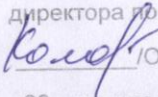


Филиал муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Бизинская средняя общеобразовательная школа» - «Санниковская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено
Руководитель
методического
совета учителей
 /Н.А. Клеменкова/
Протокол № 1
от «30» августа 2017 г

Согласовано Заместитель
директора по УВР
 /О.И. Колобова/
«30» августа 2017 г

Утверждаю
Директор школы
 /С. Феденко/

Приказ № 128
от «05» сентября 2017 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По английскому языку

(наименование учебного курса, предмета, дисциплины, модуля)

для 8 КЛАССА

НА 2017/2018 УЧЕБНЫЙ ГОД

Составитель программы

Кабаева З.Я. Ткачегорина
(Ф.И.О. учителя-составителя программы,
квалификационная категория)

Аннотация к рабочей программе по английскому языку 5-10 классы:

Рабочая программа базового курса «Английский язык» для 5-10 классов составлена на основе Федерального компонента Государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования по английскому языку (базовый уровень) от 05.03.2004 №108), Примерной программы среднего полного общего образования (базовый уровень) по «Английский язык», рекомендованной Минобразования РФ, с учетом кодификатора элементов содержания по английскому языку и авторской программы Биболетова М.З. «Английский язык. 2-11 классы», рассчитанной на 102 часа в год в 5-10 классах (по 3 часа в неделю).

Рабочая программа рассчитана на 102 часа в год в 5-10 классах (3 часа в неделю)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа по английскому языку для средней общеобразовательной школы 8 класса составлена на основе:

1. Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования по английскому языку, утвержденного приказом Минобразования России от 05.03.2004 года № 1089
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г № 273-ФЗ
3. Авторской программы курса английского языка к УМК «Enjoy English» для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений.- Обнинск: Титул, 2008
6. Примерная программа основного общего образования по английскому языку для 2-11 классов. Базовый уровень (автор М.З. Биболетова) под редакцией М.З. Биболетовой- Обнинск.: Титул, 2008.

В тематическом плане по указанной программе изменения в часах не внесены.

Основной **целью** обучения английскому языку на ступени основного общего образования является развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

- речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме);
- языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся 6 класса; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

- учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется

межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);

полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира. Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников. Рабочая программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению английскому языку. В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общение и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета. Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность

обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

Характеристика второй ступени обучения (5-9 классы).

Обучение английскому языку по курсу «Enjoy English» в основной школе обеспечивает преемственность с начальной школой, развитие и совершенствование сформированной к этому времени коммуникативной компетенции на английском языке в говорении, аудировании, чтении и письме, включающей языковую и социокультурную компетенции, а также развитие учебно-познавательной и компенсаторной компетенций.

Коммуникативная компетенция развивается в соответствии с отобранными для данной ступени обучения темами, проблемами и ситуациями общения в пределах следующих сфер общения: социально-бытовой, учебно-трудовой, социально-культурной.

Расширяется спектр социокультурных знаний и умений учащихся 5–9 классов с учетом их интересов и возрастных психологических особенностей на разных этапах основной школы (5-7 и 8-9 классы). Целенаправленно формируются умения представлять свою страну, ее культуру средствами английского языка в условиях межкультурного общения.

Продолжается развитие умений школьников компенсировать недостаток знаний и умений в английском языке, используя в процессе общения такие приемы, как языковая догадка, переспрос, перефраз, жесты, мимика и др.

Расширяется спектр общеучебных и специальных учебных умений, таких, как умение пользоваться справочником учебника, двуязычным словарем, толковым английским словарем, Интернетом, электронной почтой.

В контексте формирования системы личностных отношений, способности к самоанализу и самооценке, эмоционально-ценностного отношения к миру, происходящих на средней ступени, авторами УМК ставится задача акцентировать внимание учащихся на стремлении к взаимопониманию людей разных сообществ, осознании роли английского языка как универсального средства межличностного и межкультурного общения практически в любой точке земного шара; на формировании положительного отношения к английскому языку, культуре народов, говорящих на нем; понимании важности изучения английского в современном мире и потребности пользоваться им, в том числе и как одним из способов самореализации и социальной адаптации.

Продолжается накопление лингвистических знаний, позволяющих не только пользоваться английским языком, но и осознавать особенности своего мышления на основе сопоставления английского языка с русским; формирование знаний о культуре, реалиях и традициях стран, говорящих на английском языке, представлений о достижениях культуры своего и англоговорящих народов в развитии общечеловеческой культуры.

Учащиеся приобретают опыт творческой и поисковой деятельности в процессе освоения таких способов познавательной деятельности, как проектная деятельность в индивидуальном режиме и сотрудничестве. Некоторые проекты носят межпредметный характер (например, обществоведение / география / история и социокультурный портрет англоговорящих стран).

Вместе с тем структура второй ступени обучения неоднородна. Авторы условно выделяют 2 этапа: 5-7 классы и 8-9 классы. Это обусловлено тем, что в школьные годы дети динамично развиваются психически и физически. Круг интересов учащихся не только расширяется, но и дифференцируется в зависимости от социальной среды, индивидуальных интересов и склонностей. При этом это разделение становится с

возрастом все более ощутимым. К 8-9 классам большинство учащихся проявляют интерес к самостоятельной поисковой и творческой деятельности, демонстрируют способность к анализу и обобщению накапливаемых знаний, проявляют избирательный интерес к некоторым областям знаний.

Цели второй ступени обучения.

В процессе обучения по курсу «Enjoy English» в 5–9-х классах реализуются следующие цели.

Развивается *коммуникативная компетенция* на английском языке в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной, а именно:

- *речевая компетенция* – развиваются сформированные на базе начальной школы коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении, письме с тем, чтобы школьники достигли общеевропейского *допорогового уровня обученности* (A2 / Pre intermediate / Waystage);
- *языковая компетенция* – накапливаются новые языковые средства, обеспечивающие возможность общаться на темы, предусмотренные стандартом и примерной программой для данного этапа;
- *социокультурная компетенция* – школьники приобщаются к культуре и реалиям стран, говорящих на английском языке, в рамках более широкого спектра сфер, тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся 10–15 лет, соответствующих их психологическим особенностям; развивается их способность и готовность использовать английский язык в реальном общении; формируется умение представлять свою собственную страну, ее культуру в условиях межкультурного общения посредством ознакомления учащихся с соответствующим страноведческим, культуроведческим и социолингвистическим материалом, широко представленным в учебном курсе;
- *компенсаторная компетенция* – развиваются умения в процессе общения выходить из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств за счет перефразы, использования синонимов, жестов и т. д.;
- *учебно-познавательная компетенция* – развиваются желание и умение самостоятельного изучения английского языка доступными им способами (в процессе выполнения проектов, через Интернет, с помощью справочников и т. п.), развиваются специальные учебные умения (пользоваться словарями, интерпретировать информацию текста и др.), умение пользоваться современными информационными технологиями, опираясь на владение английским языком.

