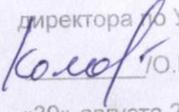


Филиал муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Бизинская средняя общеобразовательная школа» - «Санниковская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено
Руководитель
методического
совета учителей
 /Н.А. Клеменкова/
Протокол № 1
от «30» августа 2017 г

Согласовано Заместитель
директора по УВР
 /О.И. Колобова/
«30» августа 2017 г

Утверждаю
Директор школы
 /Н.С. Феденко/

Приказ № 126
от «05» сентября 2017 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

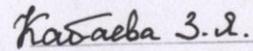
По английскому языку

(наименование учебного курса, предмета, дисциплины, модуля)

для 6 КЛАССА

НА 2017/2018 УЧЕБНЫЙ ГОД

Составитель программы



(Ф.И.О. учителя-составите

квалификацион

Планируемые результаты обучения

В результате изучения учебного курса ученик научиться:

Знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц; основные способы словообразования;
- особенности структуры простых и сложных предложений; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений;
- основные нормы речевого этикета;
- роль владения иностранными языками в современном мире. Особенности образа жизни, быта. Культуры стран изучаемого языка;

Уметь:

говорение:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, опираясь на изученную тематику;
- делать краткие сообщения по темам: взаимоотношения в семье, с друзьями; внешность; досуг и увлечения; переписка; школа и школьная жизнь; изучаемые предметы и отношение к ним; каникулы; родная страна и страна изучаемого языка; столицы и их достопримечательности;

аудирование:

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, выделять значимую информацию, определять тему и выделять главные факты;

чтение:

читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания;

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием. Оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка;
- для осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в полиязычном мире;
- для приобщения к ценностям мировой культуры;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа.

Личностные результаты:

- формирование мотивации изучения иностранных языков, стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты изучения иностранного языка в основной школе:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливая логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты освоения программы по иностранному языку:

В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения):

говорение:

Диалогическая речь в 6 классе продолжает развитие таких речевых умений, как умение вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию, при этом по сравнению с начальной школой усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи.

Объем диалога – до 4 реплик.

Монологическая речь. Развитие монологической речи в 6 классе предусматривает овладение следующими умениями: кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение; передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст; делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Объем монологического высказывания – до 8 фраз

аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста

При этом предусматривается развитие умений:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся 6 классов и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Время звучания текстов для аудирования – до 2-х минут

чтение:

- Умение читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информацией (поисковое/просмотровое чтение).
- Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся 6 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу обучающихся. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.
- *Чтение с пониманием основного содержания текста* – осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 6 классах, включающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка
- *Объем текстов для чтения – до 400 слов*
- *Чтение с полным пониманием текста* осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале. С использованием различных приемов смысловой переработки текстов (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации.
- *Объем текстов для чтения до – 250 слов.*
- *Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации* осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию которая необходима или представляет интерес для обучающихся.
- *Объем текстов для чтения - до 250 слов*

письменная речь:

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания (объемом до 30 слов, включая адрес).

- Писать личное письмо с опорой на образец (распрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать тоже о себе, выражать благодарность, просьбы). Объем личного письма до 50 слов включая адрес.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

графика и орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

- **Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение правильного ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

- **Лексическая сторона речи**

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 500 лексическим единицам усвоенным в начальной школе, добавляется около 150 новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики – клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Распознавание и использование интернациональных слов. (doctor). Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

- **Грамматическая сторона речи**

Расширение объема значений грамматических средств, изученных в начальной школе, и овладение новыми грамматическими явлениями. Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке; предложения с начальным It и с начальным There + to be; сложноподчиненных предложений с сочинительными союзами, and, but, or; сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so; всех типов вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present Simple, Present Progressive, Present Perfect, Past Simple, Future Simple); побудительные предложения в утвердительной (Be careful!) и отрицательной (Don't worry) форме

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи конструкций с глаголами на -ing; to be going to (для выражения будущего действия);

Знание признаков и распознавания и употребления в речи правильных и неправильных глаголов в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple, Present Perfect, Present Progressive); модальных глаголов и их эквивалентов.

Навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей; неисчисляемых и исчисляемых существительных (a flower, snow) существительных с причастиями настоящего и прошедшего времени (a writing student, a written exercise); существительных в функции прилагательного (art gallery), степеней сравнения прилагательных, в том числе образованных не по правилу (good- better-the best); личных местоимений в именительном (my) и объектном (me) падежах. А так же в абсолютной форме (mine); неопределенных местоимений (some, any); количественных числительных свыше 100; порядковых числительных свыше 20.

Социокультурная компетенция:

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение используя знания элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Использование английского языка как средства социокультурного развития обучающихся на данном этапе включает знакомство с:

- фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;
- оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;
- с государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, гимном, столицами стран изучаемого языка)
- с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи в странах изучаемого языка;
- словами английского языка вошедшими во многие языки мира, (в том числе и в русский) и русскими словами вошедшими в лексикон английского языка.

Предусматривается овладения умениями:

- писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке.
- правильно оформлять адрес на английском языке.

Компенсаторная компетенция

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания явления, объекта при дефиците языковых средств.

В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления

межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных туристических поездках, молодежных форумах.

В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Рабочая программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в следующих направлениях: использование учебных умений, связанных со способами организации учебной деятельности, доступных обучающимся 6 классов и способствующих самостоятельному изучению английского языка и культуры стран изучаемого языка; а также развитие специальных учебных умений, таких как нахождение ключевых слов при работе с текстом, их семантизация на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода; умение пользоваться двуязычными словарями и интернет-ресурсами; участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Специальные учебные умения.

