**Интегрированный урок русского языка (развитие речи), математики и технологии**

**Тема**: Развитие речи с элементами культуры речи. Азбука вежливости. Как написать письмо. Прямоугольник и квадрат. Схема условного обозначения на схемах и чертежах. Модель «Конверт».

**Класс**: 2

**Тип**: урок «открытия» нового знания

**Цель**:

**Задачи**:

1. Показать несколько правил вежливости с помощью которых можно начать и закончить письмо, навык правильного написания личного письма.
2. Продолжить изучение геометрического материала, познакомить с понятием «квадрат».
3. Развивать пространственное мышление.
4. Обучить технологии изготовления конверта
5. Развивать умение планировать предстоящую работу;
6. Закреплять умение работать с линейкой.
7. Способствовать воспитанию аккуратности, усидчивости, коммуникативной культуры.

**Оборудование**: УМК «ПНШ»: учебники «Русский язык часть 2» 2 класс; учебник технологии 2 класс; раздаточный геометрический материал, учебная презентация.

**Планируемые предметные результаты**:

обучающиеся научатся:

- правилам написания письма;

- изготовлению простого конверта;

-отличать прямоугольник от квадрата.

**Технологическая карта урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| **Мотивирование к учебной деятельности**  Цель: настрой обучающихся на совместную работу | Приветствует учащихся.  Настроение у нас? (Отличное) А улыбки? (Дело привычное) Пожелаем друг другу добра, Ведь урок начинать пора. Посмотрите вокруг, у нас гости. Давайте, улыбнемся гостям и друг другу. | Высказывают о своем настроении, чувствах  Настраиваются на работу |
| **Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии**  Цель: подготовка и мотивация учащихся к надлежащему самостоятельному выполнению пробного учебного действия | Бумажная птица лежит на столе,  Пишу я другу, как живётся мне.  Сложу его, вложу,  В почтовый ящик опущу.  Бумажная птица к другу примчится.   * Что же это? * Без крыльев, а летит, без языка, а говорит.   Скажите, куда нужно поместить письмо, чтобы оно дошло до адресата?  А вы знаете, как правильно написать письмо? А знаете, как сделать конверт своими руками? | Слушают  Высказывают предположение, отгадывают загадку.  Ответ: письмо.  Отвечают: в конверт. |
| **Построение проекта (плана) урока**  Цель: обдумывают проект будущих учебных действий: определяют тему, ставят цель | Кто догадался, какая сегодня тема урока? Чему будем учиться?  Уточняет тему: мы не просто научимся писать письмо, но ещё и сделаем конверт в виде одной геометрической фигуры, изучим новое математическое понятие. | Высказываются, отвечают на вопрос.  Формулируют тему урока.  Определяют цели урока. |
| **Реализация построенного проекта**  Цель: реализация построенного проекта | Задаёт вопрос: Приходилось ли вам когда-нибудь писать письма?  Знаете ли вы, как правильно начать письмо?  А как правильно закончить?  Предлагаю познакомиться с советами Волшебницы на с.24 части 2.  Читает правила (жирным шрифтом). (слайды 1-7)  Мы ознакомились с правилами написания письма. Теперь попробуем самостоятельно составить письмо. Для этого возьмите приготовленные листы и выполним задание в группах.  Кто желает зачитать результат работы?  **Динамическая пауза.**  Когда письмо написано, какими будут наши дальнейшие действия?  Чтобы письмо поместилось в конверт нам надо его свернуть.  На какие геометрические фигуры похожи наши письма?  Какие фигуры висят на подвесках? Как называются одним словом?  -Найдите среди них прямоугольники. По каким признакам можно найти прямоугольники?  Знаете, как можно проверить прямые углы? Проверим углы у писем и четырёхугольников.  Сколько сторон у прямоугольника?  Как называются стороны, которые расположены напротив друг друга?  Покажите друг другу в группе противоположные стороны. Сколько противоположных сторон? Что скажете про длины этих сторон?  Что можете сказать о прямоугольнике?  Есть ли среди прямоугольников такие, у которых все стороны имеют одинаковую длину?  