

Рассмотрено
Руководитель
методического
совета учителей
 /Н.А. Клеменкова/
Протокол № 1
от «30» августа 2017 г

Согласовано Заместитель
директора по УВР
 /О.И. Колобова/
«30» августа 2017 г

Утверждаю
Директор школы
 /Н.С. Феденко/
ФИО
Приказ № 125
от «05» сентября 2017 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по обществознанию**

для 11 КЛАССА

НА 2017 - 2018 УЧЕБНЫЙ ГОД

Составитель программы
Абдувалиева Зульфия Фаритовна
Первая квалификационная категория

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Содержание среднего (полного) обществоведческого образования на профильном уровне представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. В данном курсе представлены основы важнейших социальных наук: философии, социологии, политологии, социальной психологии. Программа учитывает, что в профильных классах как самостоятельные курсы изучаются экономика и право. Успешное освоение содержания обществознания требует межпредметного взаимодействия с этими курсами.

Помимо знаний, содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; система гуманистических и демократических ценностей.

Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами истории, географии, литературы и др.

- развитие личности в ответственный период социального взросления человека, ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- освоение на уровне функциональной грамотности знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных-социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
- овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;
- формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области

социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношениях; отношениях между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.

50% учебного времени в каждой теме отводится на самостоятельную работу учащихся, позволяющую им приобрести опыт познавательной и практической деятельности. К этому добавляется время из резерва, выделенного для каждого года обучения. Минимальный набор выполняемых учащимися работ включает в себя:

- работу с различными педагогически неадаптированными источниками социальной информации, включая современные средства коммуникации (в том числе ресурсы Интернета);
- критическое восприятие и осмысление разнородной социальной информации, отражающей различные подходы, интерпретации социальных явлений, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;
- анализ явлений и событий, происходящих в современной социальной жизни, с применением методов социального познания;
- решение проблемных, логических, творческих задач, отражающих актуальные проблемы социально-гуманитарного знания;
- участие в обучающих играх (ролевых, ситуативных, деловых), тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни;
- участие в дискуссиях, диспутах, дебатах по актуальным социальным проблемам, отстаивание и аргументацию своей позиции, оппонирование иному мнению;
- осуществление учебно-исследовательских работ по социальной проблематике, разработку индивидуальных и групповых ученических проектов;
- подготовку рефератов, освоение приемов оформления результатов исследования актуальных социальных проблем;
- осмысление опыта взаимодействия с другими людьми, социальными институтами, участия в гражданских инициативах и различных формах самоуправления.

Знать/понимать

1. биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
2. тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
3. необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
4. особенности социально-гуманитарного познания.

Уметь:

1. характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
2. анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
3. объяснять: причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
4. раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
5. осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов(правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
6. оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

7. формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
8. подготовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
9. применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

1. успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
2. совершенствования собственной познавательной деятельности;
3. критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации.
4. решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
5. ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
6. предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
7. оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
8. реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
9. осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

**Содержание программы по курсу
"Обществознание"
(профильный уровень)
11 класс.
(136 часов)**

Т е м а 1. Социальное развитие современного общества (55ч)

Социальная структура и социальные отношения. Социальные группы, их классификация. Маргинальные группы.

Социальные институты. Типы и функции социальных институтов. Социальная инфраструктура. Социальная стратификация и мобильность.

Роль экономики в жизни общества. Экономические институты. Влияние экономики на социальную структуру. Качество и уровень жизни. Экономика и политика. Экономика и культура.

Социальные статусы и роли. Ролевое поведение. Ролевой набор. Ролевой конфликт. Социальные роли в юношеском возрасте.

Социальные ценности и нормы. Мораль. Право. Роль права в жизни общества. Правовая культура. Социализация индивида.

Отклоняющееся поведение и социальный контроль. Формы и проявления отклоняющегося поведения. Социальные последствия отклоняющегося поведения.

Социальное сотрудничество. Социальные интересы. Социальный конфликт и пути его разрешения.

Этнос и нация. Этническое многообразие современного мира. Этнокультурные традиции и ценности. Ментальные особенности этноса.

Межнациональное сотрудничество и конфликты. Проблемы регулирования межнациональных отношений. Конституционные основы национальной политики России.

Демографическая ситуация в России и в мире. Демографическая политика в России.

Семья и брак как социальные институты. Традиционные семейные ценности. Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей. Государственная политика поддержки семьи.

Культура бытовых отношений. Социально-бытовые интересы. Материально-вещественная среда обитания человека. Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы молодежи в современной России.

Тенденции развития социальных отношений в России. Социальные проблемы современной России. Конституционные основы социальной политики РФ.

Т е м а 2. Политическая жизнь современного общества (37 ч)

Политическая система, ее структура и функции. Политический режим. Типы политических режимов. Тоталитаризм и авторитаризм, их общие черты и отличия.

Государство в политической системе. Понятие бюрократии. Современная государственная служба, ее задачи. Основные направления политики государства.

Демократия, ее основные ценности и признаки. Проблемы современной демократии. Делегирование властных полномочий. Парламентаризм. Развитие традиций парламентской демократии в России.

Выборы в демократическом обществе. Избирательная система. Избирательная кампания. Избирательные технологии.

Человек в политической жизни. Политическое участие. Понятие политической культуры.

Гражданское общество и правовое государство. Основы гражданского общества. Общественный контроль за деятельностью институтов публичной власти.

Политическая идеология. Политическая психология и политическое поведение.