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Содержание учебного предмета

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует требованиям ФГОС, целям и задачам образовательной программы учреждения и строится по темам в соответствии с учебно-тематическим планом рабочей программы. Содержание учебного предмета соответствует опирается на примерную программу Минобнауки России с учетом выбранного УМК. Программа рассчитана на 102 ч. в год (3 часа в неделю). Программой предусмотрено проведение 4 промежуточных контрольных работ и 1 итоговой контрольной работы.

Учебно-тематический план

№ п/п	Тема раздела	Количество часов	Проверочные работы
1	Launching the International Explorers' Club	27	1
2	Spending time to get her	21	1
3	Learning more about the United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland	30	1
4	Talking about an adventure holiday	24	1
		102	4

1. Launching the International Explorers' Club (27 часов)

Коммуникативные и учебные задачи

- рассказать о достопримечательностях англоговорящих стран и родной страны
- обосновать свою точку зрения
- декламировать стихи
- читать текст с целью извлечения информации
- читать текст с пониманием общего содержания
- делать резюме по прочитанному тексту
- рассказать истории из жизни великих людей, о фактах их биографий
- дать характеристику знаменитым людям

Грамматический материал

Have you ever been to...?

Yes, I have. / No, I haven't.

Articles: a (an) / the

Nouns ending with: -ist, -ian, -ect, -man, -er.

Лексический материал

- adventure, artist, century, crossing, musician, novel, poet, politician, scientist, sight, university;

character, sign, café, restaurants, lollipop, information centre, bus stop, underground, station, telephone, film, play, writer, title, author, actor, banker, policeman, architect, cook, interpreter, ballet-dancer, football-player, secretary, dentist, sailor, pilot, shop-assistant, manager, the West, the North, the East, the South, the Sun, the Moon, the Earth, the UK (the United Kingdom), The Russian Federation, ocean, sea, channel;

- cross, die, publish, *act, admire;*
- alone, ever, never;
- ancient, dominant, outstanding, royal, special, free, *historic;*
- As for me..., be born, be free, be rich in, be tired of, be worth...(It's worth doing...), I'm afraid I can't, I believe..., place of interest, You are wrong, You are quite right, *This is lovely / delicious, cartoon film, detective story, be proud of, MOMI (the Museum of Moving Images), Madame Tussaud's, Hyde Park, Speaker's Corner, St James Park, Regent's Park, Kensington Gardens*

Домашнее чтение

“Reader” к “Enjoy English” (5-6 классы) “Uncle-and-Auntie Pat” (by Colin West)

2. Spending time to get her (21 час)

Коммуникативные и учебные задачи

- читать текст с выборочным извлечением информации
- обратиться к людям, используя слова Mr, Mrs, Miss, Sir, Madam
- ответить на письма
- дать интервью корреспондентам газеты
- рассказать о посещении зоопарка, заповедника
- обменяться мнениями по поводу проблем, связанных с отношением к животным
- обсудить с партнером правила Общества любителей животных
- написать небольшую статью об отношении к животным
- декламировать стихи
- расспросить одноклассников об их отношении к животным
- составить рассказ с опорой на картинки

Грамматический материал

Present Perfect Tense

Four forms of the verbs

Лексический материал

- cage, hamster, insect, kind, nature, project, society, wing, world, *shark, dolphin, panda, rhino, leopard, polar bear, zebra, guinea-pig, hedgehog, lamb, circus, gift, difference, advert/attention care;*
- fight, (against/for/with), introduce, join, save, *need, survive, protect;*
- domestic, endangered, enjoyable, giant, natural, wild, *zoological, exotic, homeless, cruel;*
- already, ever, just, never, recently, yet, *daily, properly, regularly;*

- *this/these, that/those;*
- *all over the world, I guess that is right, No way, Watch out! Living thing, world peace, the natural world, all kind of things, wild animal's park, in the wild, man-made world, it's raining cats and dogs, Mr, Mrs, Miss, Sir, Madam, lady, gentleman*

Домашнее чтение

“Reader” к “Enjoy English” (5-6 классы) “Granny’s Jungle Garden” (by Colin West)

3. Learning more about the United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland (30 ч.)

Коммуникативные и учебные задачи

- рассказать о своей семье и отношениях в семье
- декламировать стихи
- обсудить семейные проблемы (взаимоотношения детей и родителей)
- дать характеристику членам семьи
- выразить свое восхищение, используя формулы этикета
- читать тексты с выборочным извлечением информации
- читать инструкцию с последующим ее выполнением
- составить меню и обосновать его
- доказать истинность пословицы
- описать любимое место в доме
- расспросить хозяйку дома об условиях проживания

Грамматический материал

Present Perfect Tense (short answers)

Comparisons: older – elder

Лексический материал

- *aunt, biscuit, cousin, female, fork, husband, knife, male, nephew, niece, pepper, pie, pudding, relation, relative rubbish, salt, spoon, uncle, wife, grandma, grandpa, mum, dad, type, application, nationality, citizenship, problem, freedom, responsibility, the British, the Russians, foreigner, tea break, mealtime, table-cloth, bun, roll, pizza, Coke, chips, omelette, salad, mayonnaise;*
- *give up doing smth, relax, rest, take out, wash up, get ready, try, understand;*
- *old (older/elder), ready, close, caring, hospitable, conservative;*
- *be made of / from, clear the table, set the table, set a good example, give more freedom, take out rubbish, sweep the floor, water the plants, walk the pet, help in the garden, block capitals, mother tongue, sweet things, detached / semi-detached house, block of flats, castle, host;*
- *How nice you are! How clever Ann is! How wonderful! What a lovely cup of tea! What a nice girl!*

