Филиал муниципального автономного общеобразовательного учреждения

«Бизинская средняя общеобразовательная школа» - «Санниковская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено
Руководитель
методического
совета учителей
_____/Н.А. Клеменкова/
Протокол № 1
от «30» августа 2017 г

Согласовано Заместитель
директора по УВР
_____/О.И.Колобова/
«30» августа 2017 г

Утверждаю
Директор школы
_____/Н.С. Федеева/
Приказ №125
от «05» сентября 2017 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По английскому языку

(наименование учебного курса, предмета, дисциплины, модуля)

ДЛЯ 10 КЛАССА

НА 2017/2018 УЧЕБНЫЙ ГОД

Составитель программы
Кабаева З.Я., I катего
(Ф.И.О. учителя-составителя программы,
квалификационная категория)

Аннотация к рабочей программе по английскому языку 5-10 классы:

Рабочая программа базового курса «Английский язык» для 5-10 классов составлена на основе Федерального компонента Государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования по английскому языку (базовый уровень) от 05.03.2004 №108), Примерной программы среднего полного общего образования (базовый уровень) по «Английский язык», рекомендованной Минобразования РФ, с учетом кодификатора элементов содержания по английскому языку и авторской программы Биболетова М.З. «Английский язык. 2-11 классы», рассчитанной на 102 часа в год в 5-10 классах (по 3 часа в неделю).

Рабочая программа рассчитана на 102 часа в год в 5-10 классах (3часа в неделю)

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа по английскому языку для средней общеобразовательной школы 10 класса составлена на основе:

1. Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования по английскому языку, утвержденного приказом Минобразования России от 05.03.2004 года № 1089
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г № 273-ФЗ
3. Авторской программы курса английского языка к УМК «Enjoy English» для учащихся 2-11 классов общеобразовательных учреждений.-Обнинск: Титул,2008
4. Примерная программа основного общего образования по английскому языку для 2-11 классов. Базовый уровень (автор М.З. Биболетова) под редакцией М.З. Биболетовой- Обнинск.: Титул, 2008.

В тематическом плане по указанной программе изменения в часах не внесены.

Обучение английскому языку по курсу «Enjoy English» в 10 классе обеспечивает преемственность с подготовкой учащихся в основной школе, развитие и совершенствование сформированной к этому времени коммуникативной компетенции на английском языке в говорении, аудировании, чтении и письме, включающей языковую и социокультурную компетенции, а также развитие учебно-познавательной и компенсаторной компетенций.

Коммуникативная компетенция развивается в соответствии с отобранными для данной ступени обучения темами, проблемами и ситуациями общения в пределах следующих сфер общения: социально-бытовой, учебно-трудовой, социально-культурной.

Расширяется спектр социокультурных знаний и умений учащихся 10 классов с учетом их интересов и возрастных психологических особенностей. Целенаправленно формируются умения представлять свою страну, ее культуру средствами английского языка в условиях межкультурного общения.

Продолжается развитие умений школьников компенсировать недостаток знаний и умений в английском языке, используя в процессе общения такие приемы, как языковая догадка, переспрос, перифраз, жесты, мимика и др.

Расширяется спектр общеучебных и специальных учебных умений, таких, как умение пользоваться справочником учебника, двуязычным словарем, толковым английским словарем, Интернетом, мобильным телефоном, электронной почтой.

В курсе обучения акцентируется внимание учащихся на стремлении к взаимопониманию людей разных сообществ, осознании роли английского языка как универсального средства межличностного и межкультурного общения практически в любой точке земного шара.

Продолжается накопление лингвистических знаний, позволяющих не только умело пользоваться английским языком, но и осознавать особенности своего мышления на основе сопоставления английского языка с русским.

В 8-9 классах учащиеся уже приобрели некоторый опыт выполнения иноязычных проектов, а также других видов работ творческого характера, который позволяет на старшей ступени выполнять иноязычные проекты межпредметной направленности и стимулирует их к интенсивному использованию иноязычных Интернет-ресурсов для социокультурного освоения современного мира и социальной адаптации в нем.

Цели обучения.

В процессе обучения реализуются следующие цели.

1) Развивается *коммуникативная компетенция* на английском языке в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной, а именно:

– *речевая компетенция* — развиваются сформированные на базе начальной школы коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении, письме;

– *языковая компетенция* - накапливаются новые языковые средства, обеспечивающие возможность общаться на темы, предусмотренные стандартом и примерной программой для данного этапа;

– *социокультурная компетенция* - школьники приобщаются к культуре и реалиям стран, говорящих на английском языке, учатся представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного общения;

– *компенсаторная компетенция* — развиваются умения в процессе общения выходить из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств за счет перифраза, использования синонимов, жестов и т. д.;

– *учебно-познавательная компетенция* - развиваются желание и умение самостоятельного изучения английского языка доступными им способами (в процессе выполнения проектов, с помощью Интернет и т. п.), развиваются специальные учебные умения (пользоваться словарями и др.), умение пользоваться современными информационными технологиями, опираясь на владение английским языком.

2) Продолжается *развитие и воспитание* способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению английского языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию английского языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

Содержание программы

1) Речевая компетенция.

