

филиал МАОУ «Бизинская СОШ» - «Санниковская СОШ»

Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию

№	Показатели	Единица измерения
1	Образовательная деятельность	
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	21
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	0
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	21
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	21
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	0
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	0
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5.	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0
1.5.3	По присмотру и уходу	0
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	0
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	1
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	1
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	1/100%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	0
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	0
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе	0
1.8.1	Высшая	0
1.8.2	Первая	1
1.9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	0
1.9.2	Свыше 30 лет	0
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0

1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	0
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	0
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1/21
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	/нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	/нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	/нет
1.15.6	Педагога-психолога	/нет
2	Инфраструктура	
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	44,5/ 2
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	0
2.3.	Наличие физкультурного зала	Да/
2.4.	Наличие музыкального зала	нет
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да

Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию

№	Показатели	Единица Измерения
1	2	3
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	77
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	28
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	42
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	7
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	38/53.5
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9-го класса по русскому языку	3.1
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9-го класса по математике	3,7
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11-го класса по русскому языку	51
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11-го класса по математике	3,6
1.10	Численность/ удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9-го класса	1/14.2%
1.11	Численность/ удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9-го класса	0/0%
1.12	Численность/ удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11-го класса	0/0%
1.13	Численность/ удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11-го класса	0/0%
1.14	Численность/ удельный вес численности выпускников 9-го класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9-го класса	0%
1.15	Численность/ удельный вес численности выпускников 11-го класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11-го класса	0 %
1.16	Численность/ удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9-го класса	0/0 %
1.17	Численность/ удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11-го класса	0 %
1.18	Численность/ удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	77/100%
1.19	Численность/ удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	30/ 38,9

1.19.1	Регионального уровня	2/0%
1.19.2	Федерального уровня	15/ 19,5 %
1.19.3	Международного уровня	0/0
1.20	Численность/ удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0%
1.21	Численность/ удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0%
1.22	Численность/ удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	77/100%
1.23	Численность/ удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности обучающихся	77/100 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	12/100%
1.25	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	12/100%
1.26	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	12/75%
1.27	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0/0 %
1.28	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности(профиля) , в общей численности педагогических сотрудников	0/0 %
1.29	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	8/82%
1.29.1	Высшая	5/45%
1.29.2	Первая	5/45%
1.30	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	%
1.30.1	До 5 лет	2/16,6 %
1.30.2	Свыше 30 лет	6/50%
1.31	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2/18%
1.32	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2/18%
1.33	Численность/ удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	11/91.6 %
1.34	Численность/ удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	8/66.6%
2	Инфраструктура	

2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	12/20
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	11076/163
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да
2.4.2	С медиатекой	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да
2.5	Численность/ удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом(не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	77/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	1132/15,1

Отчёт о результатах самообследования

Раздел 1. Общие сведения об ОО и организационно-правовом обеспечении её деятельности

1.1. Полное и сокращённое наименовании ОО в соответствии с уставом: филиал Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Бизинская средняя общеобразовательная школа» - «Санниковская средняя общеобразовательная школа» (филиал МАОУ «Бизинская СОШ» - «Санниковская

1.2. Место нахождения: 626104, Тюменская область, Тобольский район, с.Санниково. ул.Центральная,27

1.3. Место ведения образовательной деятельности (при наличии нескольких площадок, на которых ведётся образовательная деятельность, указать все адреса) Телефоны, факс, электронная почта, адрес сайта в сети Интернет: 626104, Тюменская область, Тобольский район, с.Санниково. ул.Центральная,27

1.4. тел.8(3456)338-307,факс8(34560338-316, san.school@mail.ru,

1.5. Учредитель (учредители) (название организации и/или Ф.И.О физического лица): Отдел образования администрации Тобольского муниципального района

1.6. Имеющиеся лицензии на осуществление образовательной деятельности по указанным в приложении (ях) образовательных программам (серия, номер, дата выдачи, кем выдан): №0185 от 23.12.2014 г. Департамент по лицензированию, государственной аккредитации, надзору и контролю в сфере образования Тюменской области

1.7. Свидетельство о государственной аккредитации (действующее) с перечнем общеобразовательных программ, прошедших государственную аккредитацию (серия, номер, дата выдачи, кем выдано): № 165 от 25.09.2015 г. Департамент по лицензированию, государственной аккредитации, надзору и контролю в сфере образования Тюменской области

1.8. Свидетельство об общественно-профессиональной аккредитации (при наличии)

1.10.Директор ОО (Ф.И.О полностью, телефон, электронный адрес): Феденко Наталья Сергеевна, тел.8(3456) 336-127, bizino_school@mail.ru; сайт: bizino.depon.72.ru

1.11. Заместители директора (Ф.И.О. полностью): заместитель директора по учебно-воспитательной работе Бессонова Ольга Николаевна, заведующий филиала Паньшина Ольга Александровна

Выводы: В 2015-2016 учебном году образовательная организация стала филиалом МАОУ «Бизинская СОШ» в соответствии с распоряжением администрации Тобольского муниципального района от 06.11.2015 г. № 3123 и осуществляет образовательную деятельность в соответствии с действующим законодательством, Уставом и локальными нормативными актами МАОУ «Бизинская СОШ», которые соответствуют требованиям федеральных и региональных нормативных правовых актов, устава организации.