Домашнее чтение

“Reader” к “Enjoy English” (5-6 классы) “Jenny the Joker” (by Colin West)

4. Talking about an adventure holiday (24 часа)

Коммуникативные и учебные задачи

- рассказать о хобби и любимых формах проведения досуга в Великобритании и России
- прокомментировать данные диаграммы
- обсудить с партнером радио- и телепрограммы
- выяснить телевизионные пристрастия членов семьи
- рассказать о любимом телеведущем
- прочитав текст и озаглавить его
- дать характеристику любимым героям английских книг
- доказать истинность пословицы «О вкусах не спорят»; написать рассказ с опорой на картинки
- рассказать о любимом празднике в России и Великобритании
- обсудить с одноклассниками возможные способы проведения каникул

Грамматический материал

Pronouns: myself, yourself, herself, himself, itself, yourselves, ourselves, themselves

Лексический материал

- adventure, advert, author, club, comedy, gardening, hobby, library, model, plane, ship, show, soap, story, travelling, *horseracing, coin, label, jogging, rugby, disco, pub, figure, news, documentaries, ballet, performance, grown-ups, midnight, celebration, traditions, customs, guest, dream;*
- collect, *damage, celebrate, decorate, congratulate;*
- detective, musical, political, popular, private;
- myself, yourself, herself, himself, itself, yourselves, ourselves, themselves;
- be famous for, be fond of, go by bike, have smth (a lot) in common, open air, science fiction, *keep fit, go by..., listen to, radio station, classical / modern music, win prizes, disable / lonely people, make telephone calls, go out, cook, special dishes, entertain guests, Motherland Defenders' Day, Women's Day, Victory Day, Independence Day, Day of Knowledge, Easter, St Valentine's Day*

Домашнее чтение

“Reader” к “Enjoy English” (5-6 классы) “Grandad’s Boneshaker Bicycle” (by Colin West)

Тематическое планирование

			Планируемые результаты	Планируемые результаты	Д/З
--	--	--	------------------------	------------------------	-----

№	ДАТ А		Тема урока	(предметные) Содержание урока				(личностные и метапредметные)				
	П Л А Н	Ф А К Т		Лексическо е	Граммат ическое	Фонетичес кое	Лингвострано ведческий материал	Личностные УУД	Познавательн ые УУД	Коммуника тивные УУД	Регулятивные УУД	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
UNIT 1. "Launching the International Explorers' Club" – 1 четверть (22 часа)												
<i>Section №1 Welcome to the International Explorers' Club!</i>												
1			Добро пожаловать в международный клуб путешественников! Артикли. (1-5)	Страны: The USA Canada Spain Italy, India China, Ireland Great Britain Finland Russia Australia	Артикль the	Повторение звуков: [ei], [o], [ai], [e], [i]	Знакомство с англо-говорящими странами, их географическое положение.	Осознают роль языка и речи в жизни людей; имеют желание учиться; проявляют познавательный интерес к учебной деятельности, изучению иностранного языка	Ориентируются в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); выделяют необходимую информацию.	Слушают учителя и друг друга для воспроизведения и восприятия необходимой сведений и поддержания учебно-деловой беседы; договариваются с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения	Определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривают последовательность своих действий для решения учебно-познавательной задачи; учатся работать по предложенному учителем плану	У.1, с.38
2			Географическая информация об англо-говорящих странах (6-10)	Страны: The USA Canada Spain Italy, India China, Ireland Great Britain Finland Russia	Present Simple and Present Continuou s	Произношение стран The USA Canada Spain Italy, India China, Ireland Great Britain Finland	Географическая информация об англо-говорящих странах					У.10 С.11

				Australia		Russia Australia					и следуют им, работают в паре и группе в соответств ии с нормами общения, правилами поведения и этикета.		
3			Географическая информация об англоговорящих странах. (11-15)	Страны: The USA Canada Spain Italy, India China, Ireland Great Britain Finland Russia Australia	Present Simple and Present Continuou s	Произношение стран The USA Canada Spain Italy, India China, Ireland Great Britain Finland Russia Australia	Географическая информация об англоговорящих странах						У.2 С.38
4			Географическая информация об англоговорящих странах. (16-20)	Страны: The USA Canada Spain Italy, India China, Ireland Great Britain Finland Russia Australia	Present Simple and Present Continuou s	Произношение стран The USA Canada Spain Italy, India China, Ireland Great Britain Finland Russia Australia	Географическая информация об англоговорящих странах						У.3, С.38
<i>Section №2 Meeting new friends</i>													
5			Знакомимся с новыми друзьями. Путешествуем	Cycling On the one hand..., on the other	Вопросно-ответная работа. Специаль	Ireland Dublin Limerick	Знакомство с Ирландией, её географическое положение	Выражают свои эмоции по поводу услышанного	Осознанно строят речевое высказывание	Оформляю т свои мысли в устной	Планируют свои действия в соответствии		У.4, с.38

