

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Бизинская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено  
Руководитель  
методического  
совета учителей  
 / Клеменкова Н.А. /  
Протокол № 1  
от «31» августа 2018 г

Согласовано Заместитель  
директора по УВР  
 /Колобова О.И.  
«31» августа 2018 г

Утверждаю  
Директор школы  
 / Феденко Н.С. /  
Приказ № 113-020  
от «31» августа 2018 г



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по окружающему миру**  
**для 4 КЛАССА**  
**НА 2017 /2018 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Составитель программы: Сакина С.С..  
(высшая квалификационная категория)

# Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир»

## Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

### 4 класс

#### **В результате изучения раздела «Человек и природа» выпускник научится:**

- читать условные обозначения природных зон, поверхностей и водоемов, полезных ископаемых, заповедных мест, народных промыслов и использовать их при работе с соответствующими картами, включая карты своего региона;
- использовать готовые модели (глобус Земли, модель Солнечной системы) и иллюстрации учебника для объяснения причин смены дня и ночи, смены времен года;
- сравнивать, сопоставлять и находить общие и отличительные признаки природных зон России (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу);
- понимать необходимость соблюдения правил экологического поведения на природе (охрана на поверхности земли от уплотнения почвы и разрушения лесной подстилки, от загрязнения полиэтиленовыми пакетами, пластиковыми бутылками, осколками стекла);
- описывать на основе предложенного или самостоятельно составленного плана природную зону своего края (региона), называть его заповедные места;
- принимать посильное участие в охране природы родного края;
- называть системы органов человека (костная и мышечная системы, нервная система, пищеварительная, дыхательная, система кровообращения, мочевая система) и характеризовать их основные функции;
- используя соответствующие приборы, измерять температуру своего тела, свой вес и рост;
- использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья, для соблюдения правил гигиены систем органов человека, правил безопасного поведения на природе;
- извлекать необходимую информацию из учебника в печатной и электронной формах, из оглавления, иллюстраций, справочников, из дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии);
- подготавливать сообщения, доклады, презентации, обсуждать и оценивать результаты своего труда;
- понимать необходимость срочного обращения за помощью при несчастных случаях и заболеваниях.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- читать условные обозначения природных зон, поверхностей и водоемов, полезных ископаемых, заповедных мест, народных промыслов и использовать их как при работе с соответствующими картами, включая карты своего региона, так и при самостоятельном оформлении плана местности в масштабе, заданном учителем;
- моделировать Солнечную систему с целью объяснения причин смены времен года;
- использовать интернет-ресурсы для расширения знаний о заповедных местах своего края, о его культурном архитектурном наследии, проводить экскурсии по памятным местам своего края;
- соблюдать правила экологического поведения на природе (охрана поверхности земли от уплотнения почвы и разрушения лесной подстилки, от загрязнения полиэтиленовыми пакетами, пластиковыми бутылками, осколками стекла);
- понимать и делать сообщения о взаимосвязи систем органов человека (костная и мышечная системы, нервная система, пищеварительная, дыхательная, система кровообращения, мочевая система) с целью пропаганды здорового образа жизни;
- принимать посильное участие в охране природы родного края, пропагандировать необходимость защиты от недобросовестного использования человеком почвы, водных ресурсов, полезных ископаемых;
- использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья, для соблюдения правил гигиены систем органов человека,

правил безопасного поведения на природе и для пропаганды здорового образа жизни среди окружающих людей;

- выбирать оптимальные формы поведения на основе изученных правил безопасности.

**В результате изучения раздела «Человек и общество» выпускник научится:**

- объяснять значимость государственных символов (Государственного флага, герба и гимна России) для страны и каждого ее гражданина;
- оценивать значимость коллективных форм работы с текстом, иллюстрациями, словарем учебника в печатной и электронной формах, позволяющих увеличить объем получаемой информации;
- использовать источники массовой информации для получения сведений о важнейших событиях, определяющих жизнь страны;
- использовать соответствующие статьи Конституции РФ в своих сообщениях и презентациях: о правах ребенка; о правах и обязанностях граждан по охране окружающей среды и памятников культуры; о правах граждан РФ на труд, отдых, бесплатное образование и медицинскую помощь;
- находить на политико-административной карте России местоположение своего края;
- определять местное время, сопоставляя его с московским;
- работая с картой, называть сухопутные и морские границы России; столицы государств, граничащих с Россией;
- оценивать значимость своих знаний об исторических событиях, датах и именах великих людей, связанных с этими историческими событиями (Крещение Руси, основание городов Москвы, Санкт-Петербурга, первый полет человека в космос, Великая Отечественная война, присоединение Крыма и Севастополя к России в наши дни др.);
- определять по ленте времени последовательность исторических событий, называя соответствующие века (даты);
- проводить «экскурсии» по памятным местам столицы (Московский Кремль, памятник Минину и Пожарскому; Триумфальная арка, музей-панорама «Бородинская битва»; памятник маршалу Г.К. Жукову, Вечный огонь на Могиле Неизвестного Солдата у Кремлевской стены; памятник Юрию Гагарину — первому космонавту нашей планеты, монумент «Спутник» на проспекте Мира, монумент «Покорителям космоса», Аллея Героев-космонавтов; фонтан «Дружба народов»);
- ценить свои знания о возможном алгоритме изучения стран мира (название, расположение на карте, имя столицы, политическое устройство, главные достопримечательности);
- составлять экскурсионный маршрут по памятным местам своего края.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- использовать свои знания о государственных символах России для изучения их истории в условиях внеурочной деятельности;
- использовать источники массовой информации для получения сведений для подготовки своих сообщений и презентаций в условиях урочной и внеурочной деятельности о важнейших событиях, определяющих жизнь страны;
- использовать информацию о правах и обязанностях человека, о правах ребенка как аргумент при отстаивании своей точки зрения о правах и обязанностях школьника;
- проявлять толерантность при обсуждении проблем, касающихся различия и особенностей религиозных представлений людей и их обрядовой практики;
- определять часовой пояс своего края;
- при сообщениях о родном крае, находить дополнительную информацию о прошлом родного края в Интернете, в краеведческом музее, из бесед со взрослыми;
- собирать материал и самостоятельно заполнять страницы «Дневника достижений» о родном крае (места исторических событий, памятники истории и культуры родного края).

