

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Математика» составлена в соответствии с требованиями Приказа Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» в редакции от: 18 мая 2015 г., на основе программы по математике А.Л. Чекин, Р.Г. Чуракова - (Программы по учебным предметам) 1-4 кл в 3 ч./сост. Р.Г.Чуракова, М.: Академкнига/Учебник, 2012 г. (Проект «Перспективная начальная школа»), Основной образовательной программы начального общего образования МАОУ «Ворогушинская ООШ», учебного плана МАОУ «Ворогушинская ООШ».

Предмет математика входит в обязательную предметную область "математика и информатика", основные задачи реализации содержания которого: развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

Предлагаемый начальный курс математики имеет следующие цели.

- Развитие у обучающихся познавательных действий: логических и алгоритмических (включая знаково-символические), а также аксиоматику, формирование элементов системного мышления, планирование (последовательность действий при решении задач), систематизацию и структурирование знаний, моделирование, дифференциацию существенных и несущественных условий.
- Математическое развитие младшего школьника: использование математических представлений для описания окружающей действительности в количественном и пространственном отношении; формирование способности к продолжительной умственной деятельности, основ логического мышления, пространственного воображения, математической речи и аргументации, способности различать верные и неверные высказывания, делать обоснованные выводы.
- Освоение начальных математических знаний: формирование умения решать учебные и практические задачи математическими средствами: вести поиск информации (фактов, сходства, различий, закономерностей, оснований для упорядочивания и классификации, вариантов); понимать значение величин и способов их измерения; использовать арифметические способы для разрешения сюжетных ситуаций (строить простейшие математические модели); работать с алгоритмами выполнения арифметических действий, решения задач, проведения простейших построений. Проявлять математическую готовность к продолжению образования.
- Воспитание критичности мышления, интереса к умственному труду, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Таким образом, предлагаемый начальный курс математики призван ввести ребенка в абстрактный мир математических понятий и их свойств, охватывающий весь материал, содержащийся в примерной программе по математике в рамках Стандарта. Дать ему первоначальные навыки ориентации в той части реальной действительности, которая описывается (моделируется) с помощью этих понятий, а именно: окружающий мир как множество форм, как множество предметов, отличающихся величиной, которую можно выразить числом, как разнообразие классов конечных равночисленных множеств и т. п. А также предложить ребенку соответствующие способы познания окружающей действительности.

2. Общая характеристика учебного предмета

Основная дидактическая идея предмета может быть выражена следующей формулой: «через рассмотрение частного к пониманию общего для решения частного». При этом ребенку предлагается постичь суть предмета через естественную связь математики с окружающим миром. Все это означает, что знакомство с тем или иным математическим понятием осуществляется при рассмотрении конкретной реальной или псевдореальной (учебной) ситуации, соответствующий анализ которой позволяет обратить внимание ученика на суть данного математического понятия. В свою очередь, такая акцентуация дает возможность добиться необходимого уровня обобщений без многочисленного рассмотрения частных случаев. Наконец, понимание общих закономерностей и знание общих приемов решения открывает ученику путь к выполнению данного конкретного задания даже в том случае, когда с такого типа заданиями ему не приходилось еще сталкиваться. Логико-дидактической основой реализации первой части формулы является неполная индукция, которая в комплексе с целенаправленной и систематической работой по формированию у младших школьников таких приемов умственной деятельности, как анализ и синтез, сравнение, классификация, аналогия и обобщение, приведет ученика к самостоятельному «открытию» изучаемого математического факта. Вторая же часть формулы носит дедуктивный характер и направлена на формирование у учащихся умения конкретизировать полученные знания и применять их к решению поставленных задач.

Отличительной чертой настоящего курса является значительное увеличение той роли, которую мы отводим изучению геометрического материала и изучению величин, что продиктовано той группой поставленных целей, в которых затрагивается связь математики с окружающим миром. Без усиления этих содержательных линий невозможно достичь указанных целей, так как ребенок воспринимает окружающий мир, прежде всего, как совокупность реальных предметов, имеющих форму и величину. Изучение же арифметического материала, оставаясь стержнем всего курса, осуществляется с возможным паритетом теоретической и прикладной составляющих, а в вычислительном плане особое внимание уделяется способам и технике устных вычислений.

Содержание всего курса можно представить как взаимосвязанное развитие пяти основных содержательных линий: *арифметической, геометрической, величинной, алгоритмической* (обучение решению задач) и *информационной* (работа с данными).

Что же касается вопросов алгебраического характера, то они рассматриваются в других содержательных линиях, главным образом, арифметической и алгоритмической.

Арифметическая линия Числа изучаются в такой последовательности: натуральные числа от 1 до 10 и число 0 (1-е полугодие 1 класса), целые числа от 0 до 20 (2-е полугодие 1 класса),

прежде всего, представлена материалом по изучению чисел. Числа изучаются в такой последовательности: ,целые числа от 0 до 999 999 (3 класс). Числа от 1 до 5 и число 0 изучаются на количественной основе. Числа от 6 до 10 изучаются на аддитивной основе с опорой на число 5. Числа второго десятка и все остальные натуральные числа изучаются на основе принципов нумерации (письменной и устной) десятичной системы счисления.

Особенностью изучения арифметических действий в настоящем курсе является строгое следование математической сути этого понятия. Именно поэтому при введении любого арифметического действия (бинарной алгебраической операции) с самого начала рассматриваются не только компоненты этого действия, но и в обязательном порядке его результат. Если не введено правило, согласно которому по известным

двум компонентам можно найти результат действия (хотя бы на конкретном примере), то само действие не определено. Без результата нет действия!

По этой причине мы считаем некорректным рассматривать, например, сумму до рассмотрения сложения. Сумма указывает на намерение совершить действие сложения, но если сложение еще не определено, то каким образом можно трактовать сумму? В этом случае вопрос остается без ответа.

Арифметические действия над числами изучаются на следующей теоретической основе и в такой последовательности.

•Сложение (систематическое изучение начинается с первого полугодия 1 класса) определяется на основе объединения непересекающихся множеств и сначала выполняется на множестве чисел от 0 до 5. В дальнейшем числовое множество, на котором выполняется сложение, расширяется, причем это расширение происходит с помощью сложения (при сложении уже известных учащимся чисел получается новое для них число). Далее изучаются свойства сложения, которые используются при проведении устных и письменных вычислений. Сложение многозначных чисел базируется на знании таблицы сложения однозначных чисел и поразрядном способе сложения.

•Вычитание (систематическое изучение начинается со второго полугодия 1 класса) изначально вводится на основе вычитания подмножества из множества, причем происходит это когда учащиеся изучили числа в пределах первого десятка. Далее устанавливается связь между сложением и вычитанием, которая базируется на идее обратной операции. На основе этой связи выполняется вычитание с применением таблицы сложения, а потом осуществляется переход к рассмотрению случаев вычитания многозначных чисел, где основную роль играет поразрядный принцип вычитания, возможность которого базируется на соответствующих свойствах вычитания

Геометрическая линия выстраивается следующим образом.

В первом классе (на который выпадает самая большая содержательная нагрузка геометрического характера) изучаются следующие геометрические понятия: плоская геометрическая фигура (круг, треугольник, прямоугольник), прямая и кривая линии, точка, отрезок, дуга, направленный отрезок (дуга), пересекающиеся и непересекающиеся линии, ломаная линия, замкнутая и незамкнутая линии, внутренняя и внешняя области относительно границы, многоугольник, симметричные фигуры.

При этом следует иметь в виду, что знакомство практически с любым геометрическим понятием в данном учебном курсе осуществляется на основе анализа соответствующей реальной (или псевдореальной) ситуации, в которой фигурирует предметная модель данного понятия.

Линия по изучению величин представлена такими понятиями, как длина, время, масса, величина угла, площадь, вместимость (объем), стоимость. Умение адекватно ориентироваться в пространстве и во времени — это те умения, без которых невозможно обойтись как в повседневной жизни, так и в учебной деятельности. Элементы ориентации в окружающем пространстве являются отправной точкой в изучении геометрического материала, а знание временных отношений позволяет правильно описывать ту или иную последовательность действий (в том числе строить и алгоритмические предписания). Систематическое изучение величин начинается уже в первом полугодии первого класса с изучения величины «длина». Сначала длина рассматривается в доизмерительном аспекте. Сравнение предметов по этой величине осуществляется «на глаз» по рисунку или по представлению, а также способом «приложения». Результатом такой работы должно явиться понимание учащимися того, что реальные предметы обладают свойством иметь определенную протяженность в пространстве, по которому их можно сравнивать. Таким же свойством обладают и отрезки. Никаких измерений пока не проводится. Во

втором полугодии первого класса учащиеся знакомятся с процессом измерения длины, стандартными единицами длины (сантиметром и дециметром), процедурой сравнения длин на основе их измерения, а также с операциями сложения и вычитания длин.

