

Отчет о самообследовании Филиала МАОУ «Бизинская СОШ» - «Карачинская СОШ» за 2016-2017 учебный год

Уважаемые учителя, родители, друзья и партнеры школы!

Предлагаем вашему вниманию отчет о самообследовании, в котором представлены результаты деятельности школы за 2016-2017 учебный год. Здесь содержится информация о том, чем живет школа, как работает, какие у нее потребности, чего она достигла. Публикация открытого отчета становится для школы обычной деятельностью. И все более очевидным становится тот факт, что активными участниками образовательного процесса должны стать те, кто имеет прямое отношение к жизни школы: родители, социальные партнеры и все, кому не безразлично, чем живет школа. Знакомство с отчетом позволит каждому получить интересующую информацию и осознать свою роль в развитии школы, получив основание для продолжения сотрудничества.

Самообследование образовательной организации общего образования проводится в соответствии:

- со статьями 28, 29, 97 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

Самообследование филиала МАОУ «Бизинская СОШ» - «Карачинская СОШ» проведено на основании решения педагогического совета, с целью анализа деятельности образовательного учреждения за 2016-2017 учебный год. Результаты самообследования рассмотрены на заседании педагогического совета школы.

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел I

1. Показатели деятельности ГКП	3
2. Показатели деятельности Филиала «Карачинская СОШ»	5

Раздел II

1. Общие сведения об общеобразовательной организации и организационно- правовом обеспечении ее деятельности	
1.1. Полное название и сокращенное название общеобразовательной организации	8
1.2. Организационно- правовая форма	8
1.3. Место нахождения	8
1.4. Место ведения образовательной деятельности	8
1.5. Телефон. Факс. Е –mail. Официальный сайт.	8
1.6. Учредитель	8
1.7. Реквизиты лицензии на осуществление образовательной деятельности	8
1.8. Реквизиты свидетельства о государственной аккредитации	8
1.9. Фамилия, имя, отчество, телефон, e-mail руководителя	8
1.10. Фамилия, имя, отчество, телефон, e-mail заместителя руководителя	8
2. Результаты работы проведенной по выявлению в предыдущем самообследовании проблем	8
3. Организация и содержание общеобразовательной деятельности	
3.1. Контингент обучающихся и его структура	10
3.2.Форма обучения	12
3.3.Наполняемость классов, реализуемых ФГОС	12
3.4.Уровень и направленность реализуемых образовательных программ	12
3.5.Анализ структуры образовательной программы на соответствие требованиям ФГОС	12
3.6.Соответствие содержания образовательных программ миссии, целям ОО	12
3.7.Соответствие учебного плана образовательной программе ОО требованиям ГОС и ФГОС	13
3.8. Режим занятий	16
4. Результаты освоения основных образовательных программ	
4.1. Доля обучающихся, закончивших уровни общего образования на «4» и «5» и не аттестованных	17
4.2. Сведения о результатах внутренней и внешней оценки качества подготовки обучающихся и выпускников по основным образовательным программам	19
4.3.Сведения об участии выпускников в государственной итоговой аттестации	27
4.4.Сведения об участии выпускников в едином государственном экзамене	29
4.5.Участие в конкурсах, конференциях, фестивалях учителей и учащихся	35
4.6.Трудоустройство и социальная адаптация выпускников	33
5. Кадровое обеспечение учебной деятельности	
5.1. Сведения о педагогических кадрах	34
5.2.Сведения об административно- управленческих кадрах	34
5.3.Сведения об учебно-вспомогательном персонале	34
5.4.Сведения о специалистах психологической и социально – педагогической службы	34
6. Условия обеспечения образовательной деятельности (инфраструктура)	35
7. Дополнительная информация	
7.1. Программы дополнительного образования	36
7.2.Инновационная деятельность	36
7.3.Распространение опыта работы педагогов	37
8. Результативность работы	38

РАЗДЕЛ I

1. Показатели

**деятельности ГКП Филиала МАОУ «Бизинская СОШ» - «Карачинская СОШ»,
подлежащей самообследованию
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	12
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	0
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	12
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	1
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	11
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	0
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	0
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0
1.5.3	По присмотру и уходу	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	9,4
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	1
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	0
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	0
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	1/100%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	1/100%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в т. ч.:	0
1.8.1	Высшая	0
1.8.2	Первая	0

1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	1/100%
1.9.2	Свыше 30 лет	0
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	1/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	1/100%
1.14	Соотношение “педагогический работник/воспитанник” в дошкольной образовательной организации	0,08
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	38,25 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	66,1 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

2. Показатели
деятельности Филиала МАОУ «Бизинская СОШ» - «Карачинская СОШ»,
подлежащей самообследованию
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)
и представленные в данном отчете

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	43
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	15
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	19
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	9
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на “4” и “5” по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	23/53,5%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	26,3 (35-АППГ)
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	19,3 (16-АППГ)
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	66,3 (59-АППГ)
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	24,2 (56-АППГ)
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0-%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0-%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0-%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0-%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0-%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0-%

1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0/0-%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0/0-%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	43/43- 100%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	
1.19.1	Муниципального уровня	21/49%
1.19.2	Регионального уровня	1/2%
1.19.3	Федерального уровня	17/39,5-%
1.19.4	Международного уровня	0/0-%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0/0-%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0/0-%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0-%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0-%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	8
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	8/100-%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	8/100-%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0/0-%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0/0-%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	8/100-%
1.29.1	Высшая	6/75-%
1.29.2	Первая	2/25-%
1.29.3	Вторая	0/0-%

1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	1/12,5-%
1.30.2	Свыше 30 лет	6/75-%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1/12,5-%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5/62,5-%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	8/100-%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	8/100-%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,25
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	165
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да
2.4.2	С медиатекой	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	43/100/%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	60,2кв.м.

РАЗДЕЛ II

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ И ОРГАНИЗАЦИОННО- ПРАВОВОМ ОБЕСПЕЧЕНИИ ЕЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Полное название: Филиал Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Бизинская средняя общеобразовательная школа» - «Карачинская средняя общеобразовательная школа»

Сокращенное название: Филиал МАОУ «Бизинская СОШ» - «Карачинская СОШ»

1.2. Организационно- правовая форма – автономное учреждение

1.3. Место нахождения: Тюменская область Тобольский район с. Карачино ул. Новая, 13

1.4. Место ведения образовательной деятельности: Тюменская область Тобольский район с. Карачино ул. Новая, 13

1.5. Телефон :8(3456) 33-85-39

Факс: 8(3456)33-85-39

E -mail: karachino.tron@mail.ru

Официальный сайт: <http://bizino.depon72.ru/>

1.6. Учредитель:

Отдел образования администрации Тобольского муниципального района

1.7. Лицензия на осуществление образовательной деятельности по программа начального общего, основного общего и среднего общего образования:

№ 0185 от 23.12.2014г. серия 72 Л 01 № 0001027

1.8. Свидетельство о государственной аккредитации № 0165 от 25.09.2015г. серия 72 А 01 № 0000404

1.9. Директор: Феденко Наталия Сергеевна, телефон :8(3456) 33-61-85, e-mail: bizino_school@mail.ru

1.10. Заместитель директора по учебно-воспитательной работе:
Бессонова Ольга Николаевна

2. РЕЗУЛЬТАТЫ РАБОТЫ ПРОВЕДЕННОЙ ПО ВЫЯВЛЕНИЮ В ПРЕДЫДУЩЕМ САМООБСЛЕДОВАНИИ ПРОБЛЕМ

Проблемы, которые решались эффективно в 2016-2017 учебном году:

1. По итогам 2016-2017 учебного года во всех классах школы программа выполнена по всем предметам. Контрольные работы, срезы знаний, практические работы проведены согласно тематическому планированию.
2. Большинство учителей творчески подходят к своей работе, используют новые педагогические технологии, личностно-ориентированный подход, что способствовало сохранению стабильности качества знаний.
3. Работа с «группой риска» по уровню знаний изменила качественную успеваемость в освоении программ среднего общего образования.
4. Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся основной школы по математике, географии и биологии имеют 100% качество.
5. Достаточно высокий уровень проведения промежуточной аттестации по всем классам и по всем предметам учебного плана, кроме истории в 6 классе и обществознания в 8,10 классах.
6. Результаты муниципальных олимпиад, по сравнению с прошлым годом не изменились, что указывает на стабильную работу с одаренными детьми. Школа входит в пятёрку лидеров среди школ района по количеству призёров и победителей муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников.
7. Учащиеся школы приняли участие во многих муниципальных и региональных конкурсах и соревнованиях. Есть призовые места.

8. Высокая мотивация педагогов к участию в инновационной деятельности выразилась в следующих результатах
- Веденина Р.Н. учитель начальных классов – прошла аттестацию на высшую квалификационную категорию;
 - Ярушина В.А. учитель начальных классов – прошла аттестацию на высшую квалификационную категорию.
 - Колобова И.М. учитель математики и информатики – прошла аттестацию на первую квалификационную категорию.
9. Анализ уровня результативности воспитания (показатели: призовые места, дипломы в конкурсах, олимпиадах, семинарах различных уровней) показывает, что деятельность школы соответствует разработанным критериям эффективности в т.ч. системы дополнительного образования.

Какую проблему мы определили для себя после прошлого обследования?

Проблема	Что запланировано для решения проблемы	Что сделано для решения проблемы	Решена ли проблема (да/нет)
Снижение уровня читательской активности	- разработка и реализация общешкольного проекта «Читающий ученик-мыслящий человек» - организация методической работы педагогов, справочно-библиографической работы библиотеки; - расширение просветительской, внеклассной и внеурочной работы среди обучающихся и родителей	В рамках проекта проведены - <i>конкурсы:</i> стихов на разные темы детских иллюстраций и др., - <i>создание и ведение</i> «Дневника юного мыслителя» - <i>акции:</i> «Подари библиотеке книгу», рекламы книги - <i>экскурсионно-развивающие программы, посвященные к юбилеям писателей и поэтов</i> - <i>мониторинговые исследования</i>	Да, частично

Для решения этой проблемы в 2016-2017 учебном году был запущен общешкольный проект «Читающий ученик – мыслящий человек».

Идея года – чтение.

Актуальность проекта: Катастрофически снижается статус чтения. Идёт речь о том, что начинаются необратимые процессы разрушения ядра национальной культуры. По данным социологов число постоянно читающих снизилось с 49% до 26%. Утрата традиций семейного чтения. Не читающие родители воспитывают не читающих детей. Низкий уровень познавательного интереса к своей стране, к миру, к культуре. Достигнуть результатов можно только в тесном сотрудничестве школы и семьи.

Это, конечно, долгосрочный проект, потому что при такой ужасающей проблеме отсутствия интереса к чтению, к книге, особенно к учебному тексту, готовых решений у нас нет, нет уверенности, что большинство родителей возьмут в руки книги, но завести механизм приобщения к чтению было необходимо.