Предметное содержание устной и письменной речи.

- Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь семьи, ее доход жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.

- Социально-культурная сфера. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс.

- Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Возможности продолжение образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

МЕСТО АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с образовательным планом МАОУ Санниковская СОШ» на 2017-2018 учебный год, рабочая программа предусматривает в 10 классе обучение в объеме 3 часа в неделю;

Количество часов в год – 102. Резервные часы(8) запланированы на повторение, закрепление и систематизацию знаний.

Количество часов в четверти:

I четверть – 27 ч; II четверть – 21ч; III четверть – 30 ч; IV четверть – 24 ч

Плановых контрольных уроков: 6

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ, ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДАННОЙ ПРОГРАММЕ

в результате изучения английского языка на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

- значение новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения (в том числе оценочной лексики), реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;

- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и другое согласование времен);

- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, ее науке, культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной;

- языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

уметь:

говорение:

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики, представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

аудирование:

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

чтение:

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь:

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в странах /стране изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА

Раздел 1. Начни снова – 27 час.

Раздел 2. Говоря о семейных делах – 21 час.

Раздел 3. Цивилизация и прогресс – 30 час.

Раздел 4. Мир возможностей – 27 час.

1. Новая школа – новые ожидания и тревоги. Некоторые особенности школьного образования в США и Великобритании. Советы школьного психолога: как эффективно организовать свое время. Что я думаю о школе. (8 час.)

2. Дискуссия о школьной форме: является ли форма проявлением дискриминации молодежи. Имидж молодого человека как проявление его внутреннего мира. (4 час.)

3. Спорт в жизни подростка. Популярные и экстремальные виды спорта. Новые виды спортивных соревнований. Безопасность при занятиях спортом. Олимпийские игры. Спортивная честь и сила характера. (4 час.)

4. Молодежь в современном мире. Досуг молодежи. Музыкальные предпочтения. Музыка в культуре и жизни разных стран.

Повседневная жизнь подростка. Отношения с друзьями. Как управлять своим временем, сочетая учебу и общение с семьей. (9 час.)

5. История моей семьи: связь поколений. Семейная гостиная. Из жизни близнецов (отрывок из книги). Бывает ли детям неловко за родителей?

Большие и маленькие семьи. Что делает семью счастливой? Семейные ссоры. Как родители относятся к моим друзьям? (12 час.)

6. Памятная семейная дата. Космическая свадьба. (6 час.)

7. Культурные особенности стран изучаемого языка: День благодарения. (6 час.)

8. Что такое цивилизация? Как археологические открытия помогают узнать историю Земли. Древние цивилизации, развитие и причины упадка. (8 час.)

9. Влияние изобретений на развитие человечества. Высокие технологии как часть нашей жизни.

Влияние человека на окружающую его среду и жизнь планеты в целом. Нравственный аспект технического прогресса. (10 час.)

10. Рукотворные чудеса света. (4 час.)

11. Перспективы технического прогресса. Роботы будущего (отрывок из книги). Преимущества и недостатки новых изобретений. (8 час.)

12. Мир возможностей: путешествие как способ расширить кругозор. Программы обмена для школьников. (5 час.)

13. Твой опыт путешественника: маршрут, транспорт, впечатления. Лондонское метро. (9 час.)

14. Стиль поведения. Что такое хорошие манеры? Особенности поведения в разных странах. Small talk и его особенности. (4 час.)

15. Культурный шок как восприятие нами непонятных явлений другой культуры. Правила вежливости. (7 час.)

Итого часов: 102

Умения диалогической речи.

Учащиеся совершенствуют умения участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Учащиеся развивают умения:

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему,
- осуществлять запрос информации,
- обращаться за разъяснениями,
- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов – до 6-7 реплик со стороны каждого учащегося.

Умения монологической речи.

Учащиеся совершенствуют умения устно выступать с сообщениями в связи с увиденным/прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

При овладении монологической речью школьники развивают умения:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме,
- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
- описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания 12-15 фраз.

Умения письменной речи.

Учащиеся совершенствуют умения

- писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки;
- излагать сведения о себе в форме, принятой в странах, говорящих на английском языке (автобиография/резюме);
- составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста
- расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их;
- рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства;
- описывать свои планы на будущее.

Умения аудирования.

При овладении аудированием школьники продолжают развивать умения:

– понимать на слух (с различной степенью полноты и точности) высказывания собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров;

– понимать основное содержание несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;

– выборочного понимать необходимую информацию в объявлениях и информационной рекламе;

– относительно полного понимания высказывания собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

– отделять главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты,

– определять свое отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию.

Время звучания текстов для аудирования – до 3-х минут.

Умения чтения.

Учащиеся развивают умения использовать все основные виды чтения при работе с аутентичными текстами различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстами из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

– ознакомительное чтение;

– изучающее чтение;

– просмотровое/поисковое чтение.

Учащиеся совершенствуют умения:

– выделять основные факты;

– отделять главную информацию от второстепенной;

– предвосхищать возможные события/факты;

– раскрывать причинно-следственные связи между фактами;

– понимать аргументацию;

– извлекать необходимую/интересующую информацию;

– определять свое отношение к прочитанному.

