Согласовано на заседании

Управляющего совета

№ 4 от « 15 » 08 2016г.

А.О. Плеханова

УТВЕРЖДАЮ

директор МАОУ «Бизинская СОШ»

15.08.2016

Н.С. Феденко

ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ

муниципального автономного общеобразовательного учреждения

«Бизинская средняя общеобразовательная школа»

за 2015 – 2016 учебный год

с. Бизино-2016 г.

Раздел 1. Общие сведения об ОО и организационно-правовом обеспечении её деятельности

1.1. Полное и сокращенное наименование ОО в соответствии с уставом: Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Бизинская средняя общеобразовательная школа»; МАОУ «Бизинская СОШ».

1.2. Организационно-правовая форма – автономное учреждение.

1.3. Место нахождения:

1) 626110 Тюменская область, Тобольский район, с.Бизино, ул.Юбилейная, д.1;

1.4. Место ведения образовательной деятельности:

1) 626110 Тюменская область, Тобольский район, с.Бизино, ул.Юбилейная, д.1;
2) 626110 Тюменская область, Тобольский район, с.Бизино, ул.Загородная, д.5а;
3) 626102 Тюменская область, Тобольский район, с.Ворогушино, ул.Молодежная 1, стр.1;
4) 626113 Тюменская область Тобольский район с. Карачино ул. Новая 13
5) 626104, Тюменская область, Тобольский район.д.Маслова, ул.Школьная,1
6) 626104, Тюменская область, Тобольский район, с.Санниково. ул.Центральная,27

1.5. Тел./факс: 8(3456) 33-61-27; e-mail: bizino_school@mail.ru; сайт: bizino.depon.72.ru

1.6. Учредитель – Отдел образования администрации Тобольского муниципального района.

1.7. Имеющиеся лицензии на осуществление образовательной деятельности – Лицензия на осуществление образовательной деятельности выдана департаментом по лицензированию, государственной аккредитации, надзору и контролю в сфере образования Тюменской области выдана лицензия № 0185 от 23.12.2014 г. на осуществление образовательной деятельности (72 Л 01 № 0001027) с уровнем образования:

- дошкольное образование
- начальное общее образование;
- основное общее образование;
- среднее общее образование.

1.8 Свидетельство о государственной аккредитации (действующее) с перечнем общеобразовательных программ, прошедших государственную аккредитацию (серия, номер, дата выдачи, кем выдано) Свидетельство о государственной аккредитации № 3406 выдано 23.11.2012г. 72 АА № 000843.

№	Наименование образовательной программы	Уровень
1.	Основная общеобразовательная программа начального общего образования	Начальное общее образование
2.	Основная общеобразовательная программа основного общего образования	Основное общее образование
3.	Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	Среднее общее образование

1.1.Свидетельство об общественно-профессиональной аккредитации отсутствует.

1.2.Директор ОО Феденко Наталия Сергеевна, 8(3456) 33-61-27; e-mail: bizino_school@mail.ru; сайт: bizino.depon.72.ru

1.3.Заместители директора - заместитель директора по УВР Бессонова Ольга Николаевна

1.4.Заведующие филиалами: филиалом МАОУ «Бизинская СОШ»-«Ворогушинская ООШ»- Шайдулина Зульфира Биктимировна, филиалом МАОУ «Бизинская СОШ»-«Карачинская СОШ»- Бизина Наталия Павловна, филиалом МАОУ «Бизинская СОШ»-«Масловская СОШ»- Абдувалиева Зульфия Фаритовна, филиалом МАОУ «Бизинская СОШ»-«Санниковская СОШ»- Паньшина Ольга Александровна, структурным подразделением детский сад «Ленок»- Рудченко Светлана Валерьевна.

1.5.Анализ сведений об ОО, её локальных нормативных актах на соответствие требованиям федеральных и региональных нормативных правовых актов, устава организации).

1. Устав и другие локальные акты, регламентирующие отдельные стороны деятельности образовательной организации:

- правила внутреннего трудового распорядка работников;
- правила внутреннего распорядка обучающихся;
- правила приема
- положение о порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения образовательных отношений между МАОУ «Бизинская СОШ» и обучающимися и родителями
- положение о Педагогическом совете;
- положение об Управляющем совете школы;
- положение о Наблюдательном Совете;
- положение об Общем собрании трудового коллектива;
- положение об обработке и защите персональных данных работников
- положение об обработке и защите персональных данных обучающихся
- правила поведения обучающихся;
- положение о порядке приема, перевода обучающихся;
- положение об организации индивидуального обучения больных детей на дому;
- положение о порядке получения образования в форме экстерната;
- положение об экзаменационной комиссии;
- положение о внутришкольном контроле
- положение о предпрофильной подготовки обучающихся
- положение о формах, порядке и периодичности промежуточной аттестации обучающихся.
- положение о системе отметок, критериях и нормах оценок;
- положение о внутренней системе оценки качества образования
- положение об индивидуальном обучении детей-инвалидов на дому и дополнительных мерах социальной поддержки по обеспечению доступа инвалидов к получению образования
- положение об индивидуальном учебном плане обучающихся 10-11 классов
- положение о формах обучения
- положение о режиме занятий обучающихся
- положение о поощрениях и взысканиях обучающихся;
- положение о конфликтной комиссии при проведении устных экзаменов;
- положение о порядке экспертизы, утверждения и хранения аттестационного материала;
- положение о конфликтной комиссии при рассмотрении апелляций выпускников;
- положение об оказании платных услуг;
- положение о закупке товаров, работ, услуг для нужд ОО
- положение о методическом кабинете;
- положение о классном руководстве;
- положение о классном часе;
- положение о классном родительском собрании;
- положение о школьных предметных олимпиадах;
- положение о школьной научно-практической конференции;
- положение о кружках, секциях, творческих объединениях;
- положение о пришкольном оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей;
- положение о школьной библиотеке;
- положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме;
- положение о совете профилактики;
- положение об учете неблагополучных семей и обучающихся;

- положение об организации питания;
- положение о группе продленного дня;
- положение об оплате труда и стимулировании работников;
- положение о структурном подразделении – детский сад «Ленок»
- трудовые договоры с сотрудниками;
- должностные инструкции сотрудников;
- инструкции по охране труда и правилами пользования учебными кабинетами (информатики, физики, химии, технологии, физической культуры);
- приказы директора;
- график отпусков;
- коллективный договор;
- и другие нормативно-правовые акты

Порядок организации и ведение делопроизводства осуществляются в соответствии с утвержденной номенклатурой дел МАОУ «Бизинская СОШ».

Прием, перевод и отчисление обучающихся производится на основании Устава и утвержденного Положения. Настоящее Положение устанавливает правила приема, перевода и отчисления обучающихся в школе, является локальным нормативным актом, регламентирующим деятельность школы и разработано с целью обеспечения реализации и соблюдения конституционных прав граждан Российской Федерации на образование, исходя из принципов общедоступности и бесплатности общего образования, реализации государственной политики в области образования, защиты интересов ребёнка и удовлетворения потребностей семьи в выборе общеобразовательного учреждения.

Прием поступающих осуществляется на вакантные места в заявительном порядке с закрепленной территории, с обязательным соблюдением принципа преемственности в освоении общеобразовательных программ, предусмотренного ФЗ «Об образовании в РФ». Зачисление, переход в следующий класс и выбытие обучающихся оформляется приказом директора.

Проведенный анализ организационно-правового обеспечения образовательной деятельности МАОУ «Бизинская СОШ» позволяет сделать следующие выводы:

- образовательная организация имеет все необходимые организационно-правовые документы на ведение образовательной деятельности;

- используемые нормативные правовые и организационно-распорядительные документы актуализированы, соответствуют действующему законодательству Российской Федерации;

- образовательная организация соблюдает контрольные нормативы и предельную численность, установленные в приложении к лицензии на право ведения образовательной деятельности по указанным образовательным программам;

- образовательная организация проводит постоянную работу по развитию и совершенствованию организационно-правового обеспечения деятельности, с целью реализации своего потенциала.

- условия осуществления образовательного процесса в части его обеспечения учебно-материальной базой, библиотечно-информационными ресурсами полностью соответствуют установленным лицензионным требованиям и нормативам.

Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности по всем показателям полностью соответствует лицензионным требованиям.

Вывод: для организационно - правового обеспечения образовательной деятельности МАОУ «Бизинская СОШ» располагает основным комплектом учредительной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документации, которая соответствует предъявляемым требованиям; лицензионные требования и нормативы соблюдаются; правила приема, отчисления и выпуска обучающихся соответствуют действующему законодательству.

Раздел 2. Организация и содержание образовательного процесса школы.

3.1. Контингент обучающихся и его структура. Всего обучающихся- 153: начальное общее образование-72чел., основное общее образование – 66 чел, среднее общее образование – 15 чел.

3.2. Формы обучения: очная форма обучения

3.3. Наполняемость классов, реализуемых ФГОС НОО 1кл-25, 2 кл- 16, 3кл – 15, 4кл -16.