			м на велосипеде. (21-25)	hand jogging	ные вопросы и ответы на вопросы.		и некоторые особенности страны.	о; примеряют на себя роль социально активной, мобильной, толерантной и адаптивной личности; определяют границы собственн о знания и «незнания».	в устной форме; делают выводы в результате совместной работы класса и учителя; формулируют ответы на вопросы учителя и собеседника; выделяют основную информацию из аудиотекстов.	форме; слушают и понимают речь учителя и одноклассников; контролируют действия партнера; осознанно строят речевые высказывания по теме урока.	с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; слушают в соответствии с целевой установкой; осуществляют взаимоконтроль;		
6			Достоинства и недостатки путешествия на велосипеде. (26-30)		Present Perfect, Past Simple	Sorry And you Excuse me Really Did you? Thank you. See you later.						У.5, с.39	
7			Моё хобби – путешествие . (31-35)	Лексика по теме путешествия: Travelling by car Hiking Staying in a city	Present Perfect, Past Simple							У.35, с.17	
8			Путешествие по Великобритании. (36-39)	Round the world To explore A valley	Verbs-nouns: to teach-a teacher		Информация о географическом положении Великобритании: достопримечательности, климат.						У.6, с. 39
<i>Section №3 Speaking about the wonders of nature</i>													
9			Знакомимся с семьей	Fantastic, Combinatio			Информация о: the Great	Понимают значение	Осознанно строят	Оформляю т свои	Работают по предложенно	У.8, 7	

			Вилсонов (40-42)	n, unique, Million, migration, stop, port, symbol, collection, coral, reef, tourist, popular A waterfall, Powerful, Height, to separate, a desert, cliff			Barrier Reef, the Curonian Spit, Niagara Falls, the White Ciffs of Dover	знаний для человека и принимают его; правильно идентифицируют себя с позицией учащегося; ориентируются на ценности учебной деятельности, на наличие познавательных интересов и учебных мотивов.	речевое высказывание в устной форме, находят ответы на вопросы в иллюстрациях .	мысли в устной форме; высказывают своё мнение на основе прочитанного текста; слушают и понимают информацию аудиотекста.	му учителем плану; контролируют свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике; различают способ и результат действий.	C.39
10		Учимся описывать семью (43-46)	A waterfall, Powerful, Height, to separate, a desert, cliff	Специальные вопросы	Звуки: [ʌ], [o:], [o], [i:], [ai]	Информация о: the Great Barrier Reef, the Curonian Spit, Niagara Falls, the White Ciffs of Dover	У.47, с. 21					
11		Мои родственники (48-50)	A waterfall, Powerful, Height, to separate, a desert, cliff			Информация о: the Great Barrier Reef, the Curonian Spit, Niagara Falls, the White Ciffs of Dover	У.50, с.21					
12		Стихотворения о семье(51-53)		Неисчисляемые существи			У.51, с. 22					

					тельные.								прав ило
<i>Section №4 Staying with a British family</i>													
1 3			Работа с текстом «Подарок на день рождения». (54-57)	Good- looking, wavy, a cousin, to wear glasses, handsome, straight		Обращаем внимание на интонацию при чтении диалога.		Правильно идентифици руют себя с позицией учащегося; приобретают умения мотивирован но организовыв ать свою деятельност ь, имеют желание учиться.	Находят ответы на вопросы в иллюстрациях , осознанно строят речевое высказывание в устной форме; овладевают при поддержке учителя учебно- организацион ными, учебно- информацион ными и учебно- коммуникати вными умениями.	Умеют дружить, уступать, убеждать; формулиру ют собственно е мнение и позицию; договарива ются и приходят к общему решению в совместной деятельнос ти с учителем или с собеседник ом, в том числе в ситуации столкновен ия интересов; контролиру ют действия партнера.	Высказывают своё предположен ие (версию) на основе работы с материалом учебника; вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учета характера сделанных ошибок; принимают и сохраняют учебную задачу.	У.9, с.40	
1 4			Мой дом – моя крепость! (58-61)		Сравнени е: as...as Not as...as								У.10 , с.40
1 5			Жизнь в городе и в сельской местности (62-65)	Females Males		[æ], [a:], [^], [].							У.65 , с.26
1 6			Различные виды английских домов. (66-69)	Приобрета ют умения мотивирова нно организовы вать свою деятельнос ть, имеют желание учиться, правильно идентифици руют себя		A mixture A calf A creature plus							У.69 , с. 26

9			День Победы в России. (79-82)	Disadvantages			разговор по телефону	границы собственного знания и «незнания».		и отличную от своей; адекватно используют речевые действия для решения коммуникативной задачи.	материализованной, громкоречевой и умственной форме.	82, с.30
20		Обобщение лексического и грамматического материала. (83-86)	A detached house A semi-detached house A terraced house A block of flats	Compound nouns: noun + noun Town + centre = town centre	Правильная интонация при чтении диалога	Информация о различных видах английских домов.	У.13, с.40					
21		Контрольная работа (87-90)		Употребление which			У.14, с.40					
22		Проектная работа (91-94)		Home - house			У.94, с.33					
23												
24												
25												
26												
27												
UNIT 2. "Spending time together!" – 2 четверть (21 час)												
<u>Section №1 Enjoying the weekend</u>												
1			Чем мы	London	Повторен		Достоприм		Делают	Договарива	Вносят	У.4,

			любим заниматься в свободное время? (1-4)	Zoo, Stonehenge, Funfair, Cinema	ие времен группы Present Simple		е чательности Лондона		выводы в результате совместной работы класса и учителя; овладевают при поддержке учителя учебно-организационными, учебно-информационными и учебно-коммуникативными умениями.	ются с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следуют им, работают в паре и группе в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета.	необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учета характера сделанных ошибок; выполняют учебные действия в материализованной и умственной форме; осуществляют взаимоконтроль.	с.47
2			Свободное время.. (5-8)		Модальный глагол must\have to.							У.1, с.69
3			Свободное время. (9-12)		Модальный глагол must\have to.							У.2, с.70
4			Свободное время. (13-16)		Глагол: have- Have=have got Have to							У.3, с.70
5			Свободное время. (17-20)		Глагол: have- Have=have got Have to							У.20, с.51
<i>Section №2 Speaking about animals</i>												
6			Зоопарки в Лондоне и в Москве. (21-23)	The London Zoo The Moscow Zoo Лексика для	Указательные местоимения <i>this, that, these, those</i>	Адекватное произношение звуков английского языка, соблюдение		Руководствуются значимыми учебными мотивами; определяют границы собственного	Выделяют основную информацию из аудиотекстов; доказывают и аргументируют	Работают в паре и группе в соответствии с нормами общения,	Слушают в соответствии с целевой установкой; осуществляют взаимоконтроль.	У.24, с.53

