

Филиал МАОУ «Бизинская СОШ» - «Масловская НОШ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по окружающему миру
для 4 класса
на 2017-2018 учебный год

Учитель:
Бакиева Ф.М.
первая квалификационная категория

Планируемые результаты освоения учебного предмета

В результате изучения раздела «Человек и природа» выпускник начальной школы научится:

- находить на карте природные зоны России, свой регион, главный город своего региона;
- читать условные обозначения карт (условные обозначения природных зон, знаки поверхностей и водоемов, полезных ископаемых);
- использовать готовые модели (глобус Земли, модель Солнечной системы) и иллюстрации учебника для объяснения причин смены дня и ночи, смены времен года;
- находить общие и отличительные признаки природных зон России (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу);
- понимать необходимость соблюдения правил экологического поведения на природе (охрана поверхности земли от уплотнения почвы и разрушения лесной подстилки, от загрязнения полиэтиленовыми пакетами, пластиковыми бутылками, осколками стекла);
- описывать на основе предложенного или самостоятельно составленного плана природную зону своего края (региона), называть его заповедные места;
- понимать необходимость активного участия в охране природы родного края;
- называть системы органов человека (костная и мышечная системы, нервная система, пищеварительная, дыхательная, система кровообращения, мочевая система);
- характеризовать основные функции систем органов человека;
- измерять температуру тела, вес и рост человека;
- понимать необходимость использования знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья, для соблюдения правил гигиены систем органов, правил безопасного поведения на природе;
- извлекать необходимую информацию из учебника и его иллюстраций, дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии) об органах чувств человека, готовить доклады и обсуждать полученные сведения;
- характеризовать правила первой помощи при несчастных случаях.

Выпускник начальной школы получит возможность научиться:

- осознавать ценность природы родного края и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологического поведения на природе (охрана поверхности земли от разрушений и загрязнения);*
- использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья, для соблюдения правил гигиены систем органов, правил безопасного поведения на природе;*
- выбирать оптимальные формы поведения на основе изученных правил безопасности.*

В результате изучения раздела «Человек и общество» выпускник начальной школы научится:

- рассказывать с использованием подобранной дополнительной информации из Интернета и иллюстративных источников о государственной символике Российской Федерации (значимость государственной символики; основные изображения Государственного герба России; последовательность расположения цветных полос и цвета флага);
- самостоятельно работать с текстом, иллюстрациями, словарем учебника в условиях коллективной работы;
- обмениваться сведениями, полученными из источников массовой информации, о событиях страны, участником которых является глава государства — Президент Российской Федерации;

готовить небольшие сообщения о Конституции — Основном законе Российской Федерации (права и обязанности граждан по охране природы, права ребенка; права граждан РФ на бесплатное образование, на охрану здоровья);

находить на политико-административной карте России местоположение своего края;

работать с глобусом и картой: показывать территорию России, ее сухопутные и морские границы; столицы государств, граничащих с Россией; пересказывать своими словами тексты из учебника о событиях, связанных с историей Отечества;

называть, сопоставляя с изученным историческим событием, имена выдающихся людей разных эпох;

определять последовательность исторических событий на ленте времени;

находить на ленте времени такие исторические события, как крещение Руси, основание Москвы, основание Санкт-Петербурга;

рассказывать с использованием подобранных иллюстраций и видеоклипов о памятниках истории столицы, сопоставляя их с историческим событием (памятник Минину и Пожарскому; Триумфальная арка, музей-панорама «Бородинская битва»; памятник маршалу Г.К. Жукову, Вечный огонь на Могиле Неизвестного Солдата у Кремлевской стены; памятник Юрию Гагарину — первому космонавту нашей планеты, монумент «Спутник» на проспекте Мира, монумент «Покорителям космоса», аллея Героев-космонавтов; фонтан «Дружба народов»);

обсуждать особенности изученных стран мира (название, расположение на карте, столица, главные достопримечательности);

рассказывать об особенностях труда людей родного края, о народных промыслах.

Выпускник начальной школы получит возможность:

составить представление о единстве духовно-нравственного смысла всех традиционных религий и различиях в обрядовой практике;

научиться определять часовой пояс своего края;

находить дополнительную информацию о прошлом родного края в Интернете, в краеведческом музее, из бесед со взрослыми;

сбирать материал и составлять портфолио о родном крае (места исторических событий, памятники истории культуры родного края).

В результате изучения раздела «Правила безопасного поведения» выпускник начальной школы научится:

понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения во время летних каникул у водоема (предупреждение солнечного удара, ожога кожи, несчастных случаев в воде или вблизи воды, у моря во время шторма, прилива; соприкосновение с животными в воде);

понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения во время прогулок в лес, в парк, на луг;

понимать необходимость соблюдать правила безопасного поведения во время приема пищи;

понимать необходимость сохранения своего физического и нравственного здоровья (курение, наркотики, громкая музыка, нежелание при необходимости носить очки и др.).

Выпускник начальной школы получит возможность научиться:

соблюдать правила безопасного поведения во время летнего отдыха (предупреждение солнечного удара, ожога кожи, несчастных случаев в воде или вблизи воды, во время шторма, прилива; соприкосновение с животными и т. д.);

соблюдать правила экологического поведения во время прогулок в лес, в парк, на луг;

соблюдать правила безопасного поведения во время приема пищи;

заботиться о здоровье и безопасности окружающих людей, сохранять свое физическое и нравственное здоровье.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

Основные содержательные линии 4 класса (*Земля — планета Солнечной системы; родная страна — Россия; страны и народы мира; человек — часть природы, человек — член общества; история Отечества*) реализуются в рамках определенных Стандартом содержательных блоков:

Человек и природа (42 ч)

Общие представления о Вселенной, Солнечной системе, размерах Земли по сравнению с размером Солнца. *Одно из теоретических предположений ученых о возникновении Солнца.* Планеты Солнечной системы (названия, расположение на орбитах по отношению к Солнцу). Вращение Земли вокруг своей оси как причина смены дня и ночи. Вращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года. Природные зоны России: общее представление, расположение на карте природных зон России, основные природные зоны (ледяная зона, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, зона субтропиков). Горные области. Климат природных зон, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу.

Соблюдение экологических правил поведения во время прогулок лес, в парк, на луг (охрана поверхности земли от уплотнения почвы и разрушения лесной подстилки, от загрязнения поверхности земли полиэтиленовыми пакетами, пластиковыми бутылками, осколками стекла). Родной край — часть великой России. Карта родного края. Полезные ископаемые. Поверхность и водоемы родного края. Растительный и животный мир края. Заповедные места. Посильное участие в охране природы родного края. Московское время, часовые пояса. Общее представление о строении тела человека. Система органов: органы чувств, опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная. Роль органов чувств в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов.

Человек и общество (26 ч)

Наша родина — Россия. Российская Федерация. Государственная символика Российской Федерации: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребенка. Президент Российской Федерации. Правительство и Парламент страны. Депутат от субъекта Российской Федерации (республика, край, область, город федерального значения — Москва или Санкт-Петербург, автономный округ, Еврейская автономная область) в Парламенте страны как представитель интересов региона. Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию. Русский язык — государственный язык Российской Федерации. Родной край — часть великой России. Родной город (село, поселок), регион (область, край, республика). Название. Расположение края на политико-административной карте России. Карта родного края. Особенности труда людей родного края (добыча полезных ископаемых, растениеводство, животноводство). Народные промыслы.

Россия на карте. Границы России. Названия государств, имеющих с Россией сухопутные границы, *столицы государств*. Морские границы. Морская граница России с Аляской (один из штатов США)

Японией. *Имена великих путешественников и ученых, первооткрывателей морей и земель на карте Азии (море Лаптева, мыс Дежнева, пролив Беринга, город Хабаровск, мыс Челюскина)*

Страны и народы мира. Япония, Соединенные Штаты Америки, Великобритания, Франция. Расположение на политической карте, столицы государств, главные достопримечательности.

Терроризм — международная опасность (США, г. Нью-Йорк, 11 сентября 2001 года; Россия, г. Беслан, 3 сентября, 2004 года). История Отечества. Древние славяне. Древняя Русь. Киевская Русь. Картины быта и труда, традиции, верования. Значимые события в разные исторические времена. Путь из «варяг в греки» (IX–XI века). Крещение Руси (988 год). Первый на Руси свод законов Русская Правда (памятник законодательства XI–XII века), основание г. Ярославля (988–1010 годы). Объединение территорий древнерусского государства. Выдающиеся люди разных эпох: великий князь Владимир Святославович — Красное Солнышко (960–1015 годы), Ярослав Владимирович — Ярослав Мудрый (около 980–1054 годы), Владимир Мономах (1053–1125 годы), князь Новгородский и Владимирский Александр Невский (1221–1263 годы). Московская Русь: основание Москвы (1147 год), князь Юрий Долгорукий (1090–е–1157 годы). Первые московские князья (период правления): Иван Калита (1325–1340 годы), Дмитрий Донской (1359–1389 годы). Традиционные российские религии. Вера в единого бога и сохранение традиционной обрядовости. Древние времена — времена многобожия (вера в силы природы). Отличия народов друг от друга (исторические, культурные, духовные, языковые). Народы, верующие

единого бога: христиане (Бог — Богочеловек Иисус Христос), мусульмане (Аллах — духовная власть и сила), иудеи (Бог — Всевышний как духовная власть и сила), буддисты (Будда — духовная связь всех проявлений жизни).

