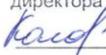


Филиал муниципального автономного общеобразовательного учреждения  
«Бизинская средняя общеобразовательная школа» - «Санниковская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено  
Руководитель  
методического  
совета учителей  
 /Н.А. Клеменкова/  
Протокол № 1  
от «30» августа 2017 г

Согласовано Заместитель  
директора по УВР  
 Ю.И. Колобова/  
«30» августа 2017 г

Утверждаю  
Директор школы  
 Н.С. Феденко/  
ФИО  
Приказ № 125  
от «05» сентября 2017 г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
Немецкий язык, 5 класс

---

(наименование учебного курса, предмета, дисциплины, модуля)

для \_\_\_5\_\_\_ КЛАССА

НА 2017/2018 УЧЕБНЫЙ ГОД

Составитель программы Панышина О.А.  
Высшая квалификационная категория

## Рабочая программа учебного курса по немецкому языку

### для 5 класса (при изучении немецкого языка как второго иностранного языка)

общеобразовательных учреждений составлена в соответствии с требованиями Федерального образовательного стандарта основного общего образования второго поколения (Приказ МО от 17 декабря 2010 г. №1897), на основе Примерной программы основного общего образования по иностранным языкам с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования и на основе авторской программы Аверина М.М. «Рабочие программы к предметной линии учебников «Горизонты» для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений. (Москва, «Просвещение» 2012 г.) Согласно учебному плану общеобразовательной организации на изучение второго иностранного языка в средней школе выделяется 2 часа в неделю, 34 учебные недели в каждом классе, 68 часов в год. Для реализации данной программы используется УМК для изучения второго иностранного языка для 5 класса «Горизонты», М.М. Аверин и др.(М.: Просвещение, 2013) В УМК входят учебник, рабочая тетрадь, книга для учителя, диск, сборник грамматических упражнений.

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта общего образования к результатам иноязычного образования выделяются три группы результатов: *личностные, метапредметные и предметные.*

#### **Личностные результаты:**

освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; формирование эстетических потребностей, ценностей этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

#### **Метапредметные результаты:**

Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, соотносить свои действия с планируемыми результатами и осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; умение оценивать правильность выполнения учебной задачи и собственные возможности её решения; владение основами

самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; смысловое чтение; умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляцию своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ – компетенции); формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

### **Предметные результаты:**

Во владении иностранным языком как средством общения:

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

*говорение:*

Вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог-побуждение к действию; уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, домашнем животном, о третьем лице, хобби, любимом школьном предмете, школьных принадлежностях, покупке; описывать предмет, картинку; кратко характеризовать персонаж; вербально сигнализировать понимание или непонимание, переспросить, попросить повторить сказанное, говорить громче, сказать слово по буквам; уметь дать оценочное суждение / выразить своё мнение, кратко аргументировать его; выразить сожаление или радость, поблагодарить и ответить на благодарность;

*аудирование:*

понимать на слух речь учителя и одноклассников; основное содержание небольших доступных текстов с общим и выборочным пониманием в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;

*чтение:*

Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию; читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание; находить в тексте нужную информацию, пользоваться словарём;

*письменная речь:*

Владеть техникой орфографически правильного письма; писать с опорой на образец короткое личное, в том числе электронное, письмо; заполнять формуляры; делать записи для устного высказывания; использовать письменную речь для творческого самовыражения (в общем постере).

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; соблюдение особенностей интонации основных типов предложений; применение основных правил чтения и орфографии; распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений;

В социокультурной сфере:

знание названий стран и некоторых городов изучаемого языка; знание некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка; представление о некоторых особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка; представление о сходстве/различиях в традициях своей страны/стран изучаемого языка; понимание роли владения иностранными языками в современном мире на доступном учащимся уровне; овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических); владение общеучебными и специальными учебными умениями на доступном школьникам уровне; умение сравнивать языковые явления родного, первого иностранного и второго иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений; умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах курса; совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка и первого иностранного (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и т. д.); умение пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы); умение пользоваться словарём; умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных пределах; представление об изучаемом иностранном языке - немецком - как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций; приобщение к культурным ценностям немецкоговорящих народов; владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на немецком языке; развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной иноязычной детской художественной литературы, в процессе описания картинок, животных.