			продуктивн ого усвоения: insect, wing, world, society, endangered, zoological, giant, to save, to fight, to join, watch out		е ударения в слове и фразе; применени е правил чтения при изучении новой лексики		знания и «незнания»; используют приобретенные знания и умения на этапе закрепления изученного	т свою точку зрения; осуществляют качественную характеристи ку объекта.	правилами поведения и этикета; оформляют свои мысли в устной форме, понятной для учителя, собеседник а, партнера; умеют дружить, уступать, убеждать.		
7		Зоопарки в Лондоне и в Москве. (25-28)	Лексика для продуктивн ого усвоения: kind, nature, natural, project	Вопросит ельные предложе ния в Present Simple (по- вторение)							У. 4, с.70
8		Места обитания животных. (29-33)	Лексически е единицы для чтения текста о заповедник е	Типы вопросите льных предложе ний (повто- рение)	Соблюдени е правильно й интонации в утверди- рени	Знакомст- во с англ- ийскими поэтически ми образцами на примере стихотворе ния «Му					У.33 , с.55

							dream» G. Brown						
9			Животные в нашей жизни. (34-36)	A cage, wild; интернациональная лексика в тексте «London Zoo»	Past Simple в речевой ситуации «A visit to the zoo»								У.5, с.70

Section №3 Help yourself!

10			Типичная английская еда. (37-40)	Новая лексика: biscuit, pie, pudding, pepper, salt; лексика по теме «Еда»	Present Simple (повторение)	Адекватное произношение звуков английского языка в новых для усвоения словах	Знакомство с особенностями английской кухни, сопоставительный анализ вкусовых пристрастий англичан и русских	Проявляют познавательный интерес к учебной деятельности, изучению иностранного языка; определяют границы собственного знания и «незнания».	Овладевают учебно-организационными, учебно-информационными и учебно-коммуникативными умениями; находят ответы на вопросы в иллюстрациях ;	Оформляют свои мысли в устной форме; слушают друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно-деловой беседы; участвуют	Высказывают свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; принимают познавательную цель и практическую задачу деятельности на уроке с помощью учителя.	У.37, с.57 слова
11			Типичная английская еда. Фаст фуд. (41-44)	To be made of, ready; лексика в тексте «English	Present Simple: 3-е лицо единственного	Адекватное произношение звуков английского						У.7, с.70

				Tastes»	числа	о языка в новых для усвоения словах				в учебном диалоге.		
1 2			Типичная английская еда. Фаст фуд. (45-48)	Лексика для речевой ситуации «Fast Food»	Present Simple (повторен ие		Знакомство с особенност ями английской кухни, сопоставит ельный анализ вкусовых пристрасти й англичан и русских					У.49 , с.60
1 3			Празднично е английское и русское меню. (50-52)	Лексика для речевой ситуации «Healthy breakfast» Лексика для речевой ситуации «My Favourite Food»	Present Simple (повторен ие) Местоиме ния some, any, how much, how many							У.8, с.71
<i>Section №4 Speaking about British schools</i>												
1			Обучение в	Age, form,	Интонаци	Интонация	Знакомство	Осознают роль	Ориентируют	Оформляю	Определяют и	У.56

4			школах Великобритании. (53-56)	subject, uniform, to start, to study, foreign	я утвердительных предложений	утвердителей предложений	: – с тем, где британские дети проводят летние каникулы; – с предметами, которые изучают британские сверстники; ; – с распорядком дня в британской школе; – с клубами и мероприятиями, которые проводятся в британских школах	языка и речи в жизни людей; наличествуют адекватная позитивная самооценка, самоуважение и самоприятие; приобретают способность адекватно судить о причинах своего успеха, неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием	ся в учебнике; овладевают при поддержке учителя учебно-организационными, учебно-информационными и учебно-коммуникативными умениями; находят ответы на вопросы в иллюстрациях.	т свои мысли в устной форме, понятной для учителя, собеседника, партнера; слушают и понимают речь учителя и одноклассников.	формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривают последовательность своих действий для решения учебно-познавательной задачи;	, с.62	
15			Школьное образование	Лексика по теме	Образование	Интонация вопросительных							У.61

			по теме «Школьные предметы» Art, Drama, History, Information Technology (I.T.), Literature, Physical Education (P.E.), timetable	форм		иями, которые проводятся						
1 9			Обобщение лексического и грамматичес кого материала (71-73)	Spend, holidays, camp, seaside	<i>Повторен ие:</i> специальн ые вопросы							У.73 , с.68
2 0			Контрольная работа №2 на тему«Живот ные в нашей жизни». С.72-75	Осознают роль языка и речи в жизни людей; имеют желание учиться; проявляют познавательный интерес к учебной деятельности, изучению иностранного языка								
2 1			Проектная работа № 2 на тему «Готовим праздничное								С.75	