Сохранение традиционной обрядовости (вера в приметы). Современные сезонные праздники — дань традициям, историческое и культурное наследие каждого народа.

Москва как летопись истории России. Исторические памятники столицы и исторические события, связанные с ними: памятник Минину и Пожарскому на Красной площади (4 ноября — День народного единства: борьба Российского государства с иноземными захватчиками в начале XVII века, подвиг ополченцев); Триумфальная арка, музей-панорама «Бородинская битва» (память о войне 1812 года); памятник маршалу Г.К. Жукову, Вечный огонь на Могиле Неизвестного солдата Кремлевской стены, имена улиц, площадей, скверов, проспектов (9 мая — День Победы — память страны о героях Великой Отечественной войны 1941–1945 годов); памятник Юрию Гагарину — первому космонавту планеты Земля, монумент «Спутник» на проспекте Мира, монумент «Покорителям космоса», аллея Героев-космонавтов (12 апреля — День космонавтики); фонтан «Дружба народов» (знаменитый символ Союза Советских Социалистических Республик).

Правила безопасного поведения

Соблюдение правил безопасного поведения во время летних каникул у водоема (предупреждение солнечного удара, ожога кожи, несчастных случаев в воде или вблизи воды, у моря во время шторма, прилива; соприкосновение с морскими животными в воде). Соблюдение правил безопасного поведения во время прогулок в лес, в парк, на луг.

Соблюдение правил безопасного поведения во время приема пищи.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей, личная ответственность за сохранение своего физического и нравственного здоровья (курение, употребление наркотиков, прослушивание громкой музыки, нежелание при необходимости носить очки).

Обозначенные в соответствии с требованиями стандарта второго поколения содержательные блоки раскрываются через основные содержательные линии 4 класса и представлены в тематическом планировании.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

4 класс (68 часов)

Земля — планета Солнечной системы (3 ч)

Вращение Земли вокруг своей оси и движение Земли вокруг Солнца. Смена дня и ночи. Неравномерность распределения тепла и света на Земле. Смена сезонов на нашей планете. Общие представления о природных зонах России. Карта природных зон России.

Родная страна — Россия (21 ч)

Зона арктических пустынь, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, субтропическая зона. Положение на карте, состояние неживой природы, растительного и животного мира, деятельность людей в каждой природной зоне. Охрана природных зон. Красная книга и ее назначение.

Родной край — часть великой России: положение на карте, состояние неживой природы, растительного и животного мира, деятельность людей. Охрана природы. Красная книга и ее назначение. Народы, населяющие Россию: культура, национальные обычаи, особенности быта и искусства (межпредметные связи с курсом литературного чтения). Уважительное отношение к своему народу и другим народам.

Практикум

Наблюдения за погодой, растениями, животными, деятельностью человека в данной природной зоне. Наблюдение за результатом воздействия человека на природу и его элементарная оценка (положительное и отрицательное воздействие людей на природу).

Практические работы: работа с гербариями — классификация растений, описание их внешнего вида, условий произрастания. Упражнения в группировке растений по общему признаку на основе предъявленных иллюстраций. Участие в элементарной экологической деятельности (зимняя подкормка животных, озеленение школьного двора, выступление перед учащимися 1–3 классов, родителями др.). Выступления с докладами о растениях и животных природной зоны родного края перед учащимися 2–3 классов.

Страны и народы мира (2 ч)

Общее представление о многообразии стран на Земле. Название стран. Расположение США, Великобритании, Франции на карте, их столицы, главные достопримечательности.

Практическая работа с картой мира.

Человек — часть природы.

Человек — член общества (22 ч)

Человек — часть природы: зависимость жизни человека от природы и ее состояния. Общие представления о строении тела человека. Системы органов: опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, система кровообращения, выделительная система, нервная система. Их роль в жизнедеятельности человека.

Личная гигиена и укрепление здоровья. Значение физической культуры и физического труда для укрепления мышц.

Режим труда и отдыха — основа сохранения и восстановления нервной системы. Вредные привычки и их влияние на развитие детского

организма и продолжительность жизни человека. Телефоны экстренной помощи.

Человек — член общества. Права и обязанности ребенка. Труд и общение как способы взаимодействия людей в обществе. Трудовая деятельность как особенность жизни человека, необходимое условие благополучия семьи и развития общества. Хозяйство, бюджет, деньги (на примере семьи).

Практикум

Наблюдения за изменением своего веса, роста, пульса в спокойном состоянии и после физической нагрузки.

Практические работы. Составление режима дня ученика 4 класса.

Оказание первой помощи при легких травмах: простейшая обработка ран, наложение повязок (работа проводится под руководством медицинского работника). Посильное участие школьников в общественно полезной деятельности (распределение обязанностей в классном коллективе, трудовых обязанностей в семье).

История Отечества (20 ч)

Источники изучения истории: летописи, берестяные грамоты, договоры, былины, археологические находки быта и хозяйственной деятельности, другие источники. Древние славяне (территория расселения, жилища, охота, земледелие, верования древних славян). Времена Древней Руси (хозяйственная деятельность древних славян, возникновение древнерусских городов, первые русские князья, былинные герои Древней Руси). Крещение Руси. Вера в Бога и со- хранение традиционной обрядовости у разных народов, населяющих Россию. Ярослав Мудрый. Борьба Руси с западными завоевателями. Александр Невский. Первые московские князья.

Строительство Санкт-Петербурга. Преобразования Петра I: рождение русского флота, изменения в быту, культурные преобразования (межпредметные связи с курсом литературного чтения); Отечественная война 1812 года; Великая Отечественная война; освоение космического пространства. Россия сегодня. Москва — столица России. Важнейшие события, происходящие в современной России.

Практическая работа с картами, помещенными в учебнике. Выступления с докладами перед учащимися 2–3 классов по истории отечества.

ОСНОВНЫЕ ВИДЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

4 класс

Содержательный блок «Человек и природа»:

повторение и углубление знаний о Солнечной системе, о движении Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца

знакомство с понятием «природная зона», с названиями природных зон России

классификация знаний о природных условиях тундры

знакомство с расположением зоны лесов на карте, растительным миром тайги

повторение и углубление знаний о природных сообществах леса, о роли леса в жизни людей

изучение зоны степей, зоны пустынь, субтропической зоны

решение практических задач с привлечением краеведческого материала

изучение и использование в ходе опытов знаний о водоемах, полезных ископаемых, отраслях растениеводства, животноводства, народных промыслах, заповедных местах родного края

сравнение и различение дикорастущих и культурных растений, диких и домашних животных, описание их роли в жизни человека (на примере своей местности)

классификация основных отраслей сельского хозяйства

моделирование способов применения простых механизмов в жизни и хозяйстве человека

знакомство с первыми представлениями о системах органов человека

формирование первоначального представления о взаимосвязи строения кожи с ее функциями

повторение и расширение знаний об опорно-двигательном аппарате, пищеварительной системе, системе кровообращения, дыхательной системе, нервной системе, органах чувств человека

проведение несложных наблюдений, постановка опытов.

Содержательный блок «Человек и общество»

проведение сравнений, выбор правильного ответа

работа с источниками информации (учебник, тетрадь, хрестоматия)

самостоятельное маркирование

высказывание суждений о процессе образования Древнерусского государства, крещении Древней Руси

классификация исторических событий, связанных с именем Александра Невского

описание на основе иллюстрации объектов, выделение их основных существенных признаков

классификация информации, связанной с возникновением Москвы

участие в обсуждениях, моделирующих ситуации общения с людьми разной национальности, религиозной принадлежности, соблюдая при этом правила общения

проведение делового заседания научного клуба, нахождение необходимой информации о современном обществе из текста, иллюстраций, из дополнительных источников

знакомство с политико-административной картой России и месторасположением на ней родного края

решение практических задач по определению местного времени на основе знаний о «часовом поясе»

оценка общих представлений о странах, которые имеют с Россией границы, о Соединенных Штатах Америки, Великобритании, Франции
знакомство с историческими событиями начала XVII века, с войной 1812 года, с Великой Отечественной войной 1941–1945 годов
изучение достижений нашей страны в космонавтике
обобщение представлений об Основном законе страны — Конституции России, о высших органах власти нашей страны
выступление с сообщениями и докладами на заседаниях научных клубов
выполнение в группе заданий по осмыслению или оценке правил жизни людей в современном обществе
моделирование (составление маршрута экскурсии).

Содержательный блок «Правила безопасного поведения»:

характеристика правил оказания первой помощи при несчастных случаях
обобщение информации о правилах безопасного поведения на природе
моделирование ситуаций, при которых экстренно необходимы средства связи и массовой информации
обсуждение ситуаций, связанных с использованием правил безопасного поведения у водоемов в разное время года
расширение представлений о том, как следует заботиться о здоровье, воспитывать ответственное отношение к своему здоровью
моделирование в ходе практической работы ситуаций по применению правил сохранения и укрепления здоровья, по оказанию первой помощи при несчастных случаях
обсуждение основных правил дорожного движения; опасностей, подстерегающих при общении с незнакомыми людьми
выявление опасных ситуаций, в которых может быть нанесен вред жизни и здоровью человека, личному и общественному имуществу,
нахождение путей безопасного выхода из таких ситуаций.