Необходимо в связи с реорганизацией переоформить санитарно-эпидемиологическое заключение и заключение о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности.

Раздел 2. Результаты работы, проведённой по выявленным в предыдущем самообследовании проблем.

Проблема	Что запланировано для решения проблемы	Что сделано для решения проблемы	Решена ли проблема (да/нет)
1. Требования к современному уроку с позиций системно-деятельностного подхода, лежащего в основе ФГОС общего образования	продолжить работу по вопросам введения ФГОС НОО и ООО, изучение профессиональных трудностей, выявление проблем в деятельности педагога при внедрении ФГОС.	1. Проведена методическая неделя открытых уроков 2. Семинар по проблеме: «Деятельностный подход в преподавании предметов» 3. Реализация социального договора	да
2. Недостаточный уровень участия педагогов в профессиональных конкурсах	Привлекать учителей к участию в различных конкурсах и других формах обмена опытом	1. Участие в районного конкурса «Учитель года» (заочный этап) 2. Участие в районной педагогической олимпиаде среди учителей начальных классов (2 место Санникова Т.Л.) 3. Участие в единых методических днях 4. Участие в форуме «Большая перемена» 5. Проведение РМО учителей начальных классов и иностранного языка на базе ОО	да
3. Обобщение педагогического опыта работы учителей, пополнение электронных «портфолио» методических объединений	Проведение мастер-классов, семинаров по использованию учителями-предметниками в своей деятельности инновационных технологий, новейших информационных обучающих программ, цифровых образовательных продуктов	1. Провести мастер-класс по использованию учителями-предметниками в своей деятельности инновационных технологий 2. Создание электронного портфолио учителя в системе «Электронная школа»	да
4. Обновить учебно-методическую литературу в соответствии с новыми ФГОС ООО	1. Обновить учебно-методическую литературу	1. Приобретено учебных пособий на сумму 100 тыс. руб.	частично

Раздел 3. Организация и содержание образовательного процесса.

3.1. Контингент обучающихся и его структура.

Перечень разделов	классы											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	итого
1. Кол-во уч-ся 1.09. 2015г.	6	9	5	7	9	7	3	11	8	3	3	71
2. Кол-во уч-ся на конец учебного года	6	9	5	8	9	9	3	13	8	4	3	77

3.2. Формы обучения - очная

3.3. Наполняемость классов, реализуемый ФГОС.

Перечень разделов	Классы/комплекты				
	1	3	2	4	5
1. Кол-во уч-ся 1.09. 2015г.	6	5	9	7	9
2. Кол-во уч-ся на конец учебного года	6	5	9	8	9
Итого:	11		17		9

3.4. Уровень и направленность реализуемых образовательных программ.

1. Дошкольное образование
2. Начальное общее образование.
3. Основное общее образование
4. Среднее общее образование

1. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования
2. Основная общеобразовательная программа начального общего образования
3. Основная общеобразовательная программа основного общего образования
4. Основная общеобразовательная программа среднего общего образования

3.5. Анализ структуры образовательной программы на соответствие требованиям ФГОС.

Основная образовательная программа начального общего образования и основного общего образования (далее ПООП НОО и ОО) разработаны в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и основного общего образования (далее ФГОС НОО и ОО) к структуре основной образовательной программы, определяют цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении начального общего образования и основного общего образования. При разработке ПООП НОО и ОО учтены материалы, полученные в ходе реализации Федеральных целевых программ развития образования последних лет.

На основе ПООП НОО и ОО разрабатывается основная образовательная программа начального общего образования и основного общего образования образовательной организации, имеющей государственную аккредитацию, с учётом типа этой организации, а также образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений.

Разработка основной образовательной программы начального общего образования и основного общего образования осуществляется самостоятельно с привлечением органов самоуправления (управляющий совет), обеспечивающих государственно-общественный характер управления образовательной организацией.

Содержание основной образовательной программы образовательной организации отражает требования ФГОС НОО и ООО содержит три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ООО, учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности народов Российской Федерации, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

1. Пояснительную записку;
2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы;
3. Систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Содержательный раздел определяет общее содержание начального общего образования и основного общего образования включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

1. Программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
2. Программы отдельных учебных предметов, курсов;
3. Программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся в ПООП НОО;
Программа воспитания и социализации обучающихся в ПООП ООО;
4. Программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни в ПООП НОО;
5. Программу коррекционной работы.

Организационный раздел устанавливает общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы.

Организационный раздел включает:

1. Учебный план начального общего образования и основного общего образования;
2. План внеурочной деятельности;
3. Календарный учебный график;
4. Систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ООО.

Образовательная организация, реализующая основную образовательную программу начального общего образования и основного общего образования, обязана обеспечить ознакомление обучающихся и их родителей (законных представителей) как участников образовательных отношений:

1. С Уставом и другими документами, регламентирующими осуществление образовательной деятельности в этой образовательной организации;

2.С их правами и обязанностями в части формирования и реализации основной образовательной программы начального общего образования, установленными законодательством Российской Федерации и уставом образовательной организации.