В качестве видов контроля используются текущий, промежуточный, итоговый. Текущий контроль за выполнением задач обучения проводится на каждом занятии (проверка понимания прочитанного, прослушивание устных сообщений и т. п.). объектами контроля являются виды речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо) и лексико-грамматические навыки школьников. Промежуточный контроль проводится в конце цепочки уроков и ориентирован на те же объекты. Контроль говорения осуществляется по следующим темам: «Мой друг», «Мой портрет», «Моё животное», «Досуг. Хобби», «Семья».

Итоговый контроль проводится в конце года в форме тестирования. Проверке подвергаются умения во всех видах речевой деятельности.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**Введение: 1 час**

**Резервный урок: 1 час**

**Глава 1. Знакомство/Kennenlernen (10 ч)**

Ученики научатся:

Приветствовать людей; представляться и говорить, где живут; заполнять анкету; произносить имя по буквам; говорить, что они любят.

Грамматика:

Личные местоимения: *ich, du, Sie*; глаголы: *heißen, wohnen, mögen, sein*; вопросы с вопросительным словом (*wie, was, wo, woher*) и ответы на них; порядок слов; интонация простого предложения.

Чтение, говорение, аудирование, письмо:

Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте); воспроизводят графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита и основные буквосочетания; различают на слух и адекватно произносят все звуки немецкого языка; соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом;

употребляют глаголы *heißen, wohnen, mögen, sein* в утвердительных и вопросительных предложениях в первом, втором лице и вежливой форме; заполняют анкету; читают и пишут по образцу сообщения в чате; знакомятся с достопримечательностями и формулами приветствия немецкоязычных стран

## **Глава 2. Мой класс/Meine Klasse (9ч)**

Ученики научатся: называть числа от 0 до 1000; диктовать телефонные номера; говорить о людях и предметах; говорить, что они любят, а что нет.

Грамматика, лексика, фонетика:

Личные местоимения: *er/sie, wir, ihr*; глаголы: *kommen, heißen, mögen, sein*; определённый и неопределённый артикли: *der, das, die, ein, eine*; притяжательные местоимения: *mein, dein*; предлоги: *in, auf*; числа; школьные принадлежности; названия некоторых школьных предметов; ударение в предложении; интонация; вопросительного предложения; словарное ударение.

Чтение, говорение, аудирование, письмо:

Ведут диалог-расспрос (о том, какие школьные предметы нравятся, какие нет); рассказывают о своём друге/своей подруге; оперируют активной лексикой в процессе общения; воспроизводят наизусть тексты рифмовок; понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудио записи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни; вербально или невербально реагируют на услышанное; понимают на слух и произносят цифры и группы цифр; называют телефонные номера; произносят имена и фамилии по буквам; выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; пишут небольшой рассказ о себе, своём друге/своей подруге с опорой на образец; соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом; употребляют спряжение известных глаголов в утвердительных и вопросительных предложениях, определённые и неопределённые артикли в ед. числе, притяжательные местоимения *mein, dein*, числительные (количественные от 1 до 1000)

## **Глава 3. Животные/Tiere (9 ч)**

Ученики научатся: говорить о животных; проводить интервью в классе; понимать текст о животных; описывать животных; называть цвета.

Грамматика, лексика, фонетика:

Спряжение глаголов *haben, sein*; вопросы без вопросительного слова; винительный падеж; множественное число существительных; названия животных, цветов, континентов и частей света; словарное ударение, краткие и долгие гласные.

