛОО - 100% учителей
- Проблемное обучение используют в своей работе учителя истории, обществознания, русского языка и литературы, физики.
- Развивающее обучение – учителя начальных классов, математики.
- Технологию сотрудничества – учителя начальных классов, математики, английского языка
- Проектно-исследовательский метод – учителя физики, химии, географии, английского языка, технологии.
- КСО – учителя технологии, русского языка и литературы, иностранного языка.

- Деятельностный подход – начальных классов, математики, физики
- ИКТ – начальных классов, физики, математики, географии, биологии, английского языка
- Здоровьесберегающие технологии - учителя начальных классов, физкультуры.
- Дифференцированное обучение - учителя математики, русского языка, физики, химии, начальных классов, английского языка
- Нетрадиционные формы уроков - учителя начальных классов.
- Компетентностно – ориентированная технология учителя математики, русского языка, физики, химии, начальных классов, английского языка

Современные образовательные технологии, позволяют обеспечить личностное развитие ребенка за счет уменьшения процента репродуктивной деятельности в учебном процессе, снижение нагрузки учащихся, более эффективное использование учебного времени, мотивацию на изучение предмета. Совершенствование образовательных технологий подразумевает переход:

- от запоминания – к умственному развитию
- от накопления знаний – к системе умственных действий
- от ориентации на среднего ученика - к дифференцированному и индивидуальному обучению
- от внешней мотивации учения – к внутренней потребности

Однако следует отметить, что недостаточно внедряются в практику исследовательские виды деятельности учащихся на уроках.

В 2016-2017 учебном году необходимо:

- продолжить изучение и внедрение новых образовательных технологий, направленных на формирование компетентностей обучающихся
- производить отбор методов, средств, приёмов, технологий соответствующих ФГОС
- активизировать работу по материально-техническому оснащению кабинетов для внедрения ИКТ

Ведение курса ОРКСЭ в 4 классе: формирование у младшего школьника мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании культурных и религиозных традиций народа России и уважении к ним, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений. Тип инновации в содержании образования. Образовательное учреждение на основе определения образовательных, культурных и религиозных потребностей обучающихся и их родителей, а также собственных возможностей организации образовательного процесса определило модуль учебного курса ОРКСЭ - основы светской этики. Учитель Мосеева О.А. прошла курсы и семинары по преподаванию нового курса,

является тьютором. Учебный курс ОРКСЭ является единой комплексной учебно-воспитательной системой. Учебный курс ОРКСЭ является культурологическим и направлен на развитие у школьников 10-11 лет представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций многонациональной культуры России, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним. Преподавание знаний об основах религиозных культур и светской этики призвано сыграть важную роль не только в расширении образовательного кругозора учащегося, но и в воспитательном процессе формирования порядочного, честного, достойного гражданина, соблюдающего Конституцию и законы Российской Федерации, уважающего ее культурные традиции, готового к межкультурному и межконфессиональному диалогу во имя социального сплочения. На уроках использовались различные формы: беседа, практическая работа, презентации, учащиеся готовили проекты, защищали их. У учителя имеется различная методическая литература, использует в своей работе интернет, пособия ТОГИРРО. Поставленные задачи выполняются, занятия проводятся с использованием ИКТ, Интернет-ресурсов. Разработана рабочая программа по учебному курсу «ОРКСЭ» для 4 кл.

- Хотелось бы, чтобы обеспеченность учебниками была 100%.

3. Работа с электронной системой « Web-образование»: Создание электронного дневника, а именно: создание единого информационного пространства, объединяющее школу и семьи учащихся. Поставленные задачи выполнены:

- 1.Обеспечена открытость и доступность учебно-воспитательного процесса в школе для всех участников, в том числе, для родителей и учеников;
- 2.Созданы отчеты об успеваемости и посещаемости классов .
- 3.Отслеживалась динамика успеваемости, как отдельного ученика, так и класса в целом;
- 4.Заполнены страницы с тематическим планированием учителей по всем предметам
- 5. Ответственный за ведение сайта Коваленко Г.А. своевременно формирует отчеты.
- 6. Все учителя используют информационные технологии в преподавании: ЭОР нового поколения, интернет-ресурсы, презентации, электронные учебники.