Линия по обучению решению арифметических сюжетных (текстовых) задач (условно мы ее называем алгоритмической) является центральной для данного курса. Ее особое положение определяется тем, что настоящий курс имеет прикладную направленность, которая выражается в умении применять полученные знания на практике. А это, в свою очередь, связано с решением той или иной задачи. При этом для нас важно не только научить учащихся решать задачи, но и правильно формулировать их, используя имеющуюся информацию. Особое внимание мы хотим обратить на тот смысл, который нами вкладывается в термин «решение задачи»: под решением задачи мы понимаем запись (описание) алгоритма, дающего возможность выполнить требование задачи. Сам процесс выполнения алгоритма (получение ответа задачи) важен, но не относится нами к обязательной составляющей умения решать задачи (получение ответа задачи мы относим, прежде всего, к области вычислительных умений). Такой подход к толкованию термина «решение задачи» нам представляется наиболее правильным. Во-первых, это согласуется с современным «математическим» пониманием сути данного вопроса, во-вторых, ориентация учащихся на «алгоритмическое» мышление будет способствовать более успешному освоению ими основ информатики и новых информационных технологий. Само описание алгоритма решения задачи мы допускаем в трех видах: 1) по действиям (по шагам) с пояснениями, 2) в виде числового выражения, которое мы рассматриваем как свернутую форму описания по действиям, но без пояснений, 3) в виде буквенного выражения (в некоторых случаях в виде формулы или в виде уравнения) с использованием стандартной символики. Последняя форма описания алгоритма решения задачи будет использоваться только после того, как учащимися достаточно хорошо будут усвоены зависимости между величинами, а также связь между результатом и компонентами действий.

Что же касается самого процесса нахождения решения задачи (а в этом смысле термин «решение задачи» также часто употребляется), то мы в нашем курсе не ставим целью осуществить его полную алгоритмизацию. Более того, мы вполне осознаем, что этот процесс, как правило, содержит этап нестандартных (эвристических) действий, что препятствует его полной алгоритмизации. Но частичная его алгоритмизация (хотя бы в виде четкого усвоения последовательности этапов работы с задачей) не только возможна, но и необходима для формирования у учащихся общего умения решать задачи.

Для формирования умения решать задачи учащиеся в первую очередь должны научиться работать с текстом и иллюстрациями: определить, является ли предложенный текст задачей, или как по данному сюжету сформулировать задачу, установить связь между данными и искомым и последовательность шагов по установлению значения искомого. Другое направление работы с понятием «задача» связано с проведением различных преобразований имеющегося текста и наблюдениями за теми изменениями в ее решении, которые возникают в результате этих преобразований. К этим видам работы относятся: дополнение текстов, не являющихся задачами, до задачи; изменение любого из элементов задачи, представление одной и той же задачи в разных формулировках; упрощение и усложнение исходной задачи; поиск особых случаев изменения исходных данных, приводящих к упрощению решения; установление задач, которые можно решить при помощи уже решенной задачи, что в дальнейшем становится основой классификации задач по сходству математических отношений, заложенных в них.

Информационная линия, в которой рассматривается разнообразная работа с данными, как это и предусмотрено стандартом, распределяется по всем содержательным линиям. В нее включены вопросы по поиску (сбору) и представлению различной информации,

связанной со счетом предметов и измерением величин. Особое место при работе с информацией отводится таблице. Уже в 1 классе учащиеся знакомятся с записью имеющейся информации в виде таблицы (речь идет о «Таблице сложения»), и осознают удобство такого представления информации. При этом учащиеся принимают непосредственное участие в построении такой таблицы.

Алгебраический материал в настоящем курсе не образует самостоятельной содержательной линии в силу двух основных причин: во-первых, этот материал, согласно требованиям нового стандарта, представлен в содержании курса в очень небольшом объеме (в явном виде лишь в тех вопросах, которые касаются нахождения неизвестного компонента арифметического действия), а во-вторых, его направленность главным образом носит пропедевтический характер. Однако мы считаем, что по той роли, которая отводится этому материалу в плане дальнейшего успешного изучения курса математики, он вполне мог бы быть представлен более широко и мог бы претендовать на образование самостоятельной содержательной линии. Алгебраический материал традиционно представлен в данном курсе такими понятиями, как выражение с переменной, уравнение. Изучение этого материала приходится главным образом на 4 класс, но пропедевтическая работа начинается с 1 класса. Задания, в которых учащимся предлагается заполнить пропуски соответствующими числами, готовят детей к пониманию сначала неизвестной величины, а затем и переменной величины. Появление равенств с «окошками», в которые следует записать нужные числа, является пропедевтикой изучения уравнений.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом МАОУ "Ворогушинская ООШ" и примерной программой по математике на изучение предмета «Математика» в 1 классе отводится 132 часа (4 ч в неделю).

4. Ценностные ориентиры содержания курса «Математика»

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета связаны с целевыми и ценностными установками начального общего образования по математике, представленными в программе по учебным предметам начального общего образования.

В основе учебно-воспитательного процесса лежат такие ценности математики как:

- восприятие окружающего мира как единого и целостного при познании фактов, процессов, явлений, происходящих в природе и обществе, средствами математических отношений (хронология событий, протяженность во времени, образование целого из частей, изменением формы, размера, мер и т.д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия природы и творений человека (объекты природы, сокровища культуры и искусства и т.д.);
- владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики позволяют ученику в его коммуникативной деятельности (аргументировать свою точку зрения, строить логическую цепочку рассуждений, выдвигать гипотезы, опровергать или подтверждать истинность предположения).

Реализация указанных ценностных ориентиров в курсе «Математики» в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщенных способов действия обеспечит высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Математика» 1 класс.

При получении начального общего образования у обучающихся будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностными результатами изучения курса «Математика» в 1-м классе является формирования следующих умений: определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы); в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Обучающиеся получают возможность для формирования:

внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний.

В области регулятивных УУД :

определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;

проговаривать последовательность действий на уроке;

учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;

учиться работать по предложенному учителем плану.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

Обучающиеся получают возможность научиться:

Учиться отличать верно выполненное задание от неверного;

Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

В области познавательных УУД:

ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;

делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);

добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;

перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;

перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.

Обучающиеся получают возможность научиться :преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, ориентированные на линии развития средствами предмета.

В области коммуникативных УУД:

донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);

слушать и понимать речь других;

читать и пересказывать текст.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).

Обучающиеся получают возможность научиться:

совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;

учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах (в методических рекомендациях даны такие варианты проведения уроков)

Планируемые результаты освоения учебной программы по предмету «Математика» к концу 1-го года обучения

Обучающиеся научатся:

- читать и записывать все однозначные числа и числа второго десятка, включая число 20;
- вести счет как в прямом, так и в обратном порядке (от 0 до 20);
- сравнивать изученные числа и записывать результат сравнения с помощью знаков ($>$, $<$, $=$);
- записывать действия сложения и вычитания, используя соответствующие знаки (+, -);
- употреблять термины, связанные с действиями сложения и вычитания (плюс, сумма, слагаемые, значение суммы; минус, разность, уменьшаемое, вычитаемое, значение разности);
- пользоваться справочной таблицей сложения однозначных чисел;
- воспроизводить и применять табличные случаи сложения и вычитания;
- применять переместительное свойство сложения;
- применять правила прибавления числа к сумме и сумм к числу;
- выполнять сложение на основе способа прибавления по частям;
- применять правила вычитания числа из суммы и суммы и числа;
- выполнять вычитание на основе способа вычитания по частям;

- применять правила сложения и вычитания с нулем;
- понимать и использовать взаимосвязь сложения и вычитания;
- выполнять сложение и вычитание однозначных чисел без перехода через десяток;
- выполнять сложение однозначных чисел с переходом через десяток и вычитание в пределах таблицы сложения, используя данную таблицу в качестве справочника;
- распознавать на чертеже и изображать точку, прямую, отрезок, ломаную, кривую линию, дугу, замкнутую и незамкнутую линии;
- употреблять соответствующие термины; употреблять термин «точка пересечения»;
- распознавать в окружающих предметах или их частях плоские геометрические фигуры (треугольник, четырехугольник, прямоугольник, многоугольник, круг);
- чертить с помощью линейки прямые, отрезки, ломаные, многоугольники;
- определять длину данного отрезка (в сантиметрах) при помощи измерительной линейки;
- строить отрезки заданной длины при помощи измерительной линейки;
- находить значения сумм и разностей отрезков данной длины при помощи измерительной линейки и с помощью вычислений;
- выражать длину отрезка, используя разные единицы длины (например, 1 дм 6 см и 16 см);
- распознавать симметричные фигуры и изображения;
- распознавать и формулировать простые задачи;
- употреблять термины, связанные с понятием «задача» (формулировка, условие, требование (вопрос), решение, ответ);
- составлять задачи по рисунку и делать иллюстрации (схематические) к тексту задачи;
- выявлять признаки предметов и событий, которые могут быть описаны терминами, относящимися к соответствующим величинам (длиннее—короче, дальше—ближе, тяжелее—легче, раньше—позже, дороже—дешевле);
- использовать названия частей суток, дней недели, месяцев, времен года;
 - исполнять правила поведения в компьютерном классе;
 - называть основные устройства персонального компьютера;
 - приводить примеры источников информации, работы с информацией; технических устройств, предназначенных для работы с информацией; полезной и бесполезной информации;
 - запускать программы с рабочего стола (при наличии оборудования);
 - выбирать нужные пункты меню с помощью мыши (при наличии оборудования);
 - пользоваться клавишами со стрелками, клавишей Enter, вводить с клавиатуры числа (при наличии оборудования);