СИСТЕМА ЗАДАНИЙ, ОРИЕНТИРОВАННЫХ НА ФОРМИРОВАНИЕ УУД

Личностные универсальные учебные действия

Сфера личностных УУД обеспечивается, прежде всего, *сюжетной* *основой курса и диалоговым характером учебных текстов*. Сюжет позволяет построить диалоги персонажей учебников (героев), которые, свою очередь, обеспечивают возможность организации диалога ученика с учебным текстом или диалога между детьми. Сюжетная основа учебников и диалоговый характер учебных текстов позволяет демонстрировать учащимся образцы рассуждения и разрешения проблем, создает предпосылки для таких общих интеллектуальных умений, как умение планировать свою деятельность, оценивать свои действия, предвосхищать их результаты, аргументированно отстаивать свою точку зрения. В процессе диалога учащимся задаются вопросы типа: «В чем причина ошибки рассуждений “героя”»?», «Сравните и оцените два подхода», и т. д.

Метапредметные универсальные учебные действия

Приведем примеры заданий, основная цель которых — формирование метапредметных УУД по основной содержательной линии «Человек и природа».

Задания, основная цель которых:

Различать (узнавать) изученные объекты и явления живой

неживой природы; проводить простейшую классификацию изученных объектов природы на основе их существенных признаков, составлять таблицы.

Тема «Береги свои лёгкие». У каких из перечисленных организмов состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха отличается от нашего: у березы, дождевого червя, воробья? (4 кл., ч. 2, с. 35).

Тема «Могут ли кусты бегать по степи?». Рассмотрите семена (рисунки) разных растений. Какие «приспособления» имеют эти семена для своих путешествий? (4 кл., ч. 1, с. 172).

Аналогичные задания: 4 кл., ч. 1: с. 54, 59, 64, 73...; ч. 2: с. 9, 13, 29...

Описывать на основе иллюстрации или предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки, выделять новое.

Тема «Ледяная зона». Задание для всех присутствующих на заседании школьного клуба: подготовить доклад об Арктике. Можно воспользоваться планом (предлагается готовый план) (4 кл., ч. 1, с. 65). Тема «Зона лесов». Помнишь ли ты план изучения природных зон?

Перескажи его соседу по парте. Воспользуйтесь им при изучении зоны лесов (4 кл., ч. 1, с. 84).

Тема «Зона пустынь». Все растения пустыни умеют доставать, запасать, экономить пресную воду или «пить» соленую. Что лучше других умеют делать такие растения, как саксаул, кактус, солянка? (4 кл., ч. 1, с. 109).

Аналогичные задания: 4 кл., ч. 1: с. 55, 64, 65, 84...; ч. 2: с. 13, 17, 19, 32...

Проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы, следовать инструкциям и правилам при проведении экспериментов, делать выводы на основании полученных результатов.

Тема «Самый большой орган чувств». Подними иголку со стола двумя пальцами. Затем тщательно вымой руки с мылом и насухо вытри. Попробуй теперь опять поднять иголку. Это будет не так-то просто сделать, потому что ты смыл(а) липкую пленку. Не волнуйся — защитная пленка скоро образуется вновь (4 кл., ч. 2, с. 16).

Тема «Познакомимся с дыхательной системой». Положи руку на грудь и глубоко вздохни. Ты заметил(а), что твоя грудная клетка расширилась? Теперь выдохни и ты почувствуешь, как грудная клетка возвращается к своему обычному размеру. Ты только что ощутил(а) силу своих лёгких (4 кл., ч. 2, с. 29).

Аналогичные задания: 4 кл., ч. 1: с. 55, 58...; ч. 2: с. 16, 17, 29, 38, 119, 123, 124, 134, 139.

Использовать словарь учебника (словари УМК), определители (гербарии) растений, дополнительный материал в Интернете в процессе изучения нового материала или при составлении плана рассказа, доклада, презентации.

Тема «Про дельфинов». Если хочешь больше узнать о дельфинах, найди дополнительный материал в Интернете (4 кл., ч. 1, с. 178). «Растения твоего края». По своим наблюдениям, а также используя гербарий растений своего края и краеведческую литературу, назови растения и животных своего края. Составь соответствующие таблицы (4 кл., ч. 1, с. 136).

Тема «Что за зверь?». А каких еще животных пустыни ты знаешь? Если хочешь больше узнать о пустынях, найди дополнительный материал в Интернете (4 кл., ч. 1, с. 173).

Аналогичные задания: 4 кл., ч. 1: с. 49, 51, 72, 86, 110, 112, 115, ...168, ...172...; ч. 2: с. 18...

Использовать при выполнении задания иллюстративный материал учебника как план, иллюстрирующий последовательность сменяющих друг друга событий, как этапы постановки опытов или выполнения задания.

Задания: 4 кл., ч. 1: с. 90, 95, 99, 105, 117...; ч. 2: с. 26...

Использовать готовые модели (условные знаки, глобус, план, план-карту, карту) для наблюдений, объяснения явлений природы, выявления признаков и свойств объектов.

Тема «Как мы воспринимаем окружающий мир». Четвертое заседание клуба. Задание для каждого из членов клуба: познакомиться с планом работы клуба на месяц, подготовить для учащихся вторых и третьих классов доклад об одном из органов чувств.

Можешь придерживаться такой последовательности изложения: 1) название органа чувств; 2) значение этого органа для жизни человека (или что человек чувствует с его помощью); 3) строение органа; предупреждение заболевания органа (4 кл., ч. 2, с. 43).

Аналогичные задания: 4 кл., ч. 1: с. 59, 66, 80, 83, 84, 112, 122, 162...; ч. 2: с. 45...

Обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, использовать их для объяснения бережного отношения к природе (осознать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение).

Тема «Солнечная система». Костя считает, что надо изучать Вселенную, так как наша планета неотделима от мира космоса и развивается по единым с ней законам природы. Это необходимо еще

потому, что у людей Земли есть ответственность перед будущим Вселенной. Мы должны сохранять самое удивительное явление Вселенной — ЖИЗНЬ — на одной из ее крохотных песчинок — Земле. Как ты думаешь, Костя прав? (4 кл., ч. 1, с. 53).

Аналогичные задания: 4 кл., ч. 1: с. 73, 83, 92, 94, 103...

Определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека (соблюдать правила экологического поведения в быту).

Тема «Готовимся к школьной олимпиаде». Почему использование саксаула для отопления жилищ можно считать экологическим преступлением? (4 кл., ч. 1, с. 122).

Аналогичные задания: 4 кл., ч. 1: с. 120, 122, 180...; ч. 2: с. 33, 47...

Использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья; осознанно выполнять режим дня, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях.

Тема «Советы врача». Как помочь человеку, если он ничего не сломал, но у него из носа идет кровь? Отклонить голову назад? НИ В КОЕМ СЛУЧАЕ! (4 кл., ч. 2, с. 66).

Тема «А не хочешь ли ты стать выше ростом?». Прodelай небольшой эксперимент... (4 кл., ч. 2, с. 128).

Аналогичные задания: 4 кл., ч. 2: с. 21, 23, 64, 65, 128, 129–137, 141.

Приведем примеры заданий по основной содержательной линии «Человек и общество», основная цель которых — *формирование метапредметных УУД.*

Задания, основная цель которых научить школьника:

Работать с картой: находить и показывать на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России, г. Санкт-Петербург, свой регион, главный город своего региона, города Золотого кольца, сухопутные и морские границы России; показывать и называть страны, граничащие с Россией, и др.

Тема «Полезные ископаемые твоего края». Рассмотрю карту полезных ископаемых России на с. 134–135. Какими условными знаками обозначены на карте различные полезные ископаемые? Определи положение твоего края на этой карте. Какие полезные ископаемые добывают в твоем крае? (4 кл., ч. 1, с. 133).

Аналогичные задания: 4 кл., ч. 1: с. 8, 9, 134–135, 136, 142–144, 147...; ч. 2: с. 69, 70, 71, 90.

Различать государственную символику РФ, символику городов России, описывать достопримечательности Москвы, Санкт-Петербурга, городов Золотого кольца, своего края.

Задания: 4 кл., ч. 2: с. 69–71.

Различать прошлое, настоящее и будущее, соотносить изученные исторические события с датами (ориентироваться в важнейших для страны событиях), конкретную дату с веком; находить место изученных событий на ленте времени.

Тема «Древние славяне». Найди в прочитанном тексте параграфа абзацы, где говорится, что жизнь древних славян тесно связана с природой и зависит от нее (4 кл., ч. 1, с. 14).

Тема «Древние славяне». Сколько веков отделяет время возведения первых стен Московского Кремля от нашего века? Кого считают основателем Москвы? Какие более древние города ты знаешь? (4 кл., ч. 1, с. 7).

Тема «Первые Московские князья». Рассмотрю свиток на с. 37. На- зови годы правления первого московского князя Даниила Александровича, московских князей Ивана Даниловича (Калиты) и его внука Дмитрия Донского (4 кл., ч. 1, с. 36).

Аналогичные задания: 4 кл., ч. 1: с. 7, 8, 9, 11, 14...

Используя дополнительные источники информации (словарик учебника, словари русского языка УМК, Интернет, книги из школьной библиотеки, материалы краеведческого музея и др.), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков.

4 кл., ч. 1, с. 187; ч. 2, форзац, темы: «Начальная русская летопись», «Верования древних славян», «Праздники древних славян», «Древняя Русь».

Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (школьный коллектив, семья, общество).

Тема «Поверхность и водоемы твоего края». А что можешь сделать ты? Обсудите план мероприятий по охране поверхности земли родного края. Включите его в общий план школьных мероприятий по охране окружающей среды (4 кл., ч. 1, с. 132).

Соблюдать правила личной безопасности и безопасности окружающих, понимать необходимость здорового образа жизни.