Участники проекта: учащиеся, педагоги, родители.

Цель: мотивация чтения школьников

Задачи:

- активизировать методы работы с учебным текстом на уроках.
- организовать сотрудничество «ученик-родитель-библиотекарь»
- возродить традиции семейных чтений

- приобщить учеников к регулярному чтению

Планировались результаты:

Повышение уровня влияния библиотеки на учащихся.

Развитие культуры чтения школьников, привлечение их к систематическому чтению

Укрепление партнёрства школы с родителями в читательском развитии школьников

Раскрытие творческого потенциала школьников и родителей через совместную читательскую деятельность.

Что сделано по развитию начитанности?

Были организованы кружки «Литературная гостиная», «Читай-ка».

В литературной гостиной принимает участие весь школьный коллектив. Подготовлены театральные постановки «Золушка на новый лад», «Новый год спешит к нам в гости». Подготовили театральную постановку к Году экологии. Ребята подбирали тексты, костюмы, выучили роли. И все это делали с большим удовольствием.

В кружке «Читай-ка» (школьный библиотекарь Скрипкина Г.И.) провели час турнира «Из нас складается народ» - по произведениям фольклора. Выполнили проекты «Политические репрессии», «Битва под Москвой». Провели акцию «Подари библиотеке книгу», конкурс иллюстраций «Любимая книга нашей семьи».

По развитию компетенций работать с книгой, с учебным текстом:

Была проведена методическая неделя «Формирование читательской компетенции учащихся средствами технологий деятельностного типа». (стратегии смыслового чтения: поиск, преобразование, оценка информации)

Формирование читательской компетенции средствами предметов естественнонаучного цикла:

- Декада науки.

- «Что? Где? Когда?» Биология и география. Связь с литературой.

- Конкурс кроссвордов, исторических газет (работа с историческими документами, справочниками, вопросы викторины)

- Игра «Умники и умницы» (русский язык и литература)

- Игра «Фортуна» по математике.

- Конкурс знатоков английского языка

- Игра для учащихся начальных классов «Кто хочет стать миллионером»

- Закончилось все интеллектуальным марафоном: «Открытие года экологии».

Работа с родителями: родительские собрания круглые столы: библиотека моей семьи (совместно с детьми), знакомство с детскими журналами, уникальная книга моей семьи, книги, которые передаются в семье по наследству.

Организационные мероприятия:

- Бюллетень «Советуем прочитать», «Что я прочитал на этой неделе», «Что мы всей семьёй прочитали на этой неделе».

- Неделя детской книги

- Конкурсы чтецов: посвященный году экологии и стихотворений о войне.

К концу учебного года все вместе проанализировали результаты, обозначенные выше, и выдвинули следующие приоритеты: общая заинтересованность должна перерасти в личную ответственность каждого за свое движение дальше.

3. ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1.Контингент обучающихся и его структура

Классов -комплектов Филиала МАОУ «Бизинская СОШ» - «Карачинская СОШ»- 9
Всего классов -11

На начало года – всего 41, на конец года- 43

	2014-2015		2015-2016		2016-2017	
	учебный год		учебный год		учебный год	
	классы	учащиеся	классы	учащиеся	Классы	учащиеся

Начальная школа	2	14	2	18	2	15
Основная школа	5	23	5	18	5	19
Старшая школа	2	3	2	10	2	9
Всего:	9	40	9	46	9	43

Сравнительный анализ данных за последние 3 учебных года свидетельствует о нестабильности количества классов-комплектов и количества обучающихся.

Порядок приема и отчисления обучающихся регламентировался Законом РФ «Об образовании в РФ», Уставом школы. Выбытие и прибытие обучающихся происходило по заявлению родителей (или законных представителей), фиксировалось в книге приказов. Приказы оформлялись с обоснованием, на всех выбывших в общеобразовательные учреждения города и района и другие регионы РФ имеются справки-подтверждения.

В школе обучаются дети из социально-неблагополучных семей, дети с ограниченными возможностями здоровья.

Всеобуч на конец 2016-2017 учебного года

Перечень разделов	1 кл	2 кл	3 кл	4 кл	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл	10кл	11кл	всего
1. Количество учащихся на 01.09.2015 года	2	2	2	8	5	2	4	3	3	4	6	41
2. Количество учащихся на конец 2015-2016 уч. года	2	3	2	8	8	2	3	3	3	3	6	43
3.из них мальчиков	0	2	2	4	3	1	3	1	2	1	4	23
4. из них девочек	2	1	0	4	5	1	0	2	1	2	2	20
Выбыло за этот период	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	2
Прибыло за этот период	0	1	0	0	3	0	0	0	0	0	0	4
Отсев	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Аттестовано	2	3	2	8	8	2	3	3	3	3	6	43
Неаттестованно	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Не успевают всего	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Всего успевают на «4» и «5»	2	2	1	3	5	0	2	1	1	2	4	23
Из них отличников	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-
Второгодников всего	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
По специальной (коррекционной) программе 8 вида												-
По программе надомного обучения												-
Общая успеваемость	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Качественная успеваемость	100	67	50	37,5	62,5	0	67	33	33	67	67	53,5

3.2. Форма обучения:

С учетом потребностей и возможностей личности общеобразовательные программы в 2016-2017 учебном году осваивались в следующих формах: очной.

3.3. Наполняемость классов, реализуемых ФГОС

Классы	Количество учащихся
1	2
2	3
3	8
4	2
5	8
6	2

3.4. Уровень и направленность реализуемых образовательных программ

Филиал МАОУ "Бизинская СОШ" - "Карачинская СОШ", исходя из государственной гарантии прав граждан на получение общедоступного бесплатного общего образования, реализует следующие образовательные программы:

1 ступень - начальное общее образование – обеспечивает воспитание и развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни. **Нормативный срок освоения - 4 года.** Начальное образование является базой для получения основного общего образования. По ФГОС обучались 1-4 классы.

2 ступень - основное общее образование - создает условия для воспитания, становления и формирования личности обучающегося, для развития его склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению. **Нормативный срок освоения – 5 лет.** Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования, начального и среднего профессионального образования. По ФГОС обучался 5 и 6 класс. **В 2016-2017 учебном году 9 класс закончило 3 обучающихся.**

3 ступень - среднее общее образование является завершающим этапом, обеспечивающим освоение обучающимися общеобразовательных программ среднего общего образования, развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе личностно-ориентированного, дифференцированного обучения. В дополнение к обязательным предметам вводятся предметы по выбору самих обучающихся в целях реализации интересов, способностей и возможностей личности. **Нормативный срок освоения - 2 года. В 2016-2017 учебном году 11 класс закончили 6 учащихся.**

3.5. Анализ структуры образовательной программы на соответствие требованиям ФГОС

По программам ФГОС обучались:

1-4 классы. Структура образовательной программы начального общего образования соответствует требованиям ФГОС в редакции 18.12.2012г. № 2357 (ссылка на сайт-<http://karachin.depon.info>)

5-6 классы. Структура образовательной программы основного общего образования соответствует требованиям ФГОС в редакции 29.12.2014г. № 1897 (ссылка на сайт-<http://karachin.depon.info>)

3.6. Соответствие содержания образовательных программ миссии, целям ОО

Миссия школы: мы создаем условия для успешной социализации личности и открываем возможности для ее карьерного роста через непрерывное образование, гражданское воспитание, творческое развитие и партнерскую интеграцию.

Данная миссия соответствует целям нашего учреждения.

3.7. Соответствие учебного плана образовательной программе ОО требованиям ГОС и ФГОС

Учебный план школы разработан на основе Закона РФ «Об образовании в РФ» и другими нормативно-правовыми документами. Учебный план утвержден директором школы. Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся соответствует максимально допустимому количеству часов с учетом 5- дневной учебной недели. Учебный план состоит из инвариантной и части, формируемой участниками образовательного процесса. Инвариантная часть составлена в соответствии с Базисным учебным планом и обеспечивает выполнение требований государственных образовательных стандартов.

Реализация учебного плана филиала МАОУ «Бизинская СОШ» - «Карачинская СОШ» за 2016-2017 учебный год

Выполнение программ:

Предмет	класс	Теоретическая часть			Причины невыполнения
		По плану	Фактически	Отставание	
Русский	1	165	165	0	-
	2	170	170	0	-
	3	170	170	0	-
	4	136	136	0	-
	5	204	204	0	-
	6	204	204	0	-
	7	136	136	0	-
	8	102	102	0	-
	9	68	68	0	-
	10	68	68	0	-
	11	68	68	0	-
ОРКСЭ	4	34	34	0	-
		1525	1525		
Математика	1	132	132	0	-
	2	136	136	0	-
	3	136	136	0	-
	4	136	136	0	-
	5	170	170	0	-
	6	170	170	0	-
Алгебра	7	102	102	0	-
	8	102	102	0	-
	9	102	102	0	-
	10	102	102	0	-
	11	102	102	0	-
Геометрия	7	68	68	0	-
	8	68	68	0	-
	9	68	68	0	-
	10	68	68	0	-
	11	68	68	0	-
		1730	1730		
Литература	1	132	132	0	-
	2	136	136	0	-
	3	102	102	0	-
	4	102	102	0	-
	5	68	68	0	-

	6	68	68	0	-
	7	68	68	0	-
	8	68	68	0	-
	9	102	102	0	-
	10	102	102	0	-
	11	102	102	0	-
		1050	1050		
Английский язык	2	68	68	0	-
	3	68	68	0	-
	4	68	68	0	-
	5	102	102	0	-
	6	102	102	0	-
	7	102	102	0	-
	8	102	102	0	-
	9	102	102	0	-
	10	102	102	0	-
	11	102	102	0	-
		918	918		
Информатика	8	34	34	0	-
	9	68	68	0	-
	10	34	34	0	-
	11	34	34	0	-
		170	170		
История	5	68	68	0	-
	6	68	68	0	-
	7	68	68	0	-
	8	68	68	0	-
	9	68	68	0	-
	10	68	68	0	-
	11	68	68	0	-
		476	476		
Обществознание	6	34	34	0	-
	7	34	34	0	-
	8	34	34	0	-
	9	34	34	0	-
	10	68	68	0	-
	11	68	68	0	-
		272	272		
Окружающий мир	1	66	66	0	-
	2	68	68	0	-
	3	68	68	0	-
	4	68	68	0	-
Природоведение	5	68	68	0	-
География	6	34	34	0	-
	7	68	68	0	-
	8	68	68	0	-
	9	68	68	0	-
	10	34	34	0	-
	11	34	34	0	-
		644	644		
Биология	6	34	34	0	-
	7	68	68	0	-

