

Филиал муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Бизинская средняя общеобразовательная школа» - «Санниковская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено
Руководитель
методического
совета учителей
 /Н.А. Клеменкова/
Протокол № 1
от «30» августа 2017 г

Согласовано Заместитель
директора по УВР
 /О.И. Колобова/
«30» августа 2017 г

Утверждаю
Директор школы
 /Н.С. Феденко/
ФИО
Приказ № 125
от «05» сентября 2017 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО ГЕОГРАФИИ ДЛЯ 10 КЛАССА

НА 2017- 2018 УЧЕБНЫЙ ГОД

Составитель программы
Клеменкова Н.А.
Высшая квалификационная категория

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В соответствии с ФГОС, **личностным результатом** обучения географии является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Формирование личностных результатов выражает:

- умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;
- умение толерантно определять своё отношение к разным народам;
- умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

Метапредметными результатами изучения курса географии является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД выражаются в способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умении управлять своей познавательной деятельностью; умении организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты.

Формированию регулятивных УУД служат технология проблемного диалога и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий.

Результатом формирования познавательных УУД являются:

- осознание роли географии в познании окружающего мира и его устойчивого развития;
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся;
- использование географических умений для анализа, оценки, прогнозирования современных социоприродных проблем и проектирования путей их решения;
- использование карт как информационных образно-знаковых моделей действительности.

Коммуникативные УУД:

Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.

В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).

Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.

Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.

Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

Предметными результатами изучения курса «География» являются следующие умения:

- осознание роли географии в познании окружающего мира;
- объяснять роль различных источников географической информации.
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:
- объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;
- формулировать природные и антропогенные причины изменения окружающей среды;
- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений.
- использование географических умений:
- находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;
- составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;
- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.
- использование карт как моделей:
- определять на карте местоположение географических объектов.
- понимание смысла собственной действительности:
- определять роль результатов выдающихся географических открытий;
- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

Содержание тем учебного курса 10 класс (1ч. в неделю)

Введение.(1час)

Положение географии в системе наук. Традиционные и новые методы географических исследований. Географическая карта – особый источник информации о действительности. Географическая номенклатура.

Статистический метод – один из основных в географии. Этапы статистического изучения географических явлений и процессов. Виды статистических материалов. Другие способы и формы получения географической информации: экспедиции, стационарные наблюдения, камеральная обработка, опыты, моделирование. Геоинформационные системы как средство получения, обработки и представления пространственно-координированных географических данных.

Часть I. Общая характеристика мира (34 часа)

Тема 1: Современная политическая карта мира. (5 часов)

Многообразие стран современного мира. Государственный строй мира. Международные отношения. Политическая география.

Тема 2: География мировых природных ресурсов. Загрязнение и охрана окружающей среды. (6 часов)

Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Международный характер проблемы «дестабилизация окружающей среды». Природные ресурсы Земли, их виды. Ресурсообеспеченность. Природно-ресурсный потенциал разных территорий. Территориальные сочетания природных ресурсов. География природных ресурсов Земли. Основные типы природопользования. Источники загрязнения окружающей среды. Геоэкологические проблемы регионов различных типов природопользования. Пути сохранения качества окружающей среды.

Тема 3: География населения мира. (7 часов)

Численность, динамика и размещение населения мира, крупных регионов и стран. Воспроизводство и миграции населения. Их типы и виды. Структура населения (половая, возрастная, расовая, этническая, религиозная, по образовательному уровню). Демографическая ситуация в разных регионах и странах мира.

Характеристика трудовых ресурсов и занятости населения крупных стран и регионов мира. Расселение населения. Специфика городских и сельских поселений. Масштабы и темпы урбанизации различных стран и регионов мира.

Практические работы № 1

«Определение степени обеспеченности крупных регионов и стран трудовыми ресурсами».

Тема 4: НТР и мировое хозяйство. (5 часов)

Понятие о НТР, её характерные черты и составные части. Мировое хозяйство. Международное географическое разделение труда. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. Факторы размещения производительных сил.

Тема 5: География отраслей мирового хозяйства. (11 часов)

География важнейших отраслей: топливно-энергетическая промышленность, электроэнергетика, горнодобывающая, металлургическая, машиностроение, химическая, лесная и деревообрабатывающая, легкая. География сельского хозяйства и рыболовства. География транспорта.

Международная специализация и кооперирование – интеграционные зоны, крупнейшие фирмы и транснациональные корпорации (ТНК). Отрасли международной специализации стран и регионов мира; определяющие их факторы.

Внешние экономические связи – научно-технические, производственное сотрудничество, создание свободных экономических зон (СЭЗ). География мировых валютно-финансовых отношений. Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы. Международная торговля – основные направления и структура. Главные центры мировой торговли.