Тема «Готовимся к школьной олимпиаде». Во время еды пища изо рта попадает в глотку. От глотки по трахее воздух направляется к легким. Зная все это, что ты должен посоветовать первокласснику, который весело смеется в школьной столовой с набитым пищей ртом? (4 кл., ч. 2, с.

68).

Аналогичные задания: 4 кл., ч. 2: с. 19, 23, 33–35, 42, 47, 61, 64–66...

Воспитывать пиетет к культовым сооружениям и уважение чувствам верующих людей.

Тема «Вера в Единого Бога и сохранение традиционной обрядовости». Почему люди, которые признают Единого Бога (христиане, мусульмане, иудеи), ходят в разные храмы? Так, например, друзья Маши и Миши вместе с родителями ходят в ХРИСТИАНСКИЙ ХРАМ. Они верят в ИИСУСА ХРИСТА. А дедушка и бабушка Рашида, друга Кости, ходят в МЕЧЕТЬ. Они верят в АЛЛАХА. Родители Сени ходят в СИНАГОГУ и верят во ВСЕВЫШНЕГО БОГА. А у Тани Перовой прабабушка живет в Бурятии. Она поклоняется БУДДЕ и ходит в БУДДИЙСКИЙ ХРАМ (4 кл., ч. 1: с. 39, 40).

4 кл., ч. 1: с. 39–48, 185–186.

Иллюстрации:

храмовый комплекс в Москве в районе Владыкино, включающий храмы трех религий. Конец XX века (с. 40–41);

памятники иудейской культуры, XIX век (с. 46);

памятники буддийской культуры, Индия, Аджанта, VI–VII века (с. 46);

памятник христианской культуры, начало XV века (с. 47);

памятники мусульманской культуры, VII и XVI века (с. 47). 25

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Планируемые результаты			ФОПД	Формы контроля	Дата план	Дата факт
				Предметные	Метапредметные	Личностные				
1-2	Древние славяне.	2	Урок первичного предъявления новых знаний или УУД.	<p>Знать: названия городов; основателя Москвы; сколько веков отделяет время возведения первых стен Московского Кремля от нашего века.</p> <p>Уметь: работать с толковым словарем; работать с картой «Восточные славяне»; анализировать рисунки предметов труда и быта древних славян и определять их назначение; рассказывать о занятиях древних славян, от кого защищались, как обожествляли природу.</p>	<p><u>Познавательные УУД:</u> поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах.</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> формулировать и удерживать учебную задачу.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> формулировать свои затруднения.</p>	Осознание своей этнической принадлежности, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.	Индивидуальная. Фронтальная.	Текущий. Самоконтроль.	01.09 05.09	
3-4	Древняя Русь.	2	Урок первичного предъявления новых знаний или УУД.	<p>Знать, когда и где произошло объединение Новгородского и Киевского княжеств.</p> <p>Уметь: работать с картой – «Путь “из варяг в греки”»; пользоваться толковым словарем; называть имена и годы правления киевских князей; определять значение для Руси богатырских застав;</p>	<p><u>Познавательные УУД:</u> обучение работе с разными видами информации; умение применять правила, пользоваться инструкциями.</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> ставить новые учебные задачи.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> задавать</p>	Осознание своей этнической принадлежности, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.	Индивидуальная. Фронтальная.	Текущий. Самоконтроль.	08.09 12.09	

				рассказывать на основе текста былин о великом князе Владимире Красное Солнышко и о русских богатырях – Илье Муромце и Добрыне Никитиче.	вопросы, необходимые для организации собственной деятельности, и отвечать на них.					
5	Крещение Руси.	1	Урок первичного предъявления новых знаний или УУД.	Знать , во что верили древние славяне; почему славянская письменность названа кириллицей. Уметь : называть имена богов и духов древних славян; объяснять важность крещения Руси в истории нашей страны; называть годы правления Владимира Мономаха; объяснять, почему князя Ярослава Владимировича прозвали Ярославом Мудрым.	<u>Познавательные УУД</u> : оценка достоверности получаемой информации. <u>Регулятивные УУД</u> : составлять план и последовательность действий. <u>Коммуникативные УУД</u> : задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности, и отвечать на них.	Осознание своей этнической принадлежности, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.	Индивидуальная. Фронтальная.	Текущий . Самоконтроль.	15.09	
6.	Борьба Руси с западными завоевателями.	1	Урок первичного предъявления новых знаний или УУД.	Знать военные победы Александра Невского. Уметь : работать по карте «Невская битва»; описывать Ледовое побоище.	<u>Познавательные УУД</u> : обучение работе с разными видами информации. <u>Коммуникативные УУД</u> : взаимодействие, учёт позиции собеседника.	Осознание своей этнической принадлежности, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.	Индивидуальная. Фронтальная.	Текущий . Самоконтроль.	19.09	
7-8.	Возникновение Москвы .	2	Урок применения предметн	Знать , когда была основана Москва; в какое княжество входила Москва при Юрии Долгоруком.	<u>Познавательные УУД</u> : сбор, обработка и передача информации. <u>Регулятивные УУД</u> :	Осознание своей этнической принадлежности, целостный,	Групповая.	Взаимоконтроль.	22.09 26.09	

	Первые московские князья.		ых ЗУН и УУД.	Уметь: называть московских князей и киевских князей; располагать на «ленте времени» периоды правления московских и киевских князей; анализировать «ленту времени» и читать по ней даты	ставить новые учебные задачи <u>Коммуникативные УУД:</u> обращаться за помощью.	социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.				
9-10.	Вера в единого бога и сохранение традиционной обрядовости. (Первое заседание клуба.)	2	Урок обобщения и систематизации предметных ЗУН, универсальных действий.	Иметь представления о мировых религиях. Уметь отвечать на вопросы по тексту; работать со справочной литературой.	<u>Познавательные УУД:</u> извлечение информации из разных источников. <u>Регулятивные УУД:</u> адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей. <u>Коммуникативные УУД:</u> формулировать собственное мнение и позицию.	Осознание своей этнической принадлежности, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.	Индивидуальная. Фронтальная.	Взаимоконтроль.	29.09 03.10	
11.	Солнечная система.	1	Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными	Знать: названия планет Солнечной системы; что Земля один оборот вокруг Солнца делает за один год. Уметь: называть космические тела; рассказывать о возникновении Солнечной системы; выполнять модель Солнечной системы; объяснять появление в календаре високосного года.	<u>Познавательные УУД:</u> использовать при выполнении задания иллюстративный материал учебника как план. <u>Регулятивные УУД:</u> ставить новую учебную задачу.	Мотивация учебной деятельности.	Индивидуальная. Фронтальная.	Текущий. Самоконтроль.	06.10	

			умениями.							
12.	Вращение Земли вокруг своей оси и ее движение вокруг Солнца.	1	Урок применения предметных ЗУН и УУД.	Знать причины смены дня и ночи, смены времен года на Земле. Уметь: проводить простейшие опыты, делать выводы; объяснять смену времен года, смену дня и ночи на Земле.	<u>Познавательные УУД:</u> использовать готовые модели (условные знаки, глобус, план) для наблюдений, объяснения явлений природы, выявления признаков и свойств объектов. <u>Регулятивные УУД:</u> предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. <u>Коммуникативные УУД:</u> вести устный и письменный диалог.	Мотивация учебной деятельности.	Групповая.	Взаимоконтроль.	10.10	
13.	Природные зоны нашей страны.	1	Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями.	Знать: понятие «природные зоны»; причины смены с севера на юг нескольких природных зон. Уметь: работать с картой «Природные зоны России»; объяснять условные обозначение на карте; называть природные зоны.	<u>Познавательные УУД:</u> использовать готовые модели (условные знаки, глобус, карту, план) для наблюдений. <u>Регулятивные УУД:</u> ставить новые учебные задачи.	Мотивация учебной деятельности.	Индивидуальная. Фронтальная.	Текущий. Самоконтроль.	13.10	
14.	Ледяная зона.	1	Урок первичног	Иметь представление об особенностях неживой	<u>Познавательные УУД:</u> поиск и выделение	Экологическая культура: бережное	Индивидуальная.	Текущий.	17.10	

	Особенности неживой природы ледяной зоны. Растения ледяной зоны. (Второе заседание клуба.)		о предъявления новых знаний или УУД.	природы, растительном и животном мире, деятельности человека в зоне арктических пустынь. Уметь: работать с картой «Природные зоны России»; сравнивать природные условия своей местности с природными условиями Арктики; называть характерные растения и животных для арктической зоны; составлять цепи питания, которые сложились в Арктике; объяснять, почему люди с давних пор осваивают Арктику; называть заповедники Арктики; рассказывать о мерах защиты и охраны природы северного края.	необходимой информации из различных источников в разных формах. <u>Регулятивные УУД:</u> ставить новые учебные задачи.	отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения.	Фронтальная.	Самоконтроль.		
15.	Животные ледяной зоны. Арктика и человек.	1	Урок первичного предъявления новых знаний или УУД.	Иметь представление об особенностях неживой природы, растительном и животном мире, деятельности человека в зоне арктических пустынь. Уметь: работать с картой «Природные зоны России»; сравнивать природные условия своей местности с природными условиями Арктики; называть характерные растения и животных	<u>Познавательные УУД:</u> использовать при выполнении задания иллюстративный материал учебника как план, иллюстрирующий последовательность сменяющих друг друга событий как этапы постановки опытов. <u>Регулятивные УУД:</u> ставить новые учебные задачи.	Экологическая культура: ценное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения.	Индивидуальная. Фронтальная.	Текущий. Самоконтроль.	20.10	