Политические партии и движения. Типология политических партий. Становление многопартийности в России. Сетевые структуры в политике.

Политическое лидерство. Понятие и типология лидерства. Имидж политического лидера. Группы давления (лоббирование).

Политические элиты. Типология элит. Элита и контрэлита. Особенности формирования элит в современной России.

Истоки и опасность политического экстремизма. Политический терроризм, его особенности в современных условиях.

Политический конфликт. Причины политических конфликтов, пути их урегулирования.

Место и роль СМИ в политической жизни. Типы информации, распространяемой СМИ. Влияние СМИ на избирателя.

Политический процесс, его формы. Развитие политических систем. Особенности политического процесса в современной России. Современный этап политического развития России.

Т е м а 3. Духовная культура (28 ч)

Понятие «духовная культура». Духовное развитие общества. Многообразие и диалог культур. Толерантность.

Духовная жизнь людей. Мировоззрение, его виды и формы. Менталитет. Высшие духовные ценности. Патриотизм. Гражданственность.

Мораль и нравственность. Нравственные ориентиры личности. Нравственная культура.

Социальная и личностная значимость образования. Тенденции развития образования в современном мире. Роль и значение непрерывного образования в информационном обществе.

Наука. Функции современной науки. Этика науки.

Роль религии в жизни общества. Религия как одна из форм культуры. Мировые религии. Принцип свободы совести. Религия в современном мире. Межконфессиональные отношения.

Искусство. Виды и жанры искусства. Миф и реальность современного искусства.

Массовая культура. СМИ и культура. Роль телевидения в культурной жизни общества.

Т е м а 4. Современный этап мирового развития (15 ч)

Многообразие современного мира. Особенности традиционного общества. Достижения и противоречия западной цивилизации. Кризис индустриальной цивилизации.

Целостность и противоречивость современного мира. Глобальные проблемы современности. Взаимосвязь глобальных проблем.

Глобализация и ее последствия. Процессы глобализации и становление единого человечества.

Взгляд в будущее. Социально-гуманитарные последствия перехода к информационной цивилизации

Итоговое повторение (1 ч)

Учебно-тематическое планирование

<i>№ практической работы</i>	<i>Тема</i>	<i>Дата</i>
№ 1,2,3,4,5	Социальное развитие современного общества	
№ 6	Политическая жизнь современного общества	
№ 7	Духовная культура	
№ 8	Современный этап мирового развития	
№9	Итоговое повторение	

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Элемент содержания	Планируемые результаты освоения материала	Вид учебной деятельности	Вид контроля, измеритель-ли	Дата фактич.	Дата по плану
Тема 1. Социальное развитие современного общества 55 часов								
1-2	Социальная стратификация. Социальная стратификация по К. Марксу и М. Веберу.	1 час	Социальное взаимодействие и общественные отношения. Виды социальных взаимодействий. Понятие системы общественных отношений. Социальная стратификация и мобильность. Основные измерения стратификации. Бедность и неравенство. Роль и значение среднего класса в современном обществе. Типы социальной мобильности. Социальные группы, их классификация. Понятие формальных и неформальных групп. Устойчивые социальные группы. Маргинальные группы. Толпа, ее свойства и основные признаки.	<i>Цели и задачи:</i> 1) познакомить с тремя видами социальной стратификации, социальной мобильностью, показать, какие социальные лифты способствуют социальным перемещениям человека, выявить тенденции в развитии социальных отношений для различных групп; 2) развивать умения осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи; участвовать в дискуссии, работать с документами; 3) формировать отношение к проблемам социального неравенства.	Вводная лекция	Устный опрос		
3-4	Социальная мобильность и социальные лифты.. Люмпены и маргиналы.	1 час			Проблемная беседа. Дискуссия	Устный опрос		
5	Тенденции в развитии социальных отношений	1 час			Работа с текстом	Устный опрос (индивидуально-письменные упражнения)		
6-7	Понятие социальный институт.	1 час	Типы и функции социальных институтов,	<i>Цели и задачи:</i> 1) познакомить с основными этапами институционализации, с типологией социальных институтов,	Лекция с элементами	Устный опрос		