2) Социокультурная компетенция.

Происходит дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений за счет углубления:

– социокультурных знаний о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-

трудовой сфер общения в иноязычной среде; о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;

– межпредметных знаний о культурном наследии стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоев общества в них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.

3) Учебно-познавательная и компенсаторная компетенции.

Происходит дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую, ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке.

Развиваются специальные учебные умения: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

Также происходит совершенствование следующих умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устного общения; мимику, жесты.

4) Языковая компетенция.

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

Произносительная сторона речи.

Совершенствуются слухо-произносительные навыки, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыки правильного произношения; соблюдения ударения и интонации в английских словах и фразах; ритмико-интонационных навыки оформления различных типов предложений.

Лексическая сторона речи.

Учащиеся систематизируют лексические единицы, изученные во 2-9; овладевают лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. К завершению 10 класса продуктивный лексический минимум составляет около 1300 лексических единиц (ЛЕ).

Расширение потенциального словаря происходит за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развиваются навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран, говорящих на английском языке; навыков использования словарей.

Грамматическая сторона речи.

Продолжается продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, изученного в основной школе:

– совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных в основной школе коммуникативных и структурных типов предложения.

– систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, о типах придаточных предложений и вводящих их союзах и союзных словах, совершенствование навыков их распознавания и употребления.

– овладение способами выражения косвенной речи.

– продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно (прошедшее и будущее совершенное продолженное времена, будущее совершенное время). Систематизация всех временных форм страдательного залога.

– Развитие навыков распознавания и употребления распространенных определений с причастия I и II.

– Систематизация знаний об управлении наиболее употребительных обычных и фразовых глаголов; об употреблении модальных глаголов для выражения долженствования, возможности; систематизация знаний о разных способах выражения модальности.

– Развитие навыков распознавания и употребления в речи указательных, относительных, неопределенных местоимений, а также прилагательных и наречий, их степеней сравнения.

– Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления.

		По плану	Фактически				
UNIT 1. START ANEW! Начни снова (27 час.)							
1	1	4.09		Обобщение и систематизация изученного в 9 классе	Повторение лексического и страноведческого материала		Повторение лексики
2	1	5.09		Грамматически ориентированный урок	Повторение грамматического материала за 9 класс		Повторение грамматики
3	1	6.09		Новая школа - новые ожидания и тревоги (9 час.)	Развитие навыков аудирования Фонетика Strong and weak *HAVE* Лексика Acquire general knowledge Грамматика Present Perfect (revision)	Обучающиеся должны уметь: -вести диалог - обмен мнениями, выражая свою точку зрения, пользуясь вновь изученными средствами -воспринимать на слух основное содержание аутентичных текстов	Упр.1,2 стр.3 РТ
4	1	11.09		Некоторые особенности школьного образования в США и Великобритании	Развитие навыков лексики и грамматики get prepared for a future job Грамматика Would you mind telling me…?	Обучающиеся должны уметь: - читать с пониманием основного содержания аутентичные тексты разных типов, жанров, стилей с целью определения темы, выделяя главные факты, опуская второстепенные	РТ упр. 4,5 стр. 5
5	1	12.09		Школа вчера и сегодня Семинарское	Развитие навыков лексики и грамматики	Обучающиеся должны уметь: -вести диалога - обмен	Упр. 23 стр. 15 РТ упр. 6

				занятие.	please your parents Грамматика Present Perfect(revision) Past Simple	мнениями, выражая свою точку зрения, пользуясь вновь изученными средствами	стр. 6
6	1	13.09		Подготовка к контрольной работе.	Повторение лексического и грамматического материала		Повторение
7	1	18.09		Стартовая контрольная работа	Контроль навыков говорения		Повторить лексику
8	1	19.09		Анализ контрольной работы.	Развитие лексико-грамматических навыков test your intelligence Грамматика What can I do to be..?	Обучающиеся должны уметь: кратко фиксировать содержание прочитанного или текста аудио записи: диалогов, интервью с целью выделения необходимой информации	Упр. 31,32 стр. 17 читать стр.170
9	1	20.09		Домашнее чтение	Обсуждение прочитанного, работа с текстом	Обучающиеся должны уметь: -работать в группах, выражать свое мнение, обсуждать вопросы по теме -Читать с извлечением необходимой информации	Читать след. главу
10	1	25.09		Грамматически ориентированный урок	Развитие навыков грамматики Косвенная речь.	Обучающиеся должны уметь: -использовать данную грамматическую структуру	РТ
11	1	26.09		Повторение и обогащение лексического запаса по теме «Одежда» (4 час.)	Развитие навыков лексики compulsory education, scholarship, Waistcoat, blazer, trainers, suppress, trendy, to back, in favour of	Обучающиеся должны уметь: -работать в группах, выражать свое мнение, обсуждать вопросы по теме	РТ упр. 13 стр. 13; упр.1,2, стр.9