Практические работы № 2

«Определение стран – экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья; районов международного туризма и отдыха, стран, предоставляющих банковские и другие виды международных услуг».

Учебно-тематический план

Название темы	Количество часов	Практические работы
10 класс		
Введение	1	
Общая характеристика мира	33	2
ИТОГО:	34	2

Перечень обязательной географической номенклатуры 10 класс

Страны монархии:

Андорра, Бельгия, Ватикан, Великобритания, Дания, Испания, Лихтенштейн, Люксембург, Монако, Нидерланды, Норвегия, Швеция, Бахрейн, Бруней, Бутан, Иордания, Камбоджа, Катар, Кувейт, Малайзия, Непал, Оман, Объединенные Арабские Эмираты, Саудовская Аравия, Таиланд, Япония, Лесото, Марокко, Свазиленд, Тонга.

Страны с федеративным устройством:

Россия, ФРГ, Бельгия, Швейцария, Австрия, Сербия и Черногория, Малайзия, Бангладеш, Мьянма, Пакистан, Объединенные Арабские Эмираты, Нигерия, Эфиопия, ЮАР, США, Канада, Мексика, Венесуэла, Бразилия, Аргентина, Австралия (Австралийский Союз).

Внутриконтинентальные страны

Швейцария, Австрия, Чехия, Словакия, Венгрия, Монголия, Непал, Афганистан, Боливия, Парагвай, Мали, Чад, Нигер, ЦАР, Замбия, Зимбабве, Ботсвана, Уганда и др.

Типология стран:

Развитые страны:

«Большая семерка», малые европейские страны, внеевропейские страны (с переселенческим капитализмом)

Развивающиеся страны:

Ключевые, Новые индустриальные, Нефтеэкспортирующие, отсталые страны мира.

Страны, добившиеся независимости после Второй мировой войны:

Азия: Корея, Вьетнам, Индонезия, Иордан, Ливан, Сирия, Филиппины, Индия, Пакистан, Мьянма, Израиль, Шри-Ланка, Лаос, Камбоджа, Малайзия, Кипр, Кувейт, Йемен, Мальдивы, Сингапур, Бахрейн, Катар, ОАЭ, Бангладеш, Бруней, Восточный Тимор.

Африка: Ливия, Тунис, Судан, Гана, ЦАР, Гвинея, Кот-д'Ивуар, Буркина-Фасо, Габон, Бенин, Камерун, ДР Конго, НР Конго, Мавритания, Мали, Мадагаскар, Нигер, Нигерия, Сенегал, Сомали, Того, Чад, Сьерра-Леоне, Танзания, , Алжир, Бурунди, Руанда, Уганда, Кения, Замбия, Малави, Гамбия, Ботсвана, Лесото, Маврикий, Свазиленд, Экваториальная Гвинея, Гвинея-Бисау, Мозамбик, Кабо-Верде, Сан-Томе и Принсипи, Коморские острова, Ангола, Сейшельские острова, Джибути, Зимбабве, Намибия, Эритрея.

Америка: Гайана, Барбадос, Багамы, Гренада, Суринам, Доминика, Сент-Люсия, Сент-Винсент и Гренадины, Белиз, Антигуа и Барбуда, Сент-Китс и Невис.

Океания: Науру, Тонга, Фиджи, Папуа—Новая Гвинея Соломоновы острова, Тувалу, Кирибати, Вануату, Федеративные штаты Микронезии (Каролинские острова), Маршаловы острова, Палау.

Европа: Мальта

Страны мира, богатые:

Нефтью газом, каменным углем, железными рудами, земельными ресурсами, водными ресурсами, Лесными ресурсами северного и южного пояса.

Страны мира:

крупнейшие по численности населения, с наибольшей продолжительностью жизни, страны с наиболее высоким естественным приростом, страны с отрицательным естественным приростом.

Крупнейшие городские агломерации мира:

Токио, Мехико, Мумбаи, Сан-Паулу, Нью-Йорк, Москва и др.

Десять мировых центров:

Северная Америка, Западная Европа, Китай и др.

Страны –лидеры по промышленному производству в мире:

США, Китай, Япония, Германия, Россия и др.

Великие горнодобывающие страны мира:

США, Канада, Австралия, ЮАР, Россия, Китай, Бразилия, Индия.

Страны с узкой специализацией по добыче сырья:

Медные руды: Чили, Перу, Замбия.

Олово: Малайзия.

Бокситы: Гвинея, Ямайка.

Фосфориты: Марокко.