3.4. Уровень и направленность реализуемых образовательных программ.

Содержание образования начального общего образования реализуется преимущественно за счет введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностного подхода и индивидуализации обучения. Реализация содержания стандартов нового поколения начальной школы предусматривает использование имеющегося в ОО учебно – методического комплекта «Начальная школа 21 века», Перспективная начальная школа.

При обучении образовательной программы основного общего обучения учащимся предоставляется возможность изучения основ наук, развитие общеучебных навыков, навыков здорового образа жизни через предметы федерального компонента.

- В 9 классе с целью предпрофильного и профессионального самоопределения учащихся компонент образовательного учреждения представлены элективными курсами.

- Перечень элективных курсов составлен с учетом анкетирования обучающихся.

Школа среднего общего образования выполняет задачи самоопределения учеников.

Базовые общеобразовательные учебные предметы направлены на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся.

Миссия нашей школы: помочь ребёнку вырасти нравственной, культурной, творчески-активной, грамотной и социально зрелой личностью, подготовленной к жизни в условиях современного мира и способной нести всю полноту личной ответственности за собственное благополучие и за благополучие общества.

3.5. Анализ структуры образовательной программы на соответствие требованиям ФГОС.

Образовательная программа предусматривает:

- достижение планируемых результатов освоения Образовательной программы всеми обучающимися, создание условий для образования детей с особыми образовательными потребностями на основе уровневого подхода в обучении, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;

- выявление и развитие способностей обучающихся, включая одарённых детей, через систему клубов, секций, кружков, организацию общественно полезной деятельности;

- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности через различные формы организации внеурочной деятельности;

- участие обучающихся, их родителей, педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды на основе выработки общих позиций, единых требований, создания условий, согласования деятельности школы и семьи по воспитанию и обучению учащихся;

- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа. И в первую очередь личностно-ориентированного развивающего обучения;

- возможность эффективной самостоятельной работы обучающихся на уроке и за его пределами благодаря взаимосвязи урочной и внеурочной деятельности.

3.6. соответствие содержания образовательной программы миссии, целям, особенностям ОО.

3.7. Соответствие учебного плана образовательной программе ОО (обоснование особенностей учебного плана в соответствии с миссией, целями, особенностями организации), требованиям ФГОС.

Учебный план начального общего образования рассчитан на 5-дневную учебную неделю. Продолжительность учебного года для I класса – 33 учебные недели, для II-IV классов –34 учебных недель, продолжительность уроков 45 минут.

Учебный план для ***I-IV классов*** сформирован с учетом перехода на федеральные государственные образовательные стандарты начального образования и является частью образовательной программы, которая включает в себя учебный план и план внеурочной деятельности.

Учебный план определяет объем учебной нагрузки, распределение часов по предметам.

- включает в себя обязательные для изучения учебные предметы федерального компонента;

- определяет максимальный объём учебного времени, отводимого на изучение программ начального общего образования ;

- отражает содержание образования в соответствии с современными требованиями.

План внеурочной деятельности направлен на реализацию дополнительных образовательных программ, программы социализации учащихся, воспитательных программ в соответствии с направлениями и выбранным количеством внеаудиторных часов во второй половине дня.

Учебный процесс ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ начального общего образования. Учебный план начальной общего образования рассчитан на 5 дневную учебную неделю с максимальной нагрузкой в 1 классе – 21 ч, во 2- 4 классах 23 часа.

Обучение в 1-4 классах - «Перспективная начальная школа»

3.8. Режим занятий обучающихся.

Начало занятий.

Учебные занятия в школе начинаются в 9.00 часов для обучающихся 1-11-х классов;

Окончание занятий

1-4 классах -13.45,

5-11 классах - 15.35

Длительность уроков.

Продолжительность уроков не превышает 45 минут

Во 2-11-х классах она составляет - 45 минут.

В 1-м классе – 35 минут – первое полугодие.

Смены занятий

Обучение 1-11 классов организовано в одну смену;

Режим занятий в 1-м классе

Обучение детей в 1-м классе проводится с соблюдением следующих требований: учебные занятия в первую смену;

в сентябре, октябре проводится 3 урока ежедневно, со 2-ой четверти – по 4 урока каждый день

Раздел 3. Результаты освоения основных образовательных программ.

4.1. Доля обучающихся, закончивших уровни общего образования на «4» и «5» - 40%

4.2. Качество освоения выпускниками программ, обеспечивающих дополнительную (углубленную, профильную) подготовку (при наличии)- не имеется

4.3. сведения о результатах внутренней и внешней оценки качества подготовки обучающихся и выпускников по основным образовательным программам.

Качество образования является важнейшей задачей внутришкольного управления и показателем авторитетности и конкурентоспособности образовательного учреждения. Требование обеспечения современного качества образования для МАОУ «Бизинская СОШ» обостряет потребность постоянно оценивать качество планирования, функционирования и развития образовательной системы. В школе создана школьная система оценки качества образования. Школьная система оценки качества образования обеспечивает однородность (по элементам и по времени) информационного пространства. Основной задачей управленческой деятельности является контроль со стороны администрации за исполнением требований государственных образовательных стандартов. Контроль осуществляется на основании плана работы. По итогам ВШК составляются аналитические материалы, издаются приказы директора

Результаты выполнения региональной оценки качества за 2015-16учебный год

Результаты региональной оценки качества знаний

за 2015- 2016 уч. год

гуманитарный	*Учебный год*	*Численность обучающихся*	*Численность участников*	*Общая успеваемость (%)*	*Качественная успеваемость (%)*
4 кл	*2015-2016 уч. год*	15	14	93	73

9 кл	*2015-2016 уч. год*	8	8	50	0
11 кл	*2015-2016 уч. год*	5	5	100	20
10кл	*2015-2016 уч. год*	10	10	70	0
математика	*Учебный год*	*Численность обучающихся*	*Численность участников*	*Общая успеваемость (%)*	*Качественная успеваемость (%)*
4 кл	*2015-2016 уч. год*	15	15	93	73
9 кл	*2015-2016 уч. год*	8	8	50	0
11 кл	*2015-2016 уч. год*	5	5	60	20
10кл	*2015-2016 уч. год*	10	10	100	40

4.4. сведения о подготовке обучающихся по результатам независимых диагностик отсутствуют
4.5. сведения об участии выпускников в государственной итоговой аттестации.

Результаты экзаменов в 9-м классе

Предмет	Количество сдававших экзамен	Получили оценки				Общая успеваемость	Качественная успеваемость
		«5»	«4»	«3»	«2»		
Русский язык	8	1	2	5	0	100	38
алгебра	8	0	3	5	0	100	38
геометрия	8	0	4	4	0	100	50
биология	2	0	2	0	0	100	100

обществознание	4	0	2	2	0	100	50
география	2	0	2	0	0	100	100
химия	3	0	1	1	1	67	33
литература	2	0	0	2	0	100	0
физика	3	0	2	1	0	100	67

Таким образом, общая успеваемость по предметам 100%,кроме химии, качество обученности по предметам ниже, чем в прошлые года, число хорошистов совпадает с результатами за год по математике, и русскому языку по сравнению с годовыми отметками. В этом году 100% учащихся сдавали экзамены по выбору – выбрано 6 предметов. Все экзамены, кроме химии сданы.

Результаты сдачи обучающимися школы единого государственного экзамена

Итоги экзаменов 11 класс

№ п/п	***Предмет***	***Кол-во сдававших экзамен***	***Абсолютная успеваемость %***	***Средний балл по школе***	***Средний балл По району***
1.	Русский язык	5	100%	55	
2.	Математика базовый	5	100%	4,2	
	профильный	1	100%	62	
3	Биология	1	100%	54	

В 2015-2016 учебном году для сдачи экзаменов в форме ЕГЭ обучающиеся 11 класса школы выбрали 1 предмет-биологию, сдавала одна ученица. Абсолютная успеваемость по русскому и математике составила 100%, все ученики сдавали математику на базовом уровне, на профильном уровне -1 ученица.

Положительная динамика по сравнению с районными результатами ЕГЭ по русскому языку, математике и базовой и профильной.

Выпускники школы на итоговой аттестации по всем учебным предметам продемонстрировали соответствие знаний требованиям государственных программ, глубину и прочность полученных знаний, их практическое применение.

Планируют поступить в ССУЗы по профилю, выбранному на ЕГЭ.

Распределение выпускников 11 класса

№П/П	ФАМИЛИЯ И.О.	Учебное заведение
1	Георгиева А. О	Медицинский колледж
2	Массан А.В.	рыбтехникум
3	Петровец Д.В.	армия
4	Редькина Т.Ю.	ТГПИ
	Шевелева С.Т.	рыбтехникум

Распределение 9 класса

ФИО	Учебное заведение
Абдулин Эльдар	10 класс
Авозбакиева Юля	10 класс
Жилкин Антон	10 класс
Зырянов Савелий	Многопрофильный техникум
Кугаевский Эдик	10 класс
Латкина Евдокия	Рыбтехникум
Мамшанов Эдик	Профлицей 11
Рахимзанов Зуфар	10класс
Тренин Валерий	Многопрофильный техникум

ВЫВОДЫ. 10 класс.- 56 %

Раздел 4. Кадровое обеспечение учебного процесса.