Чтение, говорение, аудирование, письмо:

Ведут диалог-расспрос (о животных); рассказывают (о своих животных); оперируют активной лексикой в процессе общения; понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи; выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; пишут небольшой рассказ о себе, своих игрушках, о том, что они умеют делать, с опорой на образец; соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом; проводят интервью о любимых животных и сообщения на основе собранного материала; употребляют винительный падеж и множественное число существительных, вопросы без вопросительного слова.

## **Маленькая перемена/Kleine Pause ( 2 ч) Повторение**

- Делают учебные плакаты.
- Составляют диалоги, оперируют активной лексикой в процессе общения.
- Читают и воспроизводят стихотворение.
- Играют в грамматические игры.

## **Глава 4. Мой день в школе/Mein Schultag (9ч)**

Ученики научатся: называть дни недели и время суток; описывать свой распорядок дня; понимать и составлять тексты о школе.

Грамматика, лексика, фонетика:

Указание времени; порядок слов в предложениях с указанием времени; предлоги: *um, von ... bis, am*; названия часов, времени суток, дней недели, школьных предметов; краткая и долгая гласная

Чтение, говорение, аудирование, письмо:

Рассказывают о себе, включая информацию о школьных уроках, с указанием времени; оперируют активной лексикой в процессе общения; пишут электронное письмо о себе по образцу; читают, понимают и составляют своё расписание уроков с указанием дней недели и времени; понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, находят запрашиваемую информацию; вербально или невербально реагируют на услышанное; соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом; слушают и выразительно читают стихотворение; потребляют предложения с указанием времени, соблюдая правильный порядок слов и временные предлоги; рассказывают о распорядке дня; знакомятся со страноведческой информацией о школе в немецкоязычных странах

### **Глава 5. Хобби/Hobbys (9 ч)**

Ученики научатся: говорить о хобби; договариваться о встрече; говорить, что они умеют, а что нет; спрашивать разрешения; читать и описывать статистические данные.

Грамматика, лексика, фонетика:

Глаголы с изменяемой корневой гласной: *fahren, lesen, sehen*; модальный глагол *können*; глаголы с отделяемой приставкой, рамочная конструкция; краткая и долгая гласная.

Чтение, говорение, аудирование, письмо:

Ведут диалоги о своём хобби, о том, что умеют и не умеют делать; рассказывают о своём хобби, оперируют активной лексикой в процессе общения; договариваются о встрече; спрашивают разрешения, используя модальные глаголы; понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников; читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением; соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом; читают и описывают статистическую информацию; употребляют глаголы с отделяемыми приставками, соблюдая рамочную конструкцию.

### **Глава 6. Моя семья/Meine Familie (8 ч)**

Ученики научатся: описывать картинку; рассказывать о семье; понимать текст о семье; говорить о профессиях.

Грамматика, лексика, фонетика:

Притяжательные местоимения *sein, ihr, unser*; профессии мужского и женского рода, слова, обозначающие родство; произношение окончаний *-er, -e*.

Чтение, говорение, аудирование, письмо:

Рассказывают о своей семье, используя в том числе и названия профессий; описывают картинки; ведут диалоги о семье, составляют мини-диалоги по образцу; читают и понимают небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; употребляют притяжательные местоимения; читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением; понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале; читают и описывают статистическую информацию; знакомятся со страноведческой информацией о семьях в Германии.

### **Глава 7. Сколько это стоит?/Was kostet das? (7 ч)**

Ученики научатся: называть цену; говорить, что они хотели бы купить; рассказывать о том, что им нравится, а что нет; находить информацию в тексте.

**Грамматика, лексика, фонетика:**

Спряжение глаголов *essen, treffen, möchten*, порядок слов в предложении: рамочная конструкция; словосочетания, дифтонги *ei, au, e*.

Чтение, говорение, аудирование, письмо:

Ведут диалоги на основе изученного языкового материала (называют цену, спрашивают, сколько стоит, говорят, что нравится, что нет, что бы они хотели купить, говорят о деньгах на карманные расходы); знакомятся с немецкой традицией составления списка подарков ко дню рождения и пишут аналогичные списки; обсуждают подарки друзьям ко дню рождения, учитывая их стоимость и пожелания друзей; читают тексты и находят запрашиваемую информацию; читают тексты с полным пониманием, используя словарь.