.Обучающиеся получают возможность научиться:

- понимать количественный и порядковый смысл числа;

- понимать и распознавать количественный смысл сложения и вычитания;
- воспроизводить переместительное свойство сложения;
- воспроизводить правила прибавления числа к сумме и суммы к числу;
- вычитания числа из суммы и суммы из числа;
- воспроизводить правила сложения и вычитания с нулем;

• использовать «инструментальную» таблицу сложения для выполнения сложения однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания;

устанавливать взаимное расположение прямых, кривых линий, прямой и кривой линии на плоскости;

- понимать и использовать термин «точка пересечения»;
- строить (достраивать) симметричные изображения, используя клетчатую бумагу;
- описывать упорядоченные множества с помощью соответствующих терминов (первый, последний, следующий, предшествующий);
- понимать суточную и годовую цикличность;
- представлять информацию в таблице

6. Содержание учебного предмета «Математика» 1класс

1 класс (132 часов)

Числа и величины (28 ч)

Числа и цифры.

Первичные количественные представления: один и несколько, один и ни одного. Числа и цифры от 1 до 9. Первый, второй, третий и т. д. Счет предметов. Число и цифра 0. Сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же. Сравнение чисел: знаки $>$, $<$, $=$. Однозначные числа. Десяток. Число 10. Счет десятками. Десяток и единицы. Двузначные числа. Разрядные слагаемые. Числа от 11 до 20, их запись и названия.

Величины.

Сравнение предметов по некоторой величине без ее измерения: выше–ниже, шире–уже, длиннее–короче, старше–моложе, тяжелее–легче. Отношение «дороже–дешевле» как обобщение сравнений предметов по разным величинам. Первичные временные представления: части суток, времена года, раньше–позже, продолжительность (длиннее–короче повремени). Понятие о суточной и годовой цикличности: аналогия с движением по кругу.

Арифметические действия (48 ч)

Сложение и вычитание.

Сложение чисел. Знак «плюс» (+). Слагаемые, сумма и ее значение. Прибавление числа 1 и по 1. Аддитивный состав чисел 3, 4 и 5. Прибавление чисел 3, 4, 5 на основе их состава. Вычитание чисел. Знак «минус» (-). Уменьшаемое, вычитаемое, разность и ее значение. Вычитание числа 1 и по 1. Переместительное свойство сложения. Взаимосвязь сложения и вычитания. Табличные случаи сложения и вычитания. Случаи сложения и вычитания с 0. Группировка слагаемых. Скобки. Прибавление числа к сумме. Поразрядное сложение единиц. Прибавление суммы к числу. Способ сложения по частям на основе удобных слагаемых. Вычитание разрядного слагаемого. Вычитание числа из суммы. Поразрядное вычитание единиц без заимствования десятка. Увеличение (уменьшение) числа на некоторое число. Разностное сравнение чисел. Вычитание суммы из числа. Способ вычитания по частям на основе удобных слагаемых. Сложение и вычитание длин.

Текстовые задачи (12ч)

Знакомство с формулировкой арифметической текстовой(сюжетной) задачи: условие и вопрос (требование). Распознавание и составление сюжетных арифметических задач. Нахождение и запись решения задачи в виде числового выражения. Вычисление и запись ответа задачи в виде значения выражения с соответствующим наименованием.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

(28 ч)

Признаки предметов. Расположение предметов Отличие предметов по цвету, форме, величине (размеру).

Сравнение предметов по величине (размеру): больше, меньше, такой же. Установление идентичности предметов по одному или нескольким признакам. Объединение предметов в групп по общему признаку. Расположение предметов слева, справа, вверху, внизу по отношению к наблюдателю, их комбинации. Расположение предметов над (под) чем-то, левее (правее) чего-либо, между одним и другим. Спереди (сзади) по направлению движения. Направление движения налево (направо),вверх (вниз). Расположение предметов по порядку: установление первого и последнего, следующего и предшествующего (если они существуют).

Геометрические фигуры и их свойства.

Первичные представления об отличии плоских и искривленных поверхностей. Знакомство с плоскими геометрическими фигурами: кругом, треугольником, прямоугольником. Распознавание формы данных геометрических фигур в реальных предметах Прямые и кривые линии. Точка. Отрезок. Дуга Пересекающиеся и непересекающиеся линии. Точка пересечения. Ломаная линия. Замкнутые и незамкнутые линии. Замкнутая линия как границ области. Внутренняя и внешняя области по отношению к границе. Замкнутая ломаная линия. Многоугольник. Четырехугольник. Симметричные фигуры.

Геометрические величины (10 ч)

Первичные представления о длине пути и расстоянии. Их сравнение на основе понятий «дальше–ближе» и «длиннее–короче». Длина отрезка. Измерение длины. Сантиметр как единица длины. Дециметр как более крупная единица длины. Соотношение между дециметром и сантиметром ($1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$). Сравнение длин на основе их измерения.

Работа с данными (6 ч)

Таблица сложения однозначных чисел (кроме 0). Чтение и заполнение строк, столбцов таблицы. Представление информации в таблице. Таблица сложения как инструмент выполнения действия сложения над однозначными числами.

Приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности (интегрировано) (12 ч.).

Что мы знаем о компьютере . Основные устройства компьютера. Назначение основных устройств компьютера . Организация работы на компьютере с соблюдением санитарно-гигиенических норм. Технические устройства , которые можно подключить к компьютеру.

Устройство мыши Как работать с компьютерной мышью. Приемы работы с мышью Первоначальное понятие об управлении работой компьютерной программы. Правила работы на клавиатуре с соблюдением санитарно-гигиенических норм. Правила раскрашивания.

7. Тематическое планирование с определением учебной деятельности учащихся

№	Раздел	Кол -во часов	Виды учебной деятельности учащихся
1 класс (132 часа)			
1.	<p>Числа и величины <i>Числа и цифры.</i> Первичные количественные представления: один и несколько, один и ни одного. Числа и цифры от 1 до 9. Первый, второй, третий и т. д. Счет предметов. Число и цифра 0. Сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же. Сравнение чисел: знаки $>$, $<$, $=$. Однозначные числа. Десяток. Число 10. Счет десятками. Десяток и единицы. Двузначные числа. Разрядные слагаемые. Числа от 11 до 20, их запись и названия. <i>Величины.</i> Сравнение предметов по некоторой величине без ее измерения: выше–ниже, шире–уже, длиннее–короче, старше–моложе, тяжелее–легче. Отношение «дороже–дешевле» как обобщение сравнений предметов по разным величинам. Первичные временные представления: части суток, времена года, раньше–позже, продолжительность (длиннее–короче времени). Понятие о суточной и годовой цикличности: аналогия с движением по кругу.</p>	28	<p>Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. Наблюдать закономерность числовой последовательности, составлять (дополнять) числовую последовательность по заданному или самостоятельно составленному плану. Объяснять выбор арифметических действий для решения. Выбирать способ сравнения объектов. Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения. Характеризовать явления и события с использованием величин. Выбирать способ сравнения объектов, проводить сравнение. Сравнить числа по разрядам. Характеризовать явления и события с использованием величин. Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения числовых заданий.</p>
2.	<p>Арифметические действия Сложение и вычитание. Сложение чисел.</p>	48	<p>Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия</p>

