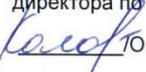


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
Филиал МАОУ «Бизинская средняя общеобразовательная школа», «Санниковская СОШ»

Рассмотрено  
Руководитель  
методического  
совета учителей  
/Н.А. Клеменкова/  
Протокол № 1  
от «30» августа 2017 г

Согласовано Заместитель  
директора по УВР  
/Т.О. Колобова/  
«30» августа 2017 г



Утверждаю  
Директор школы  
/Н.С. Феденко/  
ФИО  
Приказ № 125  
от «05» сентября 2017 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по обществознанию

**ДЛЯ 6 КЛАССА**

**НА 2017 - 2018 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Составитель программы  
Абдувалиева Зульфия Фаритовна  
Первая квалификационная категория

## **Планируемые результаты обучения и освоения содержания курса обществознания 6 класса.**

Требования к результатам обучения предполагают реализацию деятельностного, компетентностного и личностно ориентированного подходов в процессе усвоения программы, что в конечном итоге обеспечит овладение учащимися знаниями, различными видами деятельности и умениями, их реализующими.

### **Личностные результаты:**

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

### **Метапредметные результаты:**

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;
- овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

### **Предметные результаты:**

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

По окончании изучения курса учащиеся должны:

- **добывать и критически оценивать** поступающую информацию об особенностях личности разных людей, особенностях человеческого общения, экономики и политики.
- **систематизировать и представлять в разных формах** (текст, схему, модель и т.д.) информацию об особенностях личности и поведения разных людей, взаимоотношений людей в социальной сфере, экономике и политике.

- **понимать и объяснять** характер взаимоотношений между людьми.
- **анализировать** простые системы фактов, явлений, понятий.
- **определять и объяснять** своё отношение к нравственным нормам и ценностям, к правилам и нормам человеческого общения, основам экономического и политического устройства общества.
- **делать свой выбор** в учебных ситуациях отношения к личности и поведению разных людей и отвечать за свой выбор, а так же моделирующих основы общественных отношений в социальной сфере, экономике и политике.
- **договариваться** с людьми, предотвращая или преодолевая конфликты (в учебных моделях жизненных ситуаций).
- **решать учебно-жизненные задачи** в моделях межличностного общения в соответствии с моральными нормами.

### **Содержание тем учебного курса.**

**Знакомство с курсом «Обществознание. 6 класс». Цели, задачи изучения предмета. Структура, особенности содержания учебника (1 ч.)**

#### **Глава I. Человек в социальном измерении (12 часов)**

Человек. Индивид. Индивидуальность. Личность. Человек и деятельность. На пути к жизненному успеху. Социальные параметры личности. Индивидуальность человека. Качества сильной личности. Человек познает мир. Познание мира и себя. Самопознание и самооценка. Способности человека. Человек и его деятельность. Деятельность человека, ее основные формы. Мотивы деятельности. Связь между деятельностью и формированием личности. Знания и умения как условие успешной деятельности. Потребности человека. Потребности человека – биологические, социальные, духовные. Индивидуальный характер потребностей. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями. Духовный мир человека. Мысли и чувства. На пути к жизненному успеху. Привычка к труду. Проблема выбора профессии. Важность взаимопонимания и взаимопомощи. Практикум по теме «Человек в социальном измерении». Человек-личность. Человек познает мир. Человек и его деятельность. Потребности человека. На пути к жизненному успеху.

#### **Глава II. Человек среди людей (10 часов)**

Человек в ближайшем социальном окружении. Межличностные отношения. Роль чувств в отношениях между людьми. Сотрудничество и соперничество. Солидарность, лояльность, толерантность, взаимопонимание. Человек в группе. Социальные группы (большие и малые). Человек в малой группе. Группы формальные и неформальные. Лидеры. Групповые нормы. Общение. Общение – форма отношения человека к окружающему миру. Цели общения. Средства общения. Стили общения. Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими. Конфликты в межличностных отношениях. Межличностные конфликты, причины их возникновения. Агрессивное поведение. Конструктивное разрешение конфликта. Как победить обиду и установить контакт. Практикум по теме «Человек среди людей».