Права и обязанности родителей (законных представителей) обучающихся в части, касающейся участия в формировании и обеспечении освоения всеми детьми основной образовательной программы, могут закрепляться в заключённом между ними и образовательной организацией договоре, отражающем ответственность субъектов образования за конечные результаты освоения основной образовательной программы.

3.6.Соответствие содержания образовательной программы миссии,целям, особенностям ОО

Содержание образования начального общего образования и основного общего образования реализуется преимущественно за счет введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностного подхода и индивидуализации обучения. Реализация содержания стандартов нового поколения начальной школы предусматривает использование имеющегося в ОО учебно – методического комплекта «Перспективная начальная школа».

При обучении образовательной программы основного общего обучения обучающимся предоставляется возможность изучения основ наук, развитие общеучебных навыков, навыков здорового образа жизни через предметы федерального компонента.

В 9 классе с целью предпрофильного и профессионального самоопределения обучающихся компонент образовательной организации представлены элективными курсами.

Перечень элективных курсов составлен с учетом анкетирования обучающихся.

Школа среднего общего образования выполняет задачи самоопределения обучающихся.

Базовые общеобразовательные учебные предметы направлены на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся.

Миссия школы: помочь ребёнку вырасти нравственной, культурной, творчески-активной, грамотной и социально зрелой личностью, подготовленной к жизни в условиях современного мира и способной нести всю полноту личной ответственности за собственное благополучие и за благополучие общества.

3.7.Соответствие учебного плана образовательной программе ОО (обоснование особенностей учебного плана в соответствии с миссией, целями, особенностями организации), требованиям ФГОС.

Учебный план 1- 4класс

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Инвариантная часть					
Филология	Русский язык	5	5	5	5
	Литературное чтение	4	4	4	3
	Иностранный язык	-	2	2	2
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2
	Основы религиозных культур и светской этики				1

Искусство	Музыка	1	1	1	1
	ИЗО	1	1	1	1
Технология	Технология	1	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3
Итого:		21	23	23	23

Учебный план

5 класс

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю	
<i>Обязательная часть</i>			
Русский язык и литература	русский язык	5	
	литература	3	
Иностранный язык	иностранный язык	3	
Математика и информатика	математика	5	
общественно научные предметы	история	2	
	география	1	
Естественнонаучные предметы	биология	1	
искусство	изобразительное искусство	1	
	музыка	1	
технология	технология	2	
физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	физическая культура	3	
ИТОГО:		27	
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>			
	геометрия		
	развитие речи	1	
Объём аудиторной нагрузки		29	
внеурочная деятельность			
Физкультурно-спортивное и оздоровительное		1	
Духовно-нравственное		1	
Социальное		2	
Обще-интеллектуальное		3	
Обще-культурное		3	
Всего:		10	

3.8. Режим занятий обучающихся.

В 1 - 4 классах пятидневная учебная неделя

Занятия в одну смену

Начало занятий в 9.00

Завтрак с 9.40- 9.55

Обед с 12.15 до 12.35
 Динамическая пауза с 13.15 – 13.45
 Окончание занятий в 13.15
 Продолжительность урока: 1 кл. – 3 урока по 35 минут (сентябрь, октябрь),
 Далее – 4 урока по 35 минут
 2 – 4 кл. – 45 минут.

Основная и средняя школа
 В 5-11 классах пятидневная учебная неделя
 Занятия в одну смену
 Начало занятий в 9.00
 Завтрак с 9.40- 9.55
 Подвижная перемена с 12.15 до 12.35.
 Обед с 13.15. до 13.35.
 Окончание занятий в 15.10
 Продолжительность урока -40 минут

Раздел 4. Результаты освоения основных образовательных программ.

4.1. Доля обучающихся, закончивших уровни общего образования на «4» и «5» и неаттестованных.

уч.год	начальная школа		основная школа		средняя школа	
	общая успеваемость	качественная успеваемость	общая успеваемость	качественная успеваемость	общая успеваемость	качественная успеваемость
2015-2016	100	50%	100%	56,6	100	42,9 %

4.2. Качество освоения выпускниками программ, обеспечивающих дополнительную (углубленную, профильную) подготовку (при наличии) – не имеется

4.3. Сведения о результатах внутренней и внешней оценки качества подготовки обучающихся и выпускников по основным образовательным программам.
 Общая и качественная успеваемость по классам

классы	2015/2016 уч.г	
	общая успеваемость	качественная
2 класс	100%	50
3 класс	100%	60
4 класс	100%	50

5 класс	100%	66,6
6 класс	100%	71,4
7 класс	100%	56,6
8 класс	100%	61,5
9 класс	100%	28
10 класс	100%	50
11 класс	100%	53,5

Общая и качественная успеваемость по предметам

предмет	2015/2016 уч.год	
	общая успеваемость	качественная
русский язык	100%	64
математика	100%	59
литература	100%	73
физика	100%	73
химия	100%	45
биология	100%	58
история	100%	71
обществознание	100%	84
родной язык	100%	79
родная литература	100%	87
География	100%	70
Английский язык	100%	67

Вывод: Наблюдается положительная тенденция в основной и средней школе качественная успеваемость в сравнении с прошлым годом обучения выше на 1,6% и 3,5%.. В начальной школе

качественная успеваемость сохранилась на прежнем уровне. По школе качественная успеваемость составляет 53,5%, что на 1,5% выше с прошлым годом. Общая успеваемость по школе составила 100%. Качественная и общая успеваемость по классам:

Учащиеся 2 класса были аттестованы в этом учебном году, качество -50%

В 3 классе качественная успеваемость увеличилась на 10%.