	<p>Знак «плюс» (+). Слагаемые, сумма и ее значение. Прибавление числа 1 и по 1. Аддитивный состав чисел 3, 4 и 5. Прибавление чисел 3, 4, 5 на основе их состава. Вычитание чисел. Знак «минус» (-). Уменьшаемое, вычитаемое, разность и ее значение. Вычитание числа 1 и по 1. Переместительное свойство сложения. Взаимосвязь сложения и вычитания. Табличные случаи сложения и вычитания. Случаи сложения и вычитания с 0. Группировка слагаемых. Скобки. Прибавление числа к сумме. Поразрядное сложение единиц. Прибавление суммы к числу. Способ сложения по частям на основе удобных слагаемых. Вычитание разрядного слагаемого. Вычитание числа из суммы. Поразрядное вычитание единиц без заимствования десятка. Увеличение (уменьшение) числа на некоторое число. Разностное сравнение чисел. Вычитание суммы из числа. Способ вычитания по частям на основе удобных слагаемых. Сложение и вычитание длин.</p>		<p>Выполнять арифметические вычисления. Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Прогнозировать результат вычислений. Сравнить разные способы вычислений и выбор рационального (удобного) способа. Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения алгоритма арифметического действия Искать, обнаруживать и устранять ошибки арифметического (в вычислениях) характера. Использовать различные приёмы проверки правильности вычисления результата действия, нахождения значения числового выражения.</p>
3.	<p>Текстовые задачи Знакомство с формулировкой арифметической текстовой(сюжетной) задачи: условие и вопрос (требование). Распознавание и составление сюжетных арифметических задач. Нахождение и запись решения задачи в виде числового выражения Вычисление и запись ответа</p>	12	<p>Выполнять краткую запись разными способами. Действовать по заданному и самостоятельному плану решения задачи. Планировать решение задачи. Прогнозирование результата решения задачи. Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения решения текстовой задачи. Искать необходимую информацию в учебной и справочной литературе.</p>

	задачи в виде значения выражения с соответствующим наименованием.		
4.	<p>Пространственные отношения. Геометрические фигуры</p> <p>Признаки предметов. Расположение предметов. Отличие предметов по цвету, форме, величине (размеру). Сравнение предметов по величине (размеру): больше, меньше, такой же. Установление идентичности предметов по одному или нескольким признакам. Объединение предметов в групп по общему признаку. Расположение предметов слева, справа, вверху, внизу по отношению к наблюдателю, их комбинации. Расположение предметов над (под) чем-то, левее (правее) чего-либо, между одним и другим. Спереди (сзади) по направлению движения. Направление движения налево (направо),вверх (вниз). Расположение предметов по порядку: установление первого и последнего, следующего и предшествующего (если они существуют). Геометрические фигуры и их свойства. Первичные представления об отличии плоских и искривленных поверхностей. Знакомство с плоскими геометрическими фигурами: кругом, треугольником,</p>	28	<p>Моделировать ситуации, иллюстрирующие геометрическое действие и ход его выполнения. Обнаруживать математические зависимости в окружающей действительности. Распознавать модели геометрических фигур в окружающих предметах. Выполнять геометрические построения. Планировать построение геометрических фигур. Искать необходимую информацию в учебной и справочной литературе. Сравнивать геометрические фигуры по форме. Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения построения геометрической фигуры.</p>

	<p>прямоугольником. Распознавание формы данных геометрических фигур в реальных предметах Прямые и кривые линии. Точка. Отрезок. Дуга Пересекающиеся и непересекающиеся линии. Точка пересечения. Ломаная линия. Замкнутые и незамкнутые линии. Замкнутая линия как границ области. Внутренняя и внешняя области по отношению к границе. Замкнутая ломаная линия. Многоугольник. Четырехугольник. Симметричные фигуры.</p>		
5.	<p>Геометрические величины Первичные представления о длине пути и расстоянии. Их сравнение на основе понятий «дальше–ближе» и «длиннее–короче». Длина отрезка. Измерение длины. Сантиметр как единица длины. Дециметр как более крупная единица длины. Соотношение между дециметром и сантиметром (1 дм = 10 см). Сравнение длин на основе их измерения.</p>	10	<p>Моделировать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим. Обнаруживать математические зависимости в окружающей действительности. Описывать явления и события с использованием величин. Осуществлять упорядочивание предметы и математические объекты (по длине, массе, времени). Анализировать житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины. Сравнивать геометрические фигуры по величине (размеру) Находить геометрическую величину разными способами Планировать выполнение задания на измерение. Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения находить геометрические величины.</p>
6.	<p>Работа с данными Таблица сложения однозначных чисел</p>	6	<p>Искать необходимую информацию в учебной и справочной литературе. Сравнивать и обобщать информацию, представленную в таблице.</p>

	(кроме 0). Чтение и заполнение строк, столбцов таблицы. Представление информации в таблице. Таблица сложения как инструмент выполнения действия сложения над однозначными числами.		Использовать различные инструменты и технические средства для проведения измерений. Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения заданий.
7.	Приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности (интегрировано) (12 ч.). Что мы знаем о компьютере . Основные устройства компьютера. Назначение основных устройств компьютера Организация работы на компьютере с соблюдением санитарно-гигиенических норм. Технические устройства , которые можно подключить к компьютеру. Устройство мыши Как работать с компьютерной мышью. Приемы работы с мышью Первоначальное понятие об управлении работой компьютерной программы. Правила работы на клавиатуре с соблюдением санитарно-гигиенических норм. Правила раскрашивания		Выполнять работу с компьютерными программами, входящими в методический комплект, с целью формирования умения пользоваться клавиатурой, мышью, графическим интерфейсом компьютера; Осуществлять ввод текста с клавиатуры, редактирование, форматирование и сохранение текста, пользоваться электронными справочными изданиями. Создавать информационные объекты с помощью компьютерных программ (рисунки, презентации). Соблюдать : гигиенические нормы работы за компьютером; правила поведения в компьютерном классе.

8. Материально- техническое обеспечение учебного предмета «Математика»

1.Программа по курсу «Математика»:

1). Авторская программа по математике А. Л. Чекина, Р.Г. Чураковой «Программы по учебным предметам», М.: Академкнига/учебник , 2015 г. – Ч.1: 240 с. Проект «Перспективная начальная школа», разработанная на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Минобрнауки РФ № 373 от 6 октября 2009г).

2. Пособия для учащихся:

- 1). Чекин А.Л. Математика.1 класс: Учебник. В 2 ч. — М.: Академкнига/Учебник.
- 2). Захарова О.А., Юдина Е.П. Математика в вопросах и заданиях: Тетрадь для самостоятельной работы 1. класс (в 2-х частях) — М.: Академкнига/Учебник.
- 3). Захарова О.А. Математика в практических заданиях: Тетрадь для самостоятельной работы: 1 класс. — М.: Академкнига/Учебник.
- 4). Чуракова Р.Г. Янычева Г.В. Математика, 1 кл. Приёмы устного счета. Обобщающее повторение. Тетрадь для самостоятельной работы 4 класс— М.: Академкнига/Учебник.
- 5). Чуракова Р.Г Математика. Справочник ученика начальных классов. Единицы измерения величин. Перевод единиц измерения. — М.: Академкнига/Учебник.
- 6). Чуракова Р.Г Кудрова Л.Г. Математика, 1 кл. Школьная олимпиада. Тетрадь для внеурочной деятельности. — М.: Академкнига/Учебник.

3. Учебно-методические пособия для учителя:

- 1). Чекин А.Л. Математика. 1 класс: Методическое пособие для учителя.— М.: Академкнига/Учебник, 2015.
- 2). Чуракова Р.Г. Янычева Г.В Математика, 1 класс. Поурочное планирование. Методическое пособие для учителя.— М.: Академкнига/Учебник, 2015.

4. Инструмент по отслеживанию результатов работы:

- 1). Захарова О.А. Проверочные работы по математике и технология организации коррекции знаний учащихся (1-4 классы): Методическое пособие. — М.: Академкнига/Учебник.
- 2). Чуракова Р.Г Кудрова Л.Г. Математика. 1 класс. Тетрадь для проверочных и контрольных работ (в 2-х частях) — М.: Академкнига/Учебник.

5. Печатные пособия:

- 1). Комплект таблиц для начальной школы «Математика. 1 класс».
- 2). Комплект наглядных пособий «Геометрический материал в начальной школе».
- 3). Набор цифр и геометрического материала.
- 4). Наборы предметных картинок для устного счета.
- 5). Объекты, предназначенные для демонстрации счёта: от 1 до 10; от 1 до 20; от 1 до 100.
- 6). Демонстрационные измерительные инструменты и приспособления
- 7). Демонстрационные пособия для изучения геометрических величин
- 8). Демонстрационные пособия для изучения геометрических фигур

6. Технические средства обучения:

- 1). Класная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.
- 2). Магнитная доска.
- 3). Компьютер
- 4). Мультимедийный проектор
- 5.) Сканер, принтер

6. Компьютерные и информационно-коммуникативные средства

- 1.) Электронные справочники, электронные пособия
- 2). Аудиозаписи в соответствии с программой обучения
- 3). Видеофильмы, соответствующие тематике программы по математике
- 4). Презентации, соответствующие тематике программы по математике

