

Филиал МАОУ «Бизинская СОШ» - «Масловская НОШ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по математике
для 3 класса

на 2017-2018 учебный год

Учитель:
Бакиева Ф.М.,

Первая квалификационная категория

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Учащиеся научатся:

- читать и записывать все числа в пределах первых двух классов;
- представлять изученные числа в виде суммы разрядных слагаемых; использовать «круглые» числа в роли разрядных слагаемых;
- сравнивать изученные числа на основе их десятичной записи и записывать результат сравнения с помощью знаков ($>$, $<$, $=$);
- производить вычисления «столбиком» при сложении и вычитании многозначных чисел;
- применять сочетательное свойство умножения;
- выполнять группировку множителей;
- применять правила умножения числа на сумму и суммы на число;
- применять правило деления суммы на число;
- воспроизводить правила умножения и деления с нулем и единицей;
- находить значения числовых выражений со скобками и без скобок в 2-4 действия;
- воспроизводить и применять правила нахождения неизвестного множителя, неизвестного делителя, неизвестного делимого;
- выполнять сложение и вычитание многозначных чисел «столбиком»;
- выполнять устно умножение двузначного числа на однозначное;
- выполнять устно деление двузначного числа на однозначное и двузначного на двузначное;
- использовать калькулятор для проведения и проверки правильности вычислений;
- применять изученные ранее свойства арифметических действий для выполнения и упрощения вычислений;
- распознавать правило, по которому может быть составлена данная числовая последовательность;
- распознавать виды треугольников по величине углов (прямоугольный, тупоугольный, остроугольный) и по длине сторон (равнобедренный, равносторонний как частный случай равнобедренного, разносторонний);
- строить прямоугольник с заданной длиной сторон;
- строить прямоугольник заданного периметра;
- строить окружность заданного радиуса;
- чертить с помощью циркуля окружности и проводить в них с помощью линейки радиусы и диаметры; использовать соотношение между радиусом и диаметром одной окружности для решения задач;
- определять площадь прямоугольника измерением (с помощью палетки) и вычислением (с проведением предварительных линейных измерений); использовать формулу площади прямоугольника ($S=a \cdot b$);
- применять единицы длины - километр и миллиметр и соотношения между ними и метром;
- применять единицы площади – квадратный сантиметр (кв.см или см^2), квадратный дециметр (кв.дм или дм^2), квадратный метр (кв.м или м^2), квадратный километр (кв.км или км^2) и соотношения между ними;
- выражать площадь фигуры, используя разные единицы площади (например, $1 \text{ дм}^2 6 \text{ см}^2$ и 106 см^2);
- изображать куб на плоскости; строить его модель на основе развертки;
- составлять и использовать краткую запись задачи в табличной форме;
- решать простые задачи на умножение и деление;
- использовать столбчатую (или полосчатую) диаграмму для представления данных и решения задач на кратное или разностное сравнение;
- решать и записывать решение составных задач по действиям и одним выражением;

- осуществлять поиск необходимых данных по справочной и учебной литературе.

Учащиеся дополнительно получают возможность научиться:

- понимать возможность неограниченного расширения таблицы разрядов и классов;
- использовать разрядную таблицу для задания чисел и выполнения действий сложения и вычитания;
- воспроизводить сочетательное свойство умножения;
- воспроизводить правила умножения числа на сумму и суммы на число;
- воспроизводить правило деления суммы на число;
- обосновывать невозможность деления на 0;
- формулировать правило, с помощью которого может быть составлена данная последовательность;
- понимать строение ряда целых неотрицательных чисел и его геометрическую интерпретацию;
- понимать количественный смысл арифметических действий (операций) и взаимосвязь между ними;
- выполнять измерение величины угла с помощью произвольной и стандартной единицы этой величины;
- сравнивать площади фигур с помощью разрезания фигуры на части и составления фигуры из частей; употреблять термины «равносоставленные» и «равновеликие» фигуры;
- строить и использовать при решении задач высоту треугольника;
- применять другие единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный километр, ар или «сотка», гектар);
- использовать вариативные формулировки одной и той же задачи;
- строить и использовать вариативные модели одной и той же задачи;
- находить вариативные решения одной и той же задачи;
- понимать алгоритмический характер решения текстовой задачи;
- находить необходимые данные, используя различные информационные источники

Содержание учебного предмета (136 ч)

Числа и величины (10 ч)

Нумерация и сравнение многозначных чисел.

Получение новой разрядной единицы – тысячи. «Круглые» тысячи. Разряды единиц тысяч, десятков тысяч, сотен тысяч. Класс единиц и класс тысяч. Принцип устной нумерации с использованием названий классов. Поразрядное сравнение многозначных чисел.

Натуральный ряд и другие числовые последовательности.

Величины и их измерение.

Единицы массы – грамм, тонна. Соотношение между килограммом и граммом ($1 \text{ кг} = 1000 \text{ г}$), между тонной и килограммом ($1 \text{ т} = 1000 \text{ кг}$), между тонной и центнером ($1 \text{ т} = 10 \text{ ц}$).

Арифметические действия (46 ч)

Алгоритмы сложения и вычитания многозначных чисел «столбиком».

Сочетательное свойство умножения. Группировка множителей. Умножение суммы на число и числа на сумму. Умножение многозначного числа на однозначное и двузначное. Запись умножения «в столбик».

Деление как действие обратное умножению. Табличные случаи деления. Взаимосвязь компонентов и результатов действий умножения и деления. Решение уравнений с неизвестным множителем, неизвестным делителем, неизвестным делимым. Кратное сравнение чисел и величин.

Невозможность деления на 0. Деление числа на 1 и на само себя.

Деление суммы и разности на число. Приемы устного деления двузначного числа на однозначное, двузначного числа на двузначное.

Умножение и деление на 10, 100, 1000.

Действия первой и второй ступеней. Порядок выполнения действий. Нахождение значения выражения в несколько действий со скобками и без скобок.

Вычисления и проверка вычислений с помощью калькулятора.

Прикидка и оценка суммы, разности, произведения, частного.

Использование свойств арифметических действий для удобства вычислений.

Текстовые задачи (36 ч)

Простые арифметические сюжетные задачи на умножение и деление, их решение. Использование графического моделирования при решении задач на умножение и деление. Моделирование и решение простых арифметических сюжетных задач на умножение и деление с помощью уравнений.

Составные задачи на все действия. Решение составных задач по «шагам» (действиям) и одним выражением.

Задачи с недостающими данными. Различные способы их преобразования в задачи с полными данными.

Задачи с избыточными данными. Использование набора данных, приводящих к решению с минимальным числом действий. Выбор рационального пути решения.