На протяжении трех лет качественная успеваемость в 4 классе на уровне 50% , но наблюдается спад на 0.7%.

В 5 классе качественная успеваемость увеличилась на 22,2%.

В 6 классе качественная успеваемость увеличилась на 4,8%.

В 7 классе качественная успеваемость снизилась на 10%.

В 8 классе качественная успеваемость снизилась на 2,1%.

В 9 классе качественная успеваемость снизилась на 15%.

В10 классе качественная успеваемость сохранилась на уровне 50%.

В 11 классе качественная успеваемость увеличилась на 20.2%.

Общая и качественная успеваемость по предметам. В 2015-2016 учебном году наблюдается тенденция к снижению качественной успеваемости по многим учебным предметам:

русский язык на 1,0%, математика на 4%, литература на 7%, физика на 1 %,химия на 5% биология на 12%, история на 4%, география на 2%.

Увеличилась качественная успеваемость по предметам:

Обществознание на 13%, родной язык 20,4%, родная литература на 12,4%,

английский язык на 11%.Задачи на 2016/2017 учебный год:

- 1.Повысить мотивацию обучения обучающихся 7,8,9 классов
2. Формировать универсальные учебные действия обучающихся всех уровней обучения и вести постоянный мониторинг УУД.
- 3.Создать благоприятные условия для развития одаренных детей через систему школьного и дополнительного образования.

4.4. Сведения о подготовке обучающихся по результатам независимых диагностик.

В рамках выполнения долгосрочной целевой программы «Основные направления развития образования и науки Тюменской области» на 2014-2016 годы и в соответствии с Положением о региональной оценке качества знаний учащихся, утверждённого приказом департамента образования и науки Тюменского областного государственного института развития регионального образования от 06 ноября 2014г №414/ОД, Приказа отдела образования Тобольского муниципального района № 248 от 30.11.2015 г. приказа директора школы № 98 от 01.12.2015г. прошли единые контрольные работы и репетиционные экзамены в 4,5,8,9,10,11 классах в тестовом формате в соответствии с инструкцией и методическими рекомендациями. Результаты контрольных работ

предметы	2015 – 2016 уч.год					
	4	5	8	9	10	11
Математика	Общ-100%, кач-86% Ср.б.4,5		Общ.- 100%,кач.- 77%, ср.б.- 4	Общ.-14%, кач.-0%	72%, 50% - кач ср. балл 3,3	% выполнения 16.6%. Ср.б.2
Русский язык	Общ-100% кач-50% Ср.б. 4,0		Общ.50%,к ач.-33.3%, ср.б.-3	66,6%, 33,3- кач ср. балл 3	100%, 75% - кач ср. балл 4	% выполнения 46% Ср.б. 37

Литература		Общ-100%, кач-95%				
Уровень читательской грамотности						
Физика			Общ.-100% Кач.17% Ср.б.3,2		Общ.50% Кач-50% Ср.б.3	
обществознание			Общ.-85% Кач.-42%,ср.б.-3		Общ.-100%,кач.-50%, ср.б.-3	
Окружающий мир	Общ.-100% Кач.-57% Ср.б. 3,7					

Выводы: Для устранения проблем учащихся в усвоении тем учителям-предметникам провести работы над ошибками и дополнительные занятия с неуспешными учащимися, не усвоившими пройденный материал

Учителям –предметникам проанализировать уровень выполнения каждого задания учащимися на основе анализа контрольной работы, предусмотреть в своих поурочных планах повторение тем, которые оказались наиболее проблемными для учащихся с целью повышения качества, учёта индивидуальных возможностей и способностей учащихся.

Учителям русского языка и математики выпускных классов организовать индивидуальную работу с учащимися по устранению пробелов в знаниях.

В 2016-2017 учебном году шире внедрять методы инновационных технологий в учебный процесс, включать в содержание уроков те задания, при выполнении которых было допущено наибольшее количество ошибок, недостаточно прочно усвоенные разделы и темы. Усилить внутришкольный контроль, продолжить мониторинговую систему отслеживания за качеством образования.

4.5. Сведения об участии выпускников в государственной итоговой аттестации.

На конец 2015-2016 учебного года в 9 классе обучалось 8 учащихся. Все учащиеся допущены к итоговой аттестации. Один обучающийся -ребенок ОВЗ, обучался на дому по адаптированной программе. Государственную итоговую аттестацию в форме ГВЭ в основные сроки по математике и русскому языку сдавали 7 выпускников. Все обучающиеся сдавали по двум обязательным предметам (русский язык и математика) и два предмета по выбору.