7. Электронные образовательные интернет-ресурсы

- 1). Википедия: свободная энциклопедия. - Режим доступа: <http://ru.wikipedia.org/wiki>
- 2). Журнал «Начальная школа»: - Режим доступа: <http://www.n-shkola.ru/>
- 3). Электронная библиотека сайта Академкнига/Учебник : Режим доступа: <http://www.akademkniga.ru/>
- 4). Единая коллекция Цифровых образовательных Ресурсов:- Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/>
- 5). «Учительский портал»: - Режим доступа: <http://www.uchportal.ru/>
- 6). Начальная школа. ЦОР по различным предметам начальной школы: - Режим доступа: <http://nachalka.info/>
- 7). Открытый класс : - Режим доступа: <http://www.openclass.ru/>
- 8). Классный журнал. Сайт для учащихся при подготовки написания докладов и сообщений: - Режим доступа: <http://www.classmag.ru/>
- 9). Завуч инфо. :- Режим доступа: <http://www.zavuch.info/>
- 10). Фестиваль педагогических идей: - Режим доступа: <http://nsc.1september.ru/>
- 11). Вики. Детские электронные книги и презентации: - Режим доступа: <http://viki.rdf.ru/>
- 12). Началка. -Режим доступа: <http://www.nachalka.com/photo/>
- 13). Сообщество учителей начальной школы - «ИКТ в начальной школе»: - Режим доступа: <http://www.it-n.ru/>
- 14). Видеоуроки по основным предметам школьной программы.: - Режим доступа: <http://interneturok.ru/ru>
- 15). ЭОР для учащихся начального общего образования: - Режим доступа: <http://eor-np.ru>
<http://numi.ru/3130>
- 16). Интерактивные прописи, дидактические карточки для распечатки. Игры.: - Режим доступа: <http://www.metodkabinet.eu>
- 17). Педсовет. Всероссийский интернет-педсовет. -Режим доступа: <http://pedsomet.org>
- 18). Презентации, тренажеры ко всем предметным областям начальной школы.- Режим доступа: <http://numi.ru/3130>
- 19). "Мат-Решка". .- Режим доступа: <http://www.mat-reshka.com/>

. Игры.- Режим доступа: <http://www.metodkabinet.eu>

17). Педсовет. Всероссийский интернет-педсовет. -Режим доступа: <http://pedsovet.org>

18). Презентации, тренажеры ко всем предметным областям начальной школы.- Режим доступа: <http://numi.ru/3130>

19). "Мат-Решка". .- Режим доступа: <http://www.mat-reshka.com/>

9. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

	Наименование	Количество	Тема урока	Дата	Учебник	Формы организации учебных занятий	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся
--	--------------	------------	------------	------	---------	-----------------------------------	--

№ п/ п						Предметные результаты (на каждый урок)	Универсальные учебные действия	
1	Признаки предметов	1	I четверть (32ч.) Здравствуй, школа!		с. 3	Урок первичного предъявления новых знаний	<i>Знать</i> книжных героев Ма- шу и Мишу; структуру учеб- ника, условные обозначения, иллюстративный материал	Адекватная мотивация учебной деятельности. Нравственно-этическая ориентация.
2	Располож ение	1	Этот разноцветный мир		с. 4-5	Урок первичного предъявления новых знаний	<i>Знать</i> основные цвета <i>Уметь</i> различать основные цвета	Способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, контролировать и оценивать свои действия.
3	Признаки предметов	1	Одинаковые и разные по форме.		с. 6-7	Урок первичного предъявления новых знаний	<i>Уметь</i> определять форму предмета и противопоставлять их предметам другой формы	Ориентация на моральные нормы и их выполнение.
4	Расположение предметов в	1	Слева и справа, вверху и внизу		С.8	Урок первичного предъявления новых знаний	<i>Уметь</i> ориентироваться на листе бумаги (вверху, внизу, слева, справа), находить определенный рисунок на странице учебника; ориентироваться в пространстве	Умение ориентироваться на листе бумаги, в пространстве, находить определенный рисунок на странице учебника;
5		1	Над, под, левее, правее, между		с.9	Урок первичного предъявления новых знаний		
6	Геометричес кие фигуры	1	Плоские геометрические фигуры		с. 10-11	Урок первичного предъявления новых знаний	<i>Уметь</i> распознавать такие фигуры, как круг, треуголь- ник и прямоугольник, и правильно использовать соответствующие термины	Умение распознавать плоские геометрические фигуры

7		1	Прямые и кривые		с. 12-13	Урок первичного предъявления новых знаний	<i>Знать</i> прямые и кривые линии. <i>Уметь</i> пользоваться линейкой, чертить прямые и кривые линии	
8		1	Прямые и кривые		с. 12-13	Урок закрепления знаний		
9	Признаки предметов	1	Впереди и позади		с.14	Урок первичного предъявления новых знаний	<i>Умет</i> охарактеризовать местоположение объекта по направлению движения	Умение охарактеризовать местоположение объекта по направлению движения
10	Геометрические фигуры	1	Точки		с. 15	Урок первичного предъявления новых знаний	<i>Знать</i> понятие «точка». <i>Уметь</i> изображать точки	Построение с помощью линейки геометрических фигур.
11		1	Отрезки и дуги		с. 16-17	Урок первичного предъявления новых знаний		

1 2	Расположение предметов в окружающем пространстве Признаки предметов	1	Направления		с.18	Урок первичного предъявления новых знаний	<i>Уметь</i> изображать направление отрезков (дуг) с помощью стрелок	Выявление признаков предметов и событий, которые могут быть описаны терминами: «налево», «направо», «вверх», «вниз»; «самый маленький», «самый большой», «следующий» и «предшествующий».
1 3		1	Налево и направо		с.19	<i>Знать</i> термины «налево», «направо», «вверх», «вниз»; о строго наклонном движении снизу вверх (сверху вниз) и о наклонном типе такого движения, где присутствует горизонтальная составляющая движения. <i>Уметь</i> показывать стрелками направление движения		
1 4		1	Вверх и вниз		с. 20	<i>Знать</i> термины «вверх», «вниз»; о строго наклонном движении снизу вверх (сверху вниз) и о наклонном типе такого движения, где присутствует горизонтальная составляющая движения. <i>Уметь</i> показывать стрелками направление движения		

1 5		1	Больше, меньше, одинаковые		с 21	Урок первичного предъявления новых знаний	<i>Знать</i> термины «самый маленький», «самый большой». <i>Уметь</i> сравнивать предметы по форме, размеру.	
1 6	Числа и цифры		Первый и последний		с. 22	Урок первичного предъявления новых знаний	<i>Знать</i> очередность элементов при заданном порядке их расположения; термины «следующий» и «предшествующий»	Употребление терминов, связанных с действиями сложения и вычитания. Нравственно-этическая ориентация Адекватная мотивация учебной деятельности. Нравственно-этическая ориентация. Понимание и использование термина «точка пересечения».
1 7		1	Следующий и Предшествующий		с. 23	Урок первичного предъявления новых знаний		
1 8		1	Один и несколько		с. 24-25	Урок первичного предъявления новых знаний	<i>Знать</i> термины «один» и «несколько», как из одного можно получить несколько	
1 9		1	Число и цифра 1		с. 26-27	Урок первичного предъявления новых знаний	<i>Знать</i> термины «число» и «цифра». <i>Уметь</i> писать цифру 1	
2 0		1	Число и цифра 1		26-27	Урок первичного предъявления новых знаний		

2 1		1	Пересекающиеся линии и точка пересечения		с. 28	Урок первичного предъявления новых знаний	<i>Знать</i> понятие «пересекающиеся линии», термин «точка пересечения»	
2 2 3		1	Один лишний. Один и ни одного		с. 28	Урок первичного предъявления новых знаний	<i>Знать</i> термины «один» и «несколько», как из одного можно получить несколько	
		1	Один лишний. Один и ни одного		с. 29-31	Урок закрепления знаний		
2 4		1	Число и цифра 0		с. 32-33	Урок первичного предъявления новых знаний	<i>Знать</i> пустое множество; число и цифру 0. <i>Уметь</i> писать цифру 0, решать логические задачи	
2 5	Геометрические фигуры	1	Непересекающиеся линии		с. 34	Урок первичного предъявления новых знаний	<i>Знать</i> расположение линий на плоскости	Построение с помощью линейки геометрических фигур.
2 6	Числа и цифры	1	Пара предметов		с. 35	Урок первичного предъявления новых знаний	<i>Уметь</i> составлять пары	Чтение и запись всех однозначных чисел и чисел второго десятка, включая число 20.