			блюдо на Рождество».							
<i>Section №6 Speaking about important British days</i>										
Праздники англоговорящих стран. (95-97)	New Year Christmas Motherland Defender's Day Women's Day Easter Victory Day Independence Day Day of Knowledge				Правильно идентифицируют себя с позицией учащегося; руководствуются значимыми учебными мотивами; определяют границы собственного знания и «незнания».	Используют знаково-символические средства (грамматические модели и условные обозначения учебника); строят рассуждения в форме простых связей суждений об объекте, его признаках, особенностях и характерных чертах.	Адекватно использую т речевые действия для решения коммуникативной задачи; понимают на слух речь учителя и одноклассников.	При выполнении действий ориентируются на правило контроля и успешно используют его в процессе выполнения упражнений; оценивают правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки; произвольно строят устное и письменное высказывание с учетом учебной задачи.	У.97 , с. 34	
Праздник День Победы в России. (98-101)	To fight for one's country A victory A veteran In honour	Not only... But also...							У.15 ,16 с.41	
Обобщение лексического и грамматического материала (102-106)	To set off fireworks A bonfire								У. 107. С.37	
Контрольная работа №1 «Мы вступили в	Создать условия для оценки сформированности УУД в рамках предмета и изучаемой темы, для позитивной мотивации учащихся на выполнение заданий; формировать умения самостоятельно конструировать свои знания; содействовать развитию творческих способностей, памяти, воображения, языковых и речевых умений.									

международный клуб путешественников». С.42-45			
Проектная работа № 1 на тему «Международная конференция путешественников начинает работать».	<p>Проверить уровень владения компонентами учебных действий, то есть умением учиться; обеспечить условия для закрепления навыков устной монологической и диалогической речи, отработки умений использовать в устной и письменной речи изученный лексический и грамматический материал; способствовать совершенствованию навыков аудирования и чтения, развитию логического мышления, воображения, познавательных и речевых умений.</p> <p>Создать условия для оценки сформированности УУД в рамках предмета и изучаемой темы, для позитивной мотивации учащихся на выполнение заданий; формировать умения самостоятельно конструировать свои знания; содействовать развитию творческих способностей, памяти, воображения, языковых и речевых умений.</p>	С.45	

UNIT 3. “Learning more about the United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland”- 3 четверть (30 часов)

Section №1 Would you like to take part in an international Internet project?

1			Международный интернет проект. (1-5)			Интонационные паузы	Знакомство с некоторыми формами речевого и неречевого этикета в ряде ситуаций общения: при разговоре по	Осознают роль языка и речи в жизни людей; примеряют на себя роль социально активной, мобильной, толерантной и адаптивной личности; определяют границы	Сочиняют небольшие тексты на заданную тему; строят рассуждения в форме простых связей суждений об объекте, его признаках, особенностях	Участвуют в учебном диалоге, инсценировках; принимают участие в коллективном выполнении заданий, в том числе творческих	Участвуют в распределении ролей для ролевой сценки и их импровизационном выразительном воплощении; планируют свои действия в	У.2, с.76
---	--	--	--------------------------------------	--	--	---------------------	---	---	--	---	--	-----------

			ников начинает работать. (16-19)									
5			Международ ный клуб путешествен ников начинает работать. (20-23)	Лексика раздела	Повторен ие Past Simple	Интонация утвердител ьных предложен ий						У.2, 3 С. 119
<i>Section №2 What do you know about the United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland?</i>												
6			Что я знаю о Великобрит ании? (24-27)	England, Scotland, Wales, Northen Ireland, Edinburgh, Cardiff, Belfast	Числител ьные 100- 1000000	Знакомство : – со столицей Великобри тании, ее досто- примечател ь- ностями; – с некоторым и формами речевого и неречевого этикета в ряде ситуаций общения: узнать у	Используют знания и умения , приобретают способность адекватно судить о причинах своего успеха, неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.	Ориентируют ся на разнообразии способов решения задач; строят рассуждения в форме простых связей суждений об объекте, его признаках, особенностях и характерных чертах; осуществляют качественную характеристи ку объекта;	Слушают и понимают речь других; адекватно использую т речевые действия для решения коммуника тивной задачи; умеют дружить, уступать, убеждать.	Работают по предложенно му учителем плану; выполняют учебные действия в материализов анной, громкоречево й и умственной форме; осуществляют итоговый и пошаговый контроль по результату действия;	У. 28, с.82	

							прохожего направления движения по какому-либо маршруту		слушают и отвечают на вопросы учителя.			
7			Соединенное королевство Великобритании и Северной Ирландии. (29-33)	England, Scotland, Wales, Northern Ireland, Edinburgh, Cardiff, Belfast	<i>Повторение:</i> специальные вопросы		Знакомство : – со столицей Великобритании, ее достопримечательностями;					У.4, с. 119
8			Великобритания. (34-38)	A castle, climate, changeable, communication, to have trouble	Специальные и общие вопросы	To have To be rich in	– с некоторыми формами речевого и неречевого этикета в ряде ситуаций общения.					У.5, с. 119
9			Англоговорящие страны. (39-43)	Canada Australia India Great Britain		Интонация при чтении стихотворения	узнать у прохожего направления движения по какому-либо					У.42, с. 85
10			Флаги и символы англоговорящих стран. (44-48)	Лексика раздела	Артикль the (повторение)							У.49, с. 86

