Филиал муниципального автономного общеобразовательного учреждения

«Бизинская средняя общеобразовательная школа» - «Санниковская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено
Руководитель
методического
совета учителей
_____/Н.А. Клеменкова/
Протокол № 1
от «30» августа 2017 г

Согласовано Заместитель
директора по УВР
_____/О.И.Колобова/
«30» августа 2017 г

Утверждаю
Директор школы
_____/Н.С. Феденко/
МАОУ "Бизинская СОШ"
Приказ № 125
от «05» сентября 2017 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По английскому языку

(наименование учебного курса, предмета, дисциплины, модуля)

ДЛЯ 5 КЛАССА

НА 2017/2018 УЧЕБНЫЙ ГОД

Составитель программы
Кабаева З.Я. I катего
(Ф.И.О. учителя-составителя программы
квалификационная категория

Планируемые результаты обучения в 5 классе

Личностные результаты

Ученик научится:

развитию таких качеств как дисциплинированность, трудолюбие и целеустремленность.

- излагать свои мысли в устной и письменной речи на английском языке, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- контролировать процесс и результат учебной деятельности ;
- способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений.

Ученик получит возможность научиться:

- креативно мыслить, проявлять инициативу, находчивость;
- отстаивать свою гражданскую позицию, быть патриотом своей Родины и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам;
- быть способным отстаивать гуманистические и демократические ценности;
- идентифицировать себя как представителя своей культуры, своего этноса, страны и мира в целом;
- вступить в диалог с представителями других культур.

Метапредметные результаты

Ученик научится*:*

- планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развивать коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развивать исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- воспринимать и терпимо относиться к другой точке зрения;
- развивать смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов.

Ученик получит возможность научиться:

осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

ИКТ-компетентности

Ученик научится

- правильно включать и выключать устройства ИКТ, входить в операционную систему и завершать работу с ней, выполнять базовые действия с экранными объектами (перемещение курсора, выделение, прямое перемещение, запоминание и вырезание);

- осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет;
- формулировать вопросы к сообщению, создавать краткое описание сообщения; цитировать фрагменты сообщения;
- соблюдать нормы информационной культуры, этики и права;
- избирательно относиться к информации в окружающем информационном пространстве.

Ученик получит возможность научиться:

осознавать и использовать в практической деятельности основные психологические особенности восприятия информации человеком.

Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности

Ученик научится:

- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения;
- отличать факты от суждений, мнений и оценок.

Ученик получит возможность научиться:

- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебный проект;
- осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.-целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства.

Стратегии смыслового чтения и работа с текстом

Ученик научится:

- откликаться на содержание текста (связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников).;
- ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл; находить в тексте требуемую информацию (пробегать текст глазами, определять его основные элементы);
- выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста;
- использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте);
- откликаться на содержание текста.

Ученик получит возможность научиться:

- анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления;
- определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации.

Предметные результаты освоения данной программы по английскому языку выразятся в:

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

чтении

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

письменной речи

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.
- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.
- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.
- умение рационально планировать свой учебный труд;

умение работать в соответствии с намеченным планом

Содержание курса

Предметное содержание речи

Unit 1.Hello! Nice to see you again! – 27 ч

Школьная жизнь: учебные предметы, расписание, классная комната, школьная форма, распорядок дня. Взаимоотношения обучающихся и учителей, правила для учителей и обучающихся. Каникулы: в городе, за городом, в международном летнем лагере.

Unit 2. We are going to travel to London. – 21 ч

Подготовка к международному школьному обмену: приглашение, беседы по телефону. Выходной день: планирование совместных мероприятий с друзьями, общение по телефону. Поведение дома и в гостях. Знакомство с нашей планетой.

Unit 3. Faces of London. – 30 ч

В городе: названия общественных мест. Ориентация в городе. В городе и за городом. Общая информация о Лондоне. Достопримечательности Лондона. Некоторые достопримечательности Москвы. Город/село, где я живу: его карта, экскурсия по моему городу/селу.

Unit 4. Learning more about each other. – 24ч

Информация о себе: черты характера, хобби, увлечения, планы на будущее. Моя семья: черты характера членов семьи, профессии, хобби и увлечения, взаимоотношения в семье. Помощь родителям по дому. Уход за домашними животными. Профессии: черты характера, необходимые для различных профессий, опасные профессии, мужские и женские профессии.

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует требованиям ФГОС, целям и задачам образовательной программы учреждения и строится по темам в соответствии с учебно-тематическим планом рабочей программы.

1. Первый школьный день в пятом классе. Новый ученик-англичанин в нашей школе. Классная комната. Школьное расписание. Новые предметы. Режим дня.
2. Письмо-приглашение о школьном обмене. Речевой этикет: вежливая просьба. Ответное письмо учительнице из Великобритании.
3. Прошедшие летние каникулы: досуг во время каникул; места, которые люди часто посещают (село, море и т. д.). Фактыиз жизни известных людейиз России и Англии. Планына выходные и каникулы.
4. Посещениедостопримечательностей вРоссии и в Великобританиивво время каникул.Рекламный буклет длятуристов.
5. Школьные клубы поинтересам. Символы идевизы клубов. Клубыдля мальчиков и девочек. Английский Школьныйтеатр. Приглашения-объявления в клубы.Любимый школьный клуб.
6. Правила поведения вшколе. Придумываем иобсуждаем правила дляучеников и учителей.
7. Британская школа:начало обучения в школе,школьное расписание,предметы. Отношениек школьной форме.Любимые предметы.Сайт британской школы.Школьные друзья.
8. Подготовка к школьномуобмену между российскимии британскими школами.Согласование условий обмена, уточнение деталей. Распределение обязанностей перед школьной вечеринкой. Хандра в день рождения.
9. Планы на ближайшее будущее. Планированиенедели, вечера. Выходной с Мери Поппинс. Семейные путешествия. Хэллоуин. Обсуждение сувениров для британских школьников. Сравнение правил вежливого поведения в типичных ситуациях в Англии и России.
10. Создание школьногоальбома для британскихдрузей. Обсуждениесобытий, происходящих вмомент речи. Из историиДеда Мороза. Вечер /Воскресное утро в кругусемьи.
11. Подготовка кпразднованию Рождества иНового года. Рождество вВеликобритании. КаникулыСанта-Клауса. Общее иотличительное у Санта-Клауса и Деда Мороза.
12. Пребывание российскихшкольников ванглийских семьях. КартаВеликобритании.Лондонский зоопарк.Факты о великих городахРоссии.
13. Карта Лондона.Наиболее известныедостопримечательностиЛондона. Путешествие поТемзе.
14. Ориентация в незнакомомгороде. Правила вежливогообращения, клише.Трафальгарская площадь.Наиболее известныесимволы стран мира. МузеиЛондона: музей МадамТюссо и Шерлока Холмса,интерактивный музейнауки.
15. Посещение London Eye.Живые скульптурыв Лондоне. Факты об Останкинской башне.Чтение смешной истории овстрече в парке.
16. Парк — любимое местолондонцев. Парки Лондона.Парки родного города.Бытовые диалоги из жизниангличан.

17. Празднование днярождения. Организацияугощения и досуга гостей.Столовые принадлежности/ приборы. Меню сладкоежки. Известные британские праздники. Чаепитие по-английски. Вежливая беседа за столом.
18. Знаменитые люди изанглоговорящих стран.Факты биографий(Д. Дефо, Дж. Толкиен,Ч. Дарвин, Ч. Чаплин,У. Тернер). Названия литературных произведений на английском языке. Известные литературные персонажи.
19. Средняя школа в Лондоне:ученики, их увлечения,учебные предметы. Обмен впечатлениями о пребывании в Лондоне. Письма домой.
20. Типичная английская семья.Внешность и характер членов семьи. Отношенияв семье между родителямии детьми, братьями и сестрами. Рассказ о своей семье. Семейный альбом. Традиции проведения праздников в твоей семье. Идеальная семья.
21. Любимое домашнее животное. Детективная история об английском мальчике и его помощнице-собаке. Интервью о своем домашнем питомце после победы в телевизионном конкурсе.
22. Хобби, которыми увлекаются люди. Странные и необычныехобби. Хобби твои и твоих друзей.
23. Мир профессий. Предпочтения твоих сверстников в выборе профессии. Типичные черты характера для определенных профессий. Рассказы людей разных профессий. Идеальная работа в твоемпонимании.