2 7		1	Число и цифра 2		с. 36-37	Урок первичного предъявления новых знаний	<i>Знать</i> термины «число» и «цифра». <i>Уметь</i> правильно писать цифру 2; уметь сравнивать числа	
2 8	Признаки предметов	1	Больше, меньше, поровну Знаки <, >, =		с. 38-39	Урок первичного предъявления новых знаний	<i>Знать</i> термины «самый маленький», «самый большой». <i>Уметь</i> сравнивать предметы по форме, размеру, записывать результат сравнения чисел, используя знаки <, >, =	Сравнение изученных чисел и запись результата сравнения с помощью знаков: <, >, =
2 9	Числа и цифры	1	Контрольная работа №1. Числа и цифры, геометрические фигуры.			Урок первичного предъявления новых знаний	<i>Знать</i> термины «число» и «цифра». <i>Уметь</i> распознавать такие фигуры, как круг, треугольник и прямоугольник, и правильно использовать соответствующие термины писать цифры 1, 2; уметь сравнивать числа	Способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, контролировать и оценивать свои действия.
3 0		1	Число и цифра 3		с. 40-41	Урок первичного предъявления новых знаний	<i>Уметь</i> правильно писать цифру 3 в тетради, соотносить цифру и число предметов	
3 1	Геометрические фигуры	1	Пересекающиеся и непересекающиеся линии.		42-43	Урок первичного предъявления новых знаний	<i>Знать</i> понятие «пересекающиеся линии», термин «точка пересечения»	Умение строить ломаные, замкнутые и незамкнутые линии.
3 2		1	Замкнутые и незамкнутые линии		с. 44-45	Урок первичного предъявления новых знаний	<i>Знать</i> линии замкнутые и незамкнутые, уметь строить замкнутые линии.	Распознавание в окружающих предметах или их частях плоских

3 3		1	II четверть (32ч.) Ломаная линия Замкнутая ломаная линия с. 46-47	с. 46-47	Урок первичного предъявления новых знаний	<i>Знать</i> и уметь строить ломаную линию	геометрических фигур. Построение с помощью линейки геометрических фигур.
3 4		1	Внутри, вне, на границе.	с. 48	Урок первичного предъявления новых знаний	<i>Знать</i> , что замкнутая линия является границей, отделяющей внутреннюю область от внешней	
3 5		1	Замкнутая ломаная и многоугольник.	с.49	Урок первичного предъявления новых знаний	<i>Знать</i> геометрическое понятие «многоугольник»	
3 6		1	Треугольники.	с.50-51	Урок первичного предъявления новых знаний	<i>Знать</i> геометрическое понятие «треугольник»	
3 7	Числа и цифры, модуль» Информатик		Число и цифра 4 Что мы знаем о компьютере .	с. 52-53	Урок первичного предъявления новых знаний	<i>Знать</i> число и цифру 4; состав числа 4. <i>Уметь</i> писать цифру 4 Характеризовать и описывать технические устройства, из которых состоит компьютер.	Способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, контролировать и оценивать свои действия.

3 8	Величины и их измерение		Раньше и позже.		с. 54	Урок первичного предъявления новых знаний	<i>Знать</i> понятия «раньше», «позже». <i>Уметь</i> установить временную последовательность совершения 3 и 4 событий	Выявление признаков предметов и событий, которые могут быть описаны терминами: «раньше», «позже». Использование названия частей суток, дней недели, месяцев, времён года.
3 9			Части суток и времени года		с. 55	Урок первичного предъявления новых знаний	<i>Знать</i> части суток и времена года.	
4 0	Числа и цифры		Число и цифра 5		с. 56-57	Урок первичного предъявления новых знаний	<i>Знать</i> число и цифру 5; состав числа 5. <i>Уметь</i> писать цифру 5.	Воспроизведение и применение табличных случаев сложения и вычитания.
4 1	Сложение и вычитание		Сложение и знак «+»		с. 58-59	Урок первичного предъявления новых знаний	<i>Знать</i> смысл действия сложения. <i>Уметь</i> выполнять сложение и записывать результат.	Понимание и использование взаимосвязи между сложением и вычитанием. Употребление терминов, связанных с действиями сложения и вычитания.
4 2			Сложение и знак «+»		с. 60-61	Урок закрепления знаний	<i>Знать</i> смысл действия сложения. <i>Уметь</i> выполнять сложение и записывать результат	
4 3			Слагаемые и суммы Слагаемые и значение суммы		с. 62-63	Урок первичного предъявления новых знаний	<i>Знать</i> смысл действия сложения, соответствующую действию терминологию	

4 4	Сложение и вычитание, модуль»Информатика»		Выше и ниже. Основные устройства компьютера. Назначение основных устройств компьютера.		с. 64	Урок первичного предъявления новых знаний	<i>Уметь</i> ориентироваться на плоскости, используя термины «выше», «ниже» <i>Знать</i> устройство компьютера, название и назначение основных устройств компьютера	Адекватная мотивация учебной деятельности. Нравственно-этическая ориентация.
4 5			Прибавление числа 1		с 65-66	Урок первичного предъявления новых знаний	<i>Уметь</i> складывать любые числа с числом 1	Воспроизведение и применение табличных случаев сложения и вычитания.
4 6	Сложение и вычитание		Прибавление числа 1		с -67	Урок закрепления знаний	<i>Уметь</i> складывать любые числа с числом 1	
4 7	Числа и цифры		Число и цифра 6		с. 68-69	Урок первичного предъявления новых знаний	<i>Знать</i> число и цифру 6; состав числа 6. <i>Уметь</i> писать цифру 6	Знание цифр, умение их писать.

4 8	Величины и их измерение		Шире и уже		с. 70	Урок первичного предъявления новых знаний	<i>Уметь</i> сравнивать различные предметы по ширине	Умение сравнивать предметы по ширине.
4 9	Сложение и вычитание, модуль»Информатика»		Прибавление числа 2 Организация работы на компьютере с соблюдением санитарно-гигиенических норм.		с. 71	Урок первичного предъявления новых знаний	<i>Уметь</i> складывать любые числа с числом 1; прибавлять число 2 как двукратное последовательное прибавление числа 1, распознавать суммы определенного вида Знать безопасные приемы работы на компьютере Соблюдать санитарно-гигиенические нормы при работе с компьютером.	Воспроизведение и применение табличных случаев сложения и вычитания.
5 0	Сложение и вычитание		Прибавление числа 2		с. 72-73	Урок закрепления знаний	<i>Уметь</i> складывать любые числа с числом 1; прибавлять число 2 как двукратное последовательное прибавление числа 1, распознавать суммы определенного вида	
5 1	Числа и цифры		Число и цифра 7		с. 74-75	Урок первичного предъявления новых знаний	<i>Знать</i> число и цифру 7; состав числа 7 <i>Уметь</i> писать цифру 7	

5 2	Величины и их измерение		Дальше и ближе		с. 76	Урок первичного предъявления новых знаний	<i>Знать</i> понятия «дальше» и «ближе»	Умение пользоваться терминами: «дальше» и «ближе»
5 3	Сложение и вычитание		Прибавление числа 3		с. 77-79	Урок первичного предъявления новых знаний	<i>Знать</i> состав числа 3. <i>Уметь</i> строить суммы определенного вида (второе слагаемое равно 3)	Понимание и использование взаимосвязи между сложением и вычитанием.
5 4			Прибавление числа 3		с. 77-79	Урок закрепления знаний		
5 5	Числа и цифры		Число и цифра 8		с. 80-81	Урок первичного предъявления новых знаний	<i>Знать</i> число и цифру 8, состав числа. <i>Уметь</i> писать цифру 8	Знание цифр, умение их писать.
5 6	Величины и их		Длиннее и короче		с. 82	Урок первичного предъявления новых знаний	<i>Знать</i> термины «длиннее», «короче». <i>Уметь</i> сравнивать предметы	Умение пользоваться терминами: «длиннее», «короче».
5 7	Сложение и вычитание		Прибавление числа 4		с. 83-85	Урок первичного предъявления новых знаний	<i>Знать</i> состав числа 4. <i>Уметь</i> прибавлять число 4	Употребление терминов, связанных с действиями сложения и вычитания.
5 8	Числа и		Число и цифра 9		с. 86-87	Урок первичного предъявления новых знаний	<i>Знать</i> число и цифру 9; состав числа 9. <i>Уметь</i> писать цифру 9	Адекватная мотивация учебной деятельности. Нравственно-этическая

5 9	Сложение и вычитание, модуль «Информатика»		Все цифры Технические устройства , которые можно подключить к компьютеру.		с. 88	Комбинированный урок	<i>Знать</i> все числа и цифры, состав чисел. <i>Уметь</i> правильно писать цифры <i>Знать</i> технические устройства, которые можно подключить к компьютеру. <i>Знать</i> название и назначение монитора и принтера	ориентация. Знание цифр, умение их писать. Воспроизведение и применение табличных случаев сложения и вычитания.
6 0			Контрольная работа № 2 Сложение и вычитание		с. 89	Контрольный урок	<i>Уметь</i> считать до 10 и обратно; записывать числа, решать выражения	Употребление терминов, связанных с действиями сложения и вычитания.
6 1			Однозначные числа			Урок первичного предъявления новых знаний	<i>Знать</i> все числа и цифры, состав чисел, понятие «однозначное число». <i>Уметь</i> правильно писать цифры	
6 2			Прибавление числа 5		с. 90-91	Урок первичного предъявления новых знаний	<i>Знать</i> состав числа 5. <i>Уметь</i> прибавлять число 5	