	8	68	68	0	-
	9	68	68	0	-
	10	34	34	0	-
	11	34	34	0	-
		340	340		
Физика	7	68	68	0	-
	8	68	68	0	-
	9	68	68	0	-
	10	68	68	0	-
	11	68	68	0	-
		340	340		
Химия	8	68	68	0	-
	9	68	68	0	-
	10	34	34	0	-
	11	34	34	0	-
		204	204		
Музыка	1	33	33	0	-
	2	34	34	0	-
	3	34	34	0	-
	4	34	34	0	-
	5	34	34	0	-
	6	34	34	0	-
	7	34	34	0	-
		237	237		
ИЗО	1	33	33	0	-
	2	34	34	0	-
	3	34	34	0	-
	4	34	34	0	-
	5	34	34	0	-
	6	34	34	0	-
	7	34	34	0	-
		237	237		
Искусство	8	34	34	0	-
	9	34	34	0	-
		68	68		
МХК	10	34	34	0	-
	11	34	34	0	-
		68	68		
Физическая культура	1	99	99	0	-
	2	102	102	0	-
	3	102	102	0	-
	4	102	102	0	-
	5	102	102	0	-
	6	102	102	0	-
	7	102	102	0	-
	8	102	102	0	-
	9	102	102	0	-
	10	102	102	0	-
	11	102	102	0	-
		1119	1119		
ОБЖ	8	34	34	0	-
	10	34	34	0	-

	11	34	34	0	-
		102	102		
Технология	1	33	33	0	-
	2	34	34	0	-
	3	68	68	0	-
	4	68	68	0	-
	5	68	68	0	-
	6	68	68	0	-
	7	68	68	0	-
	8	34	34	0	-
	9	34	34	0	-
	10	34	34	0	-
	11	34	34	0	-
		543	543		
Элективные курсы	9	34	34		
	10	34	34		
	11	34	34		
ИТОГО		102	102		
Итого		10179	10179		

**Выполнение учебного плана
филиала МАОУ «Бизинская СОШ» - «Карачинская СОШ» за год:**

Количество часов по учебному плану	Количество пропущенных часов	Количество замещённых часов	Количество выданных часов	% выполнения учебного плана
10179	96	96	10179	100

3.8.Режим занятий обучающихся:

Режим работы школы в 2016-2017 учебном году осуществлялся при 5-дневной рабочей неделе с двумя выходными днями в одну смену, начало занятий с 9.00, окончание занятий в 15.40. Организация учебного процесса регламентируется учебным графиком и расписанием занятий.

Расписание учебных занятий.

В прошедшем учебном году расписание учебных занятий было составлено с учетом целесообразности воспитательно-образовательного процесса, создания необходимых условий для обучающихся разных возрастных групп, дневной и недельной динамики работоспособности. При анализе соответствия расписания учебному плану выявлено: расписание учебных занятий включает в себя все образовательные компоненты, представленные в учебном плане школы, включает расписание элективных курсов.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляло:

- для обучающихся 1 класса – не превышало 4 уроков, один раз в неделю – не более 5 уроков, за счет физической культуры;
- для обучающихся 2-4 классов – не более 5 уроков;
- для обучающихся 5-6 классов – не более 6 уроков;
- для обучающихся 8-11 классов – не более 7 уроков.

Для предотвращения учебных перегрузок учащихся учитывались следующие факторы:

- работоспособность (продуктивные и непродуктивные часы и дни);
- степень утомляемости (шкала трудности учебных предметов).

Наиболее рационально составлено расписание уроков для учащихся начальных классов. Это объясняется тем, что почти все уроки ведут сами учителя начальных классов, исключение

составляют такие предметы, как английский язык (в 2-4 классах). При составлении расписания использовалась шкала трудности учебных предметов.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

4.1. Доля обучающихся, закончивших уровни общего образования на «4» и «5» и не аттестованных

Общая успеваемость за 2016-2017 учебный год – 100%.

Качественная успеваемость - 50

По ступеням: 1 ступень - 50% , 2 ступень - 61% , 3 ступень - 33%

Выполнение требований государственного образовательного стандарта

Всего учащихся на конец года	В том числе			Общая успеваемость			Качественная успеваемость			Отсев 1-9 классы	Не сохранение контингента (10-11 классы)
	1-4	5-9	10 – 11	1-4	5-9	10 - 11	1-4	5-9	10 - 11		
46	15	19	9	100	100	100	53	47	67	0	0

Данные об общей и качественной успеваемости

в МАОУ «Карачинская СОШ» за 3 года: по классам, ступеням и предметам с анализом, выводами и задачами на новый учебный год

Год	Общая	Качественная
2014-2015	100%	55%
2015-2016	100%	50%
2016-2017	100%	53,5%

Если в прошлом году качественная успеваемость составляла 50%, то в этом учебном году она увеличилась за счет т.н. «резерва»: один человек добавился в 11 классе в «хорошисты» через индивидуальные занятия, консультации, профессиональное взаимодействие учителей-предметников, организацию группы продлённого дня.

Общая и качественная успеваемость по основным образовательным программам

Год	начального общего образования		основного общего образования		среднего общего образования	
	общая	качественная	общая	качественная	общая	Качественная
2014-2015	100%	50%	100%	61%	100%	33%
2015-2016	100%	50%	100%	55%	100%	40%
2016-2017	100%	53%	100%	47%	100%	67%

При освоении программ начального и среднего общего образования уровень качественной успеваемости стабильный и соответствует требованиям государственного образовательного стандарта.

При освоении программ среднего общего образования уровень успеваемости увеличился, счет профессиональной работы с т.н. «резервом».

Общая и качественная успеваемость по классам

Классы	2014-2015		2015-2016		2016-2017	
	общая	качественная	общая	качественная	общая	качественная
1	100%	100%	100%	67%	100%	100%

2	100%	43%	100%	67%	100%	67%
3	100%	50%	100%	37,5 %	100%	50 %
4	100%	0%	100%	50%	100%	37,5 %
5	100%	60 %	100%	0%	100%	62,5%
6	100%	33%	100%	50 %	100%	0 %
7	100%	50%	100%	33%	100%	67%
8	100%	100%	100%	50%	100%	33%
9	100%	43%	100%	100%	100%	33%
10	100%	50 %	100%	37,5%	100%	67%
11	100%	0%	100%	50 %	100%	67%

Успеваемость по классам стабильная, незначительное ее изменение имеем за счёт движения учащихся.

**Общая и качественная успеваемость по предметам
в филиале МАОУ «Бизинская СОШ» - «Карачинская СОШ»**

Предмет	2014-2015 учебный год		2015-2016 учебный год		2016-2017 учебный год	
	Общая	качественная	Общая	качественная	Общая	качественная
Русский язык	100%	73,6%	100%	60,5%	100%	62,8%
Литература	100%	97,3%	100%	93%	100%	95,3%
Английский	100%	100%	100%	89%	100%	61%
Математика	100%	65%	100%	73%	100	72%
Алгебра	100%	73,6%	100%	61%	100%	67%
Геометрия	100%	73,6%	100%	71%	100%	61%
Информатика	100%	100%	100%	100%	100%	100%
История	100%	100%	100%	92%	100%	92,9%
Обществознание	100%	100%	100%	96%	100%	90%
География (окр.мир)	100%	100%	100%	96%	100%	97,7%
Биология	100%	100%	100%	96%	100%	96,9%
Физика	100%	89,4%	100%	71%	100%	88,9%
Химия	100%	62,5%	100%	78%	100%	80%
Музыка	100%	100%	100%	100%	100%	100%
ИЗО	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Искусство	100	100%	100	100%	100	100%
МХК	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Физкультура	100%	100%	100%	100%	100%	100%
ОБЖ	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Технология	100%	100%	100%	100%	100%	100%

Качество знаний по отдельным предметам стабильное из года в год. В классах количество учеников позволяет с каждым на уроках прорабатывать материал индивидуально. В школе высококвалифицированный коллектив, 80% - учителя высшей категории, два Заслуженных учителя РФ. Учителя владеют современными технологиями, используют деятельностный подход в обучении, добиваясь высоких результатов в преподавании предметов. Все учебные предметы в школе ведутся учителя – специалистами. Учащиеся при проведении контрольных и экзаменационных работ подтверждают свои знания. Уменьшение качественной успеваемости по английскому языку связано с приходом нового учителя и затянувшейся адаптации по этой причине у учащихся

Выводы:

Подводя итоги анализа своей деятельности, сопоставив планируемые цели и задачи с реальными показателями, следует отметить, что использование современных технологий в сочетании с традиционными, главным образом применение технологий личностно-ориентированного подхода, позволяют сохранять стабильную успеваемость и по отдельным предметам добиваться положительных результатов по повышению качества образования.

Однако, несмотря на положительные результаты в процессе формирования образовательных компетенций, проявляющиеся в повышении заинтересованности учащихся в улучшении ученических компетенций, некоторые задачи остаются нерешенными.

Следует работать над повышением эффективности каждого конкретного урока, уделять большее внимание формированию у детей теоретического мышления, способности к анализу и рефлексии, создавать условия для установления партнерских отношений в учебной и внеучебной деятельности (ученик – ученик, ученик – учитель, ученик – учитель – ученик), формированию мотивации к учению, задействованию жизненного опыта учащихся.

Не до конца решенной остается и такая важная проблема как работа с родителями.

Многие родители стали более активными и заинтересованными в процессе обучения, большинство принимает участие во всех школьных и классных мероприятиях, активно работает управляющий совет, но классным руководителям и учителям-предметникам ещё предстоит большая работа с родителями, не уделяющими внимания своим детям, социально неблагополучными семьями. Здесь необходима более продуктивная организация сотрудничества школы, общественности, социальной службы, участкового.

Задачи:

- Учителям-предметникам провести входной контроль и анализ пробелов в знаниях индивидуально по каждому ребенку.
- Учителям-предметникам организовать дифференцированную подготовку учащихся к итоговой аттестации.
- Развивать преемственность ступеней обучения в рамках социального договора.
- Совершенствовать освоение и внедрение в практику педагогической деятельности новые интерактивные методы обучения и контроля УУД.
- Активизировать профессиональное взаимодействие учителей-предметников.
- Включить в план ВШК - классно - обобщающий контроль в 9, 11 классах в начале года.