				арктической зоны; составлять цепи питания, которые сложились в Арктике; объяснять, почему люди с давних пор осваивают Арктику; называть заповедники Арктики; рассказывать о мерах защиты и охраны природы северного края.	<u>Коммуникативные УУД:</u> договориться о распределении функций и ролей совместной деятельности.					
16.	Тундра.	1	Урок первичного предъявления новых знаний или УУД.	<p>Иметь представление об особенностях неживой природы, растительном и животном мире, деятельности человека в тундре.</p> <p>Уметь: находить зону тундры на карте «Природные зоны России»; объяснять, почему в тундре много болот; приводить примеры животных тундры, которые отличаются способом питания; составлять цепи питания, которые сложились в Арктике; рассказывать, как растения и животные приспособились к суровым условиям тундры; сравнивать природу Арктики и тундры; показывать на карте Мурманск и другие города, расположенные в зоне</p>	<p><u>Познавательные УУД:</u> сбор, поиск информации и обработка.</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.</p>	Экологическая культура: бережное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здорового сберегающего поведения.	Индивидуальная. Фронтальная.	Текущий . Самоконтроль	24.10	

				тундры.						
17.	Тундра и человек.	1	Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладение новыми предметными умениями.	<p>Иметь представление об особенностях неживой природы, растительном и животном мире, деятельности человека в тундре.</p> <p>Уметь: находить зону тундры на карте «Природные зоны России»; объяснять, почему в тундре много болот; приводить примеры животных тундры, которые отличаются способом питания; составлять цепи питания, которые сложились в тундре; рассказывать, как растения и животные приспособились к суровым условиям тундры; сравнивать природу Арктики и тундры; показывать на карте Мурманск и другие города, расположенные в зоне тундры.</p>	<p><u>Познавательные УУД:</u> узнавать, называть объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием.</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.</p>	Экологическая культура: бережное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения.	Индивидуальная. Фронтальная.	Текущий . Самоконтроль.	27.10	
2 четверть										
18.	Зона лесов. Растения зоны лесов.	1	Урок первичного предъявления новых знаний или УУД.	<p>Знать о роли леса в природе и жизни людей.</p> <p>Иметь представление: об особенностях неживой природы, растительном и животном мире, деятельности человека в</p>	<p><u>Познавательные УУД:</u> узнавать, называть объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием.</p>	Экологическая культура: бережное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного,	Индивидуальная. Фронтальная.	Текущий . Самоконтроль.	10.11	

				<p>зоне лесов; как меняется характер лесов с севера на юг. Уметь: находить зону лесов на карте «Природные зоны России»; пользоваться толковым словарем; называть основные деревья тайги, смешанного леса, широколиственного леса; называть животных зоны лесов; составлять цепи питания между обитателями зоны лесов; рассказывать о заповедниках, расположенных в лесной зоне России.</p>	<p><u>Регулятивные УУД:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.</p>	<p>нерасточительного, здоровьесберегающего поведения.</p>				
19.	Животные зоны лесов. Роль леса в природе и жизни людей.	1	<p>Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями.</p>	<p>Знать о роли леса в природе и жизни людей. Иметь представление: об особенностях неживой природы, растительном и животном мире, деятельности человека в зоне лесов; как меняется характер лесов с севера на юг. Уметь: находить зону лесов на карте «Природные зоны России»; пользоваться толковым словарем; называть основные деревья тайги, смешанного леса,</p>	<p><u>Познавательные УУД:</u> узнавать, называть объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием. <u>Регулятивные УУД:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.</p>	<p>Экологическая культура: бережное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения.</p>	<p>Индивидуальная. Фронтальная.</p>	<p>Текущий. Самоконтроль.</p>	14.11	

				широколиственного леса; называть животных зоны лесов; составлять цепи питания между обитателями зоны лесов; рассказывать о заповедниках, расположенных в лесной зоне России.						
20.	Зона степей.	1	Урок первичного предъявления новых знаний или УУД.	<p>Иметь представление об особенностях неживой природы, растительном и животном мире, деятельности человека в степи.</p> <p>Уметь: находить зону степей на карте «Природные зоны России»; сравнивать зону степей и зону лесов; объяснять название промежуточной зоны «лесостепь»; называть редких животных степей, занесенных в Красную книгу; составлять цепи питания между обитателями степей; находить в Интернете материал о растениях и животных степей; рассказывать о заповедниках и охранной деятельности человека в зоне степей.</p>	<p><u>Познавательные УУД:</u> узнавать, называть объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием.</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.</p>	<p>Экологическая культура: бережное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения.</p>	<p>Индивидуальная. Фронтальная.</p>	<p>Текущий . Самоконтроль.</p>	17.11	
21.	Степь и человек.	1	Урок формирования	<p>Иметь представление об особенностях неживой</p>	<p><u>Познавательные УУД:</u> узнавать, называть</p>	<p>Экологическая культура: бережное</p>	<p>Индивидуальная.</p>	<p>Текущий .</p>	21.11	

			<p>ания первоначальных предметных навыков и УУД, овладение новыми предметными умениями.</p>	<p>природы, растительном и животном мире, деятельности человека в степи. Уметь: находить зону степей на карте «Природные зоны России»; сравнивать зону степей и зону лесов; объяснять название промежуточной зоны «лесостепь»; называть редких животных степей, занесенных в Красную книгу; составлять цепи питания между обитателями степей; находить в Интернете материал о растениях и животных степей; рассказывать о заповедниках и охранной деятельности человека в зоне степей.</p>	<p>объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием. <u>Регулятивные УУД:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.</p>	<p>отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения.</p>	<p>Фронтальная.</p>	<p>Самоконтроль.</p>		
22.	Зона пустынь	1	<p>Урок первичного предъявления новых знаний или УУД.</p>	<p>Иметь представление об особенностях неживой природы, растительном и животном мире, деятельности человека в пустыне. Уметь: находить зону пустынь на карте «Природные зоны России»; пользоваться толковым словарем; называть растения и животных зоны</p>	<p><u>Познавательные УУД:</u> узнавать, называть объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием. <u>Регулятивные УУД:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.</p>	<p>Экологическая культура: бережное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения.</p>	<p>Индивидуальная. Фронтальная.</p>	<p>Текущий . Самоконтроль.</p>	24.11	

				пустынь; составлять цепи питания между обитателями зоны пустынь.						
23.	Жизнь человека в пустыне.	1	Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладение новыми предметными умениями.	Иметь представление об особенностях неживой природы, растительном и животном мире, деятельности человека в пустыне. Уметь: находить зону пустынь на карте «Природные зоны России»; пользоваться толковым словарем; называть растения и животных зоны пустынь; составлять цепи питания между обитателями зоны пустынь.	<u>Познавательные УУД:</u> переводить сплошной текст в таблицу, презентовать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ. <u>Регулятивные УУД:</u> составлять план и последовательность действий. <u>Коммуникативные УУД:</u> взаимодействие, учёт позиции собеседника.	Экологическая культура: бережное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения.	Индивидуальная. Фронтальная.	Текущий. Самоконтроль.	28.11	
24.	Субтропическая зона. Природные условия субтропиков. Растения Черноморского побережья Кавказа. (Третье	1	Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладение новыми предметными умениями.	Знать правила поведения во время отдыха на Черноморском побережье. Иметь представление об особенностях неживой природы, растительном и животном мире, деятельности человека в субтропической зоне Черноморского побережья Кавказа. Уметь: находить зону субтропиков на карте «Природные зоны России»; называть особенности неживой природы	<u>Познавательные УУД:</u> использовать при выполнении задания иллюстративный материал учебника как план, иллюстрирующий последовательность сменяющихся друг друга событий. <u>Регулятивные УУД:</u> ставить новые учебные задачи.	Экологическая культура: бережное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения.	Индивидуальная. Фронтальная.	Текущий. Самоконтроль.	01.12	

	заседание клуба.)			Черноморского побережья; называть растения Черноморского побережья; делить животных субтропической зоны по месту обитания (на суше, в море); составлять цепи питания между обитателями субтропической зоны; рассказывать об охранной деятельности человека на Черноморском побережье.						
25.	Животный мир Черноморского побережья Кавказа. Отдых на Черноморском побережье.	1	Урок применения предметных ЗУН.	<p>Иметь представление об особенностях неживой природы, растительном и животном мире, деятельности человека в субтропической зоне Черноморского побережья Кавказа.</p> <p>Уметь: находить зону субтропиков на карте «Природные зоны России»; называть особенности неживой природы Черноморского побережья; называть растения Черноморского побережья; делить животных субтропической зоны по месту обитания (на суше, в море); составлять цепи питания между обитателями субтропической зоны.</p>	<p><u>Познавательные УУД:</u> узнавать, называть объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием.</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.</p>	Экологическая культура: бережное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения.	Групповая.		05.12	

26.	Твой родной край.	1	Урок применения предметных ЗУН.	<p>Знать название родного края.</p> <p>Уметь: работать с толковым словарем; анализировать политико-административную карту России; объяснять условные обозначения; рассказывать, в каком направлении от Москвы находится родной город (поселок); показывать границы родного края.</p>	<p><u>Познавательные УУД:</u> ставить, формулировать и решать проблемы, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности по решению проблем различного характера.</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров.</p>	<p>Экологическая культура: бережное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения, гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России; чувство сопричастности и гордости за свою Родину.</p>	Групповая. Фронтальная.	Текущий. Самоконтроль.	08.12	
27.	Московское время.	1	Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями.	<p>Иметь представление о часовых поясах.</p> <p>Уметь: определять, в каких часовых поясах находятся данные города; работать с картой «Часовые пояса России».</p>	<p><u>Регулятивные УУД:</u> выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить.</p>	<p>Экологическая культура: бережное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения, гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина</p>	Индивидуальная. Фронтальная.	Текущий. Самоконтроль.	12.12	