№ п/п	предмет	2015-2016 уч.г.		
		Общая успеваемость	качественная	Ср. балл

1.	Русский язык	85.8%	28,5	3,1
2.	математика	100%	57%	3,7
3.	биология	100%	100%	4,5
4.	обществознание	85%	14%	3,0
5.	география	100%	50%	3,5
6.	физика	100%	100%	4,0
	Итого:	95%	58,3	3,6

Выводы: В сравнении с прошлым учебным годом понизились общая и качественная успеваемость по результатам итоговой аттестации в 2015-2016 учебном году. Причина: по русскому языку и обществознанию общая успеваемость составила 85%, низкая качественная успеваемость по обществознанию -14%., по русскому языку 28,5%. Повысилась качество по математике на 7%., успешно сдали физику и биологию, географию. Учителям-предметникам необходимо внедрять в практику личностно-ориентированные методы обучения, которые позволят усилить внимание к формированию базовых умений у слабоуспевающих обучающихся и подготовить к выполнению заданий части С. Шире осуществлять индивидуальный подход к обучающимся при подготовке к итоговой аттестации, внедрять индивидуальные консультации. Вести мониторинг затруднений обучающихся с основной школе. Администрации школы осуществлять системный контроль за текущей успеваемостью обучающихся, чаще проводить административные контрольные работы.

4.6. Сведения об участии выпускников в ЕГЭ.

В 2015-2016 учебном году в 11 классе обучалось 3 учащихся. По результатам обучения за курс средней школы общая успеваемость составляет 100%, качественная – 66,6%. К государственной итоговой аттестации за курс средней школы были допущены все 3 учащихся 11 класса.

Обязательные экзамены по русскому языку и математике сдали все выпускники. Результаты экзаменов показали:

№ п/п	предмет	2015-2016 уч.год
		% выполнения
1.	Русский язык	51%
2.	Математика (базовый)	3,6 б
3.	Математика (профильный)	50
3.	обществознание	41,5
4.	биология	34
	Итого:	36.0

Выводы: В 2015-2016 учебном году для сдачи экзаменов в форме ЕГЭ обучающиеся 11 классов школы выбрали 4 предмета – обществознание (2 чел), биологию (1). Математику (профильный уровень) сдавал 1 обучающийся.

По русскому языку все выпускники набрали баллов выше минимального количества, установленного распоряжением Росособнадзора, в сравнении с прошлым учебным годом балл повысился на 3.

По математике (базовый уровень) выполнили все учащиеся. Два обучающихся получили «4» и один «3». По математике (профильный уровень) ученик набрал 50 баллов. По обществознанию сдавали двое обучающихся, из них один набрал 49 баллов, второй ученик не набрал минимальное количество баллов (всего 34 балла). Необходимо: предусмотреть систему мер по повышению качества преподавания и подготовки к государственной итоговой аттестации по таким предметам как математика, русский язык, обществознание, методическую работу в школе направить на повышение качества преподавания предметов, качества обученности выпускников, принятия мер по улучшению результатов ЕГЭ, проанализировать систему внутреннего мониторинга с целью повышения качества обучения выпускников и улучшения результатов итоговой аттестации, учителям-предметникам составить рабочие программы с учетом типичных затруднений и пробелов в подготовке учащихся по всем разделам содержания и видам познавательных действий, определить специфику индивидуального учебного плана (ИУП) каждого ученика, адаптировать содержание и методы обучения в связи с особенностями подготовки класса и каждого ученика, на МО и семинарах продолжить работу в рамках повышения квалификации, знакомить учителей с уровнем требований ЕГЭ по каждому предмету, нормативных документов, регламентирующих содержание контрольно-измерительных материалов - спецификация, кодификатор, демонстрационный материал, процедурой проведения ЕГЭ, системой шкалирования результатов, ключевыми подходами к анализу результатов, классным руководителям и учителям – предметникам формировать ответственность учащихся и родителей за результаты государственной (итоговой) аттестации, готовность выпускников осуществлять осознанный выбор экзаменов, осуществлять взаимодействие с родителями и учителями – предметниками.

4.7. Трудоустройство и социальная адаптация выпускников.

Класс	Количество выпускников	Продолжили обучение в 10 классе	ВУЗы	ССУЗы	НПО	Курсы	Трудоустройство
11	3	0	2		1		0
9	8	3	0		5		0

Раздел 5. Кадровое обеспечение учебного процесса.

5.1. Сведения о педагогических кадрах.

	2015-2016 уч.год
Всего педагогов	12
Высшее образование	12
Средне- специальное образование	0
Высшая категория	5
Первая категория	5
соответствие	1
Без категории	1

Прохождение курсовой переподготовки в 2015-2016уч.году

Ф.И.О	предмет	Тема курсов	дата прохождения	Где проходили
Абдувалиева	химия	«Актуальные проблемы повышения качества	31.08-18.09	г. Тобольск

Э.Р.		школьного химического образования в условиях введения ФГОС»	2016	
Клеменкова И.Н.	математика	«Современные требования к математическому образованию в условиях введения ФГОС. Система подготовки учащихся к итоговой аттестации»	28.03 по 15.04 2016г	г. Тобольск
Довиденко В.А.	информатика	«Актуальные проблемы преподавания информатики и современные образовательные технологии в условиях введения ФГОС»	09.03 – 25.03. 2016	г. Тобольск
Маметова М.И.	физическая культура	"Новые педагогические технологии в преподавании физической культуры» 2015г	01.09 – 14.09.2015	г. Тобольск
Паньшина О.А.	немецкий язык	«Актуальные проблемы обучения второму иностранному языку в условиях введения ФГОС» 2016г	01.02 – 05.02 2016	г. Тюмень

5.2. Сведения об административно- управленческих кадрах.