5.1. Сведения о педагогических кадрах.

Учебно-воспитательный процесс в школе осуществляют 15 педагогических работников. Из них: 1-директор, 1- заместитель директора по УВР, 13 учителей. «Почетный работник общего образования РФ» - 2; награждены грамотой Минобразования РФ - 3. Грамотой Департамента образования и науки-1, Грамотой Областной Думы -1, Благодарностью Областной Думы -1ч. Более 20 лет работают – 8 чел., 10 – 20 лет - 5 чел., от 5 до 10 лет – 1 чел. Средний возраст педагогических работников – 47 лет. Все учителя имеют высшее образование, все своевременно проходят курсовую переподготовку и аттестацию.

Количественный и качественный состав кадров на конец 2015-2016 уч. года

№	Категория участников образовательного процесса	Всего в школе	Высшей категории	I категории	II категории	Соответствие занимаемой должности	Нет категории
1	Учителя и АУП	15	6	5	0	2	2

Школа располагает достаточно квалифицированными педагогическими кадрами. Не имеет категории - молодой учитель информатики и ОБЖ , в 2016г подала заявление на 1 квалификационную категорию-1 человек- учитель русского языка и литературы.

5.2. Сведения об административно- управленческих кадрах.

Должность	ФИО (полностью)	Уровень образования	Общий пед. стаж	Стаж адм. работы		Квалификационная категория	Курсы повышения квалификации (тема, год)
				общий	в данном ОУ		
Директор	Феденко Наталия Сергеевна	высшее	12	12	2	Соответствие занимаемой должности	«Менеджмент в образовании», 2014.
Заместители	Бессонова Ольга Николаевна	высшее	33	33	32	Соответствие занимаемой должности	«Менеджмент в образовании», 2014г.

5.3. Сведения о специалистах психологической и социально-педагогической службы.

Должность	ФИО (полностью)	Уровень образования	Общий пед. стаж	Стаж адм. работы		Квалификационная категория	Курсы повышения квалификации (тема, год)
				общий	в данном ОУ		
Педагог-психолог	Бобова Марина Викторовна	высшее	20	20	7	первая	

Раздел 6. Условия обеспечения образовательной деятельности (инфраструктура)

Год ввода здания в эксплуатацию	1988
Пристройки (кв.м)	-
Проектная мощность (мест). Фактическая мощность (мест)	320
Общая площадь всех помещений (кв.м)	2493
Учебная площадь, приходящаяся на 1 ученика (кв.м)	6,5
Спортивный зал (кв.м)	169,2
Столовая (кв.м)	152,8
Количество посадочных мест (по проекту)	60
Кабинет психолога	13,5
Административные кабинеты (перечислить)	кабинет директора методкабинет , бухгалтерия
Помещения, сооружения, сдаваемые в аренду	-
Арендуемые здания, помещения, сооружения (кв.м)	-

По всем дисциплинам учебного плана используются федеральные программы.

В школе имеется собственная библиотека с читальным залом на 15 мест

Общий фонд библиотеки составляет 8706 экземпляров, в т.ч. учебной – 988 экз., учебно-методической – 2230 экз., справочной – 221 экз. Библиотека располагает учебниками и учебными пособиями в достаточном количестве. Имеется 103 наименования электронных учебников, учебных курсов, дисков.

Раздел 7. Дополнительная информация.

7.1. Программы дополнительного образования.

1.Бумажное оригами
2.Спортивные игры
3.Ложкари
4.Танцевальный кружок
5.Кадетский класс
6.Калинка
7. Шахматы
8.Знатоки ПДД
9.Подвижные игры
10.Час музея
11.Хор
12.Познавай-ка
13.Помогай-ка

МАОУ «Бизинская СОШ » реализует дополнительные образовательные программы с целью удовлетворения потребностей детей в самообразовании, разностороннего развития личности ребенка, создания условий для ее реализации, формирования человека и гражданина, интегрированного в современное общество.

7.2. **Научно-исследовательская, экспериментальная работа, инновационная деятельность.**

Инновационная деятельность направлена на решение педагогическим коллективом определённых актуальных проблем, с целью оптимизации процессов обучения и воспитания, развития школы в целом.

Направления развития инновационных процессов, происходящих в нашей школе:

Инновации в управленческой деятельности:

- широкое делегирование полномочий и расширение степени участия сотрудников в управлении развитием учреждения;

- разработка Программы развития, основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования,

- организация и работа сайта школы;

- изменение алгоритма проведения внутреннего контроля за качеством образования, внедрение новых его форм.

Инновации в содержании образования:

- адаптация и внедрение новых программ;

- разработка индивидуальных программ образования;

- организация дополнительных образовательных услуг.

Инновации в технологиях:

- разработка и использование здоровьесберегающих технологий;

- использование технологии проблемного и развивающего обучения, информационных технологий, исследовательского метода ит.д.

Инновации в работе с кадрами:

- создание системы непрерывного образования педагогов;

- индивидуализация форм и методов методической работы в зависимости от уровня профессионального мастерства педагогов;

- использование мастер-классов, педагогических проектов;

- самореализационные формы повышения квалификации – творческие конкурсы и отчёты;

- активные методы обучения.

Инновации в работе с детьми:

- организация различных форм детской деятельности, занятий по интересам в кружках и секциях;

- обеспечение индивидуального, дифференцированного подхода;

- разработка индивидуального маршрута развития умственно отсталых детей, детей с ЗПР, а также детей, находящихся на домашнем обучении;

- составление портфолио достижений в детской и профессиональной работе.

Инновации в работе с родителями:

- использование неформальных способов взаимодействия с родителями, вовлекающих их в жизнь детского сообщества через клубы, щкольные праздники и т.д.;

Инновации в предметно-развивающей среде:

-разработка программы предшкольной подготовки неорганизованных детей.

Проанализируем некоторые виды инновационной деятельности:

Администрация школы и педагогический коллектив работает над повышением качества результатов обучения и воспитания, внедрением современных образовательных технологий,

обеспечением доступности качественного образования, созданием условий для внеурочной деятельности и организации дополнительного образования.

На смену парадигме знаний, умений и навыков пришел федеральный государственный образовательный стандарт нового поколения, в основе которого лежат формирование компетентностного подхода, развитие универсальных учебных действий.

Приоритетной целью современного российского образования становится полноценное формирование и развитие способностей ученика самостоятельно ставить учебную проблему, формулировать алгоритм ее решения, контролировать процесс и оценивать полученный результат, т.е. научить учиться. Основными результатами образования в начальной школе, согласно ФГОС НОО нового поколения, должны стать:

- формирование предметных и универсальных способов действий, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе;
- воспитание умения учиться – способности к самоорганизации с целью решения учебных задач;
- индивидуальный прогресс в основных сферах личностного развития – эмоциональной, познавательной, саморегуляции.

Банк использования современных педагогических технологий

ФИО учителя	технология	Сколько лет используется технология	Где и когда обобщался опыт использования данной технологии
1.Бобова М.В	Метод проектов, обучение в сотрудничестве	2	Семинар «Здоровьесбережение на уроке как педагогическая проблема» «Большая перемена»
2. Бессонова Н.А	Технология раскрепощенного развития детей	1	Семинар «Здоровьесбережение на уроке как педагогическая проблема»
3. Колобова О.И.	Проектная технология, здоровьесберегающие технологии	1	Районный методический день
4.Кондрахин М.Н	Информационные технологии	2	РМО учителей истории
5.Казанцева Е.М.	Информационные технологии	1	ЕМД
6.Сакина С.С	Разноуровневое	1	Форум «Большая перемена», открытые

	обучение		уроки.
7. Сайдулина Г.М	Деятельностный подход в обучении младших школьников	2	Открытые уроки на методической неделе
8.Рафикова Х.К.	Метод проектов	2	
9.Мосеева О.А	Деятельностный подход в обучении, личностно-ориентированные технологии	3	Открытые уроки
10.Казанцева Т.В.	Технология естественного общения	2	РМО физиков по теме: «Эксперимент на уроке физики»
11.Щеберева И.А	Реализация личностно-ориентированного подхода в обучении в сотрудничестве	2	Семинар «Здоровьесбережение на уроке как педагогическая проблема»
12. Глебова М.А.	Системно-деятельностный подход в обучении.	2	Открытые уроки на методической неделе
13 Южакова Е.Г	Технология критического мышления	1	Методический день, «Большая перемена», ЕМД «Механизмы и инструменты реализации метапредметного содержания, средства обучения»