№	**Тема** Цель (сопутствующая задача)	Грамматический материал	Лексический материал	Универсальная учебная деятельность				Домашнее задание	Дата	
				аудирование	говорение	чтение	письмо		План	факт

Unit 1Hello! Nice to see you again!Привет! Рады Вас снова видеть! (27 часов)

Section 1Talkingaboutthefirstdayatschool

Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся(коммуникативные и учебные задачи, решаемые учащимися)

Говорение

—— обмениваться мнениями о первом дне после каникул, о расписании,о школьных предметах
—— рассказывать о том, что школьники делают на уроках
—— знакомиться с новичком в классе
—— отвечать на вопросы по теме
—— высказываться на заданную тему, опираясь на ключевые слова /выражения
—— составлять собственные диалоги, с целью решения заданнойкоммуникативной задачи, используя изученные речевые клише
—— выражать свое мнение по заданному вопросу в краткой форме

Аудирование

—— понимать на слух тексты диалогического и описательногохарактера
—— отвечать на вопросы к прослушанному тексту

Чтение

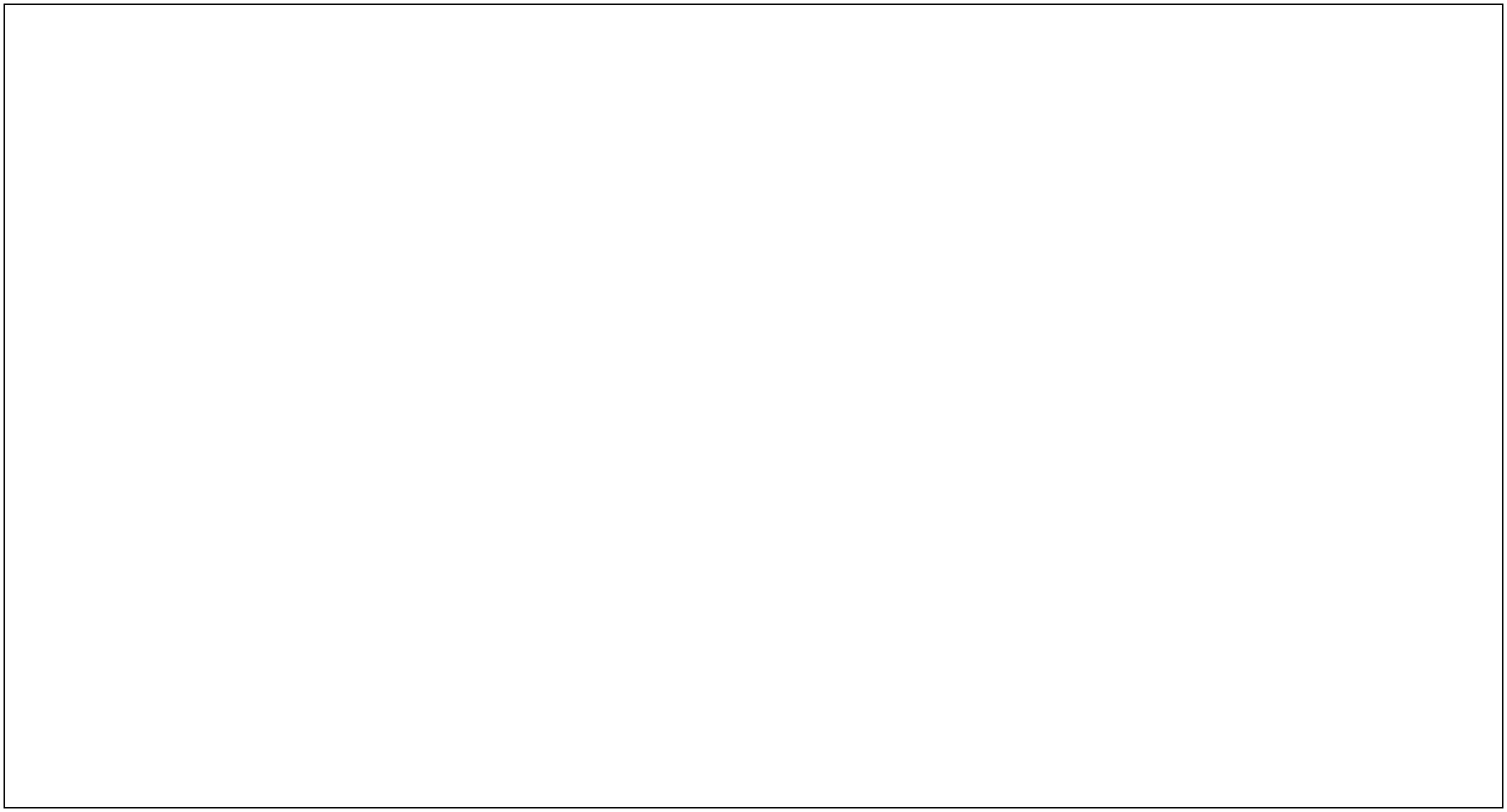
—— читать с полным пониманием электронное письмо, содержащеенекоторые неизученные слова
—— соотносить подписи с картинками
—— отвечать на вопросы по тексту
—— восполнять связный текст глаголами в требуемой форме(раскрывая скобки, выбирая нужное слово из списка)
—— находить сходства и различия на картинках (интерьер классной комнаты), опираясь на прочитанный текст

Письмо

—— писать краткое изложение на заданную тему

Языковые навыки

—— обобщать правила чтения: гласные и буквосочетания из гласных
—— различать синонимы speak, say, tell, употреблять их в речи
—— сравнивать способы выражения действия в PresentSimple, PastSimple и FutureSimple



1/1	**Новый ученик-англичанин в нашей школе.** Формирование лексических навыков. (Развитие навыков аудирования и устной речи.)	Present / Past /Future Simple (review)	a timetable, a subject, a mark, a break	с. 8-9 у. 1, 2, 4, 8	с. 8-10 у. 3, 5, 6, 9, 11	с. 9-10 у. 7, 10	Р. т. с. 4 у. 1-2	с. 42 у. 1	3.09	
2/2	**Классная комната.** Развитие навыков аудирования. (Чтение текста диалогического характера. Развитие навыков монологической речи по теме «Классная комната».)	Present / Past /Future Simple (review)	toborrow	с. 10-11 у. 12, 17	с. 11-12 у. 16, 19-20	с. 10-12 у. 13-15, 18	Р. т. с. 5 у. 3-4	с. 42 у. 2	4.09	
3/3	**Первый день в школе.** Чтение текста с полным пониманием. (Развитие навыков монологической и диалогической речи.)	Present / Past /Future Simple (review)		с. 13 у. 22, 25	с. 13-15 у. 23-24, 28-29, 31	с. 14 у. 26-27	Р. т. с. 5 у. 5	с. 42 у. 3	5.09	

Section 2I wish I were in Russia

Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся(коммуникативные и учебные задачи, решаемые учащимися)

Говорение

—— разыгрывать диалоги по ролям

Аудирование

—— понимать на слух тексты описательного характера, отвечать на вопросы к прослушанному тексту

Чтение

—— читать с полным пониманием электронное письмо, содержащеенекоторые неизученные слова

—— пользоваться сносками при чтении текста

Письмо

—— писать ответное письмо на письмо-стимул

Языковые навыки

—— соотносить глаголы с существительным, обобщать правила словообразования (конверсия)

—— знакомиться с различиями в употреблении модальных глаголов,употреблять их в речи

—— задавать общий и специальный вопросы, соотносить вопросы и ответы

4/4	**Письмо-приглашение о школьном обмене.** Формирование лексических навыков. (Чтение текста с общим пониманием. Развитие навыков аудирования.)	Present / Past /Future Simple (review) Word formation (a work / to work)	to improve, tomiss, to messfriends,aninvitation letter, to invite, Couldyou show me?	с. 16 у. 33		с. 16-18 у. 34-38	Р. т. с. 6 у. 7-8	с. 42 у. 4	10.09	
5/5	**Речевой этикет.** Диалог-расспрос с опорой на речевые образцы. (Развитие навыков письменной речи.)	Modal verbs: can, could, may			с. 18 у. 40, 42	с. 18 у. 39, 41	Р. т. с. 7 у. 10-11	с. 42 у. 5	11.09	

Section 3Talking about the summer holidays

Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся(коммуникативные и учебные задачи, решаемые учащимися)

Говорение

—— разыгрывать диалоги по ролям, рассказывать о проведенных выходных с опорой на ключевые слова

—— рассказывать о летних каникулах с опорой на план в видевопросительных слов

—— составлять собственные диалоги о местах, которые посетилилетом, о каникулах в целом

—— аргументировать свое мнение в мини-диалогах, составлять короткое монологическое высказывание с опорой наобразец

Аудирование

—— понимать на слух тексты описательного характера с пониманиемосновного содержания

—— понимать на слух текст диалогического характера с выборочнымпониманием, восполнять пропуски в прослушанном диалоге

Чтение

—— читать с полным пониманием электронное письмо, содержащеенекоторые неизученные слова

—— читать с общим пониманием тексты юмористического характера, отвечать на вопросы к тексту

—— читать краткие биографические тексты с общим пониманием

—— соотносить картинку с прочитанным текстом (информация ородных местах знаменитых людей)

—— восполнять связный текст глаголами в требуемой форме(раскрывая скобки)

Письмо

—— писать страничку дневника с опорой на образец, писать краткое изложение на заданную тему

Языковые навыки

—— совершенствовать произносительные навыки на основескороговорки

—— переводить на русский язык словосочетания со знакомымиглаголами —— различать синонимы, используемые для обозначения некоторогоколичества (времени, предметов, веществ и др.) —— задавать специальные вопросы к прочитанному тексту, восполнять связный текст глаголами в требуемой форме(раскрывая скобки) Осуществлять самооценку на основе выполненной проверочнойработы										
6/6	**Прошедшие летние каникулы.** Формирование лексических навыков. (Чтение текста (личное письмо) с полным пониманием. Чтение информационных текстов социокультурного характера с общим пониманием.)	Past Simple (review). Word formation (visit = visit)	to create, to pick berries, to gather mushrooms,to recognize, to make a fire,spend a lottime outdoors, to take put in,to take photos,to go abroad, famous, a writer, a museum, an artist, a scientist, amusician, well known, poet	с. 19 у. 44	с. 22 у. 52	с. 19-21 у. 45-51	Р. т. с. 8 у. 12	с. 42 у. 6	12.09	
7/7	**Досуг во время каникул.** Знакомство с новой лексикой. Местоимения many, much, a little, a few, a lotof. (Развитие навыков чтения.)	Past Simple (review) many, much,	Vegetables, fruit, to sunbathe, at the	с. 22 у. 53	с. 23 у. 58-59	с. 22-24 у. 54-57, 60	Р. т. с. 8 у. 14	с. 43 у. 7	17.09	

		a little, a few,a lot of Wh-Questions	seaside							
8/8	**Способы проведения каникул.** Развитие умений и навыков диалогической речи и чтения. (Развитие навыков аудирования.)	many, much, a little, a few,a lot of Wh-Questions	to go sightseeing, Greece, seashell	с. 24-25 у. 62-63, 67	с. 25 у. 64, 68	с. 25 у. 65-66, 69		с. 43 у. 8	18.09	
9/9	**Место проведения летних каникул.** Активизация навыков монологической речи.				с. 26 у. 70-74		с. 26 у. 75	с. 43 у. 9	19.09	
10/10	**Самостоятельная работа.** Контроль и самоконтрользнания пройденных лексических единиц и грамматического материала; сформированности языковых умений и навыков. Р. т. с. 22-23 у. 1-5								24.09	

