Филиал муниципального автономного общеобразовательного учреждения

«Бизинская средняя общеобразовательная школа» - «Санниковская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено
Руководитель
методического
совета учителей
_____/Н.А. Клеменкова/
Протокол № 1
от «30» августа 2017 г

Согласовано Заместитель
директора по УВР
_____/О.И.Колобова/
«30» августа 2017 г

Утверждаю
Директор школы
_____/Н.С. Феденко/
ФИО
Приказ № 125
от «05» сентября 2017 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО ГЕОГРАФИИ
ДЛЯ 7 КЛАССА

НА 2017- 2018 УЧЕБНЫЙ ГОД

Составитель программы
Клеменкова Н.А.
Высшая квалификационная категория

Рабочая программа по географии

7 класс

Пояснительная записка

Рабочая программа по географии для 7 класса составлена в соответствии с требованиями

Федерального закона «Об образовании в Российской федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 (редакция от 02.06.2016, с изменениями и дополнениями);

Приказа Министерства образования и науки Российской федерации №1897 от 17.12.2010 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции от 29.12.2014, с изменениями);

Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации №1577 от 31.12.2015 «О внесении изменений в федеральный государственный стандарт основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1897 от 17.12.2010»;

Приказа министра образования Московской области №2677 от 19.05.2015 «О введении ФГОС ООО в опережающем режиме в муниципальных образовательных организациях в Московской области»;

Письма Министерства образования и науки Российской Федерации №08-1786 от 28.10.2015 «О рабочих программах учебных предметов»;

Письма Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки №02-501 от 03.11.2015 о требованиях к рабочим программам учебных предметов;

Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации №253 от 31.03.2014 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

на основе «Примерных программ по учебным предметам «География. 5-9 классы» (Москва: Дрофа, 2012).

Данная программа отражает базовый уровень подготовки школьников по разделам программы, конкретизирует содержание тем образовательного стандарта и даёт примерное распределение учебных часов по разделам курса. На данный курс отводится 68 часов по 2 часа в неделю, в том числе 2 урока административного контроля и 22 практические работы.

Основная цель географии в системе общего образования – сформировать у учащихся умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки и прогнозирования разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

Задачами изучения географии в основной школе являются:

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира;

- познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;
- понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;
- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
- глубокое и всестороннее изучение географии России, включая различные виды её географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости;
- выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также, формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности;

Планируемые результаты изучения предмета «География».

В результате изучения предмета «География материков и океанов» в 7 классе ученик **научится:**

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) находить и формулировать зависимости и закономерности;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации выявлять содержащуюся в них противоречивую информацию;
- составлять описание географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- представлять в различных формах географическую информацию необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

В результате изучения предмета «География» в 7 классе ученик получит возможность **научиться:**

- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;
- строить простые планы местности;

- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человек и компонентов природы в разных географических условиях, с точки зрения концепции устойчивого развития;
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
- создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса «География материков и океанов. 7 класс»

Личностные результаты изучения предмета:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию, осознанному выбору жизненных целей и смыслов с учетом областей познавательного интереса;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки;
- приобретение опыта участия в социально значимой деятельности;
- развитие коммуникативной компетентности в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;

- формирование ценностного отношения к здоровому и безопасному образу жизни; овладение здоровьесберегающими технологиями в учебной деятельности;
- развитие потребности и готовности к самообразованию, в том числе в рамках самостоятельно выбранных направлений образования вне школьной программы;
- формирование экологического мышления; умение оценивать свою деятельность и поступки окружающих с точки зрения сохранения окружающей среды.

Метапредметные результаты изучения предмета:

- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые учебные задачи;
- планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения поставленной задачи;
- работать в соответствии с предложенным или составленным планом;
- соотносить свои действия с планируемым результатом, осуществлять контроль своей деятельности по достижению результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- организовывать сотрудничество в процессе совместной деятельности, работать в группе;
- адекватно оценивать собственную деятельность и деятельность одноклассников;
- участвовать в дискуссии, свободно высказывать суждения по обсуждаемой проблеме, подтверждая их фактами;
- определять понятия, выделять их наиболее существенные признаки; обобщать, сравнивать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы;
- работать с текстом и нетекстовыми компонентами, создавать тексты разных типов;
- решать проблемные задачи.

Предметные результаты изучения курса:

- объяснять значение ключевых понятий курса;
- называть и объяснять географические закономерности природных и социальных процессов, выявлять основные особенности хозяйственной деятельности населения различных стран и регионов;
- называть и показывать основные географические объекты;

- работать с основными источниками географической информации (географическими картами, схемами, картосхемами и т.д.);
- работать с контурной картой;
- осуществлять описание отдельных географических объектов;
- составлять комплексную характеристику стран и территорий;
- приводить примеры единства и взаимосвязей компонентов природы и социальных явлений;
- уметь анализировать и оценивать последствия воздействия человека на природу;
- знать и осуществлять на практике меры по охране природы.

Содержание тем учебного курса

Введение (3 часа)

Что изучают в курсе «Материки, океаны, народы и страны». Как люди открывали мир. Методы географических исследований и источники географической информации.

ПР. Работать с различными источниками информации; систематизировать полученную информацию; выделять главное; сравнивать различные элементы; классифицировать объекты по разным признакам; осуществлять элементарные научные исследования.

РР. Самостоятельно определять цели и задачи урока; на определенном этапе урока работать по предложенному алгоритму; самостоятельно планировать свою деятельность; определять цель работы и ставить задачи самостоятельно или в группе; работать по предложенному плану (алгоритму).

КР. Слушать и слышать учителя и одноклассников; участвовать в дискуссии по поставленной проблеме; активно вступать в диалог; выстраивать продуктивное взаимодействие со сверстниками.

Главные особенности природы Земли (9часов)

Литосфера и рельеф Земли (2 часа)

Литосфера. Рельеф.

ПР. Самостоятельно анализировать картографическую информацию; устанавливать причинно-следственные связи; сравнивать и делать выводы на основе сравнения; работать с различными источниками информации, анализировать и оценивать ее.

РР. Определять цель урока, ставить задачи; планировать свою деятельность и прогнозировать ее результат; осуществлять рефлексию своей деятельности.

КР. Участвовать в коллективном обсуждении поставленной проблемы; выстраивать продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; строить речевые высказывания в устной форме, аргументируя свою точку зрения.

Атмосфера и климаты Земли (2 часа)

Распределение температуры воздуха и осадков на Земле. Воздушные массы. Климатические пояса.

ПР. Сравнивать и делать выводы на основе сравнения; письменно формулировать сделанные выводы; строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей; устанавливать соответствия между объектами и их характеристиками; работать с различными источниками информации; осуществлять элементарные научные исследования.

РР. Соотносить результат своей деятельности с целью урока и оценивать его; осуществлять рефлексию своей деятельности.

КР. Участвовать в коллективном обсуждении; выстраивать продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

Гидросфера (2 часа)

Воды Мирового океана. Схема поверхностных течений. Жизнь в океане. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.

ПР. Работать с различными источниками информации; устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; работать с текстами разного уровня сложности; воспроизводить информацию по памяти; письменно формулировать сделанные выводы.

РР. Определять цель урока, ставить задачи; самостоятельно корректировать задачи и деятельность по ходу урока; планировать свою деятельность и прогнозировать ее результат; осуществлять рефлексию своей деятельности.

КР. Работать в группах; выстраивать продуктивное взаимодействие со сверстниками в рамках учебно-игровой деятельности; слушать и активно вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении.

Географическая оболочка (3 часа)

Свойства и особенности строения географической оболочки. Природные комплексы суши и океана. Природная зональность.

ПР. Выделять объекты и процессы с точки зрения соотношения «часть – целое»; давать комплексные характеристики объектам разного уровня; устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы о закономерностях; осуществлять учебное проектирование ПТК с заданными свойствами; работать с различными источниками информации; сравнивать различные элементы содержания; делать выводы; формировать целостное восприятие природной среды.

РР. Выполнять задания по предложенному алгоритму; самостоятельно оценивать выполнение задания, вносить коррективы; выполнять цель урока, ставить задачи.

КР. Выстраивать продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; работать в группах; организовывать сотрудничество в процессе совместной деятельности; участвовать в коллективном обсуждении.

Население Земли (3 часа)

Численность населения и размещение людей на Земле. Народы и религии мира. Хозяйственная деятельность населения. Городское и сельское население.

ПР. Работать с различными источниками информации; строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей; осуществлять элементарное научное исследование; выделять главное; структурировать учебный материал; сравнивать и делать выводы на основе сравнения.

РР. Определять цель урока; ставить задачи; планировать свою деятельность и прогнозировать ее результат; выполнять задания по предложенному алгоритму; самостоятельно оценивать результаты, вносить коррективы, исправлять ошибки; планировать свою деятельность и прогнозировать ее результат; самостоятельно оценивать качество выполнение задания.