Банк тем по самообразованию

ФИО учителя	Тема по самообразованию	Сколько лет работает по данной теме	Обобщение опыта по данной теме (где, когда, в какой форме)	Методические статьи (где, когда)
Бессонова Ольга Николаевна	Методы и формы организации учебной	3	2015 Районный семинар	Материалы семинара

	деятельности в контексте развивающих педагогических технологий		«Здоровьесбережение на уроке как педагогическая проблема»	декабрь 2015
Казанцева Татьяна Валентиновна	Развитие творческих компетенций учащихся на уроках физики через использование методов и приемов инновационных технологий.	2	открытые уроки, РМО физиков	
Колобова Ольга Ивановна	Активизация познавательной деятельности учащихся на русского языка с использованием современных технологий.	3	Семинар базовой школы Форум «Большая перемена«Педагогические технологии, как ключевой фактор качества образования»	
Щеберева Ирина Александровна	Эффективность использования современных технологий при преподавании английского языка	2	Форум «Большая перемена «Педагогические технологии, как ключевой фактор качества образования»	
Кондрахин Михаил Николаевич.	Повышение мотивации учащихся к обучению истории через использование ИКТ.	2	ЕМД Современные образовательные технологии как фактор совершенствования форм и методов учебно-воспитательного процесса и повышения	

			качества образования.	
Сакина Сания Саитовна	Изучение и внедрение современных технологий с целью активизации познавательной деятельности и формирования здорового образа жизни школьников на основе компетентностного подхода.	3	Открытые уроки	
Сайдулина Галия Муниповна	Современные педагогические технологии на уроках в начальной школе как средство формирования и развития младших школьников на основе компетентностного подхода.	3	Областной семинар	
Рафикова Халима Калимулловна	Интеллектуальное и эмоциональное развитие младших школьников средствами предметов УМК «ПНШ»	4		
Мосеева Ольга Александровна	Предупреждение нарушений письменной речи обучающихся	3	Областной семинар	
Бобова Марина Викторовна	Развитие учебных компетентностей через индивидуальную и групповую деятельность	3	Семинар базовая школа	

Бессонова Надежда Александровна	Использование здоровьесберегающих технологий в преподавании уроков физкультуры.	2	Выступления на педсовете,	
Глебова Марина Александровна	Использование системно-деятельностного подхода как фактор успешности ученика.	2	2015 Районный семинар «Здоровьесбережение на уроке как педагогическая проблема»	

Использование СОТ, их эффективность Использование современных образовательных технологий в практике обучения является обязательным условием интеллектуального, творческого и нравственного развития учащихся. Задача состоит в изменении условий обучения так, чтобы большинство учащихся училось на уровне усиливающихся познавательных интересов и лишь по отношению к меньшей части из них требовались бы меры побуждения. Был выработан основной подход к выбору педагогических технологий для использования в педагогической деятельности каждого учителя: выбираемые технологии должны иметь качественную характеристику, совокупность тех принципов, приемов, методов педагогической работы, которые дополняют традиционные технологии обучения и воспитания. Большинство учителей достаточно опытные, профессионально владеют учебным материалом, обеспечивают выполнение стандарта образования по предмету, умело используют элементы современных педагогических технологий. 100% учителей владеют информацией о современных педагогических технологиях. 100 % учителей используют в своей работе инновационные технологии:

- ЛОО - 100% учителей
- Проблемное обучение используют в своей работе учителя истории, обществознания, русского языка и литературы, физики.
- Развивающее обучение – учителя начальных классов, математики.
- Технологию сотрудничества – учителя начальных классов, математики, английского языка
- Проектно-исследовательский метод – учителя физики, химии, географии, английского языка, технологии.
- КСО – учителя технологии, русского языка и литературы, иностранного языка.
- Деятельностный подход – начальных классов, математики,физики
- ИКТ – начальных классов, физики, математики, географии, биологии,английского языка

- Здоровьесберегающие технологии - учителя начальных классов, физкультуры.
- Дифференцированное обучение - учителя математики, русского языка, физики, химии, начальных классов, английского языка
- Нетрадиционные формы уроков - учителя начальных классов.
- Компетентностно – ориентированная технология учителя математики, русского языка, физики, химии, начальных классов, английского языка

Современные образовательные технологии, позволяют обеспечить личностное развитие ребенка за счет уменьшения процента репродуктивной деятельности в учебном процессе, снижение нагрузки учащихся, более эффективное использование учебного времени, мотивацию на изучение предмета. Совершенствование образовательных технологий подразумевает переход:

- от запоминания – к умственному развитию
- от накопления знаний – к системе умственных действий
- от ориентации на среднего ученика - к дифференцированному и индивидуальному обучению
- от внешней мотивации учения – к внутренней потребности

Однако следует отметить, что недостаточно внедряются в практику исследовательские виды деятельности учащихся на уроках.

7.3. **Распространение опыта ОО (мероприятия, семинары, круглые столы, педагогические секции, конференции на различном уровне)**

При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой.

В соответствии с целями и задачами методическая работа школы осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

1. Тематические педагогические советы.
2. Семинары.
3. Методические дни
4. Работа по выявлению и обобщению педагогического опыта.
5. Анализ открытых уроков.
6. Повышение квалификации, педагогического мастерства.
7. Аттестация педагогических работников.
8. Участие в конкурсах и конференциях.

Методический совет школы осуществляет проведение образовательной, методической и внеклассной работы, нацеленной на решение следующих задач:

- изучение нормативной и методической документации по вопросам образования;
- организация повышения квалификации учителей;
- отбор содержания и составление образовательных программ по предмету с учётом вариативности;

- совершенствование методики проведения различных видов занятий и их учебно-методического и материально – технического обеспечения;
- утверждение аттестационного материала для промежуточной аттестации в выпускных классах;
- взаимопосещение уроков по определённой тематике, организация открытых уроков;
- выработка единых требований к оценке результатов освоения программы на основе образовательных стандартов по предмету;
- ознакомление с методическими разработками по предмету;
- отчёты о самообразовании учителей;
- организация и проведение предметных недель, первого этапа предметных олимпиад, конкурсов.

План работы методического совета школы составлен в соответствии с задачами методической работы и методической темой школы. В течение учебного года проведено 10 заседаний, на которых рассматривались вопросы: обсуждение требований к рабочим программам, работа с одарёнными детьми, анализ поуровневых контрольных работ, организация подготовки к ЕГЭ учителей и учащихся, о формировании учебного плана школы на новый учебный год, отчёт по самообразованию аттестующихся учителей, выполнение практической части по физике и химии, географии и др.

В течение года МС осуществлял координацию деятельности творческих объединений и определял стратегические задачи развития школы. В течение года систематически проводилась научно-методическая работа по изучению методических писем, рекомендаций, положений, опыта коллег, что способствовало профессиональному росту педагогов.

До начала учебного года были проработаны все необходимые в течение учебного года положения, проведен инструктаж классных руководителей по заполнению классных журналов; по разработке рабочей программы в соответствии с требованиями положения; по критериям выставления оценок. В рамках ВШК проводился контроль за выполнением положений и возникла необходимость внести изменения в Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся, в Положение о рабочей программе по ГОС и ФГОС.

Проведено 3 тематических педагогических совета

- «Основные направления реализации ФГОС ООО. Освоение и внедрение основных концептуальных положений ФГОС ООО».

-«Технологии реализации компетентностного подхода в обучении школьников»

- « Управление процессом формирования УУД согласно требованиям ФГОС ООО».

Организация проблемных семинаров по теме:

- Разработка рабочих программ в соответствии с требованиями ФГОС ООО.
- Конструирование урока в контексте ФГОС ООО.
- Системно-деятельностный подход как механизм реализации ФГОС нового поколения.
- Компетентность современного учителя
- Использование приемов педагогической техники при формировании ключевых компетенций.
- Использование современных педагогических технологий, для успешной реализации ФГОС ООО
- Способы и процедуры оценки уровня достижений ключевых компетенций в учебном процессе.
- Методы достижения метапредметных результатов в условиях реализации ФГОС ООО.

За каждый семинар назначены ответственные педагоги, при проведении семинаров использовались активные формы проведения - круглый стол, дискуссии, тренинги, презентации.

С целью введения инновации в психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса, повышения качества образования и роста методического мастерства учителей 1 раз в четверть проводится методическая неделя, проведены 3 **методических дня:**

- «Системно-деятельностный подход как механизм реализации ФГОС нового поколения»
- «Реализация ФГОС: предметная и метапредметная деятельность на уроке».
- «Использование приемов педагогической техники при формировании ключевых компетенций».

Проведены единые методические дни со школами сети. Намеченные меры, требуемые для изменений в работе коллектива реализованы полностью:

Способы формирования метапредметных навыков и умений. Управление введением метапредметного содержания образования в основной школе.