Продолжается развитие и воспитание школьников средствами предмета «Иностранный язык»: понимание учащимися роли изучения языков международного общения в современном поликультурном мире, ценности родного языка как элемента национальной культуры; осознание важности английского языка как средства познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание толерантности по отношению к иным языкам и культуре.

Основные принципы учебного курса.

Во всех учебниках серии «Enjoy English» реализуется деятельностный, коммуникативно-когнитивный подход к обучению английскому языку. В качестве основных характеристик / принципов учебного курса «Enjoy English» авторы выделяют следующие:

- 1) Приоритет коммуникативной цели в обучении английскому языку, понимаемый как направленность на достижение школьниками минимально достаточного уровня коммуникативной компетенции. Названный уровень должен обеспечить готовность и способность школьников к общению на английском языке в устной и письменной формах в пределах, установленных стандартом по иностранному языку

для данного этапа. В процессе достижения коммуникативной цели реализуются воспитательные, развивающие и общеобразовательные функции иностранного языка как предмета.

Коммуникативная направленность курса проявляется в постановке целей, отборе содержания, в выборе приемов обучения и в организации речевой деятельности учащихся. Отбор тематики для устного и письменного общения и языкового материала осуществляется исходя из его коммуникативной ценности, воспитательной значимости, соответствия жизненному опыту и интересам учащихся согласно их возрасту. Задания для обучения устной речи, чтению и письму формулируются так, чтобы в их выполнении был коммуникативный смысл и был виден выход в реальное общение.

2) Соблюдение деятельностного характера обучения иностранному языку. В организации речевой деятельности на уроках английского языка соблюдается равновесие между деятельностью, организованной на произвольной и непроизвольной основе. Всюду, где возможно, условия реального общения моделируются в ролевой игре и проектной деятельности, чтобы максимально использовать механизмы непроизвольного запоминания.

Работа по овладению языковыми средствами тесно связана с их использованием в речевых действиях, выполняемых учащимися при решении конкретных коммуникативных задач. При этом используются разные формы работы (индивидуальные, парные) как способы подготовки к условиям реального общения. Создаются условия для развития индивидуальных способностей учащихся в процессе их коллективного взаимодействия, помогающего создавать на уроке атмосферу взаимопонимания и сотрудничества. Это способствует развитию самостоятельности, умения работать с партнером / партнерами, умения быть членом команды при решении различного рода учебных и познавательных задач.

3) Личностно-ориентированный характер обучения, который проявляется в осознании школьниками их собственного участия в образовательном процессе как субъектов обучения; в постановке целей обучения, соответствующих реальным потребностям учеников; в отборе содержания, отвечающего интересам и уровню психофизиологического и нравственного развития учащихся данного возраста; в осознании учащимися их причастности к событиям, происходящим в мире; в формировании умения высказать свою точку зрения; в развитии умения побуждать партнеров по общению к позитивным решениям и действиям.

Это в том числе достигается за счет разнообразия заданий в учебнике и рабочей тетради, их дифференциации по характеру и по степени трудности, что позволяет учителю учитывать различие речевых потребностей и способностей учащихся, регулируя темп и качество овладения материалом, а также индивидуальную посильную учебную нагрузку учащихся.

4) Сбалансированное обучение устным и письменным формам общения, поскольку более прочное и гибкое владение материалом достигается при параллельном, взаимосвязанном обучении всем видам речевой деятельности. Важно, что данный принцип реализуется с первого года обучения. Вместе с тем если во втором классе в силу объективных причин более динамично происходит формирование умений и навыков устной речи, то в 3—4-х классах соотношение устных и письменных видов речи приходит в равновесие.

5) Учет опыта учащихся в родном языке и развитие их когнитивных способностей. Это подразумевает познавательную активность учащихся по отношению к явлениям родного и английского языка, сравнение и сопоставление двух языков на разных уровнях: языковом, речевом, социокультурном. В разные годы обучения по курсу «Enjoy English» данный принцип реализуется по-разному: в начальных

классах грамматические обобщения выводятся учащимися на основе их наблюдения за примерами употребления данных явлений в английском языке.

6) Широкое использование эффективных современных технологий обучения, позволяющих интенсифицировать учебный процесс и сделать его более увлекательным и эффективным: различных методов, приемов и средств обучения, речевых и познавательных игр, создание благоприятного психологического климата, располагающего к общению, использование соответствующего иллюстративного и аудиоматериала, а также индивидуальных и групповых проектов.

7) Социокультурная направленность процесса обучения английскому языку, предполагающая широкое привлечение лингвострановедческих материалов, которые дают учащимся возможность лучше овладеть английским языком через знакомство с бытом, культурой, реалиями, ценностными ориентирами людей, для которых английский язык является родным. Курс «Enjoy English» содержит много интересных подлинных деталей и фактов, которые делают его живым и реалистичным.

МЕСТО АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с образовательным планом МАОУ Санниковская СОШ» на 2017-2018 учебный год, рабочая программа предусматривает в 8 классе обучение в объеме 3 часа в неделю;

Количество часов в год – 102. Резервные часы(8) запланированы на повторение, закрепление и систематизацию знаний.

Количество часов в четверти:

I четверть – 27 ч; II четверть – 21 ч; III четверть – 30 ч; IV четверть – 24 ч

Плановых контрольных уроков: 6

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ, ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДАННОЙ ПРОГРАММЕ

В результате изучения иностранного языка в неполной средней (основной) школе учащиеся должны уметь:

в области говорения:

вести разговор в стандартных ситуациях общения, поддержать его, соблюдая нормы речевого этикета, расспросить собеседника и ответить на его вопросы, высказать свое мнение, просьбу, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; рассказать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщить краткие сведения о своей стране; делать краткие сообщения, описывать в рамках пройденных тем, давать оценку прочитанного, кратко характеризовать персонаж;

в области аудирования:

понимать на слух основное содержание объявлений (например, на вокзале, в аэропорту), сводку погоды; понимать основное содержание высказываний носителей языка в стандартных ситуациях общения, при необходимости переспрашивая, прося уточнить;

в области чтения:

читать тексты разных жанров, преимущественно с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), используя в случае необходимости и другие стратегии чтения (изучающее, просмотровое / поисковое);

в области письма:

заполнять анкеты, писать поздравления, личные письма с опорой на образец.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

1. Климат и погода в Великобритании, Австралии, Канаде и России.
2. Земля, Вселенная: общая информация о планете Земля (вес, возраст, размер, ближайшие соседи); Солнечная система.
3. Космос и человек: известные ученые: (Л. Циолковский, С. Королев), изобретатели и космонавты (Ю. Гагарин, В. Терешкова, А. Леонов, Н. Армстронг). Мечта человечества о космических путешествиях.
4. Природные стихийные бедствия: землетрясение, ураган, торнадо, извержение вулкана, наводнение, засуха. Поведение человека в экстремальных ситуациях.
5. Удивительные природные места в России и англоговорящих странах (Kingdom of Birds (New Zealand), Hot and Dangerous (Australia), the Niagara Falls (the USA), the Peak District (Great Britain), “White Nights” (Russia)). Информация о мировых «чемпионах» (самое глубокое место на Земле, самая высокая точка и т. д.).
6. Природа и проблемы экологии. Естественная и созданная человеком среда обитания. Проблемы загрязнения окружающей среды.
7. Экология Земли и экология человека: твое отношение. Взаимоотношения между людьми в обществе: причины недоверия друг к другу, причины военных конфликтов (на примере отрывка из романа “Gulliver’s Travels” by Jonathan Swift).
8. Как можно защитить нашу планету: переработка промышленных и бытовых отходов, соблюдение чистоты в доме и на улице, в городе и за городом, экономия потребляемой энергии и воды. Совместные усилия по наведению чистоты в месте, где ты живешь.
9. Средства массовой информации: телевидение, радио, пресса, интернет. Теле- и радиопрограммы в России и англоговорящих странах: их достоинства и недостатки. Универсальность радио как наиболее доступного средства массовой информации.
10. Телевидение – способ увидеть весь мир. Любимые телепередачи.
11. Пресса как источник информации: газеты (центральные (The Times, The Daily Telegraph) и местные, ежедневные и воскресные, таблоиды (the Sun) и молодежные журналы (Just Seventeen, Smash Hits, Shout, TV Hits). Любимые издания моей семьи, любимые рубрики. Профессия-репортер (Артем Боровик). Создание собственного репортажа.
12. Чтение в жизни современного подростка: печатные книги и книги на дисках, домашняя и школьная библиотека. Факты из истории книгопечатания (Иван Федоров). Круг чтения мой и моих зарубежных сверстников.
13. Любимые писатели мои и моих зарубежных сверстников (Agatha Christie, Mark Twain, Jack London, Charles Dickens, Bernard Show, Lewis Carrol, Robert L. Stevenson, William Shakespeare, Chase, Arthur Conan Doyle, Stephen King, Pete Johnson; А. Пушкин, А.

Ахматова, А. Чехов, Н. Гоголь, А. Беляев, В. Шукшин, А. Вайнер, А. Маринина). Наиболее распространенные жанры литературы. Рассказ о любимой книге.

14. Известные люди, добившиеся в жизни успеха собственным трудом: факты, некоторые биографические данные (Abraham Lincoln, Charlie Chaplin, Mother Teresa, Jack London, Walt Disney, The Beatles, Bill Gates; Галина Уланова, Слава Полунин, Ирина Роднина, Алла Пугачева, Гарри Каспаров). Успешные люди в твоём окружении.
15. Взаимоотношения в семье (с родителями, братьями и сестрами), с друзьями, со сверстниками. Домашние обязанности. Проблемы подростков и способы их решения: письмо в молодежный журнал. Межличностные конфликты и их решения (на примере отрывка из романа "Jane Eyre" by C. Bronte).
16. Некоторые праздники и традиции англоговорящих стран (Christmas, St Valentine's Day, Australia Day, Canada Day, Independence Day, Waitangi Day, Victory Day, Thanksgiving Day). Семейные праздники: приглашение гостей, подарки, поздравления (устные и письменные).
17. Независимость в принятии решений: выбор школьных предметов, проведение досуга и т. д. Доступные подростку способы зарабатывания карманных денег (на примере сверстников из англоязычных стран).

Учебно-тематический план

№ п/п	Тема раздела	Количество часов	Контрольные работы
1	Unit 1 It's a wonderful planet we live on Мы живем на замечательной планете	28	3
2	Unit 2 The world's best friend is you Лучший друг мира - это ты	19	3
3	Unit 3 Mass media: good or bad? Средства массовой информации: хорошо или плохо?	31	3
4	Unit 4 Trying to become a successful person Стараясь стать успешным человеком	25	3

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

1. Биболетова М. 3. Английский язык. Английский с удовольствием (Enjoy English): Учебник – англ. яз. для 8 кл. общеобразоват. учрежд.- Обнинск: Титул, 2013 год.
2. Биболетова М. 3. Английский язык: книга для учителя к учебнику Английский с удовольствием/ Enjoy English для 8кл. общеобразоват. учрежд.- Обнинск: Титул, 2009 год.
3. Биболетова М. 3 Английский язык: рабочая тетрадь к учебнику Английский с удовольствием/ Enjoy English для 8 кл. общеобразоват. учрежд.- Обнинск: Титул, 2013 год.
4. Биболетова М. 3. Английский язык: аудиокассеты / М. 3, Биболетова. - Обнинск: Титул, 2009.
5. Биболетова М. 3. «Программа курса английского языка для 2-11 классов общеобразовательных учреждений » (Обнинск: Титул,2010
6. Авторская программа по английскому языку к УМК «Enjoy English» «Программа курса английского языка для 2-11 классов общеобразовательных учреждений » (Обнинск: Титул,2010)
7. Учебно-методический комплект “Enjoy English” для 8 класса под редакцией М.3.Биболетовой
8. Г. Г. Касимова «Поурочные разработки по английскому языку к УМК М.3. Биболетовой “Enjoy English”», Москва, «ВАКО», 2013
9. «Иностранные языки в школе»
- 10.«Speak Out» - журнал для изучающих английский язык.
11. <http://www.1september.ru/>
12. <http://www.englishteachers.ru/>
13. <http://www.homeenglish.ru/>
14. <http://www.prometheanplanet.ru/>
15. <http://tea4er.ru/home>
16. <http://www.edcommunity.ru/>
17. <http://www.prosv.ru/umk/spotlight>
18. <http://www.britishcouncil.org/kids>