№	Должность	ФИО (полностью)	Уровень образования	Общий пед. стаж	Стаж адм. работы		Квалификационная категория	Курсы повышения квалификации (тема, год)
					общий	в данном ОУ		
1.	заведующий	Паньшина Ольга Александровна	высшее	32	13	13	Соответствует занимаемой должности	«Менеджмент и экономика в образовании», 2014г.
2.	методист	Скипина Галина Владимировна	высшее	34	10	10	Соответствует занимаемой должности	«Менеджмент в образовании: управление образовательным учреждением в условиях изменений системы

								образования РФ» 2014
--	--	--	--	--	--	--	--	----------------------

5.3. Сведения о специалистах психологической и социально-педагогической службы.

В связи с реорганизацией образовательной организации введена на 0,5 ставки должность социального педагога

№	Должность	ФИО (полностью)	Уровень образования	Общий пед. стаж	В данной должности	Квалификационная категория	Курсы повышения квалификации (тема, год)
1.	Социальный педагог	Скипина Галина Владимировна	высшее	34	5 месяцев	Соответствует занимаемой должности	«Менеджмент в образовании: управление образовательным учреждением в условиях изменений системы образования РФ» 2014

ВЫВОДЫ.

Наблюдается положительная динамика к повышению количества учителей, имеющих высшую, первую квалификационную категорию. Не имеет категории молодой специалист Маметова М.И. Все педагоги курсовую переподготовку проходят согласно разработанного графика. В связи с введением ФГОС по ОБЗ с 01.09.2016 г. необходимо пройти курсовую переподготовку учителям начальных классов по данному направлению.

Раздел 6. Условия обеспечения образовательной деятельности (инфраструктура)

Информационное обеспечение образовательного процесса

Информационно-техническое оснащение учебного процесса, использование новых информационных технологий и вычислительной техники на достаточном уровне.

ОО располагает одним компьютерным классом - 8 персональных компьютеров, имеется 1 мультимедийный проектор, 1 интерактивная доска

Другие средства ТСО:

- 3 ксерокса
- 4 принтера
- 1 сканер
- 3 телевизора
- 1 ноутбук
- 2 МФУ
- 2 DVD- плеер

В системе осуществляется доступ обучающихся и педагогов к сети Интернет. Все педагоги ОО прошли курсы компьютерной грамотности и активно применяют ИКТ технологии в учебном процессе. Работа ОО поддерживается Интернет- сайтом.

Технические средства обеспечения образовательного процесса

Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	12
Наличие компьютерного класса (кол-во)	1
Количество учащихся на 1 компьютер, применяемый в учебном процессе	6
Наличие медиатеки (есть/нет)	да
Возможность пользования сетью Интернет учащимися (да/нет)	да
Наличие оборудования для дистанционного обучения (да/нет)	да
Доля учителей, прошедших курсы компьютерной грамотности	100
Доля учителей, применяющих ИКТ в учебном процессе	100
Количество компьютеров, применяемых в управлении	5
Возможность пользования сетью Интернет педагогами (да/нет)	да
Наличие сайта (да/нет)	да

Ступень обучения	% обеспеченности учебниками за счет		Общий процент обеспеченности учебниками	Количество электронных учебников
	библиотечного фонда	приобретения родителями		
начальная школа	100	0	100	5
основная школа	100	0	100	27
средняя школа	100	0	100	19

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Год ввода здания в эксплуатацию	2006
Пристройки (кв.м)	-
Проектная мощность (мест). Фактическая мощность (мест)	108
Общая площадь всех помещений (кв.м)	2602,5
Учебная площадь, приходящаяся на 1 ученика (кв.м)	5,0
Кабинет ГКП	44,5
Спортивный зал (кв.м)	153,1
Школьный стадион (спортивная и игровая площадка)	4911
Столовая (кв.м)	95,5

Количество посадочных мест (по проекту)	38
Медицинский кабинет	16,2
Административные кабинеты (перечислить)	Кабинет заведующего, учительская, канцелярия

Устанавливается достаточность материальной базы для ведения образовательной деятельности по заявленным программам; состояние и развитие учебно-лабораторной базы; состояние медицинского обслуживания, питания.

В составе используемых помещений 7 учебных кабинетов, 2 специализированных кабинета и 2 лаборатории (химия, физика), 1 компьютерный класс, учебная мастерская, школьная библиотека, административно-служебные помещения.

Наименование учебного кабинета	Кол-во	Оснащенность
Кабинет физики и математики	1	90%
Кабинет химии и биологии	1	90%
Кабинет информатики	1	95%
Кабинеты начальных классов	2	90%
Кабинет русского языка	1	90%
Кабинет иностранного языка	1	90%
Кабинет истории, географии	1	90%

Имеющееся оборудование специализированных кабинетов (аппаратура, наглядные пособия, реактивы, лабораторная посуда и т.д.) отвечает предъявляемым требованиям.

Питание обучающихся и сотрудников организовано в столовой школы.

Медицинское обслуживание осуществляется через ГБУЗ ТО «Областную больницу №3» на условиях договора о предоставлении медицинских услуг.

Для занятий физической культурой и спортом, а также для физкультурно-оздоровительной работы используется спортзал, на территории школы имеется спортивная площадка.