КР. Слушать и активно вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении; выстраивать продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми в рамках учебно-игровой деятельности.

Материки и океаны (48 часов)

Океаны (3 часа)

Северный Ледовитый океан. Тихий и Индийский океаны. Атлантический океан.

ПР. Искать и отбирать информацию, используя различные источники знаний; устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; работать с текстом и нетекстовыми компонентами.

РР. Самостоятельно определять цели и задачи на каждом этапе урока; соотносить результаты своей деятельности с планируемыми результатами, при необходимости вносить коррективы в соответствии с меняющейся ситуацией; выполнять задания по предложенному плану; самостоятельно оценивать результаты своей деятельности; соотносить результаты своей деятельности с планируемыми результатами, при необходимости вносить коррективы в соответствии с меняющейся ситуацией.

КР. Работать в группах; выстраивать продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; осознанно использовать вербальные средства для выражения своих мыслей; организовывать сотрудничество в процессе совместной деятельности; адекватно оценивать свою деятельность и деятельность одноклассников; создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, работать в группах; выстраивать продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

Африка (11 часов)

Географическое положение. История исследования. Рельеф и полезные ископаемые. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Влияние человека на природу. Заповедники и национальные парки. Население. Страны Северной Африки. Алжир. Страны Западной и Центральной Африки. Нигерия. Страны Восточной Африки. Эфиопия. Страны Южной Африки. Южно-Африканская республика.

ПР. Работать с различными источниками информации; выделять главное; сравнивать и делать выводы на основе сравнения; различать элементы содержания; строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей; делать выводы о закономерностях; давать комплексную характеристику объекта; преобразовывать информацию из одной формы в другую; строить логические рассуждения; работать с тестами различного уровня сложности; устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками; устанавливать соответствия между географическими объектами и функциями, которые они выполняют; строить логические рассуждения.

РР. Планировать свою деятельность и прогнозировать ее результат; самостоятельно определять цель урока, ставить задачи; на определенном этапе работы действовать по предложенному алгоритму; самостоятельно оценивать качество своей деятельности; осуществлять осознанный отбор информации при подготовке творческих работ; выполнять задания по самостоятельно составленному плану; владеть навыками самоконтроля; при принятии решения опираться на полученные ранее знания; самостоятельно оценивать результаты своей деятельности.

КР. Выстраивать продуктивное взаимодействие со сверстниками в рамках учебно-игровой деятельности; работать в составе творческих групп, активно взаимодействовать со сверстниками; строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; использовать информационные ресурсы для подготовки сообщений.

Австралия и Океания (4 часа)

Географическое положение. История открытия и исследования. Рельеф и полезные ископаемые. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Своеобразие органического мира. Австралийский Союз. Океания. Природа, население и страны.

ПР. Работать с различными источниками информации; выделять главное; сравнивать и делать выводы на основе сравнения; различать элементы содержания; строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей; делать выводы о закономерностях; давать комплексную характеристику объекта; преобразовывать информацию из одной формы в другую; строить логические рассуждения; работать с тестами различного уровня сложности; устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками; устанавливать соответствия между географическими объектами и функциями, которые они выполняют; строить логические рассуждения.

РР. Планировать свою деятельность и прогнозировать ее результат; самостоятельно определять цель урока, ставить задачи; на определенном этапе работы действовать по предложенному алгоритму; самостоятельно оценивать качество своей деятельности; осуществлять осознанный отбор информации при подготовке творческих работ; выполнять задания по самостоятельно составленному плану; владеть навыками самоконтроля; при принятии решения опираться на полученные ранее знания; самостоятельно оценивать результаты своей деятельности.

КР. Выстраивать продуктивное взаимодействие со сверстниками в рамках учебно-игровой деятельности; работать в составе творческих групп, активно взаимодействовать со сверстниками; строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; использовать информационные ресурсы для подготовки сообщений.

Южная Америка (7 часов)

Географическое положение. История открытия и исследования. Рельеф и полезные ископаемые. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Население. Страны востока материка. Бразилия. Страны Анд. Перу.

ПР. Работать с различными источниками информации; выделять главное; сравнивать и делать выводы на основе сравнения; различать элементы содержания; строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей; делать выводы о закономерностях; давать комплексную характеристику объекта; преобразовывать информацию из одной формы в другую; строить логические рассуждения; работать с тестами различного уровня сложности; устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками; устанавливать соответствия между географическими объектами и функциями, которые они выполняют; строить логические рассуждения.

РР. Планировать свою деятельность и прогнозировать ее результат; самостоятельно определять цель урока, ставить задачи; на определенном этапе работы действовать по предложенному алгоритму; самостоятельно оценивать качество своей деятельности; осуществлять осознанный отбор информации при подготовке творческих работ; выполнять задания по самостоятельно составленному плану; владеть навыками самоконтроля; при принятии решения опираться на полученные ранее знания; самостоятельно оценивать результаты своей деятельности.

КР. Выстраивать продуктивное взаимодействие со сверстниками в рамках учебно-игровой деятельности; работать в составе творческих групп, активно взаимодействовать со сверстниками; строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; использовать информационные ресурсы для подготовки сообщений.

Антарктида (1 час)

Географическое положение. Открытие и исследование. Природа.

ПР. Устанавливать причинно-следственные связи; устанавливать соответствия между объектами и их характеристиками; строить логические рассуждения.

РР. Выполнять задания по предложенному плану; самостоятельно оценивать результаты своей деятельности.

КР. Работать в группах; выстраивать продуктивное взаимодействие со сверстниками.

Северная Америка (8 часов)

Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка. Рельеф и полезные ископаемые. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Население. Канада. Соединенные Штаты Америки. Средняя Америка. Мексика.

ПР. Работать с различными источниками информации; выделять главное; сравнивать и делать выводы на основе сравнения; различать элементы содержания; строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей; делать выводы о закономерностях; давать комплексную характеристику объекта; преобразовывать информацию из одной формы в другую; строить логические рассуждения; работать с тестами различного уровня сложности; устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками; устанавливать соответствия между географическими объектами и функциями, которые они выполняют; строить логические рассуждения.

РР. Планировать свою деятельность и прогнозировать ее результат; самостоятельно определять цель урока, ставить задачи; на определенном этапе работы действовать по предложенному алгоритму; самостоятельно оценивать качество своей деятельности; осуществлять осознанный отбор информации при подготовке творческих работ; выполнять задания по самостоятельно составленному плану; владеть навыками самоконтроля; при принятии решения опираться на полученные ранее знания; самостоятельно оценивать результаты своей деятельности.

КР. Выстраивать продуктивное взаимодействие со сверстниками в рамках учебно-игровой деятельности; работать в составе творческих групп, активно взаимодействовать со сверстниками; строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; использовать информационные ресурсы для подготовки сообщений.

Евразия (16 часов)

Географическое положение. Исследования Центральной Азии. Особенности рельефа и его развитие. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Народы и страны Евразии. Страны Северной Европы. Страны Западной Европы. Великобритания. Франция. Германия. Страны Восточной Европы. Страны Южной Европы. Италия. Страны Юго-Западной Азии. Страны Центральной Азии. Страны Восточной Азии. Китай. Япония. Страны Южной Азии. Индия. Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия.

ПР. Работать с различными источниками информации; выделять главное; сравнивать и делать выводы на основе сравнения; различать элементы содержания; строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей; делать выводы о закономерностях; давать комплексную характеристику объекта; преобразовывать информацию из одной формы в другую; строить логические рассуждения; работать с тестами различного уровня сложности; устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками; устанавливать соответствия между географическими объектами и функциями, которые они выполняют; строить логические рассуждения.

РР. Планировать свою деятельность и прогнозировать ее результат; самостоятельно определять цель урока, ставить задачи; на определенном этапе работы действовать по предложенному алгоритму; самостоятельно оценивать качество своей деятельности; осуществлять осознанный отбор информации при подготовке творческих работ; выполнять задания по самостоятельно составленному плану; владеть навыками самоконтроля; при принятии решения опираться на полученные ранее знания; самостоятельно оценивать результаты своей деятельности.

КР. Выстраивать продуктивное взаимодействие со сверстниками в рамках учебно-игровой деятельности; работать в составе творческих групп, активно взаимодействовать со сверстниками; строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; использовать информационные ресурсы для подготовки сообщений.

Географическая оболочка – наш дом (3 часа)

Закономерности географической оболочки. Взаимодействие природы и общества.

ПР. Искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, атласах; отличать главное от второстепенного; давать характеристику объектам, устанавливать их функции; работать с различными источниками информации, преобразовывать ее из одной формы в другую; устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы; проводить сравнения объектов по заданным критериям.