4.2. Сведения о результатах внутренней и внешней оценки качества подготовки обучающихся и выпускников по основным образовательным программам

4.2.1. Сведения о подготовке обучающихся по результатам внутренней оценка качества образования

Итоги промежуточной аттестации за 2016-2017 учебный год

Класс	Предмет	Учитель	Общая	Качественная	Средний балл
2	Математика	Веденина Р.Н.	100%	100%	4
	Русский язык	Веденина Р.Н.	100%	66,7%	3,7
	Литературное чтение	Веденина Р.Н.	100%	100%	4,3
	Английский язык	Простакишина Л.А	100%	100%	4,7
	Окружающий мир	Веденина Р.Н.	100%	100%	4,3
	Физическая культура	Веденина Р.Н.	100%	100%	5
	Музыка	Веденина Р.Н.	100%	100%	5
	Изобразительное искусство	Веденина Р.Н.	100%	100%	5
	Технология	Веденина Р.Н.	100%	100%	5
3	Математика	Ярушина В.А.	100%	100%	4
	Русский язык	Ярушина В.А.	100%	50%	3,5
	Литературное чтение	Ярушина В.А.	100%	100%	4,5

	Английский язык	Простакишина Л.А	100%	100%	4,5
	Окружающий мир	Ярушина В.А.	100%	100%	5
	Физическая культура	Ярушина В.А.	100%	100%	5
	Музыка	Ярушина В.А.	100%	100%	5
	Изобразительное искусство	Ярушина В.А.	100%	100%	5
	Технология	Ярушина В.А.	100%	100%	5
4	Математика	Веденина Р.Н.	100%	50%	3,6
	Русский язык	Веденина Р.Н.	100%	50%	3,6
	Литературное чтение	Веденина Р.Н.	100%	100%	4,25
	Английский язык	Простакишина Л.А	100%	50%	3,75
	Окружающий мир	Веденина Р.Н.	100%	100%	4,1
	Физическая культура	Веденина Р.Н.	100%	100%	5
	Музыка	Веденина Р.Н.	100%	100%	5
	Изобразительное искусство	Веденина Р.Н.	100%	100%	4,5
	Технология	Веденина Р.Н.	100%	100%	5
5	Русский язык	Василькова В.В.	100%	62,5%	3,6
	Литература	Василькова В.В.	100%	100%	4,6
	Английский язык	Простакишина Л.А	100%	75%	4
	Математика	Скрипкина Г.И.	100%	75%	4
	История	Трофимова Р.А.	100%	100%	4,6
	География	Щеберева И.М.	100%	100%	4,9
	Биология	Щеберева И.М.	100%	100%	5
	Физическая культура	Ярушина В.А.	100%	100%	5
	Музыка	Ярушина В.А.	100%	100%	5
	Изобразительное искусство	Василькова В.В.	100%	100%	5
	Технология	Щеберева И.М.	100%	100%	5
6	Русский язык	Василькова В.В.	100%	0%	3
	Литература	Василькова В.В.	100%	100%	4
	Английский язык	Простакишина Л.А	100%	0%	3
	Математика	Скрипкина Г.И.	100%	50%	3,5
	История	Трофимова Р.А.	100%	0%	3
	Обществознание	Трофимова Р.А.	100%	100%	4
	География	Щеберева И.М.	100%	100%	4
	Биология	Щеберева И.М.	100%	100%	4
	Физическая культура	Ярушина В.А.	100%	100%	5
	Музыка	Ярушина В.А.	100%	100%	5
	Изобразительное искусство	Василькова В.В.	100%	100%	5
	Технология	Щеберева И.М.	100%	100%	5
7	Русский язык	Василькова В.В.	100%	67%	3,7
	Литература	Василькова В.В.	100%	100%	4
	Английский язык	Простакишина Л.А	100%	67%	4
	Алгебра	Колобова И.М.	100%	67%	3,7
	Геометрия	Колобова И.М.	100%	67%	4
	История	Трофимова Р.А.	100%	100%	3,7
	Обществознание	Трофимова Р.А.	100%	100%	5
	География	Щеберева И.М.	100%	100%	4,3
	Биология	Щеберева И.М.	100%	100%	4,3
	Физика	Скрипкина Г.И.	100%	100%	4,7
	Физическая культура	Ярушина В.А.	100%	100%	5
	Музыка	Ярушина В.А.	100%	100%	5
	Изобразительное искусство	Василькова В.В.	100%	100%	5

	Технология	Щеберева И.М.	100%	100%	5
8	Русский язык	Василькова В.В.	100%	33%	3,3
	Литература	Василькова В.В.	100%	100%	4
	Английский язык	Простакишина Л.А	100%	33%	3,3
	Алгебра	Колобова И.М.	100%	33%	3,3
	Геометрия	Колобова И.М.	100%	33%	3,3
	Информатика	Колобова И.М.	100%	100%	4
	История	Трофимова Р.А.	100%	100%	4
	Обществознание	Трофимова Р.А.	100%	0%	3
	География	Щеберева И.М.	100%	100%	4
	Биология	Щеберева И.М.	100%	100%	4
	Физика	Скрипкина Г.И.	100%	100%	4
	Химия	Скрипкина Г.И.	100%	100%	4
	Физическая культура	Ярушина В.А.	100%	100%	5
	ОБЖ	Бизина Н.П.	100%	100%	4,7
	Искусство	Василькова В.В.	100%	100%	5
	Технология	Щеберева И.М.	100%	100%	5
9	Русский язык	Василькова В.В.	100%	33%	3,3
	Литература	Василькова В.В.	100%	100%	4
	Английский язык	Простакишина Л.А	100%	33%	3,3
	Информатика	Колобова И.М.	100%	100%	4,3
	Алгебра	Колобова И.М.	100%	33%	3,3
	Геометрия	Колобова И.М.	100%	33%	3,3
	История	Трофимова Р.А.	100%	100%	4
	Обществознание	Трофимова Р.А.	100%	100%	4
	География	Щеберева И.М.	100%	100%	4
	Биология	Щеберева И.М.	100%	100%	4
	Физика	Скрипкина Г.И.	100%	100%	4
	Химия	Скрипкина Г.И.	100%	33%	3,3
	Физическая культура	Колобова И.М.	100%	100%	5
	Искусство	Василькова В.В.	100%	100%	5
	Технология	Щеберева И.М.	100%	100%	5
10	Русский язык	Баженова И.И.	100%	100%	4
	Литература	Баженова И.И.	100%	100%	4,7
	Английский язык	Простакишина Л.А	100%	67%	3,7
	Алгебра	Колобова И.М.	100%	67%	3,7
	Геометрия	Колобова И.М.	100%	67%	3,7
	Информатика и ИКТ	Колобова И.М.	100%	100%	4,7
	История	Трофимова Р.А.	100%	67%	3,7
	Обществознание	Трофимова Р.А.	100%	0%	3
	География	Щеберева И.М.	100%	100%	4
	Биология	Щеберева И.М.	100%	100%	4
	Физика	Скрипкина Г.И.	100%	67%	4
	Химия	Скрипкина Г.И.	100%	67%	4
	Физическая культура	Колобова И.М.	100%	100%	5
	ОБЖ	Бизина Н.П.	100%	100%	4,7
	Мировая художественная культура	Василькова В.В.	100%	100%	5
	Технология	Щеберева И.М.	100%	100%	5
11	Русский язык	Василькова В.В.	100%	83%	3,8
	Литература	Василькова В.В.	100%	83%	3,8

	Английский язык	Простакишина Л.А	100%	83%	3,8
	Информатика и ИКТ	Колобова И.М.	100%	100%	4,5
	Алгебра	Колобова И.М.	100%	67%	3,8
	Геометрия	Колобова И.М.	100%	67%	3,7
	История	Трофимова Р.А.	100%	67%	3,7
	География	Щеберева И.М.	100%	83%	4,3
	Биология	Щеберева И.М.	100%	83%	4,7
	Физика	Скрипкина Г.И.	100%	67%	3,8
	Химия	Скрипкина Г.И.	100%	83%	4
	Физическая культура	Колобова И.М.	100%	100%	4,8
	ОБЖ	Бизина Н.П.	100%	100%	4,5
	Мировая художественная культура	Василькова В.В.	100%	100%	5
	Технология	Щеберева И.М.	100%	100%	4,7

Промежуточная аттестация была проведена на основании статьи 58 Закона 273-ФЗ «Об образовании в РФ», Устава школы, Учебного плана филиала МАОУ «Бизинская СОШ» - «Карачинская СОШ» на 2016-2017 учебный год, согласно Положению «О формах проведения, порядке и периодичности промежуточной аттестации обучающихся МАОУ «Бизинская СОШ».

Целью данной аттестации были:

- определение степени усвоения учащимися учебного материала по пройденным учебным предметам, курсам, дисциплинам в рамках освоения основных образовательных программ общего образования (по уровням общего образования и классам) за учебный год;
- получения объективных сведений об уровне освоения учащимися учебных программ;
- выявления типичных и индивидуальных пробелов в знаниях и затруднений в учёбе;
- проведения анализа педагогической работы и корректировки методов и технологий обучения;
- оказания своевременной помощи учащимся в обучении и развитии.

В этом учебном году учащиеся промежуточную аттестацию проходили в таких формах:

- контрольные работы, тестирование, которое может включать задания с развёрнутым ответом;
- творческие проекты, рефераты (по технологии, искусству, МХК);
- выставки рисунков, концерты (по ИЗО и музыке);
- определение уровня физической подготовки (по физической культуре);

Данные формы были определены Педагогическим советом, исходя из образовательных задач.

Учащиеся в этом году на промежуточной аттестации почти все подтвердили знания по всем предметам, кроме истории и обществознания. Ориентируются в основах наук, умеют применять знания на практике. Это говорит о том, что учителя и учащиеся серьезно подошли к подготовке промежуточной аттестации. Чувствовалась организационная и психологическая работа с учащимися классных руководителей, поддержка родителей.

В 2016-2017 учебном году, как и в прошлом, промежуточная аттестация проводилась по технологии, ИЗО, искусству, МХК, музыке в форме творческих проектов. По технологии, музыке, изобразительному искусству, МХК учащиеся создавали презентации, писали рефераты, защищали проекты. Учащиеся были участниками школьных и муниципальных конкурсов чтецов, рисунков

По промежуточной аттестации данных предметов можно сделать вывод, что обучающиеся могут

- самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность;
- устанавливать несложные связи и зависимости;
- оценивать, сопоставлять и классифицировать феномены культуры и искусства;
- осуществлять поиск и критический отбор нужной информации в различных источниках;
- использовать мультимедийные ресурсы и компьютерные технологии для оформления творческих работ;

- владеть основными формами публичных выступлений;
- понимать ценность художественного образования как средства развития культуры личности;
- определять собственное отношение к произведениям классики и современного искусства;
- осознавать свою культурную и национальную принадлежность.

Со своими творческими работами обучающиеся выступили перед детьми, отдыхающими в летнем оздоровительном лагере при школе и получили хорошие отзывы.

Итоговые работы по технологии обучающиеся школы выполняли в форме проектов. Ребята основной школы работали над проектами по выращиванию овощных и ягодных культур. Изучали районированные сорта клубники, малины, яблонь, груш, ежевики. Из овощных культур наибольший интерес к особенностям возделывания вызвали морковь, капуста, свёкла, помидоры. Обучающиеся старших классов защитили проекты по выращиванию животных (9 класс), предпринимательской деятельности, бизнесу и менеджменту (10 класс), профессиям (11 класс).