	Типы социальных институтов.		субъекты социальной инфраструктуры.	показать их взаимодействие и функции; 2) развивать умения характеризовать с научных позиций основные социальные объекты, объяснять внутренние и внешние связи изученных социальных объектов, участвовать в дискуссии, работать с документами; 3) формировать отношение к потребностям общества и функциям социальных институтов, вырабатывать гражданскую позицию.	ми проблемной беседы			
8-9	Функции социальных институтов. Социальная инфраструктура.	1 час			Практикум	Устный опрос		
10	Практическая работа: социальная структура							
11	Экономика как подсистема общества.	1 час	Экономические институты. Влияние экономики на социальную структуру. Качество и уровень жизни. Экономика и политика. Экономика и культура	Цели и задачи: 1) познакомить с местом и ролью экономики в жизни общества, показать причины процветания страны, проблемы рыночной экономики, раскрыть роль культуры в развитии цивилизованной рыночной экономики; 2) развивать умения анализировать и классифицировать социальную информацию, сравнивать социальные объекты; оценивать разные суждения о социальных объектах с точки зрения общественных наук; участвовать в дискуссии, работать с документами; 3) формировать отношение к проблемам экономики.	Лекция с элементами проблемной беседы	Устный опрос		
12-13	Экономика и уровень жизни. Экономика и социальная структура общества.	1 час			Тест с разноуровневыми заданиями	Практические задания, ответы на вопросы		
14-15	Экономика и политика. Экономика и культура.	1 час			Проблемная беседа. Дискуссия	Устный опрос		
16	Практическая работа №2							
17-18	Социальный статус личности. Социальные роли личности.	1 час	Социальный статус. Ролевое поведение. Ролевой набор. Ролевой конфликт. Социализация индивида.	Цели и задачи: 1) познакомить с основными позициями социального статуса, его видами, показать причины ролевого конфликта, раскрыть особенности статусных ситуаций в юношеском возрасте; 2) развивать умения анализировать и классифицировать социальную информацию по теме, объяснять внутренние и внешние связи социальных объектов, участвовать в дискуссии, работать с документами; 3) формировать отношение к процессу социализации и социальной адаптации личности, вырабатывать активную гражданскую позицию	Работа с текстом	Устный опрос		
19-20	Социализация личности и социальная адаптация. Кто учит нас играть по правилам?	1 час	Факторы формирования личности. Специфика социальных ролей в юношеском возрасте		Лекция с элементами проблемной беседы	Устный опрос		
21	Социальные ценности и нормы	1 час	Мораль. Право. Роль права в жизни общества. Правовая культура.	Цели и задачи: 1) познакомить с основными социальными ценностями и нормами права, показать специфику правового регулирования социальных отношений; 2) развивать умения сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия, устанавливать соответствие между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями, различать в социальной информации факты и мнения, аргументы и	Лекция с элементами проблемной беседы	Устный опрос (индивидуальные письменные упражнения)		

22	Социальные регуляторы	1 час		выводы, участвовать в дискуссии, работать с документами; 3) формировать отношение к социальным ценностям, нормам права.	Работа с учебником и документами	Выступления учащихся с самостоятельно подготовленными сообщениями		
23.	Практическая работа.							
24	Отклоняющееся поведение	1 час	Формы социального контроля . Формы и проявления отклоняющегося поведения. Социальные последствия отклоняющегося поведения. Проблема роста преступности и криминализации общества в России.	Цели и задачи: 1) познакомить с признаками отклоняющегося поведения, показать его причины, проанализировать основные формы социального контроля; 2) развивать умения осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи, объяснять внутренние и внешние связи изученных социальных объектов, участвовать в дискуссии, работать с документами; 3) формировать отношение к антиобщественным явлениям, вырабатывать активную гражданскую позицию.	Проблемная беседа. Дискуссия	Устный опрос		
25	Преступность.	1 час			Работа с текстом	Устный опрос (индивидуально-письменные упражнения)		
26	Социальный контроль.	1 час			Лекция с элементами проблемной беседы	Устный опрос		
27-28	Социальные интересы. Формы социального взаимодействия.	1 час	Социальные интересы Виды социальных взаимодействий. Понятие системы общественных отношений. Причины социальных конфликтов. Характеристики социального конфликта Управление социальным конфликтом. Пути разрешения социальных конфликтов.	Цели и задачи: 1) познакомить с основными формами социальных взаимодействий, признаками социального сотрудничества, причинами социальных конфликтов и путями их решения; 2) развивать умения осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи, раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-гуманитарных наук, участвовать в дискуссии, работать с документами; 3) формировать у школьников толерантность, уважение к другим людям.	Практикум	Устный опрос		
29	Социальный конфликт.	1 час			Лекция с элементами проблемной беседы	Устный опрос		
30	Этническая общность и ее виды. Этнос, нация и	1 час	Этническое многообразие современного мира. Этнокультурные традиции и	Цели и задачи: 1) познакомить с основными признаками этноса и нации, со структурой национального менталитета, показать основные ценности русского народа, подтвердить примерами	Тест с разноуровневыми	Практические задания,		

	национальность.		ценности. Межнациональное сотрудничество и конфликты. Типология этнических конфликтов. Проблемы регулирования межнациональных отношений	этническое многообразие современного человечества; 2) развивать умения работать с документами, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи, участвовать в дискуссии; 3) формировать отношение к проблемам межнационального общения, к опасности национализма в межнациональных отношениях.	задания ми	ответы на вопросы		
31	Национальный менталитет.	1 час			Проблемная беседа. Дискуссия	Устный опрос		
32	Этническое многообразие современного мира.	1 час			Работа с текстом	Устный опрос		
33-36	Межэтнические отношения. Основные тенденции развития межэтнических отношений. Межэтническое сотрудничество. Межнациональные конфликты.	1 час			Лекция с элементами проблемной беседы	Устный опрос		
37-39	Регулирование межэтнических отношений. Конституционные основы государственной национальной политики Российской Федерации.	1 час		Цели и задачи: 1) познакомить с уровнями межэтнических отношений, тенденциями в развитии межэтнических отношений, показать сущность межнационального сотрудничества, причины и природу межэтнических конфликтов, пути их предупреждения и преодоления, охарактеризовать основные принципы национальной политики Российской Федерации; 2) развивать умения осуществлять поиск, систематизацию социальной информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи, раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально- гуманитарных наук, участвовать в дискуссии, осуществлять проектную деятельность; 3) формировать отношение к проявлению национализма, расизма, антисемитизма.	Лекция с элементами проблемной беседы	Устный опрос (индивидуально- письменные упражнения)		
40	Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.	1 час	Государственная политика поддержки семьи	Цели и задачи: 1) познакомить с проблемами демографии, показать основные тенденции изменения народонаселения в России, основные направления демографической политики государства; 2) развивать умения осуществлять комплексный поиск, систематизацию статистической информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи, раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-гуманитарных наук, участвовать в дискуссии, работать с документами; 3) формировать отношение к демографическим проблемам современного общества.	Работа с учебником и документами	Выступления учащихся с самостоятельно подготовленными сообщениями		
41	Демографическая политика в России.	1 час			Проблемная беседа. Дискуссия	Устный опрос		
42-43	Семья как социальный институт. Социальный институт брака.	1 час	Семья и брак как социальные институты. Классификация типов семьи. Функции семьи. Традиционные семейные	Цели и задачи: 1) познакомить с нормами, регулирующими отношения в семье, показать социальное назначение института брака, традиционные семейные ценности, проблемы семьи и определить основные направления	Работа с текстом	Устный опрос (индивидуально-		