РР. Выполнять задания по предложенному плану; оценивать получившийся результат; определять задачи, позволяющие достичь поставленных целей.

КР. Участвовать в дискуссии, свободно высказывать суждения по интересующей проблеме, аргументируя их фактами; сравнивать разные точки зрения, аргументировать, выстраивать свою позицию; выстраивать продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

Календарно-тематическое планирование по географии 7 класс

№ урока	Дата	Тема урока	Основные виды деятельности	Планируемые результаты			Актуальные темы региона (предприятия, сфера услуг)	Интеграция
				личностные	метапредметные	предметные		
Введение (2ч)								
1.		Что изучают в курсе географии материков и океанов? Как люди открывали и изучали Землю	Работа с текстом учебника, географическим и картами. Выделение основных эпох в истории географических открытий. Характеристика важнейших научных открытий. Умение показывать по карте материки и части света.	Формирование ответственного отношения к учебе. Сформировать убежденность в возможности познания природы	*Познавательные УУД:* поиск и выделение необходимой информации, выбор наиболее эффективных способов решения задач. *Регулятивные УУД:* осуществление учащимися учебных действий, умение прогнозировать свои результаты, осуществление контроля и само регуляции учебной деятельности. *Коммуникативные УУД:* осуществление планирования учебного сотрудничества, взаимодействие учащихся в парах и группах. *Личностные УУД:* формирование у учащихся мотивации к изучению географии, развитие воли, трудолюбия и дисциплинирован-ности.	Уметь: показывать материки и части света; приводить примеры материковых, вулканических, коралловых островов		
2.		Источники географической информации. Карта – особый источник	Работа с текстом учебника, географическим	Формирование ответственно-го отношения к учебе.	*Познавательные УУД:* выделение и формулирование познавательной цели, структурирование знаний, выбор эффективных способов решения задач, анализ и работа с	Уметь: давать характеристику карты; читать и анализировать карту	СибНАЦ (г. Тюмень)	

		географических знаний. **Практическая работа1.** Группировка карт учебника и атласа по разным признакам	и картами. Характеристика источников географической информации. Группировка карт учебника и атласа по содержанию и масштабу.	Овладение на уровне общего образования системой географических знаний. Развитие речи учащихся	картографическим материалом. *Регулятивные УУД:* умение планировать пути достижения цели, соотносить свои действия в процессе достижения результата *Коммуникативные УУД:* управлять своим поведением, оценивать свои действия			
Раздел I. Главные особенности природы Земли(9ч)								
Литосфера и рельеф Земли (2ч)								
3.		Происхождение материков и океанов	Работа с текстом учебника, географическим и картами. Сопоставление строения материковой и океанической коры. Анализ карты литосферных плит, установление границ столкновения и расхождения плит. Анализ карты строения	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов	*Познавательные УУД:* самостоятельное выделение и формирование поставленной цели; установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений; доказательство *Регулятивные УУД:* поиск информации в картах атласа *Коммуникативные УУД:* умение участвовать в коллективном обсуждении проблем *Личностные УУД:* эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде	Уметь: показывать материки и части света; приводить примеры материковых, вулканических, коралловых островов		

			земной коры, выявление закономерности в распространении поясов землетрясений и вулканизма на Земле.					
4.		Рельеф Земли. ***Западно-Сибирская равнина – крупнейшая равнина в мире.*** **Практическая работа 2.** Описание по карте рельефа одного из материков.	Работа с текстом учебника, географическими картами. Сопоставление физической карты с картой строения земной коры. Объяснение зависимости между строением земной коры и распространением крупных форм рельефа суши и дна океана. Описание на	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов	*Познавательные УУД:* самостоятельное выделение и формирование поставленной цели; анализ, сравнение, группировка различных объектов, явлений, фактов *Регулятивные УУД:* самостоятельно искать и выделять необходимую информацию *Коммуникативные УУД:* добывать необходимую информацию с помощью карт атласа *Личностные УУД:* осознать необходимость изучения окружающего мира	Уметь: называть и показывать по карте крупные формы рельефа и объяснять зависимость крупных форм рельефа от строения земной коры		

			карте рельефа одного из материков					
Атмосфера и климаты Земли (2 ч)								
5.		Распределение температуры воздуха и осадков на Земле. Воздушные массы	Работа с текстом учебника, географическим и картами. Установление по картам зависимости между климатическим и показателя ми и климатообразу ющими фактора ми; между свойствами воздушных масс и характером поверхности, над которой они формируются. Характеристика воздушных масс с разными свойствами.	Формирование ответственног о отношения к учению, уметь использовать знания в реальной жизни.	*Познавательные УУД:* выделение и формирование познавательной цели, выбор наиболее эффективных способов решения задач *Регулятивные УУД:* планировать свою деятельность под руководством учителя, работать в соответствии с поставленной задачей, сравнивать полученные результаты с ожидаемыми *Коммуникативные УУД:* умение общаться и взаимодействовать друг с другом *Личностные УУД:* осознавать необходимость изучения окружающего мира	Объяснять зональность в распределении температуры воздуха, атмосферного давления, осадков; называть типы воздушных масс и некоторые их характеристики		**Физика (конвекция, 8 класс) Атмосферное давление, 7 класс**

			Чтение климатограмм					
6.		Климатические пояса Земли. **Практическая работа 3.** Характеристика климата по климатическим картам. Сравнительное описание основных показателей климата различных климатических поясов одного из материков; оценка климатических условий материка для жизни населения	Работа с текстом учебника, географическими картами. Объяснение размещения на Земле климатических поясов. Характеристика одного из климатических поясов. Выявление причин выделения климатических областей в пределах поясов. Оценка роли климата в жизни Людей.	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве в различных видах деятельности	*Познавательные УУД:* строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. Преобразовывать информацию из одного вида в другой *Регулятивные УУД:* умение планировать свою деятельность под руководством учителя; уметь работать с текстом: составлять таблицу *Коммуникативные УУД:* отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами. *Личностные УУД:* установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом	Уметь: делать простейшие описания климата отдельных климатических поясов		
Гидросфера. Мировой океан - главная часть гидросферы (2 ч.)								

7.		Воды Мирового океана. Схема поверхностных течений.	Работа с текстом учебника, географическим и картами. Объяснение роли Мирового океана в жизни Земли. Доказательство зональности в распределении водных масс. Работа с картой: обозначение круговых движений поверхностных вод; выявление их роли в формировании природы суши	Осознавать целостность природы планеты Земля; овладение на уровне общего образования системой географических знаний	*Познавательные УУД:* преобразовывать информацию из одного вида в другой. Вычитывать все уровни текстовой информации. *Регулятивные УУД:* уметь самостоятельно приобретать новые знания и практические умения *Коммуникативные УУД:* организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками *Личностные УУД:* установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом	Показывать океаны и некоторые моря, течения, объяснять изменения свойств океанических вод		**Физика (диффузия, плотность вещества), 7 класс**
8.		Жизнь в океане. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей	Работа с текстом учебника, географическим и картами Выявление особенностей распростра нения жизни в	Осознавать целостность природы планеты Земля	*Познавательные УУД:* уметь определять возможные источники сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность *Регулятивные УУД:* Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.	Приводить примеры влияния Мирового океана на природу материков		

			океане. Характеристи# ка процесса обмена теплом и влагой между океаном, атмосферой и сушей.		*Коммуникативные УУД:* уметь определять понятия, строить умозаключения и делать выводы *Личностные УУД:* формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики			
Географическая оболочка (3 ч.)								
9.		Строение и свойства географической оболочки	Работа с текстом учебника, географическим и картами. Характеристика строения географической оболочки. Объяснение взаимодействие ее компонентов; ее основных Свойств.	Формирование осознания целостности географическо й среды во взаимосвязи природы	*Познавательные УУД:* уметь использовать ключевые базовые понятия курса географии *Регулятивные УУД:* формировать целевые установки учебной деятельности. *Коммуникативные УУД:* выделять главную мысль в тексте параграфа *Личностные УУД:* Уметь выделять главное, существенные признаки понятия; уметь работать с текстом: составлять сложный план	Приводить примеры ПК	Заказники юга Тюменской области: Аромашевский район, «Алабуга»; Армизонский район, «Белоозёрский» Казанский район, «Афонский» Сладковский район «Барсучье», озеро Большой Куртал; Викуловский район, «Викуловский»; Бердюжский район, «Песочный», «Окуневский» «Южный»; Тюменский район, «Успенский»; «Лебяжье» и другие	
10.		Природные комплексы суши и	Работа с текстом	Формирование осознания	*Познавательные УУД:* осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задачи	Составлять простейшие схемы		**Физика (Влажность**

		океана	учебника, географическим и картами Сравнение территориальных комплексов. Анализ презентации. Характеристика различных комплексов.	целостности географической среды во взаимосвязи природы	в зависимости от конкретных условий *Регулятивные* *УУД:* определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. *Коммуникативные УУД:* развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии	взаимодействия природных компонентов		**воздуха, 8 класс)**
11.		Природная зональность. **Практическая работа 4.** Анализ карт антропогенных ландшафтов. Выявление материков с самыми большими ареалами таких ландшафтов.	Работа с текстом учебника, географическим и картами иллюстрациями . Выявление связи между природными компонентами зоны. Анализ карты природных зон. Характеристика особенностей размещения природных зон на материках и в океанах.	Формирование осознания целостности географической среды во взаимосвязи природы Овладение на уровне общего образования системой географичес-ких знаний	*Познавательные УУД:* объяснять географические явления, процессы, выявляемые в ходе исследования учебного материала *Регулятивные* *УУД:* определять последователь-ность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. *Коммуникативные УУД:* формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме.	Приводить составлять простейшие схемы взаимодействия природных компонентов примеры ПК.		