6 3		Число десять и один десяток Счет до 10	с. 92-93	Комбинированный урок	<i>Знать</i> понятие десятков, состав числа 10, все числа первого десятка, состав чисел. <i>Уметь</i> писать число 10, правильно писать цифры, считать до 10 и обратно	
6 4		Вычитание. Знак « - »	с. 4-5	Урок первичного предъявления новых знаний	<i>Знать</i> смысл действия вычитания. <i>Уметь</i> выполнять вычитание и записывать результат	
6 5		III четверть (36ч.) Разность и ее значение	с. 6-7	Урок первичного предъявления новых знаний	<i>Знать</i> термины «вычитание», «разность». <i>Уметь</i> выполнять вычитание и записывать результат	
6 6	Сложение и вычитание Величины и их	Уменьшаемое и вычитаемое	с. 8-9	Урок первичного предъявления новых знаний	<i>Знать</i> компоненты вычитания. <i>Уметь</i> составлять разности	Умение пользоваться терминами: «старше», «моложе», Понимание и использование взаимосвязи между сложением и вычитанием.
6 7		Сложение и вычитание.	с. 10-11	Урок первичного предъявления новых знаний	<i>Знать</i> компоненты вычитания. <i>Уметь</i> вычитать по одному как многократное повторение вычитания числа 1	
6 8		Сложение и вычитание	с. 12	Урок закрепление		

6 9			Старше и моложе		с. 13	Урок первичного предъявления новых знаний	<i>Уметь</i> оперировать терминами «старше», «моложе», вычитать число 1 из любого числа в пределах 10.	
7 0	Числа и цифры, модуль» Информатика»		Вычитание числа 1 <i>Устройство мыши Как работать с компьютерной мышью. Приемы работы с мышью</i>		с. 14	Урок первичного предъявления новых знаний	<i>Уметь</i> вычитать число 1 из любого числа в пределах 10. Учить работать с компьютерной мышью	Умение вычитать число 1 из любого числа в пределах 10.
7 1			Вычитание предшествующего числа		с. 15	Урок первичного предъявления новых знаний	<i>Уметь</i> выполнять вычитание предшествующего числа, составлять задания на вычитание с помощью рисунков	
7 2	Величины и их измерение		Измеряй и сравнивай		с. 16	Урок первичного предъявления новых знаний	<i>Уметь</i> измерять длину, знать различные мерки измерений, которые люди использовали в старину <i>Знать</i> единицу длины - сантиметр.	Умение строить отрезки заданной длины, находить значение сумм и разностей отрезков при помощи линейки и вычислений. Воспроизведение и применение табличных случаев сложения и вычитания.
7 3			Измеряй и сравнивай		с. 17	Закрепление	<i>Уметь</i> измерять длину предметов в сантиметрах	
7								

4							Употребление терминов, связанных с действиями сложения и вычитания.	
			Измеряй и сравнивай		с. 17	Закрепление		
7 5		1	Измерение длины отрезка. Сантиметр		с. 18-19	Закрепление		
7 6	Сложение и вычитание	1	Десяток и единицы		с.20	Урок первичного предъявления новых знаний		<i>Знать</i> состав двузначных чисел <i>Уметь</i> их читать и записывать.
7 7		1	Десяток и единицы		с. 21	Закрепление		
7 8		1	Разряд единиц, разряд десятков		с. 22	Закрепление	<i>Знать</i> название и состав двузначных чисел. <i>Уметь</i> их писать	
7 9	Сложение и вычитание, модуль «Информатика»	1	Сложение с числом 10. <i>Устройство мыши Как работать с компьютерной мышью. Приемы работы с мышью</i>		с. 23	Урок первичного предъявления новых знаний	<i>Уметь</i> складывать однозначные числа с числом 10. Учить работать с компьютерной мышью	

8 0	Числа и цифры	1	Разрядные слагаемые		с. 24	Урок первичного предъявления новых знаний	<i>Знать</i> состав двузначных чисел <i>Уметь</i> представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых	Выполнение сложения и вычитания однозначных чисел с переходом через десяток, используя «Таблицу сложения» в качестве справочника.
8 1		1	Занимательное путешествие по «Таблице сложения»		с. 25	Коррекционный	<i>Уметь</i> выполнять действия сложения и вычитания при помощи «Таблицы сложения» <i>Знать</i> таблицу сложения и вычитания однозначных чисел	
8 2		1	Перестановка слагаемых.		с. 26-27	Урок первичного предъявления новых знаний	<i>Знать</i> переместительное свойство сложения. <i>Уметь</i> находить суммы с одинаковыми значениями, не выполняя вычислений	
8 3	Сложение и вычитание	1	Сложение числа 1 с однозначными числами		с. 28	Урок первичного предъявления новых знаний	<i>Знать</i> смысл действия сложения, соответствующую терминологию <i>Уметь</i> складывать число 1 с однозначными числами	Воспроизведение и применение табличных случаев сложения и вычитания Адекватная мотивация учебной деятельности. Нравственно-этическая ориентация.
8 4		1	Сложение числа 2 с однозначными числами		с. 29	Урок первичного предъявления новых знаний	<i>Знать</i> смысл действия сложения, соответствующую терминологию <i>Уметь</i> складывать число 2 с однозначными числами	
8 5		1	Сложение числа 3 с однозначными числами		с. 30	Урок первичного предъявления новых знаний	<i>Знать</i> смысл действия сложения, соответствующую терминологию <i>Уметь</i> складывать число 3 с однозначными числами	

8 6		1	Сложение числа 4 с однозначными числами		с. 31	Урок первичного предъявления новых знаний	<i>Знать</i> смысл действия сложения, соответствующую терминологию <i>Уметь</i> складывать число 4 с однозначными числами	
8 7	Арифметическая задача	1	Задача. Условие и требование		(с. 32-33)	Урок первичного предъявления новых знаний	<i>Знать</i> понятие «задача». <i>Уметь</i> находить условие и требование в задаче	Распознавание и формулирование простых задач.
8 8		1	Задача. Условие и требование		с. 34-35	Закрепление	<i>Знать</i> понятие «задача». <i>Уметь</i> находить условие и требование в задаче	
8 9		1	Задачи и загадки		с. 37	Закрепление	<i>Знать</i> понятия «задача» и «загадка». <i>Уметь</i> находить отличия, составлять задачу по рисунку	
9 0		1	Задачи и загадки Первоначальное понятие об управлении работой компьютерной программы.				<i>Знать</i> понятия «задача» и «загадка». <i>Уметь</i> находить отличия, составлять задачу по рисунку <i>Знать</i> правила работы с компьютерными программами.	
9 1		Числа и цифры	1	Группировка слагаемых. Скобки		с. 38	Урок первичного предъявления новых знаний	<i>Знать</i> порядок выполнения действий в выражениях, содержащих более одного действия
9 2	1		Группировка слагаемых. Скобки		с. 39	Закрепление	<i>Уметь</i> выбирать правильное решение и записывать ответ в выражениях, содержащих более одного действия.	

9 3	Сложение и вычитание	1	Прибавление числа к сумме Продолжительность.		с. 40-41	Урок первичного предъявления новых знаний	<i>Знать</i> правило прибавления числа к сумме. <i>Уметь</i> воспроизводить правило прибавления числа к сумме	Воспроизведение и применение табличных случаев сложения и вычитания
9 4		1	Поразрядное Сложение единиц		42-43	Урок первичного предъявления новых знаний	<i>Овладеть</i> удобным способом сложения двузначного числа с однозначным без перехода через разряд	
9 5	Арифметическая задача	1	Задача. Нахождение и запись решения		44-45	Урок первичного предъявления новых знаний	<i>Знать</i> понятие «задача». <i>Уметь</i> находить решение задачи и записывать его в тетрадь	Распознавание и формулирование простых задач. Составление задач по рисунку, умение делать рисунки и схемы к тексту задачи.
9 6		1	Задача. Нахождение и запись решения		с. 46-47	Закрепление	<i>Знать</i> понятие «задача».	
9 7		1	Задача. Вычисление и запись ответа.		с. 48-49	Закрепление	<i>Уметь</i> находить решение задачи и записывать его в тетрадь	
9 8		1	Задача. Вычисление и запись ответа.		с. 50-51	Закрепление		
9 9		1	Контрольная работа № 3 Арифметическая задача			Коррекция знаний	<i>Знать</i> правило прибавления суммы к числу <i>Уметь</i> находить решение задачи и записывать его в тетрадь. <i>Уметь</i> прибавлять по частям.	Умение находить решение задачи и записывать его.

