**Пояснительная записка**

Программа по предмету «Русский язык» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Минобрнауки РФ № 373 от 06.10.2009 (ред. от 18.05.2015г) «Об утверждении и введении в действие Федерального образовательного стандарта начального общего образования» ., на основе программы по русскому языку Р.Г. Чуракова - (Программы по учебным предметам.1-4 кл в 3 ч./сост. Н.Г. Агаркова, М.Л. Каленчук, Н.А. Чуракова, О.В. Малаховская, Т.А. Байкова, Н.М. Лаврова ,М.: Академкнига/учебник., 2012 г.( Проект «Перспективная начальная школа»), Основной образовательной программы начального общего образования МАОУ «Бизинская СОШ», учебного плана МАОУ «Бизинская СОШ».

Предмет «Русский язык» входит в обязательную предметную область «Филология» и её основные задачи реализации содержания: Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культур ного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалоги ческой и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

***Цели и задачи курса***

В системе предметов общеобразовательной школы предмет русского языка реализует познавательную и социокультурную **цели**:

• *познавательная цель* предполагает формирование у учащихся представлений о языке как составляющей целостной научной картины мира, ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического и логического мышления учеников;

• *социокультурная цель* изучения русского языка включает формирование коммуникативной компетенции учащихся – развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической

речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе необходимо решение следующих практических **задач:**

• *развитие* речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачамии условиями общения;

• *освоение* первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;

• *овладение* умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты – описания и повествования небольшого объема;

•*воспитание* позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного

интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

В начальном обучении предмет «Русский язык»занимает ведущее место, так как направлен на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетенции младших школьников, при этом значение и функции предмета «Русский язык» носят универсальный, обобщающий характер, поскольку успехи в изучении русского языка во многом определяют качество подготовки ребенка по другим школьным предметам.

**Общая характеристика учебного предмета «Русский язык»**

Изучение русского языка в начальной школе представляет собой первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития учащихся. Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единую образовательную область, в которой изучение русского языка сочетается с обучением чтению и первоначальным литературным образованием.

Учет психологической характеристики современного школьника потребовал пересмотра некоторых важных теоретических позиций, продумывания особого гуманитарного статуса учебно-методического комплекта по русскому языку, включения в его корпус той словарной и орфоэпической работы, которая никогда ранее не практиковалась как система.

***1. А. Обязательный учет реальных норм произношения на территории огромной страны.*** Это касается разных сторон преподавания языка — и практической, и теоретической. Например, рассмотрения одной из ведущих орфографических проблем — проблемы безударных гласных. Для многих территорий, на которых распространено полногласие, нет проблемы чередования звуков [о] и [а] в первой предударной (и даже во второй предударной!) позиции. Поэтому традиционный вариант рассмотрения проблемы безударных гласных здесь не срабатывает, являетсянеубедительным. Это касается и теоретических проблем, поскольку отражается на формировании понятийного аппарата. При учете существования территорий, на которых распространено полногласие, невозможно пользоваться определением орфограммы, к которому мы привыкли. Это понятие должно быть ориентировано не на подчеркивание расхождения между произношением и написанием, а на существование вариантов произношения и необходимость правильного выбора написания.  ***Б. Учет реальных норм произношения предполагает и учет статистики самых частотных ошибок произношения,*** связанных, во-первых, с неправильным ударением, а во-вторых, с искажением произношения отдельных звуков. Это требует организации специальной работы, связанной с неоднократным возвращением к одним и тем же лексическим единицам, употребляемым в разном контексте для реального освоения норм правильного произношения. Это требует и введения в обиход (и включения в корпус УМК) орфоэпического словаря, к которому школьник постоянно отсылается для решения конкретной орфоэпической задачи.

***2. Учет того, что с каждым годом в классах растет процент учащихся, для которых русский язык является вторым, а не первым языком, на котором они говорят.*** Не учитывать этого в структуре материала учебника означает не только игнорировать важнейшую проблему адаптации этой части класса к доминирующей языковой среде, но и искусственно тормозить языковое развитие русскоговорящей части класса. Учитывая тот факт, что в русском языке господствует флексийный (через окончания) способ связи слов в предложении, совершенно ясной становится задача именно 2-го класса: постоянно обращать внимание детей на ПРИЧИНЫ разницы окончаний знаменательных частей речи в словосочетаниях и в предложениях. Решение этой задачи требует создания многочисленных ситуаций, которые позволяют детям осознавать различие существительных по родам, осознавать разницу окончаний прилагательных, согласованных с существительными, и причины этой разницы. Специально организованная по другим основаниям орфоэпическая работа, о которой мы уже говорили выше, также является чрезвычайно важной и для решения проблем двуязычных детей. Постоянная работа с обратным словарем (включенным в корпус УМК), в котором языковой материал выстроен с учетом суффиксального способа словообразования как господствующего в русском языке и флексийного способа связи слов в предложении, также способствует не только сознательному, но и подсознательному освоению системы языка.