			Установление по картам и схемам закономерностей в проявлении широтной зональности и высотной поясности.					
Население Земли (3 ч.)								
12.		Численность населения Земли. Размещение населения. **Практическая работа 5.** Сравнительное описание численности, плотности и динамики населения материков и стран мира	Работа с таблицей географическим и картами Анализ изменения численности населения мира. Определение и сравнение численности населения материков и стран мира. Работа с тематическими картами: определение рождаемости, смертности, естественного	Формирование ответственного отношения к учебе. Формирование коммуникативной компетенции в общении сотрудничест-ве со сверстниками в процессе образователь-ной деятельности	*Познавательные УУД:* использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях *Регулятивные УУД:* определять последователь-ность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последователь-ности действий. *Коммуникативные УУД:* формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы	Уметь рассказывать об основных путях расселения человека по материкам, главных областях расселения, разнообразии видов хозяйственной деятельности людей; читать комплексную карту; показывать наиболее крупные страны мира		

			прироста, плотности населения					
13.		Народы и религии мира. **Практическая работа 6.** Моделирование на контурной карте размещения крупнейших этносов и малых народов, а также крупных городов	Работа с географическим и картами Анализ карты народов мира: изучение территорий проживания народов, относящихся к одним языковым семьям. Анализ карты религий мира; выявление географии мировых и национальных религий.	Уважать историю, культуру, национальные особенности, традиции и обычаи других народов	*Познавательные УУД:* объяснять географические явления, процессы, выявляемые в ходе исследования учебного материала *Регулятивные УУД:* самостоятельно находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. *Коммуникативные УУД:* воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения			
14.		Хозяйственная деятельность людей. Городское и сельское население.	Работа с текстом учебника, статистическим и таблицами.	Осознавать целостность природы, населения и хозяйства	*Познавательные УУД:* оценивать способы и условия действия, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности *Регулятивные УУД:* оценивать весомость приводимых			

			Характеристика разных видов хозяйственной деятельности, выделение основных видов. Выявление по статистическим таблицам стран — лидеров в промышленности и сельском хозяйстве. Описание характерных черт промышленного и сельскохозяйственного ландшафта по их изображению. Выявление таких ландшафтов в своей местности. Сравнение	Земли.	доказательств и рассуждений. *Коммуникативные УУД:* планировать учебное сотрудничество, достаточно полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, формировать и аргументировать свое мнение и позицию в коммуникации			

			образа жизни горожанина и жителя сельской местности.					
Раздел II. Океаны и материки (50 ч.)								
Океаны(2ч)								
15.		Тихий океан. Индийский океан.	Работа с текстом учебника, ресурсами интернет. Определение по картам географическо го положения океанов, их глубины, крупнейших поверхностных течений. Выявление характера хозяйственного использования океанов и его влияния на сохранение их природы. Подготовка	Формирование ответственног о отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познаватель-ных интересов	*Познавательные УУД:* выделение и формулирование познавательной цели, структурирование знаний, выбор эффективных способов решения задач, анализ и работа с картографическим материалом *Регулятивные УУД:* умение планировать пути достижения цели, соотносить свои действия в процессе достижения результата. *Коммуникативные УУД:* умение участвовать в коллективном обсуждении проблем	Уметь показывать на карте и называть океаны, определять их географическое положение, определять и называть некоторые отличительные признаки океанов как крупных природных комплексов; показывать на карте наиболее крупные и известные географические объекты в океанах		

			и обсуждение презентации об океане					
16.		Атлантический океан. Северный Ледовитый океан. **Практическая работа 7.** Выявление и отражение на контурной карте транспортной, промысловой, сырьевой рекреационной и других функций одного из океанов (по выбору). Описание по картам и другим источникам информации особенностей географического положения, природы и населения одного из крупных островов	Определение по картам географического положения океанов, их глубины, крупнейших поверхностных течений. Характеристика по картам и тексту учебника особенностей природы. Сравнение океанов.	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов	*Познавательные УУД:* произвольно и осознанно владеть общим приемом решения проблемных ситуаций *Регулятивные УУД:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий. *Коммуникативные УУД:* управлять своим поведением, оценивать свои действия	Уметь показывать на карте и называть океаны, определять их географическое положение, определять и называть некоторые отличительные признаки океанов как крупных природных комплексов; показывать на карте наиболее крупные и известные географические объекты в океанах		
Южные материки (1 ч.)								
17.		Общие особенности природы южных материков	Работа с текстом учебника, географическими картами.	Формирование ответственного отношения к учению,	*Познавательные УУД:* постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера *Регулятивные*	Уметь показывать на карте и называть материки, определять их географическое		

			Сравнение географического положения южных материков. Выявление общих особенностей в компонентах природы. Сравнение материков по выраженности в их природе широтной зональности и высотной поясности	готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов	*УУД:* прогнозировать результат и уровень усвоения материала; определять новый уровень отношения к самому себе как к субъекту деятельности. *Коммуникативные УУД:* отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами	положение, определять и называть некоторые отличительные признаки материков как крупных природных комплексов; показывать на карте наиболее крупные и известные географические объекты на материках		
Африка (10 ч.)								
18.		Географическое положение. Исследование материка	Работа с текстом учебника, географическими картами Определение географического положения материка и объяснение его влияния на природу.	Формирование ответственного отношения к учебе. Развитие речи.	*Познавательные УУД:* выделять главное, существенные признаки понятий *Регулятивные УУД:* планировать свою деятельность под руководством учителя; работать в соответствии с поставленной учебной задачей. *Коммуникативные УУД:* осуществление планирования учебного сотрудничества, взаимодействие учащихся в парах и группах	Знать: понятие «географическое положение материка»; особенности географического положения Африки; основных исследователей материка, в том		

			Оценка результатов исследований Африки зарубежными и русскими путешественниками и исследователями.			числе русских путешественников и ученых; имена: Васко да Гама, Давид Ливингстон, В. В.Юнкер, Е. П. Ковалевский, А. В. Елисеев, Н. И. Вавилов; уметь: определять географическое положение по физической карте и плану описания (на уровне описа- ния по образцу).		
19.		Рельеф и полезные ископаемые	Работа с текстом учебника, географическими картами Объяснение преобладания в рельефе материка высоких равнин. Характеристика	Адаптировать знания к условиям окружающей среды. Уметь использовать знания в реальной жизни	. *Познавательные УУД:* формировать основы смыслового чтения учебных и познавательных текстов; находить информацию по данной теме в тексте учебника, в дополнительных источниках к параграфу, электронных изданиях *Регулятивные УУД:* формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций. *Коммуникативные УУД:* определять цели и способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами	Знать основные черты рельефа материка и факторы его образования; состав полезных ископаемых и их размещение по частям материка в связи с происхождением горных пород; основные формы		

			размещения месторождений полезных ископаемых. Оценка богатства материка полезными ископаемыми. Описание рельефа какой-либо территории материка.		группы для принятия эффективных совместных решений	рельефа, названные в тексте; уметь: определять основные черты рельефа по физической карте; находить на ней главные формы поверхности; показывать месторождения полезных ископаемых и объяснять их размещение на основе сопоставления физической карты и карты строения земной коры; объяснять основные черты рельефа на основе связи с историей формирования земной коры и с учетом строения земной коры.		
20.		Климат. Внутренние	Работа с	Формирование	*Познавательные УУД:* классифицировать	Знать:		