1 0 0	Сложение и вычитание, модуль «Информатика»	1	Прибавление суммы к числу Прибавление по частям Управлении работой компьютерной программы с помощью мыши.		с. 52-54	Урок первичного предъявления новых знаний	<i>Знать</i> правило прибавления суммы к числу <i>Уметь</i> находить решение задачи и записывать его в тетрадь. <i>Уметь</i> прибавлять по частям..	
1 0 1	Сложение и вычитание	1	IV четверть (32ч.) Сложение числа 5 с однозначными числами		С55	Урок первичного предъявления новых знаний	<i>Знать</i> состав числа 5. <i>Уметь</i> складывать число 5 с однозначными числами	Воспроизведение и применение табличных случаев сложения и вычитания Понимание порядкового и количественного смысла числа. Воспроизведение правил прибавления суммы к сумме. Выполнение сложения и вычитания однозначных чисел с переходом через десяток, используя
1 0 2		1	Прибавление суммы к сумме		С.57	Урок первичного предъявления новых знаний	<i>Знать</i> правила прибавления суммы к сумме. <i>Уметь</i> вычислять ответ, выбирать правильное решение и записывать ответ, воспроизводить правила прибавления суммы к сумме.	
1 0 3		1	Прибавление суммы к сумме		С.57	Закрепление	<i>Знать</i> состав числа 10. <i>Уметь</i> прибавлять по частям, прибавлять сумму к сумме	
1 0 4		1	Сложение числа 6 с однозначными числами		с. 58	Урок первичного предъявления новых знаний	<i>Знать</i> состав числа 6 <i>Уметь</i> складывать число 6 с однозначными числами	

1 0 5		1	Сложение числа 7 с однозначными числами Урок первичного предъявления новых знаний		с. 59	Урок первичного предъявления новых знаний	<i>Знать</i> состав числа 7 <i>Уметь</i> выполнять сложение однозначных чисел с переходом через разряд, складывать число 7 с однозначными числами	«Таблицу сложения» в качестве справочника.
1 0 6		1	Сложение числа 8 с однозначными числами. Клавиатура как устройство для ввода информации в компьютер.	.	с. 60	Урок первичного предъявления новых знаний	<i>Знать</i> состав числа 8 <i>Уметь</i> выполнять сложение однозначных чисел с переходом через разряд	
1 0 7		1	Сложение числа 9 с однозначными числами		с. 61	Урок первичного предъявления новых знаний	<i>Знать</i> состав числа 9. <i>Уметь</i> выполнять сложение однозначных чисел с переходом через разряд	
1 0 8		1	Таблица сложения однозначных чисел		с 62-63	Урок первичного предъявления новых знаний	<i>Знать</i> таблицу сложения. <i>Уметь</i> складывать однозначные числа	
1 0 9	Геометрические фигуры	1	Многоугольники и четырёхугольники .		с.64	Урок первичного предъявления новых знаний	<i>Знать</i> понятия «четырёхугольник», «прямоугольник». <i>Уметь</i> распознавать геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку (с помощью линейки и от руки)	Умение распознавать геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку (с помощью линейки и от руки)

1 1 0		1	Вычитание однозначных чисел из 10		с. 65	Урок первичного предъявления новых знаний	<i>Знать</i> состав числа 10. <i>Уметь</i> вычитать однозначные числа из числа 10, вычитать по частям	Воспроизведение правил вычитания числа из суммы и суммы из суммы.
1 1 1	Сложение и вычитание, модуль «Информатика»	1	Вычитание числа из суммы Правила работы на клавиатуре с соблюдением санитарно-гигиенических норм.		с. 66-67	Урок первичного предъявления новых знаний	<i>Знать</i> способ поразрядного вычитания на примере поразрядного вычитания единиц	
1 1 2	Сложение и вычитание	1	Вычитание разрядного слагаемого		с. 68	Урок первичного предъявления новых знаний		
1 1 3	Сложение и вычитание	1	Поразрядное вычитание из единиц		с. 69	Урок первичного предъявления новых знаний	<i>Уметь</i> выполнять сложение однозначных чисел с переходом через разряд	Адекватная мотивация учебной деятельности. Нравственно-этическая ориентация.
1 1 4	Сложение и вычитание	1	Больше на некоторое число		с.70	Урок первичного предъявления новых знаний	<i>Знать</i> термины «больше на...», «меньше на...». <i>Уметь</i> составлять равенства на увеличение, обосновывать	Выполнение сложения и

1 1 5	1	Меньше на некоторое число Больше и меньше на некоторое число		с.71-72	Урок первичного предъявления новых знаний	изменения в рисунке и составлять равенства на уменьшение, выполнять сложение однозначных чисел с переходом через десяток	вычитания однозначных чисел с переходом через десяток, используя «Таблицу сложения» в качестве справочника. Воспроизведение правил вычитания числа из суммы и суммы из числа.
1 1 6	1	На сколько больше? На сколько меньше		с. 74	Урок первичного предъявления новых знаний	<i>Знать</i> , что с помощью вычитания можно узнать, на сколько одно число отличается от другого. <i>Уметь</i> находить число, которое на несколько единиц больше или меньше данного	
1 1 7	1	Вычитание суммы из числа		с. 74	Урок первичного предъявления новых знаний	<i>Уметь</i> вычитать сумму из числа	
1 1 8	1	Вычитание по частям		с.75-76	Урок первичного предъявления новых знаний	<i>Уметь</i> вычитать по частям, составлять задачи на вычитание	
1 1 9	1	Вычитание по одному		с.77	Урок первичного предъявления новых знаний	<i>Знать</i> состав чисел в пределах 10. <i>Уметь</i> вычитать по одному.	

1 2 0	Величины и их измерение., модуль «Информатика»	1	Сантиметр и дециметр Правила раскрашивания.		с. 79	Урок первичного предъявления новых знаний	<i>Знать</i> единицы длины - сантиметр и дециметр, новую величину «масса». <i>Уметь</i> записывать результат в сантиметрах и дециметрах, находить значения сумм и разностей отрезков данной длины с помощью вычислений. Знать понятие «адрес клетки», нового формального исполнителя алгоритмов – Мышку-художника Уметь составлять и выполнять различные алгоритмы	Умение записывать результат в сантиметрах и дециметрах, находить значения сумм и разностей отрезков данной длины с помощью вычислений, сравнивать предметы по массе Умение пользоваться терминами: «тяжелее» и «легче».
1 2 1	Величины и их измерение.	1	Сложение и вычитание длин		с. 79	Урок первичного предъявления новых знаний	<i>Знать</i> единицы длины - сантиметр и дециметр. <i>Уметь</i> записывать результат в сантиметрах и дециметрах, находить значения сумм и разностей отрезков данной длины с помощью вычислений	Умение распознавать симметричные фигуры и изображения.
1 2 2		1	Тяжелее и легче		с. 80	Урок первичного предъявления новых знаний	<i>Знать</i> смысл терминов «тяжелее» и «легче». <i>Уметь</i> сравнивать по массе	
1 2 3		1	Дороже и дешевле		с. 81	Урок первичного предъявления новых знаний	<i>Знать</i> смысл терминов «дороже» и «дешевле». <i>Уметь</i> сравнивать по стоимости	

1 2 4		1	Симметричные фигуры		с 82-83	Урок первичного предъявления новых знаний	<i>Знать</i> понятие «симметричные фигуры» с точки зрения осевой симметрии	
1 2 5	Сложение и вычитание	1	От первого до двадцатого и наоборот)	с. 84	с. 84	Урок первичного предъявления новых знаний	<i>Уметь</i> читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100	Адекватная мотивация учебной деятельности. Нравственно-этическая ориентация. Знание названия чисел в пределах 100. Умение читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100, находить значение выражений на сложение и вычитание, решать текстовые задачи арифметическим способом.
1 2 6		1	Числа от 0 до 20	с. 85	с. 85	Урок первичного предъявления новых знаний	<i>Знать</i> название чисел в пределах 100. <i>Уметь</i> читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100	
1 2 7		1	Сравнение, сложение и вычитание чисел.	с.86	с.86	Урок первичного предъявления новых знаний	<i>Знать</i> название чисел в пределах 100. <i>Уметь</i> читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100.	
1 2 8		1	Геометрические фигуры.	с. 87	с. 87	Урок первичного предъявления новых знаний	<i>Уметь</i> распознавать геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку (с помощью линейки и от руки)	

1 2 9		1	Итоговая контрольная работа.				<i>Знать</i> название чисел в пределах 100. <i>Уметь</i> читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100, находить значение выражений на сложение и вычитание, решать текстовые задачи арифметическим способом.	
1 3 0	Величины и их, модуль «Информатика»	1	Измерение длины Правила раскрашивания	с. 88-89	с. 88-89	Урок первичного предъявления новых знаний	<i>Уметь</i> сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в различных единицах <i>Знать</i> понятие «адрес клетки», нового формального исполнителя алгоритмов – Мышку-художника <i>Уметь</i> составлять и выполнять различные алгоритмы	Умение сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в различных единицах
1 3 1	Арифметическая задача	1	Разные задачи	с. 90	с. 90	Урок первичного предъявления новых знаний	<i>Уметь</i> решать текстовые задачи арифметическим способом	Распознавание и формулирование простых задач. Составление задач по рисунку, умение делать рисунки и схемы к тексту задачи.
1 3 2		1	Разные задачи		с. 91	Закрепление		