Геометрические фигуры (10 ч)

Виды треугольников: прямоугольные, остроугольные и тупоугольные; разносторонние и равнобедренные. Равносторонний треугольник как частный случай равнобедренного. Высота треугольника.

Задачи на разрезание и составление геометрических фигур.

Знакомство с кубом и его изображением на плоскости. Развертка куба.

Построение симметричных фигур на клетчатой бумаге и с помощью чертежных инструментов.

Геометрические величины (14 ч)

Единица длины – километр. Соотношение между километром и метром ($1 \text{ км} = 1000 \text{ м}$).

Единица длины – миллиметр. Соотношение между метром и миллиметром ($1 \text{ м} = 1000 \text{ мм}$), дециметром и миллиметром ($1 \text{ дм} = 100 \text{ мм}$), сантиметром и миллиметром ($1 \text{ см} = 10 \text{ мм}$).

Понятие о площади. Сравнение площадей фигур без их измерения.

Измерение площадей с помощью произвольных мерок. Измерение площади с помощью палетки.

Знакомство с общепринятыми единицами площади: квадратным сантиметром, квадратным дециметром, квадратным метром, квадратным километром, квадратным миллиметром. Другие единицы площади (ар или «сотка», гектар). Соотношение между единицами площади, их связь с соотношениями между соответствующими единицами длины.

Определение площади прямоугольника непосредственным измерением, измерением с помощью палетки и вычислением на основе измерения длины и ширины.

Сравнение углов без измерения и с помощью измерения.

Работа с данными (20 ч)

Таблица разрядов и классов. Использование «разрядной» таблицы для выполнения действий сложения и вычитания. Табличная форма краткой записи арифметической текстовой (сюжетной) задачи. Изображение данных с помощью столбчатых или полосчатых диаграмм. Использование диаграмм сравнения (столбчатых или полосчатых) для решения задач на кратное или разностное сравнение.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока (страницы учебника, тетради)	Кол- во часов	Решаемые проблемы	Понятия	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ (в соответствии с ФГОС)		Дата проведения	По факту
					Предметные результаты	УУД		
1	Повторение	3	Повторение таблицы умножения, числовых выражений , распознавание геометрических фигур, периметр многоугольника, единицы длины, массы, времени.	выражение , периметр, многоугольник, масса, время, прямой угол, окружность.	Учащиеся научиться: -выполнять сложение и вычитание трёхзначных чисел в столбик; - составлять круговую схему к условию задачи; - выполнять построение окружности по данному диаметру. Чертить прямой , тупой и острый углы; - составлять верные равенства и верные неравенства данных величин; - решать задачи с величинами.	Личностные : - самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве. Регулятивные: - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; - составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. - работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. Познавательные: - ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг; - перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий; Коммуникативные: - донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.		
2								
3								

4	Умножение и деление	1	Как связано умножение и деление.	умножение деление обратные задачи	Учащиеся научиться: - составлять математические записи по рисунку; - составлять задачи по данному решению; - составлять и решать обратные задачи;	Личностные : -проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам; Регулятивные - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; - учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. - составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. - работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. - научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания. Познавательные: - подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков; - владеть общими приёмами решения задач, выполнения заданий и вычислений; - строить логическую цепь рассуждений. - проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ). - использовать (строить) таблицы, проверять по таблице. Коммуникативные: - донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.		
5	Табличные случаи деления	1			Учащиеся научиться: - выполнять деления, опираясь на соответствующие случаи умножения; - решать задачи на умножение.			

						- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.		
6	Решение задач	1	решение задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи).	условие требование решение ответ	Учащиеся научаться: - по данному рисунку составлять задачи на умножение и деление; - составлять задачи по данному решению; - анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, -определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий; -оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.	Личностные : - выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения. Регулятивные: - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. - учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. - составлять план решения задачи совместно с учителем. - работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. Познавательные: - владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений. - ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. - добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). Коммуникативные: - донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. - слушать других, пытаться принимать другую точку		

						зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.		
7	Плоские поверхности и плоскости	1	распознавание геометрических фигур, изображение их в тетради.	поверхность плоскость	Учащиеся научиться: - отличать плоскую и искривлённую поверхности; - изображать на бумаге плоские геометрические фигуры; - чертить круг с данным радиусом.	Личностные : - научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам Регулятивные: - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; Познавательные: - учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему Коммуникативные: - владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений. - строить объяснение в устной форме по предложенному плану; - строить логическую цепь рассуждений.		
8	Изображения на плоскости	1			Учащиеся научиться: - изображать на бумаге мяча, кубика; - выполнять построение объёмных тел по образцу.			

9	Контрольная работа №1	1	написать самостоятельно контрольную работу	уравнения сложение вычитание умножение окружность радиус	Учащиеся научаться: - выполнять сложение, вычитание, умножение и деление; - решать уравнения; - решать задачи с величинами; - строить окружность заданного радиуса;	Личностные: - смыслообразование, Регулятивные: - планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий; Познавательные: - выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; - построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений; - самостоятельное создание способов решения. Коммуникативные: -использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.		
10	Куб и его изображение	1	распознавание геометрических фигур,	куб границ куба ребра куба	Учащиеся научаться: - чертить куб; - чертить развёртку куба и выполнять конструирование	Личностные : - в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить. Регулятивные - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного		
11	Поупражняемся в изображении куба	1	изображение их в тетради.					

						обсуждения; - работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. Познавательные: - владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений. - строить объяснение в устной форме по предложенному плану. Коммуникативные: - донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.		
12	Счёт сотнями и «круглое» число сотен	1	Название, последовательность и запись четырёхзначных чисел. Классы и разряды.	разряды трёхзначного числа	Учащиеся научатся: - определять число сотен в трёхзначном числе; - выполнять счёт сотнями; - записывать решение задачи в виде одного выражения.	Личностные : - самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества). Регулятивные: - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; Познавательные: - выполнять задания с		

						использованием материальных объектов (счетных палочек и т.п.), рисунков, схем; - проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ); - строить объяснение в устной форме по предложенному плану; - использовать (строить) таблицы, проверять по таблице. Коммуникативные: - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи; - строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет; - задавать вопросы;		
13	Десять сотен, или тысяча.	1	распознавание классов и разрядов	классы разряды	Учащиеся научатся: - записывать «круглые» тысячи; - выполнять сложение и вычитание «круглых» тысяч; - дополнять число до «круглых» тысяч.	Личностные : - самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества).		