#### **Глава III. Нравственные основы жизни (11 часов)**

Добро, смелость и страх. Человечность. Человек славен добрыми делами. Доброе – значит хорошее. Мораль. Золотое правило морали. Учимся делать добро. Будь смелым. Смелость. Страх – защитная реакция человека. Преодоление страха. Смелость и отвага. Противодействие злу. Человек и человечность. Человечность. Гуманизм – уважение и любовь к людям. Внимание к тем, кто нуждается в поддержке. Практикум по теме «Нравственные основы жизни».

### Учебно- тематический план

№ раздела (темы)	Название раздела (темы)	Кол-во часов по рабочей программе	Количество контрольных работ
1	Введение. Как работать с учебником	1	
2	Тема 1. Человек в социальном измерении	12	1
3	Тема 2. Человек среди людей	10	1
4	Тема 3. Нравственные основы жизни	11	1
	Итого	34	4

### Календарно-тематическое планирование

№ п /п	Содержание (разделы, темы)	Количество	Дата	Тип урока	Виды деятельнос	Материально -техническое,	Использован ие интернет-	Планируемые результаты	Наличие практически	Домашнее задание
--------	----------------------------	------------	------	-----------	-----------------	---------------------------	--------------------------	------------------------	---------------------	------------------

		часов			ти (элементы содержания , контроль)	методическое обеспечение	ресурсов				х и проектных работ	
								Предметные УУД	Метапредметны е УД	Личностные УУД		
1	Введение. Как работать с учебником	1		Вводны й	<b>Знать</b> значение, использован ие термина «обществоз нание» <b>Иметь</b> представлен ие о связи обществозн ания с другими науками.	Учебник, тетрадь, ручка, карандаш		Получат первичные представления об исторической науке	<i>Познавательные</i> : давать определения понятиям. <i>Коммуникативн ые</i> : участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно изучать обществознания	Формирован ие мотивации к изучению обществозна нию		Стр. 4-6
	<b>Глава I. Человек в социальном измерении</b>	<b>12</b>										
2-3	Человек – личность	2		1. Урок изучени я нового материа ла 2. Урок- практик ум	<b>Раскрыват ь</b> на конкретных примерах смысл понятия «индивиду альность». <b>Используй ть</b> элементы причинно- следственно го анализа при характерист ике социальных параметров личности	Учебник, тетрадь, ручка, карандаш, мультимедийн ое оборудование	Презентация «Человек, индивид, личность». Режим доступа: www.pro shkolu.ru/ user/rizin gelena/ file/586150/	<i>Научатся</i> : понимать, что человек принадлежит обществу, живет и развивается в нем. <i>Получат возможность научиться</i> : понимать себя, анализировать свои поступки, чувства, состояния, приобре- таемый опыт; работать в группах и парах	<b>Познавательны е</b> : выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. <b>Коммуникативн ые</b> : взаимодействую т в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают дру- гое мнение и позицию, допускают суще- ствование различных точек зрения. <b>Регулятивные</b> :	Сохраняют мотивацию к учебной деятельно- сти; проявляют интерес к новому учебному ма- териалу; выражают положи- тельное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успеш- ности/неуспе шности учебной деятельности	Проект «Сильная личность – какая она»	1. П. 1, п.1- 2 2. П. 1, п. 3, закончить свой проект «Сильная личность – какая она?»

									прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу			
4-5	Познай самого себя	2		1. Урок изучения нового материала 2. Урок-практикум	<b>Характеризовать</b> особенности познания человеком мира и самого себя. <b>Оценивать</b> собственные умения, поступки, моральные качества, выявлять их динамику. <b>Сравнивать</b> себя и свои качества с другими людьми. <b>Приводить</b> примеры проявления различных способностей людей	Учебник, тетрадь, ручка, карандаш		<i>Научатся:</i> характеризовать свои потребности и способности; проявлять личностные свойства в основных видах деятельности. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; анализировать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения	<b>Познавательные:</b> устанавливают при причинно-следственные связи и зависимости между объектами. <b>Коммуникативные:</b> планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности и учебной деятельности	1. П. 2, п.1,2 «В классе и дома» №№1,2,5  2. П. 2, п.3	
6-7	Человек и его деятельность	2		1. Урок изучения нового материала 2. Урок-практикум	<b>Характеризовать</b> деятельность человека, её отдельные виды. <b>Описывать</b> и <b>иллюстрир</b>	Учебник, тетрадь, ручка, карандаш, мультимедийное оборудование	Презентация «Человек и его деятельность». Режим доступа: <a href="http://www.proshkolu.ru/user/galstonok/file/">http://www.proshkolu.ru/user/galstonok/file/</a>	<i>Научатся:</i> формировать представление о деятельности человека. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с тек-	<b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. <b>Коммуникативные</b>	Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают	1. П. 3, п. 1, 2, вопросы «Проверим себя» № 1-5  2. П. 3, п. 3, вопрос	

				<p><i>овать</i> примерами различные мотивы деятельности.</p> <p><b>Использовать</b> элементы причинно-следственного анализа для выявления связи между деятельностью и формированием личности.</p> <p><b>Выявлять</b> условия и оценивать качества собственной успешной деятельности.</p>			<p>стом учебника; анализировать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения</p>	<p><b>ые:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план и последовательность действий</p>	<p>собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания</p>	<p>«Проверим себя» № 6</p>
8-9	Потребности человека	2	<p>1. Урок изучения нового материала</p> <p>2. Урок-практикум</p>	<p><b>Характеризовать и иллюстрировать</b> примерами основные потребности человека, показывать их индивидуальный характер.</p> <p><b>Описывать</b> особые потребности людей с ограниченными возможностями.</p> <p><b>Исследовать</b></p>	<p>Учебник, тетрадь, ручка, карандаш, мультимедийное оборудование</p>	<p>Презентация «Что человек чувствует, о чем размышляет». Режим доступа: <a href="http://nsportal.ru/shkola/obshchestvoznaniye/library">http://nsportal.ru/shkola/obshchestvoznaniye/library</a></p>	<p><b>Научатся:</b> раскрывать основные черты духовного мира человека.</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> работать с текстом учебника; анализировать таблицы; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения</p>	<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.</p> <p><b>Регулятивные:</b> ставят учебную</p>	<p>Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом</p>	<p>1. П. 4, п. 1, «В классе и дома» № 3</p> <p>2. П. 4, п. 2, 3, вопросы «Проверим себя»</p>

					ь несложные практически е ситуации, связанные с проявления ми духовного мира человека, его мыслей и чувств				задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно			
10-11	На пути к жизненному успеху	2		1. Урок изучения нового материала 2. Урок-практикум	<b>Характеризовать</b> и <b>конкретизировать</b> примерами роль труда в достижении успеха в жизни. <b>Формулировать</b> свою точку зрения на выбор пути достижения жизненного успеха. <b>Показывать</b> на примерах влияние взаимопомощи в труде на его результаты. <b>Находить</b> и <b>извлекать</b> информацию о жизни людей, нашедших своё призвание в жизни и достигших успеха, из адаптированных	Учебник, тетрадь, ручка, карандаш, мультимедийное оборудование	Презентация «На пути к жизненному успеху». Режим доступа: <a href="http://nsportal.ru/shkola/obshchestvoznaniye/library/urok-na-puti-k-zhiznennomu-uspekhu">http://nsportal.ru/shkola/obshchestvoznaniye/library/urok-na-puti-k-zhiznennomu-uspekhu</a>	<i>Научатся:</i> определять понятие «образ жизни», составляющие жизненного успеха. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; анализировать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения	<b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. <b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. <b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения; предлагают помощь и со-	Определяют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культуры и религий	Проект «Мой путь к жизненному успеху»	1. П. 5, п. 1, 2, «В классе и дома» № 4 2. П. 4, п. 3, 4, 5, закончить проект «Мой путь к жизненному успеху»