***3. Учет того, что практически каждый ребенок, приходящий в начальную школу, — это ребенок со своим набором логопедических проблем,*** потребовал разработки специальной системы упражнений, цель которой — усиленное формирование фонематического слуха на протяжении первых двух лет обучения. В течение первого года обучения каждый школьник осваивает базовые звуковые оппозиции (к которым относятся гласные и согласные, а внутри гласных — [а]-[о]; внутри согласных — [м]-[п], [т,]-[д,], [д]-[н] и др.). В течение второго года обучения школьники переходят к закреплению базовых оппозиций, а также к тренировке различения периферических оппозиций, которые важны для усвоения круга орфограмм 2-го класса, связанных с правописанием шипящих, звонких-глухих парных согласных, разделительных знаков. Это прежде всего оппозиция свистящие-шипящие, шипящие между собой, свистящие между собой, звонкие глухие парныесогласные. Без внимания не остаются также оппозиции [р]-[л], [л]-[л,] [л,]-[в,], [л]-[й,], [р]-[й,], [р,]-[л,], [г]-[х], [в]-[д], [ф]-[п], [ш]-[ф], [ч,]-[т,] и др. Из большого числа периферических оппозиций предпочтение отдано именно тем, неразличение которых дает максимальное количество дисграфических ошибок. Разработанная система упражнений (включающая так называемую звукобуквенную зарядку и последовательную работу с орфоэпическим словарем) постепенно подводит школьников к пониманию многих фонетических закономерностей, например: в каких случаях пишутся разделительные *ь* и *ъ* знаки; почему парные звонкие согласные на конце слова заменяются глухими; как и почему используются приставки *о*- и *об*-, и др. Эта система работы в итоге приводит к правильному определению корней слов и — что очень важно — к правильному выделению окончаний.

**4. Учет того, что ученик начальной школы — это не только городской, но и сельский ребенок**, привел к тому, что в качестве того жизненного опыта, на который ориентировались авторы комплекта, был выбран жизненный опыт ребенка, проживающего в провинции и в сельской местности. Та картина мира, которая выстраивается в учебниках комплекта путем разворачивания внешней интриги, обладает узнаваемостью для большинства учащихся. Те психологические характеристики, которыми отличаются разновозрастные дети — герои учебников, являются достоверными, вызывают доверие учащихся, стремление общаться (переписываться) с ними. Интерактивная переписка, которая заложена как методический прием в комплект учебников, — это тоже форма реакции на то, что обучающиеся в начальной школе проживают не только в мегаполисе или крупных областных центрах, но и в небольших городах и в сельской местности, часто испытывают дефицит впечатлений и общения, нуждаются в дополнительной эмоциональной поддержке.

**5. Учет неврологического образа современного ребенка вызывает к жизни работу в нескольких направлениях**: **А**. Изучение всего материала строится не на искусственных языковых моделях и примерах, а на реальных коротких стихотворных, часто шуточных, текстах, которые: а)представляют собой реальные высокохудожественные, доступные возрасту образцы речи б) способны удержать внимание ребенка своей эмоционально-образной системой и поддержать его интерес к рассматриваемой проблеме. **Б.** Система заданий представляет собой пошаговое продвижение в рассмотрении языковой проблемы, а сама проблема складывается как система конкретных наблюдений. Только движение от конкретных наблюдений к обобщению и только пошаговое рассмотрение материала соответствуют возрастным особенностям младшего школьника и создают условия ненасильственного изучения материала. **В**. Свойственная возрасту и современному неврологическому состоянию сознания неспособность младшего школьника долго удерживать внимание на чем-то одном, а также удерживать в памяти открытую закономерность или правило требует многократного возвращения к уже завоеванным позициям на протяжении всего периода обучения. Любое изученное правило, каждая открытая языковая закономерность через определенный отрезок времени вновь и вновь предъявляются школьнику — но не для того, чтобы он ее вспомнил, а для того, чтобы он ею воспользовался как инструментом для решения текущей языковой задачи.

**6. Для создания условий выживания в мире информации, поток которой постоянно возрастает, в УМК продумана система работы, которая побуждает школьника постоянно самому добывать информацию и оперировать ею.** Речь идет о системе словарей, которые включены в особый том учебника (начиная со 2-го класса) и к которым школьник вынужден постоянно обращаться, решая конкретные языковые задачи. Разработана система заданий, не позволяющая школьнику ответить на вопрос или выполнить задание, пока он не добудет недостающий кусочек знаний в «другой» книге.

**7. Для создания или восстановления целостной картины мира** в учебнике продумана внешняя интрига, герои которой будут сопровождать школьника на протяжении 4-х лет обучения. Эти герои — действующее интеллектуальное окружение школьника, они не только наравне с ним решают те же задачи, но и завязывают с ним содержательную переписку, смысл которой не только в том, чтобы создать интерактивную форму обучения русскому языку, но и в том, чтобы возродить почти утраченную культуру переписки, возродить почти утраченную культуру клубной работы для младших школьников, восстановить тот воспитательный потенциал (без прежней идеологической подоплеки), который несли в себе прежние идеологические объединения школьников. Для восстановления целостной картины мира особое внимание в УМК уделяется системе иллюстраций. Огромное психологическое воздействие иллюстраций на сознание ребенка — хорошо известный факт. Разработанная система иллюстраций включает: а) иллюстрации внешней интриги, которые позволяют школьнику удерживать в сознании образы тех героев, которые его сопровождают в книге; б) дидактические иллюстрации, которые носят образно-ассоциативный характер и помогают школьникам понять абстрактные языковые закономерности; в) иллюстрации к текущим стихотворным текстам.

**Описание места учебного предмета «Русский язык» в учебном плане**

В соответствии с учебным планом МАОУ «Бизинская СОШ» на изучение русского языка во 2 классе выделяется 170 часов, по 5 часов в неделю.

**Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета «Русский язык»**

• **формирование основ гражданской идентичности личности на основе:**

-чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества; -восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

• **формирование психологических условий развития общения, сотрудничества** на основе:

-доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается; -уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

• **развитие ценностно­смысловой сферы личности** на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

-принятия и уважения ценностей семьи и образовательной организации, коллектива и общества и стремления следовать им; -ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения; -формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

• **развитие умения учиться** как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

-развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества; -формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

• **развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности** как условия её самоактуализации:

-формирование самоуважения и эмоционально­положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать; -развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты; -формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей, жизненного оптимизма; -формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебной программы по предмету «Русский язык»**

*Планируемые результаты освоения учебной программы по предмету «Русский язык» к концу 2-го года обучения*

1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

В результате изучения предмета русского языка обучающиеся при получении начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнёт формироваться позитивное эмоционально­ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, русский язык станет для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения обучающиеся получат возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получат начальные представления о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнера, учет различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Обучающийся на уровне начального общего образования:

-научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры; -сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное; -получит первоначальные представления о системе и структуре русского языка: познакомится с разделами изучения языка – фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объеме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символико-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса у обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения русского языка на следующем уровне образования.

Содержательная линия «Система языка»

**Раздел «Фонетика и графика»**

**Обучающийся научится:**

-различать звуки и буквы;

-характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;

-пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

-определять в слове количество слогов;

-соотносить количество и порядок расположения букв и звуков.

**Обучающийся получит возможность научиться** пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

**Раздел «Орфоэпия»**

**Обучающийся получит возможность научиться:**

-соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);

-находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощьюк учителю, родителям и др.

-правильно употреблять приставки на- и о- в словах: надеть, надевать, одеть, одевать;

-правильно произносить орфоэпически трудные слова из орфоэпического минимума, отобранного для изучения в этом классе(что,чтобы,…)

**Раздел «Состав слова (морфемика)»**

**Обучающийся научится:**

-различать изменяемые и неизменяемые слова;

-различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;

-находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

-сравнивать слова, связанные отношениями производности, объяснять, какое из них от какого образовано, указывая способ словообразования; (с помощью приставки, с помощью суффикса, сложением основ с соединительнымгласным); - мотивированно выполнять разбор слова по составу на основе словообразовательного анализа (вычленять окончаниеи основу, в составе основы находить корень, приставку, суффикс); -обнаруживать регулярные исторические чередования (чередования видимые на письме); -разграничивать разные слова и разные формы одного слова.

**Обучающийся получит возможность научиться**

*-выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;*

*-использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.*

**Раздел «Лексика»** **Обучающийся научится:**

-выявлять слова, значение которых требует уточнения;

-определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря

-подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

*-подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*

*-различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);*

*-оценивать уместность использования слов в тексте;*

*-выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.*

**Раздел «Морфология»**

**Обучающийся научится:**

-распознавать грамматические признаки слов;

- с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

-определять начальную форму; слов-названий предметов, слов-названий признаков и слов-названий действий;

-изменять слова-названия предметов по числам и команде вопросов; определять их род;

-изменять слова-названия признаков по числам, команде вопросов и родам.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

*-проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; -находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы* ***и, а, но,*** *частицу* ***не*** *при глаголах.*

**Раздел «Синтаксис»**

**Обучающийся научится:**

-различать предложение, словосочетание, слово;

-устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;

-классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные / побудительные/вопросительные предложения;

-определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;

-находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

-находить в составе предложения все словосочетания; в словосочетании находить главное слово и зависимое и ставить от первого ко второму вопрос;

-находить в предложении основу (главные члены)и неглавные члены;

**Обучающийся получит возможность научиться:**

*-различать второстепенные члены предложения —определения, дополнения, обстоятельства;*

*-выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;*

*-различать простые и сложные предложения.*

**Содержательная линия «Орфография и пунктуация»**

**Обучающийся научится:**

-применять правила правописания (в объёме содержания курса);

-определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;

-безошибочно списывать текст объёмом 40—50 слов;

-писать под диктовку тексты объёмом 35—40 слов в соответствии с изученными правилами правописания;

-проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

*-осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;*

*-подбирать примеры с определённой орфограммой;*

*-при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;*

*-при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающиепредотвратить её в последующих письменных работах.*

**Содержательная линия «Развитие речи»**

**Обучающийся научится:**

-оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

-соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);

-выражать собственное мнение и аргументировать его;

-самостоятельно озаглавливать текст;определять тему и основную мысль текста; членить текст на абзацы, оформляя это членение на письме;

-составлять план текста и использовать его при устном и письменном изложении;

-сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

*-создавать тексты по предложенному заголовку;*

*-подробно или выборочно пересказывать текст;*

*-пересказывать текст от другого лица;*

*-составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;*

*-анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;*

*-корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;*

*-анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);*

*-соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms­сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).*

*Ожидаемые результаты формирования УУД к концу 2-го года обучения*

**В области познавательных общих учебных действий** обучающиеся научатся, получат возможность научиться:

* инструментально освоить алфавит для свободной ориентации в корпусе учебных словарей: быстрого поиска нужной группы слов или словарной статьи;
* ориентироваться в учебной книге: читать язык условных обозначений; находить нужный текст упражнения, правило или таблицу; находить выделенный фрагмент текста, выделенные строчки и слова на странице и развороте;
* работать с несколькими источниками информации (двумя частями учебной книги и "Рабочей тетрадью"; учебной книгой и учебными словарями; текстом и иллюстрацией к тексту)
* работать со словарями: находить нужные словарные статьи в словарях различных типов и читать словарную статью, извлекая необходимую информацию

**В области коммуникативных учебных действий** обучающиеся научатся, получат возможность научиться:

**Обучающиеся получат возможность научиться:**

**а )в рамках коммуникации как сотрудничества:**

* работать с соседом по парте: распределять работу между собой и соседом, выполнять свою часть работы, осуществлять взаимопроверку выполненной работы;
* выполнять работу по цепочке;

**В рамках коммуникации как взаимодействия:**

* видеть разницу двух заявленных точек зрения, двух позиций и мотивированно присоединяться к одной из них;
* использовать правила, таблицы, модели для подтверждения своей позиции или высказанных героями точек зрения.