### **Большая перемена/Große Pause ( 2 ч) Повторение**

#### **Грамматический аспект в обучении:**

Учащиеся овладевают грамматическим материалом в единстве с фонетикой и лексикой. Активный грамматический минимум для 5 класса составляют следующие грамматические явления: личные местоимения и притяжательные местоимения; глагол *haben* в *Präsens*, глагол *sein* в *Präsens*, слабые глаголы *wohnen, basteln, sammeln* и др. в *Präsens*, глаголы с отделяемыми приставками в *Präsens*, модальный глагол *können* в *Präsens*, глагол *machen* в *Präsens*; существительные с определённым артиклем, с неопределённым артиклем, с нулевым артиклем (употребление названий профессий), с отрицательным артиклем, множественное число существительных, существительные в винительном падеже (*Akkusativ*); количественные числительные; предлоги *um, von ... bis, am*. Словообразование: имена существительные для обозначения профессий мужского и женского рода-

Синтаксис: порядок слов в повествовательном предложении, порядок слов в вопросительном предложении (вопросительные слова), формы отрицания в предложении, формы утверждения в предложении. Принципиальным в организации работы со структурами является их функциональное применение. Работа над грамматикой вписывается в контекст коммуникативной деятельности учащихся и подчиняется решению речевых задач.

#### **УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

№п/п	Тема	К-во часов
1	Глава 1. Знакомство/Kennenlernen	9
3	Глава 2. Мой класс/Meine Klasse	9
4	Глава 3. Животные/Tiere	9
5	Маленькая перемена/Kleine Pause	2
6	Глава 4. Мой день в школе/Mein Schultag	9
7	Глава 5. Хобби/Hobbys	9
8	Глава 6. Моя семья/Meine Familie	9
9	Глава 7. Сколько это стоит?/Was kostet das?	8
10	Большая перемена/GroßePause Повторение	2
11	Контрольная работа	1
12	Урок коррекции	1
	<b>ИТОГО:</b>	<b>68</b>

Календарно-тематическое планирование по немецкому языку, 5 класс

Наименование раздела	Цели раздела	Знать/понимать	уметь	Тема уроков	Номер урока	Цель урока	Ход урока	Домашнее задание	План/факт
Раздел 1 Kennlernen/ Знакомство				Введение	1	учить формы приветствия и прощания	Объяснение нового материала	правила чтения	
				Знакомство	2	научить знакомиться	Объяснение нового материала	Диалог "Знакомство", правила чтения	
				Знакомство. О себе	3	научить сообщать сведения о себе	Объяснение нового материала	рабочая тетрадь, задание 5-7	
				Немецкий алфавит	4	научить произносить буквы немецкого алфавита	Объяснение нового материала	выучить алфавит	
				Любимое занятие	5	научить беседовать о любимых занятиях	Объяснение нового материала	рабочая тетрадь, задание 9-11	
				Мы составляем коллаж	6	обучать чтению и письму	Повторение пройденного материала	рабочая тетрадь задание 13-14	
				Страны, где говорят по-немецки	7	обучать монологической речи	Объяснение нового материала	рассказ о себе	
				Повторение	8	обобщить изученный материал	Повторение пройденного материала	рабочая тетрадь, языковой портфель	
				Урок контроля	9	контроль умений и навыков изученного	Диктант	рабочая тетрадь, языковой портфель	