Необходимо обратить внимание на темы, связанные с изготовлением изделий из ткани, технологии вышивания и лоскутной технологии – к данным темам учащиеся при подготовке проектных работ не проявили интереса.

По физической культуре промежуточная аттестация проводилась в форме определения уровня физической подготовленности, в дальнейшем она должна перейти в форму сдачи норм ГТО.

Выводы и предложения:

- 1) Промежуточная аттестация была проведена организованно согласно «Положению о промежуточной аттестации учащихся».
- 2) Учащиеся готовились к аттестации серьезно и осознанно и поэтому результаты промежуточной аттестации показали оптимальный уровень.
- 3) Данные формы проведения промежуточной аттестации использовать и в дальнейшем, расширяя их.
- 4) Учителям- предметникам:
 - спланировать в тематическом планировании на следующий учебный год время для устранения пробелов по основным ошибкам, допущенным в работах;
 - индивидуальную работу с учащимися;
 - реализовывать программу по развитию общеучебных умений и навыков
- 5) Учителям начальных классов Ярушиной В.А. и Ведениной Р.Н., а также учителям русского языка и литературы Баженовой И.И. и Васильковой В.В.:
 - продолжить работу над формированием орфографической зоркости, умением видеть опознавательные признаки орфограмм;
- 6) Учителям-предметникам
 - отрабатывать навыки осознанного чтения (в работах встречаются ошибки из-за неправильного понимания задания) и работы с тестами и с текстами;
 - работать над расширением словарного запаса.
- 6) Учителям начальных классов Ярушиной В.А. и Ведениной Р.Н. и учителям математики Колобовой И.М., Скрипкиной Г.И. активизировать работу по развитию вычислительной культуры учащихся.
- 7) Классным руководителям ознакомить с результатами промежуточной аттестации родителей учащихся.

4.2.2. Сведения о подготовке обучающихся по результатам региональной оценки качества образования

2015 год:

В целях реализации региональных мониторинговых исследований качества образования, в 2015г. проведены мониторинговые исследования качества образования обучающихся 4, 5, 8 - 11 классов по предметам естественно-математического цикла, гуманитарного цикла.

В 5, 8 классах региональная оценка качества образования проводилась через участие в конкурсах-исследованиях орфографической грамотности «Грамотей-спринт», математической

грамотности «ПУМА: Грани математики», анализ сформированности аспектов читательской грамотности учащихся «Почитай-ка», в 8 классе – исследование естественнонаучной грамотности, в 4 классе проводилась комплексная работа.

Анализ качества образовательных достижений обучающихся 4 класса

Выполняли работу – 1 учащийся.

Верные ответы – 75% (по региону – 79,8%)

- поиск информации и понимание прочитанного – 75%
- оценка информации – 50%
- преобразование и интерпретация информации – 100%

Анализ качества образовательных достижений обучающихся 5 класса

«ПУМА: Грани математики»:

Выполняли работу – 5 учащихся.

90% выполнения – 3

85% - 2

- применение знаний – 92%; (среднее по конкурсу – 60%)
- работа с нестандартной формой (конструирование) – 92%; (среднее по конкурсу – 56%)
- анализ решения задачи (вариативность) – 76%; (среднее по конкурсу – 69%)

«Грамотей-спринт»

Выполняли работу – 5 учащихся.

Уровень автоматизма грамотного письма в среднем по классу – 81,2%

«Почитай-ка»

Выполняли работу – 5 учащихся.

Аспекты читательской грамотности:

- оценка и применение информации – 92%
- поиск и понимание информации – 90%
- представление и интерпретация текста – 80%

Анализ качества образовательных достижений обучающихся 8 класса

«ПУМА: Грани математики»:

Выполняли работу – 6 учащихся.

80% выполнения – 3

75% - 3

- применение знаний – 65%; (среднее по конкурсу – 64%)
- работа с нестандартной формой (конструирование) – 96%; (среднее по конкурсу – 67%)
- анализ решения задачи (вариативность) – 83%; (среднее по конкурсу – 63%)

«Грамотей-спринт»

Выполняли работу – 6 учащихся.

Уровень автоматизма грамотного письма в среднем по классу – 81,8%

«Почитай-ка»

Выполняли работу – 6 учащихся.

Аспекты читательской грамотности:

- оценка и применение информации – 68%
- поиск и понимание информации – 89%
- представление и интерпретация текста – 85%

Естественнонаучная грамотность:

Анализовались компетентности по предметам: астрономии, биологии, географии, физике, химии, экологии.

Выполняли работу – 6 учащихся.

Средний балл по классу – 39,8 (из 58)

- работа со специфической информацией – 94,3%, (средний результат конкурса – 51%)
- прогнозирование и выявление свойств – 52,8, (средний результат конкурса – 43%)
- физический эксперимент – 53,3, (средний результат конкурса – 41%)
- безопасное поведение – 83, (средний результат конкурса – 60%)
- использование специфического прибора - 80, (средний результат конкурса – 61%)

Рекомендации по развитию математических умений в 5 и 8 классах:

Работа с текстовыми задачами и геометрическими величинами;

Рекомендации по совершенствованию орфографической грамотности в 5 и 8 классах:

Работа над орфограммами: проверяемые безударные гласные в корне; чередующиеся гласные в корне; непроверяемые согласные в корне; правописание приставки С-; Ъ после шипящих на конце существительных и прилагательных; О и Ё после шипящих в корне; Ы и И после Ц; правописание глаголов 1 и 2 спряжения.

2016 год:

В целях реализации региональных мониторинговых исследований качества образования, в 2016г. проведены мониторинговые исследования качества образования обучающихся 4, 5, 8 - 11 классов по предметам естественно-математического цикла, гуманитарного цикла.

Результаты работ в системе ВПР 4, 5, 8 и 10 классов не получены

Анализ качества образовательных достижений обучающихся 9 и 11 классов

Класс	Предмет	Количество выполнявших	% выполнения/ по району	Общая	Качественная	Средний балл по школе	Средний балл по району
9	Русский язык	6	59,6/43,9	83,3%	33,3%	3,3/23,3	2,8/17,1
9	Математика	6	27,3/22,5	50%	16,7%	2,6/8,66	2,4/7,16
11	Русский язык	2	41,5/41,4	100%		46	44,8
11	Математика(Б)	2	20/35,8	50%	0%	2,5	2,7
11	Математика(П)	2	8/10,35	0%	0%	11,5	15,7

Анализируя представленные материалы, можно сделать вывод, что в этом учебном году наблюдалась относительно стабильный уровень развития умений по предметам естественно-математического и гуманитарного цикла. Понижение результатов по сравнению с прошлым годом в 9 классе объясняется тем, что второй год учащиеся выполняли работы в базовой школе, в ППЭ, в условиях, приближенных к ГИА.

Необходима планомерная работа учителей старшей школы по повышению уровня качества образования, по подготовке к сдаче ЕГЭ в 11 классе, администрации ОУ по устранению выявленных недостатков в подготовке 9-11 классов к итоговой аттестации.

2017год:

Анализ региональной оценки качества образования обучающихся 9 и 11 классов

Класс	Предмет	Количество выполнявших	% выполнения/ по району	Общая	Качественная	Средний балл по школе	Средний балл по району
9	Русский язык	3	41,7/50	67%	0%	2,7/16,3	3/19,5
9	Математика	3	31,3/24,5	67%	0%	2,7/10	2,5/7,8
11	Русский язык	6	47/44,5	100%	50%	55,8	55,4
11	Математика (Б)	6		67%	50%	3,2	
11	Математика (П)	6	14,2/16,5	40%	20%	22,2	25,3

Анализируя представленные материалы, можно сделать вывод:

1. Качество знаний по русскому языку на пробном ЕГЭ соответствует качеству знаний на промежуточном контроле. Качество знаний по алгебре и началам анализа на пробном ЕГЭ не соответствует качеству знаний на промежуточном контроле.
2. Качество знаний по русскому языку и математике на пробном ОГЭ не соответствует качеству знаний на промежуточном контроле.

Поэтому необходима планомерная работа учителей старшей школы по повышению уровня качества образования, по подготовке к сдаче ОГЭ в 9 классе и ЕГЭ в 11 классе, администрации ОО по устранению выявленных недостатков в подготовке 9-11 классов к итоговой аттестации.

В целях реализации региональных мониторинговых исследований качества образования, в мае 2017г. были проведены метапредметные диагностические работы обучающихся 8, 10 классов по ряду предметов.

Анализ диагностических работ обучающихся 8 и 10 классов

Класс	Предмет	Количество выполнявших	Средний балл по школе
8	Русский язык	3	15,7
8	Математика	3	14,7
8	Обществознание	3	17
8	Физика	3	17,3
10	Русский язык	3	15
10	Математика	3	17
10	Обществознание	3	12
10	Физика	3	13,3

Анализируя представленные материалы, можно сделать вывод, что в этом учебном году наблюдается нестабильный уровень развития умений метапредметных компетенций учащихся. Необходима планомерная работа учителей старшей школы по повышению уровня качества образования, администрации ОО по устранению выявленных недостатков в подготовке 9-11 классов к итоговой аттестации.

В целях реализации всероссийских мониторинговых исследований качества образования, в апреле- мае 2017г. проведены мониторинговые исследования качества образования обучающихся 4, 5, 10- 11 классов по различным предметам.