Section 4Talking about places of interest

Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся(коммуникативные и учебные задачи, решаемые учащимися)

Говорение

—— разыгрывать диалоги по ролям, составлять собственные диалоги с учетом поставленнойкоммуникативной задачи

—— составлять монологическое высказывание согласно поставленнойкоммуникативной задаче (разработать план посещения достопримечательностей своего города для гостя-иностранца),обосновать свое мнение

Аудирование

—— понимать на слух основное содержание текстов диалогическогохарактера

Чтение

—— читать с выборочным пониманием / с полным пониманием личноеписьмо, содержащее некоторые неизученные слова

—— отвечать на вопросы к тексту

Письмо

—— писать рекламу о достопримечательностях своего города

Языковые навыки

—— совершенствовать навыки употребления прилагательных в разныхстепенях сравнения (исключения)

—— находить в тексте эквиваленты словосочетаний на русскомязыке —— совершенствовать навыки употребления предлогов места инаправления										
11/11	**Посещениедостопримечательностей в России и вВеликобританиивo время каникул.** Развитие навыковаудирования и чтения.(Степени сравнения прилагательных.)	Comparative and superlative adjectives	to return, a language	с. 27-28 у. 76-77, 81		с. 27-28 у. 78-84	Р. т. с. 10 у. 19	с. 43 у. 10	25.09	
12/12	**Рекламный буклет для туристов.** Чтение текста (личное письмо) с пониманием основного содержания. (Тренировка навыков монологической речи (выражение согласия и несогласия); закрепление грамматических навыков в письменной речи.)	Prepositions	a tradition		с. 29 у. 90-91	с. 29 у. 86-89	Р. т. с. 11 у. 20	с. 44 у. 11	26.09	

Section 5Talkingaboutschoolclubs

Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся(коммуникативные и учебные задачи, решаемые учащимися)

Говорение

—— вести диалог по заданной теме, выражать свою точку зрения, обосновывать ее

—— убеждать партнера в чем-то, обосновывая свое мнение, расспрашивать партнеров об их увлечениях

—— высказываться на заданную тему, аргументируя свою точкузрения

Аудирование

—— понимать на слух полностью / основное содержание текстадиалогического характера

Чтение

—— читать прагматический текст (реклама школьных клубов) исовмещать его с картинками

—— читать прагматический текст (постер) с пониманием основногосмысла, читать с выборочным пониманием личное письмо

—— читать с выражением стихотворный текст

Письмо

—— писать рекламу о любимом школьном клубе, писать личное письмо зарубежному другу

—— создавать постер на заданную тему, выделяя ключевые слова

Языковые навыки

—— обобщать правила образования существительных, обозначающихпрофессии, с помощью суффиксов -er, -or, -ist и существительного man

—— соотносить зрительный образ (символ) с родом занятий вшкольном клубе. Создавать собственный символ клуба —— научиться использовать в речи конструкцию I likedoing… —— использовать в речи разделительные вопросы с разнымивспомогательными и смысловыми глаголами										
13/13	**Школьные клубы поинтересам.** Развитие навыков монологической речи с опорой на прочитанный текст. (Обобщение правил образования существительных, обозначающих профессии, с помощью суффиксов -er, -or, -ist и существительного man.)	Word formation (-er, -ist, -or, -man)	a school club	с.30 у. 93-94	с.30-31 у. 95-97	с.32 у. 99-101	Р. т. с. 11 у. 23	с. 44 у. 12	1.10	
14/14	**Английский школьный театр.** Развитие навыков диалогической речи (диалог-расспрос). (Чтение текста с пониманием основного содержания. Написание личного письма. Использование в речи конструкции I likedoing…)	Like to do = like doing something	It’s cool	с.32 у. 103	с.33 у. 107-109	с.32-33 у. 104-106	с.33 у. 110 Р. т. с. 12 у. 25	с. 44 у. 13	2.10	
15/15	**Разделительные вопросы.** Разделительные вопросы с разнымивспомогательными и смысловыми глаголами. (Развитие навыков аудирования.)	Tagquestions		с.33 у. 111	с.34-35 у. 113, 115, 119, 120	с.34-35 у. 112, 114, 116-118	с. 35 у. 121 Р. т. с. 13 у. 27	с. 44 у. 14	3.10	
Section 6Creating rules for students and teachers **Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся(коммуникативные и учебные задачи, решаемые учащимися)** **Говорение** —— обсуждать правила для учителей и учащихся, придумывать своисобственные правила —— высказываться на заданную тему (что делают ученики / учителя)с опорой на ключевые слова —— составлять и вести диалог с учетом заданных ролей (учитель-ученик, ученик-ученик), употребляя адекватные клише речевогоэтикета —— выражать точку зрения „за“ и „против“ по определеннойтеме (о полном дне в школе, о выполнении домашней работы ввоскресенье), обосновывать ее —— выполнять групповой проект и защищать его в процессеобсуждения с одноклассниками **Аудирование** —— понимать на слух полностью / основное содержание текстадиалогического характера **Чтение**										

—— читать прагматический текст (реклама школьных клубов) исоотносить его с картинками —— читать с нужной интонацией текст диалогического характера **Письмо** —— создавать постер по результатам проектной деятельности **Языковые навыки** —— соотносить антонимы —— Научиться использовать в речи клише для выражения собственнойточки зрения: I think…, Tomymind…										
16/16	**Правила поведения в школе.** Формирование лексических навыков. (Развитие навыков монологической речи с опорой на речевые образцы. Чтение текста (полилог) с пониманием основного содержания.)	Future Simple (review). Modal verbs (should / shouldn't)	responsible,creative, sociable, independent, agrade, a grow-up	с. 36 у. 123	с. 36-37 у. 122, 128-130	с. 36-37 у. 124-127	Р. т. с. 14 у. 30	с. 44 у. 15 Р. т. с. 14 у. 29	8.10	
17/17	**Самостоятельная работа.** Контроль и самоконтрользнания пройденных лексических единиц и грамматического материала, сформированности языковых умений и навыков.Р. т. с. 24-25 у. 1-5								9.10	
Section 7What do you know about British schools? **Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся(коммуникативные и учебные задачи, решаемые учащимися)** **Говорение** —— представляться зарубежному партнеру, знакомиться с ним, задаваяуместные вопросы и используя клише речевого этикета —— разыгрывать диалог по ролям (о школьных предметах), брать интервью у одноклассника (о школьной форме) —— выражать точку зрения „за" и „против" по определенной теме(школьная форма), обосновывать ее **Аудирование** —— понимать на слух содержание небольших текстов (высказыванияшкольников), выделяя запрашиваемую информацию —— понимать на слух полностью содержание текста информационногохарактера (об английской школе) —— понимать содержание прослушанного интервью **Чтение** —— читать текст информационного характера (страничка с сайтаанглийской школы) —— прогнозировать содержание рубрик по их названиям —— читать высказывания подростков о школе, соотнося их содержаниес собственным опытом —— пользоваться сносками при чтении текста, читать газетную статью с полным пониманием **Письмо**										

—— писать статью на заданную тему (идеальная школьная форма) **Языковые навыки** —— обобщать тематически сгруппированную изученную лексику, совмещать вопросы и ответы, овладеть новой лексикой по теме —— научиться употреблять в речи существительные типа jeans сглаголом tobe во множественном числе —— работать в группе (разработать дизайн школьной формы)										
18/18	**Сайт британской школы.** Формирование лексических навыков. (Чтение текста страноведческого характера с целью извлечения нужной информации. Развитие навыков аудирования.)	PresentSimple (review)	a school uniform, foreign, British, Spanish, German, French, Drama, Science, a library History, Information Technology, Literature, Nature Studies	с. 38-39 у. 133, 135, 137	с. 38-40 у. 134, 139	с. 38-40 у. 136, 138, 140-141		с. 44-45 у. 16-17	10.10	
19/19	**Отношениек школьной форме.** Активизация новой лексики в речи.(Употребление в речи существительных типа jeans сглаголом tobe во множественном числе. Развитие навыков монологической речи на основе текста.)	Pluralnouns		с. 40 у. 142-143	с. 41 у. 145, 147-149	с. 41 у. 144, 146	Р. т. с. 17 у. 39-40	с. 45 у. 18-19	15.10	
Section 8Reading for pleasure “Time for school” **Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся(коммуникативные и учебные задачи, решаемые учащимися)** —— Читать художественный текст, используя разные стратегии:с пониманием основного содержания / с выборочным и полным пониманием										

—— соотносить картинки с содержанием текста, располагая их влогической последовательности —— пересказывать прочитанный текст от имени разных персонажей, обсуждать прочитанное с партнером по заданному плану —— письменно излагать содержание прочитанного текста				
20/20	**Чтение художественного текста “Timeforschool” и его обсуждение.** Чтение художественного текста с использованием разных стратегий:с пониманием основного содержания / с выборочным и полным пониманием.Р. т. с. 18-20 у. 1-10	с. 46 у.20 -21	16.10	
21/21	**Проверочная работа. Часть 1** Проверка коммуникативных умений учащихся в аудировании, чтении, письме.с. 47-50		17.10	
22/22	**Проверочная работа. Часть 2** Проверка коммуникативных умений учащихся в говорении. с. 50-51		22.10	
23/23	**Проект “Welcome to our school website”.**		23.10	
24/24	Обучениев сотрудничестве;работа по алгоритму /инструкции; работа с информацией (поиск,обработка,использованиев собственной речи). Р. т. с. 21		24.10	
25/25	**Повторение лексического материала**		29.10	
26/26	**Повторение грамматического материала**		30.10	
27/27	**Совершенствование речевых навыков**		31.10	

Unit 2We are going to travel to London.Мы собираемся путешествовать по Лондону. (21 час)

Section 1.WelcometoEastSquareLondonSchool!

Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся(коммуникативные и учебные задачи, решаемые учащимися)

Говорение

—— разыгрывать диалог по ролям, соблюдая нужную интонацию

—— составлять диалог по аналогии (о школьной вечеринке, пикнике и т. д.)

—— высказываться на заданную тему (какое время года любишь больше всего), опираясь на прослушанный текст

—— восполнять диалоги в комиксах

—— придумать и устно изложить окончание прочитанного незавершенного рассказа с опорой на ключевые слова

Аудирование

—— понимать на слух запрашиваемую информацию из текста диалогического характера

—— понимать на слух полностью / основное содержание текста диалогического характера

Чтение

—— читать текст письма-приглашения с полным пониманием, пользоваться сносками в процессе чтения

——— читать с нужной интонацией текст диалогического характера, читать рассказ с полным пониманием
——— прогнозировать содержание текста по его началу, завершать его

Письмо

——— делать заметки по созданию окончания прочитанного рассказа, используя ключевые слова

Языковые навыки

——— систематизировать правила чтения гласных под ударением, давать краткие ответы на разделительные вопросы
——— обобщить правила словообразования (суффикс -tion), переводить словосочетания с новыми словами на русский язык
——— заполнять пропуски в предложениях / в связном тексте (глаголами в нужной форме, новой лексикой)
——— учиться употреблять модальный глагол shall

28/1	**Подготовка к школьному обмену между российскими и британскими школами.** Формирование лексических навыков. (Развитие навыков чтения с полным пониманием. Краткиеответынаразделительныевопросы. Правиласловообразования (суффикс -tion).)	Tag questions (review). Word formation (suffix -tion)	to suggest, tobe responsible for smth / sbd, a social programm	с. 52 у. 1-2		с. 53-54 у. 4-7	Р. т. с. 27 у. 4	с. 78 у. 1	12.11	
29/2	**Распределениеобязанностей перед школьной вечеринкой.** Формирование лексических навыков. (Составление диалогов по аналогии с прочитанным.)	PastSimple (review)	to arrange stay at / at school a group	с. 54 у. 8	с. 54-55 у. 9, 12-13	с. 54-55 у. 10-11		с. 78 у. 2	13.11	
30/3	**Хандра в день рождения.** Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания. (Формирование грамматических навыков: употребление модального глаголаshall. Формирование лексических навыков.)	Modal verb shall Tag questions (review)	to wake up,to hurt, a body, to have a sorethroat, to fallill,to get well soon	с. 55-56 у. 14, 17	с. 57 у. 21	с. 56-57 у. 15-20		с. 78 у. 3	14.11	

Section 2What are you going to do?

Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся(коммуникативные и учебные задачи, решаемые учащимися)

Говорение

——— комментировать страничку из ежедневника / текст в видетаблицы

—— высказываться на заданную тему (что ты и члены твоей семьисобираются делать в выходные), опираясь на ключевые слова —— пользоваться страноведческим справочником при подготовкемонологического высказывания об авторе книги —— расспрашивать собеседника о его планах на вечер, о поездке зарубеж, высказываться на заданную тему с опорой на текст (Halloween) —— брать интервью у одноклассников **Аудирование** —— понимать на слух запрашиваемую информацию из текстадиалогического характера —— восполнять фразы с опорой на прослушанный диалог **Чтение** —— читать страничку из ежедневника с полным пониманием —— читать художественный текст (рассказ) с пониманиемзапрашиваемой информации / полным пониманием —— пользоваться сносками в процессе чтения аутентичного текста, соотносить фрагменты текста с картинками —— читать личное письмо с пониманием запрашиваемой информации /с полным пониманием —— читать с нужной интонацией текст диалогического характера —— сравнивать особенности поведения в Англии и России в типичныхситуациях общения **Письмо** —— овладевать правилами письменного этикета (личное письмо) **Языковые навыки** —— учиться употреблять структуру tobegoingtodosomething —— овладевать правилами словообразования (конверсия:существительное — глагол) —— Производить самооценку и самокоррекцию в ходе и послевыполнения проверочной работы (Testyourself)										
31/4	**Выходной сМери Поппинс.** Формирование лексических навыков. (Развитие навыков чтения с полным пониманием и с пониманием основного содержания. Формирование грамматических навыков: употребление структурыtobegoingtodosomething.)	Be going to (do something)	to play sport, a cinema,a magazine,a newspaper to go out	с. 58 у. 22	с. 59-60 у. 26, 29	с. 58-60 у. 23-25, 27-28	Р. т. с. 30 у. 11	с. 78 у. 4	19.11	
32/5	**Семейныепутешествия. Хэллоуин.** Формирование грамматических навыков: употребление структурыtobegoingtodosomething; правила словообразования (конверсия:существительное — глагол)	Be going to(do something)	to decorate, a sound / to sound		с. 60-62 у. 30, 32, 34, 36-37	с. 60-62 у. 31, 33, 35	Р. т. с. 31 у. 12	с. 78 у. 5	20.11	

	(Развитие навыков чтения с полным пониманием.)									
33/6	**Обсуждение сувениров длябританских школьников.Сравнение правил вежливого поведения втипичных ситуациях вАнглии и России.** Формирование лексических навыков. (Чтение текста диалогического характера с пониманием основного содержания.)	Be going to(do something). Word formation (sound / to sound)	a souvenir, a badge, to take off, to shake hands	с. 62 у. 38-39	с. 63-64 у. 41-42, 44	с. 63-64 у. 40, 43		с. 79 у. 6-7	21.11	
34/7	**Самостоятельная работа.** Контроль и самоконтрользнания пройденных лексических единиц и грамматического материала, сформированности языковых умений и навыков. Р. т. с. 44-45 у. 1-5								26.11	

Section 3. Creating a school album for British friends

Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся(коммуникативные и учебные задачи, решаемые учащимися)

Говорение

—— составлять микродиалоги (вопрос — ответ), разыгрывать диалоги по ролям, используя нужную интонацию

—— развивать лингвистическую память, восстанавливая содержаниепрочитанного текста с опорой на вопросы

—— восполнять подписи к картинкам в виде микродиалогов, восстанавливать недостающие слова в диалоге, разыгрывать его

—— рассказывать, что ты / члены твоей семьи делают в воскресныйвечер и в данный момент

—— обсуждать с одноклассниками школьный альбом, оценивать его

Аудирование

—— понимать на слух запрашиваемую информацию из текстадиалогического характера

Чтение

—— читать с полным пониманием связный текст, восполняя егоглаголами в нужной форме

—— читать подписи к фотографиям друзей

—— читать личное письмо (на обороте открытки) с пониманиемзапрашиваемой информации

—— производить лингвистический анализ прочитанного текста (найтиформы в PresentContinuous и перевести их на русский язык)

—— учиться задавать общие и специальные вопросы по содержаниюоткрыток

Письмо

—— написать подписи к фотографиям, создавать школьный альбом из фотографий одноклассников

Языковые навыки

—— учиться образовывать -ing форму английского глагола

—— научиться различать функции видовременных форм глаголовв PresentSimple и PresentContinuous с опорой на контекст и с опорой на картинки —— употреблять в речи глаголы в PresentSimple и PresentContinuous —— сопоставлять типичные случаи употребления PresentSimple иPresentContinuous								
35/8	**Обсуждениесобытий, происходящих в момент речи.** Формирование грамматических навыков: PresentContinuousTense.	Present Continuous		с. 65-67 у. 45-50	Р. т. с. 32-33 у. 16-17	с. 79 у. 8	27.11	
36/9	**Из историиДеда Мороза.** Употребление в речи глаголов вPresentContinuous.	PresentSimple / Present Continuous		с. 67-68 у. 51-57	Р. т. с. 33 у. 19	с. 79 у. 9	28.11	
37/10	**Воскресное утро в кругусемьи.** Употребление в речи глаголов в PresentSimple и PresentContinuous.	Present Simple / Present Continuous (review)		с. 69-71 у. 58-63	Р. т. с. 34 у. 20-21	с. 80 у. 10	3.12	

Section 4. What are you doing for the winter holidays?

Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся(коммуникативные и учебные задачи, решаемые учащимися)

Говорение

—— брать интервью у одноклассников (о любимом времени года), комментировать интервью
—— комментировать картинки к прочитанному тексту
—— расспрашивать одноклассника об опущенных в тексте деталях сцелью восполнения текста
—— использовать речевые клише в соответствии с решаемойкоммуникативной задачей
—— составлять диалоги с соответствии с заданной ситуацией
—— составлять групповое высказывание о праздновании Нового года

Аудирование

—— понимать на слух запрашиваемую информацию из текста,фиксируя ее в таблице

Чтение

—— читать с полным пониманием текст страноведческого характера,восполняя пропуски в тексте необходимой информацией
—— пользоваться сносками к тексту, находить в тексте фразы, иллюстрирующие картинки
—— приводить фразы в соответствие с содержанием текста, читать личное письмо с пониманием общего содержания
—— читать с полным пониманием диалогический текстстрановедческого содержания, отвечать на вопросы с опорой на текст

Письмо —— делать заметки в процессе групповой работы по подготовкеописания празднования Нового года в месте, где проживаешь **Языковые навыки** —— систематизировать правила чтения, составлять словосочетания из изученных слов и переводить их нарусский язык —— работать в парах / группах (обучение в сотрудничестве):выяснять у одноклассника опущенные детали в текстестрановедческого характера —— выделять в явлениях общее и различное, представлятьполученные результаты в виде таблицы (FatherChristmasandDedMoroz) —— самооценка и рефлексия (Testyourself)										
38/11	**Рождество в Великобритании.** Систематизация правил чтения. (Чтение с пониманием основного содержания текстов социокультурного характера. Развитие навыков аудирования.)		special, a meal,to consist of, a skating ring	с. 72 у. 64, 67	с. 72-73 у. 65-66, 71	с. 72-73 у. 68-70	Р. т. с. 34 у. 22	с. 80 у. 11-12	4.12	
39/12	**Подготовка кпразднованию Рождества.** Развитие навыков диалогической (этикетный диалог) и монологической речи. (Чтение текста (личное письмо) с полным пониманием.)	Be going to (do something). Present Continuous(review)			с. 74-75 у. 73-74, 76	с. 74-75 у. 72, 75	Р. т. с. 36 у. 26	с. 80-81 у. 13-14	5.12	
40/13	**Общее иотличительное у Санта-Клауса и Деда Мороза.** Чтение текста социокультурного характера (диалог) с пониманием основного содержания.	Present / Past Simple	a biscuit, to leave, to work hard, another		с. 76-77 у. 78-81	с. 76 у. 77	Р. т. с. 35 у. 25	с. 81 у. 15-16	10.12	
41/14	**Самостоятельная работа.** Контроль и самоконтрользнания пройденных лексических единиц и грамматического материала; сформированности языковых умений и навыков.Р. т. с. 46-47 у. 1-6								11.12	
Section 5.Reading for pleasure “The Puppy Who Wanted a Boy” **Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся(коммуникативные и учебные задачи, решаемые учащимися)** —— Читать художественный текст, используя разные стратегии:с пониманием основного содержания / с выборочным и полным пониманием —— соотносить картинки с содержанием текста, располагая их влогической последовательности —— пересказывать прочитанный текст от имени разных персонажей, описывать героя рассказа с опорой на текст —— разыгрывать по ролям диалоги из текста, восполнять аннотацию к тексту с помощью предложенныхлексических единиц										

—— догадываться о значении многозначных слов по контексту, восстанавливать текст по его фрагментам —— прогнозировать содержание текста по его началу				
42/15	**Чтение художественноготекста“ThePuppyWhoWantedaBoy” и его обсуждение.** Чтение аутентичного рассказа с пониманием основного содержания. Р. т. с. 36-42		12.12	
43/16			17.12	
44/17			18.12	
45/18	**Проверочная работа. Часть 1** Проверка коммуникативных умений учащихся в аудировании, чтении, письме.с. 82-84		19.12	
46/19	**Проверочная работа. Часть 2** Проверка коммуникативных умений учащихся в говорении.с. 84-85		24.12	
47/20	**Проект “NewYearcelebration”** Обучениев сотрудничестве;работа по алгоритму /инструкции; работа синформацией (поиск,обработка,использованиев собственной речи). Р. т. с. 43		25.12	
48/21	**Совершенствование речевых навыков.**		26.12	

Unit 3. Faces of London. ЛицаЛондона. (32 часа)

Section 1. What places of interest would you like to see?

Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся(коммуникативные и учебные задачи, решаемые учащимися)

Говорение

—— восполнять реплики в диалоге, разыгрывать диалог (о визите ванглоговорящую страну), соблюдая необходимую интонацию

—— рассказывать о частях Великобритании и ее столице, пользуяськартой и страноведческим справочником учебника

—— описывать бытовые ситуации, пользуясь картинкой

—— устно отвечать на вопросы к картинке, используя нужнуюграмматическую конструкцию

Аудирование

—— воспринимать на слух текст диалогического / монологическогохарактера и понимать его полностью

—— понимать на слух запрашиваемую информацию из текста

Чтение

—— читать диалогический / научно-популярный текстстрановедческого содержания и находить в нем запрашиваемуюинформацию

—— пользоваться сносками к тексту, соотносить прочитанные тексты с их заголовками

—— читать связный текст, восполняя пропуски глаголами в нужнойформе

Письмо

—— записывать составленные вопросы, составлять подписи к картинкам

—— писать о своем городе, опираясь на план в виде вопросов **Языковые навыки** —— обобщать правила чтения гласных, согласных и буквосочетаний, догадываться о значении новых слов по их дефиниции —— правильно употреблять определенный артикль с географическиминазваниями —— задавать общий и специальный вопросы (о Лондоне) —— составлять словосочетания (прилагательное — существительное),употреблять их в речи, читать даты —— продолжать овладевать употреблением глаголов в PresentContinuous (глаголы-исключения) —— восполнять пропуски в тексте глаголами в нужной видовременнойформе										
49/1	**КартаВеликобритании.** Формирование лексических навыков. (Употребление определенного артикля с географическиминазваниями. Развитие навыков аудированияи диалогической речи. Чтение текста страноведческого характера с полным пониманием содержания.)	Articles	a host family, a theatre, a museum, a square, a stadium, the UK = the United Kingdom and Northern Ireland	с. 86-87 у. 1-2, 4	с. 86 у. 3 с. 88 у. 7	с. 87-88 у. 5-6, 8-9	с. 89 у. 10 Р. т. с. 48 у. 1	с. 133 у. 1	14.01	
50/2	**Факты о великих городахРоссии.** Чтение коротких текстов страноведческого характера(о российских городах) с пониманием основного содержания. (Чтение дат. Развитие навыков монологической речи.)	PresentContinuous(review), dates	to be founded in,to be famous for, a cathedral, ancient, to befull of, hospitable	с. 89 у. 11, 13	с. 89-91 у. 12, 14, 18	с. 89-90 у. 15-17		с. 133 у. 2	15.01	
51/3	**Лондонский зоопарк.** Формирование грамматических навыков: употребление глаголов в PresentContinuous	PresentSimple / PresentCo		с. 91-93 у. 19-22			с. 93 у. 23 Р. т.с.	с. 133 у. 3	16.01	

	(глаголы-исключения)	ntinuous			50у.7				
Section 2. Discoveringplacesofinterest **Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся(коммуникативные и учебные задачи, решаемые учащимися)** **Говорение** —— высказаться на заданную тему (что делают туристы в новой дляних стране) с опорой на ключевые слова —— комментировать картинки бытового содержания —— отвечать на вопрос страноведческого содержания, пользуясь страноведческим справочником учебника —— рассказывать о достопримечательностях Лондона, не называя их.Одноклассники догадываются по рассказу **Аудирование** —— воспринимать на слух объявление с пониманием основногосодержания —— понимать выборочно и полностью текст диалогическогохарактера (беседа туристов и гида) —— воспринимать на слух высказывания школьников о Лондоне,восполняя опущенные слова в предложениях из прослушиваемых высказываний **Чтение** —— читать страноведческие тексты с полным пониманием исоотносить их с картинками —— пересказывать прочитанный текст (о достопримечательностяхЛондона) с опорой на картинку —— читать связный текст, восполняя пропуски новой лексикой —— читать письмо, восполняя пропуски опущенными фрагментамиписьма и производя необходимую трансформацию фраз **Письмо** —— восполнять пропуски в личном письме соответствующими клишеписьменного этикета —— написать рассказ об одной из достопримечательностей Лондона,используя страноведческий справочник учебника **Языковые навыки** —— распознавать при чтении и употреблять в собственной речистрановедческую лексику (достопримечательности Лондона) —— правильно употреблять определенный артикль с названиямидостопримечательностей Лондона —— соотносить по звучанию интернациональные слова в английскоми русском языках —— соотносить названия достопримечательностей с их дефинициями, употреблять в речи фразовые глаголы (выражения с глаголомtake) —— употреблять разделительные вопросы, восполнять специальные вопросы уместными вопросительнымисловами Работать в группе по заданной теме									
52/4	**Наиболее известныедостопримечательностиЛондона.** Формирование лексических навыков. Употребление определенного артикля с	Definite articlethe	to be situated, a sight, a tower, a fortress	с. 94 у. 24-25, 27	с. 96 у. 30-32	с. 94-95 у. 26, 28-29	Р. т. с. 52 у. 13	с. 133 у. 4	21.01	

	названиямидостопримечательностей Лондона. Развитие навыков чтения.									
53/5	**Лондонский Тауэр.** Формирование лексических навыков. (Развитие навыков устной речи с опорой на речевые образцы, текст, страноведческий справочник. Употребление в речиразделительных вопросов и выражений с глаголомtake.)	Present Simple / Present Continuous (review). Tagquestions (review)	take care of, take place, a beefeater, a raven	с. 96 у. 33-34	с. 97-99 у. 35-36, 40	с. 97 у. 37-39, 41	Р. т. с. 52 у. 15	с. 133 у. 5	22.01	
54/6	**Путешествие поТемзе.** Формирование лексических навыков.(Употребление специальных вопросов. Развитие навыков аудирования и чтения.)	Wh-Questions	a palace, royal, east, west	с. 99-101 у. 42, 45		с. 100-101 у. 43-46	с. 101 у. 47 Р. т. с. 53 у. 16	с. 134 у. 6	23.01	

Section 3. Excuse me, can you…?

Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся(коммуникативные и учебные задачи, решаемые учащимися)

Говорение

—— разыгрывать диалог-расспрос (между туристом и жителемЛондона), соблюдая правила речевого и неречевого поведения и используя уместные клише речевого этикета

—— вести диалог-расспрос, используя фразы Haveyoubeento…, It’sworthseeing / visiting

—— высказаться на заданную тему (где бы ты хотел побывать)с опорой на ключевые слова

—— восстанавливать диалог из разрозненных фраз и разыгрывать егопо ролям

—— составлять собственные диалоги по образцу

Аудирование

—— воспринимать на слух диалог-расспрос с пониманием основногосодержания / с полным пониманием

—— воспринимать на слух названия наиболее известныхдостопримечательностей стран мира, соотносить их сфотографиями

—— воспринимать на слух стихотворный текст, воспроизводить егособлюдая нужную интонацию

Чтение

—— читать с полным пониманием текст страноведческого характера,восполняя пропуски в тексте необходимой информацией

—— читать текст страноведческого характера, выбирая из негозапрашиваемую информацию

—— пользоваться страноведческим справочником для нахожденияинформации о наиболее известных культурных памятниках мира

—— кратко пересказывать прочитанный текст (о достопримечательностях Лондона) с опорой на план и на картинку

Письмо —— писать статью об одной из наиболее известныхдостопримечательностей страны (Красная площадь), пользуясьпланом в виде вопросов —— составлять описание музея (например, в родном городе) с опоройна предложенный план с использованием изученной лексики **Языковые навыки** —— владеть речевыми клише, обслуживающими ситуациитуристического общения —— систематизировать некоторые правила чтения —— соотносить по звучанию интернациональные слова в английском ирусском языках —— обобщать правила словообразования (глагол — названиесоответствующей профессии) —— соотносить значения слов с их дефинициями (профессии) —— читать в группе небольшой текст страноведческого характера спониманием основного содержания Работать в группе по заданной теме. Осуществлять самооценку на основе выполненной проверочнойработы										
55/7	**Правила вежливого обращения, клише. Трафальгарская площадь.** Развитие навыков аудирования и диалогической речи, используя клише речевого этикета. (Чтение текста страноведческого характера с полным пониманием. Развитие навыков письменной речи.)	PresentSimple (review)		с. 102-103 у. 48, 53-54		с. 102-104 у. 49-55	с. 104 у. 56-57 р. т. с. 53 у. 18	с. 134 у. 7	28.01	
56/8	**Наиболее известныесимволы стран мира.** Развитие навыков диалогической речи: ведение диалога-расспроса, используя фразы Haveyoubeento…, It’sworthseeing / visiting.	I’vebeento…	It’s worth…	с. 104-105 у. 58, 60	с. 105-106 у. 62-67	с. 105 у. 59, 61		с. 134 у. 8	29.01	
57/9	**МузеиЛондона.** Правила словообразования (глагол — названиесоответствующей профессии). (Выразительное чтение стихотворения. Развитие навыков письменной речи.)	Word formation (suffix -er) (review)	face-to-face,a politician, activities	с. 107 у. 68-69	с. 109 у. 73	с. 107-109 у. 70-72	р. т. с. 55 у. 23	с. 134 у. 9-10	30.01	
58/10	**Самостоятельная работа.** Контроль и самоконтрользнания пройденных лексических единиц и грамматического материала, сформированности языковых умений и навыков. р. т. с. 74-75 у. 1-6								4.02	
Section 4.Justforfun **Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся(коммуникативные и учебные задачи, решаемые учащимися)**										

Говорение —— высказываться на заданную тему (о живых скульптурах), используястрановедческий справочник —— составлять монологическое высказывание по заданной темес опорой на картинку, используя ключевые слова —— соотносить вопросы и ответы (об Останкинской башне), рассказывать об известном месте в своем родном городе / селе **Аудирование** —— воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию изтекста диалогического характера —— воспринимать на слух текст страноведческого характера (обОстанкинской башне) и понимать его полностью **Чтение** —— читать письмо страноведческого содержания, находить в немзапрашиваемую информацию, восполнять пропуски в тексте глаголами в нужной форме (раскрывать скобки) —— соотносить фразы с содержанием прочитанного текста, исправлятьих в соответствии с содержанием текста —— читать, пользуясь сносками, рассказ бытового характера с полнымпониманием —— восстанавливать смысл прочитанного текста, выстраивая фразы влогической последовательности —— пересказывать прочитанный текст от лица одного из персонажей **Письмо** —— записывать образованные формы глаголов (Participle I иParticiple II) **Языковые навыки** —— обобщать правила чтения гласных, согласных и буквосочетаний —— систематизировать свои знания о четырех формах правильных инеправильных глаголов —— систематизировать свои знания о способах образования формнеправильных глаголов, использовать таблицу неправильныхглаголов —— сопоставлять значения и формы Participle I и Participle II,находить эти формы в тексте, переводить их на русский язык —— задавать специальные вопросы, составлять словосочетания с изученными глаголами, употреблятьих в речи										
59/11	**Посещение LondonEye.Живые скульптурыв Лондоне. Факты об Останкинской башне.** Развитие навыков чтения с полным пониманием. (Развитие навыков монологической речи с опорой на страноведческий справочник.)	Present / Past Simple (review)	come true, turn left / right	с. 110-112 у. 75-76, 83	с. 111-112 у. 81, 84	с. 110-112 у. 77-80, 82	р. т. с. 56 у. 26	с. 134 у. 11	5.02	
60/12	**Чтение смешной истории овстрече в парке.** Систематизация знаний о правильных и неправильных глаголах. Развитие навыков	Regular and irregular verbs;	peace, in peace, to be surprised	с. 112-114 у. 85-95				с. 135 у. 12-	6.02	

	чтения с пониманием основного содержания.	Participle I andII			13		
Section 5.Have you ever walked in London's parks? **Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся(коммуникативные и учебные задачи, решаемые учащимися)** **Говорение** —— составлять подписи к картинкам, используя глаголы в PresentPerfect —— разыгрывать диалог по ролям, соблюдая правильную интонацию, составлять диалог в соответствии с заданной ситуацией —— восполнять реплики в диалоге, употребляя нужные формы глагола,разыгрывать диалог по ролям —— брать интервью у одноклассников, пользуясь таблицей,комментировать полученные результаты —— составлять рассказ о персонаже английской литературы (PeterPan), пользуясь страноведческим справочником **Аудирование** —— воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию изтекста страноведческого содержания **Чтение** —— читать текст диалогического характера с пониманиемзапрашиваемой информации —— анализировать прочитанный текст с грамматической точки зрения:находить в нем нужные формы глагола, комментировать текст по заданномуобразцу (…has already done, hasn't done yet…) —— читать с полным пониманием текст страноведческого характера(о парках Лондона), отвечать на вопросы к тексту **Письмо** —— составлять подписи к картинкам, пользуясь прочитанным текстом —— писать рассказ о любом из парков своего города / села, пользуясьпланом в виде вопросов **Языковые навыки** —— учиться образовывать и употреблять в речи глаголы в PresentPerfect в соответствии с ситуацией общения —— соотносить грамматическую форму с содержанием картинки, употреблять в речи краткие ответы в PresentPerfect —— систематизировать правила чтения гласных, составлять словосочетания с изученной лексикой, употреблять ихв речи							
61/13	**PresentPerfect.** Образование и употребление в речи глаголов в PresentPerfect в соответствии с ситуацией общения.	PresentPerfect	already, ever,just, lately, never, recently, yet	с. 115-117 у. 96-107	с. 135 у. 14	11.02	
62/14	**Бытовые диалоги из жизниангличан.** Употребление в речи кратких ответов в PresentPerfect. (Развитие навыков	PresentPerfect		с. 118-119 у. 108-112	с. 135 у. 15	12.02	

	диалогической речи.)									
63/15	**Парки Лондона.** Формирование лексических навыков. (Тренировка в употреблении PresentPerfect. Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания.)	PresentPerfect	to be rich in,to be proud of, free, amazing	с. 119-120 у. 113, 115	с. 121 у. 118-119	с. 120-121 у. 114-117	с. 121 у. 121	с. 135 у. 16	13.02	
Section 6. I'd like to invite you to a party **Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся(коммуникативные и учебные задачи, решаемые учащимися)** **Говорение** —— составлять рассказ о дне рождения, пользуясь картинками изаданной лексикой —— рассказывать о собственном дне рождения, опираясь на план в видевопросов —— разыгрывать диалог по ролям, восполняя реплики и соблюдаяправильную интонацию —— отвечать на вопросы к тексту —— составлять монологическое высказывание (о британскихпраздниках) с опорой на картинки —— рассказывать о помощи маме по дому, используя заданныелексические единицы —— вести вежливый диалог за столом, используя нужные речевыеклише и соблюдая правила речевого и неречевого поведения —— восполнять реплики в диалоге, используя нужные конструкции **Аудирование** —— контролировать правильность выполнения задания, прослушиваятекст —— воспринимать на слух и понимать текст стихотворения **Чтение** —— читать небольшой текст страноведческого характера с пониманиемзапрашиваемой информации —— читать небольшой юмористический текст с пониманием общегосодержания / с полным пониманием **Письмо** —— составлять и записывать рецепт приготовления сэндвича, используяключевые слова **Языковые навыки** —— систематизировать правила чтения гласных, соотносить новые лексические единицы с их дефиницией —— активизировать навык употребления глаголов в PresentPerfect —— догадываться о значении новой лексики с опорой на текст икартинку									
64/16	**Празднование днярождения.** Формирование лексических навыков. (Развитие навыков аудирования и	PastSimple (review)	to chart, to havea barbecue,	с. 122-124 у. 122-	с. 122-124 у. 125-	с. 124 у. 129	с. 122 у. 124	с. 135 у. 17	18.02	

	монологической речи.)		to play board games	123, 128, 130	127, 131-132					
65/17	**Чаепитие по-английски.Вежливая беседа за столом.** Активизация навыка употребления глаголов в PresentPerfect. (Чтение текста страноведческого характера с пониманиемзапрашиваемой информации. Выразительное чтение стихотворения.)	PresentPerfect (review)	a slice (of)	с. 126 у. 137	с. 125-127 у. 136, 138, 142	с. 125-127 у. 133-134, 139-141		с. 135 у. 18-19	19.02	
66/18	**Самостоятельная работа.** Контроль и самоконтрользнания пройденных лексических единиц и грамматического материала, сформированности языковых умений и навыков. Р. т. с. 76-77 у. 1-5								20.02	