					источников различного типа				трудничество)			
12	Повторительно-обобщающий урок по теме «Человек в социальном измерении»	1		Урок повторения и контроля	Обобщать и систематизировать знания и мнения по изученной теме	Учебник, тетрадь, ручка, карандаш, распечатанные тексты тестовых работ		<p><i>Научатся:</i> определять, что такое деятельность человека, его духовный мир.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; анализировать таблицы; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения</p>	<p><b>Познавательные:</b> овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию.</p> <p><b>Регулятивные:</b> учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала</p>	Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности		Повторить по записям в тетради
13	Контрольная работа "Человек в социальном измерении"	1		<b>Тестирование</b> по теме «Человек в социальном измерении»	Выполнять задания в тестовой форме по изученной теме							
<b>Глава II. Человек</b>		<b>10</b>										

	<b>среди людей</b>											
14-15	Межличностные отношения	2		1. Урок изучения нового материала 2. Урок-практикум	<b>Описывать</b> межличностные отношения и их отдельные виды. <b>Показывать</b> проявления сотрудничества и соперничества на конкретных примерах. <b>Описывать</b> с опорой на примеры взаимодействия и сотрудничество людей в обществе. <b>Оценивать</b> собственное отношение к людям других национальностей и другого мировоззрения. <b>Исследовать</b> практические ситуации, в которых проявились солидарность, толерантность, лояльность, взаимопонимание	Учебник, тетрадь, ручка, карандаш, мультимедийное оборудование	Презентация «Отношения между людьми»: Режим доступа: <a href="http://www.rusedu.ru/detail_10287.html">http://www.rusedu.ru/detail_10287.html</a>	<i>Научатся:</i> определять, в чем состоят особенности межличностных отношений; анализировать взаимоотношения людей на конкретных примерах. <i>Получат возможность научиться:</i> ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное	<b>Познавательные:</b> выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. <b>Коммуникативные:</b> взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. <b>Регулятивные:</b> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности		1. П. 6, п. 1, 2, вопросы «Проверим себя» № 1-3, 2. П. 6, п. 3, «В классе и дома» № 2,3,4
16-17	Человек в группе	2		1. Урок	<b>Описывать</b>	Учебник,	Презентация	<i>Научатся:</i>	<b>Познавательные</b>	Сравнивают		1. П. 7,

				<p>изучени я нового материала 2. Урок- практикум</p>	<p>большие и малые, формальные и неформальные группы. <b>Приводить</b> примеры таких групп. <b>Характеризовать</b> <b>и иллюстрировать</b> примерами групповые нормы. <b>Описывать</b> с опорой на примеры взаимодейст вие и сотруд ничество людей в обществе. <b>Оценивать</b> собственное отношение к людям других национальн остей и другого мировоззрен ия. <b>Исследовать</b> практически е ситуации, в которых проявились солидарност ь, толерантнос ть, лояльность, взаимопони мание. <b>Исследовать</b></p>	<p>тетрадь, ручка, карандаш, мультимедийн ое оборудование</p>	<p>«Ты и твои товарищи». Режим доступа: <a href="http://www.uchportal.ru/load/143-1-0-3838">http://www.uchportal.ru/load/143-1-0-3838</a></p>	<p>определять, что такое культура общения человека; анализировать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительны х сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения. <b>Получат возможность научиться:</b> осуществлять поиск нужной информации, анализировать объекты; ориентироватьс я на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное</p>	<p><b>е:</b> овладевают целостными представлениями о качествах лич ности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи. <b>Коммуникативн ые:</b> планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию. <b>Регулятивные:</b> учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала</p>	<p>разные точки зрения; оценивают собственную учебную дея тельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности</p>	<p>п. 1, 2, 3, «В классе и дома» №№ 1, 2  2. П. 7, п. 4, 5, 6</p>
--	--	--	--	--	---	---	---	--	---	---	---