**В области контроля и самоконтроля учебных действий** обучающиеся научатся, получат возможность научиться:

* • понимать, что можно апеллировать к правилу для подтверждения своего ответа или того решения, с которым он соглашается;
* научиться проверять выполненную работу, используя правила и словари, а также самостоятельно выполнять работу над ошибками.

Содержание учебного предмета «Русский язык» 2 класс (170 ч)

**Фонетика и орфография (67 ч.)**

**Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический разбор слова*. Чередования звуков, не отражаемые на письме (фонетические чередования): чередования ударных и безударных гласных (*в*[о]*ды*- *в*[а]*да*); парных глухих и звонких согласных на конце слова и в корне перед шумным согласным (*подру*[г]*а* — *дру*[к], *ло*[ж]*ечка*— *ло*[ш]*ка*); согласных с нулевым звуком (*мес*[т]*о* — *ме*[сн]*ый*). Общее правило обозначения этих чередований на письме: чередующиеся в одном и том же корне звуки обозначаются на письме одинаково, в соответствии с проверкой. Различные способы проверок подобных написаний. Правописание сочетаний *жи-ши*, *ча-ща*, *чу-щу*. Правописание сочетаний *чк*, *чн*, *нч*. Написание *ы* или *и* после *ц* в разных частях слова.Написание частицы *не* со словами, называющими действия.Разграничение на письме приставок и предлогов.Написание разделительных*ь*и *ъ*.Написание слов-названий предметов с основой на шипящий звук.

**Графика.** Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ***ъ*** и ***ь***. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол*, *конь*; в словах с йотированными гласными ***е***,***е***,***ю***, ***я***; в словах с непроизносимыми согласными. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца. Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика**[[1]](#footnote-1)**.** Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.* Отличия однокоренных слов от синонимов и омонимов. Понятие о происхождении слов. Слова и их дальние родственники.Использование сведений о происхождении слова при решении орфографических задач.

**Состав слова (морфемика).** Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.* Понятие об окончании слова и его основе. Окончания слов-названий предметов, слов-названий признаков и слов-названий действий.Разграничение слов, имеющих окончания (изменяемых) и не имеющих окончания (неизменяемых). Окончания, выраженные звуками, и нулевые. Сложные слова с соединительными гласными.Чередования звуков, видимые на письме (исторические чередования). Системность подобных чередований при словообразовании и словоизменении.

**Морфология.** Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные*.*

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам Предлог. *Знакомство с наиболее употребительными предлогами.* Отличие предлогов от приставок. Разграничение разных слов и разных форм одного и того же слова (словообразование и словоизменение). Понятие о начальной форме слова. Начальная форма слов-названий предметов, слов-названий признаков и слов-названий действий.Изменение слов-названий предметов по числам и по команде вопросов (по падежам, без введения термина). Род слов-названий предметов.Изменение слов-названий признаков по числам, по команде вопросов (по падежам) и по родам.

**Синтаксис.** Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.Понятие об обращении и способах его оформления на письме.

**Орфография и пунктуация.** Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

сочетания ***жи – ши***[[2]](#footnote-2), ***ча – ща***, ***чу – щу*** в положении под ударением сочетания ***чк – чн***, ***чт***, ***щн***; перенос слов; прописная буква в начале предложения, в именах собственных; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроизносимые согласные; непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках; разделительные ***ъ*** и ***ь***; мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (***ночь***, ***нож***, ***рожь***, ***мышь***); безударные окончания имен прилагательных; раздельное написание предлогов с другими словами; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

**Развитие речи.** Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение). Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (*абзацев*). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (*абзацев*). План текста. Составление планов к данным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным планам*.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.Определение темы и основной мысли живописного произведения.Сравнительный анализ разных текстов, посвященных одной теме (сравнение основной мысли и переживания); сравнительный анализ разных текстов, посвященных разным темам (сравнение основной мысли или переживания). Сравнение научно-популярных и художественных текстов.

Правила употребления приставок *на*- и *о*- в словах *надеть*, *надевать*, *одеть*, *одевать*

Знакомство с жанрами письма и поздравления. «Азбука вежливости»: закрепление основных формул речевого этикета, адекватных ситуации речи (в беседе со школьниками или со взрослыми); освоение жанра письма и поздравительной открытки с точки зрения композиции и выбора языковых средств в зависимости от адресата и содержания.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов*. *Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений):* изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения*;* сочинения‑повествования*,* сочинения‑описания*,* сочинения‑рассуждения*.* Знакомство с учебными словарями: толковым, орфографическим (словарь «Пиши правильно»), обратным, орфоэпическим (словарь «Произноси правильно»), этимологическим (словарь происхождения слов). Создание учебных ситуаций, требующих обращения к словарям различных типов; формирование представлений об информации, которую можно извлечь из разных словарей; элементарные представления об устройстве словарных статей в разных словарях.

**Словарь**

Арбуз, берёза, билет, быстро, вдруг, весело, воробей, ворона,газета, город, группа, девочка, деревня, директор, до свидания,завод, заяц, здравствуй, иней, капуста, класс, корова,лисица, лопата, магазин, машина, медведь, молоко, морковь,мороз, Москва, народ, одежда, посуда, работа, ребята, Родина,Россия, русский, сирень, скоро, собака, сорока, спасибо, столица,суббота, тетрадь, товарищ, урожай, ученик, учитель,фамилия, хорошо, ягода, язык (55 слов).