Высокий уровень профессионального мастерства отдельных педагогов способствует воспитанию учащихся, достигающих стабильно высоких, положительных результатов в обучении и внеклассной деятельности по предмету, являющихся призерами олимпиад и конкурсов различных уровней.

# Приложение 6.

## Обобщение и распространение передового педагогического опыта в 2015-2016 учебном году

| школа                | ФИО учителя    | Тема                                                                                                                | Мероприятие, на котором обобщался опыт                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| МАОУ «Бизинская СОШ» | Кондрахин М.Н. | «Здоровьесбережение на уроке как педагогическая проблема»Открытый урок истории в 8 классе «Гражданская война в США» | Районный семинар «Здоровьесбережение на уроке как педагогическая проблема»                                                                                                                                                               |
|                      | Кондрахин М.Н. | «Педагогические технологии как ключевой фактор качества образования»- занятие кружка.                               | Форум «Большая перемена» - «Педагогические технологии, как ключевой фактор качества образования»                                                                                                                                         |
|                      | Кондрахин М.Н. | «Актуальные вопросы выявления и сопровождения детей, проявивших выдающиеся способности»                             | Практический семинар «Работа с одаренными» г. Тюмень                                                                                                                                                                                     |
|                      | Щеберева И.А.  | «Реализация личностно-ориентированного подхода в обучении иностранному языку через обучение в сотрудничестве»       | Районный семинар «Здоровьесбережение на уроке как педагогическая проблема»<br>ЕМД «Современные образовательные технологии как фактор совершенствования форм и методов учебно-воспитательного процесса и повышения качества образования.» |
|                      | Бессонова Н.А. | «Системно-деятельностный подход в обучении»                                                                         | ЕМД«Современные образовательные технологии как фактор совершенствования форм и методов учебно-воспитательного процесса и                                                                                                                 |

|  |              |                                                                                                            |                                                                                                                                     |
|--|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |              |                                                                                                            | повышения качества образования.»                                                                                                    |
|  | Бобова М.В.  | «Здоровьесбережение на уроке как педагогическая проблема»<br>Психологический тренинг-сплочение коллектива. | Районный семинар «Здоровьесбережение на уроке как педагогическая проблема»                                                          |
|  | Южакова Е.Г. | Инновационные технологии в образовании<br>Презентация по ТРКМ                                              | Межрайонная Форсайт сессия                                                                                                          |
|  | Колобова О.И | Форум «Большая перемена» - «Педагогические технологии, как ключевой фактор качества образования»           | Форум «Большая перемена» - «Педагогические технологии, как ключевой фактор качества образования»<br>Презентация театральной студии. |

На совещаниях при директоре, заседаниях МС, теоретических семинарах, учителя делились с коллегами своими педагогическими находками, уделяя особое внимание проблеме, над которой работали (теме самообразования), проводили самоанализ своей деятельности. Материалы помещены в методическую копилку школы. Учителя школы выступали на заседаниях РМО, педсоветах, теоретических семинарах, курсах. В 2015-2016 учебном году продолжил свою работу школьный сайт. В течение года размещались разработки уроков и мероприятий в разделе «Методическая копилка», в разделе «Новости» репортажи с открытых уроков, внеклассных мероприятий, заседаний, конкурсов, олимпиад. В разделе «ФГОС» разработаны и размещены: Образовательная программа начального общего образования в условиях перехода на стандарты второго поколения, основного общего образования и другие методические материалы.

### **Цели и задачи на 2016/2017 учебный год**

Цель: Развитие ключевых компетенций обучающихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения. Внедрять новые подходы к образованию для развития успешных участников образовательного процесса.

### **Задачи на 2016-2017 учебный год:**

1. Научно-методическое обеспечение реализации ФГОС НОО и ООО, внедрение новых технологий обучения и воспитания
2. Развитие мотивов профессиональной творческой деятельности современного учителя, готовности к профессиональному самосовершенствованию, работе над собой, формирование новых ценностей и взгляда на результаты образования (работа в творческих группах, посещение и проведение семинаров).
3. Обеспечение единства урочной и внеурочной деятельности учителя через сеть кружков, факультативов, индивидуальных занятий и дополнительного образования
4. Продолжить работу над методической темой школы «Совершенствование качества образования через освоение системно- деятельностного подхода в обучении, воспитании, развитии обучающихся».
5. Активизировать работу по обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов на муниципальном уровне.