					практически е ситуации, связанные с выявлением места человека в группе, проявление м лидерства							
18-19	Общение	2		1. Урок изучения нового материала 2. Урок-практикум	<b>Характеризовать</b> общение как взаимные деловые и дружеские отношения людей. <b>Иллюстрировать</b> с помощью примеров различные цели и средства общения. <b>Сравнивать</b> и <b>сопоставлять</b> различные стили общения. <b>Выявлять</b> на основе конкретных жизненных ситуаций особенности общения со сверстниками и старшими и младшими. <b>Оценивать</b> собственное умение общаться	Учебник, тетрадь, ручка, карандаш, мультимедийное оборудование	Презентация «Зачем люди общаются». Режим доступа: <a href="http://festival.1september.ru/articles/571552/">http://festival.1september.ru/articles/571552/</a>	<b>Научатся:</b> понимать, почему без общения человек не может развиваться полноценно. <b>Получат возможность научиться:</b> анализировать, делать выводы; давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения	<b>Познавательные:</b> устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. <b>Коммуникативные:</b> планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером. <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности	1. П. 8, п. 1, 2, 3, вопросы «Проверим себя» 2. П. 8, п. 4, 5, «В классе и дома» № 5	
20-21	Конфликты в межличностных отношениях	2		1. Урок изучения нового	<b>Описывать</b> сущность и причины	Учебник, тетрадь, ручка,	Презентация «Почему нужно быть	<b>Научатся:</b> сохранять достоинство в	<b>Познавательные:</b> самостоятельно	Оценивают собственную учебную		1. П. 9, п. 1, 2

				материала 2. Урок-практикум	возникновения межличностных конфликтов. <b>Характеризовать</b> варианты поведения в конфликтных ситуациях. <b>Объяснять</b> , в чём заключается конструктивное разрешение конфликта. <b>Иллюстрировать</b> объяснение примерами. <b>Выявлять</b> и <b>анализировать</b> собственные и типичные реакции в конфликтной ситуации	карандаш, мультимедийное оборудование	терпимым». Режим доступа: <a href="http://festival.1september.ru/articles/579564/">http://festival.1september.ru/articles/579564/</a>	конфликте. <i>Получат возможность научиться:</i> допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, приходить к общему решению; задавать вопросы; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное	выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. <b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. <b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно	деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом	2. П. 9, «В классе и дома» № 1, 2
22	Повторительно-обобщающий урок по теме «Человек среди людей»	1	Урок повторения и контроля <b>Тестирование</b> по теме «Человек среди людей»	Обобщать и систематизировать знания и умения по изученной теме Выполнять задания в тестовой форме по изученной теме	Учебник, тетрадь, ручка, карандаш, распечатанные тексты тестовых работ		<i>Научатся:</i> определять основные понятия к главе «Человек среди людей».	<b>Познавательные:</b> овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения	Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную		Повторить по записям в тетради
	Урок-практикум										
	<b>Глава III. Нравственные основы жизни</b>	<b>11</b>									
23-24	Человек славен добрыми делами	2	1. Урок изучения нового	<b>Характеризовать</b> и <b>иллюстрировать</b>	Учебник, тетрадь, ручка,	Презентация «Человек славен	<i>Научатся:</i> отличать добрые поступки	<b>Познавательные:</b> ориентируются в	Проявляют заинтересованность		1. П. 10, п.1, 2, «В классе и