**Тематическое планирование с определением основных видов деятельности**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Факт** | **№ урока** | **Тема** | **Основные виды учебной деятельности** |
| **1 четверть** | | | | |
| 2-3.09 |  | 1-2 | Знакомство с учебными словарями | Работа со словарями (орфографическим, обратным, произношения, толковым, этимологическим). Ориентировка в алфавитном столбике |
| 4.09 |  | 3 | Звуки и буквы | Определение в слове количества слогов, определение ударных и безударных слогов. Характеристика гласных и согласных звуков. |
| 7.09 |  | 4 | *Различение предложений по цели высказывания и интонации* | Определение типа предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске. |
| 8.09 |  | 5 | Основа предложения Главные и неглавные члены предложения (1-ый час) | Нахождение в предложении основы (главных членов) и неглавных членов. Постановка вопросов к разным членам предложения. |
| 9.09 |  | 6 | Неглавные члены предложения. Порядок слов в пред ложении. Окончание слова | Оценка значения окончания в слове (связывать слова в предложении). |
| 10.09 |  | 7 | Входная контрольная работа |  |
| 11.09 |  | 8 | *Тема текста* | Устное и письменное изложение коротко го текста. Определение темы текста и основной мысли текста |
| 14.09  15.09 |  | 9  10 | Формы слова в предложении их различение (3-4ий час) | Определение основного представления о слове (форма слова, изменение по числа м и по команде вопросов, родственные слова, многозначные слова и слова-омонимы, слова-синонимы, этимология слова). |
| 16.09 |  | 11 | Окончание слов-названий предметов | Упражнение в умении определять окончание слова, определение его функции (в том числе и нулевого окончания). |
| 17.09 |  | 12 | Понятие о словосочетании. Постановка вопросов к зависимым словам. | Рассмотрение слова в контексте. Различение предложения, словосочетания и слова. |
| 18.09 |  | 13 | Отличие грамматической связи слов в словосочетании и в основе предложения | Упражнения в нахождении в составе предложения всех словосочетаний. Определение в словосочетании главного и зависимого слова, постановка вопроса от главного к зависимому слову. |
| 21.09 |  | 14 | Основа слова и его окончание. Нулевое окончание | Упражнение в умении определять окончание слова, определение его функции (в том числе и нулевого окончания). |
| 22.09 |  | 15 | Слова-названия предметов, у которых нет окончаний |
| 23.09  24.09 |  | 16  17 | Разграничение слов, имеющих окончания (изменяемых) и не имеющих окончаний (неизменяемых) | Определение неизменяемых слов, не имеющих окончания.Упражнения в различении разных форм слова по команде вопросов |
| 25.09 |  | 18 | *Тема текста* | Устное и письменное изложение короткого текста. Определение темы текста и основной мысли текста |
| 28.09 |  | 19 | Разграничение слов, имеющих нулевые окончания (изменяемых) и не имеющих окончаний (неизменяемых) (4ч) | Упражнение в умении определять окончание слова, определение его функции (в том числе и нулевого окончания). |
| 29.09 |  | 20 | Род слов-названий предметов. Основа слова. Окончание (1-ый час) | Определение основного представления о слове (форма слова, изменение по числам и по команде вопросов, родственные слова, многозначные слова и слова-омонимы, слова-синонимы, этимология слова). |
| 30.09 |  | 21 | Род слов-названий предметов (2-ой час) | Изменениеслов-названий предметов по числам и командевопросов; определение их рода. |
| 1.10 |  | 22 | Род слов-названий предметов (3-ий час) |
| 2.10 |  | 23 | *Основная мысль текста* |
| 5.10 |  | 24 | Родовые окончания слов-названий предметов. (4-ый час) | Понимание смысла ОПРЕДЕЛЕНИЙ. |
| 6.10 |  | 25 | Изменение слов-названий предметов по числам. Выделение окончаний. (5-ый час | Определение основного представления о слове (форма слова, изменение по числам и по команде вопросов, родственные слова,). |
| 7-8.10 |  | 26-27 | Начальная форма слова | Выделение в слове окончания и основы. Определение образования слова. |
| 9.10 |  | 28 | *Строение текста. Основная мысль текста и его окончание.* | Устное и письменное изложение короткого текста. Определение темы текста и основной мысли текста |
| 12.10 |  | 29 | Родственные слова. Изменение форм слов-названий. | Различение ЭТОГО слова и ДРУГОГО слова; формирование понятия родственных слов и выделение корня слова. |
| 13.10 |  | 30 | Основы родственных слов Разграничение разных слов и форм слова | Распознавание формы слова и родственных слов |
| 14.10 |  | 31 | Общая часть родственных слов | Различение ЭТОГО слова и ДРУГОГО слова; формирование понятия родственных слов и выделение корня слова. |
| 15.10 |  | 32 | *Тема и название текста. Работа с картиной* | Устное и письменное изложение короткого текста. Определение темы текста и основной мысли текста |
| 16.10  19.10 |  | 33-34 | Различение грамматических форм слова и родственных слов | Распознавание формы слова и родственных слов |
| 20.10 |  | 35 | Различение грамматических форм слова и родственных слов |
| 21.10 |  | 36 | Задание клуба«Ключ и заря» Различение грамматических форм слова и родственных слов | Упражнения в различении разных форм слова по команде вопросов |
| 22.10 |  | 37 | *Как писать письмо* | Употребление формул вежливости в поздравительной открытке и письме. |
| 23.10 |  | 38 | 1 ч. Многозначные слова | Различение прямого и переносного значения слова. |
| 26.10 |  | 39 | 2ч. Корень слова, однокоренные слова | Различение ЭТОГО слова и ДРУГОГО слова; формирование понятия родственных слов и выделение корня слова |
| 27.10 |  | 40 | Понятие об омонимах. Разграничение многозначных слов и омонимов | Различение многозначных слов и омонимов. Работа с Толковым словарем. |
| 28.10 |  | 41 | Слова со сходным значением | Осознание особенностей каждого вида словаря. Чтение словарной статьи (в толковых и энциклопедических словарях) и понимание системы обозначений и сокращений в словарях. |
| 29.10 |  | 42 | *План текста* |  |
| 30.10 |  | 43 | Понятие о происхождении слова | Работа со словарями (орфографическим, обратным, произношения, толковым, этимологическим). Ориентировка в алфавитном столбике. |
| **2 четверть** | | | | |
| 9.11 |  | 44 | Фонетические чередования гласных в корнях слов (1-ый час) | Определение в слове количества слогов, определение ударных и безударных слогов.характеристика гласных и согласных звуков. |
| 10.11 |  | 45 | Фонетические чередования согласных в корнях слов (2-ой час) | Определение исторических чередований |
| 11.11 |  | 46 | Фонетические чередования гласных и согласных в корнях слов (3-ч) | Нахождение по определенным признакам изучаемых орфограмм в словах, формулирование орфографического правила; упражнения в правильном написании слов. |