*Календарно-тематическое планирование уроков английского языка
в 8 классе
УМК: “Enjoy English” (8 класс), авторы: Биболетова М.З., Трубанёва Н.Н.*

№	Тема Цель (сопутствующая задача)	Grammar focus	Vocabulary	Виды речевой деятельности				Дом ашнее задани е	Дата	
				аудиров ание	говорен ие	чтение	письмо		План	факт
Unit 1 It's a wonderful planet we live on Мы живем на замечательной планете (28 уроков) Коммуникативные и учебные задачи - рассказать о погоде в различных странах мира и уголках России, поддержать разговор о погоде - составлять ритуализированный микродиалог с опорой на диалог-образец (Talking about weather) - читать тексты с детальным пониманием прочитанного - составлять и разыгрывать диалоги в соответствии с заданной ситуацией - на слух воспринимать информацию, передаваемую с помощью несложного текста, и выражать свое понимание в требуемой форме - соотносить тексты с соответствующими фотографиями - написать открытку, описав в ней погоду, характерную для места, где живет учащийся - составить рассказ, иллюстрирующий пословицу, читать тексты с выборочным извлечением информации - соотносить графический образ слова со звуковым - читать и понимать тексты, содержащие некоторые незнакомые элементы (знакомый корень слова в сочетании с незнакомым суффиксом, интернациональные слова и т. д.) - составлять рассказ по картинкам, выражать и обосновывать свое отношение к космическим исследованиям - соотносить содержание текста с рисунками, его иллюстрирующими - рассказать о стихийных бедствиях, используя информацию из прочитанных текстов - читать текст и подбирать подходящий по смыслу заголовков, описать задачи, которые стоят перед спасателями - пересказать текст от имени героев рассказа, читать тексты с пониманием общего содержания										

- написать рассказ о природных достопримечательностях места, где живут учащиеся (на основе прочитанных текстов)

Лексический материал

Nouns: achievement, peach, planet, the Universe, star, pole, satellite, spaceship, spaceman, exploration, earthquake, hurricane, tornado, volcano, flood, drought, disaster, damage, the Earth, the Moon, research, researcher

Verbs: explore, research, damage, hurt, break, destroy, launch

Adjectives: misty, stormy, foggy, awful, miserable, terrible, outer

Expressions and word combinations: Solar System, Milky Way, South I North Pole, space travel, space flight, solve a problem, key problem, outer space

Section 1 After rain comes fine weather

1/1	У природы нет плохой погоды Знакомство с учебником, его структурой и особенностями (развитие лексических и коммуникативных навыков.)	Sentences beginning with “It’s ...” (review) Present/Past/Future simple (review)	Weather The names of the countries and capitals (review)	с. 6 y. 1, 4	с. 6-7 y. 2, 3, 5, 7, 8	с. 6 y. 6	Р. т. с. 4-5 y. 1-3	с. 36 y. 1-2	2.09	
2/2	Типичная британская погода Обучение диалогической речи (развитие навыков монологической речи.)			с. 6-7 y. 1, 10	с. 8 y. 11, 12, 15	с. 8 y. 13-14	Р. т. с. 5 y. 4	с.36 y. 3-4	3.09	
3/3	Прогноз погоды Развитие навыков аудирования, монологического высказывания.			с. 9 y. 17, 19, 20	с. 9 y. 21-22	с. 8- 9 y. 16, 18	с. 9 y. 23	с.36 y. 5	5.09	
4/4	До встречи в России Формирование навыков поискового чтения (развитие навыков монологической речи.)			с. 6 y. 1	с. 11 y. 26-28	с. 10-11 y. 24-25	с. 11 y. 29-31	с.36 y. 6	9.10	

Section 2 We’re part of the universe

5/5	Наша планета Земля Формирование навыков поискового чтения (развитие навыков монологической речи; тренировка в употреблении новой лексики по теме «Планета Земля».)	“The” with the unique things and objects	Space (galaxy, planet, star, spaceship, astronaut, the Earth, the Universe, the Solar System)	c.13 y. 35		c.12-13 y. 32-34, 36-37	P. т. с. 7 y. 1	c.36 y. 8	10.10		
6/6	Что вы знаете о космосе? Употребление артикля the перед существительными, являющимися единственными в своем роде. (Формирование навыков поискового чтения; развитие навыков монологической речи; тренировка в употреблении новой лексики по теме «Планета Земля».)				c.13 y. 38		c.14-15 y. 39-42	c.36 y. 10	c.36 y. 11	12.10	
7/7	Загадки Вселенной Развитие навыков монологической речи. (Активизация лексики.)				c.15 y. 44-45		c.14-15 y. 42-43	c.15 y. 46	c.37 y. 12-13	16.09	
Section 3 Who is there?											
8/8	Что вы делали вчера? Формирование грамматических навыков: время Past Continuous (тренировка в употреблении времени Past Continuous в речи.)	Past continuous tense	Space travels		c.16-17 y. 49-51	c.16 y. 47-48	c.17 y. 52	c.37 y. 14-15	17.09		
9/9	У страха глаза велики Закрепление грамматики: время Past Continuous (развитие навыков аудирования и чтения.)			c.18 y. 54	c.17 y. 53	c.18-19 y. 55-56	P. т. с. 11 y. 1-2	c.37 y. 16	19.09		
10/10	Пробы пера Активизация лексики; подготовка монологического высказывания на основе текста.				c. 19 y. 60-62	c. 19 y. 57-59	c. 19 y. 63	c.37 y. 17	23.09		

Section 4 Exploring space										
11/11	Знаменитые космонавты Формирование лексических навыков. (Развитие коммуникативных навыков по теме «Изучение космоса».)	“For” and “Since” (Present perfect and Present perfect continuous)	Space and science (explore, exploration, research, researcher, launch, problem)	c.20 y. 64, 66	c.20 y. 67	c.20 y. 68	P. т. c. 14 y. 1	c.20 y. 68	24.09	
12/12	Что такое Present Perfect и Present Perfect Continuous? Введение и дифференциация времен Present Perfect и Present Perfect Continuous.				c.21 y. 70	c.21 y. 69	c.21 y. 72	c.37 y. 18	26.09	
13/13	Путешествие в космос Развитие навыков изучающего чтения и навыков монологической речи на основе прочитанного текста.					c.22 y. 73-75	c.37 y. 19	c.37 y. 20	30.09	
Section 5 Is the Earth a dangerous place?										
14/14	Стихийные бедствия Развитие навыков аудирования; введение новой лексики по теме «Земля – опасное место?».	Past simple и Past continuous (review)	Natural disasters (earthquake, hurricane, tornado, volcano, flood, drought, disaster, damage, shake, hurt)	c.23 y. 76-78	c.24 y. 80	c.24 y. 81	P. т. c. 17 y. 1	c.37-38 y. 21-22	1.10	
15/15	Сравни: Past Simple и Past Continuous Развитие навыков монологической речи на основе текста (тренировка в употреблении времен Past Simple и Past Continuous.)					c.24-25 y. 81-84		c.38 y. 23-24	3.10	
16/16	Торнадо – это страшно Введение новой лексики; развитие навыков чтения текста с полным пониманием прочитанного.			c.27 y. 90	c.26 y. 88, 92	c.26-27 y. 87, 89,	P. т. c. 17 y. 2	c.38 y. 25	7.10	
17/17	Осторожно: угроза стихийного бедствия!			c.27 y. 90	c.27 y. 95-97	c.27 y. 93	c.27 y. 94	c.38 y. 26-	8.10	