			ценности. Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей. Кризис семьи.	государственной политики поддержки семьи; 2) развивать умения осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи, раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-гуманитарных наук, участвовать в дискуссии, осуществлять проектную деятельность; 3) формировать мнение о роли семьи в обществе, вырабатывать определенную позицию по отношению к семейной жизни и семейным отношениям.		письменные упражнения		
44-45	Тенденции развития семьи в современном мире. Государственная политика поддержки семьи.	1 час			Лекция с элементами проблемной беседы	Устный опрос		
46	Быт и бытовые отношения	1 час	Социально-бытовые интересы. Материально-вещественная среда обитания человека. Культура бытовых отношений.	Цели и задачи: 1) познакомить с социально-бытовыми интересами человека, их классификацией, показать, какие объективные и субъективные факторы влияют на развитие социально-бытовых интересов, определить сущность и природу культуры бытовых отношений, исследовать степень влияния урбанизации на быт; 2) развивать умения осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи, осуществлять индивидуальные и групповые учебные исследования по социальной проблематике, участвовать в дискуссии, работать с документами; 3) формировать отношение к проблеме быта.	Практикум	Устный опрос		
47	Практическая работа	1 час			Лекция с элементами проблемной беседы	Устный опрос		
48	Молодежь как социальная группа.	1 час	Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы молодежи в современной России	Цели и задачи: 1) показать основные психологические особенности юношеского возраста, проследить процесс социализации среди молодежи, охарактеризовать основные черты современной молодежной субкультуры; 2) развивать умения анализировать социальные проблемы, сопоставлять мнения по социальным вопросам, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи, раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-гуманитарных наук; 3) формировать у учащихся отношение к проблеме молодежи и ответственности молодого поколения.	Тест с разноуровневыми заданиями	Практические задания, ответы на вопросы		
49	Процесс социализации молодежи.	1 час	Профессиональное и социальное самоопределение молодого человека.		Проблемная беседа. Дискуссия	Устный опрос		
50	Молодежная субкультура.	1 час			Работа с текстом	Устный опрос		
51	Российское общество сегодня: социальный срез.	1 час	Конституционные основы социальной политики	Цели и задачи: 1) познакомить с социальной стратификацией современного российского общества, исследовать природу изменения положения отдельных групп населения в нашей стране, проанализировать социальную политику государства, выявить главные направления борьбы с бедностью; 2) развивать умения осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи, раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия	Лекция с элементами проблемной беседы	Устный опрос		
52	Тенденция развития социальных отношений в нашем обществе.	1 час			Лекция с элементами проблемной	Устный опрос (индивидуально-письмен		

				социально-гуманитарных наук, участвовать в дискуссии, работать с документами; 3) формировать отношение к социальным проблемам общества, собственной роли в их решении.	беседы	ные упражнения		
53	Конституционные основы социальной политики. Государственная стратегия борьбы с бедностью.	1 час			Работа с учебником и документами	Выступления учащихся с самостоятельно подготовленными сообщениями		
54-55	Обобщение по теме «Социальное развитие современного общества» Практическая работа	1 час	систематизации и формирования умений и навыков	Систематизация и контроль качества знаний учащихся по теме	Письменная работа	Контрольная работа		
Тема 2. Политическая жизнь современного общества 37 часов								
56	Политическая система: общая характеристика.	1 час	Политическая система, ее структура и функции. Понятие о политических институтах, нормах, коммуникации, процессах. Политическая культура. Типология политических систем Политический режим. Типы политических режимов. Тоталитаризм и авторитаризм, их общие черты и отличие.	Цели и задачи: 1) познакомить с типологией политических систем, показать основные черты политических режимов; 2) развивать умения сопоставлять, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи, раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-гуманитарных наук, участвовать в дискуссии, работать с документами; 3) формировать у учащихся отношение к политическим системам.	Проблемная беседа. Дискуссия	Устный опрос		
57	Политические системы диктаторского типа.	1 час			Работа с текстом	Устный опрос		
58	Политический режим.	1 час			Лекция с элементами проблемной беседы	Устный опрос (индивидуально-письменные упражнения)		
59	Принципы и ценности демократии.	1 час	Демократия, ее основные ценности и признаки. Проблемы современной демократии. Делегирование властных полномочий. Парламентаризм. Современный российский парламентаризм. Традиции парламентской демократии в России.	Цели и задачи: 1) познакомить с признаками и ценностями демократии, показать их взаимосвязь и взаимозависимость, проанализировать механизм парламентаризма; 2) развивать умения осуществлять сопоставления, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи, раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-гуманитарных наук, участвовать в дискуссии; 3) формировать отношения к демократическим ценностям и установкам, ответственности.	Практикум	Устный опрос		
60	Парламентаризм.	1 час			Лекция с элементами проблемной беседы	Устный опрос		
61	Проблемы современной демократии.	1 час			Тест с разнотипными вопросами	Устный опрос		