							маршруту Знакомство с символико й Великобри тании					
<i>Section №3 Let's arrange a trip to England</i>												
1 1			Поезка в Англию. (50-54)	Лексика раздела	Суффикс ы: -у, - able, -ful, - ous.			Понимают значение знаний для человека и принимают его;	Осознанно строят речевое высказывание в устной форме;	Работают в паре и группе в соответств ии с	Высказывают всое предположен ие (версию)	У.54 , с. 88
1 2			Поезка в Англию. (55-59)	Лексика раздела	Предложе ния начинаю щиеся с if...	Интонация вопросител ьных предложен ий		наличествуют адекватная позитивная самооценка, самоуважение и самоприятие;	формулируют ответы на вопросы учителя и собеседника;	нормами общения, правилами поведения и этикета;	на основе работы с материалом учебника;	У.56 , с. 88
1 3			Поезка в Англию. (60-64)	Лексика раздела: musical, thrilling, popular, comfortable, historic, traditional, famous, fantastic	Суффикс ы -al, -ic, - ing, -ive		Знакомство с достоприм ечательнос тями Англии, население. Официальн ый язык, крупные города, реки.	ориентируются на ценности учебной деятельности, основанные на понятии «ответственны й, хороший ученик», на наличие	рассуждения в форме простых связей суждений об объекте, его признаках, особенностях и характерных чертах.	приходят к общему решению в совместной деятельнос ти с учителем или собеседник ом, в том числе в ситуации столкновен	слушают в соответствии с целевой установкой; учитывают правила и используют модели при составлении диалогически х высказываний ; адекватно воспринимаю т оценку учителя и одноклассник	У.8, с. 119
1 4			Крупные города Великобрит ании.	Лексика раздела города: Manchester,				познавательны х интересов и учебных				У.9, с. 120

		(65-69)	Stratford-upon-Avon, Liverpool, Brighton				МОТИВОВ.		ия интересов.	ов.	
1 5		Крупные города Великобритании. (70-74)	Лексика раздела города: Manchester, Stratford-upon-Avon, Liverpool, Brighton								е.74, с.93

Section №4 Enjoying the countryside of Wales and Northern Ireland

1 6		Уэльс и Северная Ирландия. (75-79)	Costume, rugby, millennium, Snowdon, Snowdonia National Park St Winifred's Well	Am Is + ing are	Интонация повествовательных предложений	Информация о странах Уэльсе и Северной Ирландии. Их географическое положение, города, люди. Сельская местность.	Осознают роль языка и речи в жизни людей; выражают свои эмоции по поводу услышанного; примеряют на себя роль социально активной, мобильной, толерантной и адаптивной личности; понимают значение знаний для человека и принимают его.	Овладевают при поддержке учителя учебно-коммуникативными умениями; формулируют ответы на вопросы учителя и собеседника; ориентируются на разнообразие способов решения задач; устанавливаю	Договариваются с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следуют им, слушают друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и	Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; оценивают правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки.	У. 80, с. 95
1 7		Уэльс и Северная Ирландия. (81-85)	Лексика раздела								У.85, с.97
1 8		Уэльс и Северная Ирландия.	Лексика раздела	Степени сравнения прилагател							У.11, с. 120

			(86-89)		бных (повторени е)				т причинно- следственные связи.	поддержан ия учебно- деловой беседы; ориентиру ются на позицию партнера в общении и взаимодейс твии.		
<i>Section №5 We are going to visit Scotland!</i>												
1 9			Путешеству ем по Шотландии. (90-94)	Лексика раздела: The North Sea The Highlands The Lowlands The Southern Uplands Ben Nevis Loch Ness A kilt Clans Tartan The bagpipes Aberdeen The oil rigs		Информаци я о Шотландии: Географиче ское положение; города; достоприме чательности ; национальн а костюмы; люди.	Выражают свои эмоции по поводу услышанного; наличествуют адекватная позитивная самооценка, самоуважение и самопрятие; определяют границы собственного знания и «незнания».	Осознанно строят речевое высказывание в устной форме; осуществляют синтез как составлении е целого из частей; делают выводы и обобщения.	Оформляю т свои мысли в устной форме, понятной для учителя, собеседник а, партнера; договарива ются и приходят к общему решению в совместной деятельнос ти с учителем или	Работают по предложенно му учителем плану; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.	У. 12. С. 120	

20		Путешествие по Шотландии. (95-99)				Чтение шотландской народной сказки «Я сама».			собеседником, в том числе в ситуации столкновения интересов.		У. 100 С. 101
21		Путешествие по Шотландии. (101-106)	Лексика раздела	Возвратные местоимения: myself, yourself, himself, herself, itself, ourselves, themselves							У.13 , с. 120
22		Путешествие по Шотландии. (107-112)				Чтение шотландской народной сказки «Я сама».					У. 113, 114 С. 103

Section №6 What do you know about famous British people?

23		Выдающиеся деятели культуры англоязычных стран. (115-120)	Adventure, century, novel, to die, to publish, to be born Artist, alone University, outstanding, scientist, musician,	Past Simple (повторение) Suffixes: -ist, -ian, -ect, -man, -er	Адекватное произношение звуков английского языка, соблюдение ударения в слове и фразе; применение	Знакомство с фактами из жизни и с биографиями известных людей: писателей, художников, ученых и т. д. страны изучаемого	Примеряют на себя роль социально активной, мобильной, толерантной и адаптивной личности; оценивают свои поступки; имеют желание учиться.	Обобщают и классифицируют учебный материал; формулируют несложные выводы.	Проявляют устойчивый интерес к общению и групповой работе; умеют дружить, уступать, убеждать.	Высказывают свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; контролируют свои действия по точному и оперативному ориентирован	У. 15, с. 120
----	--	---	---	--	---	--	--	---	---	---	------------------

				poet, politician		ие правил чтения при изучении новой лексики	языка				ию в учебнике.	
2 4			Выдающиеся деятели культуры англоязычных стран. Принцесса Диана. Даниэль Редклиф. (121-125)	Лексическое единицы для составления высказывания по теме урока								У.16 , с. 120
2 5			Выдающиеся деятели культуры англоязычных стран. Д.Р. Киплинг (126-129)	Лексическое единицы для составления высказывания по теме урока								У. 129 С. 108
<i>Section №7 Spending your free time</i>												
2 6			Как я провожу	Hobbies Club,		Умение адекватно	Имеют представ-	Наличествую т адекватная	Используют знаково-	Оформляю т свои	Ориентируют ся в принятой	У. 136,