Section 7. Talkingaboutfamouspeople

Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся(коммуникативные и учебные задачи, решаемые учащимися)

Говорение

—— высказываться о знаменитых людях, опираясь на ключевые словаи используя информацию из социокультурного справочника
—— описывать литературный персонаж с опорой на ключевые слова икартинку
—— рассказывать о любимой книге, аргументируя свою точку зрения
—— рассказывать о литературном произведении / фильме, опираясь наплан в виде утверждений
—— составлять диалог с опорой на образец (о британских иамериканских книгах / авторах)
—— разыгрывать диалог по ролям, соблюдая правильную интонацию, отвечать на вопросы к тексту
—— рассказывать о смешных случаях из жизни известных людей,используя самостоятельно найденную информацию

Аудирование

—— воспринимать на слух и понимать интервью (о любимых писателяхи книгах)
—— контролировать правильность выполнения задания, завершаяфразы из текста

Чтение

—— читать небольшой текст страноведческого характера (биографияД. Дефо) с пониманием запрашиваемой информации
—— исправлять предложения в соответствии с содержаниемпрочитанного текста
—— восполнять тексты биографического характера, используяопущенные фрагменты
—— читать небольшой текст страноведческого характера (биографииДж. Толкиена и Ч. Дарвина), восполняя его недостающейинформацией
—— читать биографию Уильяма Тернера с пониманием основногосодержания, соотносить текст с картинкой
—— читать юмористический текст (о Ч. Чаплине) с пониманиемзапрашиваемой информации

—— восстанавливать логику текста (выстраивать фразы в нужнойпоследовательности) **Письмо** —— писать сочинение о любимой книге, используя план в видевопросов **Языковые навыки** —— активизировать навык употребления глаголов в PresentPerfect Пользоваться сносками при чтении текста страноведческогохарактера (биография Д. Дефо) Соотносить полученную из текста информацию с собственнымопытом Расширять социокультурные знания (соотносить англоязычныхавторов с названиями написанных ими книг) Анализировать информацию, используемую для восполненияtекста биографического характера, выбирая наиболее логичныйвариант Осуществлять самопроверку и самокоррекцию в ходе выполненияспециальных проверочных заданий										
67/19	**Д. Дефо** Формирование лексических навыков. Чтение текста страноведческого характера (биографияД. Дефо) с пониманием запрашиваемой информации. (Активизация навыка употребления глаголов в PresentPerfect.)	Past Simple / Present Perfect (review)	a novel, an adventure, a character		с. 128-129 у. 143, 146-150	с. 128-129 у. 144-145	Р. т. с. 64 у. 51	с. 136 у. 20-21	25.02	
68/20	**Названиялитературныхпроизведений на английском языке.** Развитие навыков устной и письменной речи.	Past Simple / Present Perfect (review)		с. 129 у. 151	с. 130 у.153	с. 130 у.152	с. 130 у.154 Р. т. с. 65 у. 52	с. 136 у. 22-23	26.02	
69/21	**Знаменитые люди из англоговорящих стран.** Развитие навыков чтения.	Past Simple / Present Perfect (review)		с. 131-132 у. 155-160				с. 136 у. 24-26	27.02	
Section 8. Reading for pleasure “The Great Escape” **Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся(коммуникативные и учебные задачи, решаемые учащимися)** —— Читать страноведческий текст, используя разные стратегии:с пониманием основного содержания / с выборочным и полным пониманием —— соотносить картинки с отрывками текста — пересказыватьпрочитанный текст от имени разных персонажей —— описывать персонажа текста, отвечать на вопросы к тексту, догадываться о значении многозначных слов по контексту										

—— восстанавливать логику текста, выстраивая утверждения внужном порядке, прогнозировать окончание текста по его началу					
70/22	**Чтение художественноготекста“TheGreatEscape” и его обсуждение.** Чтение аутентичного рассказа с пониманием основного содержания.	Р. т. с. 67-72		4.03	
71/23				5.03	
72/24				6.03	
73/25	**Активизация лексико-грамматических навыков.**			11.03	
74/26	**Развитие умений чтения и письма.**			12.03	
75/27	**Проверочная работа. Часть 1** Проверка коммуникативных умений учащихся в аудировании, чтении, письме.с. 138-140			13.03	
76/28	**Проверочная работа. Часть 2** Проверка коммуникативных умений учащихся в говорении.с. 141			18.03	
77/29	**Проект “NewYearcelebration”** Обучениев сотрудничестве;работа по алгоритму /инструкции; работа с информацией (поиск,обработка,использованиев собственной речи).Р. т. с. 72-73			19.03	
78/30				20.03	
79/31	**Совершенствование речевых навыков**			25.03	
80/32	**Совершенствование речевых навыков**			8.04	

Unit 4.Learning more about each other. Узнаем больше друг о друге. (22 часа)

Section 1.MayIaskyouaquestion?

Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся(коммуникативные и учебные задачи, решаемые учащимися)

Говорение

—— рассказывать о содержании прослушанного текста, пользуясьпредложенным планом

—— составлять связный рассказ о визите в Великобританию с опоройна предлагаемый план

—— устно отвечать на вопросы корреспондента (о поездке в Лондон),используя заданные ключевые слова

Аудирование

—— воспринимать на слух текст диалогического характера (интервью)и понимать запрашиваемую информацию

Чтение

—— читать интервью (корреспондент и английская школьница) инаходить в нем запрашиваемую информацию

—— читать связный текст в форме письма с пониманием общегосодержания / с полным пониманием —— пользоваться сносками к тексту **Письмо** —— писать письмо родителям о своем пребывании в зарубежнойпоездке, опираясь на образец —— записывать составленные ответы на вопросы **Языковые навыки** —— задавать разделительный вопрос, овладевать лексикой по теме, составлять предложения с употребительными словосочетаниями —— продолжать овладевать употреблением глаголов в PresentContinuous, восполнять пропуски в тексте предлагаемой лексикой по теме —— соотносить слова английского и русского языков по звучанию(интернациональные слова), догадываться о значении английских слов, звучащих приближенно к их русским эквивалентам										
81/1	**Обмен впечатлениями о пребывании в Лондоне.** Развитие навыков монологической и диалогической речи. (Тренировка в употреблении в речиразделительных вопросов)	Present Simple / Present Continuous /Present Perfect	unforgettable	с. 142 у. 1-2	с. 144 у. 6-7	с. 143 у. 3-5	Р. т. с. 78 у. 4	с. 164 у. 1	9.04	
82/2	**Письма домой.** Формирование лексических навыков. (Развитие навыков чтения с полным пониманием и навыков монологической речи. Тренировка в употреблении глаголов в PresentContinuous.)	Present / Past Simple Present Continuous (review)	Change / to change / an exchange, change eurosfor pounds, for a change,an opportunity, homesick, to have an opportunity		с. 145 у. 12	с. 144-145 у. 8-11	Р. т. с. 79 у. 5-6	с. 164 у. 2	10.04	
Section 2. Getting on well with the family **Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся(коммуникативные и учебные задачи, решаемые учащимися)**										

Говорение —— описывать внешность персонажей прочитанного текста, отвечать на вопросы к прочитанному тексту —— описывать внешность и черты характера членов своей семьи идрузей, воспринимать на слух и декламировать стихотворный текст —— описывать внешность и черты характера членов своей семьи идрузей, опираясь на ключевые слова —— описывать своего друга, не называя его, брать интервью у своего одноклассника —— высказываться / описывать идеального друга, аргументируя своемнение —— интервьюировать своих одноклассников (что любят / не любят), описывать воображаемую идеальную семью —— придумывать и формулировать правила для детей и родителей —— разыгрывать по ролям юмористический рассказ диалогическогохарактера **Аудирование** —— воспринимать на слух и понимать полностью стихотворный текст —— воспринимать на слух и произносить многосложные слова сотрицательным аффиксом **Чтение** —— читать интервью с пониманием запрашиваемой информации,пользоваться сносками в процессе чтения —— разыгрывать интервью по ролям —— читать рассказ об английской семье, находить в немзапрашиваемую информацию —— читать прагматичный текст (правила для учеников и их родителей)с полным пониманием —— читать юмористический текст с пониманием основногосодержания / с полным пониманием **Письмо** —— составлять и записывать рассказ о своей семье, создавать семейный альбом, снабжая фото подписями —— сочинять и записывать рассказ о семейных традициях **Языковые навыки** —— обобщать правила чтения гласных, активизировать навык употребления предлогов —— группировать слова, подбирая антонимы, овладевать правилами вежливого речевого общения —— овладевать способами распознавания и употребления аффиксовприлагательных с отрицательным смыслом —— догадываться о значении слов по словообразовательнымэлементам										
83/3	**Типичная английская семья.** Формирование лексических навыков. Развитие навыков аудирования и диалогической речи.(Активизация навыка употребления предлогов.)	PresentSimple (review), prepositions	to get on wellwith smb,curious, a goodsense of humour,	с. 146 у. 14, 17		с. 146 у. 15-16	Р. т. с. 80 у. 11	с. 164 у. 3	15.04	

			naughty, serious, understand in							
84/4	**Отношенияв семье между родителями и детьми, братьями исестрами.** Формирование лексических навыков.Чтение текста с пониманием основного содержания и с полным пониманием. (Выразительное чтение стихотворения.)	PresentSimple (review)	athletic, friendly, loving, talking, obedient, smart, intelligent, wise, polite, tactful, to be interested (in),plump	с. 148 у. 23-24	с. 148-149 у. 19-21, 26	с. 147 у. 18, с. 149 у. 25	Р. т. с. 80 у. 12	с. 164 у. 4	16.04	
85/5	**Рассказ о своей семье.** Выразительное чтение стихотворения. Развитие навыков монологической речи. (Употребление аффиксовприлагательных с отрицательным смыслом.)	Word formation: un-, im-, in-,non-	non-athletic, impolite	с. 149 у. 27, 30	с. 149 у. 28-29	с. 150 у. 31-32	Р. т. с. 80 у. 8-10	с. 165 у. 5	17.04	
86/6	**Идеальная семья.** Развитие навыков устной речи. (Тренировка в употреблении аффиксовприлагательных с отрицательным смыслом.)	Word formation: un-, im-, in-,non-			с. 150 у. 33-35, 38	с. 150 у. 36-37		с. 165 у. 6	22.04	
87/7	**Самостоятельная работа.** Контроль и самоконтрользнания пройденных лексических единиц и грамматического материала, сформированности языковых умений и навыков.Р. т. с. 91-92 у. 1-5								23.04	

Section 3. You have got a pet, haven't you?

Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся(коммуникативные и учебные задачи, решаемые учащимися)

Говорение

—— составлять короткое монологическое высказывание в связи споставленной коммуникативной задачей

——— отвечать на вопросы к тексту
——— участвовать в диалоге-обмене мнениями (о домашнем питомце),высказывая и аргументируя свою точку зрения
——— рассказывать о своем домашнем питомце, опираясь напредложенный план
——— обсуждать с партнером прочитанный текст, высказывая своюточку зрения
——— пересказывать наиболее понравившийся фрагмент прочитанноготекста (детективная история)
——— давать воображаемое интервью на ток-шоу корреспонденту газеты„Домашние любимцы“

Аудирование

——— воспринимать на слух и повторять скороговорки

Чтение

——— читать с полным пониманием текст, восполняя пропускипредлагаемыми лексическими единицами
——— читать короткие фрагменты интервью с пониманиемзапрашиваемой информации
——— читать детективную историю с пониманием основногосодержания / с полным пониманием
——— прогнозировать дальнейшее содержание детективной истории поее началу, выбрав одну из предложенных версий
——— вычленять из текста наиболее существенные факты

Письмо

——— написать рассказ о домашнем питомце, письменно излагать краткое содержание прочитанного текста(аннотация)
——— письменно пересказать текст от имени одного из его персонажей

Языковые навыки

——— активизировать навык распознавания и употреблениянеправильных глаголов
——— соотносить текстовую информацию с графической (картинки)
——— анализировать текст с лингвистической точки зрения: находитьв нем неправильные глаголы
——— сравнивать результаты выполнения задания с результатамиодноклассников, производя необходимую коррекцию
——— работать в парах / группах (обучение в сотрудничестве), осуществлять самопроверку, рефлексию

88/8	**Детективнаяистория об английском мальчике и его помощнице-собаке.** Чтение детективной истории с пониманием основного содержания. (Активизация навыка распознавания и употреблениянеправильных глаголов.)	Present / Past Simple (review)	quit		с. 153 у. 44-45	с. 151 у. 39, 41-43		с. 165 у. 7-8	24.04	
89/9	**Любимое домашнее животное.** Развитие навыков чтения: передача основного содержания прочитанного с опорой на текст.			с. 153-154 у. 47, 50-52	с. 153 у. 48	с. 153 у. 49		с. 166 у. 9-10	29.04	

Section 4. Do we have the same hobbies?

Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся(коммуникативные и учебные задачи, решаемые учащимися)

Говорение

—— участвовать в групповом обсуждении увлечений одноклассников.
—— высказывать свои предположения об увлечениях персонажей накартинках
—— брать интервью у своих одноклассников об их хобби ирезюмировать его для класса
—— высказывать свое мнение о разных хобби (с опорой наподстановочную таблицу)
—— задавать друг другу вопросы по содержанию прочитанного текста
—— восполнять микродиалоги и разыгрывать их по ролям, описывать своего лучшего друга / подругу, опираясь на ключевыеслова
—— описать своему партнеру любого известного человека (не называяего имени)
—— составить монологическое высказывание о самом интересном илистранном хобби
—— брать интервью у одноклассника о его / ее хобби

Чтение

—— читать юмористические тексты с пониманием запрашиваемойинформации
—— читать предложения и корректировать их в соответствии ссодержанием прочитанного текста

Письмо

—— писать обобщенную информацию об увлечении своегооднокласснika по результатам интервью (с опорой на образец)

Языковые навыки

—— активизировать навык употребления PastSimple в вопросительныхпредложениях
—— употреблять PastSimple или PresentContinuous в микродиалогах всоответствии с ситуацией
—— работать в парах / группах (обучение в сотрудничестве)

90/10	**Хобби, которымиувлекаются люди.** Развитие навыков устной речи и навыков чтения с пониманием основного содержания, определяя основную мысль текста. (Активизация навыка употребления PastSimple в вопросительныхпредложениях.)	Wh-Questions			с. 155 у. 57-59	с. 156 у. 60-61		с. 166 у. 11	30.04	
91/11	**Рассказ о лучшем друге.** Развитие навыков чтения и монологической речи. (УпотреблениеPastSimple или PresentContinuous в микродиалогах всоответствии с ситуацией.)	PresentSimple / Present Continuou			с. 157 у. 65	с. 156-157 у. 62-64		с. 166 у. 12	6.05	

92/12	**Хобби твои и твоихдрузей.** Развитие навыков монологической речи.	Present / Past Simple			с. 157 у. 66-67		с. 157 у. 68	с. 166 у. 13	7.05	

Section 5.What are you going to be?

Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся(коммуникативные и учебные задачи, решаемые учащимися)

Говорение

—— составлять короткое монологическое высказывание в связи сопоставленной коммуникативной задачей (о будущей профессии)

—— брать интервью у одноклассников (о профессиях), заполняятаблицу

—— рассказывать о профессии одного из родителей с опорой наобразец

—— обмениваться мнениями о текстах, прочитанных в составе групп

—— описывать свою воображаемую профессию, ранжируяпредложенные ее характеристики и сравнивая свой списокхарактеристик со списками одноклассников

—— вести диалог / обмениваться мнениями о профессиях

Аудирование

—— воспринимать на слух беседу, извлекая запрашиваемуюинформацию

—— воспринимать на слух интервью, извлекая из него запрашиваемуюинформацию

Чтение

—— читать в группе тексты (о популярных профессиях), извлекаязапрашиваемую информацию

—— восполнять недостающую информацию

—— читать текст биографического характера с пониманием основногосодержания

—— преобразовывать в таблицу информацию из прочитанныхтекстов

Письмо

—— зафиксировать результаты обсуждения профессий в виде таблицы

—— написать рассказ об идеальной профессии / роде занятий, пользуясьпредложенным планом

Языковые навыки

—— активизировать навык распознавания и употребления лексики потеме (профессии)

—— соотносить слова английского и русского языков по звучанию(интернациональные слова), догадываться о значении английских слов, звучащих приближенно к их русским эквивалентам

—— соотносить названия профессий с их дефинициями

—— прогнозировать черты характера, необходимые дляопределенной профессии и заполнять таблицу

—— анализировать и обобщать результаты проведенного интервью,используя текст в виде таблицы

—— соотносить текстовую информацию с графической (картинки)

—— осуществлять самопроверку и самокоррекцию в ходе выполненияспециальных проверочных заданий

93/13	**Мир профессий.** Формирование лексических навыков.	to be going to (review)	an actor,a computer programmer,an engineer, a fire-fighter, a house wife, a librarian, a manager, a nurse, a police office, a vet	с. 158 у. 69-70, 72	с. 159 у. 75-76	с. 158-160 у. 73-74, 78		с. 166 у. 14-15	8.05	
94/14	**Типичныечерты характера для определенных профессий.** Развитие навыков аудирования и чтения.		to protect, a bodyguard to treat	с. 160 у. 79	с. 161 у. 81	с. 161-163 у. 80, 82-83		с. 167 у. 16-18	13.05	
95/15	**Самостоятельная работа.** Контроль и самоконтрользнания пройденных лексических единиц и грамматического материала, сформированности языковых умений и навыков.Р. т. с. 93-94 у. 1-5								14.05	
Section 6.Reading for pleasure “About British traditions” **Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся(коммуникативные и учебные задачи, решаемые учащимися)** —— работать в группе, выбирая для чтения один текст из несколькихпредложенных —— читать страноведческий текст с полным пониманием егосодержания, пересказывать текст для учащихся, не читавших его —— отвечать на вопросы к тексту, составлять письменный рассказ о местных традициях, пользуясьзаданным планом —— создавать всей группой постер / альбом о местных традициях длясвоих зарубежных друзей										
96/16	**Чтение художественноготекста“AboutBritishtraditions” и его обсуждение.** Чтение страноведческихтекстов в группах и ихобсуждение. Созданиесобственных рассказов поаналогии с прочитанными(о местных традициях). Р. т. с. 88-89								15.05	

97/17	**Проверочная работа. Часть 1** Проверка коммуникативных умений учащихся в аудировании, чтении, письме.с. 168-170			20.05	
98/18	**Проверочная работа. Часть 2** Проверка коммуникативных умений учащихся в говорении.с. 170-171			21.05	
99/19	**Проект “NewYearcelebration”** Обучениев сотрудничестве;работа по алгоритму /инструкции; работа синформацией (поиск,обработка,использованиев собственной речи). Р. т. с. 90			22.05	
100/20				27.05	
101/21	**Активизация лексико-грамматического материала.**			28.05	
102/22	**Совершенствование речевых навыков.**			29.05	

Календарно-тематическое планирование уроков английского языкав 5 классе

УМК: “EnjoyEnglish” (5 класс), авторы: Биболетова М.З.,Денисенко О. А., Трубанёва Н.Н.