					задания ми			
62	Государство - основной институт политической системы.	1 час	Государство в политической системе. Его признаки, функции. Формы правления, формы государственного территориального устройства.	Цели и задачи: 1) познакомить с государством как основным институтом политической системы, показать суть политики как государственного управления; 2) развивать умения осуществлять поиск информации, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи, раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-гуманитарных наук, участвовать в дискуссии, работать с документами; 3) формировать у учащихся отношение к вопросу о назначении государства и выполнении чиновниками своих обязанностей	Проблемная беседа. Дискуссия	Практические задания, ответы на вопросы		
63	Внутренняя и внешняя политика государства. Понятие бюрократии.	1 час	Основные направления политики государства		Работа с текстом	Устный опрос		
64	Современная государственная служба и ее задачи.	1 час	Понятие бюрократии. Традиции государственной службы в России. Современная государственная служба, ее задачи.		Лекция с элементами проблемной беседы	Устный опрос		
65	Сущность правового государства.	1 час	Сущность и признаки правового государства, основы гражданского общества. Гражданское общество, его отличительные признаки. Общественный контроль над деятельностью институтов публичной власти.	Цели и задачи: 1) познакомить с правовым государством как основным институтом политической системы, его особенностями и признаками; 2) развивать умения осуществлять сопоставления, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи, раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-гуманитарных наук, участвовать в дискуссии, работать с документами; 3) формировать отношение к проблемам создания и построения справедливого общества.	Лекция с элементами проблемной беседы	Устный опрос		
66	Гражданское общество и правовое государство.	1 час			Работа с учебником и документами	Устный опрос (индивидуально-письменные упражнения)		
67	Общественный контроль за деятельностью институтов публичной власти.	1 час			Проблемная беседа. Дискуссия	Выступления учащихся с самостоятельными подготовленными сообщениями		
68	СМИ в политической системе общества.	1 час	Место и роль СМИ в политической жизни. Типы информации,	Цели и задачи: 1) познакомить с ролью средств массовой информации в политической деятельности, показать особенности различных видов массовой политической информации, механизм политического манипулирования и его последствия, выработать практические рекомендации по противостоянию избирателя политическим	Работа с текстом	Устный опрос		
69	Характер информации, распространяемой СМИ. Влияние СМИ на избирателя.	1 час	распространяемой СМИ. Влияние СМИ на позиции избирателя во время		Лекция с элементами проблем	Устный опрос (индивидуально-		

			предвыборных кампаний. СМИ и их роль в формировании политической культуры.	манипуляциям с использованием СМИ; 2) развивать умения осуществлять информационный поиск, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи, раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-гуманитарных наук, участвовать в дискуссии, работать с документами; 3) формировать отношение к влиянию средств массовой информации на умы и сердца людей.	ной беседы	письменные упражнения		
70	Политическое сознание. Сущность политической идеологии.	1 час	Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические системы, их ценности.	Цели и задачи: 1) познакомить с основными чертами и сущностью политического сознания, определить основные идеи и ценности, которые лежат в основе каждой из идеологий, выявить мотивы политического поведения, определить механизм регулирования политического поведения; 2) развивать умения объяснять внутренние и внешние связи изучаемых социальных объектов, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи, осуществлять индивидуальные и групповые учебные исследования по социальной проблематике, участвовать в дискуссии, работать с документами; 3) формировать отношение к проблеме формирования политического сознания.	Практикум	Устный опрос		
71-72	Современные политические идеологии. Роль идеологии в политической жизни. Политическая психология.	1 час			Лекция с элементами проблемной беседы	Устный опрос		
73-74	Политическое поведение, формы политического поведения. Регулирование политического поведения.	1 час			Тест с разноуровневыми заданиями	Устный опрос		
75	Понятия политической партии и политического движения.	1 час	Политические партии и движения. Типология политических партий. Их признаки и функции. Становление многопартийности в России, особенности российских политических партий. Партийные системы.	Цели и задачи: 1) познакомить с основными политическими партиями и движениями, показать сущность основных типов партийных систем, тенденции развития политических партий и движений в России; 2) развивать умения анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи, раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-гуманитарных наук, участвовать в дискуссии, работать с документами; 3) формировать отношение к политическим партиям и их роли в жизни современного общества.	Проблемная беседа. Дискуссия	Практические задания, ответы на вопросы		
76	Типология и функции политических партий. Типы партийных систем.	1 час			Работа с текстом	Устный опрос		
77	Тенденции развития политических партий и движений.	1 час			Лекция с элементами проблемной беседы	Устный опрос		
78	Политическая элита. Политическое лидерство, роль политического лидера.	1 час	Политическая элита. Элита и контрэлита. Типология элит. Особенности формирования политической элиты в современной России. Понятие политического лидерства. Типология лидерства. Традиции лидерства в России. Имидж политического лидера, его создание и поддержание в общественном сознании.	Цели и задачи: 1) познакомить с характерными чертами политической элиты, показать разницу между элитой и контрэлитой, выявить сущность политического лидерства, охарактеризовать типы политических лидеров, показать механизм создания имиджа политического лидера; 2) развивать умения осуществлять сопоставления, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи, раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-гуманитарных наук, участвовать в дискуссии, работать с документами; 3) формировать отношение к политическим элитам и лидерам.	Лекция с элементами проблемной беседы	Устный опрос		
79	Типы лидерства. Группы давления.	1 час			Работа с учебником и документами	Устный опрос (индивидуально-письменные)		