						Регулятивные: - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; - учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему; - составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем; - работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. Познавательные: - добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). - перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий. Коммуникативные: - донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

						жизненных речевых ситуаций.		
14	Разряд единиц тысяч	1	распознавание классов и разрядов	классы разряды	Учащиеся научиться: - определять количество разрядов в четырёхзначном числе; - представлять четырёхзначные числа в виде суммы разрядных слагаемых; - решать задачи.	Личностные : - самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества); - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. Регулятивные: - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; - учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему; - работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. Познавательные: - проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение		

						(правильный ответ); - добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). Коммуникативные: - донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.		
15	Названия четырёхзначных чисел	1	название последовательность и запись четырёхзначных чисел	сумма «круглых» тысяч; многозначные числа; разностное сравнение	Учащиеся научаться: -записывать многозначные числа в виде суммы «круглых» тысяч и трёхзначного числа; - представлять многозначные числа в виде суммы двух слагаемых; - записывать числа по их названиям; - выполнять разностное сравнение четырёхзначных чисел.	Личностные : - в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить. Регулятивные: - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; - учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему; - составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. Познавательные: - ориентироваться в своей системе знаний:		

						самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг; - перерабатывать полученную информацию: <i>делать выводы</i> на основе обобщения знаний; Коммуникативные: - донести свою позицию до других: <i>оформлять</i> свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.		
16	Разряд десятков тысяч	1	классы и разряды	названия разрядов пятизначного числа	Учащиеся научаться: - записывать многозначные числа; - представлять в виде суммы «круглых» тысяч и трёхзначного числа; - выполнять разностное сравнение пятизначных чисел.	Личностные : - в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения. Регулятивные: - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; - учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему; - составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. Познавательные: - подводить под понятие		

						(формулировать правило) на основе выделения существенных признаков; - перерабатывать полученную информацию: <i>сравнивать</i> и <i>группировать</i> факты и явления; определять причины явлений, событий. Коммуникативные: - донести свою позицию до других: <i>высказывать</i> свою точку зрения и пытаться её <i>обосновать</i>, приводя аргументы.		
17	Разряд сотен тысяч	1	классы и разряды	название разрядов пятизначного числа	Учащиеся научаться: - определять разряды многозначных чисел; - записывать числа в разрядную таблицу; - решать задачи.	Личностные : - в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения Регулятивные: - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; - учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. - составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. - в диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и		

						определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. Познавательные: - подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков; - проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ); - использовать (строить) таблицы, проверять по таблице. Коммуникативные: - донести свою позицию до других: <i>высказывать</i> свою точку зрения и пытаться её <i>обосновать</i>, приводя аргументы.		
18	Класс единиц и класс тысяч	1	классы и разряды	«класс единиц»; «класс тысяч»	Учащиеся научатся: - представлять многозначное число, записанное в таблице в виде суммы «круглых» тысяч и трёхзначного числа; - записывать и читать многозначные числа.	Личностные : - в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения Регулятивные: - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; - учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. - составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. - в диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев Познавательные: - подводить под понятие		

						(формулировать правило) на основе выделения существенных признаков; - проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ); - использовать (строить) таблицы, проверять по таблице; Коммуникативные: - донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.		
19	Таблица разрядов и классов	1	классы и разряды	«класс единиц»; «класс тысяч»	Учащиеся научатся: - записывать многозначные числа в таблицу разрядов и классов; - выполнять сложение и вычитание многозначных чисел с помощью таблицы разрядов и классов; - выполнять сложение и вычитание с помощью таблицы разрядов и классов.	Личностные : - смыслообразование; - научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам. Регулятивные: - формулировать цели урока после предварительного обсуждения; - учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. - составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. - в диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. Познавательные: - подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков; - использовать (строить) таблицы, проверять по таблице; - перерабатывать полученную информацию: <i>делать выводы на</i>		

						основе обобщения знаний. Коммуникативные: - донести свою позицию до других: <i>оформлять</i> свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.		
20	Поразрядное сравнение многозначных чисел.	1	сравнение многозначных чисел	соседние числа	Учащиеся научаться: - выполнять поразрядное сравнение многозначных чисел; - сравнивать соседние числа; - записывать в порядке увеличения(уменьшения) соседние числа.	Личностные : - самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве. Регулятивные: -- формулировать цели урока после предварительного обсуждения; - учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. - составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. - в диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. Познавательные: - проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ). - Использовать (строить) таблицы, проверять по таблице. Коммуникативные: - постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.		
21 22	Поупражняемся в вычислениях и сравнении чисел	2	нумерация и сравнение многозначных чисел	соседние числа	Учащиеся научаться: - выполнять устные приёмы сложения и вычитания многозначных	Личностные: - самостоятельно <i>определять</i> и <i>высказывать</i> самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и		

					чисел; - выполнять поразрядное сравнение многозначных чисел; - записывать решение задачи с помощью двух верных неравенств.	сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества). Регулятивные: - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; - учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему; - составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем; - работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. Познавательные: - отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников; Коммуникативные: постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.		
23	Контрольная работа №2	1	проверить знания, умения и навыки учащихся		Учащиеся научатся: - составлять верные равенства и неравенства из данных выражений; - чертить самостоятельно чертёж куба; - решать задачи.	Личностные : - самостоятельно <i>определять</i> и <i>высказывать</i> самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества). Регулятивные: - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; - учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную		

						проблему; - составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем; - работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. Познавательные: - ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i>, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. Перерабатывать полученную информацию: <i>делать выводы</i> на основе обобщения знаний Коммуникативные: - донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.		
24	Метр и километр	1	распознавание единиц длины метр и километр	метр и километр	Учащиеся научатся: - записывать длины в километрах и метрах; - выполнять сложение и вычитание длин; - дополнять величину до 1 км; - решать задачи с единицами длины.	Личностные: - научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам. Регулятивные: - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. - учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. - составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. - работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. - в диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень		

						успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. Познавательные: - подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков; - выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий; - использовать (строить) таблицы, проверять по таблице. Коммуникативные: - оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; - высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы;		
25	Килограмм и грамм	1	выражать килограммы в граммах, тоннах, центнерах и наоборот	Килограмм грамм тонна центнер	Учащиеся научаться: - выражать килограммы в граммах, тоннах и наоборот; - выражать тонны в центнерах и центнеры в тоннах; - выполнять сложение и вычитание величин; - решать задачи с единицами массы.	Личностные : - научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам. Регулятивные: - научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания; - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.		
26	Килограмм и тонна	1						
27	Центнер и тонна	1						
28	Вычисление и сравнение величин	1	вычисление и сравнение величин	Килограмм грамм тонна центнер метр и километр	Учащиеся научаться: - выполнять сложение и вычитание величин; - составлять верные равенства, используя данные величины; - решать задачи с величинами; - составлять задачу по решению, по уравнению.	- учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. - составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. - работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. Познавательные: - подводить под понятие		