	Развитие коммуникативных навыков по теме «Стихийные бедствия».							27		
Section 6 Surviving with optimism										
18/18	Стихийные бедствия Формирование лексических навыков. (Развитие навыков просмотрового и поискового чтения по теме «Стихийные бедствия».)	Past perfect	by (the time)		с.29 у. 103-105	с.28-29 у. 98-102	Р. т. с. 19 у. 1	с.38 у. 28	10.10	
19/19	Past Perfect Формирование грамматических навыков: Past Perfect.			с.30-31 у. 106-111 р. т. с. 19 у. 3				с.38 у. 30	14.10	
20/20	Необитаемый остров Развитие навыков чтения с целью детального понимания содержания, (подготовка монологического высказывания на основе текста.)				с.31 у. 112, 114, 117-118	с.31 у. 113, 115-116	Р. т. с. 19 у. 4	с.38 у. 31	15.10	
Section 7 This Earth was made for you and me										
21/21	Богатства планеты Земля Развитие навыков аудирования, монологического высказывания на основе текста.	Large numbers (review) Past simple/ Past continuous / Past perfect (review)	World’s Geographical Champions (human, amaze, attract)	с. 32 у. 119			Р. т. с. 20-21 у. 1-3	с. 39 у. 32	17.10	
22/22	Прошедшие времена английского глагола Развитие навыков дифференциации времен группы Past.			с. 32 у. 121-124				с. 39 у. 33	21.10	
23/23	Природа в разных уголках света Формирование лексических навыков. (Развитие навыков просмотрового чтения.)					с. 33-35 у. 125-128	Р. т. с. 21 у. 4	с. 39 у. 34	22.10	
24/24	Природа родного края Развитие навыков изучающего				с. 35 у. 130-	с. 34-35 у. 128-	Р. т. с. 22	с. 39 повтор	24.10	

	чтения и монологической речи.				132	129	у. 6	ить слова		
25/ 25	Проверочная работа Контроль пройденной лексики и грамматики. с. 40-41 у. 1-6								28.10	
26/ 26	Проверочная работа Закрепление навыков чтения и аудирования. с. 41 у. 7, 9								29.10	
27/ 27	Проверочная работа Контроль навыков письменной, монологической и диалогической речи. с. 41 у. 8, 10								31.10	
28/ 28	Совершенствование речевых навыков								11.11	

Unit 2

The world's best friend is you Лучший друг мира - это ты (19 уроков)

Коммуникативные и учебные задачи

- описать, что хотелось бы изменить в родном городе/селе
- понимать на слух информацию, передаваемую с помощью несложного текста, и выражать свое понимание в требуемой форме (заполнить таблицу, ответить на вопросы, отметить верные утверждения, дописать предложения и т. д.)
- читать текст с пониманием общего содержания, читать тексты с детальным пониманием прочитанного
- подбирать подписи к рисункам, опираясь на прочитанный текст
- рассказать о наиболее важных экологических проблемах нашей планеты (с опорой на прочитанное)
- обменяться мнениями со своими одноклассниками об экологических проблемах в родном городе/селе
- отвечать на вопросы, используя иллюстрации, извлекать из текста информацию, необходимую для собственного высказывания
- рассказать о том, что каждый может уменьшить количество выбрасываемого мусора, написать объявление для школьного радио
- выразить и обосновать свое мнение по поводу прочитанного стихотворения, предостеречь своих друзей (одноклассников) от ...
- составлять и разыгрывать диалоги в соответствии с заданными ситуациями

Лексический материал

Nouns: bin, can, danger, environment, litter, prohibition, protection, pollution, recycling, rubbish, waste(s), packaging

Verbs: pack, prohibit, protect, pollute, recycle, throw, waste, avoid

Adjectives: environmental, least, protective, recyclable, recycling, dangerous, throwaway

Expressions and word combinations: air pollution, at least, avoid doing smth, be in lout of danger, be polluted, be (get) used to smth, be (get) used to doing smth, clear litter away, drop litter, It's waste of time, paper wastes, recycling centre, sea pollution, throw away

Section 1

The Earth needs a friend, doesn't it?

29/ 1	Как защитить нашу планету? Активизация известной лексики по теме в речи. (Развитие навыков аудирования. Употребление артикля "the".)	"The" with features of the environment (review)	Notices Geographical names Environmental problems	с. 42-43 y. 2, 5-6	с. 42 y. 1	с. 42-43 y. 3-4	Р. т. с. 23 y. 1-2	с. 58 y. 2-3	12.11	
30/ 2	Проблемы экологии Активизация лексики по теме «Окружающая среда» в речи. (Развитие навыков аудирования. Обучение словообразованию: суффиксальный способ, конверсия)	Nouns ending with: -tion Adjectives ending with: -al		с. 44 y. 8	с. 44 y. 7, 9	с. 44 y. 8, 10	Р. т. с. 23 y. 3	с. 58 y. 4-5	14.11	
31/ 3	Защитим планету вместе! Формирование навыков просмотрового чтения. (Развитие навыков монологической речи на основе текста.)				с. 46 y. 16, 19	с. 45-46 y. 11-13, 17-18	с. 46 y. 14-15 Р. т. с. 23 y. 4	с. 58 y. 6-7	18.11	

Section 2
Conditional II and III

32/ 4	Если бы да кабы Формирование грамматических навыков: условные предложения II и III типа. (Активизация пройденной лексики в речи.)	Conditional II: If + Past simple + would + Infinitive	Environment	с. 47-48 y. 21-23			Р. т. с. 25 y. 1	с. 58 y. 9	19.11	
33/ 5	Чтобы ты сделал, если...? Тренировка в употреблении условных предложений. (Развитие навыков аудирования.)	Conditional III: If + Past perfect + would have + Infinitive		с. 48 y. 24	с. 48 y. 25-26		Р. т. с. 25 y. 2	с. 48 y. 24	21.11	

Section 3
What's wrong with us?