						-Читать с извлечением необходимой информации с занесением в таблицу	
12	1	27.09		Школьное обозрение: дискуссия о школьной одежде	Развитие навыков лексики и грамматики take away, go ahead dress code, logo, plain Грамматика Сложносоставные существительные	Обучающиеся должны уметь: -Воспринимать на слух и выделять интересующую информацию в аутентичных рекламно - информационных текстах -Давать эмоциональную оценку	Упр. 44 стр. 20 стр.173
13	1	2.10		Прямые и косвенные вопросы Имидж молодого человека как проявление его внутреннего мира.	Развитие грамматических навыков Reported commands, requests, instructions/suggestions	Обучающиеся должны уметь: -использовать новую грамматическую структуру	РТ упр.13, стр. 13
14	1	3.10		Домашнее чтение	Обсуждение прочитанного текста		Читать след. главу
15	1	4.10		Спорт в жизни подростка (5 час.)	Развитие лексических навыков Basketball Rock climbing Diving Gymnastics Snowboarding Mountain biking Ice skating Long jump Roll and Bounce	Обучающиеся должны уметь: -кратко фиксировать содержание прочитанного или прослушанного текста - выражать свое отношение к тому или иному виду спорта, запрашивать информацию и давать совет.	РТ упр.1,2стр.13-14

16	1	9.10		Анализ сочинения. Олимпийские игры	Развитие лексических навыков Subjunctive I (I wish.) Expressions with AS	Обучающиеся должны уметь: -кратко фиксировать содержание прочитанного или прослушанного текста -использовать новую грамматическую структуру	РТ упр.4,5 стр.14-15
17	1	10.10		Преимущества и недостатки занятий спортом	Развитие лексических навыков Pick up Keep attached Submit a request Fair play	Обучающиеся должны уметь: -писать комментарий, с использованием оценочных суждений	РТ упр. 7,8стр. 16-17
18	1	11.10		Чтение с письменной фиксацией требуемой информации	Совершенствование фонетических навыков. Грамматика IF- clause Main- clause It+be+focus+relative clause(that/who/when)	Обучающиеся должны уметь: -использовать новую грамматическую структуру -обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию	Упр.114 стр.41 РТ упр.7,9, стр.19
19	1	16.10		Молодёжь в современном мире. Досуг молодёжи (9 час.)	Развитие грамматических навыков. Условные предложения первого типа. IF- clause Main- clause	Обучающиеся должны уметь: -использовать новую грамматическую структуру -высказаться без предварительной подготовки на заданную тему	Мини-проект
20	1	17.10		Домашнее чтение	Обсуждение прочитанного. Работа с текстом		Читать след. главу
21	1	18.10		Музыка в культуре разных стран	Развитие навыков грамматики. IF- clause Main- clause	Обучающиеся должны уметь: - выражать свое отношение к тому или иному виду спорта, запрашивать информацию и давать совет.	Упр.107, стр.39 РТ упр.45

22	1	23.10		Повседневная жизнь подростка	Развитие навыков грамматики IF- clause Main- clause It+be+focus+relative clause(that/who/when) Лексика Schedule spend waste save manage	Обучающиеся должны уметь: - работать в группе при обсуждении плюсов и минусов в занятиях спортом -обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию -использовать новую грамматическую структуру	упр.117, стр.42 РТ упр.10, стр.21
23	1	24.10		Отношения с друзьями	Развитие лексических навыков Agenda assignment long-term	Обучающиеся должны уметь: -прослушивать текст и извлекать необходимую информацию. -обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию -кратко фиксировать	РТ упр.1,2,3 стр. 22
24	1	25.10		Как управлять своим временем	Развитие лексико-грамматических навыков in time, on time ,just in time грамматика Предложения цели to+infinitive, in order +infinitive	Обучающиеся должны уметь: -работать в группе при обсуждении - высказываться самостоятельно с опорой на план	Упр.135 стр. 47
25	1	30.10		Грамматически ориентированный урок	Развитие лексико-грамматических навыков extra-curricular activities just in time грамматика условные предложения второго типа	Обучающиеся должны уметь: -применять грамматическую структуру	РТ упр.10,11 12 стр. 24-25
26	1	31.10		Домашнее чтение	Обсуждение прочитанного текста. Работа с текстом		Пересказ

27	1	1.11		Прогресс тест по 1 разделу	Закрепление грамматических навыков		PT упр. 13
Unit 2. Раздел 2. Talking on family matters. Говоря о семейных делах.(21 час.)							
28	1	13.11		История моей семьи: связь поколений (12 час.)	Развитие грамматических навыков. Придаточные предложения цели. Clauses of purpose- TO or IN ORDER TO (повторение)	Обучающиеся должны уметь: -кратко фиксировать содержание прочитанного или прослушанного текста	PT упр. 2,3,4 стр. 27
29	1	14.11		История моей семьи: связь поколений	Развитие лексических навыков	Обучающиеся должны уметь: -давать описание внешности, описывать характер человека	Упр. 14 стр.58
30	1	15.11		Семейная гостиная	Развитие лексических навыков Ancestor, argument, Compromise, divorce, afford come alive	Обучающиеся должны уметь: -обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию -воспринимать на слух информацию в процессе непосредственного общения, добиваться полного понимания путем переспроса	Упр.20 стр.60 PT упр.1 стр.29
31	1	20.11		Традиции и обычаи моей семьи	Развитие фонетических и лексико-грамматических навыков. Лексика cope with annoying blazing captivating Грамматика выражения с can и be able to; формировать понятие о синонимии.	Обучающиеся должны уметь: Умение работать в группах - выражать свое мнение, обсуждать вопросы по теме - вести диалог – расспрос -задавать вопросы -кратко фиксировать содержание прочитанного или прослушанного текста	Упр.32,33 стр.64
32	1	21.11		Домашнее	Обсуждение прочитанного.		Читать след. главу