		воды	текстом учебника, географическими картами Объяснение влияния климатообразующих факторов на климат материка. Характеристика климата какой-либо территории материка, анализ климатограмм. Выявление зависимости рек от рельефа и климата. Характеристика одной из рек материка по плану	ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов.	информацию по заданным признакам; выявлять причинно-следственные связи *Регулятивные* *УУД:* сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами; оценивать работу одноклассников *Коммуникативные УУД:* умение участвовать в коллективном обсуждении проблем	климатические условия Африки (температуры, условия увлажнения, типы климата); различия в климате по поясам и факторы, определяющие климатические условия (самый жаркий материк, «полюс жары», самая большая территория сухости, влияние географического положения материка на климат и пояса атмосферного давления); уметь: определять по климатической карте температурные особенности, условия увлажнения,		

						климатические пояса; описывать климатические пояса; знать: общие черты внутренних вод Африки и наиболее крупные речные системы и озера; уметь: определять характерные особенности внутренних вод по картам; объяснять их зависимость от рельефа и климата; описывать отдельные водоемы материка, оценивать их практическое значение. читать климатические диаграммы.		
21.		Природные зоны	Работа с текстом	Формирование ответственног	*Познавательные УУД:* выделять существенную информацию из текстов разных видов	Знать: содержание понятий		

			учебника, географическим и картами Характеристика природных зон материка. Выявление изменений природных зон под влиянием хозяйственной деятельности людей	о отношения к учебе. Формирование осознания целостности географическо й среды во взаимосвязи природы	*Регулятивные* *УУД:* проводить контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесения необходимых коррективов. *Коммуникативные УУД:* слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения	природных зон; их характерные черты и факторы образования; типичные растения и животных природных зон; уметь: описывать природные зоны по комплекту карт; устанавливать связи между компонентами природы; оценивать возможности хозяйственного использования природной зоны и связанный с ним характер изменений.		
22.		Влияние человека на природу. Заповедники и национальные парки.	Работа с текстом учебника и дополнительны ми источниками информации. Объяснение изменений,	Формирование ответственног о отношения к учебе. Формирование осознания целостности географическо	*Познавательные УУД:* самостоятельно ориентироваться в новом учебном материале, строить речевые высказывания *Регулятивные* *УУД:* определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий	Знать: о характере изменений в природе материка под влиянием хозяйственной деятельности		

			которые произошли в природе Африки под влиянием хозяйственной деятельности человека. Характеристика стихийных бедствий, происходящих на материке. Работа с картой: анализ заповедников и национальных парков, их расположения в различных природных зонах. Анализ экологической карты материка	й среды во взаимосвязи природы	*Коммуникативные УУД:* развивать умение обмениваться знаниями в парах для принятия эффективных решений	населения и создание заповедников и национальных парков как способа охраны природы; о стихийных бедствиях; понятия и термины: заповедник, национальный парк, Сахель, Сахара, Намиб, Серенгети, парк Крюгера; уметь: описывать природную зону (по образцу);		
23.		Население.	Работа с текстом учебника и статистическим и материалами. Характеристика изменения	Уважать историю, культуру, национальные особенности, традиции и обычаи других	*Познавательные УУД:* объяснять географические явления, процессы, выявляемые в ходе исследования учебного материала *Регулятивные УУД:* самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию	Знать: численность населения, его национальный (этнический) состав, плотность, размещение по		

			численности населения во времени и факторов, влияющих на этот показатель. Анализ карты плотности населения. Определение по карте атласа наиболее крупных этносов, по статистическим показателям— соотношения городского и сельского населения. Анализ политической карты: выявление больших и малых стран, историко-культурных регионов Африки	народов	*Коммуникативные УУД:* слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	территории, особенности культуры коренного населения; уровень развития хозяйства, особенно сельского, его специализацию; состав видов промышленной деятельности, в особенности добываемого минерального сырья; термин: резервация; уметь: анализировать содержание карт объяснять размещение населения, городов,		

24.		Страны Северной Африки. Алжир.	Работа с текстом учебника, географическими картами Характеристика географического положения региона и стран, расположенных в его пределах. Выявление особенностей природы, природных богатств, этнического и религиозного состава населения и его хозяйственной деятельности. Анализ карты хозяйственной деятельности населения. Характеристика одной из стран региона (по выбору)	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов	*Познавательные УУД:* поиск и выделение необходимой информации, выбор наиболее эффективных способов решения задач. Установление причинно-следственных связей. *Регулятивные УУД:* осуществление учащимися учебных действий, умение прогнозировать свои результаты, осуществление контроля и саморегуляции учебной деятельности. *Коммуникативные УУД:* осуществление планирования учебного сотрудничества, взаимодействие учащихся в парах и группах.	Знать: план характеристики страны; природные условия жизни и хозяйственной деятельности населения Северной Африки как природного и цивилизационного района; особенности оседлого и кочевого образа жизни; изменения в природе Алжира.		
25.		Страны Западной и	Работа с	Уметь	*Познавательные УУД:* постановка и	Знать:		

		Центральной Африки. Нигерия. **Практическая работа 8.** Определение по картам природных богатств стран Центральной Африки	текстом учебника, географическим и картами Характеристика географическог о положения региона и стран, расположенных в его пределах. Выявление особенностей природы, природных богатств, этнического состава населения и его хозяйственной деятельности. Подготовка и обсуждение презентации об одной из стран региона	работать в коллективе, вести диалог вырабатывая общее решение	формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера *Регулятивные УУД:* применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств *Коммуникативные УУД:* формировать навыки самостоятельной работы	план характеристики страны; природные условия жизни и хозяйственной деятельности населения Западной и Центральной Африки, изменения в природе Нигерии.		
26.		Страны Восточной Африки. Эфиопия.	Работа с текстом учебника,	Уметь работать в коллективе,	*Познавательные УУД:* постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении	Знать: географические особенности		

			географическим и картами Характеристика географическог о положения региона и стран, расположенных в его пределах. Выявление особенностей природы и природных богатств региона. Характеристика одной из стран региона. Подготовка и обсуждение презентации о заповедниках и национальных парках, о странах, о памятниках природного и культурного наследия региона	вести диалог вырабатывая общее решение	проблем творческого и поискового характера *Регулятивные* *УУД:* применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств *Коммуникативные УУД:* формировать навыки самостоятельной работы	природы региона; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством стран региона; природные и антропогенные причины возникновения геоэкологичес-ких проблем в странах региона; меры по сохранению природы уметь: выделять, описывать и объяснять по тексту учебника и картам атласа существенные признаки компонентов природы, населения; составлять краткую		

						характеристику страны		
27.		Страны Южной Африки. ЮАР. **Практич. работы. 9.** Определение по картам основных видов хозяйственной деятельности населения стран Юж. Африки. Оценка географического положения, планировки и внешнего облика крупнейших городов Африки.	Работа с текстом учебника, географическими картами **Х**арактеристика географического положения региона и стран, расположенных в его пределах. Выявление особенностей природы, природных богатств и этнического состава населения и основные виды его хозяйственной деятельности. Характеристика одной из стран региона. Анализ экологической карты	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов	*Познавательные УУД:* постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера *Регулятивные УУД:* применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств *Коммуникативные УУД:* формировать навыки самостоятельной работы	Знать: план характеристики страны; природные условия жизни и хозяйственной деятельности населения ЮАР, охрана окружающей среды		

28.		Географическое положение Австралии. История открытия. Рельеф и полезные ископаемые	Работа с текстом учебника, географическими картами Объяснение причин выровненного рельефа материка. Установление закономерностей размещения месторождений полезных ископаемых на материке. Сравнение географического положения и рельефа Австралии и Африки	Формирование ответственного отношения к учебе. Развитие речи.	*Познавательные УУД:* выделять существенную информацию из текста и карт атласа; решать тестовые задания *Регулятивные УУД:* формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий *Коммуникативные УУД:* владеть навыками диалогической речи	Знать: особенности географического положения; основных исследователей материка; уметь: определять географическое положение по физической карте; основные черты рельефа материка и факторы его образования; размещение основных форм рельефа; состав полезных ископаемых		

29.		Климат Австралии. Внутренние воды	Работа с текстом учебника, географической картой. Объяснение причин сухости климата на большей территории, бедности поверхностным и водами. Анализ климатограмм. Описание одной из рек материка.	Формирование ответственного отношения к учебе. Формирование эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, осознание необходимости ее сохранения и рационального использования	*Познавательные УУД:* сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям; выявлять причинно-следственные связи *Регулятивные* *УУД:* сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами; оценивать работу одноклассников. *Коммуникативные УУД:* умение с достаточной полнотой выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Уметь: анализировать содержание карт Австралии		
30.		Природные зоны Австралии. Своеобразие органического мира	Объяснение причин эндемичности органического мира, особенностей размещения природных зон в сравнении с Африкой.	Формирование ответственного отношения к учебе. Формирование основ экологической культуры	*Познавательные УУД:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; *Регулятивные* *УУД:* целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно *Коммуникативные УУД:* самостоятельно искать и выделять необходимую информацию	Знать: причины своеобразия органического мира, типичные растения и животные природных зон; уметь: описывать природные зоны по комплекту карт		
31.		Австралийский	Работа с	Формирование	*Познавательные УУД:* осознанное и	Знать:		