				материала 2. Урок-практикум	<b>овать</b> примерами проявления добра. <b>Приводить</b> примеры, иллюстрирующие золотое правило морали. <b>Оценивать</b> в модельных и реальных ситуациях поступки людей с точки зрения золотого правила морали	карандаш, мультимедийное оборудование	добрыми делами». Режим доступа: <a href="http://nsportal.ru/shkola/obshchestvoznaniye/librariy/che-lovek-slaven-dobrom">http://nsportal.ru/shkola/obshchestvoznaniye/librariy/che-lovek-slaven-dobrom</a>	от злых; определять понятия «нравственность» и «безнравственность». <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения	разнообразии способов решения познавательных задач; выбирают наиболее эффективные способы их решения. <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. <b>Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и последовательность действий	не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности		дома» № 3 2. П. 10, п. 3
26-27	Будь смелым	2		1. Урок изучения нового материала 2. Урок-практикум	На конкретных примерах <b>дать оценку</b> проявлениям мужества, смелости, случаям преодоления людьми страха в критических и житейских ситуациях.	Учебник, тетрадь, ручка, карандаш		<i>Научатся:</i> определять, всегда ли страх является плохим качеством человека, бороться со своими страхами. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом	<b>Познавательные:</b> выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. <b>Коммуникативные:</b>	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания;	Проект «Мой земляк – смелый человек»	1. П. 11, п. 1, «В классе и дома» № 2  2. П. 11, п. 2, 3, закончить проект «Мой земляк – смелый человек»

					<i>Оценивать</i> предлагаемые ситуации, требующие личного противодействия проявлениям зла			учебника; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения	совместной работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. <b>Регулятивные:</b> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу	адекватно понимают причины успешности / неуспешности учебной деятельности		
28-29	Человек и человечность	2	1. Урок изучения нового материала 2. Урок-практикум	<b>Раскрывать</b> на примерах понятия «человечность». <b>Давать</b> оценку с позиции гуманизма конкретным поступкам людей, описанным в СМИ и иных информационных источниках. На примерах конкретных ситуаций <b>оценивать</b> проявления внимания к нуждающимся в нём	Учебник, тетрадь, ручка, карандаш, мультимедийное оборудование	Презентация «Что такое человечность». Режим доступа: <a href="http://nsportal.ru/shkola/obshchestvoznaniye/libRARY/cto-takoe-chelovechestvo">http://nsportal.ru/shkola/obshchestvoznaniye/libRARY/cto-takoe-chelovechestvo</a>	<b>Научатся:</b> строить свои взаимоотношения с другими людьми. <b>Получат возможность научиться:</b> работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения	<b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач; контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности <b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.	Проявляют способность к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении; ориентируются на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям		1. П. 12, «В классе и дома» № 3 2. П. 12, вопросы «Проверим себя»	

30	Повторительно-обобщающий урок по теме «Нравственные основы жизни»	1		Урок повторения и контроля <b>Тестирование</b> по теме «Нравственные основы жизни»	Обобщать и систематизировать знания и умения по изученной теме Выполнять задания в тестовой форме по изученной теме	Учебник, тетрадь, ручка, карандаш, распечатанные тексты тестовых работ		<i>Научатся:</i> анализировать свои поступки и отношения к окружающим людям. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения	<b>Познавательные:</b> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. <b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. <b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане	Определяют свою личностную позицию; адекватную дифференцированную самооценку своей успешности		Повторить тему «Человек и общество»
31-32	Повторительно-обобщающий урок по теме «Человек и общество»	2		Урок обобщения и систематизации знаний	Определять все термины по изученной теме. работать с текстом учебника; Высказывать собственное мнение, суждения	Учебник, тетрадь, ручка, карандаш		<i>Научатся:</i> определять все термины за курс 6 класса. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения	<b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное	Выражают адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, устойчивую учебно-познавательную мотивацию		Повторить тему «Человек в системе общественных отношений»

									мнение и позицию. <b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения; осуществляют пошаговый и итоговый контроль	учения		
33	Итоговая контрольная работа	2		Урок контроля и коррекции знаний и умений	Обобщать и систематизировать знания и умения по изученной теме Выполнять задания в различной форме по изученному в 6 классе материалу	Учебник, тетрадь, ручка, карандаш, распечатанные тексты тестовых работ		<i>Научатся:</i> выполнять контрольные задания по обществознанию. <i>Получат возможность научиться:</i> преобразовывать извлечённую информацию в соответствии с заданием (выделять главное, сравнивать, выражать свое отношение) и представлять её в виде письменного текста	<b>Познавательные:</b> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. <b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. <b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане	Выражают адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения		Подготовится к уроку-конференции по теме «Человек и общество»