				чтение	Работа с текстом		
33	1	22.11		Роль семьи в моей жизни Что делает семью счастливой	Развитие лексико-грамматических навыков. fight about everything get on smb's nerves	Обучающиеся должны уметь: -воспринимать на слух основное содержание аутентичных текстов в аудио записи: диалогов, интервью с целью выделения необходимой информации - высказывать свое мнение с аргументацией	РТ упр.7 стр.32 упр.54 стр.68 РТ упр.6,7 стр.35
34	1	27.11		Проблема отношений братьев и сестер	Совершенствование лексико-грамматических навыков make up with keep smb. company	Обучающиеся должны уметь: - участвовать в беседе на заданную тему, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказываниям партнера - писать комментарий, с использованием оценочных суждений	Упр.73,76 стр.72-73
35	1	28.11		Из истории моей семьи	Развитие лексико-грамматических навыков have in common Грамматика Повторение пройденного грамматического материала	Обучающиеся должны уметь: - высказаться без предварительной подготовки на заданную тему - вести диалог обмен мнениями, выражая свою точку зрения	Упр.59 стр.68 РТ упр.1,2 стр.33
36	1	29.11		Несогласие в семье	Активизация лексико-грамматических навыков look out for someone fall out Грамматика	Обучающиеся должны уметь: -Прогнозировать в процессе чтения -читать и понимать всю информацию	РТ упр.4,5 стр.38

					Условные предложения III типа		
37	1	4.12		Следует ли родителям выбирать друзей для своих детей?	Закрепление лексико-грамматических навыков. can could be able to закрепление материала по условным предложениям	Обучающиеся должны уметь: -воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных текстов в аудио записи: интервью со звездами об их отношениях в семье	РТ упр.6,7 стр.40
38	1	5.12		Домашнее чтение	Обсуждение прочитанного. Работа с текстом		Читать след. главу
39	1	6.12		Грамматически ориентированный урок	Развитие грамматических навыков Conditional III V-ing Forms	Обучающиеся должны уметь: -применять на практике грамматические конструкции Conditional III	РТ упр.3 стр.43
40	1	11.12		Памятная семейная дата (3 час.)	Развитие лексических навыков with ignore opinions keep a sense of humor	Обучающиеся должны уметь: -читать с пониманием основного содержания аутентичных текстов- статей с целью определения темы, выделяя главные факты, опуская второстепенные -обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию	РТ упр.6 стр.44
41	1	12.12		Семинарское занятие.	Развитие грамматических навыков. Система времен.		РТ упр.1,2 стр.42

42	1	13.12		Семейное счастье Космическая свадьба	Совершенствование лексико-грамматических навыков find a solution discuss a conflict arrow provoke talk through	Обучающиеся должны уметь: -вести диалог- обмен мнениями, выражая свою точку зрения, пользуясь вновь изученными средствами. -воспринимать на слух основное содержание аутентичных текстов и письменно фиксировать информацию	Упр.2 стр.83
43	1	18.12		Семейные праздники День благодарения (6 час.)	Закрепление грамматических навыков Grammar tenses system (revision)	Обучающиеся должны уметь: - участвовать в беседе на заданную тему, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказываниям партнера -использовать новую грамматическую структуру	Повторить лексику РТ упр.7 стр.45
44	1	19.12		Подготовка к итоговой контрольной работе за 1 полугодие	Совершенствование лексико-грамматических навыков		Упр.3 стр.84
45	1	20.12		Итоговая контрольная работа за 1 полугодие	Контроль навыков чтения		Повторить лексику
46	1	25.12		Анализ контрольной работы	Работа над ошибками		Повторить грамматику

47	1	26.12		Домашнее чтение	Обсуждение прочитанного. Работа с текстом		Читать след. главу
48	1	27.12		Ролевая игра - Дебаты «Кто главный в семье?»	Развитие фонетических навыков. Соблюдать интонацию различных типов предложений	Обучающиеся должны уметь: - высказаться без предварительной подготовки на заданную тему -делать презентацию своего проекта	
Unit 3. Civilisation and progress. (Раздел 3. Цивилизация и прогресс) (30 час.)							
49	1	15.01		Раздел 1. (8 час.) Прогресс и цивилизация. Введение новой лексики	Развитие навыков лексики make a discovery artifacts date back do research spare dig stone tools Survival challenge species requirement evolution creature odd	Обучающиеся должны уметь: -читать с пониманием основного содержания аутентичных текстов, статей с целью определения темы, выделяя главные факты, опуская второстепенные -обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию	РТ упр.1 стр. 46
50	1	16.01		Древние цивилизации и археологические открытия	Развитие лексико-грамматических навыков Invention/discovery, tools/appliances, investigation/research Грамматика: Do/make	Обучающиеся должны уметь: -вести групповую дискуссию - прослушивать текст с полным пониманием	РТ Упр.2,3 стр.46 Учебник – упр.12b стр.89
51	1	17.01		Как узнать историю развития Земли?	Совершенствование лексико-грамматических навыков Survival challenge species requirement evolution creature odd	Обучающиеся должны уметь: -планировать высказывание -спонтанно говорить -выразить степень вероятности событий в	РТ упр. 4 стр. 47