						России; чувство сопричастности и гордости за свою Родину.				
28.	Карта твоего края. Поверхность и водоемы твоего края.. Поверхность и водоемы твоего края.	1	Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладение новыми предметными умениями.	Уметь: работать с физической картой России и с картой родного города (поселка); определять положение родного края на карте России.	<u>Познавательные УУД:</u> поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, карта). <u>Регулятивные УУД:</u> удерживать учебную задачу, ставить новые учебные задачи.	Экологическая культура: бережное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения, гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России; чувство сопричастности и гордости за свою Родину.	Индивидуальная. Фронтальная.	Текущий . Самоконтроль.	15.12	
29.	Полезные ископаемые твоего края.	1	Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными	Знать понятия «месторождения», «бассейн», «полезные ископаемые». Уметь: работать с картой «Полезные ископаемые»; определять положение родного края на карте; указывать, какие полезные ископаемые добывают в родном крае.	<u>Познавательные УУД:</u> осознанно и произвольно строить сообщение в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. <u>Регулятивные УУД:</u> выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить.	Экологическая культура: бережное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения, гражданская идентичность в форме осознания	Индивидуальная. Фронтальная.	Текущий . Самоконтроль.	19.12	

			умениями.			«Я» как гражданина России; чувство сопричастности и гордости за свою Родину.				
30.	Растения твоего края.	1	Урок применения предметных ЗУН и УУД.	Знать отрасли растениеводства. Уметь: определять положение родного края на карте «Природные зоны России»; называть растения и животных родного края; проводить наблюдения за неживой природой родного края; называть отрасли растениеводства родного края; проводить «учет» и описание растений и животных, которые обитают на школьном дворе.	<u>Познавательные УУД:</u> проводить несложные наблюдения, узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности. <u>Регулятивные УУД:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Экологическая культура: бережное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения, гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России; чувство сопричастности и гордости за свою Родину.	Групповая.	Текущий . Самоконтроль.	22.12	
31.	Отрасли животноводства твоего края и домашние животные.	1	Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД.	Знать отрасли животноводства. Уметь: называть домашних животных родного края; называть отрасли животноводства родного края.	<u>Познавательные УУД:</u> переводить сплошной текст в таблицу, презентовать полученную информацию. <u>Регулятивные УУД:</u> ставить новые учебные задачи, составлять план и последовательность	Экологическая культура: бережное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения, гражданская	Индивидуальная. Фронтальная.	Текущий . Самоконтроль.	26.12	

					действий.	идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России; чувство сопричастности и гордости за свою Родину.				
Зчетверть										
32.	Народные промыслы твоего края.	1	Урок применения предметных ЗУН.	Уметь: работать с картой «Народные промыслы»; называть народные промыслы; описывать народные промыслы родного края.	<u>Познавательные УУД:</u> осознанно и произвольно строить сообщение в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. <u>Регулятивные УУД:</u> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном. <u>Коммуникативные УУД:</u> вести устный, письменный диалог.	Экологическая культура: бережное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения, гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России; чувство сопричастности и гордости за свою Родину.	Групповая.	Взаимоконтроль.		
33.	Заповедные места твоего края.	1	Урок формирования первоначальных предметных навыков и	Знать понятие «заповедник». Уметь: работать с картой «Охраняемые территории»; пользоваться толковым словарем; описывать заповедные и охраняемые места родного	<u>Познавательные УУД:</u> извлечение информации из различных источников. <u>Регулятивные УУД:</u> выделение и осознание того, что	Экологическая культура: бережное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного,	Индивидуальная. Фронтальная.	Текущий. Самоконтроль.		

			УУД.	края.	уже усвоено и что ещё нужно усвоить.	здоровьесберегающего поведения, гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России; чувство сопричастности и гордости за свою Родину.				
34.	Резервный урок. Обобщение по теме «Родной край – часть великой России» . (Готовимся к олимпиаде.)	1	Урок обобщения и систематизации предметных ЗУН.	Знать историю, достопримечательности родного края. Уметь: составлять цепи питания между обитателями родного края; описывать водоем родного края по плану; называть растения и животных родного края; рассказывать о родной школе.	<u>Познавательные УУД:</u> осознанно и произвольно строить сообщение в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. <u>Регулятивные УУД:</u> осуществлять контроль по результату и по способу действия.	Экологическая культура: бережное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения, гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России; чувство сопричастности и гордости за свою Родину.	Индивидуальная. Фронтальная.	Взаимоконтроль.		
35.	Что нам предстоит изучить во втором	1	Урок применения предметных ЗУН и УУД.	Знать понятия «орган», «система органов». Иметь представление о строении и значении костной системы, мышечной системы,	<u>Познавательные УУД:</u> поиск и выделение необходимой информации из различных источников.	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ	Групповая.	Текущий . Самоконтроль.		

	полугодии. (Письмо руководителей клуба школьников.)			системы пищеварения, дыхания, кровообращения, мочевой, нервной систем. Уметь: называть основные части тела человека; рассказывать о значении каждой части тела человека.	<u>Регулятивные УУД:</u> выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить. <u>Коммуникативные УУД:</u> обращаться за помощью, задавать вопросы и отвечать на них.	жизни.					
36.	Как устроен организм человека Путешествие в мир клеток.	1	Урок первичного предъявления новых знаний или УУД.	Знать понятие «ткань». Уметь: сравнивать внешний вид ткани разных органов (нервная ткань, ткань носовой полости, жировая ткань, мышечная ткань) под микроскопом.	<u>Познавательные УУД:</u> поиск и выделение необходимой информации из различных источников. <u>Регулятивные УУД:</u> выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить. <u>Коммуникативные УУД:</u> обращаться за помощью, задавать вопросы и отвечать на них.	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни.	Фронтальный.	Текущий Самоконтроль.			
37.	Самый большой орган чувств.	1	Урок первичного предъявления новых знаний или УУД.	Знать: термин «кожа»; строение кожи (эпидермис, меланин, дерма, подкожный слой). Уметь: проводить простейшие опыты; рассказывать о значении кожи для организма человека; показывать на схеме структурные части	<u>Познавательные УУД:</u> поиск и выделение необходимой информации из различных источников. <u>Регулятивные УУД:</u> выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни.	Индивидуальная. Фронтальная.	Текущий Самоконтроль.			

				кожного покрова.	нужно усвоить. <u>Коммуникативные УУД:</u> обращаться за помощью, задавать вопросы и отвечать на них.					
38.	Как человек двигается.	1	Урок первичного предъявления новых знаний или УУД.	Знать термины: «кости», «мышцы», «скелетные мышцы», «суставы». Иметь представление: о значении мышцы-сгибателя и мышцы-разгибателя; о строении костей; что кости «делают» кровь. Уметь: называть части скелета (череп, позвоночник); рассказывать о назначении костей скелета человека.	<u>Познавательные УУД:</u> поиск и выделение необходимой информации из различных источников. <u>Регулятивные УУД:</u> выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить. <u>Коммуникативные УУД:</u> обращаться за помощью, задавать вопросы и отвечать на них.	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни.	Индивидуальная. Фронтальная.	Текущий . Самоконтроль.		
39-40.	Пищеварительная система.	2	Урок первичного предъявления новых знаний или УУД.	Знать понятия «пищеварение», «пищеварительная система». Уметь: выполнять правила питания; рассказывать о процессе пищеварения; называть необходимые для роста организма питательные вещества (углеводы, белки, кальций).	<u>Познавательные УУД:</u> поиск и выделение необходимой информации из различных источников. <u>Регулятивные УУД:</u> выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить. <u>Коммуникативные УУД:</u> обращаться за помощью, задавать	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни.	Индивидуальная. Фронтальная.	Текущий . Самоконтроль.		

					вопросы и отвечать на них.					
41-42.	Система кровообращения.	2	Урок первичного предъявления новых знаний или УУД.	Знать , что в теле человека находятся полости, занимаемые органами. Уметь: называть органы кровеносной системы; рассказывать о работе сердца; рассказывать о циркуляции крови по организму; называть состав крови (красные и белые кровяные клетки, кровяные пластинки и плазма); рассказывать о строении сердца.	<u>Познавательные УУД:</u> поиск и выделение необходимой информации из различных источников. <u>Регулятивные УУД:</u> выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить. <u>Коммуникативные УУД:</u> обращаться за помощью, задавать вопросы и отвечать на них.	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни.	Индивидуальная. Фронтальная.	Текущий . Самоконтроль.		
43-44.	Познакомимся с дыхательной системой. Все о вдохе и выдохе.	2	Урок первичного предъявления новых знаний или УУД.	Знать , какие внутренние органы защищены грудной клеткой; понятия: «диафрагма», «трахеи», «бронхи», «бронхиолы», «альвеолы», «капилляры». Уметь: проводить простейшие опыты; называть органы системы дыхания; рассказывать о путешествии воздуха в организме человека; сравнивать вдыхаемый и выдыхаемый воздух.	<u>Познавательные УУД:</u> поиск и выделение необходимой информации из различных источников. <u>Регулятивные УУД:</u> выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить. <u>Коммуникативные УУД:</u> обращаться за помощью, задавать вопросы и отвечать на них.	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни.	Индивидуальная. Фронтальная.	Текущий . Самоконтроль.		
45.	Береги свои	1	Урок первичного	Знать , что курение вредно для каждой части	<u>Познавательные УУД:</u> поиск и выделение	Самостоятельность и личная	Индивидуальная.	Текущий .		