						(формулировать правило) на основе выделения существенных признаков. - выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек и т.п.), рисунков, схем; - выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий; - использовать (строить) таблицы, проверять по таблице. Коммуникативные: - оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; - высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы;		
29	Таблица и краткая запись задачи	1	решение текстовых задач арифметическим способом(с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели)	условие задачи в виде таблицы	Учащиеся научатся: - формулировать задачу по таблице; - записывать условие задачи в виде таблицы; - формулировать задачи на разностное сравнение.	Личностные : - формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения Регулятивные: - учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. - составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. - работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. Познавательные: - владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений. (выполнять задания с использованием материальных объектов		

						(счетных палочек и т.п.), рисунков, схем); - использовать (строить) таблицы, проверять по таблице; Коммуникативные: - донести свою позицию до других: <i>оформлять</i> свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.		
30	Алгоритм сложения столбиком	1	письменные вычисления с натуральными числами	поразрядное сложение и вычитание	Учащиеся научаться: - выполнять сложение столбиком; - составлять задачи по круговой схеме.	Личностные : - формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения . Регулятивные: - учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. - составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. - работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя Познавательные: - владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений. (выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек и т.п.), рисунков, схем); - строить объяснение в устной форме по предложенному плану; - использовать (строить) таблицы, проверять по таблице; - выполнять действия по заданному алгоритму. Коммуникативные:		
31	Алгоритм вычитания столбиком	1			Учащиеся научаться: - выполнять вычитание столбиком; составлять задачи по краткой записи в виде таблицы.			

						- донести свою позицию до других: <i>оформлять</i> свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.		
32	Составные задачи на сложение и вычитание	2	решение текстовых задач арифметическим способом(с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели)	условие задачи требование решение ответ	Учащиеся научиться:	Личностные : - формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения . Регулятивные: - учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. - составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. - работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя Познавательные: - владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений. <i>(выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек и т.п.), рисунков, схем);</i> - строить объяснение в устной форме по предложенному плану; - использовать (строить) таблицы, проверять по таблице; Коммуникативные: - донести свою позицию до других: <i>оформлять</i> свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.		
33								
34	Контрольная работа №3	1	устные и письменные вычисления с натуральными		Учащиеся научиться: -выполнять сложение и вычитание многозначных чисел в столбик;	Личностные : - формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения		

			числами		- решать задачи; - сравнивать величины.	Регулятивные: - учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. - составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. - работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. - научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания Познавательные: - владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений. (выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек и т.п.), рисунков, схем); - строить объяснение в устной форме по предложенному плану; - использовать (строить) таблицы, проверять по таблице; Коммуникативные: - донести свою позицию до других: <i>оформлять</i> свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.		
35	Умножение «круглого числа» на однозначное	1	умножение, использование соответствующих терминов	умножение	Учащиеся научиться: - выполнять умножение сотен на однозначное число, используя таблицу умножения; - выполнять сложение сотен.	Личностные : - формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения. Регулятивные: - научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания;		
36	Умножение суммы на число	1	умножение суммы на число	сумма произведение	Учащиеся научиться: -вычислять значение			

					произведения, разложив первый множитель на удобные слагаемые; - применять правило умножения суммы на число; - составлять задачу по выражению.	- строить логическую цепь рассуждений. Познавательные: - подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков; - владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений.		
37	Умножение многозначного числа на однозначное	1	умножение, использование соответствующих терминов	разрядные слагаемые	Учащиеся научаться: - вычислять значение произведения, разложив первый множитель на разрядные слагаемые; - составлять задачу по решению.	(выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек и т.п.), рисунков, схем); - выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий; - строить объяснение в устной форме по предложенному плану;		
38	Запись умножения в строчку и столбиком	1	письменное умножение натуральных чисел	натуральное число	Учащиеся научаться: вычислять произведение в строчку и столбиком; - решать задачи.	Коммуникативные: - научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе.		
39	Сочетательное свойство умножения	1	группировка множителей в произведении	сочетательный закон умножения	Учащиеся научаться: - использовать сочетательный закон умножения при вычислениях.	Личностные : - самостоятельно <i>определять</i> и <i>высказывать</i> самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве Регулятивные: - учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. - составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. - работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. -научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.		
40	Группировка множителей.	1			Учащиеся научаться: - выполнять вычисления удобным способом, используя группировку множителей.			

						Познавательные: - подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков; - ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i> , какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. - перерабатывать полученную информацию: <i>делать выводы</i> на основе обобщения знаний. Коммуникативные: - донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной		
41	Умножение числа на произведение	1	Как умножить число на произведение	произведение	Учащиеся научаться: -применять сочетательный закон умножения при вычислениях.	Личностные : - научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам. Регулятивные: - выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий: Познавательные - перерабатывать полученную информацию: <i>делать выводы</i> на основе обобщения знаний; - выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; Коммуникативные: - донести свою позицию до других: <i>оформлять</i> свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.		
42	Поупражняемся в вычислениях столбиком	1	устные приёмы умножения натуральных чисел		Учащиеся научаться: -выполнять умножение, используя правило умножения суммы на число, раскладывая первый множитель на разрядные слагаемые, используя правило группировки множителей; - решать задачи.			
43	Кратное сравнение чисел и величин	1	проблема различия отношений «больше в...», «меньше в...»	кратное сравнение	Учащиеся научаться: выполнять кратное сравнение величин.	Личностные : - проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам. Регулятивные: - учиться, совместно с учителем, обнаруживать и		

			Единицы длины, массы, времени.			формулировать учебную проблему. - составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. - работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. -научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания. Познавательные: - подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков. - ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i>, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. Коммуникативные: - донести свою позицию до других: <i>оформлять</i> свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.		
44 45	Задачи на кратное сравнение	2	решение текстовых задач арифметическим способом(с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели)	отношение «во сколько раз (больше/меньше)»	Учащиеся научаться: - решать задачи на кратное сравнение; - составлять задачи по данному решению; - дополнять условие задачи.	Личностные : - проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам. Регулятивные: - учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. - составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. - работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.		