					Грамматика Must may/might can/could can/t/couldn't/	прошлом, употребляю модальные глаголы	
52	1	22.01		Наука и цивилизация	Развитие навыков аудирования Tiny pale curly thick hairy Грамматика Must may/might can/could can/t/couldn't/	Обучающиеся должны уметь: - участвовать в беседе на заданную тему, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказываниям партнера - работать со словарями	РТ упр.5 стр.48 подготовка к проекту
53	1	23.01		Домашнее чтение	Развитие навыков чтения и говорения.		Пересказ
54	1	24.01		Что мы знаем о древней Цивилизации Майя	Развитие грамматических навыков Степени сравнения прилагательных (повторение)	Обучающиеся должны уметь: -высказывать свое мнение об услышанном -говорить с опорой на образец - читать текст с поиском информации (о Майя)	РТ упр.10 стр. 50, подготовка к проекту
55	1	29.01		Защита проектов «Древние цивилизации»	Активизация лексико-грамматических навыков.	Обучающиеся должны уметь: -спонтанно говорить -проводить подготовленную презентацию	Упр.43 стр.99 (эссе)
56	1	30.01		Экзаменационный практикум	Развитие навыков чтения, аудирования и говорения		Повторить лексику
57	1	31.01		Раздел 2. (10 час.) Прогресс и развитие	Развитие навыков говорения	Обучающиеся должны уметь: -читать научно-популярные тексты с пониманием основного содержания (упр.46) -говорить с опорой на иллюстрацию и прочитанный	РТ упр. 1,2,3 стр. 51-52

						текст	
58	1	5.02		Современные изобретения	Развитие навыков письменной речи Словообразование существительных с помощью суффиксов – ion, tion, ation, ment	Обучающиеся должны уметь: - делать словообразование -писать об изобретении по образцу	РТ упр.5-6 стр.53
59	1	6.02		Полезные изобретения	Развитие умений чтения и говорения. Mixed Conditionals Лексика	Обучающиеся должны уметь: -читать инструкции с полным пониманием прочитанного -обмениваться мнениями, аргументировать свою точку зрения	РТ упр.7 стр.54
60	1	7.02		Важнейшие изобретения человечества	Введение новой лексики Evolve aid reliant on happen disaster collapse	Обучающиеся должны уметь: - находить синонимы к новой лексике - воспринимать информацию на слух с детальным пониманием	РТ упр.10 стр.55 Учить слова
61	1	12.02		Мое личное мнение	Развитие письменной речи	Обучающиеся должны уметь: -составлять план, редактировать и писать эссе	Дописать и проверить эссе
62	1	13.02		Домашнее чтение	Развитие навыков чтения и говорения.		Пересказ
63	1	14.02		Все ли изобретения безопасны для человечества?	Развитие навыков чтения Словообразование с помощью аффиксов –ence, -ance,- ity, -ty Лексика emissions of carbon dioxide	Обучающиеся должны уметь: -работать с англо-английским словарем -читать публицистические тесты с пониманием основного содержания	РТ упр.8 стр.54 (закончить)
64	1	19.02		Может ли	Активизация лексических навыков	Обучающиеся должны	РТ упр.9 стр.55

				человечество себя спасти?	Устойчивые выражения Словообразование: суффиксы –er, -or, -ent, -ist, -ican, -ian	уметь: - читать с детальным пониманием текста -обсуждать текст в группах -составлять выражения из сочетаемых слов	(закончить)
65	1	20.02		Экзаменационный практикум	Тренировка основных умений и навыков для сдачи ЕГЭ		Повторить грамматику
66	1	21.02		Нравственный аспект технического прогресса	Развитие навыков говорения и чтения Occur dependent on shape alter sustain maintain separate accelerate Грамматика Mixed conditionals (повторение)	Обучающиеся должны уметь: - участвовать в беседе на заданную тему, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказываниям партнера -понимать лексику из контекста	упр. 81 стр. 112
67	1	26.02		Раздел 3. (4 час.) Грамматически ориентированный урок	Развитие грамматических навыков find/finds wonder/wonders supply research/researched Грамматика Инфинитив или –ing формы после определенных глаголов	Обучающиеся должны уметь: - участвовать в беседе на заданную тему, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказываниям партнера	РТ Упр. 3 стр.57
68	1	27.02		Чудеса света	Активизация навыков говорения и аудирования.	Обучающиеся должны уметь: -воспринимать информацию на слух с полным пониманием РТ упр.5 стр.58 -вести групповую дискуссию	РТ упр.6 стр.59 подготовка к проекту упр.91 стр.117
69	1	28.02		Рукотворные Чудеса России	Развитие навыков говорения. Грамматика Степени сравнения прилагательных	Обучающиеся должны уметь: -представлять подготовленный проект	РТ упр.7 стр.59