						упражнения		
80	Избирательная система.	1 час	Избирательная система. Избирательная кампания. Избирательные технологии	Цели и задачи: 1) познакомить с сущностью избирательной системы, показать этапы избирательной кампании, механизмы ее проведения; 2) развивать умения обобщать и систематизировать знания, участвовать в эвристической беседе, дискуссии, работать с документами, решать проблемные задачи, делать выводы; 3) формировать отношение к процессу избирательной кампании.	Проблемная беседа. Дискуссия	Выступления учащихся с самостоятельно подготовленными сообщениями	5.02	
81	Избирательная кампания.	1 час			Работа с текстом	Устный опрос	8.02	
82	Политические технологии избирателя	1 час			Лекция с элементами проблемной беседы	Устный опрос (индивидуально-письменные упражнения)	10.02	
83	Политическое участие.	1 час	Человек в политической жизни. Политическое участие, его формы, характер. Политические роли человека. Абсентеизм и политизация – формы отклоняющегося электорального поведения. Человек в политической жизни. Политическая социализация личности. Политическая психология и политическое поведение. Психология толпы	Цели и задачи: 1) познакомить с формами политического участия, показать содержание политической культуры, ее типы, особенности российской политической культуры; 2) развивать умения осуществлять поиск информации, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи, раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-гуманитарных наук, участвовать в дискуссии, работать с документами; 3) формировать отношение к процессу вовлечения в политическую жизнь страны, вырабатывать такие личностные качества, как толерантность, гуманность, критичность.	Практикум	Устный опрос	12.02	
84	Понятие и типология политической культуры	1 час			Лекция с элементами проблемной беседы	Устный опрос	15.02	
85	Источники и значение конфликтов в политике.	1 час	Политический экстремизм как общественное явление. Истоки и опасность политического экстремизма в современном обществе. Противодействие экстремизму. Политический конфликт, понятие, структура. Причины политических конфликтов. Виды, пути и	Цели и задачи: 1) познакомить с особенностями политических конфликтов, показать этапы эскалации политического конфликта, определить пути урегулирования и разрешения конфликтов; 2) развивать у учащихся умения осуществлять сопоставления, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи, раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-гуманитарных наук, участвовать в дискуссии, работать с документами; 3) формировать у учащихся отношение к политическим конфликтам, задуматься о развитии толерантности.	Тест с разноуровневыми заданиями	Устный опрос	17.02	
86	Развитие политического конфликта.	1 час			Проблемная беседа. Дискуссия	Практические задания, ответы на	19.02	

			механизмы урегулирования			вопросы		
87	Урегулирование конфликтов.	1 час			Работа с текстом	Устный опрос	22.02	
88	Политический процесс: основные положения.	1 час	Политический процесс, его формы. Развитие политических систем. Особенности политического процесса в современной России	Цели и задачи: 1) познакомить с сущностью и природой политического процесса, показать, какие факторы оказывают воздействие на политический процесс, каковы особенности политического процесса в рамках демократических политических систем и систем диктаторского типа, охарактеризовать и проанализировать основные типы политических процессов; 2) развивать умения исследовать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи, раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-гуманитарных наук, участвовать в дискуссии, работать с документами; 3) формировать отношение к политическому процессу.	Лекция с элементами проблемной беседы	Устный опрос	24.02	
89	Типология политических процессов.	1 час			Лекция с элементами проблемной беседы	Устный опрос	26.02	
90	Особенности политического процесса в современной России.	1 час			Работа с учебником и документами	Устный опрос (индивидуально-письменные упражнения)	1.03	
91-92	Обобщение по теме «Политическая жизнь современного общества» Практическая работа	1 час	систематизации и формирования умений и навыков	Систематизация и контроль качества знаний учащихся по теме	Письменная работа	Контрольная работа	3.03	
Тема 3. Духовная культура. 28 часов								
93-94	Культура как явление общественной жизни. Субкультура и контркультура.	1 час	Понятие «духовная культура». Духовное развитие общества. Многообразие и диалог культур	Цели и задачи: 1) познакомить с сущностью материальной и духовной культуры, показать способы развития духовной культуры, проблемы, связанные с многообразием культур, актуальность диалога культур; 2) развивать умения объяснять внутренние и внешние связи изучаемых социальных объектов, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи, раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-гуманитарных наук, оценивать разные суждения о социальных объектах с точки зрения общественных наук, участвовать в дискуссии, работать с документами; 3) формировать отношение к материальным и духовным ценностям, глубокое уважение к культуре прошлого и настоящего.	Проблемная беседа. Дискуссия	Устный опрос	5.03	
95-96	Проблема многообразия культур. Диалог культур. Толерантность.	1 час			Работа с текстом	Устный опрос	8.03	
97-98	Духовный мир и духовность. Мировоззрение	1 час			Лекция с элементами проблем	Устный опрос (индивидуально-	10.03	

				раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-гуманитарных наук, участвовать в дискуссии, работать с документами; 3) формировать отношение к духовной жизни общества.	ной беседы	письмен ные упражнения		
99	Менталитет человека.	1 час			Практик ум	Устный опрос	12.03	
100	Мораль в жизни людей.	1 час	Мораль. Нравственные ориентиры. Нравственная культура.	Цели и задачи: 1) познакомить с сущностью морали и нравственности, показать причины изменения содержания нравственных категорий в общественном развитии, проанализировать нравственную культуру; 2) развивать умения анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи, раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-гуманитарных наук, участвовать в дискуссии, работать с документами; 3) формировать отношение к моральным и нравственным ориентирам в жизни человека.	Лекция с элемента ми проблем ной беседы	Устный опрос	15.03	
101	Мир моральных категорий.	1 час			Тест с разноуро вневыми задания ми	Устный опрос	17.03	
102	Нравственная культура	1 час			Проблем ная беседа. Дискуссия	Практич еские задания, ответы на вопросы	19.03	
103	Наука, ее функции.	1 час	Наука. Функции современной науки. Этика науки	Цели и задачи: 1) познакомить с ценностью науки, ее функциями и признаками; показать основные положения этики ученых, возмещение ответственности ученых в мире; 2) развивать умения осуществлять информационный поиск, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи, раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-гуманитарных наук, участвовать в дискуссии, развивать исследовательскую деятельность; 3) формировать отношение к проблеме развития науки, осознание ценности этики ученых.	Работа с текстом	Устный опрос	22.03	
104	Этика науки.	1 час			Лекция с элемента ми проблемн ой беседы	Устный опрос	31.03	
105	Личностная и социальная значимость образования.	1 час	Социальная и личная значимость образования. Тенденции развития образования в современном мире. Роль и значение непрерывного образования в информационном обществе	Цели и задачи: 1) познакомить с особенностями системы образования в России, показать факторы влияния образования на функционирование и развитие общества, взаимосвязь образования и культуры, выявить и проанализировать тенденции развития образования в XXI в., главные задачи модернизации образования в России; 2) развивать умения осуществлять поиск необходимой информации, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи, раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-гуманитарных наук, участвовать в дискуссии, осуществлять исследовательскую деятельность; 3) формировать отношение к процессу образования.	Лекция с элемента ми проблем ной беседы	Устный опрос	2.04	
106	Тенденции развития образования в современном мире.	1 час			Работа с учебник ом и докумен тами	Устный опрос (индиви дуально- письмен ные упражнения	5.04	

107	Российское образование на пути модернизации.	1 час				Проблемная беседа. Дискуссия	Выступления учащихся с самостоятельно подготовленными сообщениями	7.04	
108	Религия как одна из форм культуры.	1 час	Религия как одна из форм культуры. Мировые религии. Принцип свободы совести. Религия в современном мире. Межконфессиональные отношения	Цели и задачи: 1) познакомить с сущностью религии, показать признаки религиозного сознания, роль религии в жизни общества, основные идеи каждой из мировых религий, объяснить сущность принципа свободы совести; 2) развивать умения анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи, раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-гуманитарных наук, участвовать в дискуссии, работать с документами; 3) формировать отношение к религии, религиозному сознанию.	Работа с текстом	Устный опрос	9.04		
109	Мировые религии.	1 час			Лекция с элементами проблемной беседы	Устный опрос (индивидуально-письменные упражнения)	12.04		
110	Принцип свободы совести.	1 час			Практикум	Устный опрос	14.04		
111 - 112	Искусство. Структура искусства. Споры о сущности искусства.	1 час	Виды и жанры искусства. Миф и реальность современного искусства	Цели и задачи: 1) познакомить с сущностью и природой искусства, исследовать причины возникновения искусства, называть и характеризовать основные функции искусства, проанализировать основные виды и жанры искусства; 2) развивать умения анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи, раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-гуманитарных наук, участвовать в дискуссии, работать с документами; 3) формировать отношение к искусству, учить ценить прекрасное.	Лекция с элементами проблемной беседы	Устный опрос	16.04		
113 - 114	Функции искусства. Современное искусство.	2 час			Тест с разноуровневыми заданиями	Устный опрос	19.04		
115	Массовая культура	1 час	СМИ и культура. Роль телевидения в культурной жизни общества		Цели и задачи: 1) познакомить с формами культуры, показать основные черты массовой культуры, причины ее появления, проанализировать современный этап массовой культуры; 2) развивать умения осуществлять информационный поиск, сопоставлять, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи, раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-гуманитарных наук, участвовать в дискуссии, работать с документами; 3) формировать отношение к массовой культуре, человеку массы.	Проблемная беседа. Дискуссия	Практические задания, ответы на вопросы	21.04	
116 - 117	Культурное многообразие. Массовое общество и человек массы.	1 час		Работа с текстом		Устный опрос	23.04		
118	Сущность и особенности массовой культуры.	1 час		Лекция с элементами проблемной		Устный опрос	26.04		