						материала			
Раздел 2 Meine Klasse /Мой класс				Введение новой лексики	10	обучать лексическим навыкам	Объяснение нового материала	рабочая тетрадь, задание 1,2	
				Школьные предметы	11	обучать диалогической речи	Объяснение нового материала	составить диалог по аналогии	
				Мы и наши друзья	12	активизировать грамматический и лексический материал	Повторение пройденного материала	слова рабочая тетрадь ,с.19	
				Мы считаем по-немецки	13	обучать образованию числительных	Объяснение нового материала	рабочая тетрадь, задание 15	
				Мы считаем от 20 до 1000	14	обучать образованию числительных	Объяснение нового материала	рабочая тетрадь, задание 11 а, в	
				Школьные принадлежности	15	изучить новые лексические слова	Объяснение нового материала	рабочая тетрадь, задание 12,14 в	
				Мы читаем и играем	16	обучать селективному чтению	Объяснение нового материала	рабочая тетрадь, задание 15	
				Обобщение изученного материала	17	систематизировать изученный материал	Повторение пройденного материала	рабочая тетрадь, задание 4,55	
				Урок контроля	18	контроль умений и навыков	Диктант	повторить лексику	
Раздел 3				Введение новой	19	обучать	Объяснение	рабочая тетрадь,	

Tiere/Животные			лексики		лексическим навыкам	нового материала	задание 4,5	
			Домашние животные	20	обучать чтению и аудированию	Объяснение нового материала	рабочая тетрадь, задание 6b	
			Мы играем и тренируемся	21	активизация лексического и грамматического материала	Объяснение нового материала	рабочая тетрадь, задание 7, 8с, 8d	
			Мы берем интервью	22	обучать диалогической речи	Объяснение нового материала	рабочая тетрадь, задание 9,10	
			Мы учимся называть цвета	23	обучать лексическим навыкам	Объяснение нового материала	рабочая тетрадь, задание 12,13	
			Мы рассказываем о любимых животных	24	обучать монологической речи	Объяснение нового материала	рассказ о любимом животном	
			Наши проекты	25	активизация лексического и грамматического материала	повторение пройденного материала	рабочая тетрадь, с.25	
			Урок контроля	26	контроль умений и навыков	Диктант	повторить лексику	
			урок коррекции	27	обучать самоконтролю	работа над ошибками	повторить лексику	
Раздел 4			Факультативный урок	28	активизация лексического и	Повторение пройденного	тестирование	

Kleine Pause/ Маленькая перемена						грамматического материала	о материала		
				Факультативный урок	29	учить читать стихи выразительно	Объяснение нового материала	стихотворение наизусть	
Раздел 5 Mein Schultag/Мой рабочий день				Введение новой лексики	30	обучать лексическим навыкам	Объяснение нового материала	рабочая тетрадь, задание 1с с.32,слова	
				Который час?	31	учить определять время	Объяснение нового материала	рабочая тетрадь, задание 3b, 4a с.33,слова	
				Мой рабочий день	32	учить рассказывать о своем рабочем дне	Объяснение нового материала	рабочая тетрадь, задание 5b,с, 6a с.34-35	
				Рабочий день Лео	33	обучать детализированному чтению	Объяснение нового материала	рабочая тетрадь, задание 7a с.35	
				Расписание уроков	34	учить вести беседу о расписании уроков	Объяснение нового материала	рабочая тетрадь, задание 7b с.35	
				Мои любимые предметы	35	учить расспрашивать о любимых школьных предметах	Объяснение нового материала	рабочая тетрадь, задание 11 с.36	
				Мы поем немецкую песню	36	учить работать с песенным материалом	Объяснение нового материала	рабочая тетрадь, задание с.37-38	
						контроль умений и	Диктант	повторить лексику	