		Союз. **Практич. работа. 10.** Сравнительная характеристика природы, населения и его хозяйственной деятельности двух регионов Австралии (по выбору)	текстом, географическим и картами. Описание населения (численности, размещения по территории, этнического состава, соотношения городского и сельского населения). Анализ карты хозяйственной деятельности людей. Оценка степени изменения природы человеком	ответственного отношения к учебе. Развитие речи.	произвольное построение речевого высказывания в устной форме *Регулятивные* *УУД:* поиск информации в картах атласа *Коммуникативные УУД:* формировать навыки самостоятельной работы	численность населения, его национальный (этнический) состав, плотность, размещение по территории, особенности культуры коренного населения; уровень разви-тия хозяйства, особенно сельского, его специализацию; состав видов промышленной деятельности, в особенности добываемого минерального сырья; примеры изменения природной среды Австралии, ее охраны; термин: резервация; объяснять размещение населения, городов		
Океания(1ч)								

32.		Океания. Природа, население и страны	Работа с текстом, географическим и картами. Характеристика географического положения Океании, крупных островов и архипелагов. Объяснение причин своеобразия, уникальности природы Океании. Описание одного из островов. Обозначение на карте наиболее значимых стран Океании	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве в различных видах деятельности	*Познавательные УУД:* объяснять явления, процессы, выявляемые в ходе исследования учебного материала *Регулятивные* *УУД:* самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию *Коммуникативные УУД:* формировать навыки самостоятельной работы	Знать наиболее крупные острова и архипелаги, уметь показывать их на карте; связь особенностей природы островов с их происхождением, влияние океана на их природу, жизнь населения		
Южная Америка (7 ч.)								
33.		Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка	Сравнение географического положения Южной Америки, Африки и	Формирование ответственного отношения к учебе. Развитие речи.	*Познавательные УУД:* выделять главное, существенные признаки понятий; высказывать суждения, подтверждая их фактами *Регулятивные* *УУД:* планировать свою деятельность под руководством учителя; работать в соответствии с	Знать: особенности географического положения Ю. Америки; историю открытия,		

			Австралии. Формулирование выводов о природе материка на основе оценки его географического положения		предложенным планом *Коммуникативные УУД:* умение общаться и взаимодействовать друг с другом	основных исследователей материка, влияние ГП на особенности природы материка		
34.		Рельеф и полезные ископаемые	Объяснение причин контрастов в строении рельефа Южной Америки. Работа с картами атласа. Выявление закономерностей в размещении крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых. Сравнение рельефа Южной Америки и Африки, формулирование вывода по	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов	*Познавательные УУД:* классифицировать информацию по заданным признакам; выявлять причинно-следственные связи *Регулятивные* *УУД:* сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами; оценивать работу одноклассников *Коммуникативные УУД:* умение участвовать в коллективном обсуждении проблем	Знать основные черты рельефа материка; состав полезных ископаемых и их размещение основные формы рельефа, названные в тексте; уметь: определять основные черты рельефа по физической карте; объяснять основные черты рельефа на основе связи с историей формирования земной коры и с учетом строения земной коры		

			результатам сравнения					
35.		Климат. Внутренние воды	Объяснение причин преобладания влажных типов климата, богатства материка поверхностными водами. Работа с картами атласа. Сравнение климата и внутренних вод Южной Америки и Африки. Оценка климата и внутренних вод материка для жизни населения	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов	*Познавательные УУД:* выделять существенную информацию из текста и карт атласа *Регулятивные УУД:* определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий *Коммуникативные УУД:* точно и грамотно выражать свои мысли; отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии	Знать: климатические условия Ю. Америки (температуры, условия увлажнения, типы климата); различия в климате по поясам и факторы, опре-деляющие климатические условия уметь: описывать климатические пояса; знать: общие черты внутренних вод уметь: определять характерные особенности внутренних вод по картам; объяснять их зависимость		

36.		Природные зоны	Выявление зависимости размещения природных зон от климата. Определение своеобразия каждой из природных зон материка. Сравнение природных зон Южной Америки и Африки. Умение приводить примеры изменения природы материка человеком	Формирование ответственного отношения к учебе. Формирование основ экологической культуры	*Познавательные УУД:* выделять существенную информацию из текстов разных видов *Регулятивные УУД:* проводить контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесения необходимых коррективов. *Коммуникативные УУД:* слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения	Знать: природные зоны; их характерные черты и факторы образования; типичные растения и животных природных зон; уметь: описывать природные зоны по комплекту карт		
37.		Население	Анализ карт и статистических показателей; описание плотности населения, особенностей его размещения на	Уважать историю, культуру, национальные особенности, традиции и обычаи других народов	*Познавательные УУД:* объяснять географические явления, процессы, выявляемые в ходе исследования учебного материала *Регулятивные УУД:* самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию *Коммуникативные УУД:* слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью	Знать крупнейшие народы, распространенные языки и религии, крупнейшие страны материка, их столицы и крупнейшие города		

			материке. Группировка стран материка по различным признакам		выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.			
38.		Страны востока материка. Бразилия. **Практическая работа 11.** Составление описания природы, населения, географического положения крупных городов Бразилии или Аргентины	Характеристика географическог о положения страны. Описания населения страны. Анализ карты хозяйственной деятельности населения. Анализ экологической карты. Подготовка и обсуждение презентации о стране	Уважать историю, культуру, национальные особенности, традиции и обычаи других народов	*Познавательные УУД:* анализировать, сравнивать и обобщать факты. Выявлять причины. Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность; преобразовывать информацию из одного вида в другой. Составлять различные виды планов. *Регулятивные* *УУД:* Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности. Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно. В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки. *Коммуникативные УУД:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.	Знать особенности природно-хозяйственного комплекса стран востока материка, в том числе современ-ного экономического развития; экологические проблемы Амазонии; элементы культуры населения; памятники из писка ЮНЕСКО; уметь объяснять: различия в природе и составе минеральных богатств Амазонии и Бразильского плоскогорья, ар-гентинской пампы; размещение важнейших		

						минеральных ресурсов		
39.		Страны Анд. Перу. **Практич. работа. 12.** Характеристика основных видов хозяйственной деятельности населения Андских стран	Выявление по картам атласа и тексту учебника особенностей природы и природных богатств страны. Описание этнического состава населения и его хозяйственной деятельности. Характеристика памятников всемирного наследия на территории Андских стран	Уважать историю, культуру, национальные особенности, традиции и обычаи других народов	*Познавательные УУД:* анализировать, сравнивать и обобщать факты. Выявлять причины. Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность; преобразовывать информацию из одного вида в другой. Составлять различные виды планов. *Регулятивные УУД:* Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности. Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно. В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки. *Коммуникативные УУД:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.	Знать особенности природно-хозяйственного комплекса стран востока материка, в том числе современного экономического развития; памятники из списка ЮНЕСКО;		
Антарктида (1 ч.)								
40.		Географическое положение. Открытие и	Объяснение особенностей	Формирование ответственного отношения к	*Познавательные УУД:* формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и	Знать особенности ГП Антарктиды, его влияние на		

		исследование Антарктиды. Природа. **Практич. работа. 13.** Определение целей изучения южной полярной области Земли. Составление проекта использования природных богатств материка в будущем.	природы материка и его влияния на природу всей Земли. Анализ климатограмм. Описание климата внутренних и прибрежных районов материка. Оценка природных ресурсов Антарктиды. Объяснение международного статуса материка. Подготовка и обсуждение презентации о материке	учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов	творческих способностей учащихся *Регулятивные УУД:* самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности *Коммуникативные УУД:* осуществлять взаимоконтроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	особенности природы материков; имена путешественников внесших вклад в открытие и исследование материка		
41.		Общие особенности природы северных материков	Работа с картами атласа. Сравнение материков. Выявление общих	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию,	*Познавательные УУД:* выделять главное, существенные признаки понятий; высказывать суждения, подтверждая их фактами *Регулятивные УУД:* планировать свою деятельность под руководством учителя; работать в соответствии с			

			особенностей в географическом положении и компонентах природы северных материков	осознанному выбору с учетом познавательных интересов. Развитие речи.	предложенным планом *Коммуникативные УУД:* умение общаться и взаимодействовать друг с другом			
Северная Америка (7 ч.)								
42.		Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка	Работа с картами атласа. Характеристика географического положения материка и его влияния на природу. Подготовка сообщения о зарубежном или русском путешественнике и исследователе Северной Америки с использованием дополнительных источников информации.	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов	*Познавательные УУД:* умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия. *Регулятивные УУД:* *Коммуникативные УУД:* отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами			
43.		Рельеф и полезные	Работа с	Формирование	*Познавательные УУД:* анализировать,			