	легкие.		о предъявления новых знаний или УУД.	организма человека. Иметь представление о том, что легкие необходимы не только для дыхания, но и для того, чтобы говорить. Уметь: рассказывать о работе голосовых связок; выполнять режим дня; отказываться от вредных привычек.	необходимой информации из различных источников. <u>Регулятивные УУД:</u> выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить. <u>Коммуникативные УУД:</u> обращаться за помощью, задавать вопросы и отвечать на них.	ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни.	Фронтальная.	Самоконтроль.		
46.	Как почки удаляют из организма вредные вещества.	1	Урок первичного предъявления новых знаний или УУД.	Знать строение мочевой системы. Иметь представление о роли почек. Уметь называть органы мочевой системы (мочевой пузырь, почки, мочеточники, мочеиспускательный канал, почечная артерия, почечная вена).	<u>Познавательные УУД:</u> поиск и выделение необходимой информации из различных источников. <u>Регулятивные УУД:</u> выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить. <u>Коммуникативные УУД:</u> обращаться за помощью, задавать вопросы и отвечать на них.	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни.	Индивидуальная. Фронтальная.	Текущий . Самоконтроль.		
47.	Нервная система человека.	1	Урок первичного предъявления новых знаний	Знать: строение нервной системы; какие сведения об окружающем мире мы получаем с помощью органов чувств. Иметь представление о	<u>Познавательные УУД:</u> поиск и выделение необходимой информации из различных источников.	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ	Индивидуальная. Фронтальная.	Текущий . Самоконтроль.		

			или УУД.	защитных рефлексах организма. Уметь: называть все органы чувств; рассказывать о строении нервной системы (головной мозг, спинной мозг, нервы).	<u>Регулятивные УУД:</u> выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить. <u>Коммуникативные УУД:</u> обращаться за помощью, задавать вопросы и отвечать на них.	жизни.				
48.	Спроси у носа, что такое запах. (Четвертое заседание клуба.)	1	Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями.	Знать: органы чувств; правила ухода за органом обоняния. Иметь представление: об органе равновесия; о строении носа. Уметь: готовить сообщение об органах чувств по плану; рассказывать о значении носа; проводить простейшие опыты и наблюдения.	<u>Познавательные УУД:</u> извлечение информации из различных источников. <u>Регулятивные УУД:</u> выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить.	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни.	Индивидуальная. Фронтальная.	Текущий . Самоконтроль.		
49.	Высуну язык и скажи: «А».	1	Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными	Иметь представление о строении языка. Уметь: рассказывать о значении языка; проводить простейшие опыты и наблюдения.	<u>Познавательные УУД:</u> извлечение информации из различных источников. <u>Регулятивные УУД:</u> выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить.	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни.	Индивидуальная. Фронтальная.	Текущий . Самоконтроль.		

			ыми умениями.							
50.	«Взгляд» на глаз.	1	Урок первичного предъявления новых знаний или УУД.	Знать правила ухода за глазами. Иметь представление о строении глаза. Уметь: рассказывать о значении глаза; проводить простейшие опыты и наблюдения.	<u>Регулятивные УУД:</u> выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить. <u>Познавательные УУД:</u> извлечение информации из различных источников.	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни.	Индивидуальная. Фронтальная.	Текущий. Самоконтроль.		
51.	Ухо не только орган слуха Ухо – орган равновесия..	1	Урок первичного предъявления новых знаний или УУД.	Знать правила ухода за органом слуха. Иметь представление о строении уха. Уметь: рассказывать о значении органа слуха; проводить простейшие опыты и наблюдения.	<u>Познавательные УУД:</u> поиск и выделение необходимой информации из различных источников. <u>Регулятивные УУД:</u> выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить. <u>Коммуникативные УУД:</u> обращаться за помощью, задавать вопросы и отвечать на них.	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни.	Индивидуальная. Фронтальная.	Текущий. Самоконтроль.		
52.	Распознавание предметов путем сопереживания с	1	Урок применения предметных ЗУН и УУД.	Знать правила ухода за органом осязания. Иметь представление о строении кожи. Уметь: рассказывать о значении органа осязания; проводить простейшие опыты и наблюдения.	<u>Познавательные УУД:</u> поиск и выделение необходимой информации из различных источников. <u>Регулятивные УУД:</u> выделение и	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни.	Групповая.	Текущий. Самоконтроль.		

	ними. Советы врача.				осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить. <u>Коммуникативные УУД:</u> обращаться за помощью, задавать вопросы и отвечать на них.					
53.	Границы России.	1	Урок первичного предъявления новых знаний или УУД.	Знать: границы России; с какими государствами граничит Россия; понятие «государства». Уметь: работать с физической картой России; называть соседние государства и их столицы; рассказывать о соседних с Россией государствах; называть основные достопримечательности, исторические памятники соседних с Россией государств.	<u>Познавательные УУД:</u> поиск и выделение необходимой информации из различных источников. <u>Регулятивные УУД:</u> выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить. <u>Коммуникативные УУД:</u> обращаться за помощью, задавать вопросы и отвечать на них.	Уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов. Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и выходить из спорных ситуаций.	Индивидуальная. Фронтальная.	Текущий . Самоконтроль.		
54.	Границы России.	1	Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД.	Знать: границы России; с какими государствами граничит Россия; понятие «государства». Уметь: работать с физической картой России; называть соседние государства и их столицы; рассказывать о соседних с Россией государствах; называть основные достопримечательности,	<u>Познавательные УУД:</u> извлечение информации из различных источников. <u>Регулятивные УУД:</u> выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить.	Уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов. Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и выходить из	Индивидуальная. Фронтальная.	Текущий . Самоконтроль.		

				исторические памятники соседних с Россией государств.		спорных ситуаций.				
55-56.	Соединенные штаты Америки (США) Великобритания Франция	2	Урок первичного предъявления новых знаний или УУД.	Иметь представление о терроризме. Уметь: работать с картой; называть основные достопримечательности, исторические памятники США; называть столицу и главные города США.	<u>Познавательные УУД:</u> поиск и выделение необходимой информации из различных источников. <u>Регулятивные УУД:</u> выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить. <u>Коммуникативные УУД:</u> обращаться за помощью, задавать вопросы и отвечать на них.	Уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов. Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и выходить из спорных ситуаций.	Индивидуальная. Фронтальная.	Текущий . Самоконтроль.		
57.	День народного единства.	1	Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД.	Знать: государственные праздники России; историю создания на Красной площади памятника «Гражданину Минину и князю Пожарскому от благодарной России». Уметь: рассказывать об истории Москвы, возведении Кремля, о Красной площади, Спасской башне, Кремлевских курантах, о московских князьях и их победах над иноземными	<u>Познавательные УУД:</u> извлечение информации из различных источников. <u>Регулятивные УУД:</u> выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить.	Гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувство сопричастности и гордости за свою Родину.	Индивидуальная. Фронтальная.	Текущий . Самоконтроль.		

				захватчиками; рассказывать о подвиге Минина и Пожарского.						
58.	Москва: память о войне 1812 года.	1	Урок формирова ния первонача льных предметн ых навыков и УУД.	Знать: государственные праздники России; историю создания памятника «Триумфальная арка». Иметь представление о значении войны 1812 года. Уметь: рассказывать об Отечественной войне 1812 года; называть памятники, посвященные Отечественной войне 1812 года.	<u>Познавательные УУД:</u> извлечение информации из различных источников. <u>Регулятивные УУД:</u> выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить.	Гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувство сопричастности и гордости за свою Родину.	Индивид уальная. Фронтал ьная.	Текущий . Самокон троль.		
59.	Память Москвы о героях Великой Отечест венной войны 1941– 1945 годов.	1	Урок формирова ния первонача льных предметн ых навыков и УУД.	Знать, когда началась и закончилась Великая Отечественная война. Уметь: рассказывать о героях Великой Отечественной войны.	<u>Познавательные УУД:</u> извлечение информации из различных источников. <u>Регулятивные УУД:</u> выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить.	Гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувство сопричастности и гордости за свою Родину.	Индивид уальная. Фронтал ьная.	Текущий . Самокон троль.		
60.	Памятн ики Москвы покорит елям космоса .	1	Урок формирова ния первонача льных предметн ых навыков и УУД.	Знать: государственные праздники России; имя первого космонавта. Уметь: рассказывать об истории освоения космоса; называть памятники, посвященные космонавтам; рассказывать о достижениях России в освоении космоса.	<u>Познавательные УУД:</u> извлечение информации из различных источников. <u>Регулятивные УУД:</u> выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить.	Гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувство сопричастности и гордости за свою Родину.	Индивид уальная. Фронтал ьная.	Текущий . Самокон троль.		