						-спонтанно высказываться.	
70	1	5.03		Домашнее чтение	Развитие навыков чтения и говорения. Обсуждение прочитанного		Пересказ, чтение след. главы
71	1	6.03		Раздел 4. (8 час.) Роботы будущего	Развитие навыков чтения научно-популярного текста.	Обучающиеся должны уметь: - читать научно-популярный текст -читать с пониманием общего содержания текста -применять на практике грамматический материал	РТ упр.1 стр.61
72	1	7.03		Прогнозы на будущее	Развитие навыков диалогической речи.	Обучающиеся должны уметь: -говорить с опорой на план и ключевые слова -воспринимать речь на слух	РТ упр.2 стр.61
73	1	12.03		Писатели - фантасты о будущем	Развитие навыков и умений говорения	Обучающиеся должны уметь: -читать с пониманием основного содержания биографические и художественные тексты -высказываться по прочитанному материалу -характеризовать героев рассказа	РТ упр.4 стр.62 Подготовка к проекту
74	1	13.03		Экзаменационный практикум	Совершенствование основных умений и навыков		Повторение грамматики
75	1	14.03		Проект «Робот моего будущего»	Обобщение и закрепление лексико-грамматического материала	Обучающиеся должны уметь: - высказаться без предварительной подготовки на заданную тему	РТ упр. 6 стр. 64

						-делать презентацию своего проекта	
76	1	19.03		Прогресс – тест	Совершенствование лексико-грамматических навыков и речевых умений	Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений	Индивидуальное задание
77	1	20.03		Контрольная работа	Контроль лексико-грамматических навыков		
78	1	21.03		Анализ контрольной работы	Работа над ошибками		
Unit 4. The world of opportunities (Мир возможностей) (27 час.)							
79	1	2.04		Раздел 1 (5 час.) Путешествие, как способ расширить свой кругозор	Развитие навыков аудирования exchange programme be culturally aware overseas culture shock	Обучающиеся должны уметь: -работать со словарем -воспринимать речь на слух и делать записи необходимой информации РТ упр.2,3 стр.65	РТ упр. 1,4 стр. 65,66
80	1	3.04		Грамматически ориентированный урок	Совершенствование грамматических навыков. (*likes, dislikes*) *- get* *- be used to/ get used to*	Обучающиеся должны уметь: -употреблять в речи и на письме данные грамматические конструкции	РТ упр.6 стр. 67 учить правила
81	1	4.04		Домашнее чтение	Развитие навыков чтения и говорения		Пересказ, чтение след. главы
82	1	9.04		Международные программы обмена	Активизация лексических навыков.	Обучающиеся должны уметь: -читать с пониманием основного содержания - догадываться о значении незнакомого слова -использовать словари для	упр. 20 стр. 133

						заполнения таблицы РТ упр.8 стр.68	
83	1	10.04		Твое участие в программе обмена	Развитие навыков говорения и письменной речи *be used to/ get used to*	Обучающиеся должны уметь: -высказываться с элементами аргументирования -писать официальные письма	Закончить письмо
84	1	11.04		Раздел 2 (9час). Виды путешествий	Совершенствование лексико-грамматических навыков. Употребление предлогов со средствами транспорта Лексика по теме «Путешествие и виды транспорта»	Обучающиеся должны уметь: -говорить с опорой на иллюстрации -воспринимать информацию на слух с разными стратегиями упр.27	Упр.30 стр.135 РТ упр.1,2 стр.69
85	1	16.04		Личный опыт путешествий	Развитие навыков диалогической речи	Обучающиеся должны уметь: -вести диалог-расспрос: запрашивать и сообщать фактическую информацию, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. -воспринимать на слух основное содержание текстов	РТ упр.3 стр.70
86	1	17.04		Метро Лондона: история и современность	Совершенствование лексических навыков	Обучающиеся должны уметь: -задавать вопросы с целью получения необходимой информации (стр.188-189) -пользоваться просмотровым чтением для поиска информации (упр.38-39)	РТ упр.9 стр.72

87	1	18.04		Метро Лондона: история и современность	Развитие навыков аудирования и говорения Употребление союзных и вводных слов РТ упр.5 стр.71 Лексика Выражения с *mind*	Обучающиеся должны уметь: -читать с пониманием основного содержания аутентичных текстов- статей с целью определения темы, выделяя главные факты, опуская второстепенные -обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию	упр.50 стр.140
88	1	23.04		Экзаменационный практикум	Развитие навыков чтения, аудирования и говорения		Повторение грамматики
89	1	24.04		Описание иллюстраций	Развитие навыков диалогической речи	Обучающиеся должны уметь: -воспринимать информацию на слух и фиксировать ее в таблице РТ упр.8 стр.72 -описывать детально картинки с опорой на ключевые слова	РТ упр.10 стр.73
90	1	25.04		Клуб путешественников	Активизация навыков монологической речи	Обучающиеся должны уметь: - высказаться без предварительной подготовки на заданную тему -составлять связанный рассказ, опираясь на вопросы	Повторить лексико-грамматический материал
91	1	30.04			Систематизация грамматических знаний учащихся		Индивидуальное задание
92	1	1.05		Домашнее чтение	Развитие навыков чтения		Пересказ, Чтение след. главы