		ископаемые	текстом учебника, географической картой. Объяснение размещения крупных форм рельефа на материке. Характеристика крупных форм рельефа. Выявление закономерности в размещении крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.	ответственного отношения к учебе. Развитие речи.	сравнивать, классифицировать факты и явления; осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций. *Регулятивные УУД:* самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД. *Коммуникативные УУД:* самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе			
44.		Климат. Внутренние воды	Работа с различными источниками географической информации. Анализ климатической карты, климатограмм и карты климатических	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов	*Познавательные УУД:* умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия. *Регулятивные УУД:* самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности			

			поясов. Характеристика климата отдельных территорий, сравнение их и объяснение причин сходства и различий. Объяснение зависимости рек от рельефа и климата.		*Коммуникативные УУД:* организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками; умение свободно отвечать у доски			
45.		Природные зоны. Население	Объяснение причин особого размещения природных зон. Описание отдельных зон. Оценка степени изменения природы материка. Выявление по карте расположения заповедников и национальных парков.	Формирование ответственного отношения к учебе. Формирование эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, осознание необходимости и ее сохранения и рационального использования	*Познавательные УУД:* осуществлять расширенный поиск информации с использованием разных ресурсов, включая дополнительную литературу и Интернет; преобразовывать информацию из одного вида в другой *Регулятивные УУД:* самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД *Коммуникативные УУД:* самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе, паре			
46.		Канада	Работа с	Овладение на	*Познавательные УУД:* умение вести			

			текстом, географическим и картами. Описание и оценка географическог о положения Канады. Характеристика ее природы и природных богатств. Выявление особенностей состава и размещения населения, основных видов его хозяйственной деятельности. Оценка степени изменения природы Страны.	уровне общего образования системой географичес-ких знаний. Развитие речи учащихся	самостоятельный поиск, анализ, отбор информации *Регулятивные* *УУД:* определять степень успешности выполнения работы, самостоятельный учет выделенных ориентиров в учебном материале *Коммуникативные УУД:* слушать и понимать речь других; уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; учет разных мнений; планирование уч. сотрудничества.			
47.		США	Характеристика географическог о положения страны, оценка его влияния	Формирование ответственног о отношения к учению, готовности к	*Познавательные УУД:* умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации *Регулятивные* *УУД:* определять степень успешности			

			на жизнь населения и развитие хозяйства. Доказательство разнообразия и богатства природы страны. Анализ карты хозяйственной деятельности населения: определение размещения отраслей хозяйства и крупных городов. Анализ экологической карты: оценка степени изменения природы страны. Подготовка и обсуждение презентации о стране.	саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов	выполнения работы, самостоятельный учет выделенных ориентиров в учебном материале *Коммуникативные УУД:* слушать и понимать речь других; уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; учет разных мнений; планирование уч. сотрудничества.			
48.		Средняя Америка.	Выделение	Осознавать	*Познавательные УУД:* умение вести			

		Мексика. **Практич. работы.** **14.** Характеристика по картам основных видов природных ресурсов Канады, США, Мексики. Выявление особенностей размещения населения, а также географического положения, планировки и внешнего облика крупнейших городов Канады, США и Мексики.	общих черт материальной и духовной культуры населения Латинской Америки. Выявление основных отраслей хозяйства страны. Описание по картам атласа и тексту учебника Мексики и еще одной из стран Средней Америки**.**	целостность природы, населения и хозяйства страны	самостоятельный поиск, анализ, отбор информации *Регулятивные* *УУД:* определять степень успешности выполнения работы, самостоятельный учет выделенных ориентиров в учебном материале *Коммуникативные УУД:* слушать и понимать речь других; уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; учет разных мнений; планирование уч. сотрудничества.			
Евразия (16 ч.)								
49.		Географическое положение. Исследования Центральной Азии	Сравнение географического положения Евразии и Северной Америки.	Формировани е ответственно го отношения к учению, готовности к	*Познавательные УУД:* умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий; анализировать, сравнивать,			

			Формулирование предварительных выводов о природе материка на основе анализа его географического положения. Оценка вклада русских исследователей в изучение Центральной Азии.	саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов	классифицировать и обобщать понятия. *Регулятивные УУД:* *Коммуникативные УУД:* отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами			
50.		Особенности рельефа и полезные ископаемые Евразии. ***Тюменская область – нефтегазовый район мира.***	Объяснение причин контрастов в строении рельефа материка. Выявление закономерностей в размещении равнин, горных складчатых областей и месторождений полезных ископае мых. Описание	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познаватель-ных интересов	*Познавательные УУД:* анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления; осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций. *Регулятивные УУД:* самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД. *Коммуникативные УУД:* самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе			

			по карте крупных форм рельефа. Моделирование на контурной карте форм рельефа и месторождений полезных ископаемых. Оценка богатства материка минеральными ресурсами.					
51.		Климат. Внутренние воды. ***Обь – крупная река Тюменской области.***	Объяснение влияния климатообразующих факторов на климат материка. Описание климата поясов и областей. Сравнение климата Северной Америки и Евразии. Анализ климатограмм. Оценка климата Евразии для жизни	Формирование ответственного отношения к учебе. Формированиекоммуникативной компетенции в общении сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной деятельности	*Познавательные УУД:* умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия. *Регулятивные УУД:* самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности *Коммуникативные УУД:* организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками			

			и хозяйственной деятельности населения. Моделирование на контур ной карте размещения внутренних вод материка. Описание реки по плану. Установление связи между режимом рек и климатом. Сравнение рек Евразии.					
52.		Природные зоны. Народы и страны Евразии. **Практич. работа. 15.** Составление «каталога» народов Евразии по языковым группам	Объяснение связи между компонентами природы и особенностями расположения природных зон на материке. Характеристика природных зон. Сравнение природных зон Северной	Формировани е ответственно го отношения к учебе. Формировани е основ экологическо й культуры	*Познавательные УУД:* осуществлять расширенный поиск информации с использованием разных ресурсов, включая дополнительную литературу и Интернет; преобразовывать информацию из одного вида в другой *Регулятивные УУД:* самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД *Коммуникативные УУД:* самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе, паре			

			Америки и Евразии. Оценка степени изменения природных зон человеком.					
53.		Страны Северной Европы. **Практич. работа. 16.** Описание видов хозяйственной деятельности населения стран Северной Европы, связанных с океаном.	Работа с текстом, географическими картами. Анализ численности населения региона и его размещения. Анализ политической карты, группировка стран по различным признакам. Описание стран, их сравнение.	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов	*Познавательные УУД:* поиск и выделение необходимой информации, выбор наиболее эффективных способов решения задач. Установление причинно-следственных связей. *Регулятивные УУД:* осуществление учащимися учебных действий, умение прогнозировать свои результаты, осуществление контроля и саморегуляции учебной деятельности. *Коммуникативные УУД:* осуществление планирования учебного сотрудничества, взаимодействие учащихся в парах и группах.			

54.		Страны Западной Европы. Великобритания	Объяснение влияния географического положения на хозяйственную деятельность населения. Комплексная характеристика страны по картам и тексту учебника. Определение особенностей материальной и духовной культуры населения страны, его вклад в развитие мировой цивилизации.	Формирование ответственного отношения к учебе. Развитие речи.	*Познавательные УУД:* умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации *Регулятивные УУД:* определять степень успешности выполнения работы, самостоятельный учет выделенных ориентиров в учебном материале *Коммуникативные УУД:* слушать и понимать речь других; уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; учет разных мнений; планирование уч. сотрудничества.			
55.		Франция. Германия. **Практич. работа. 17.** Сравнительная характеристика Великобритании, Франции и Германии	Работа с текстом учебника и картами атласа. Сравнение географического положения Франции и	Овладение на уровне общего образования системой географичес-ких знаний.	*Познавательные УУД:* умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации *Регулятивные УУД:* определять степень успешности выполнения работы, самостоятельный учет выделенных ориентиров в учебном материале			

			Германии, их природных ресурсов, состава населения и его размещения, хозяйства. Установление причин сходства и различия стран. Подготовка и обсуждение презентации о стране.	Развитие речи учащихся	*Коммуникативные УУД:* слушать и понимать речь других; уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; учет разных мнений; планирование уч. сотрудничества.			
56.		Страны Восточной Европы	Сравнение географического положения Франции и Германии, их природных ресурсов, состава населения и его размещения, хозяйства. Установление причин сходства и различия стран. Подготовка и обсуждение презентации о стране.	Овладение на уровне общего образования системой географичес-ких знаний. Развитие речи учащихся	*Познавательные УУД:* поиск и выделение необходимой информации, выбор наиболее эффективных способов решения задач. Установление причинно-следственных связей. *Регулятивные УУД:* осуществление учащимися учебных действий, умение прогнозировать свои результаты, осуществление контроля и саморегуляции учебной деятельности. *Коммуникативные УУД:* осуществление планирования учебного сотрудничества, взаимодействие учащихся в парах и группах.			
57.		Страны Восточной	Характеристика	Формирова-				