Результаты работ в системе ВПР 4, 5, 10-11 классов

4 класс

Учащиеся	Русский язык		Математика		История	
	Первичный бал	Отметка	Первичный бал	Отметка	Первичный бал	Отметка
4001	38	5	18	5	30	5
4002	32	4	14	5	25	4
4003	26	4	9	3	21	4
4004	29	4	14	5	25	4
4005	35	5	11	4	25	4
4006	21	3	10	4	19	4
4007	36	5	15	5	24	4
4008	23	3	16	5	24	4
по школе	30	4,1	13,4	4,5	24,1	4,1

5 класс

Учащиеся	Русский язык		Математика		История		Биология	
	Первичный бал	Отметка	Первичный бал	Отметка	Первичный бал	Отметка	Первичный бал	Отметка
5001	39	5	17	5	15	5	22	5
5002	37	4	14	4	13	5	22	5
5003	43	5	17	5	15	5	22	5
5004	42	5			13	5	22	5
5005	28	3			14	5	22	5
5006	39	5	10	3	13	5	22	5
5007	21	3	13	4	13	5	19	5
5008	39	5	17	5	14	5	22	5
по школе	36	4,4	14,7	4,3	13,75	5	21,6	5

10 класс

Учащиеся	География
	Первичный бал
1001	20
1002	22
1003	20
по школе	21,2

11 класс

Учащиеся	География	История	Физика	Биология
	Первичный бал	Первичный бал	Первичный бал	Первичный бал
1101	20	21		28
1102	22			29
1103	20			27
1104	22		23	28
1105	22		24	29
по школе	21,2	21	23,5	28,2

4.3.Сведения об участии выпускников в государственной итоговой аттестации

**Результаты государственной итоговой аттестации выпускников
9 класса за последние три года**

Предметы	2014-2015 учебный год		2015-2016 учебный год		2016-2017 учебный год	
	школа	район	школа	район	школа	район
Русский язык	32,6	27,1	35	29	26,3	25,1
Математика	12,8	12,0	16	14	19,3	15,2
Химия			13	14		
Литература			20,5	16		
История			29	28		
Обществознание			27	21	28,6	24,5
География			26,5	19	29	21
Биология			38	26	30	27
Физика			24,5	19		

**Результаты государственной итоговой аттестации выпускников
9 класса за 2015-2016 учебный год**

Предмет	Количество сдававших Экзамен	Получили оценки				Общая успеваемость	Качественная успеваемость
		«5»	«4»	«3»	«2»		
Русский язык	3	0	1	2	0	100%	33%
Математика	3	1	2	0	0	100%	100%
Обществознание	3	0	2	1	0	100%	67%
География	2	2	0	0	0	100%	100%
Биология	1	0	1	0	0	100%	100%

По русскому языку ученики показали хороший уровень сформированности орфографического и пунктуационного аспектов грамотности, передавать содержание

прослушанного текста, сжимать информацию прослушанного текста. Необходимо продолжить формирование в 5-8 классах ведущих умений и навыков по всем разделам языкового курса, наиболее широко включать сжатые изложения в систему уроков по развитию речи, сочинения на основе текстов, на тему текстов с привлечением в качестве доказательств аргументов из текстов. Продолжить работу над формированием культурологической компетенции учащихся

По математике некоторые ученики получили оценки выше годовых, что является показателем того, что была проведена профессионально индивидуальная корректировка по результатам РОК в 4 четверти.

Экзамены по выбору второй год сдавали все учащиеся. Их выбор был сделан целенаправленно и осознанно, не последнюю роль здесь сыграли родители. Поэтому результат получился оптимальным.

Общие выводы

Ученики в этом году на итоговой аттестации вели себя уверенно, по всем предметам подтвердили знания, ориентируются в основах наук, умеют применять знания на практике.

Чувствовалась организационная и психологическая работа с учащимися классного руководителя, поддержка родителей.

Нерешенные проблемы:

-методический аспект:

1) недостаточная работа педагогов по формированию у учащихся способов и приемов мыслительной деятельности, неэффективное проведение обобщения и систематизации материала, недостаточный учет индивидуальных особенностей учащихся.

Поэтому при планировании работы на следующий учебный год необходимо:

1. Учителям - предметникам:

- проанализировать результаты ГИА и наметить план работы с учащимися всех ступеней обучения на следующий учебный год;
- спланировать работу при формировании мотивации при выборе того или иного экзамена;
- работать над применением тестовых технологий, развитием общеучебных умений и навыков - учить учащихся правильно строить планы ответов и рационально использовать время на экзамене;
- продумывать вопросы систематизации и обобщения знаний на уроках и консультациях.

2. Классным руководителям выпускных классов:

- на классных часах и политинформациях работать над повышением общего интеллекта и психологической подготовкой учащихся к экзаменам.
- помогать учащимся и родителям в выборе предметов.
- запланировать тренинги по заполнению бланков ответов и техникой их заполнения.

3. учащимся выпускных классов:

- более осознанно подходить к выбору предметов, с учетом того, как они в дальнейшем будут продолжать свое образование;
- более серьезно подходить к подготовке к экзаменам в экзаменационный период.

4. родителям учащихся:

- оказывать психологическую и практическую поддержку учащимся в момент выбора экзаменов, с учетом перспективы дальнейшего обучения;
- нести персональную ответственность за соблюдением режима дня учащихся во время экзаменационного периода.

5. администрации:

- наметить план подготовки к ГИА, начиная с 1 сентября по всем классам;
- продумать меры стимулирования и ответственности учителей за успешную работу каждого ученика.

4.4.Сведения об участии выпускников в едином государственном экзамене

В 11классе в 2016-2017 учебном году обучалось 6 учащихся.

Государственная итоговая аттестация проходила в формате ЕГЭ. Учащиеся подтвердили свои знания по предметам на аттестации. Кроме обязательных экзаменов учащиеся сдавали экзамены по выбору – обществознание, литературу, физику.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников

11 класса за последние три года

	2014-2015 учебный год		2015-2016 учебный год		2016-2017 учебный год	
Предметы	Школа	район	Школа	район	школа	район
Русский язык	60	53	59	55	66,3	56,7
Математика	12,8	12,0	56	48	24,2	32,1
Обществознание	44	46,8	57	46	47,7	45,8
История			55	47		
Литература					34,5	34,5
Физика					52,5	46,3

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников

11 класса за 2016-2017 учебный год

Предмет	Количество сдававших Экзамен	Получили оценки				Общая успеваемость	Качественная успеваемость
		«5»	«4»	«3»	«2»		
Математика	2 (базовый уровень)	3	1	2	0	100%	67%

Экзаменационные работы по русскому языку выполнены на достаточном уровне. Это свидетельствует о том, что подготовительная работа в течение учебного года – консультации, тренировочное тестирование, пробное тестирование – проводилась достаточно эффективно.

Таким образом, учителям русского языка и литературы Васильковой В.В. и Баженовой И.И. обратить внимание на отработку следующих умений:

- учитывая выявленные трудности разработать программу по проблемным разделам русского языка;

- на всех ступенях общего образования значительное место отвести отработке общеучебных умений: чтение, понимание и интерпретация текста;

- на уроках уделять особое внимание содержательному, а неформальному анализу текстов различных типов и стилей.

С 2014-2015 учебного года экзамен по математике разделён на базовый и профильный уровни. Учащиеся для получения аттестата должны были сдать математику базового уровня, а для получения возможности поступить в вуз на технические специальности– профильного уровня. Из пять человек минимальный порог преодолели только двое, хотя двое из них успешно сдала экзамен базового уровня. Одна ученица сдавала экзамен базового уровня только повторно т.к. у нее имеются проблемы психологического плана.

Причины затруднений:

- ошибки в вычислениях;

- низкая готовность решения геометрических задач.

Поэтому, необходимо, используя кодификатор, демонстрационные варианты заданий по математике, ресурсы интернет, провести поэлементный анализ, установить пробелы по каждому заданию, составить программу регулирования, используя уроки, часы ИГЗ, индивидуальную работу с учащимися группы «риска». Тщательно продумать программу итогового повторения.

Учителям- предметникам:

- использовать в своей работе методические рекомендации для экспертов предметной комиссии по проверке 2 части;

- на протяжении всего времени обучения на третьей ступени рассматривать каждого ученика как потенциального участника ЕГЭ и в ходе совместной деятельности выработать индивидуальный алгоритм работы над форматом экзамена, что обеспечит оптимальный расчет времени для выполнения и создаст условия для рефлексии результатов.

Общие выводы:

Показатели ЕГЭ по предметам по выбору и по русскому языку в этом году не ниже районного уровня. В течение учебного года всеми участниками образовательного процесса была проделана системная работа по повышению качества образования. Хотя учителя и учащиеся серьезно подошли к его подготовке, стали более ответственными за конечный результат, но сказалось психологическое напряжение ответственного момента.

Нерешенные проблемы:

-психологический аспект:

1) необходимо проводить тренинги по снятию напряжения при подготовке к итоговой аттестации, при выполнении заданий на экзаменах;

-методический аспект:

1) отбор эффективных методов обучения способам и приемам мыслительной деятельности, проведения обобщения и систематизации материала, с учётом индивидуальных особенностей учащихся.

Поэтому при планировании работы на следующий учебный год необходимо:

1. Учителям -предметникам:

- проанализировать результаты ЕГЭ и наметить план работы с учащимися всех ступеней обучения на следующий учебный год;
- спланировать работу при формировании мотивации при выборе того или иного экзамена;
- работать над применением тестовых технологий, развитием общеучебных умений и навыков: учить учащихся правильно строить планы ответов и рационально использовать время на экзамене;
- продумывать вопросы систематизации и обобщения знаний на уроках и консультациях;
- продолжить работу по развитию монологической речи учащихся.

2. Классным руководителям выпускных классов:

- на классных часах и политинформациях работать над повышением общего интеллекта и психологической подготовкой учащихся к экзаменам;
- помогать учащимся и родителям в выборе предметов;
- спланировать работу по повышению уровня родительской компетентности по данному вопросу;
- запланировать тренинги по заполнению бланков ответов и техникой их заполнения.

3. учащимся выпускных классов:

- более осознанно подходить к выбору предметов, с учетом того, как они в дальнейшем будут продолжать свое образование;
- учиться строить план ответов, четко и грамотно выражать свои мысли на языке конкретного предмета;
- более серьезно подходить к подготовке к экзаменам в экзаменационный период.

4. родителям учащихся:

- оказывать психологическую и практическую поддержку учащимся в момент выбора экзаменов, с учетом перспективы дальнейшего обучения;
- нести персональную ответственность за соблюдением режима дня учащихся во время экзаменационного периода.

5. администрации:

- обеспечить своевременное ознакомление педагогов с аналитическими данными по результатам ЕГЭ;
- обеспечить систематический контроль за преподаванием предметов в 5-11 классах в аспекте реализации направленности преподавания предмета;
- контролировать единый речевой и орфографический режим;

- обратить внимание на реализацию межпредметных связей наметить план подготовки к ЕГЭ, начиная с 1 сентября по всем классам;
- обеспечить компетентностный подход в образовательном процессе для усиления практической ориентации образования.