Страны-лидеры:

по выработке электроэнергии, по производству алюминия, по добыче нефти, газа, угля, железных руд, по выплавке стали, по производству алюминия, по производству автомобилей, по производству станков, по производству химических волокон, по производству хлопчатобумажных тканей, по производству пшеницы, кукурузы, риса, сахарной свеклы, сахарного тростника, хлопка, чая, кофе, какао, крупного рогатого скота, овец, свиней, по размерам торгового флота.

Морские порты:

Лондон, Роттердам, Шанхай, Токио, Осака, Нью-Йорк, и др.

Календарно-тематический план. **1 час в неделю, 10 класс**

№ п/п	Наименование раздела программы	Тема урока	Количество часов	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся	Вид контроля	Элементы дополнительного содержания	Домашнее задание
Цель темы раздела: сформировать представления об экономической и социальной географии мира.									
	Введение (1ч)	Введение	1	Вводный урок	Что изучает экономическая и социальная география мира; структура учебника. <i>Ознакомить учащихся со структурой курса, с источниками информации, с особенностью учебника; сформировать представление о разнообразии современного мира.</i>	Определять цели своего обучения, ставить новые задачи и развивать мотивы в познавательной деятельности. Формировать и развивать практические компетентности применения графических изображений Земли в решении географических задач.	Текущий		Учебник, с. 5-6
Цель темы раздела: сформировать представление о разнообразии стран современного мира									
1	Общая характеристика мира (34 часа)	Тема 1. Современная политическая карта мира (5часов) <i>Этапы формирования политической карты мира.</i>	1	Урок открытия нового знания	Политическая карта мира. Изменения на политической карте мира в новейшее время. Многообразие стран современного мира и их основные группы.	Знать: Этапы формирования политической карты мира, формы правления, государственный строй, типологию стран на политической карте мира. Уметь: Составлять развернутый план доклада, сообщения, строить диаграммы, таблицы, графики на основе статистических данных и делать на их основе выводы; составлять презентации; участвовать в обсуждении проблемных вопросов.	Текущий	Изменения на политической карте мира (по сводкам новостей)	Тема 1. Параграф 1
		<i>Типология стран мира</i>	2	Комбинированный урок	Государственный строй, формы правления и административно-территориального устройства стран мира. Геополитика и политическая география.		Текущий		Т.1.параграф 1
		<i>Государственный строй стран мира.</i>	1	Комбинированный урок	Международные организации. Роль и место России в современном мире.		Текущий		Т.1. параграф 1. Рабочая тетрадь с.4-5 . Повторить параграфы 1.2.
		<i>Обобщение знаний по теме: «Современная</i>	1	Урок обобщен	Обобщающий урок		Итоговый		Рабочая тетрадь с.3, 6,7

		<i>политическая карта мира»</i>		ия и систематизация знаний					
		<u>Тема 2. География мировых природных ресурсов. Загрязнение и охрана окружающей среды. (бчасов)</u> <i>Взаимодействие общества и природы.</i>	1	Урок открытия нового знания	Основные виды природных ресурсов. Размещение природных ресурсов и масштабы их использования. Обеспеченность природными ресурсами. Особенности использования разных видов природных ресурсов.	Знать особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания. Уметь Определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира.	Текущий	Влияние международных организаций на решение проблем окружающей среды (по сводкам новостей)	Тема 2 параграф 1
		<i>Мировые природные ресурсы. Минеральные ресурсы.</i>	1	Комбинированный урок	Рациональное и нерациональное природопользование. Причины и последствия загрязнения окружающей среды.		Текущий		Тема 2 параграф 2 п.1.2.
		<i>Земельные и водные ресурсы стран мира.</i>	1	Комбинированный урок	Пути решения экологических проблем в мире и его крупных регионах, включая Россию. Геоэкология		Текущий		Тема 2 параграф 2 п.3.4.
		<i>Биологические, климатические и рекреационные ресурсы.</i>	1	Комбинированный урок			Текущий		Тема 2 параграф 2 п.5.8., рабочая тетрадь с. 8-9 (№6)
		<i>Загрязнение окружающей среды и экологические проблемы.</i>	1	Комбинированный	Антропогенное загрязнение окружающей среды, решение природоохранных проблем.		Текущий		Тема 2 параграф 3; повторить параграфы 1.2.
		<i>Обобщение знаний по теме: «География мировых природных ресурсов. Загрязнение и охрана окружающей среды.</i>	1	Урок обобщения систематизация знаний	Обобщающий урок		Итоговый		рабочая тетрадь с. 7, 10, 11
		<u>География населения мира. (7часов)</u> <i>Численность и воспроизводство</i>	2	Урок открытия нового знания	Численность населения. Понятие о воспроизводстве населения. Типы воспроизводства	Знать численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в	Текущий		Т.3. параграф 1