34/6	Какой была наша планета? Тренировка употребления в речи структуры used to. (Активизация лексики по теме «Экологические проблемы» в речи.)	be (get) used to smth/doin g smth	Serious problems of our day		с. 49-50 у. 27, 31	с. 49 у. 28-29	с. 49 у. 30 Р. т. с. 27 у. 1-2	с. 59 у. 12	25.11	
35/7	Читаем Джонатана Свифта Развитие навыков поискового чтения и монологической речи на основе текста.				с. 51 у. 34, 36	с. 50-51 у. 32-33		с. 59 у. 14	26.11	
Section 4										
Why throw away? Why not recycle?										
36/8	Откуда столько мусора? Формирование лексических навыков по теме «Загрязнение окружающей среды». (Развитие навыков аудирования.)	Condition al II and III: combined sentences	Recycling	с. 52 у. 38	с. 52 у. 37	с. 52 у. 39	Р. т. с. 30 у. 1-2	с. 59 у. 16	28.11	
37/9	Куда девать мусор? Активизация введенной лексики в речи. Развитие навыков изучающего чтения.			с. 52 у. 38	с. 53 у. 43	с. 52-53 у. 40-42		с. 59 у. 17	2.12	
38/10	О проблемах экологии Развитие грамматических навыков: смешанный тип условных предложений.			с. 54 у. 44-47			Р. т. с. 31 у. 3-4	с. 59 у. 19	3.12	
Section 5										
What can we do to save the Earth?										
39/11	Несколько шагов к чистой планете Введение и активизация новой лексики по теме «Как спасти Землю». (Развитие навыков аудирования.)	Δ + Δ ing (avoid doing smth)	Environm ental problems	с. 55 у. 50	с. 55 у. 52	с. 55 у. 51	Р. т. с. 33 у. 1-2	с. 59 у. 20	5.12	

40/ 12	Ты тоже можешь сохранить планету Закрепление новой лексики. Развитие навыков изучающего чтения.			с. 56 у. 54	с. 56 у. 55	с. 56 у. 53	Р. т. с. 33 у. 3	с. 59 у. 21	9.12	
41/ 13	Как спасти Землю Развитие навыков аудирования. Обучение диалогической речи.			с. 57 у. 58	с. 56-57 у. 56, 57, 59			с. 59 у. 18	10.12	
42/ 14	Как спасти Землю Развитие навыков письменной речи по теме «Защита окружающей среды».			с. 57 у. 60 р. т. с. 34 у. 4				с. 58 у. 10	12.12	
43/ 15	Защита окружающей среды Активизация пройденной лексики и грамматики в речи.							с. 60 повтор ить слова	16.12	
44/ 16	Проверочная работа Контроль пройденной лексики и грамматики с. 61-62 у. 1-6								17.12	
45/ 17	Проверочная работа Закрепление навыков чтения и аудирования с. 62-63 у. 7, 9								19.12	
46/ 18	Проверочная работа Контроль навыков письменной, монологической и диалогической речи. с. 63 у. 8, 10								23.12	
47/ 19	Совершенствование речевых навыков								24.12	

Unit 3

Mass media: good or bad? Средства массовой информации: хорошо или плохо? (31 урок)

Коммуникативные и учебные задачи

- сравнить средства массовой информации по их характеристикам
- рассказать о достоинствах и недостатках различных средств массовой информации
- на слух воспринимать информацию, передаваемую с помощью несложного текста, и выражать свое понимание в требуемой форме (заполнить таблицу, ответить на вопросы)
- расспросить одноклассников об их отношении к различным средствам массовой информации
- выразить свое отношение к средствам массовой информации, читать с полным пониманием содержания

- составить высказывание по аналогии с прочитанным с опорой на краткий план (в форме словосочетаний)
- целенаправленно расспрашивать партнера в соответствии с ролевой игрой
- выражать свою точку зрения на утверждение о том, что средства массовой информации объединяют людей
- рассказать о просмотренной телепередаче, выяснить отношение одноклассников к книгам, журналам, газетам
- читать текст с целью извлечения определенной информации
- обмениваться мнениями со своими одноклассниками о роли газет в нашей жизни
- определить жанр текста на основе предложенных текстов, читать текст и подбирать подходящий по смыслу заголовков
- дать совет, расспросить одноклассника о его отношении к профессии телеведущего
- обсудить с одноклассниками, насколько опасна профессия журналиста, написать рассказ о своем современнике
- выразить свою точку зрения о том, почему книги все еще популярны, несмотря на большое количество иных средств массовой информации
- выявить читательские интересы партнера, соотносить тексты и фотографии, пересказать прочитанный текст, используя косвенную речь
- расспросить одноклассников об их домашней библиотеке, составить связный текст из разрозненных частей
- читать текст с полным пониманием содержания, написать письмо, используя заданное обращение и концовку
- рассказать о любимом писателе с опорой на краткий план, рассказать о своей домашней библиотеке с опорой на вопросы
- ответить на вопросы, пользуясь фотографиями, рассказать о книге, опираясь на краткий план; оценить произведение

Лексический материал

Nouns: article, the Bible, celebration, channel, conclusion, encyclopedia, essay, guidebook, handbook, headline, horror, quiz, review, script, thriller, wisdom

Verbs: approve (of), apologize, broadcast, borrow (a book), book (a ticket), celebrate, confess, explain, manage, prove, quit, remind, report

Adverbs: however, whatever, wherever, whoever, whenever

Adjectives: national

Expressions and word combinations: mass media, quit doing smth, manage to do smth, It proved to be, a man of great wisdom, the wisdom of the ancients, wisdom tooth, I have to confess, That's an idea, What a good idea, be full of ideas, have an idea of smth, find out, smth is difficult to find, in conclusion, come to the conclusion, jump to the conclusion, hear smth on the radio, get news over TV / the Internet

Section 1 What is the media?