Проверьте с помощью линейки.  Кто знает, как называется такой прямоугольник?  **Динамическая пауза.**  -Теперь нам осталось выполнить конверт для нашего письма.  - Что означает слово конверт?  Конверт - пакет, специально выкроенный и склеенный из листа бумаги, используемый для упаковки писем, открыток, документов (слайд 8 ) - Каких размеров бывают конверты? - От чего зависит размер конверта? - Где занимаются пересылкой писем в конвертах?  Показ образца. - Посмотрите на конверт. Он сделан на основе развертки.  Что такое развертка?  Развертка – развернутая на плоскости поверхность изделия. -Какую форму имеет развертка? (прямоугольника)  Составление плана работы по изготовлению конверта. Назовите, с чего мы начнем работу?  Какой первый этап работы?  Затем какой этап работы будем выполнять? Теперь, что будете делать, после того как загнете боковые клапаны?  И после этого, что нужно будет сделать?  Итак, мы разобрали наш план работы. (слайд 9) Проверка выполненного задания. - Какие инструменты нам понадобятся при выполнении работы? (Слайд 10) - Как правильно подготовить рабочее место? Разложить принадлежности так, чтобы удобно было брать. Поддерживать порядок на столе. Лишнего ничего не должно быть.  Вспомним правила работы с ножницами и клеем. Я буду показывать картинки, вы называете правило (слайд 11 - 17).  Для того чтобы работа получилась у вас хорошей, нужно соблюдать ряд условий. (Слайд 18) Условия работы: - аккуратно вырезана развертка; - нет следов клея на изделии; - соблюдена последовательность работы. Практическая самостоятельная работа.  План работы на слайде. Приступайте к изготовлению конверта. - С чего начнем работу? (Учитель контролирует работу, индивидуальная помощь) | Отвечают на вопросы.  Работают по учебнику.  Слушают, читают по цепочке примеры.  Составляют письмо по правилам.  Желающие из групп зачитывают текст письма  Отвечают на вопрос (письмо надо поместить в конверт).  Сворачивают письмо пополам.  Отвечают на вопрос (четырёхугольники).  Подходят к подвескам, снимают четырёхугольники. Отвечают на вопрос, что углы должны быть прямые. Проверяют с помощью линейки углы.  Отвечают на вопросы.  Показывают, обсуждают.  Делают вывод: у прямоугольника все углы прямые, а противоположные стороны имеют равную длину.  Соглашаются, что есть.  Проверяют с помощью линейки.  Отвечают. Делают вывод: прямоугольник у которого все стороны имеют одинаковую длину называется квадратом.  Отвечают на вопросы, составляя план.  (Вырежем обведенную деталь.)  (Загнем боковые клапаны развертки.) (Смажем клеем боковые клапаны и загнем) (Склеиваем боковые стороны.)  Готовят рабочее место.  Повторяют правила работы с клеем и ножницами.  Изготавливают конверт. |
| **Закрепление с проговариванием во внешней речи**  Цель: выполнение типовых заданий | Предлагаю выполнить заключительное задание на карточках.  У вас на партах находится пара карточек с ответами на вопрос что такое письмо. Выберите верный на ваш взгляд ответ. | Работают по карточкам. Один участник от группы зачитывает ответ.  В итоге получается текст о письме. |
| **Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог)**  Цель: фиксация нового содержания, изученного на уроке, организация рефлексии и самооценки учениками собственной учебной деятельности, соотнесение ее цели и результатов, установление степени их соответствия, определение дальнейших целей деятельности | - Чему сегодня научились?  - У вас на партах цветные листы. Оцените свою работу на уроке: кому урок понравился и он понял, как писать письмо, делать конверт, нарисуйте в группе весёлый смайлик, а кто еще сомневается – обычный.  Урок закончен. Спасибо за хорошую работу. | Перечисляют чему научились.  Рисуют смайлики. |
| **Инструктирует о выполнении домашнего задания**  1. Написать письмо другу.  2. Самим изготовить конверт.  3. Т1.с34.задание1,2. | Записывают домашнее задание по русскому, математике, технологии. |