Организация питания обучающихся

Параметры	Примечание
Наличие школьной столовой: S обеденного зала из расчета 0,7 кв.м на одно место	26
Количество учащихся в образовательном учреждении	77
Количество учащихся, охваченных горячим питанием, %	77
Стоимость одноразового питания	60 руб.

Размер компенсационных выплат	12.40 руб. и 33.50 руб.
Количество детей, обеспеченных льготным питанием (с доплатой родителей), бесплатным питанием (человек)	30/ 43/4
Количество учащихся (чел. %), охваченных 2-хразовым питанием, стоимость 2-х разового питания	77 чел.,60руб.
Количество детей, находящихся на домашнем обучении	2
Приказ на организацию питания, каким образом осуществляется	Имеется
Нормативно-правовая база	
Приказ об организации питания	Имеется
Списки детей	Имеются
Положение об организации горячего питания учащихся	Имеется
Договор с предприятием питания	
График приема пищи	Имеется
Продолжительность перемен	15/20/20/
Учет посещения учащимися столовой	Имеется
Создание бракеражной комиссии	Имеется
Качество питания	
Наличие циклического меню, согласованного с Роспотребнадзором	Да
Соответствие фактического меню перспективному	Да
Журнал замены продуктов	Да
Ежедневное меню, утвержденное директором и медицинским работником	Вывешено в зале
Организация питьевого режима (наличие питьевых фонтанчиков, куллеров, одноразовые стаканчики, кипяченая вода)	Питьевой фонтан, кулер
Просветительская работа	
Наличие оформленного уголка потребителя	Имеется

Выводы.

Весь учебно-воспитательный процесс в ОУ организован согласно требованиям СанПиН. направлен на работу по повышению качества обучения и воспитания как основного показателя деятельности школы в условиях модернизации системы образования. В образовательной организации разработан паспорт «Доступная среда».

Раздел 7. Дополнительная информация.

7.1. Программы дополнительного образования.

Образовательная организация реализует дополнительные образовательные программы с целью удовлетворения потребностей детей в самообразовании, разностороннего развития личности ребенка, создания условий для ее реализации, формирования человека и гражданина, интегрированного в современное общество.

В системе единого воспитательно-образовательного пространства школы работа по дополнительному образованию в 2014-2015 учебном году была направлена на выполнение задач по дальнейшему обеспечению доступных форм занятости учащихся во внеурочное время с учетом их индивидуальных возможностей и способностей и развитию творчества учащихся. Это позволяет подготовить учащихся к участию в городских и региональных конкурсах. Результатом этой деятельности стало то, что творческие коллективы и отдельные учащиеся школы стали победителями муниципальных, региональных конкурсов.

1. Шахматы

2. Занимательная грамматика

3. Искусство устной и письменной речи

4. Юный энтомолог

Кружки от Дома творчества

1. Волонтеры. ДО «Росток»

2. ЮИД 2 «Дорожный патруль»

3. Юный краевед

Кружки от ДЮСШ

1. лыжные гонки

2. Биатлон

Кружки от дома культуры

1. Радуга

2. Мечта

3. Затея

4. Фиксики

Кружок от сельской библиотеки

1. Как хорошо уметь читать

7.2. Научно-исследовательская, экспериментальная работа, инновационная деятельность.

Инновационная деятельность направлена на решение педагогическим коллективом определённых актуальных проблем, с целью оптимизации процессов обучения и воспитания, развития школы в целом.

Направления развития инновационных процессов:

Инновации в управленческой деятельности:

широкое делегирование полномочий и расширение степени участия сотрудников в управлении развитием образовательной организации;

разработка основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования,

организация и работа сайта школы;

изменение алгоритма проведения внутреннего контроля за качеством образования, внедрение новых его форм.

Инновации в содержании образования:

адаптация и внедрение новых программ;

разработка индивидуальных программ образования;

организация дополнительных образовательных услуг.

Инновации в технологиях:

разработка и использование здоровьесберегающих технологий;

использование технологии проблемного и развивающего обучения, информационных технологий,

исследовательского метода и т.д.

Инновации в работе с кадрами:

создание системы непрерывного образования педагогов;

индивидуализация форм и методов методической работы в зависимости от уровня профессионального мастерства педагогов;

использование мастер-классов, педагогических проектов;

самореализационные формы повышения квалификации – творческие конкурсы и отчёты;

активные методы обучения.

Инновации в работе с детьми:

организация различных форм детской деятельности, занятий по интересам в кружках и секциях;

обеспечение индивидуального, дифференцированного подхода;
разработка индивидуального маршрута развития умственно отсталых детей, а также детей, находящихся на домашнем обучении;
составление портфолио достижений в детской и профессиональной работе.
Инновации в работе с родителями:
использование неформальных способов взаимодействия с родителями, вовлекающих их в жизнь детского сообщества через клубы, школьные праздники и т.д.;

7.3. Распространение опыта ОО (мероприятия, семинары, круглые столы, педагогические секции, конференции на различном уровне)

Единые методические дни в школе стали связующим звеном методической работы с одним из компонентов системы повышения квалификации педагогов. Они предназначены для обеспечения творческой работы учителей, самообразования и совершенствования педагогического мастерства, а также для анализа и обобщения опыта методической работы, накопленного в коллективе педагогов.