						-научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания. Познавательные: - подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков; - владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений (выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек и т.п.), рисунков, схем). Коммуникативные: - донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.		
46	Сантиметр и миллиметр	1	проблема различения единиц длины	сантиметр миллиметр дециметр метр	Учащиеся научаться: -выражать данные длины в сантиметрах, миллиметрах, дециметрах, метрах; - выполнять сложение и вычитание длин; - чертить отрезки заданной длины; - выражать длину в разных единицах; - выполнять кратное сравнение длин. :	Личностные : - научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам. Регулятивные: - учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. - составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. - работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. -научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.		
47	Миллиметр и дециметр	1						
48	Миллиметр и метр	1						
49	Поупражняемся в вычислении длин	1						
50	Контрольная работа №4	1			Учащиеся научаться: - выполнять умножение многозначного числа на однозначное;	Познавательные: - подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения		

					-решать задачи на кратное сравнение; - измерять и записывать длину отрезка; - вычислять периметр четырёхугольника.	существенных признаков; - владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений (выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек и т.п.), рисунков, схем). - выполнять задания на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно; Коммуникативные: - научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе.		
51	Изображение чисел на числовом луче	1	распознавание геометрических фигур	числовой луч единичный отрезок	Учащиеся научаться: - чертить числовой луч с заданным единичным отрезком; - отмечать на числовом луче числа; - выбирать единичный отрезок на числовом луче.	Личностные : - самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве. Регулятивные: - учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. - составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. - работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. -научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания. Познавательные: - владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений (выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек и т.п.), рисунков, схем); - ориентироваться в своей		

						системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i>, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. Коммуникативные: - донести свою позицию до других: <i>высказывать</i> свою точку зрения и пытаться её <i>обосновать</i>, приводя аргументы; - научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе.		
52	Изображение данных с помощью диаграмм	1	распознавание и изображение геометрических фигур	диаграмма	Учащиеся научатся: -изображать данные с помощью диаграммы; - читать диаграммы-сравнения.	Личностные : - самостоятельно <i>определять</i> и <i>высказывать</i> самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве Регулятивные: - учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. - составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. - работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. -научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания. Познавательные: - подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков; - владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений (<i>выполнять задания с использованием материальных</i>		

						объектов (счетных палочек и т.п.), рисунков, схем); Коммуникативные: - планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия.		
53	Диаграмма и решение задач	2	решение текстовых задач арифметическим способом(с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели)	диаграмма	Учащиеся научатся: - решать задачи с помощью диаграммы; - выбирать диаграмму к условию задачи; - строить диаграмму к условию задачи; - составлять задачу по диаграмме.	Личностные : - научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам. Регулятивные: - учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. - составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. - работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. -научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания. Познавательные: - владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений (выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек и т.п.), рисунков, схем); - выполнять задания на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно; Коммуникативные: - донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.		
54								
55	Учимся решать задачи	1						
56	Как сравнить углы	1	распознавание и	угол	Учащиеся научатся:	Личностные :		

			изображение геометрических фигур		- сравнивать углы «на глаз», способом наложения друг на друга.	- самостоятельно <i>определять</i> и <i>высказывать</i> самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве.		
57	Как измерить угол	1			Учащиеся научаться: - укладывать угол-мерку в данных углах; - чертить прямой угол; строить углы с помощью угольника; - находить на чертеже прямые углы.	Регулятивные: - учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. - составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.		
58	Поупражняемся в измерении и сравнении углов	1			Учащиеся научаться: -измерять градусную меру углов с помощью транспортира; - чертить с помощью транспортира углы данной величины.	- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. -научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания. Познавательные: - владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений (выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек и т.п.), рисунков, схем); - выполнять задания на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно; Коммуникативные: - донести свою позицию до других: <i>оформлять</i> свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.		
59	Прямоугольный треугольник	1	Распознавание и изображение геометрических фигур. Треугольник .	Прямоугольный треугольник	Учащиеся научаться: находить прямоугольные треугольники; - чертить прямоугольные треугольники с заданными сторонами; - конструировать фигуры	Личностные : - самостоятельно <i>определять</i> и <i>высказывать</i> самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве Регулятивные: - научиться контролировать		

					из прямоугольных треугольников.	свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания;		
60	Тупоугольный треугольник	1		Тупоугольный треугольник	Учащиеся научаться: - выбирать на чертеже и строить тупоугольные треугольники.	- учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.		
61	Остроугольный треугольник	1		Остроугольный треугольник	Учащиеся научаться: - определять количество острых углов в различных треугольниках; - выбирать на чертеже и строить остроугольные треугольники.	- составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. - работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. - научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.		
62	Разносторонние и равнобедренные треугольники	1		Разносторонние и равнобедренные треугольники	Учащиеся научаться: - измерять и записывать длины сторон треугольника; - чертить равнобедренный и разносторонний треугольник.	Познавательные: - подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков. - владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений <i>(выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек и т.п.), рисунков, схем);</i>		
63	Равнобедренные и равносторонние треугольники	1		Равнобедренные и равносторонние треугольники	Учащиеся научаться: - находить на чертеже равнобедренные треугольники; - строить с помощью циркуля равносторонний треугольник с заданной стороной.	- выполнять задания на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно;		
64	Поупражняемся в построении треугольников	1		Прямоугольный тупоугольный остроугольный разносторонний равнобедренный равносторонний треугольники	Учащиеся научаться: - чертить прямоугольный, тупоугольный, остроугольный, разносторонний, равнобедренный, равносторонний, треугольники; - определять количество треугольников в фигуре	Коммуникативные: - донести свою позицию до других: <i>оформлять</i> свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.		

					сложной конфигурации; - чертить треугольники у которой есть оси симметрии.			
65	Составные задачи на все действия	2	решение текстовых задач арифметическим способом(с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели)	требование промежуточное дополнительное требование	Учащиеся научиться: - решать составные задачи; - составлять задачу по данному выражению; - составлять задачи, которые решаются с помощью определённого количества действий; - составлять составные задачи на кратное и разностное сравнение;	Личностные : - самостоятельно <i>определять</i> и <i>высказывать</i> самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве Регулятивные: - учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. - составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. - работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. - научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания. Познавательные: - подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков. - владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений (<i>выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек и т.п.), рисунков, схем</i>); - выполнять задания на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно. Коммуникативные: - донести свою позицию до других: <i>оформлять</i> свои мысли в устной и письменной речи с		
66								
67								
68	Контрольная работа №5	1			Учащиеся научиться: - решать составные задачи; - чертить разные виды треугольников; - выполнять действия с величинами и числами.			