4.5. Участие в конкурсах, конференциях, фестивалях учителей и учащихся

№ п/п	ФИО учителя ФИ ученика (класс)	Название и уровень (районный, областной, региональный, Всероссийский) конкурса, фестиваля, конференции	Результативность участия (грамота, диплом за призовое место или только участие), если итоги ещё не подводились, так и написать
1	Василькова В.В. Литература Артеев Д. (11 класс) Щеберева И.М. География Опарин И. (7класс) Чернухин А. (7 класс) Макушин Е. (11 класс) Ярушина В.А. Физическая культура Богданов Д. (8 класс) Бизина Н.П. ОБЖ Плаксина А. (10 класс) Макушин Е. (11 класс)	Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по предметам	2 место 2 место 3 место 2 место Победитель Победитель 2 место
2	Василькова В.В. Чернухин А (7кл) Опарин И (7кл)	Школьный этап всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика»	Диплом 3 степени Диплом 2 степени
3	Щеберева И.М. 13 учащихся	Муниципальный смотр-конкурс школьных хоровых коллективов	Участие
4	Колобова И.М. Макушин Е. (11кл.)	Областной заочный этап всероссийской олимпиады «Россия в электронном мире»	Участие
5	Колобова И.М.	Всероссийский конкурс методических материалов по детской дорожной безопасности для педагогических работников	Сертификат участника
6	Веденина Р.Н. Ярушина В.А. 7 учащихся	"Дино-олимпиада" учащихся начальной школы	Сертификаты участников

6	Щеберева И.М. Василькова В.В. Скрипкина Г.И. Богданова М. (4 кл) Шишкин И. (4 кл) Карпова Е. (4 кл) Бурундукова М. (5 кл) Оленина Д. (5 кл) Бурундуков Е. (5 кл) Абдуллаев Ф. (5 кл) Матвеев М. (5 кл) Опарин И. (7 кл) Зенкин В. (7 кл) Чернухин А. (7 кл)	І этап V областной предметной олимпиады учащихся начальной и основной школы "ЮНИОР"	Сертификаты участников, приглашение на очный этап: Матвеев М - литература Абдуллаев Ф. – литература, Опарин И. – русский яз. и география.
8	Колобова И.М	Муниципальный конкурс "Педагог года -2017"	Диплом 3 степени
9	Ярушина В.А. Репин А. (3кл)	Муниципальный этап Фестиваля - конкурса детских тематических проектов "Питание и здоровье" (для школьников и дошкольников)	Диплом 3 степени
10	Василькова В.В. Чернухин А (7кл) Опарин И (7кл)	Муниципальный этап конкурса чтецов "Живая классика"	Участие
11	Трофимова Р.А., члены кружка «Возвращение к истокам»	Областной конкурс «Узнай героя-земляка»	Подготовка материалов к конкурсу
12	Василькова В.В. Зенкина Ю.	Областной конкурс сочинений «Всегда на страже»	Диплом 3 степени в муниципальном этапе, участие в областном этапе.
13	Веденина Р.Н.	Всероссийский конкурс методических разработок уроков, посвящённых семье и семейным ценностям	Участие
14	Колобова И.М. 8 учащихся	Всероссийский конкурс «Я замечен»	Участие
15	Щеберева И.М., 43 учащихся	Всероссийская экологическая акция «Зелёная весна»	Участие
16	Василькова В.В. Зенкина Ю. (11кл)	Областной конкурс "Проба пера"	Участие
17	20 учащихся школы	Районный конкурс- фестиваль "Звездный дождь"	3 призера
18	Щеберева И.М., Коллектив учащихся 45чел.	Районный смотр художественной самодеятельности	3 призера
19	Веденина Р.Н. Ярушина В.А.	Всероссийская олимпиада "Учи.ру"	

	9 учащихся		9 призеров
20	Щеберева И.М.	Акция "Добровольцы-детям"	Участие
21	Веденина Р.Н.	Конкурс-фестиваль юных инспекторов движения «Безопасное колесо»	3 место
22	Щеберева И.М.	Муниципальный конкурс РМО "Знаем, умеем, научим"	- Победитель в конкурсе методической продукции; - 3 место в номинации «Лучший методический сборник» среди РМО
23	Василькова В.В.	Районный фестиваль театральных коллективов, посвящённый Году экологии	3 место
24	Веденина Р.Н. Шишкин И. – окружающий мир Богданова М. – русский язык	Олимпиада младших школьников	. 3 место 3 место
25	Веденина Р.Н., Василькова В.В. Богданова М. (4 кл) Зенкин В. (7 кл)	Муниципальный этап конкурса детского рисунка, посвящённого Дням защиты от экологической опасности	Участие
26	Ярушина В.А., Веденина Р.Н., Василькова В.В., Баженова И.И. 3 класс – 2 чел. 4 класс – 4 чел. 5 класс – 1 чел. 7 класс – 1 чел. 9 класс – 1 чел. 10 класс – 2 чел. 11 класс – 1 чел	Всероссийский конкурс по литературе «Пегас»	Дипломы участников, Плаксина А. – диплом победителя.
27	Веденина Р.Н.	Региональный конкурс программ внеурочной деятельности	Участие

В целом, участие коллектива в конкурсах и олимпиадах различного уровня на достаточном уровне. Выбор и подготовка к ним проходит качественно, оцениваются и прогнозируются результаты, выстраивается стратегия на будущий год.

4.6. Трудоустройство и социальная адаптация выпускников

Распределение выпускников 9 класса

№п\п	Ф И О учащегося	Куда
1	Бурундуков Олег Александрович	10 класс
2	Рябкова Ульяна Александровна	10 класс
3	Ярушин Алексей Игоревич	10 класс

Распределение выпускников 11 класса

№п\п	Ф И О учащегося	Куда
1	Аксенова Анастасия Юрьевна	ТГСПА г. Тобольск
2	Артеев Данил Сергеевич	ТГСПА г. Тобольск
3	Зенкина Юлия Евгеньевна	ТГСПА г. Тобольск

4	Карпов Илья Олегович	Индустриальный институт
5	Макушин Евгений Викторович	Индустриальный институт
6	Сидоров Владислав Николаевич	Многопрофильный лицей г. Тобольск

5. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

5.1.Сведения о педагогических кадрах

	2014-2015 (кол-во, %)	2015-2016 (кол-во, %)	2016-2017 (кол-во, %)
Всего педагогов	9	9	8
Высшее образование	9 (100%)	9 (100%)	8(100%)
Средне- специальное образование	0	0	0
Высшая категория	4 (44%)	4 (44%)	6(75%)
Первая категория	3 (33%)	4 (44%)	2(25%)
Вторая категория	1 (11%)	0 (0%)	0(0%)
Соответствие	0	0	0
Без категории	1 (11%)	1 (11%)	0(0%)

5.2.Сведения об административно- управленческих кадрах

	2014-2015 (кол-во, %)	2015-2016 (кол-во, %)	2016-2017 (кол-во, %)
Всего	3	3	2
Высшее образование	3(100%)	3(100%)	2(100%)
Средне-специальное образование	0	0	0
Высшая категория	0	0	0
Первая категория	0	0	0
Соответствие занимаемой должности	2 (67%)	2 (67%)	2(100%)
Без категории	1 (33%)	1 (33%)	0

5.3.Сведения об учебно-вспомогательном персонале

	2014-2015 (кол-во, %)	2015-2016 (кол-во, %)	2016-2017 (кол-во, %)
Всего	0	0	0

5.4.Сведения о специалистах психологической и социально – педагогической службы

	2014-2015 (кол-во, %)	2015-2016 (кол-во, %)	2016-2017 (кол-во, %)
Всего	0	0	0

Управление школой осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» и на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования.

Управление школой осуществляется на основе сочетания принципов самоуправления коллектива и единоначалия. В основу положена четырёхуровневая структура управления.

Первый уровень структуры – уровень директора (по содержанию – это уровень стратегического управления). Директор школы определяет совместно с Советом школы стратегию развития школы, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях. Общее собрание трудового коллектива утверждает план развития школы. Директор

школы несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для развития школы.

На втором уровне структуры (по содержанию – это тоже уровень стратегического управления) функционируют традиционные субъекты управления: Управляющий совет, Наблюдательный совет, Педагогический совет, родительский комитет, Общее собрание трудового коллектива.

Третий уровень структуры управления (по содержанию – это уровень тактического управления) – уровень заместителя директора. Этот уровень представлен Методическим советом.

Четвертый уровень организационной структуры управления – уровень учащихся. По содержанию – это тоже уровень оперативного управления, но из-за особой специфичности субъектов, этот уровень скорее можно назвать уровнем «соуправления». Иерархические связи по отношению к субъектам четвертого уровня предполагают курирование, помощь, педагогическое руководство. В школе созданы органы ученического самоуправления, ученические организации: Школьная дума и «Солнечный город». Органы ученического самоуправления действуют на основании утвержденных Положений.

6. УСЛОВИЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ИНФРАСТРУКТУРА)

Наименование	Фактическое значение
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	11
Наличие компьютерного класса (кол-во)	1
Количество обучающихся на 1 автоматизированное рабочее место (компьютер), используемое в образовательном процессе	4
Доля автоматизированных рабочих мест, имеющих выход в Интернет	100
Наличие медиатеки (есть/нет)	Есть
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,26
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	165
Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Нет
Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да
С медиатекой	Да
Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да
С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да
Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	43/100/%
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	60,2 кв.м

Анализ материально-технического и финансового обеспечения школы

Из года в год укрепляется материально – техническая база школы, в последние годы улучшилось финансирование ее в связи с переходом на самостоятельное финансирование.

В истекшем году проведен текущий ремонт здания школы, поддерживались в рабочем режиме все объекты школы.

Ремонтные работы и другие мероприятия, проведенные к подготовке общеобразовательного учреждения к новому учебному году:

Виды работ	Сумма средств
Косметические и иные ремонтные работы	Общая сумма – 10 000р.
1. Косметический ремонт крыши	10 000
Мероприятия по организации учебного процесса	Общая сумма – 30 000 р.
Приобретение учебников	30 00

7. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ИНФОРМАЦИЯ

7.1. Программы дополнительного образования

По программам дополнительного образования Филиала МАОУ «Бизинская СОШ» - «Карачинская СОШ» и учреждения дополнительного образования отрабатывают механизм взаимодействия с отделом по делам культуры, молодежи и спорту Тобольского района, учреждениями социальной защиты, центром занятости по обеспечению занятости детей. Общая цель их усилий - целенаправленно обеспечить возрастное развитие ученика с учетом его природных способностей, возможностей, индивидуальных склонностей, устремлений. Что успешно решается системой дополнительного образования, представленной:

№	Наименование кружка	Руководитель	Кем организован
1.	«Умники и умницы»	Щеберева И.М.	За счет средств стимулирующего фонда
2.	Пользователь ПК	Колобова И.М.	За счет средств стимулирующего фонда
3.	«В мире профессий»	Колобова И.М.	За счет средств стимулирующего фонда
4.	«Читай-ка»	Скрипкина Г.И.	За счет средств стимулирующего фонда
5.	Химия вокруг нас	Скрипкина Г.И.	За счет средств стимулирующего фонда
6.	«Литературная гостиная»	Василькова В.В.	За счет средств стимулирующего фонда
7.	Наглядная геометрия	Веденина Р.Н.	За счет средств стимулирующего фонда
8.	«Занимательная информатика»	Колобова И.М.	За счет средств стимулирующего фонда
9.	«Волшебная палитра»	Ярушина В.А.	За счет средств стимулирующего фонда
10.	«Край, в котором я живу»	Веденина Р.Н.	За счет средств стимулирующего фонда
11.	«Час музея»	Трофимова Р.А.	МАУ ДОТ ДХТ
12.	«Умелые руки»	Ярушина В.А.	За счет средств стимулирующего фонда
13.	ЮИД	Колобова И.М.	За счет средств стимулирующего фонда
14.	«Возвращение к истокам»	Трофимова Р.А.	За счет средств стимулирующего фонда
15.	«Дорога добра»	Щеберева И.М.	За счет средств стимулирующего фонда
16.	«Играйте на здоровье»	Ярушина В.А.	За счет средств стимулирующего фонда
17.	Шахматы	Сыропятов Г.В.	МАУ ДОТ ДЮКФП
18.	Волейбол, баскетбол	Артанов К.М.	МАУ ДОТ ДЮКФП
19.	Гири	Артанов К.М.	МАУ ДОТ ДЮКФП
20.	Танцевальный	Фомина Н.Н.	От ДК
21.	Вокальный	Фомина Н.Н.	От ДК
22.	Театральный	Фомина Н.Н.	От ДК
23.	«Славянский спас»	Николаев С.Е.	За счет средств стимулирующего фонда
24.	«Лесовичок»	Щеберева И.М.	За счет средств стимулирующего фонда