					ой беседы			
119 - 120	Обобщение по теме «Духовная культура» Практическая работа	1 час	систематизации и формирования умений и навыков	Систематизация и контроль качества знаний учащихся по теме	Письмен ная работа	Конт рольная работа	28.04	
	Тема 4. Современный этап мирового развития 15 часов							
121	Единство мира в многообразии. Азиатский прорыв.	1 час	Особенности традиционного общества. Достижения и противоречия западной цивилизации. Кризис индустриальной цивилизации. Достижения и противоречия постиндустриального общества.	Цели и задачи: 1) познакомить с многообразием современного мира, его причинами и особенностями, показать причины успеха модернизации азиатских стран, уровень развития традиционных, индустриальных и постиндустриальных обществ; 2) развивать умения осуществлять сопоставления, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи, раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-гуманитарных наук, участвовать в дискуссии, работать, заниматься исследовательской деятельностью; 3) формировать отношение к проблемам развития человечества, определить свое место в данном процессе	Проблем ная беседа. Дискуссия	Выступл ения учащихс я с самостоя тельно подготов ленными сообщен иями	30.04	
122	Особенности традиционных обществ на современном этапе развития.	1 час			Работа с текстом	Устный опрос	3.05	
123 - 124	Индустриальные общества. Достижения и противоречия постиндустриального общества.	1 час			Лекция с элемента ми проблем ной беседы	Устный опрос (индиви дуально- письмен ные упражне ния	5. 05	
125	Что такое глобализация. Глобализация экономики.	1 час	Процессы глобализации и становления единого чело вечества.. Развитие интеграции на примере ОБСЕ. Целостность и про тиворечивость современного мира. Глобальные проблемы современности. Взаимосвязь глобальных проблем	Цели и задачи: 1) познакомить с процессом глобализации, показать противоречия процесса глобализации, роль НТР и информационно-коммуникационных технологий в процессе глобализации; 2) развивать умения осуществлять поиск информации, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи, раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-гуманитарных наук, участвовать в дискуссии, работать с документами; 3) формировать отношение к процессам глобализации, ответственность за процессы, происходящие в мире.	Практик ум	Устный опрос	7. 05	
126	Многоаспектность процессов глобализации.	1 час			Лекция с элемента ми проблем ной беседы	Устный опрос	10. 05	
127	Противоречия процесса глобализации.	1 час			Тест с разноуро вневыми задания ми	Устный опрос	12. 05	

128	Сетевые структуры в современной мировой политике. Политические сети.	1 час	Социально - гуманитарные последствия перехода к информационной цивилизации Закрепление знаний, умений и навыков, полученных при изучении темы.	Цели и задачи: 1) познакомить с сущностью политической сети, показать отличительные черты современного политического терроризма, причины опасности террористических сетей; 2) развивать умения анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи, раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-гуманитарных наук, участвовать в дискуссии, работать с документами; 3) формировать отношение к сетевому терроризму.	Проблемная беседа. Дискуссия	Практические задания, ответы на вопросы	14. 05	
					Работа с текстом	Устный опрос	17. 05	
129	Глобальные проблемы современности.	1 час	Глобальные проблемы современности. Методы решения проблем мировым сообществом.	Цели и задачи: 1) познакомить с сущностью глобальных проблем, показать причины их появления, пути решения данных проблем; 2) развивать умения осуществлять сопоставления, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи, раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-гуманитарных наук, участвовать в дискуссии, работать с документами; 3) формировать отношение к глобальным проблемам человечества, ответственность за будущее планеты Земля.	Лекция с элементами проблемной беседы	Устный опрос	21. 05	
130 - 131	Экологическая проблема. Демографическая проблема.	1 час					24. 05	
132	Проблема взаимоотношений Севера и Юга.	1 час					26.05	
133 - 136	Обобщение по теме «Современный этап мирового развития» Практическая работа Повторение. Итоговый урок	1 час	систематизации и формирования умений и навыков	Систематизация и контроль качества знаний учащихся по теме	Письменная работа	Контрольная работа	28.05	

Учебно – методический комплекс

1) Обществознание: профильный уровень: учебник для 10 кл. общеобразовательных учреждений / Л. Н. Боголюбов, А. Ю. Лазебникова, Н. М. Смирнова и др. – М.: Просвещение, 2008;

2) Обществознание: профильный уровень: учебник для 11 кл. общеобразовательных учреждений /Л. Н. Боголюбов, А. Ю. Лазебникова, Н. М. Смирнова и др. – М.: Просвещение, 2008

4.2 Дополнительная (методическая) литература

1) Дидактические материалы по курсу «Человек и общество» / Под редакцией Л. Н. Боголюбова, А. Т. Кинкулькина. – М.: Просвещение, 2008;

2) Школьный словарь по обществознанию / Под редакцией Л. Н. Боголюбова, Ю. И. Аверьянова. – М.: Просвещение, 2008;

3) Лазебникова А. Ю., Брандт М. Ю. Обществознание. Е Г Э: методическое пособие для подготовки. – М.: Экзамен, 2005;

4) Тесты. Обществознание. 11 класс. Варианты и ответы централизованного (итогового) тестирования. – М.: ООО «РУСТЕСТ», 2006;

5) Единый государственный экзамен 2008. Обществознание. Учебно-тренировочные материалы для подготовки учащихся / ФИПИ-Центр, 2008;

6) Единственные реальные варианты заданий для подготовки к единому государственному экзамену. ЕГЭ- 2008. Обществознание. – М.: Федеральный центр тестирования, 2008.

7) Дидактические материалы по курсу «Человек и общество» / Под редакцией Л. Н. Боголюбова, А. Т. Кинкулькина. – М.: Просвещение, 2007;

8) Школьный словарь по обществознанию / Под редакцией Л. Н. Боголюбова, Ю. И. Аверьянова. – М.: Просвещение, 2007;

- 9) Лазебникова А. Ю., Брандт М. Ю. Обществознание. ЕГЭ: методическое пособие для подготовки. – М.: Экзамен, 2005;
- 10) Тесты. Обществознание. 11 класс. Варианты и ответы централизованного (итогового) тестирования. – М.: ООО «РУСТЕСТ», 2006;
- 11) Единый государственный экзамен 2007. Обществознание. Учебно-тренировочные материалы для подготовки учащихся / ФИПИ-Центр, 2007;
- 12) Единственные реальные варианты заданий для подготовки к единому государственному экзамену. ЕГЭ- 2007. Обществознание. – М.: Федеральный центр тестирования, 2007.