48/ 1	Виды СМИ Формирование навыков аудирования. (Активизация в речи лексики по заданной теме. Ознакомление с распространенными аббревиатурами.)	Abbreviations Uncountable nouns	Mass media Abbreviations British/American English	с. 64-65 у. 1, 6	с. 64-65 у. 2, 3, 5	с. 65 у. 4	Р. т. с. 35 у. 1	с. 92 у. 1-2	26.12	
----------	--	------------------------------------	---	---------------------	------------------------	---------------	------------------------	-----------------	-------	--

49/ 2	Радио и телевидение Формирование навыков монологической речи.			с. 66 у. 10	с. 65-66 у. 7, 9	с. 66 у. 8	Р. т. с.35 у. 3 с. 92 у. 3	с. 92 у. 5-6	13.01	
50/ 3	Пробуемся на роль радиоведущего Формирование навыков диалогической речи.			с. 66 у. 10	с. 67 у. 12-13	с. 67 у. 11	Р. т. с. 36 у. 6	с. 92 у. 7	14.01	
51/ 4	Песня о радио Развитие грамматических навыков: исчисляемые и неисчисляемые существительные. (Развитие навыков аудирования.)			с. 67 у. 15		с. 67-68 у. 14, 16	Р. т. с. 36 у. 4-5	с. 92 у. 9	16.01	

Section 2

What do you think of television?

52/ 5	Новый год у телевизора Развитие навыков устной речи. (Чтение текста с извлечением нужной информации.)	have/has alwaysdreamed of doing smth	TV programm s Knowledg e Quiz		с. 69 у. 19, 21	с. 69 у. 20	Р. т. с. 37 у. 1	с. 92 у. 11	20.01	
53/ 6	Телевидение Формирование лексических навыков. (Развитие навыков аудирования.)			с. 70 у. 24-25	с. 71 у. 27	с. 70 у. 22, 23, 26		с. 93 у. 12	21.01	
54/ 7	Ты любишь телевикторины? Активизация грамматических навыков: структура «глагол + -ing. (Развитие навыков аудирования.)			с. 71 у. 28	с. 71 у. 29-31		Р. т. с. 38 у. 4	с. 93 у. 13- 14	23.01	

Section 3

Do you read newspapers on Sundays?

55/ 8	Периодика в нашей жизни Развитие навыков просмотрового чтения. (Активизация лексики по теме «Газеты» в диалогической речи.)	Condition al I (review)	Newspape rs Magazines		с. 72-73 у. 34-37	с. 72 у. 33	Р. т. с. 39 у. 1	с. 93 у. 18- 19	27.01	
----------	--	-------------------------------	-----------------------------	--	----------------------	----------------	------------------------	-----------------------	-------	--

56/ 9	О чем вы читаете в газетах и журналах? Развитие навыков языковой догадки, просмотрового чтения.					с. 73 у. 39-43		с. 93 у. 20	28.01	
57/ 10	Что это за статья? Развитие навыков монологической речи на основе текста.				с. 73-74 у. 44, 46, 47	с.74 у.45 Р. т. с. 41 у. 5		с. 93 у. 24	30.01	
Section 4 What is the Internet?										
58/ 11	Источник знаний Развитие навыков изучающего чтения.	Synonyms	The Internet			с.75-77 у. 51-55	Р. т. с. 42 у. 1	Р. т. с. 43 у. 2	3.02	
59/ 12	Для чего ты используешь Интернет? Развитие умений и навыков в устной речи.				с. 77-78 у. 56, 57, 59		Р. т. с. 43 у. 3	с.78 у. 58	4.02	
Section 5 Is being a reporter a dangerous job?										
60/ 13	Каково быть репортером? Активизация известной лексики по теме в речи. (Развитие навыков просмотрового чтения.)	Wh- questions (review)	Profession s Biographi es	с. 79 у. 64	с. 79 у. 62, 63, 66	с. 79 у. 65	Р. т. с. 44 у. 1	с. 94 у. 27	6.02	
61/ 14	Хотел бы ты стать репортером? Употребление в речи местоимений “whenever”, whatever” и т. д. (Развитие навыков диалогической речи.)	Who What When + ever Where How			с. 80 у. 70, 72	с. 80 у. 67-69	с. 80 у. 71	Р. т. с. 45 у. 4	10.02	
62/ 15	Рассказ о хорошем человеке Развитие навыков чтения и письменной речи.					с. 80 у. 73	с.80 у.74 р. т. с. 44 у. 2-3	с. 94 у. 29	11.02	
Section 6 Are books the media, too?										

63/ 16	Роль книг в нашей жизни Развитие навыков поискового чтения. (Тренировка в употреблении структуры «глагол + ing».)	Δ + Δ ing (enjoy / prefer / love / like / start / try doing smth)	Kinds of Books			с. 81-82 у. 75-79		с. 94 у. 30	13.02	
64/ 17	Почему книги до сих пор популярны? Активизация известной лексики по теме в речи; введение и первичное закрепление новой лексики.			с. 83 у. 84	с. 82 у. 80, 83	с. 82 у. 81-82	Р. т. с. 45 у. 1-2	с. 94 у. 31	17.02	
65/ 18	Книги как часть СМИ Совершенствование коммуникативных навыков.				с. 83 у. 85-87		Р. т. с. 45-46 у. 3-4	с. 94 у. 33	18.02	
Section 7 Reported speech										
66/ 19	Учимся докладывать Формирование грамматических навыков: утвердительные предложения в косвенной речи.	Direct Speech and Reported Speech (statement s, questions, commands)	Books Verbs, which are often used to report speech	с. 84-85 у. 88-91			Р. т. с. 47 у. 1	с. 84-85 у.90 наизус ть	20.02	
67/ 20	Глаголы, вводящие косвенную речь Тренировка в употреблении грамматики: косвенная речь.			с. 85 у. 93	с. 85 у. 92	с. 85-86 у. 94-95	Р. т. с. 47 у. 2	с. 94 у. 35	24.02	
68/ 21	Вопросы в косвенной речи Формирование грамматических навыков: трансформация вопросительных предложений в косвенную речь.			с. 86-87 у. 96-98			Р. т. с. 47 у. 3	с. 94 у. 36	25.02	
69/ 22	Просьбы и команды в косвенной речи Формирование грамматических навыков: просьбы и команды в косвенной речи.				с. 87 у. 101-103	с. 87 у. 99-100	Р. т. с. 47 у. 4	с. 95 у. 41	27.02	

Section 8

Try yourself as a writer

[illegible]

Unit 4

Trying to become a successful person Стараясь стать успешным человеком (25 уроков)