		Европы (продолжение)	географического положения стран. Описание стран, их краткая комплексная характеристика.	ние ответствен-ного отношения к учению, готовности к саморазви-тию, осознанному выбору с учетом познаватель-ных интересов				
58.		Страны Южной Европы. Италия.	Работа с контурной картой: обозначение наиболее важных географических объектов региона и Италии. Объяснение особенностей природы и природных богатств Италии, ее населения и видов хозяйственной деятельности.	Формировани е ответственно го отношения к учебе. Развитие речи.	*Познавательные УУД:* выделение и формулирование познавательной цели, структурирование знаний, выбор эффективных способов решения задач, анализ и работа с картографическим материалом *Регулятивные УУД:* умение планировать пути достижения цели, соотносить свои действия в процессе достижения результата. *Коммуникативные УУД:* умение участвовать в коллективном обсуждении проблем			

			Оценка вклада населения страны в развитие мировой цивилизации.					
59.		Страны Юго-Западной Азии. **Практич. работа. 18.** Группировка стран Юго-Западной Азии по различным признакам.	Объяснение историко-культурных особенностей стран региона. Характеристика их географического положения. Выявление своеобразия природы стран, главных природных богатств и особенностей их размещения. Характеристика этнического и религиозного состава населения стран. Работа с картой: определение	Формировать осознания целостности природы, населения и хозяйства страны	*Познавательные УУД:* выделение и формулирование познавательной цели, структурирование знаний, выбор эффективных способов решения задач, анализ и работа с картографическим материалом *Регулятивные УУД:* умение планировать пути достижения цели, соотносить свои действия в процессе достижения результата. *Коммуникативные УУД:* умение участвовать в коллективном обсуждении проблем			

			видов хозяйственной деятельности населения. Подготовка и обсуждение презентации об одной из стран региона.					
60.		Страны Центральной Азии	Объяснение влияния географического положения стран региона на своеобразие их природы. Определение основных природных богатств стран и связанных с ними видов хозяйственной деятельности. Выявление особенностей размещения населения, географического положения крупных	Формирование ответственного отношения к учебе. Развитие речи.	*Познавательные УУД:* выделение и формирование познавательной цели, выбор наиболее эффективных способов решения задач *Регулятивные УУД:* планировать свою деятельность под руководством учителя, работать в соответствии с поставленной задачей, сравнивать полученные результаты с ожидаемыми *Коммуникативные УУД:* умение общаться и взаимодействовать друг с другом			

			городов. Комплексная характеристика стран по картам. Подготовка и обсуждение презентации об одной из стран региона.					
61.		Страны Восточной Азии. Китай. **Практич. работа. 19.** Составление описания географического положения крупных городов Китая, обозначение их на контурной карте.	Объяснение особенностей географического положения Китая, оценка его влияния на развитие хозяйства страны. Характеристика компонентов природы и природных богатств Китая. Оценка степени антропогенного изменения природы на востоке и западе страны. Характеристика	Формировать осознания целостности природы, населения и хозяйства страны	*Познавательные УУД:* выделение и формулирование познавательной цели, структурирование знаний, выбор эффективных способов решения задач, анализ и работа с картографическим материалом *Регулятивные УУД:* умение планировать пути достижения цели, соотносить свои действия в процессе достижения результата. *Коммуникативные УУД:* умение участвовать в коллективном обсуждении проблем			Информатика, 7 класс (Создание мультимидийных презентаций)

			населения страны. Работа с картой: установление и объяснение развития различных видов хозяйственной деятельности населения. Оценка вклада Китая в развитие мировой цивилизации.					
62.		Япония	Характеристика географического положения Японии. Определение своеобразия природы и природных богатств. Объяснение роли моря в жизни населения. Характеристика населения, основных видов его хозяйственной	Формировать осознания целостности природы, населения и хозяйства страны	*Познавательные УУД:* выделение и формирование познавательной цели, выбор наиболее эффективных способов решения задач *Регулятивные УУД:* планировать свою деятельность под руководством учителя, работать в соответствии с поставленной задачей, сравнивать полученные результаты с ожидаемыми *Коммуникативные УУД:* умение общаться и взаимодействовать друг с другом			

			деятельности. Подготовка и обсуждение презентации о Японии.					
63.		Страны Южной Азии. Индия. **Практич. работа. 20.** Моделирование на контурной карте размещения природных богатств Индии.	Объяснение историко-культурных особенностей региона. Характеристика географического положения Индии. Выявление своеобразия природы отдельных частей страны. Установление главных природных богатств и их размещения. Характеристика этнического и религиозного состава населения. Работа с картой: определение	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов.	*Познавательные УУД:* объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала *Регулятивные УУД:* самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию *Коммуникативные УУД:* формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы			

			основных видов хозяйственной деятельности. Подготовка и обсуждение презентации об Индии.					
64.		Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия	Работа с контурной картой: обозначение важных географических объектов региона, крупных островов и архипелагов. Характеристика Индонезии: особенностей ее природы и природ ных богатств, населения и видов его хозяйственной деятельности.	Формировать осознания целостности природы, населения и хозяйства страны	*Познавательные УУД:* объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала *Регулятивные УУД:* самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию *Коммуникативные УУД:* формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы			

Раздел III. Географическая оболочка – наш дом (2 ч.)								
65.		Закономерности географической оболочки	Характеристика основных свойств географической оболочки.	Формирование ответственного отношения к учебе. Формирование осознания целостности географичес-кой среды во взаимосвязи природы	*Познавательные УУД:* показывать ценность географической информации для человечества. *Регулятивные УУД:* применять методы информационного поиска. *Коммуникативные УУД:* организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками		База отдыха « Верхний бор», Спортивно – туристический комплекс «Красная горка»(Ишимский район) Заказники юга Тюменской области: Аромашевский район, «Алабуга»; Армизонский район, «Белоозёрский» Казанский район, «Афонский» Сладковский район «Барсучье», озеро Большой Куртал; Викуловский район, «Викуловский»; Бердюжский район, «Песочный», «Окуневский» «Южный»; Тюменский район, «Успенский»; «Лебяжье» и другие.	Биоценоз. (биология,7 класс) Интегрированный урок география + биология (урок – экскурсия в заказнике)
66.		Взаимодействие природы и общества.	Работа с географическими	Формирование осознания	*Познавательные УУД:* выделение и формулирование познавательной цели,		• Мусороперера батывающий	

		Экологическая ситуация на территории Тюменской области. **Практич. работа.** **21.** Моделирование на контурной карте размещения основных видов природных богатств материков и океанов. **22.** Составление описания местности: выявление ее геоэкологи-ческих проблем, путей сохранения и улучшения качества окружающей среды: наличие памятников природы и культуры.	картами. Характеристика основных видов природных богатств, объяснение их использования человеком в различных видах хозяйственной деятельности. Умение приводить примеры влияния природы на жизнь людей. Оценивание состояния природы территорий материков, их крупных регионов, отдельных стран. Доказательство необходимости охраны природы.	целостности географичес-кой среды во взаимосвязи природы и общества	структурирование знаний, выбор эффективных способов решения задач, анализ и работа с картографическим материалом. *Регулятивные* *УУД:* умение планировать пути достижения цели, соотносить свои действия в процессе достижения результата. *Коммуникативные УУД:* умение работать в микрогруппе, организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность, уважительно относиться к другому человеку, прислушиваться к его мнению: формирование коммуникативных компетенций в общении и представлении информации		завод (ООО НОВ-экология») г. Тюмень. • Завод по сортировке и переработке мусора (ООО « Лизинговая компания « Диамит – групп – Тюмень)г. Тюмень. • Мусороперера батывающие заводы муниципальн ых образованиях (г. Тюмень,г. Тобольск,г. Ялуторовск, Тюменский муниципальн ый район) • Завод по переработке строительных отходов (Нижнетавдинс кий район, с. Тюнево) настоящее время проект не реализуется)	

67		Итоговая контрольная работа	Выполнение заданий					
68		Урок коррекции знаний по курсу	Коррекция навыков и умений обобщения тематического материала. Работа с различными контрольно-измерительными материалами. Выполнение тестовых заданий. Работа с учебником, атласом и контурной картой.					

УУД: регулятивные (Р), личностные (Л), коммуникативные (К), познавательные (П).