(сентябрь 2015г - МАОУ «Ворогушинская ООШ»)

Метод день проведен на базе МАОУ «Ворогушинская ООШ». В проведении дня приняли участие учителя МАОУ «Санниковская СОШ»-10, Филиал МАОУ «Санниковская СОШ»-«Масловская СОШ»»-6, МАОУ «Бизинская СОШ»-13, МАОУ «Карачинская СОШ»-8,

МАОУ «Ворогушинская ООШ»-9.

По реализации механизмов метапредметного содержания выступили следующие учителя

Щеберева И.М., Южакова Е.Г, Плахотнюк Н.В., Бакиева Ф.М., Ниязова Г.Ф.

Проведена работа в группах по соблюдению требований к содержанию урока по реализации метапредметного содержания как средства обучения.

Учителя показали развивающие возможности урока при использовании проектной деятельности, технологии критического мышления, использование различных средств

обучения: учебник, дополнительная литература, ИКТ, таблицы, схемы, модели, коллекции. Метапредметный подход просмотрелся на каждом занятии. Использование активных и интерактивных подходов для развития самостоятельности обучающихся

(работа в группах, решение проблемных вопросов). Поставленные цели достигнуты.

2.Совершенствование образовательной среды –фактор повышения школьного качества образования в свете реализации ФГОС.

16 декабря на базе МАОУ «Бизинская СОШ» прошел семинар – практикум на тему «Совершенствование образовательной среды – фактор повышения школьного качества образования в свете реализации ФГОС ».

В семинаре принимали участие представители педагогических коллективов из 5 школ. Все педагоги работали в группах по пяти направлениям:

1. Системная работа по организации образовательной среды в школе (рекреации, спортзал, кабинеты, столовая).
2. Проведение урока с использованием ЭОР, ИКТ.
3. Мастер-класс «Организация внеурочной деятельности».
4. Проведение больших перемен.
5. Свободная пятница.

После творческого мозгового штурма каждая группа представила проект своей деятельности. И хотя направления работы у каждой группы были свои, но в конце семинара педагоги сошлись в едином мнении, что образовательная среда – это совокупность условий, организуемых администрацией школы, всем педагогическим коллективом при обязательном участии самих учащихся и их родителей с целью создания оптимальных условий для всестороннего развития личности учащихся и педагогов. Школа, в которой удаётся создать такие условия, превращается в территорию грамотной, комплексной и неустанной заботы о здоровье учащихся и педагогов.

Хочется привести в пример высказывание известного американского педагога Джона Дьюи: «Если мы будем сегодня учить так, как учили вчера, мы украдем у наших детей завтра»

4.Внутришкольная модель научно-методического сопровождения как условие развития учительского потенциала.

(апрель 2016г- МАОУ «Карачинская СОШ)

Программа

1. Психологический тренинг, - психолог МАОУ «Бизинская СОШ»
2. Работа в группах, презентация технологии:
   - Метод проектов, ответственные Довиденко В.А., Абдувалиева Э.Р., «Санниковская СОШ»
   - Кейс-технология, ответственные Баженова И.И., Колобова И.М., «Карачинская СОШ»
   - Технология естественного общения, ответственные Южакова Е.Г., «Бизинская СОШ»
   - Педагогика сотрудничества (Элементы Сингапурской технологии), ответственные «Ворогушинская СОШ»
   - Технология критического мышления, ответственные «Масловская СОШ»

Выступила Баженова И.И.: она рассказала о формах организации научно-методического сопровождения педагогов в «Карачинской СОШ». Их можно разделить на активные и пассивные.

Пассивные:
- выступление на педсовете (конференции),
- анкетирование (другие формы опроса),
- ознакомление с печатной информацией (книги, учебные пособия) и т. д.,

Активные:
- дискуссии,
- деловые игры,
- тренинги и т. д.

Единый методический день организован в форме ярмарки педагогических идей. В результате учителя получат возможность пополнить свои методические копилки новыми методами, приёмами работы на уроках и во внеурочной деятельности, активизировать использование современных технологий.
Планируется работа в группах, обсуждение методики использования технологии, создание схемы урока, презентация урока.
Начинаем работу с психологического тренинга.
1. Психологический тренинг провела психолог базовой школы Бобова М.В.
2. Работа в группах.
Каждая школа представляет одну из современных технологий. В группах были проработаны технологии:
1 группа: Метод проектов;
2 группа: кейс-технология;
3 группа: технология естественного общения;
4 группа: технология критического мышления;
5 группа: педагогика сотрудничества (элементы сингапурской технологии)
3. Обобщение работы, презентация групп.
В качестве подведения итогов 2 группа организовала дебаты (как одна из форм кейс-технологии)
Экспресс-дебаты. Организовали Баженова И.И., эксперты: Бобова М.В., Кондрахин М.Н.
Проблемная ситуация: Мы живём в условиях социального договора, предусматривающего проведение единых методических дней. Проблема: оптимальная форма проведения ЕМД, положительные и отрицательные стороны.
Аудитория поделена на две группы (1 – утверждает, 2 - отрицает), каждая группа приводит аргументы за и против.
Отрицательные факторы:
- есть РМО, есть школьные методические дни;
- учитель самостоятельно изучает и применяет новинки педагогики;
- использование ресурсов интернет;
- курсы повышения квалификации проходят чаще, включают самообразовательные модули;
- оптимальный вариант проведения ЕМД в каникулы, т.к. после шести уроков да ещё и в классах-комплектах, проехав несколько десятков километров очень тяжело включаться в активную работу.

Положительные факторы:
- Активная форма обмена опытом, при которой учитель демонстрирует свой профессиональный рост;
- возможность встретиться предметникам в неофициальной обстановке и обсудить насущные проблемы, найти оптимальные решения,
- возможность обменяться программами, планами;
- обсуждение форм сетевого взаимодействия;
- наблюдение за организацией внешней и внутренней среды в школе сети, возможность взять для себя новый интересный опыт работы, оформления школы, классов
- обмен опытом о формах проведения свободных пятниц.

Решение: Единые методические дни актуальны и полезны;
Предложить проведение ЕМД в каникулы;
Разнообразить формы проведения ЕМД в сети, активизирующие творческую деятельность педагогов
Учитывать индивидуальность учителей, их профессиональные интересы и способности;
Выразить благодарность Бобовой М.В. за отлично проведённое психологическое занятие;
Выразить благодарность педагогам за организацию работы творческих групп.

На базе школы проведен муниципальный форум «Большая перемена», в котором приняли участие 45 педагогов, 40 родителей, представлены различные формы и методы работы урочной и внеурочной деятельности в школе.

3.Современные образовательные технологии как фактор совершенствования форм и методов учебно-воспитательного процесса и повышения качества образования.

(январь 2016г- МАОУ «Бизинская СОШ»)

Одной из форм методической работы по повышению профессионального мастерства учителя являются **открытые уроки.** Проведение открытых уроков показало, что учителя владеют методикой преподавания предметов на достаточно высоком уровне, обладают профессиональной компетентностью. Уроки отличались высокой плотностью, доступностью изложения материала, эффективностью методов и приёмов работы, целесообразностью распределения времени, логической последовательностью и взаимосвязью этапов. Учителя старались показать такую организацию урока, которая обеспечивала бы не только усвоение учебного материала всеми учениками на самом уроке, но и их самостоятельную деятельность, способствующую умственному развитию. Выявлена группа учителей, обладающих творческим потенциалом: Колобова О.И., Кондрахин М.Н, Мосеева О.А, Бессонова Н.А, Южакова Е.Г.,Рафикова Х.К., Щеберева И.А.

Всего проведено 57 открытых уроков и 8 внеклассных мероприятий на школьном уровне. Проведены 2 семинара на муниципальном уровне «Здоровьесбережение на уроке как педагогическая проблема», на которых дали открытые уроки 8 учителей, подготовлены презентации и выступления заместителем директора по УВР Бессоновой О.Н. Проведен областной семинар «Проектирование современного урока в начальной школе», использование с УМК «ПНШ» для учителей начальных классов.

Состоявшиеся открытые уроки анализировались и рассматривались с точки зрения оптимизации учебного процесса, индивидуально-дифференцированного подхода в обучении, применении здоровьесберегающих методик и форм организации учебно-воспитательного процесса, интерактивных технологий, системно-деятельностного подхода к обучению. Все открытые уроки имели практико-ориентированную направленность. Провели открытые уроки и внеклассные мероприятия для педагогов и родителей все учителя (100% от всего

педагогического коллектива). Следует отметить достаточно высокий уровень подготовки и ответственности учителей, давших открытые уроки с последующим обсуждением и анализом.

Отмечается высокое мастерство учителей, а именно: соответствие применяемых форм и методов работы, содержанию урока, владение приемами активизации познавательной деятельности учащихся, знаний и умений правильно применить элементы педагогических технологий. Учителя начальных классов работающие по ФГОС, применяя системно-деятельностный подход в обучении достигают предметных и метапредметных результатов.