Коммуникативные и учебные задачи

- обмениваться мнениями с одноклассниками о том, кого называют "successful person"
- рассказать об известном человеке, достигшем определенного успеха благодаря собственным усилиям (в частности, с опорой на текст)
- читать текст с полным пониманием содержания, читать текст и подбирать подходящий заголовок
- выражать свое отношение к идеям, заложенным в тексте, соотносить графический образ слова со звуковым
- обсудить с одноклассниками черты характера, необходимые для "successful person", читать текст с общим пониманием содержания
- выразить свое мнение о том, какие бывают отношения в семье, составить и разыграть с партнером микродиалог с опорой на фотографию
- воспринимать на слух информацию, передаваемую с помощью несложного текста, и выражать свое понимание в требуемой форме (заполнить таблицу, ответить на вопросы, восстановить предложения)
- назвать некоторые проблемы, с которыми подростки сталкиваются в школе и дома
- написать письмо в молодежный журнал о тревожащей подростка проблеме, предложить свой способ решения этой проблемы
- выразить свое отношение к проявлениям несправедливости, составлять высказывания по аналогии с прочитанным
- обмениваться мнениями о семейных праздниках, написать поздравительную открытку, рассказать о семейном празднике
- обмениваться мнениями с партнером о том, что значит быть независимым человеком
- обмениваться мнениями по поводу способов зарабатывания денег подростками в разных странах

Лексический материал

Nouns: ambition, baby-sitter, bullying, bully, congratulations, independence, kind, lack, opportunity, owner, person, right, ring, studio, threat, victim, wedding

Verbs: allow, argue, convince, defend, earn, encourage, hand, obey, succeed, threaten

Adjectives: ambitious, equal, jealous, mad, own, self-made, sick, unequal, unfair, social, patient, tolerant

Adverbs: differently

Section 1

Who is a successful person?

79/ 1	Успешная личность. Это о тебе? Активизация известной лексики по теме «Успешная личность» в речи. Введение и тренировка в употреблении новой лексики.	Present / Past simple Past perfect	Characteristics Biographies		с. 100-101 у. 1, 2, 7	с. 101 у. 3-6	Р. т. с. 52 у. 1-2	с. 116 у. 1-2	24.03	
80/ 2	Что необходимо для достижения успеха? Совершенствование производственных навыков и навыков изучающего чтения.	Past simple passive (review)		с. 101 у. 8	с. 101-102 у. 9-10	с. 102-103 у. 11		с. 116 у. 3	25.03	

81/ 3	Портрет успешного человека Развитие навыков вопросно-ответной работы.			с. 102-103 y. 11 с. 116 y. 5-7			Р. т. с. 52 y. 3	с. 116 y. 4	7.04	
Section 2 Family is a good start										
82/ 4	Моя семья – мой путь к успеху Развитие навыков диалогической речи. (Совершенствование произносительных навыков.)	Complex Object: make smb do smth; Ask, want, tell smb to do smth	Characteri stics Relationsh ips	c. 104 y. 16-17	c. 104 y. 14-15, 18		Р. т. с. 54-55 y. 1-2	с. 116 y. 8	8.04	
83/ 5	Проблемы в семье Формирование грамматических навыков: сложное дополнение.			с. 105 y. 19-23			Р. т. с. 56 y. 5	с. 116 y. 10	10.04	
84/ 6	Проблемы подростков решаемы Развитие навыков поискового чтения.				с. 106 y. 28	с. 106 y. 24-27		с. 116 y. 12	14.04	
85/ 7	Со стороны виднее Совершенствование лексических навыков (значения слова kind) и навыков чтения.					с. 107 y. 31-33	Р. т. с. 55 y. 3	с. 116 y. 13	15.04	
Section 3 What is bullying?										
86/ 8	Телефон доверия Формирование лексических навыков. (Развитие навыков аудирования.)	Complex Object Condition al II (review)	Bullying	c. 108 y. 35		с. 108 y. 36, 38	Р. т. с. 56-57 y. 1-4	с. 117 y. 15	17.04	
87/ 9	Примеры из прошлого Закрепление новой лексики. (Развитие навыков просмотрового чтения.)					с. 108- 109 y. 37, 39	Р. т. с. 57 y. 5	с. 117 y. 16	21.04	
88/ 10	Как выдержать натиск Совершенствование навыков чтения. (Развитие языковой догадки.)				с. 109 y. 40, 42	с. 109 y. 41		с. 117 y. 17	22.04	

Section 4

Why are family holidays important?

89/ 11	Праздники в доме Развитие аудитивных навыков. Обучение просмотровому чтению.	Past simple / Past	Holidays Congratul ations	с. 110 у. 44, 46	с. 110 у. 45	с. 110- 111 у. 48-49	Р. т. с. 59 у. 1	с. 117 у. 18	24.04	
90/ 12	Британские, американские и русские праздники Активизация пройденной лексики в речи.	continuous / Past perfect (review)		с. 110 у. 46	с. 111 у. 49, 51-52	с. 111 у. 50	Р. т. с. 59 у. 2	с. 117 у. 20	28.04	
91/ 13	Семейные традиции Развитие умений и навыков устной речи.				с. 112 у. 54-55	с. 111- 112 у. 53, 56, 57		с. 117 у. 21	29.04	

Section 5

Is it easy to be independent?

92/ 14	Насколько ты независим? Развитие навыков просмотрового чтения.	Expressio ns with do and make	Saturday jobs		с. 113 у. 60, 63	с. 113 у. 61-62	Р. т. с. 62 у. 1-2	с. 117 у. 22	5.05	
93/ 15	Как заработать на карманные расходы Формирование лексических навыков: глаголы to do и to make. (Развитие навыков просмотрового чтения.)					с. 113- 115 у. 64-66	Р. т. с. 62 у. 3	с. 117 у. 24	6.05	
94/ 16	Работа для подростков Активизация лексики в речи. (Развитие навыков диалогической речи. Развитие навыков письменной речи.)				с. 115 у. 67-68		Р. т. с. 63 у. 5	с. 118 у. 25	8.05	
95/ 17	Готовимся к контрольной работе Повторение пройденного языкового материала.								с. 118 повтор. слова	12.05
96/ 18	Проверочная работа Контроль пройденной лексики и грамматики. с. 119 у. 1-5								13.05	
97/ 19	Проверочная работа Закрепление навыков чтения и аудирования. с. 120 у. 6, 8								15.05	

98/ 20	Проверочная работа Контроль навыков письменной, монологической и диалогической речи.с. 120 у. 7, 9		19.05	
99/ 21	Повторение лексики		20.05	
100/ 22	Повторение грамматики		22.05	
101/ 23	Обобщение изученного материала		26.05	
102/ 24	Совершенствование речевых навыков		27.05	
103/ 25	Совершенствование речевых навыков		29.05	

Лист регистрации изменений, вносимых в рабочую программу учителя.

№ изменений	Дата	Страница с изменениями	Основания для внесения изменений	Содержание откорректированных тем(разделов)	Подпись