| 12.11 |  | 47 | Чередования звуков в корнях слов, которые мыне видим на письме |
| 13.11 |  | 48 | *Тема и основная мысль текста. Смысл названия текста.* | Определение темы текста и основной мысли текста |
| 16.11  17.11 |  | 49-50 | Чередования звуков в корнях слов, которые мы не видим на письме | Определение исторических чередований. |
| 18.11 |  | 51 | Проверочная работа |  |
| 19.11 |  | 52 | Чередования звуков в корнях слов, которые видно на письме | Нахождение по определенным признакам изучаемых орфограмм в словах, формулирование орфографического правила; упражнения в правильном написании слов. |
| 20.11 |  | 53 | *Тема и основная мысль текста. Смысл названия текста.* | Определение темы текста и основной мысли текста |
| 23.11  24.11 |  | 54-55 | Чередования звуков в корнях слов, которые видно на письме | Определение исторических чередований. |
| 25-26.11 |  | 56-57 | Тайна написаний жи-ши, ча-ща, чу-щу | Нахождение по определенным признакам изучаемых орфограммвсловах, формулирование орфографического правила; упражнение в правильном написании слов. |
| 27.11 |  | 58 | *Тема и основная мысль текста.* | Определение темы текста и основной мысли текста |
| 30.11  1.12 |  | 59-60 | Написание слов-названий предметов мужского и женского рода с основой на шипящий звук | Различение периферических звуковых оппозиций (свистящие–шипящие, шипящие между собой, важные для освоения круга орфограмм 2-го класса, связанных с правописанием шипящих. |
| 2-3.12 |  | 61-62 | Повторение правописания безударных гласных в корнях слов. Родственные слова. | Определение в слове количества слогов, определение ударных и безударных слогов. Характеристика гласных и согласных звуков. |
| 4.12 |  | 63 | *Работа с картиной* | Устные ответы на вопросы по произведению живописи (сравнение содержания и названия живописного произведения, тема произведения и основное переживание автора, обнаружение сходств приемов, которыми пользуются поэты и художники). |
| 7-8.12 |  | 64-65 | Повторение пройденного |  |
| 9.12 |  | 66 | Проверка навыков аудирования и работы со словарем | Работа со словарями (орфографическим, обратным, произношения, толковым, этимологическим). Ориентировка в алфавитном столбике. |
| 10.12 |  | 67 | Повторение пройденного |  |
| 11.12 |  | 68 | Правила написания письма | Употребление формул вежливости в письме. |
| 14-15.12 |  | 69-70 | Повторение пройденного |  |
| 16.12 |  | 71 | *Устное изложение* |  |
| 17.12 |  | 72 | Контрольная работа за 1 полугодие |  |
| 18.12 |  | 73 | Работа над ошибками |  |
| 21.12 |  | 74 | Повторение пройденного |  |
| 22.12 |  | 75 | Задание для членов клуба |  |
| 23.12 |  | 76 | *Как писать изложение* |  |
| 24.12 |  | 77 | Резервный урок |  |
| 25.12 |  | 78 | Резервный урок |  |
| 28.12 |  | 79 | Резервный урок |  |
| 29.12 |  | 80 | Резервный урок |  |
| 30.12 |  | 81 | Резервный урок |  |
| **3 четверть** | | | | |
| 11.01  12.01 |  | 1-2 | Задание клуба, на котором все чились задавать вопроусы |  |
| 13.01 |  | 3 | *ТЕКСТ* | Членение текста на абзацы, оформление абзаца на письме. |
| 14.01  15.01 |  | 4-5 | Начальная форма слов, называющих предметы | Определение начальной формы слов-названий признаков. Изменение слов-названий признаков по числам, команде вопросов и родам. Понимание смысла ОПРЕДЕЛЕНИЙ |
| 18.01 |  | 6 | Начальная форма слов, называющих признаки |
| 19.01  20.01 |  | 7-8 | Написание Ы после Ц в окончаниях слов-названий предметов | Различение периферических звуковых оппозиций (свистящие–шипящие, шипящие между собой) |
| 21.01 |  | 9 | Образование слов от основ. Состав слова | Выделение в слове окончания и основы |
| 22.01 |  | 10 | *Деление текста на части* | Составление плана текста и использование его при устном и письменном изложении. |
| 25.01 |  | 11 | Словообразование слов–названий предметов с помощью суффиксов | Использование словарной информации как справочной и как способ проверки орфограмм. |
| 26.01  27.01 |  | 12-13 | Суффиксы слов, называющих предметы |
| 28.01 |  | 14 | *Работа с картиной* | Устные ответы на вопросы по произведению живописи (сравнение содержания и названия живописного произведения, тема произведения и основное переживание автора, обнаружение сходств приемов, которыми пользуются поэты и художники). |
| 29.01 |  | 15 | Словообразование слов названий признаков с помощью суффиксов. Чередование согласных в корнях слов в процессе словообразования | Работа с обратным словарем Ориентировка в алфавитном столбике. |
| 01.02 |  | 16 | Образование от основ слов-названий предметов с помощью суффиксов слов-названий признаков. Образование сложных слов. Состав слова. | Выяснение значения слов в толковом словаре учебника. Рассмотрение слов старославянского и древнерусского происхождения в этимологическом словаре учебника. |
| 2.02 |  | 17 | Состав слова. Правописание парного согласного в середине и на конце слова | Нахождение значимых частей слова (корня, приставки, суффикса, окончания). |
| 03.02 |  | 18 | Образование родственных слов с помощью суффикса К. Правописание парного согласного в середине и на конце слова. Правописание буквосочетания ЧК | Использование словарной информации как справочной и как способ проверки орфограмм. |
| 04.02 |  | 19 | *Деление текста на части.* | Составление плана текста и использование его при устном и письменном изложении. |
| 05.02 |  | 20 | Повторение образования родственных слов с помощью суффикса ИК. Правописание ЖИ-ЖЕ в слове без ударения (суффиксы ИК - ЕК | Нахождение значимых частей слова (корня, приставки, суффикса, окончания). |
| 08.02 |  | 21 | Образование от основ слов-названий предметов с помощью суффиксов новых слов. Состав слова. Суффикс ИХ, ИЦ, ИК | Работа с обратным словарем Ориентировка в алфавитном столбике. |
| 09.02 |  | 22 | Состав слова. Суффиксы НИЦ,НИК,ЩИК, ИШК, | Упражнения по произношению слов с помощью орфоэпического словаря. |
| 10.02  11.02 |  | 23-24 | Состав слова. Правописание ЖИ Суффикс ЛИВ. Правописание парного согласного в середине слова | Формирование фонематического слуха (звуковая работа), которая приведет к пониманию правильного определения корней и окончаний. |
| 12.02 |  | 25 | *Работа с картиной* | Устные ответы на вопросы по произведению живописи (сравнение содержания и названия живописного произведения, тема произведения и основное переживание автора, обнаружение сходств приемов, которыми пользуются поэты и художники). |
| 15,16 |  | 26-27 | Что такое обращение |  |
| 17.02 |  | 28 | Образование слов с помощью приставки | Оценка значения приставок. |