						учёт своих учебных и жизненных речевых ситуаций.		
69	Умножение на однозначное число столбиком	1	алгоритм умножения в столбик	столбик умножение	Учащиеся научиться: - умножать трёхзначное число на однозначное в столбик с переходом через разряд; - выполнять проверку умножения; - решать задачи по круговой схеме;	Личностные : - самостоятельно <i>определять</i> и <i>высказывать</i> самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве Регулятивные: - научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания Познавательные: - владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений (<i>выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек и т.п.), рисунков, схем</i>); - выполнять действия по заданному алгоритму. Коммуникативные: - донести свою позицию до других: <i>оформлять</i> свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.		
70	Умножение на число 10	1	устные приёмы умножения натуральных чисел	правило умножения	Учащиеся научиться: -умножать число на 10; - применять переместительное свойство умножения.	Личностные : -научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам. Регулятивные: - научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания; - учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему; - составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем;		
71	Умножение на круглое двузначное число	1	умножение на «круглое» двузначное число		Учащиеся научиться: - выполнять умножение на «круглое» двузначное число; - решать задачи; - формулировать условие задачи по таблице.			
72	Умножение числа на сумму	1	умножение числа на сумму		Учащиеся научиться: - вычислять значение			

73	Умножение на двузначное число	1	умножение на двузначное число		произведения способом поразрядного умножения; - решать задачу.	- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя; -научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания. Познавательные: - подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков; - выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек и т.п.), рисунков, схем; - проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ); - строить объяснение в устной форме по предложенному плану. - использовать (строить) таблицы, проверять по таблице; - строить логическую цепь рассуждений. Коммуникативные: - планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия.		
74	Запись умножения на двузначное число столбиком	1	запись умножения на двузначное число столбиком		Учащиеся научаться: - выполнять умножение на двузначное число столбиком; - выполнять проверку вычислений.			
75	Поупражняемся в умножении столбиком и повторим пройденное	2	запись умножения на двузначное число столбиком		Учащиеся научаться: - выполнять умножение на двузначное число столбиком; - составлять и решать задачу по данной диаграмме.			
76								
77	Решение задач	1						
78	Как найти неизвестный множитель	1	умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов	неизвестный множитель	Учащиеся научаться: - составлять и записывать уравнения; - решать задачи алгебраическим способом.	Личностные: - самостоятельно <i>определять</i> и <i>высказывать</i> самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества). Регулятивные: - научиться контролировать свою деятельность по ходу или		
79	Как найти неизвестный делитель	1		неизвестный делитель				
80	Как найти неизвестное делимое	1		неизвестное делимое				

						результатам выполнения задания; - учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему; - составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем; - работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя; -научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания. Познавательные: - подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков; - использовать (строить) таблицы, проверять по таблице; Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия.		
81	Учимся решать задачи с помощью уравнений	2	решение текстовых задач арифметическим способом(с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели)		Учащиеся научаться: - решать задачи с помощью уравнений; - составлять задачи по данному уравнению.	Личностные : - самостоятельно <i>определять</i> и <i>высказывать</i> самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества). Регулятивные: - учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему; - составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем;		
82								

						- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя; -научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания. Познавательные: - выполнять задания на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно; - использовать (строить) таблицы, проверять по таблице. Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия.		
83	Контрольная работа №6	1	умножение многозначных чисел		Учащиеся научатся: -выполнять умножение многозначных чисел; - решать составные задачи.	Личностные : - способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. Регулятивные: - планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий; - прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний; - оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы. Познавательные: - структурирование знаний; - выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; - постановка и формулирование проблемы, самостоятельное		

						создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Коммуникативные: - задавать вопросы.		
84	Деление на число 1	1	деление на число 1	делимое делитель частное	Учащиеся научаться: - выполнять делные числа на 1; - составлять задачу по данному решению; - вычислять значение выражения со скобками.	Личностные : - научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам. Регулятивные: - учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему; - составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем; - работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя; - научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания. Познавательные: - подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков; - выполнять задания на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно; - выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий; - проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ); - строить объяснение в устной форме по предложенному плану; - использовать (строить)		
85	Деление числа на само себя	1	Распознавание, что при делении любого числа на само себя получается число 1.		Учащиеся научаться: - выполнять деление числа на само себя; - решать задачи с помощью деления; - вычислять значение выражения со скобкам; - восстанавливать пропущенные числа в математических записях.			
86	Деление числа на натуральное число	1	Распознавание, что при делении числа 0 на любое натуральное получается число 0.		Учащиеся научаться: - выполнять деление числа 0 на натуральное число; - записывать решение задачи с помощью выражения.			
87	Делить на 0 нельзя	1	Распознавание, что деление натурального числа на 0 невозможно.		Учащиеся научаться: - выбирать выражения, значения которых можно вычислить.			
88	Деление суммы на число	1	правило деления суммы на число		Учащиеся научаться: - выполнять вычисления, используя правило деления суммы на число; - записывать решение задачи в виде выражения.			

89	Деление разности на число	1	правило деления разности на число		Учащиеся научаться: - выполнять вычисления , используя правило деления разности на число; - решать задачи разными способами.	таблицы, проверять по таблице; - выполнять действия по заданному алгоритму; - строить логическую цепь рассуждений. Коммуникативные: - научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе.		
90	Поупражняемся в использовании свойств деления и повторим пройденное	1	использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений		Учащиеся научаться: - использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений.			
91	Какая площадь больше?	1	распознавание площади	площадь	Учащиеся научаться: - сравнивать на глаз площади данных фигур.	Личностные : - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. Регулятивные: - учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему; - составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем; - работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя; -научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания. Познавательные: - выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек и т.п.), рисунков, схем; - добывать новые знания: <i>извлекать</i> информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.); - перерабатывать полученную		

						информацию: <i>делать выводы</i> на основе обобщения знаний. Коммуникативные: - донести свою позицию до других: <i>высказывать</i> свою точку зрения и пытаться её <i>обосновать</i> , приводя аргументы.		
92	Квадратный сантиметр.	1	Распознавать единицу площади квадратный сантиметр	квадратный сантиметр	Учащиеся научаться: - измерять площадь прямоугольника в квадратных сантиметрах; - решать задачи с геометрическим содержанием.	Личностные : - научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам. Регулятивные: - учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему; - составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем; - работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя; -научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания. Познавательные: - подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков; - выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек и т.п.), рисунков, схем; - выполнять задания на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно; - использовать (строить) таблицы, проверять по таблице Коммуникативные: - донести свою позицию до других: <i>высказывать</i> свою точку зрения и пытаться её		
93	Измерение площади многоугольника	1	площадь геометрической фигуры	площадь	Учащиеся научаться: - измерять площадь геометрической фигуры способом разбиения на квадратные сантиметры; - решать задачи с геометрическим содержанием.			
94	Измерение площади с помощью палетки	1		площадь палетка	Учащиеся научаться: - измерять площадь с помощью палетки; - чертить треугольник заданной площади с помощью палетки.			
95	Поупражняемся в измерении площадей и повторим пройденное.	1			Учащиеся научаться: - измерять площади многоугольников; - находить площадь фигур сложной конфигурации с помощью палетки; - решать задачи с геометрическим содержанием.			