				Урок контроля	37	навыков			
				Урок коррекции	38	обучать самоконтролю	работа над ошибками	повторить лексику	
Раздел 6 Hobbys\Хобби				Введение новой лексики	39	обучать лексическим навыкам	Объяснение нового материала	рабочая тетрадь, задание 2a,b с.40, слова с.47	
				Мое хобби	40	учить вести беседу на основе прочитанного текста	Объяснение нового материала	рабочая тетрадь задание 3a, с.40, слова с.47	
				Наши любимые увлечения	41	обучать диалогической речи	Объяснение нового материала	рабочая тетрадь, задание 5 с.41 составить диалог по аналогии	
				Мы учим грамматику	42	учить грамматический материал	Объяснение нового материала	рабочая тетрадь, задание 8a с.42, правила по грамматике	
				Мы берем интервью	43	обучать диалогу-интервью	Объяснение нового материала	рабочая тетрадь, задание 8 b с.42, диалог	
				Увлечения немецких детей	44	активизировать грамматический и лексический материал	Повторение пройденного материала	рабочая тетрадь, задание 9 с.43	
				Что мы умеем делать?	45	учить монологической речи	Объяснение нового материала	рабочая тетрадь, задание 11 с.44	
				Мы читаем и	46	обучать чтению и	Объяснение	Meine Ecke AB,	

				беседуем		диалогической речи	нового материала	задания а и b.с.45, задание 11с с.44	
				Урок контроля	47	контроль умений и навыков	Диктант	повторить лексику	
Раздел 7 Meine Familie Моя семья				Введение новой лексики	48	обучать лексическим навыкам	Объяснение нового материала	рабочая тетрадь, задание 1а,b с.48 ,с55	
				Моя семья	49	активизировать лексический материал	Объяснение нового материала	учебник задание 4а,b с.61	
				Грамматика.Притяжательные местоимения	50	учить потреблять в рассказе о членах своей семьи притяжательные местоимения	Объяснение нового материала	рабочая тетрадь, задание 4 b, 5а с.49	
				Грамматика.Притяжательные местоимения	51	учить выражению принадлежности с именами собственными в мини-диалогах	Объяснение нового материала	рабочая тетрадь, задание 5 b, с.50	
				Мы слушаем и читаем о семьях	52	обучать аудированию и	Объяснение нового	рассказ о своей семье	

				немецких детей		чтению	материала		
				Мы рассказываем о своей семье и немецких друзьях	53	обучать монологической речи	Объяснение нового материала	учебник задание 10с с.63	
				Профессии	54	обучать лексическим навыкам	Объяснение нового материала	рабочая тетрадь, задание 13 а, б с.52	
				Повторение	55	активизировать изученный материал	Повторение пройденного материала	рабочая тетрадь, задание с.53-54 Meine Ecke	
				Урок контроля	56	контроль умений и навыков	Диктант	повторить лексику	
Раздел 8 Was kostet das? Сколько стоит?				Введение новой лексики	57	обучать лексическим навыкам	Объяснение нового материала	рабочая тетрадь, задание 1с, с.48 ,с56 слова 63	
				Наши пожелания к дню рождения	58	учить выражать свои желания относительно получения подарка ко дню рождения	Объяснение нового материала	рабочая тетрадь, задание 4 б,, с.58	
				В универмаге	59	учить слушать и понимать отдельные детали текста, обсуждать их	Объяснение нового материала	рабочая тетрадь, задание 6 б, с,, с.59	
				Карманные деньги	60	учить беседовать друг с другом о карманных деньгах	Объяснение нового материала	рабочая тетрадь, задание 9, с.59., учебник задание	

						в Германии и России		10а с. 73	
				Что я думаю о карманных деньгах?	61	учить высказывать своё мнение по проблеме карманных денег в Германии и России.	Объяснение нового материала	Meine Ecke рабочая тетрадь с.61-62	
				Мы читаем и повторяем	62	учить разным видам чтения с пониманием; повторение пройденного материала	Повторение пройденного материала	учебник с.63	
				Урок контроля	63	контроль умений и навыков	Диктант	повторить лексику	
				Урок коррекции	64	обучать самоконтролю	работа над ошибками	повторить лексику	
Раздел 8 Grose Pause				Обобщение изученного	65	активизировать изученный материал	Повторение пройденного материала	учебник с80-81	

				о					
				Обобщение изученного	66	активизировать изученный материал	Повторение пройденного материала	учебник с.81-82	
				Урок контроля	67	контроль умений и навыков	Итоговый тест		
				Урок коррекции	68	обучать самоконтролю	работа над ошибками		