Обобщение и распространение передового педагогического опыта

в 2015-2016 учебном году

школа	ФИО учителя	Тема	Мероприятие, на котором обобщался опыт
МАОУ «Бизинская СОШ»	Кондрахин М.Н.	«Здоровьесбережение на уроке как педагогическая проблема»Открытый урок истории в 8 классе «Гражданская война в США»	Районный семинар «Здоровьесбережение на уроке как педагогическая проблема»
	Кондрахин М.Н.	«Педагогические технологии как ключевой фактор качества образования»-занятие кружка.	Форум «Большая перемена» - «Педагогические технологии, как ключевой фактор качества образования»
	Кондрахин М.Н.	«Актуальные вопросы выявления и сопровождения детей, проявивших выдающиеся способности»	Практический семинар «Работа с одаренными» г. Тюмень
	Щеберева И.А.	«Реализация личностно-ориентированного подхода в обучении иностранному языку через обучение в	Районный семинар «Здоровьесбережение на уроке как педагогическая проблема» ЕМД «Современные

		сотрудничестве»	образовательные технологии как фактор совершенствования форм и методов учебно-воспитательного процесса и повышения качества образования.»
	Бессонова Н.А.	«Системно-деятельностный подход в обучении»	ЕМД«Современные образовательные технологии как фактор совершенствования форм и методов учебно-воспитательного процесса и повышения качества образования.»
	Бобова М.В.	«Здоровьесбережение на уроке как педагогическая проблема» Психологический тренинг-сплочение коллектива.	Районный семинар «Здоровьесбережение на уроке как педагогическая проблема»
	Южакова Е.Г.	Инновационные технологии в образовании Презентация по ТРКМ	Межрайонная Форсайт сессия
	Колобова О.И	Форум «Большая перемена» - «Педагогические технологии, как ключевой фактор качества	Форум «Большая перемена» - «Педагогические технологии, как ключевой фактор качества

		образования»	образования» Презентация театральной студии.

На совещаниях при директоре, заседаниях МС, теоретических семинарах, учителя делились с коллегами своими педагогическими находками, уделяя особое внимание проблеме, над которой работали (теме самообразования), проводили самоанализ своей деятельности. Материалы помещены в методическую копилку школы. Учителя школы выступали на заседаниях РМО, педсоветах, теоретических семинарах, курсах. В 2015-2016 учебном году продолжил свою работу школьный сайт. В течение года размещались разработки уроков и мероприятий в разделе «Методическая копилка», в разделе «Новости» репортажи с открытых уроков, внеклассных мероприятий, заседаний, конкурсов, олимпиад. В разделе «ФГОС» разработаны и размещены: Образовательная программа начального общего образования в условиях перехода на стандарты второго поколения, основного общего образования и другие методические материалы.

Раздел 8. Результаты деятельности ОО

Участие в профессиональных и творческих конкурсах.

Учителя школы имеют хорошую методическую подготовку, но в данном учебном году мало принимали участие в профессиональных конкурсах. Мосеева О.А.приняла участие в профессиональном конкурсе «Учитель года» -стала призером (3 место) Учителя вместе с учащимися приняли участие в конкурсах, фестивалях, играх, олимпиадах, соревнованиях, занимали призовые места, являлись победителями или просто участниками.

Участие в конкурсах, конференциях, фестивалях учителей и учащихся

№ п/п	ФИО учителя ФИ ученика (класс)	Название и уровень (районный, областной, региональный, Всероссийский) конкурса, фестиваля, конференции	Результативность участия (грамота, диплом за призовое место или только участие), если итоги ещё не подводились, так и написать
1	**Бессонова Н.А.** Исамов Д. Аксентий Ю. Гальцев Я.	Фестиваль ГТО (районный)	1 место 3 человека вышли на область
	Меркулова Я. Петровец Д. Авозбакиева Ю. Гальцев Я.	Всероссийская олимпиада школьников (муниципальный уровень)	1 место 2 ученика
	Команда 9 чел	Первенство по русской лапте (районный)	1 место
	Команда 6 чел	Областной дивизион КЭС-баскет (областной)	2 место

	Команда 12 чел	Первенство Тобольского района по легкой атлетике	2 место
	Команда 5 чел	Первенство Тобольского района по настольному теннису	1 место
	Команда 13 чел	Президентские спортивные игры (районный)	1 и 2 место
	Команда 3 чел	Настольный теннис (областные)	3 место
	Команда 5 чел	Первенство Тобольского района по баскетболу среди девушек	1 место
	Команда 10 чел	Участие в массовом забеге «Лыжня России-2015»	Участие
	Команда 6 чел	Первенство по волейболу (районный)	1 место
	Команда 16 чел	Муниципальный этап ГТО-зимний фестиваль	3 место
	Команда 6 чел	Первенство по баскетболу (районный)	1 место
	Гальцев Я. Аксентий Ю	Легкая атлетика «Кузнечик» (городской)	2 место
	Команда 12 чел	Соревнования по легкой атлетике (районный)	1 место
	Команда 10 чел	Первенство по русской лапте (районный)	1 место
	Команда 4 чел	УРФО по легкой атлетике «Шиповка юных»	2 место
	Команда 8 чел	Летний фестиваль ГТО (районный)	2 место
2	**Щеберева И.А.** Фоканов К. Мамшанов Э.	Олимпиада по страноведению английский язык (районный)	1 и 3 место
	3 чел	«Полиглот-2015» (муниципальный)	Участие
3	**Глебова М.А.** Галкова И. Георгиев Д.	«Русский медвежонок-2015» (международный)	1 место
	Галкова И.	Всероссийская олимпиада школьников (муниципальный) литература	1 место
	Команда 7 чел	«Жить здорово здорово!» (муниципальный)	3 место
	Команда 7 чел Авозбакиева Ю.	«Продвижение-2016» (муниципальный) Лучший волонтер социального направления Лучший социальный проект	2 место 1 место 3 место
	Старченко А.	Лучший в труде!	1 место
	Команда 7 чел	Агитбригада по информационной безопасности (муниципальный)	участие
	Команда 7 чел	«Время развеять дым!» (областной)	участие
	Команда 2 чел	«Молодежный квест» (областной)	участие
4	**Бобова М.В.** Халилов В. Лебедева В. Саитова А. Вилисов В.	Лучший отряд ЮИД (областной)	1 место
	Команда 4 чел	«Безопасное колесо» (районный)	участие
	Трофимова М.	Всероссийская олимпиада школьников (районный) технология	1 место
	Гальцев Я.	«Велопробег» (районный)	1 место
	Команда 5 чел	«Добрый знак» (областной)	1 место
5	**Южакова Е.Г.** Королев Е.	Всероссийская олимпиада школьников (районный) биология	1 место
	Попова С. Русских Д.	Областной форум «Зеленая планета»	Диплом участника
	Попова С.	Научно-практическая конференция «Шаг в будущее» (районное)	Диплом участника
6	**Колобова О.И.**	«Русский медвежонок» (международный)	Два 1 места, 2 и 3 места

	16 чел		
	Авозбакиева Ю.	«Живая классика» (районный)	Участие
7	**Казанцева Е.М.** Меркулова Я.	Всероссийская олимпиада школьников (районный) ОБЖ	1 место
	Лебедева В. Попова С. Халилова В.	Олимпиада по математике «Инфоурок» (всероссийский)	1 место 1 место 2 место
8	**Кондрахин М.Н.** Фоканов К	Районный конкурс эссе «Итоги и уроки Великой Отечественной войны».	участие
	Фоканов К, Пашнин П.	Районный конкурс «70 вопросов к семидесятилетию победы»	3 место
	Фоканов К, Пашнин П.	Районная историко-краеведческая игра «Наследники»	4 место
	Фоканов К, Пашнин П	Всероссийский конкурс «Россия в электронном мире» Библиотека имени Ельцина Б.Н..	участие
	Фоканов К, Пашнин П.	Всероссийская олимпиада школьников Ломоносов.	Участие
	Фоканов К, Пашнин П.	Всероссийская олимпиада Менделеев.	Участие.
	Учащиеся 9-10 класса	Всероссийский тест по отечественной истории.	участие

Профессиональные педагогические конкурсы

№	ФИО	Должность	Название мероприятия уровень				Результат
			Международный	Всероссийский	Областной	Районный	
	Кондрахин М.Н.	Учитель истории и обществознания		Публикации на сайте инфоурок	Областной заочный конкурс на лучшую постановку работы по патриотическому воспитанию молодежи, посвященной 70-ой годовщине Победы советского народа в Вов «Нам дороги эти позабыть нельзя!».	Районный конкурс на лучшую постановку туристско-краеведческой работы «Музей через призму времени» в номинации «Лучшая музейна	участник

						я экспозиция, посвященная 70-летию Победы в Вов»	
	Мосеева О.А	Учитель начальных классов				Профессиональный конкурс «Учитель года»	3 место
	Глебова М.А.	Учитель начальных классов		Размещение разработки на сайте «инфоурок» Методическая разработка по литературе В.А.Жуковский сказка «Спящая царевна			Победитель
	Бессонова Н.А	Учитель физической культуры		«Мастерская гения»			Участие

Анализ показателей самообследования структурного подразделения – детский сад «Ленок»

1.Общая характеристика детского сада и условий его функционирования.