В течение учебного года совместно с базовой школой проводились единые методические дни по темам:

- 1.Способы формирования метапредметных навыков и умений. Управление введением метапредметного содержания образования в основной школе.
- 2.Совершенствование образовательной среды –фактор повышения школьного качества образования в свете реализации ФГОС.
- 3.Современные образовательные технологии как фактор совершенствования форм и методов учебно-воспитательного процесса и повышения качества образования.
- 4.Внутришкольная модель научно-методического сопровождения как условие развития учительского потенциала.

Учителями было проведено 45 открытых уроков и 9 внеклассных мероприятий. Формы проведения уроков и внеклассных мероприятий – различные. Это – уроки-конкурсы, урок-сказка, урок-экскурсия, урок-семинар, урок – исследование и т.д. Все методические недели проходили согласно разработанной программе. Слабая сторона в методике проведения уроков – методы обучения учащихся в зависимости от их дидактической задачи, слабая организация деятельности слабоуспевающих учащихся, не всегда эффективен контроль ЗУН учащихся.

Ежедневно проводятся в ОО «педагогические 20-минутки» по итогам учебного дня по каждому ребёнку 5 класса в форме экспресс – обсуждения, разбор ситуационных задач, выявляются актуальные проблемы и принимаются решения.

В 2015-2016 уч.году еженедельно организован профессиональный всеобуч в форме заседаний, состоящих из двух частей- теоретической и практической, где реализуются поставленные задачи.В школе осуществляется организация открытой среды с использованием внеаудиторного и внешкольного пространства в повседневной учебной и внеучебной деятельности педагогов. Проведено 18 уроков. Включённость педагогов составляет 75%. Учителями-предметниками проводятся уроки в музее (учитель истории Маметова М.И., географии и литературы Курманова Р.Б.) в сельской и школьной библиотеке (учитель литературы Берендеева Н.И., учителя начальных классов Санникова Т.Л., Рябикова С.И.), в школьной столовой (учитель технологии Абдувалиева Э.Р., учитель английского языка Кабаева З.Я.), на школьном стадионе (учитель физкультуры Маметова М.И., учителя начальных классов Санникова Т.Л., Рябикова С.И.

Каждую пятницу организовано проведение тематических «Свободных пятниц»:

-«День объятий», где школьный парламент продумал и провёл мероприятия, направленные на взаимоуважение.

-«Жить Здорово», направленное на здоровый образ жизни.

- «День Мужества» мероприятия проведены совместно с сельской библиотекой, сельским домом культуры.

- «День Родного языка», на данных мероприятиях присутствовали учителя –ветераны, где состоялся диалог с детьми и т.д.По традиции в школе прошёл форум «Большая перемена» по теме; «Педагогические технологии как ключевой фактор качества образования и развития детей», где учителя нашего образовательного учреждения проводили мероприятия с родителями.

ВЫВОДЫ

Высокий уровень профессионального мастерства отдельных педагогов способствует воспитанию учащихся, достигающих стабильно высоких, положительных результатов в обучении и внеклассной деятельности по предмету, являющихся призерами олимпиад и конкурсов различных уровней. На протяжении последних лет учащиеся начальных классов активно участвуют в районных олимпиадах и занимают призовые места. Анализ научно-методической работы школы показал, что основные задачи, намеченные на 2015 – 2016 учебный год, выполнены.

Между тем есть нерешённые проблемы:

- по оценке педагогического коллектива, методическая работа организована на должном уровне, но не на должном уровне проводится обобщение опыта работы учителей, больше внимание уделять педагогам, вышедшим на аттестацию;
- не все педагоги в системе используют в ходе образовательного процесса современные педагогические технологии.

Раздел 8. Результаты деятельности ОО

Проблемы	Пути их решения	Мероприятия	Ответственный
1. Внедрение ФГОС основного общего образования	1. Реализация учебного плана на 2016-2017 учебный год. 2. Организация внеурочной деятельности в 6 классе 3. Введение второго иностранного языка в 5 и 6 классах Введение профильного обучения в 10 классе 4. Продолжить работу по вопросам введения ФГОС НОО и ООО, изучение профессиональных трудностей, выявление проблем в деятельности педагога при внедрении ФГОС.	1. Организация внеурочной деятельности через систему дополнительного образования 2. Разработка программного обеспечения в 6 классе 3. Преподавание второго иностранного языка. Организация курсовой переподготовки учителя 4. Организация профильного обучения в 10 классе и подготовка программного обеспечения	Педагог-организатор Методист Методист Учителя-предметники Учитель Паньшина О.А. методист Учителя-предметники
2. Развитие творческого потенциала учащихся	1. Привлекать учащихся к участию в различных конкурсах, олимпиадах различного уровня	1. Проведение мероприятий на сетевом уровне 2. Проведение «свободных пятниц» 3. Организация работы школьного самоуправления по данному направлению 4. Участие в конкурсах и олимпиадах с применением ИКТ	Педагог-организатор методист классные руководители учителя-предметники
3. Информатизация образовательного процесса		1. Переход на ведение электронного журнала 2. Разработка электронного портфолио ученика 3. Заполнение АИС «Электронная школа Тюменской области»	Ответственное лицо Довиденко В.А. Учителя-предметники Классные руководители заведующий филиала