7.2. Инновационная деятельность

В школе выполняется система мер по активному участию педагогов в индивидуальной инновационной деятельности, которая определяет основное содержание нововведения, степень их новизны осуществляется по заранее составленным нормативным актам школы и охватывает всю образовательную деятельность

Важнейшими направлениями инновационной деятельности были:

- внедрение ФГОС в 6 классе и подготовка к ФГОС 7 класса;
- педагогическое сопровождение одаренных детей;
- использование современных педагогических технологий;
- интеграция основного и дополнительного образования, дальнейшее формирование образовательной среды;
- формирование практического опыта по подготовке выпускников 9 класса к государственной итоговой аттестации.

Основные задачи, которые были намечены по теме:

- знакомство с теоретическими основами по «ФГОС второго поколения»;
- изучение методических рекомендаций по организации образовательного процесса в условиях перехода на новые образовательные стандарты.

Учителя первой ступени Ярушина В.А. и Веденина Р.Н. успешно обеспечивали научно-методический подход, используя элементы развивающего, опережающего обучения. Накоплен опыт по новым формам уроков. Системно-деятельностный подход прослеживается и на многих уроках учителей-предметников Щеберевой И.М., Скрипкиной Г.И., Бизиной Н.П. ИКТ – неотъемлемая часть уроков этих педагогов.

Эффективное обучение общеучебным умениям и навыкам, четкая структура уроков и применение познавательных игр способствовало учащимся начальных классов на достаточном уровне овладеть необходимым программным стандартом и первичными коммуникативными навыками.

Собеседование с учителями и анализ посещенных уроков показал, что практическая направленность уроков русского языка и математики ведется систематически. Разноуровневые задания включали не только в классные и контрольные работы, но и в домашние работы.

Занятия внеурочной деятельности проводятся не только учителями начальных классов, но и педагогами дополнительного образования от ДХТ и ДЮСШ.

Пятый год в 4 классе ведётся курс ОРКСЭ. При организации данного курса (при выборе модуля ОРКСЭ) проводится информирование родителей, их анкетирование, учитываются их интересы и запросы. В 2015-2016 учебном году был определён модуль Основы православной культуры. Учителя Веденина Р.Н. и Ярушина В.А. прошли курсы повышения квалификации для успешного и качественного преподавания курса ОРКСЭ в 4 классе.

В конце учебного года проводится анкетирование среди учащихся и родителей 8, 9 классов для определения предметных и элективных курсов. В 2016-2017 учебном году в соответствии с выбором учащихся и их родителей были организованы элективные курсы в 9 классе: «Практическое обществознание», «Картография», «Знаете ли вы свои гены?», «Физика, человек и окружающая среда»

В 10, 11 классе: «Закон и право», «Загадки истории», «Сочинение – жанр литературного творчества», «География в решении глобальных проблем человечества», «Физика, человек и окружающая среда», «Экономика и право»

Мотивация педагогов к участию в инновационной деятельности высокая:

- в реализации целей и задач Образовательной программы принимает участие весь коллектив;
- индивидуальную инновационную деятельность осуществляют 5 человек.

Важную роль играет творческая обстановка в коллективе. В школе считается престижным быть профессионалом, иметь высокую педагогическую культуру, владеть новаторской методикой преподавания предмета

Задачи на следующий учебный год:

- разработать и принять новые рабочие программы для 7 класса;
- обеспечить мониторинг инновационной деятельности на основе тщательного анализ текущей деятельности педагогов с одной стороны и из прогноза ее развития с другой

- мотивировать педагогический коллектив на расширение индивидуальной инновационной деятельности.

7.3. Распространение опыта работы педагогов

Ежегодно педагоги школы транслируют свой опыт на открытых педмастерских различного уровня, имеют публикации в методических сборниках.

Опыт наших учителей используется в следующих формах:

- проведение тьюторских семинаров;
- являются членами комиссии по проверке олимпиадных работ учащихся по предмету;
- проведение форума «Большая перемена» для родителей на площадке базовой школы в форме мастер-класса по результативности внедрения ФГОС начального общего образования.

ФИО учителя	Тема	Мероприятие, на котором обобщался опыт
Веденина Р.Н.	«Организация исследовательской деятельности младших школьников средство как средство развития»	ЕМД, 2016г.
Василькова В.В.	- Тьюторская учеба «Результаты диагностики дефицитов предметно-методической компетентности учителей начальной школы», методика работы над сочинением-эссе.	Муниципальная тьюторская учёба, выступление в роли тьютора.
Щеберева И.М.	«Технологическая карта урока, соответствующая требованиям ФГОС». «Анализ урока в соответствии с требованиями ФГОС» Мастер-класс: Метод проектов на уроках географии	РМО учителей географии, февраль 2017г. РМО учителей географии, март 2017г. РМО учителей географии, март 2017г.
Скрипкина Г.И.	- Тьюторская учеба «Результаты диагностики дефицитов предметно-методической компетентности учителей химии»	Муниципальная тьюторская учёба, выступление в роли тьютора
Ярушина В.А.	- Тьюторская учеба «Результаты диагностики дефицитов предметно-методической компетентности учителей начальной школы»	Муниципальная тьюторская учёба, выступление в роли тьютора.
Колобова И.М.	Система работы с одарёнными учащимися, подготовка к олимпиадам по математике	РМО учителей математики, октябрь 2017г.
Баженова И.И.	Выступление «Система работы с одарёнными детьми на уроках и во внеурочной деятельности»	РМО учителей русского языка, декабрь 2016г.

8. РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ФИЛИАЛА МАОУ «БИЗИНСКАЯ СОШ» - «КАРАЧИНСКАЯ СОШ»»

По итогам 2016-2017 учебного года эффективно решались следующие проблемы:

1. Качественная организация двухразового питания.
2. Во всех классах школы программа выполнена по всем предметам. Контрольные работы, срезы знаний, практические работы проведены согласно тематическому планированию.

3. Большинство учителей творчески подходят к своей работе, используют новые педагогические технологии, личностно-ориентированный подход, что способствовало сохранению стабильности качества знаний.

4. Работа с «группой риска» по уровню знаний изменило качественную успеваемость и сделала процесс обучения интересным для учащихся и более эффективным.

5. Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся основной школы по математике, географии и биологии имеют 100% качество.

6. Достаточно высокий уровень проведения промежуточной аттестации по всем классам и по всем предметам учебного плана.

7. Результаты муниципальных олимпиад, по сравнению с прошлым годом улучшились, что указывает на более эффективную работу с одаренными детьми.

8. Учащиеся школы приняли участие во многих муниципальных соревнованиях. Есть призовые места.

9. Высокая мотивация педагогов к участию в инновационной деятельности выразилась в следующих результатах:

- Колобова И.М. учитель математики и информатики – прошла аттестацию на первую квалификационную категорию;

- Веденина Р.Н., Ярушина В.А. – учителя начальных классов – прошли аттестацию на высшую квалификационную категорию.

10. Анализ уровня результативности воспитания (показатели: призовые места, дипломы в конкурсах, олимпиадах, семинарах различных уровней) показывает, что деятельность школы соответствует разработанным критериям эффективности в т.ч. системы дополнительного образования.

Проблемы, требующие решения	Основные пути решения проблемы (приемы)	Мероприятия	Ответственные
Среднегодовой индекс здоровья составил 27,9% (АППГ 84,8%), пропущенных уроков на одного ученика-27,21 (АППГ 7,2).	- разработка и реализация общешкольного проекта « Здоровый ученик » - организация методической работы педагогов; - расширение просветительской, внеклассной и внеурочной работы среди обучающихся и родителей	В рамках проекта - конкурсы: «здоровая семья», детских иллюстраций и др., - <i>Участие всем коллективом и семьями в ГТО»</i> - <i>акции, флешмобы</i> - <i>экскурсионно-развивающие программы, посвященные к олимпийским чемпионам</i> - <i>мониторинговые исследования</i>	Коллектив учащихся, педагогов, родителей, социальных партнеров

Полученные в результате самообследования данные свидетельствуют о соответствии ОО государственному статусу образовательного учреждения «средняя общеобразовательная школа» и показывают, что:

1. Содержание и уровень подготовки образовательных программ соответствуют требованиям государственного образовательного стандарта;

2. Качество подготовки выпускников по образовательным программам соответствует требованиям государственного образовательного стандарта;

3. Условия ведения образовательного процесса по образовательным программам, соответствуют требованиям государственного образовательного стандарта.

Результаты самообследования показывают, что необходимо продолжить работу:

- по организации качественного перехода школы на новые федеральные государственные стандарты основного общего образования на основе создания высокотехнологической образовательной среды, обеспечивающей инновационные изменения в организации и содержании педагогического процесса, а также в характере результатов образования;

- по обеспечению соответствия условий организации образовательного процесса требованиям СанПиН 2.4.22821-10;

- по созданию условий для развития учительского потенциала, повышения уровня профессиональной компетентности молодых педагогов школы.

Проблемы, требующие решения	Основные пути решения проблемы (приемы)	Мероприятия	Ответственные
Среднегодовой индекс здоровья составил 27,9% (АППГ 84,8%), пропущенных уроков на одного ученика-27,21 (АППГ 7,2).	- разработка и реализация общешкольного проекта «Здоровый ученик» - организация методической работы педагогов; - расширение просветительской, внеклассной и внеурочной работы среди обучающихся и родителей	В рамках проекта - конкурсы: «здоровая семья», детских иллюстраций и др., - <i>Участие всем коллективом и семьями в ГТО»</i> - <i>акции, флешмобы</i> - <i>экскурсионно-развивающие программы, посвященные к олимпийским чемпионам</i> - <i>мониторинговые исследования</i>	Коллектив учащихся, педагогов, родителей, социальных партнеров

Заведующий филиалом МАОУ «Бизинская СОШ» - «Карачинская СОШ»

Н.П. Бизина