34	Урок-конференция «Человек и общество»	2		Урок обобщения и систематизации знаний	Обобщать и систематизировать знания и умения по изученной теме Высказывать собственное мнение, суждения	Учебник, тетрадь, ручка, карандаш, домашние записи учащихся по теме		<i>Научатся:</i> пользоваться дополнительными источниками информации, отбирать материал по заданной теме; подбирать иллюстративный материал к тексту своего выступления. <i>Получат возможность научиться:</i> публично выступать; высказывать собственное мнение, суждения	<b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач; контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности. <b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей	Определяют свою личностную позицию; адекватную дифференцированную самооценку своей успешности		
----	---------------------------------------	---	--	--	--	---	--	--	---	---	--	--

### Перечень учебно-методического обеспечения

#### Учебно-методический комплект:

- Учебник. Обществознание. 6 класс. Виноградова Н. Ф., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. / Под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой. М.: Просвещение, 2016
- Электронное приложение к учебнику. Обществознание. 6 класс. (CD)
- Поурочные разработки. Обществознание. 6 класс. Боголюбов Л. Н., Виноградова Н. Ф., Городецкая Н. И. и др.
- Рабочие программы. Обществознание. Предметная линия учебников под ред. Л. Н. Боголюбова. 5-9 классы. Боголюбов Л. Н., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. и др. М.: Просвещение, 2016
- Обществознание. 6 класс. Рабочая программа и технологические карты уроков по учебнику под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. Волгоград, Учитель 2016.

#### Интернет- ресурсы:

- <http://fcior.edu.ru/> - федеральный портал школьных цифровых образовательных ресурсов

- <http://www.school-collection.edu.ru/> - цифровые образовательные ресурсы для общеобразовательной школы
- <http://festival.1september.ru/> - Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»
- компьютерные презентации по темам курса «Обществознание»

#### **Литература для учителя:**

- Боголюбов, Л. Н. Общая методика преподавания обществознания в школе / Л. Н. Боголюбов, Л. Ф. Иванова, А. Ю. Лазебникова. - М.: Дрофа, 2008.
- Лазебникова, А. Ю. Современное школьное обществознание : метод, пособие для учителя с дидакт. материалами / А. Ю. Лазебникова. - М.: Школа-Пресс, 2000.
- Прутченков, А. С. «Свет мой, зеркальце, скажи...» : методические разработки социально- психологических тренингов / А. С. Прутченков. - М.: Новая школа, 1996.
- Прутченков А. С. Наедине с собой. Психологические тесты и психотехнические упражнения для подростков и старшеклассников / А. С. Прутченков. - М.: Российское педагогическое агентство, 1996.
- Прутченков, А. С. Школа жизни : методические разработки социально-психологических тренингов / А. С. Прутченков. - М.: Международная Педагогическая Академия, 1998.
- Александрова, И. Ю. Обществознание. Интенсивный курс / И. Ю. Александрова, В. В. Владимирова, Л. Ш. Лозовский. - М.: Айрис-Пресс, 2010.
- Бекешев, К. А. Обществознание : учеб. пособие / К. А. Бекешев. - М.: Проспект, 2010.
- Лозовский, Л. Ш. Практикум по обществознанию: вопросы и ответы; тесты с решениями / Л. Ш. Лозовский, Б. А. Райзберг. - М.:Рольф Айрис-Пресс, 2010.
- Сычев, Л. А. Обществознание: учеб. пособие / А. А. Сычев. - М.: Альфа-М : ИНФРА-М, 2010.
- Тюляева, Т. И. Обществознание: настольная книга учителя / Т. И. Тюляева. - М.: Астрель, 2010.

#### **Дополнительная литература для учащихся:**

1. Домашек, Е. В. Школьный справочник по обществознанию / Е. В. Домашек. - Ростов н/Д.: Феникс, 2010.
2. Сазонова, Г. Г. Обществознание в таблицах и схемах / Г. Г. Сазонова. - М.: Виктория Плюс