| 18.02 |  | 29 | Азбука вежливости. Как писать письмо. | Употребление формул вежливости в поздравительной открытке и письме. |
| 19.02 |  | 30 | Различия между приставкой и предлогом | Оценка значения предлогов (связывать слова в предложении). |
| 22.02 |  | 31-32 | Правописание частицы НЕ с глаголами |  |
| 24.02 |  | 33 | Как написать поздравление (открытка к 8 марта) | Употребление формул вежливости в поздравительной открытке и письме. |
| 25,26,  29.02 |  | 34-35-36 | Написание частицы НЕ со словами, называющими действия | Написание частицы *не* со словами, называющими действия |
| 1.03 |  | 37 | Разбор глагола по составу слова. | Нахождение значимых частей слова (корня, приставки, суффикса, окончания). |
| 2,3,  4.03 |  | 38-39-40 | Правописание приставок. Повторение правописания слов, называющих предметы и признаки (правописание согласных в корне слова и правописание суффиксов | Формирование фонематического слуха (звуковая работа), которая приведет к пониманию многих закономерностей, например: как и почему используются приставки о- и об-; зачем используются Ь и Ъ, правильное определение корней и окончаний. |
| 07.03 |  | 41 | *Устное изложение.* |  |
| 9.03  10.03 |  | 42-43 | Образование слов с помощью приставки и суффикса. | Нахождение значимых частей слова (корня, приставки, суффикса, окончания). |
| 11.03  14.03 |  | 44-45 | Правильное употребление приставок на- и о- в словах надеть, надевать одеть, одевать | Выполнение разбора слова по составу. |
| 15.03 |  | 46 | Образование сложных слов из двух корней с буквой соединительного гласного | Выполнение разбора слова по составу. |
| 16.03 |  | 47 | *Как писать изложение.* | Членение текста на абзацы, оформление абзаца на письме. |
| 17.03  18.03 |  | 48-49 | Сложные слова из двух корней с буквой соединительного гласного | Проверка правильного написания слов в орфографическом словаре учебника. |
| 21.03 |  | 50 | Правописание сложных слов из двух корней с буквой соединительного гласного | Определение образования слова. Выполнение разбора  слова по составу. |
| 22.03 |  | 51 | Правописание сложных слов из двух корней | Выполнение разбора слова по составу. |
| **4 четверть** | | | | |  |  |
| 04.04 |  | 52 | Разделительные знаки. Написание разделительного Ь | Формирование фонематического слуха (звуковая работа), которая приведет к пониманию многих закономерностей, зачем используются Ь и Ъ, правильное определение корней и окончаний. |
| 5.04 |  | 53 | Написание разделительного Ъ. Сходство и отличие в написании разделительных знаков |
| 6.04  7.04 |  | 54-55 | Написание слов с приставками с разделительным Ъ и без него |
| 8.04 |  | 56 | *Типы текстов: текст-описание и текст-повествование* | Членение текста на абзацы, оформление абзаца на письме. |
| 11.04  12.04  13.04 |  | 57-58-59 | Написание разделительных Ь и Ъ | Формирование фонематического слуха (звуковая работа), которая приведет к пониманию многих закономерностей, например: как и почему используются приставки о- и об-; зачем используются Ь и Ъ, правильное определение корней и окончаний. |
| 14.04 |  | 60 | Родственные слова и образование родственных слов | Выполнение разбора слова по составу. |
| 15.04 |  | 61 | *Описание и повествование Описание и повествование* | Членение текста на абзацы, оформление абзаца на письме. |
| 18.04 |  | 62 | Правописание соединительных гласных, безударных гласных и парных звонких и глухих согласных в сложных словах. | Нахождение по определенным признакам изучаемых орфограмм в словах, формулирование орфографического правила; упражнения в правильном написании слов. |
| 19.04 |  | 63 | Написание разделительных Ь и Ъ | Формирование фонематического слуха (звуковая работа), которая приведет к пониманию многих закономерностей, например: зачем используются Ь и Ъ, правильное определение корней и окончаний. |
| 20.04 |  | 64 | Предварительная комплексная работа |  |
| 21.04 |  | 65 | Правописание слов с непроизносимой согласной в корне слова | формулирование орфографического правила; упражнения в правильном написании слов. |
| 22.04 |  | 66 | *Описание и повествование в одном тексте* | Членение текста на абзацы, оформление абзаца на письме. |
| 25.04 |  | 67 | Правописание слов с непроизносимой согласной в корне слова | Нахождение по определенным признакам изучаемых орфограмм в словах, формулирование орфографического правила; упражнения в правильном написании слов. |
| 26.04 |  | 68 | Правописание слов с непроизносимой согласной и парной звонкой/глухой в корне слова |
| 27.04 |  | 69 | Правописание слов с непроизносимой согласной |  |
| 28.04 |  | 70 | *Научный и художественный текст* | Членение текста на абзацы, оформление абзаца на письме. |
| 29.04 |  | 71 | Правописание слов с не произносимой согласной. Знаки препинания при обращении*.* |  |
| 3.05 |  | 72 | Итоговая комплексная работа |  |
| 4.05 |  | 73 | Правописание и произношение слов с буквосочетаниями ЧН и ЧТ | Упражнения по произношению слов с помощью орфоэпического словаря. |
| 5.05 |  | 74 | *Работа с картиной Н. Рериха «Стражи ночи»* | Устные ответы на вопросы по произведению живописи (сравнение содержания и названия живописного произведения, тема произведения и основное переживание автора, обнаружение сходств приемов, которыми пользуются поэты и художники). |
| 6.05 |  | 75 | Контрольное списывание |  |
| 10.05 |  | 76 | Правописание изученных орфограмм | Нахождение по определенным признакам изучаемых орфограмм в словах, формулирование орфографического правила; упражнения в правильном написании слов. |
| 11.05 |  | 77 | *Работа с картиной Н. Рериха «Стражи ночи»* |  |
| 12.05 |  | 78 | *Промежуточная аттестация* |  |
| 13.05 |  | 79 | Правописание предлогов и приставок |  |
| 16.05 |  | 80 | *Работа с картиной В.В.Гога «Подсолнухи»* | Устные ответы на вопросы по произведению живописи (сравнение содержания и названия живописного произведения, тема произведения и основное переживание автора, обнаружение сходств приемов, которыми пользуются поэты и художники). |
| 17.05  18.05 |  | 81-82 | Задания для членов клуба «Ключ и заря» Самостоятельная работа | Употребление формул вежливости в поздравительной открытке и письме. |
| 19.05 |  | 83 | *Как писать изложение. Работа с картиной* | Устные ответы на вопросы по произведению живописи (сравнение содержания и названия живописного произведения, тема произведения и основное переживание автора, обнаружение сходств приемов, которыми пользуются поэты и художники). |
| 20.05 |  | 84 | *Как писать изложение.* |
| 23.05 |  | 85 | Резервный урок |  |
| 24.05 |  | 86 | Резервный урок |  |
| 25.05 |  | 87 | Резервный урок |  |
| 26.05 |  | 88 | Резервный урок |  |
| 29.05 |  | 89 | *Заключительный урок* |  |