61.	Имя нашей страны – Россия или Российская Федерация.	1	Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД.	Знать: все названия нашего государства (Русь, Древнерусское государство, Россия); исторические столицы России; государственные символы России. Уметь: читать наизусть Государственный гимн России; рассказывать, что изображено на Государственном гербе России; описывать Государственный флаг Российской Федерации.	<u>Познавательные УУД:</u> извлечение информации из различных источников. <u>Регулятивные УУД:</u> выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить.	Гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувство сопричастности и гордости за свою Родину.	Индивидуальная. Фронтальная.	Текущий . Самоконтроль.		
62-63.	Основной закон страны – Конституция России. Президент России.	2	Урок первичного предъявления новых знаний или УУД.	Знать, что Россия объединяет 89 равноправных членов – субъектов Российской Федерации; что главой нашего государства является Президент РФ; главные задачи парламента; понятия «федерация», «республика». Уметь: подписывать адрес на конверте; называть Основной закон страны – Конституцию России; называть права и обязанности граждан России; объяснять, почему охрана природы является одной из важнейших	<u>Познавательные УУД:</u> поиск и выделение необходимой информации из различных источников. <u>Регулятивные УУД:</u> выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить. <u>Коммуникативные УУД:</u> обращаться за помощью, задавать и отвечать на вопросы.	Гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувство сопричастности и гордости за свою Родину.	Индивидуальная. Фронтальная.	Текущий . Самоконтроль.		

				<p>обязанностей граждан; объяснять, почему государство заинтересовано в получении гражданами основного общего образования; называть имена депутатов, которые представляют интересы твоего региона в парламенте страны.</p>						
64-68.	<p>Резервные уроки. Обобщение по теме: «Мы – граждане России» или экскурсия в краеведческий музей.</p>	5	<p>Урок обобщения предметных ЗУН.</p>	<p>Знать: исторические столицы России; государственные символы России; кто является главой нашего государства. Уметь: читать наизусть Государственный гимн России; рассказывать, что изображено на Государственном гербе России; описывать Государственный флаг Российской Федерации. Знать историческое значение и основные достопримечательности родного города (поселка), родного края. Уметь: показывать на карте; рассказывать об основных достопримечательностях родного города (поселка).</p>	<p><u>Познавательные УУД:</u> осознанно и произвольно строить сообщение в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. <u>Регулятивные УУД:</u> адекватно воспринимать предложения учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок. <u>Коммуникативные УУД:</u> обращаться за помощью, задавать вопросы и отвечать на них.</p>	<p>Гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувство сопричастности и гордости за свою Родину.</p>	<p>Индивидуальная. Фронтальная.</p>	<p>Взаимоконтроль.</p>		

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Концептуальные и теоретические основы УМК «Перспективная начальная школа»

Чуракова Р.Г. Пространство натяжения смысла в учебно-методическом комплекте «Перспективная начальная школа» (Концептуальные основы личностно-ориентированной постразвивающей системы воспитания и обучения). — М.: Академкнига/Учебник.

Чуракова Р.Г. Технология и аспектный анализ современного урока начальной школе. — М.: Академкнига/Учебник.

Проектирование основной образовательной программы образовательного учреждения / Под ред. Р.Г. Чураковой — М.: Академкнига/ Учебник.

Учебно-методическая литература

Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А. Окружающий мир. класс: Учебник. Часть 1. — М.: Академкнига/Учебник.

Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А. Окружающий мир. класс: Учебник. Часть 2. — М.: Академкнига/Учебник.

Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А., Кудрова Л.Г. Окружающий мир. 4 класс: Тетради для самостоятельной работы 1. — М.: Академкнига/Учебник.

Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А., Кудрова Л.Г. Окружающий мир. 4 класс: Тетради для самостоятельной работы 2. — М.: Академкнига/Учебник.

Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Кудрова Л.Г. Окружающий мир. класс: Методическое пособие для учителя. — М.: Академкнига/ Учебник.

Программа по курсу «Окружающий мир»:

Авторская программа по окружающему миру О.Н. Федотовой, Г.В. Трафимовой, Л.Г. Кудровой «Программы по учебным предметам», М.: Академкнига/учебник, 2011 г. — Ч.1: 240 с. Проект «Перспективная начальная школа», разработанная на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Минобрнауки РФ № 373 от 6 октября 2009г).

Наглядные пособия

натуральные живые пособия — комнатные растения; животные, содержащиеся в аквариуме или уголке живой природы; гербарии; семена и плоды растений; коллекции насекомых; влажные препараты; чучела и скелеты представителей различных систематических групп; микропрепараты;

коллекции горных пород, минералов, полезных ископаемых;

изобразительные наглядные пособия — таблицы; муляжи человеческого торса и отдельных органов и др.;

географические и исторические карты;

предметы, представляющие быт традиционной и современной семьи, ее хозяйства, повседневной, праздничной жизни и многое другое из жизни общества;

приборы, посуда, инструменты для проведения практических работ, а также разнообразный раздаточный материал;

измерительные приборы: весы, термометры, сантиметровые линейки, мензурки;

экскурсионное снаряжение, в том числе складные лупы, компасы, бинокли, садовые совки, рулетки;

набор популярных иллюстрированных определителей объектов природы.

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся

Особенности организации контроля по окружающему миру

Специфичность содержания предметов, составляющих образовательную область «Окружающий мир», оказывает влияние на содержание и формы контроля. Основная цель контроля - проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания.

Для контроля и оценки знаний и умений по предметам этой образовательной области используются индивидуальная и фронтальная устные проверки, различные письменные работы которые не требуют развернутого ответа с большой затратой времени, а также самостоятельные практические работы с картами, приборами, моделями, лабораторным оборудованием.

Фронтальный опрос проводится как беседа-полилог, в котором участвуют учащиеся всего класса. Учитель подготавливает серию вопросов по конкретной теме курса, на которые учащиеся дают короткие обоснованные ответы. Поскольку основная цель таких контрольных бесед – проверка осознанности усвоения учебной программы, это определяет необходимость подбора таких вопросов, которые проверяют не только знания фактического материала (повторить статью учебника, перечислить, вспомнить и т.п.), но и умение сопоставить факты, выбрать альтернативу, сравнить, проанализировать, найти причину явления и т.п.

Индивидуальный устный опрос также имеет свои специфические особенности на уроках по предметам данной образовательной области. Можно выделить следующие формы индивидуального опроса: рассказ-описание и рассказ-рассуждение.

Рассказ-описание. Ученик дает последовательное, логическое описание объекта или явления окружающего мира, раскрывающее их существенные признаки и свойства. При оценке этого вида рассказа учитываются полнота раскрытия вопроса, выделение наиболее существенных признаков объекта, логичность изложения, передача своего отношения к описываемому предмету. Положительной оценки заслуживает желание ученика отступить от текста учебника, не повторить его дословно, а высказать мысль своими словами, привести собственные примеры из жизненного опыта. Особо отмечается использование дополнительной литературы и иллюстрированного материала, самостоятельно выполненных рисунков и схем.

Рассказ-рассуждение проверяет умение учащегося самостоятельно обобщить полученные знания, правильно установить причинно-следственные, пространственные и временные связи, использовать приобретенные знания в нестандартной ситуации с применением схем, таблиц, диаграмм и т. п. Этот вид опроса очень важен для проверки уровня развития школьника, сформированности логического мышления, воображения, связной речи-рассуждения.

При письменной проверке знаний по предметам естественно-научного и обществоведческого направления используются также контрольные работы, которые не требуют полного, обстоятельного ответа, что связано с недостаточными возможностями письменной речи младших школьников. Целесообразны поэтому **тестовые задания** по нескольким вариантам на поиск ошибки, выбор ответа, продолжение или исправление высказывания и др. Имеют большое значение и работы с индивидуальными карточками-заданиями: дети заполняют таблицы, рисуют или дополняют схемы, диаграммы, выбирают правильную дату и т. п. Эти задания целесообразно строить как дифференцированные, что позволит проверить и учесть в дальнейшей работе индивидуальный темп продвижения детей.

Интересной формой письменной формой контроля сформированности представлений об окружающем мире являются **графические работы**. Здесь учитель проверяет осмысленность имеющихся у школьника знаний, умение передать мысль не словом, а образом, моделью, рисунком-схемой.

Специфической формой контроля, сочетающей в себе элементы как устного, так и письменного опроса, является работа с приборами, лабораторным оборудованием, моделями. Эта форма контроля используется в основном на уроках, формирующих естественно-научные представления детей. Основная цель этих проверочных работ: определение уровня развития умений школьников работать с оборудованием, планировать наблюдение или опыт, вести самостоятельно практическую работу.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

Ошибки:

- неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной;
- нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной;
- неправильное раскрытие (в рассказе-рассуждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления;
- ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам;
- незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение;

- отсутствие умения выполнять рисунок, схему, неправильное заполнение таблицы; не умение подтвердить свой ответ схемой, рисунком, иллюстративным материалом;
- ошибки при постановке опыта, приводящие к неправильному результату;
- неумение ориентироваться на карте и плане, затруднения в правильном показе изученных объектов (природоведческих и исторических).

Недочеты:

- преобладание при описании объекта несущественных его признаков;
- неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющих отрицательно на результат работы; отсутствие обозначений и подписей;
- отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта, не приводящие к неправильному результату;
- неточности в определении назначения прибора, его применение осуществляется после наводящих вопросов;
- неточности при нахождении объекта на карте.

Характеристика цифровой оценки (отметки)

«5» («отлично») – уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

«4» («хорошо») – уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2 – 3 ошибок или 4 – 6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

«3» («удовлетворительно») – достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4 – 6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3 – 5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

«2» («плохо») – уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики; неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

Характеристика словесной оценки (оценочное суждение)

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося.

Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также пути устранения недочетов и ошибок.