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом	Структурное подразделение муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Бизинская СОШ» - детский сад «Ленок», с. Бизино,
Юридический адрес Фактический адрес	626110, Российская Федерация, Тюменская область, Тобольский район, с. Бизино, улица Юбилейная,1 626110, Российская Федерация, Тюменская область, Тобольский район, с. Бизино, улица Загородная,5а
Телефон	8(3456)33-61-27, 8(3456)33-61-45
Адрес электронной почты в сети Интернет	**ya.lenokdetsad@yandex.ru**
Адрес сайта в сети Интернет	**http://bizino.depon.72.ru/**
Год основания	1960
Режим работы	пятидневная рабочая неделя, 10-ти часовой рабочий день с 7.30 до 17.30
Количество воспитанников	46
Дата последнего капитального ремонта	2007 год

2. Социальный паспорт учреждения

На конец 2015-2016 учебного года в ДОУ числился 46 воспитанников: группа разновозрастная от 1,5 до 4 лет – 19 чел., группа разновозрастная от 5 до 7 лет – 27 чел.

3. Формы и структура управления

3.1. Структурно - функциональная модель управления структурным подразделением.

Управление структурным подразделением осуществляется в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» на основе принципов единоначалия и самоуправления. Руководство деятельностью коллектива осуществляется директором МАОУ «Бизинская СОШ», который назначается на должность и освобождается от должности Учредителем, заместителем директора по дошкольному образованию который назначается на должность и освобождается от должности директором. Директор и заведующая детским садом осуществляют непосредственное руководство и несут ответственность за деятельность структурного подразделения.

Формами самоуправления структурным подразделением являются:

- Управляющий совет;
- Наблюдательный совет;
- Общее собрание;
- Педагогический Совет.

Таким образом, в структурном подразделении реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса. Директор занимает место координатора стратегических направлений. В дошкольном учреждении создан банк данных управленческой и методической работы.

Вывод: В структурном подразделении создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения

4. Условия осуществления образовательного процесса

Фактическое количество сотрудников - 8 человек.

Структурное подразделение не имеет свободных вакансий.

Обслуживающий персонал - составляет 40% от общего количества сотрудников. В дошкольном учреждении сложился стабильный, творческий педагогический коллектив. Педагогический процесс в структурном подразделении обеспечивают 3 воспитателя.

Цель: обеспечить всестороннее (физическое, социально-личностное, познавательно-речевое, художественно-эстетическое) развитие детей через наиболее близкие и наиболее естественные для ребенка - дошкольника виды деятельности - игру, чтение (восприятие) художественной литературы, общение, продуктивную, музыкально-художественную, познавательно-исследовательскую деятельности, труд.

Основными задачами образовательного процесса в структурном подразделении являются:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- создание условий для профессионально-творческого роста педагогов в дошкольном образовательном учреждении и проявления социальной активности педагогов.

5.1.Качественный и количественный состав педагогических кадров структурного подразделения:

Квалификация педагогических кадров

На конец 2015-2016 учебного года имеют:

Без категории – 3 чел. – 100 %

Анализ педагогических кадров по стажу работы

0т 20 и более – 0%

От 1 года до 5 лет – 2 человека – 66%

До 1 года – 1 человек – 33%

Образование

Высшее – 2 человека – 66%

Среднее профессиональное – 1 человек – 33%

Возрастной ценз работников

До 30 лет – 2 человека – 66 %

От 30 лет – 40 лет – 0%

От 40 – 60 лет – 1 человек – 33%

Педагоги детского сада имели возможность повышать свою квалификацию на проводимых МО и в детском саду: семинарах, практикумах, педагогических советах, консультациях, открытых мероприятиях и т.д.

Вывод: структурное подразделение укомплектовано кадрами полностью. Педагоги детского сада повышают свой профессиональный уровень: посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы.

6.Материально-техническое обеспечение ДОУ.

В структурном подразделении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематически работа по созданию предметно-развивающей среды. Здание детского сада светлое, имеется водяное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии.

Территория детского сада озеленена насаждениями. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, клумбы, огород.

Вблизи детского сада расположены: ФАП, сельский дом культуры, школа.

В детском саду имеются:

групповые помещения - 2

кабинет заведующей и завхоза - 1

пищеблок – 1

склад хранения продуктов – 1

моечная -1

Все кабинеты оформлены. При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, информационными стендами. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, оказывает стимулирующее воздействие на процесс детского развития и саморазвития, социализации. В ДОУ не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, созданная развивающая среда открывает нашим

воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.

Материально-техническая база

В структурном подразделении имеется: компьютер – 1 шт., ноутбук – 1шт., принтер – 2 шт., телевизор – 1 шт., DVDплеер – 1шт.,

Для обеспечения педагогического процесса была частично приобретена методическая и познавательная литература, игры и пособия.

Фонд игрушек для воспитанников ДОУ постоянно пополняется.

Вывод: В структурном подразделении предметно-пространственная среда способствует всестороннему развитию дошкольников.

7.Воспитательно-образовательный процесс

Образовательный процесс в детском саду осуществляется в соответствии с годовым планом образовательной деятельности, которая составлена согласно требованиям нормативных документов Министерства Образования и Науки к организации дошкольного образования и воспитания, санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, с учетом недельной нагрузки, ориентирован на реализацию федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования разработанной на основе примерной региональной программы Н.В. Гребёнкина «Мозаика», Н.Е. Веракса «От рождения до школы» и Е.В. Соловьёва «Радуга».

Также в детском саду ведется работа по внедрению дополнительных программ по ведущим линиям развития ребенка. Используются следующие парциальные программы и технологии:

-«Математические ступеньки» Е.В.Колесникова, «Наш дом – природа» Н.А Рыжова (познавательное развитие)

-«Физическая культура – дошкольникам» Л.Д.Глазырина (физическое развитие);

- «Ладушки» И. Каплунова (художественно – эстетическое развитие);

- «Развитие речи» О.С.Ушакова (речевое развитие).

В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. Решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также совместной деятельности детей.

Воспитательно – образовательная работа ведется по следующим направлениям: физическое, социально-коммуникативное, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое.

В учреждении создана эмоционально-благоприятная атмосфера, обеспечивающая психологический комфорт для детей. Группы оснащены разнообразным игровым и дидактическим материалом. Годовой план составляется в соответствии со спецификой детского сада с учетом профессионального уровня педагогического коллектива.

Вывод: воспитательно-образовательный процесс в ДОУ строится с учетом требований ФГОС ДО и санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях.

8.Взаимодействие с родителями воспитанников

Важным направлением деятельности ДОУ является работа с семьей. Взаимодействие с родителями коллектив ДОУ строит на принципе сотрудничества.

Основная цель этой работы:

*повышение педагогической культуры родителей;

* совместная работа, направленная на решение здоровьесберегающих задач;

*формирование гармоничных детско-родительских отношений.

Используются следующие формы работы с родителями:

*проведение родительских собраний, консультаций;

*педагогические беседы (индивидуальные и групповые);

*подготовка и проведение совместных мероприятий, труд;

*выставки детских работ;

*папки-передвижки, информационные стенды;

*анкетирование;

*выпуск газет;
*мастер – классы.
Одной из полюбившихся родителями форм работы стали конкурсы поделок и участие в семинарах на муниципальном уровне.
Вывод: в ДОУ создаются условия для максимального удовлетворения запросов родителей детей дошкольного возраста по их воспитанию и обучению. Родители получают информацию о целях и задачах учреждения, имеют возможность обсуждать различные вопросы пребывания ребенка в ДОУ участвовать в жизнедеятельности детского сада.

9.Результаты образовательной деятельности

Отслеживание уровней развития детей осуществляется на основе педагогического мониторинга.
Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития, что говорит об эффективности педагогического процесса в ДОУ.
Мониторинг образовательного процесса и детского развития проводится в соответствии с примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования СП МАОУ «Бизинская СОШ» - детский сад «Ленок». Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса явилась качественная подготовка детей к обучению в школе. Готовность дошкольника к обучению в школе характеризует достигнутый уровень развития накануне поступления в школу.

Степень сформированности школьно – значимых функций	**Средний балл**
Социальное развитие	14
Личностное развитие	14
Эмоциональное развитие	14
Творческое развитие	14
Развитие речи	14
Развитие моторики и графических умений	14
Развитие зрит.пространственного восприятия и зрит. моторики координаций	14
Развитие памяти	15
Мышление общее развитие	15
Самоорганизация	14
Состояние здоровья	14
Физически моторное развитие	14
Темпинг тест	в/15 чел. ср/2 чел.
Поза Ромберга	в/4 чел. ср/13 чел.
Количество прыжков	в/6 чел. ср/13 чел.
Ведущая рука	Правая/19 чел. Левая / 1 чел.