			своё свободное время? (130-135)	garden- ing, hobby, horseracin g, model, plane, ship, trave- ling, collect, to be fond of, to go by bike, to have smth.		произнос ить долгие гласные звуки английск ого языка в слове и фразе	ление об увлечениях англичан, знают особенности построения телепере- дач в Англии	позитивная самооценка, самоуважени е и самоприятие; используют знания и умения на этапе закрепления изученного; приобретают способность адекватно судить о причинах своего успеха, неуспеха в учении. Связывая успехи с усилиями, трудолюбием	символические средства (грамматические модели и условные обозначения учебника; ориентируются на разнообразие способов решения задач; устанавливают причинно- следственные связи.	мысли в устной форме; слушают и понимают речь учителя и одноклассн иков; договарива ются с одноклассн иками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следуют им.	схеме учебных знаков; стремятся к систематизац ии и структуриров анию собственных знаний и умений; принимают и выполняют практическую и коммуникати вную задачу.	с. 112	
2 7			Как я провожу своё свободное время? Английские произведен ия. (136-141)	To keep, to keep fit, to keep a secret, to go by bike									У. 142, с. 113
2 8			Обобщение лексическог о и грамматиче скогоматери ала. (143-149)	Comedy, show, soap, musical, political, popular									У. 150, с. 116
2				Проверить уровень владения компонентами учебных действий, то есть умением учиться; обеспечить условия для									У.

			ли. Джеймс Кук. (27-34)	Pacific Ocean The Atlantic Ocean New Zealand Australia Hawaiian Islands		ение звуков английского языка, соблюдение ударения в слове и фразе, применение правил чтения при изучении новой лексики		учебной деятельности, изучению иностранного языка; определяют границы собственного знания и «незнания».	учебно-организационными, учебно-информационными и учебно-коммуникативными умениями; находят ответы на вопросы в иллюстрациях.	форме; слушают друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно-деловой беседы; участвуют в учебном диалоге.	ие версию на основе работы с материалом учебника; принимают познавательную цель и практическую задачу деятельности на уроке с помощью учителя.	137
7			Клуб исследователей. (35-39)	To overcome, A skill, To provide first aid								У.38 С. 138
8			Всемирно известные исследователи. Дмитрий Шпаро. (40-44)	To travel: -by bus -on foot								У.44 С. 139
9			Всемирно известные исследователи			Стихотворение «Парус»						У.6 С. 159

			ли. (45-49)									
<i>Section №3 What popular sports in Britain and Russia do you know?</i>												
1 0			Популярные виды спорта в Великобрит ании. (50-54)	Swimming pool Court To be good at To do sports Sports fan Sport centre/club To keep fit Sport/sport s To be sporty Stating rink Sports ground, Gym, to kick, To handle, net		Автомати зация и коррекци я произнос ительных навыков	Уметь рассказать о разных видах спорта в России и в англоговоря щих странах	Осознают роль языка и речи в жизни людей; примеряют на себя роль социально активной, мобильной, толерантной и адаптивной личности.	Формулируют ответы на вопросы учителя и собеседника; применяют схемы, таблицы как способ представления, осмысления и обобщения информации; читают тексты, понимают фактическое содержание текста.	Слушают друг друга для воспроизвед ения и восприятия необходимы х сведений и поддержани я учебно- деловой беседы; понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей; строят в коммуникац ии понятные для партнера высказывани я, учитывающ ие, что он знает и видит, а что нет.	Работают по предложенно му учителем плану; оценивают правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспектив ной оценки; различают способ и результат действий.	У.55 С. 143
1 1			Популярные виды спорта в России. (56-60)	Лексика по теме «Спорт»		Автомати зация и коррекци я про	Уметь рассказать о разных видах					У.61 с. 144

					износительных навыков	спорта в России и в англоговорящих странах						
1 2			Футбол. Правила игры. (62-65)	Лексика раздела	Автоматизация и коррекция про износительных навыков	Уметь рассказать о разных видах спорта в России и в англоговорящих странах						У.8, С. 160

Section №4 Exploring the water world's adventure

1 3			Морское путешествие . (66-70)	A ship A boat A bathyscaph A scuba	Адекватное произношение звуков английского языка, соблюдение ударения в слове и фразе; применение правил чтения при	Правильно идентифицируют себя с позицией учащегося; приобретают умения мотивированно организовывать свою деятельность, имеют желание учиться.	Осознанно строят речевое высказывание в устной форме; овладевают при поддержке учителя учебно-организационными, учебно-информационными и учебно-коммуникативными умениями; находят ответы на вопросы в иллюстрациях.	Умеют дружить, уступать, убеждать; формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности и с учителем или	Высказывают свое предположение на основе работы с материалом учебника; вносят необходимые коррективы в действие после завершения на основе оценки и учета характера сделанных	
1 4			Исследователь морских глубин Жак Кусто. (71-75)							
1 5			Морское путешествие . Дайвинг. (76-81)	Reach (something) Have (something)						