						обосновать, приводя аргументы.		
96	Умножение на число 100	1		переместительный закон умножения	Учащиеся научаться: - умножать число на 100; - решать задачи; - сравнивать величины.	Личностные : - научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам. Регулятивные: - учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему; - составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем; - работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя; -научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания. Познавательные: - выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий; - строить сообщения в устной и письменной форме; - владеть рядом общих приёмов решения задач. Коммуникативные: - формулировать собственное мнение и позицию; - использовать речь для регуляции своего действия.		
97	Квадратный дециметр и квадратный сантиметр	1	Различать единицы площади. Квадратный дециметр и квадратный сантиметр	единицы площади	Учащиеся научаться: - выполнять перевод квадратных дециметров в квадратные сантиметры; - выполнять сложение и вычитание величин.	Личностные : - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. Регулятивные: - учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему; - составлять план решения проблемы (задачи) совместно с		
98	Квадратный метр и квадратный дециметр	1			Учащиеся научаться: - выражать квадратные метры в квадратных дециметрах;			

					- выполнять сложение и вычитание величин; - решать задачи с геометрическим содержанием.	учителем; - работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя; -научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.		
99	Квадратный метр и квадратный сантиметр	1			Учащиеся научаться: - выражать квадратные метры в квадратных сантиметрах; - выполнять сложение и вычитание величин; - дополнять величины до 1 квадратного метра.	-научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания. Познавательные: - подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков; - использовать (строить) таблицы, проверять по таблице; - выполнять действия по заданному алгоритму; Коммуникативные: - задавать вопросы; - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.		
100	Задачи с недостающими данными	2	решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели)	переместительный закон умножения	Учащиеся научаться: - формулировать задачу с недостающими данными; - дополнять условие задачи; - дополнять круговую схему недостающими данными.	Личностные : - научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам. Регулятивные: - научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания; - учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему; - составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем; - работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя;		
101					Учащиеся научаться: - умножать число на 1000; - решать задачу; - сравнивать величины.			
102	Как получить недостающие данные	2						
103								

						-научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания. Познавательные: - выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек и т.п.), рисунков, схем; - проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение ; - использовать (строить) таблицы, проверять по таблице; Коммуникативные: - научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе.		
104	Умножение на число 1000	1	Переместительный закон умножения правило. Умножения числа на 100.	переместительный закон умножения	Учащиеся научаться: - умножать число на 1000; - решать задачи; - сравнивать величины.	Личностные : - научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам. Регулятивные: - научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания; - учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему; - составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем; - работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. Познавательные: - проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение;		

						- ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i>, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. Коммуникативные: - донести свою позицию до других: <i>оформлять</i> свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.		
105	Квадратный километр и квадратный метр	1	Различение единиц площади.	Квадратный километр квадратный метр квадратный миллиметр площадь	Учащиеся научаться: - дополнять величины до 1 квадратного километра; - выражать квадратные метры в квадратных километрах.	Личностные : - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. Регулятивные: - учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему; - составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем; - работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. Познавательные: - подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков; - выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек и т.п.), рисунков, схем; - выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий; - проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение;		
106	Квадратный миллиметр и квадратный сантиметр	1			Учащиеся научаться: - выражать квадратные миллиметры в квадратных сантиметрах; - выполнять сложение и вычитание величин; - дополнять величины до 1 квадратного сантиметра.			
107	Квадратный миллиметр и квадратный дециметр	1			Учащиеся научаться: - выражать квадратные миллиметры в квадратных дециметрах; - выполнять сложение и вычитание величин; - дополнять величины до 1 квадратного дециметра.			
108	Квадратный миллиметр и квадратный метр	1			Учащиеся научаться: - выражать квадратные миллиметры в квадратные метры; -дополнять величины до 1 квадратного метра;			

					- выполнять сложение и вычитание величин; - располагать данные площади в порядке возрастания.	- использовать (строить) таблицы, проверять по таблице; - строить логическую цепь рассуждений. Коммуникативные: - адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание.		
109	Поупражняемся в использовании единиц площади	1			Учащиеся научаться: - выполнять разностное сравнение данных площадей; - составлять верные равенства из величин; - решать задачи с геометрическим содержанием.			
110	Вычисление площади прямоугольника	1			Учащиеся научаться: - вычислять площадь прямоугольника, используя формулу; - сформулировать задачу по данной краткой записи.			
111	Поупражняемся в вычислении площадей и повторим пройденное	1			Учащиеся научаться: - вычислять площадь прямоугольника, используя формулу; - решать уравнения.			
112	Задачи с избыточными данными	1	решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели)	избыточные данные рациональный путь решения величины: «цена», «количество», «стоимость».	Учащиеся научаться: - формулировать условие задачи, в которой будут присутствовать все данные.	Личностные : - научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам. Регулятивные: - научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания; - учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему; - составлять план решения проблемы (задачи) совместно с		
113	Выбор рационального пути решения	1			Учащиеся научаться: - находить и использовать в вычислениях рациональный путь.			
114	Разные задачи	2			Учащиеся научаться: - решать задачи с величинами: «цена», «количество»,			
115								