Вывод: В результате проведенной работы отмечается высокий уровень социального развития детей.

10. Сохранение и укрепление здоровья

Здоровьесберегающая направленность воспитательно-образовательного процесса обеспечивает формирование физической культуры детей и определяет общую направленность процессов реализации и освоения образовательной программы ДОУ. Одно из основных направлений физкультурно-оздоровительной работы ДОУ - это создание оптимальных условий для целесообразной двигательной активности детей, формирование у них необходимых двигательных умений и навыков, а также воспитание положительного отношения и потребности к физическим упражнениям.
В ДОУ разработан и используется мониторинг состояния здоровья воспитанников, что важно для своевременного выявления отклонений в их здоровье.
Характеристика воспитанников по группам здоровья на 01.06.2016 г.

Группа здоровья	Количество детей	%
1	29	64,5
2	13	29
3	3	6,7

В группе имеется спортивный уголок. В реализации физкультурных занятий воспитатели реализуют индивидуальный подход к детям, следят за самочувствием каждого ребенка, стремятся пробудить у детей интерес к занятиям, используют игровые образы. В течение года систематически проводится в детском саду:
- утренняя разминка в группе и на улице,
-физкультурные занятия в помещении и на свежем воздухе,
-прогулки,
- воздушные и солнечные ванны,
- спортивные праздники, развлечения.

Для успешной реализации оздоровительных задач в работе с детьми, в ДОУ установлены следующие формы мероприятий:
- утренняя разминка;
- физкультурные занятия в помещении и на игровой площадке;
- физкультминутки;
- гимнастика после сна;
- спортивные игры, праздники, развлечения, дни здоровья;
- хождение босиком (летом);
- индивидуальная работа с детьми.

Решению оздоровительных задач способствуют следующие формы организации детей:
- двигательная разминка;
- двигательно-оздоровительные физкультурные минутки;
- прогулки;
- подвижные игры на свежем воздухе;
- гимнастика пробуждения после дневного сна,
- «Недели здоровья»,
- самостоятельная двигательная деятельность детей.

Вывод: В работе ДОУ большое внимание уделяется охране и укреплению здоровья детей. Следует продолжать работу по снижению заболеваемости детей и в следующем году, продолжить взаимодействие с семьями воспитанников по формированию у детей потребности здорового образа жизни.

11. Организация питания.

Питание детей в детском саду организовано в соответствии с примерным 20-дневным меню для детей дошкольного возраста, разработанным АУ ТО «Центром технологического контроля», город Тюмень.

В меню представлено большое разнообразие блюд, повтор которых в течение 20 дней исключен. В рационе широко используются блюда с повышенной пищевой и биологической ценностью, что позволяет скорректировать пищевую ценность рациона по содержанию микронутриентов и сформировать у детей привычку употреблять такие продукты.

В соответствии с меню в детском саду организован 4-х разовый сбалансированный прием пищи. Проводится С-витаминизация третьих блюд.

Вывод: Дети в ДОУ обеспечены полноценным сбалансированным питанием. Правильно организованное питание в значительной мере гарантирует нормальный рост и развитие детского организма и создает оптимальное условие для нервно-психического и умственного развития ребенка.

12.Обеспечение безопасности образовательного учреждения.

Здание детского сада оборудовано пожарной сигнализацией. Обеспечение условий безопасности в структурном подразделении выполняется согласно локальным нормативно-правовым документам. Имеется план эвакуации. Территория по всему периметру ограждена деревянным забором. Прогулочные площадки в удовлетворительном санитарном состоянии и содержании. С детьми проводятся беседы, занятия по ОБЖ, развлечения по соблюдению правил

безопасности на дорогах. Проводится вводный инструктаж с вновь прибывшими сотрудниками, противопожарный инструктаж и инструктаж по электробезопасности. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников. Разработан паспорт антитеррористической защищенности. Ежеквартально проводятся учебные тренировки по эвакуации.

Вывод: В ДОУ соблюдаются правила по охране труда, и обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников.

13. Социальная активность и партнерство ДОУ

Дошкольное учреждение осуществляет активное социальное партнерство с различными учреждениями:

Бизинский ФАП - (вакцинация, лечение и профилактика заболеваний);

Бизинская СОШ – (отслеживание адаптации выпускников);

ГИБДД - (беседы, просмотр мультфильмов по предупреждению ДТП);

Социальная защита – (встречи с родителями, консультации, оформление документов на компенсацию);

Орган опеки и попечительства – (беседы, консультации).

14. Основные направления ближайшего развития ДОУ

-совершенствование материально-технической базы учреждения, оснащение развивающей среды;

- организация образовательной деятельности в соответствии с ФГОС;

- расширение сферы участия родителей в организации жизни образовательного учреждения.

-организация повышения квалификации педагогов осуществляющих образовательную деятельность.

В соответствии с приоритетами образовательной политики России, исходя из анализа работы за предыдущий год и образовательных потребностей населения, детский сад определяет на следующий учебный год задачи по укреплению здоровья воспитанников, по совершенствованию физического воспитания, подготовке к школе. Планируется более активно использовать социокультурную среду поселений и проектную деятельность для развития дошкольников.

Приложение 1

МАОУ «Бизинская СОШ»
Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию

№	Показатели	Единица Измерения
1	2	3
1.	**Образовательная деятельность**	
1.1	Общая численность учащихся	153 чел
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	72чел
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	66 чел
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	15 чел
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	63чел/40%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9-го класса по русскому языку	71 балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9-го класса по математике	33балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11-го класса по русскому языку	55 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11-го класса по математике	62 балл
1.10	Численность/ удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9-го класса	0 чел/0%
1.11	Численность/ удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9-го класса	0чел/0%
1.12	Численность/ удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11-го класса	0человек/0%
1.13	Численность/ удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11-го класса	0человек/0%
1.14	Численность/ удельный вес численности выпускников 9-го класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9-го класса	0человек/0%
1.15	Численность/ удельный вес численности выпускников 11-го класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11-го класса	0человек/0%
1.16	Численность/ удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников	0человек/0%

	9-го класса	
1.17	Численность/ удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11-го класса	0человек/0%
1.18	Численность/ удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	153чел/100%
1.19	Численность/ удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	46чел/30%
1.19.1	Регионального уровня	3чел/2%
1.19.2	Федерального уровня	0чел/0%
1.19.3	Международного уровня	0чел/0%
1.20	Численность/ удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0чел/0%
1.21	Численность/ удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 чел/0%
1.22	Численность/ удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	10 чел/7%
1.23	Численность/ удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности обучающихся	0чел/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	15 чел
1.25	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	15чел/100%
1.26	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	15чел/100%
1.27	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0чел/0%
1.28	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности(профиля) , в общей численности педагогических сотрудников	0чел/0%
1.29	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	12чел/80%
1.29.1	Высшая	7чел/47%
1.29.2	Первая	5чел/33%
1.30	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	1чел/7%
1.30.2	Свыше 30 лет	6человек/40%
1.31	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников	2чел/14%

	в возрасте до 30 лет	
1.32	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3чел/21%
1.33	Численность/ удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно- хозяйственных работников	15человек/100%
1.34	Численность/ удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	10чел/67%
2	**Инфраструктура**	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,16единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	19 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да
2.4.2	С медиатекой	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/ удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом(не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	19/16%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	19,6 кв. м

Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	**Образовательная деятельность**	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	53
1.1.1.	В режиме полного дня (9 часов)	46
1.1.2.	Консультативно методический пункт	7
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4.	В форме педагогического образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной	0

	образовательной организации	
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	4
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3-8 лет	49
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	46/53%
1.4.1.	В режиме полного дня (9 часов)	46/53 %
1.4.2.	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 %
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	0 %
1.5.	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0/ %
1.5.1.	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0/ %
1.5.2.	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0/ %
1.5.3.	По присмотру и уходу	0/ %
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	6 дней
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	3/100%
1.7.1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	2/ 60%
1.7.2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	2/ 60%
1.7.3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	1/30%
1.7.4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	1/30%
1.8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	0
1.8.1.	Высшая	0%
1.8.2.	Первая	0%
1.9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы, которых составляет:	
1.9.1.	До 5 лет	2/60%
1.9.2.	Свыше 30 лет	0/0%
1.10.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2/60 %
1.11.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 55 лет	1/40 %
1.12.	Численность /удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение	0

	квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.13.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	0
1.14.	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации.	1/18
1.15.	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1.	Музыкального руководителя	нет
1.15.2.	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3.	Учителя-логопеда	нет
1.15.4.	Логопеда	нет
1.15.5.	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6.	Педагога-психолога	нет
2.	**Инфраструктура**	
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	3,3 кв. м
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	нет
2.3.	Наличие физкультурного зала	нет
2.4.	Наличие музыкального зала	нет
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да