**Описание материально—технического обеспечения образовательного процесса**

1. Гольфман Е.Р. Тетрадь для самостоятельных работ по русскому языку, 2 класс. — М. Академкнига/Учебник.
2. Чуракова Н.А., Малаховская О.В. Методическое пособие к учебнику «Русский язык, 2 класс», — М.: Академкнига/Учебник.
3. Чуракова Н.А., Гольфман Е.Р. Учебник «Русский язык», 2 класс. Часть 1,2,3- М.: Академкнига/Учебник.
4. Лаврова Н.М. Русский язык. Сборник проверочных и контрольных работ. 2-4 классы: Методическое пособие. – М.: Академкнига/ Учебник.
5. Программа по систематическому курсу русского языка М.Л. Каленчук, Н.А. Чураковой, О.В. Малаховской, Т.А. Байковой, Н.М. Лавровой «Программы по учебным предметам», М.: Академкнига/учебник , 2012 г. – Ч.1: 240 с. Проект «Перспективная начальная школа,разработанная на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Минобрнауки РФ № 373 от 6 октября 2009г).

**Печатные пособия**

1. - Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку
2. - Наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой, определённой в программе по русскому языку (в том числе и в цифровой форме)
3. - Словари по русскому языку: орфографический, грамматический, орфоэпический, толковый, фразеологический, этимологический и словообразовательный

9-Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанных в программе и методических пособиях по русскому языку

1. Изучается во всех разделах курса. [↑](#footnote-ref-1)
2. Для предупреждения ошибок при письме целесообразно предусмотреть случаи типа “желток”, “железный”. [↑](#footnote-ref-2)