					«стоимость».	учителем;		
116	Учимся формулировать и решать задачи				Учащиеся научаться: - формулировать задачи по круговой схеме, по краткой записи, по решению; - решать составные задачи; - составлять задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость».	- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. Познавательные: - подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков; - выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек и т.п.), рисунков, схем; - использовать (строить) таблицы, проверять по таблице. Коммуникативные: - научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе.		
117	Контрольная работа №7	1			Учащиеся научаться: - вычислять площадь прямоугольника, используя формулу; - сформулировать задачу по данной краткой записи.			
118	Увеличение и уменьшение в одно и тоже число раз	1	Устные приёмы вычисления деления натуральных чисел	увеличить уменьшить «круглые» десятки, сотни, тысячи диаграмма	Учащиеся научаться: - увеличивать/ уменьшать в одно и тоже число раз; - выполнять вычисление второй ступени.	Личностные : - научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам. Регулятивные: - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; - учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему; - составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем; - работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя; - в диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. Познавательные:		
119	Деление «круглых» десятков на число 10	1			Учащиеся научаться: - делить «круглые» десятки на число 10, 100, 1000; - составлять задачу по данной диаграмме; - формулировать задачу по краткой записи.			
120	Деление «круглых» сотен на число 100	1			- решать задачи с величинами массы.			
121		1						

						- подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков; - выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек и т.п.), рисунков, схем; - использовать (строить) таблицы, проверять по таблице. Коммуникативные: - адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание.		
122	Устное деление двузначного числа на однозначное	1		«круглые» числа	Учащиеся научаться: - вычислять значение выражения, используя правило деления суммы на число; - решать уравнения; - формулировать задачу по выражению.	Личностные : - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; - ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей.		
123	Устное деление двузначного числа на двузначное	1			Учащиеся научаться: - выполнять деление «круглых» двузначных чисел; - выполнять деление двузначного числа на двузначное методом подбора; - решать уравнения.			
124	Поупражняемся в устном выполнении деления и повторим пройденное.	1				Регулятивные: - научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания; - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; - учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему; - составлять план решения		
125	Контрольная работа №8	1			Учащиеся научаться: - выполнять устные и письменные вычисления с натуральными числами; - решать составные задачи; - распознавать			

					геометрические фигуры; - сравнивать числа и величины.	проблемы (задачи) совместно с учителем; - работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя; - в диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. Познавательные: - выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий; - проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение; - использовать (строить) таблицы, проверять по таблице; - выполнять действия по заданному алгоритму; - строить логическую цепь рассуждений. Коммуникативные: - задавать вопросы; - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.		
126	Построение симметричных фигур	1	Распознавание и изображение геометрических фигур	симметричные фигуры равносоставленные и равновеликие фигуры высота треугольника	Учащиеся научаться: - выбирать симметричные фигуры; -проводить в треугольнике ось симметрии; - выполнять построение симметричной фигуры.	Личностные : - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. Регулятивные: - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; - учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать		
127	Составление и разрезание фигур	1			Учащиеся научаться: - составлять узор из геометрических фигур;			

					- составлять из четырёх треугольников равносторонний треугольник.	учебную проблему; - составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем; - работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя;		
128	Равносоставленные и равновеликие фигуры	1			Учащиеся научаться: - составлять фигуры из равновеликих фигур; - находить на чертеже фигуры, которые не являются равносоставленными.	Познавательные: - выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек и т.п.), рисунков, схем; - выполнять задания на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно.		
129	Высота треугольника	1			Учащиеся научаться: - проводить высоту в треугольнике.	Коммуникативные: - задавать вопросы; - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.		
130	Повторение Считаем до 1000000	1	Счёт предметов. Название, последовательность и запись чисел от 0 до 1000000. Классы разряды.	многозначные числа	Учащиеся научаться: - заполнять таблицу многозначных чисел; - записывать шестизначные числа; - устанавливать закономерность в составлении числового ряда.	Личностные : - научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам. Регулятивные: - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;		
131	Действия первой и второй ступени	1	Сложение и вычитание, умножение и деление чисел. Определение порядка выполнения действий в числовых	арифметические действия	Учащиеся научаться: - вычислять значения выражений без скобок и со скобками; - составлять выражения по предложенному порядку арифметических действий; - сравнивать значения двух числовых выражений.	- учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему; - составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем; - работая по плану,		

			выражениях без скобок и со скобками.			сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя; Познавательные: - выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек и т.п.), рисунков, схем; - выполнять задания на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно; - проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение; - использовать (строить) таблицы, проверять по таблице; - выполнять действия по заданному алгоритму. Коммуникативные: - научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе.		
132	Измеряем. Вычисляем. Сравниваем.	1	Устные и письменные вычисления с натуральными числами.		Учащиеся научаться: - выполнять устные и письменные вычисления с числами и величинами; - сравнивать числа и величины.			
133	Контрольная работа за год	1	Повторение пройденного за год.		Учащиеся научаться: - - выполнять устные и письменные вычисления с числами и величинами; - сравнивать числа и величины - решать составные задачи; - распознавать геометрические фигуры;			
134	Геометрия на бумаге в клетку	1	Распознавание и изображение геометрических фигур.	Прямоугольные, тупоугольные, остроугольные и равнобедренные треугольники. Куб Симметричные точки. Площадь фигуры.	Учащиеся научаться: - выделять прямоугольные, тупоугольные, остроугольные и равнобедренные треугольники; строить равнобедренный треугольник; - строить изображение куба; - строить симметричные точки; - вычислять площадь фигуры.			
135	Решение задач	1	Решение текстовых задач	составная задача	Учащиеся научаться: - решать составные задачи;			
136	Как мы научились формулировать и решать задачи.	1	арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие	диаграмма рациональный путь решения	- формулировать задачи по краткой записи, по выражению, по диаграмме; - выбирать рациональный способ решения задачи;			

		записи и другие модели)		- решать нестандартные задачи на смекалку.			
--	--	-------------------------	--	--	--	--	--

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Учебно-методическое обеспечение для учителя

1. Чекин А. Л. Математика: 3 кл.: Учебник. В 2-х ч. — М.: Академкнига/ Учебник, 2010 г.
2. Юдина Е. П. Математика: Тетради для самостоятельной работы №1, №2. 3 кл — М.: Академкнига/Учебник
3. Чекин А. Л. Математика: Методическое пособие для учителя. — М.: Академкнига/Учебник, 2009 г.
4. Захарова О. А. Математика: Проверочные работы по математике и технология организации коррекции знаний учащихся. — М.: Академкнига/Учебник, 2008 г.

Учебно-методическое обеспечение для учащихся

1. Чекин А. Л. Математика: 1,2,3,4 кл.: Учебник. В 2-х ч. — М.: Академкнига/ Учебник, 2010 г.
2. Юдина Е. П. Математика: Тетради для самостоятельной работы №1, №2. 1,2,3,4 кл.:— М.: Академкнига/Учебник.

Материально-техническое обеспечение:

1. компьютер
2. интернет-ресурсы
3. набор цифр
4. линейка, циркуль для работы на доске
5. наборное полотно
6. счетный материал