		населения <i>Состав (структура) населения</i>	1	Комбинированный урок	населения Половой состав. Возрастной состав населения. Религиозный состав населения	уровне и качество жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации. Уметь определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально - экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; оценивать и объяснять демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения.	Текущий		Т.3 параграф 2
		Размещение и миграции населения	1						
		Расселение населения. Специфика городских и сельских поселений <i>Пр.работа №1:«Определение степени обеспеченности крупных регионов и стран трудовыми ресурсами».</i>	1	Практикум	Размещение и плотность населения. Миграции населения		Текущий		Т.3. параграф 3
		Городское и сельское население. Население и окружающая среда.	1	Комбинированный урок	Городское и сельское население. Понятие об урбанизации		Текущий		Т.3 параграф 4, повторить параграфы 1.2.3.
		Обобщение по теме «Население мира»	1	Урок обобщения систематизация знаний	Обобщающий урок		Итоговый		Рабочая тетрадь с.12-17
		<u>Тема 4: НТР и мировое хозяйство. (5 часов)</u> Характеристика НТР.	1	Урок открытия нового знания	Научно-техническая революция. Особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, различия в уровнях экономического развития стран и регионов, изменение пропорций между производственной и непроизводственной сферами, промышленностью и сельским хозяйством	Знать географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещение его основных отраслей. Оценивать и объяснять уровень территориальной концентрации производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий	Текущий	Техника и оборудование.	Т.4 параграф 1
		Мировое хозяйство.	1	Комбинированный урок			Текущий		Т. 4 параграф 2 п.1.2.3.
		Территориальная структура хозяйства и региональная политика.	1	Комбинированный урок			Текущий		Т.4 параграф 3 п.1
		Воздействие НТР на мировое хозяйство. Факторы размещения производительных сил	1	Комбинированный			Текущий		Т.4 параграф 3 п.2.3.4.5 повторить параграфы 1.2.3.

	Обобщение знаний по теме: «НТР и мировое хозяйство»	1	Урок обобщения и систематизации знаний	Обобщающий урок	Умение работать в группах и индивидуально	Итоговый		Рабочая тетрадь с.17-21
	География отраслей мирового хозяйства. (11 часов) География промышленности. Топливо-энергетическая промышленность.	1	Урок открытия нового знания	Промышленность. Старые и новые отрасли. ТЭК	Знать географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещение его основных отраслей. Уметь оценивать и объяснять территориальную концентрацию производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий.	Текущий	Развитие отраслей (по сводкам новостей). Влияние геномодифицированных продуктов на человека (по сводкам новостей). Экологические виды транспорта (по сводкам новостей).	Т.5 параграф 1 п.1.2.
	Нефтяная, газовая и угольная промышленность как основа мировой энергетики. Электроэнергетика, нетрадиционные источники энергии.	1	Комбинированный урок	Мировое хозяйство и этапы его развития. Основные центры мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Экономическая интеграция. Интеграционные группировки. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. География основных отраслей промышленности и сельского хозяйства мира, основные промышленные и сельскохозяйственные районы. География мирового транспорта. Усиление роли производственной сферы в мировой экономике. География внешней торговли. Виды международных		Текущий		Т.5. параграф 1 п.3.4
	Горнодобывающая промышленность. Основные черты географии чёрной и цветной металлургии.	1	Комбинированный урок			Текущий		Т.5. параграф 1 п.5.6.
	Машиностроительная, химическая, лесная и текстильная промышленности Промышленность и окружающая среда.	1	Комбинированный урок			Текущий		Т.5. параграф 1 п.7.8.9.10.11
	Агропромышленный комплекс. Растениеводство	1	Комбинированный урок			Текущий		Т.5. параграф 2 п.1.2.3.4.5
	Животноводство и рыболовство	1	Комбинированный урок			Текущий		Т.5. параграф 2 п.6.7.8.
	География транспорта мира. Сухопутный транспорт	1	Комбинированный урок			Текущий		Т.5. параграф 3 п.1.2.3
	Водный и воздушный транспорт	1	Комбинированный урок			Текущий		Т.5. параграф 3 п.4ю5

		<i>География международных экономических отношений. Открытая экономика и свободные экономические зоны.</i>	1	Комбинированный урок	экономических отношений. Россия в мировой экономике		Текущий		Т.5 параграф 4 п.1.2 рабочая тетрадь с.21-29
		<i>Международная торговля. Международный туризм. Непроизводственная сфера.</i>	1	Комбинированный урок			Текущий		Т.5. параграф 4 п.3.4.5
		<i>Практическая работа №2: «Определение стран – экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья; районов международного туризма и отдыха»</i>	1	Урок практикум		Умение работать в группах и индивидуально	Текущий		