93	1	2.05		Раздел 3 (4 час.). Поведение в общественных местах в разных странах	Активизация навыков говорения и аудирования	Обучающиеся должны уметь: -употреблять данные грамматические конструкции -пользоваться приемом критического мышления РТ упр.4,5 стр.75	РТ упр.1,2 стр.74
94	1	7.05		Общественное поведение в Британии	Совершенствование навыков чтения и говорения	Обучающиеся должны уметь: -читать с пониманием основного содержания -обсуждать прочитанное, давая свою оценку	РТ упр.3 стр.75
95	1	8.05		«Small talk» и его особенности	Развитие навыков диалогической речи	Обучающиеся должны уметь: - участвовать в беседе на заданную тему, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказываниям партнера РТ упр.10 стр.77	РТ упр.11 стр.77
96	1	9.05		Экзаменационный практикум	Тренировка основных умений и навыков		
97	1	14.05		Раздел 4 (7 час.). Культурный шок восприятия нами непонятных явлений другой культуры	Развитие лексических навыков. Приемы вежливой беседы упр.88,89	Обучающиеся должны уметь: - используя свой опыт обобщать и критически оценивать услышанную информацию - обсуждать и доказывать свою точку зрения	РТ упр.1,2 стр.78

98	1	15.05		Заметки для путешественника, посещающего другую страну	Контроль навыков аудирования	Обучающиеся должны уметь: -читать, используя разные приемы в зависимости от поставленной цели	РТ упр.6 стр.79
99	1	16.05		Обобщение и повторение изученного	Обобщение и закрепление материалов раздела «Мир возможностей»	Упр.2-6 стр.157-159 (прогресс-тест)	Упр.98, стр.100
100	1	21.05		Домашнее чтение	Развитие навыков чтения и говорения		Пересказ
101	1	22.05		Обобщение и повторение изученного	Развитие навыков аудирования и говорения		Индивидуальное задание
102	1	23.05		Обобщение и повторение изученной темы	Повторение и обобщение лексико-грамматического материала		Повторить лексику
103	1	28.05		Обобщение и повторение изученной темы	Повторение и обобщение лексико-грамматического материала		Повторить времена
104	1	29.05		Обобщение и повторение изученной темы	Совершенствование навыков чтения		Пересказ
105	1	30.05		Обобщение и повторение изученного	Повторение и обобщение лексико-грамматического материала		Индивидуальное задание

Перечень учебно-методических средств обучения

Основные:

1. Магнитофон, аудиокассета, CD MP3 к учебнику «Английский с удовольствием»;
2. Карта Соединенного королевства Великобритании и Северной Ирландии;
3. Учебник (Student's Book): Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. «Enjoy English – 10»: Учебник английского языка для 10 классов общеобразовательных школ. - Обнинск: Титул, 2009, включённый в Федеральный перечень учебников, допущенный МОН к использованию в образовательном процессе.
4. Рабочая тетрадь №1 (Work book 1): Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. «Enjoy English - 10»: Рабочая тетрадь к учебнику английского языка для 10 классов общеобразовательных школ. - Обнинск: 2011.
5. Рабочая тетрадь №2- контрольные работы (Work book 2).
6. Книга для учителя (Teacher's Book): Биболетова М.З. Книга для учителя к учебнику «Enjoy-10» для 10 классов общеобразовательных школ. - Обнинск: Титул, 2011.
7. English Grammar in Use. Raymond Murphy. Cambridge University press, 2010
8. English Phrasal Verbs in Use (intermediate). Michael McCarthy, Felicity O'Dell. Cambridge University press, 2009.
9. English Vocabulary in Use (pre-intermediate and intermediate). Stuart Redman. Cambridge University press, 2011
10. Grammar and Vocabulary (pre-intermediate to intermediate) Malcolm Mann. Macmillan, 2010.
11. English Dictionary, Macmillan, 2009
12. http://oxforddictionaries.com/
13. www.cambridge.org
14. http://ukcatalogue.oup.com
15. http://www.macmillan.ru/
16. http://webenglishteacher.com/
17. http://www.ehow.com/info_8252762_teaching-methods-english-foreign-language.html
18. www.englishteachers.ru

Дополнительные:

1. Проектор
2. Macmillan Exam Skills for Russia. Издание второе. Speaking and Listening.
3. Academic Writing from paragraph to essay. Dorothy E Zemach, Lisa A Rumisek. Macmillan, 2011
4. Writing in Paragraphs. Dorothy E Zemach, Carlos Islam. Macmillan, 2011

5. Лондон (темы, упражнения, диалоги). М.А. Гацкевич. Издательство «Каро», С.-Петербург, 2007г.
6. Activity Box, Jean Greenwood. Cambridge University Press, 2010
7. Intermediate Communication Games. Jill Hadfield. Longman, 2010
8. Grammar games. Mario Rinvolucri. Cambridge University Press, 2010
9. 700 Classroom Activities. Instant lessons for busy teachers. David Seymour and Maria Popova. Macmillan 2011
10. Britain in Close-up. An in-depth study of contemporary Britain. David McDowall. Longman 2008