**В результате изучения раздела «Правила безопасного поведения» выпускник научится:**

- соблюдать правила безопасного поведения во время зимних и летних каникул, на улицах города (села, поселка), в бытовых условиях;
- соблюдать правила безопасного поведения во время экскурсий и прогулок в лес, в парк, на луг;
- соблюдать правила гигиены и безопасного поведения во время приема пищи;

- обосновывать необходимость сохранения своего физического и нравственного здоровья, исходя из своих знаний об организме и органах чувств человека (сохранение осанки, курение, наркотики, громкая музыка, нежелание при необходимости носить очки и др.).

**Выпускник получит возможность научиться:**

- соблюдать правила безопасного поведения во время зимних и летних каникул и обучать им окружающих;
- соблюдать правила экологического поведения во время прогулок в лес, в парк, на луг и отстаивать их при необходимости;
- соблюдать правила безопасного поведения во время приема пищи;
- заботиться о здоровье и безопасности окружающих людей, сохранять свое физическое и нравственное здоровье.

**В результате изучения курса «Окружающий мир» обучающиеся на уровне начального общего образования получат возможность:**

- расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть начальными практико-ориентированными знаниями о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- почувствовать гордость за свою Родину, российский народ и его историю;
- приобрести опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры своей страны; ознакомиться с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях;
- определить свое место в семье, классе, школе;
- оценить преимущества делового общения со своими одноклассниками и с окружающими людьми;
- научиться уважительному отношению к иному мнению, истории, культуре, религии других народов;
- овладеть некоторыми способами изучения природы и общества, находить причинно-следственные связи между событиями и явлениями окружающего мира;
- приобрести базовые умения работы с ИКТ-средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете;
- научиться делать презентации в поддержку собственных сообщений;
- принять и освоить социальную роль обучающегося с развитым мотивом к учебной деятельности, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений об их нравственной норме.

В результате изучения предмета выпускники заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получат возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

### **Содержание учебного предмета**

#### **4 класс (68 ч)**

**Основные содержательные линии** четвертого класса: Земля — планета Солнечной системы; родная страна — Россия; страны и народы мира; человек — часть природы, человек — член общества; история Отечества.

#### **Человек и природа (36 ч)**

Общие представления о Вселенной, Солнечной системе, размерах Земли по сравнению с размером Солнца. Одно из теоретических предположений ученых о возникновении Солнца. Планеты Солнечной системы (названия, расположение на орбитах по отношению к Солнцу). Вращение Земли вокруг своей оси как причина смены дня и ночи. Вращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года.

Природные зоны России: общее представление, расположение на карте природных зон России, основные природные зоны (ледяная зона, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, зона субтропиков). Горные области. Климат природных зон, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу.

Соблюдение экологических правил поведения во время прогулок в лес, в парк, на луг (охрана поверхности земли от уплотнения почвы и разрушения лесной подстилки, от загрязнения поверхности земли полиэтиленовыми пакетами, пластиковыми бутылками, осколками стекла).

Родной край — часть великой России. Карта родного края. Полезные ископаемые. Поверхность и водоемы родного края. Растительный и животный мир края. Заповедные места. Посильное участие в охране природы родного края. Московское время, часовые пояса.

Общее представление о строении тела человека. Система органов: органы чувств, опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная. Роль органов чувств в жизнедеятельности организма.

### **Человек и общество (26 ч)**

Наша родина — Россия. Российская Федерация. Государственная символика Российской Федерации: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребенка. Президент Российской Федерации. Правительство и Парламент страны. Депутат от субъекта Российской Федерации (республика, край, область, города федерального значения (Москва, Санкт-Петербург, Севастополь), автономный округ, Еврейская автономная область) в Парламенте страны как представитель интересов региона.

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию. Русский язык — государственный язык Российской Федерации. Родной край — часть великой России. Родной город (село, поселок), регион (область, край, республика). Название. Расположение края на политико-административной карте России. Карта родного края. Особенности труда и людей родного края (добыча полезных ископаемых, растениеводство, животноводство)

Народные промыслы.

Россия на карте. Границы России. Названия государств, имеющих с Россией сухопутные границы, столицы государств. Морские границы. Морская граница России с Аляской (один из штатов США) и Японией. Имена великих путешественников и ученых, первооткрывателей морей и земель на карте Азии (море Лаптевых, мыс Дежнева, пролив Беринга, город Хабаровск, мыс Челюскина).

Страны и народы мира. Япония, Соединенные Штаты Америки, Великобритания, Франция. Расположение на политической карте, столицы государств, главные достопримечательности.

Терроризм — международная опасность (США, г. Нью-Йорк, 11 сентября 2001 г.; Россия, г. Беслан, 3 сентября, 2004 г.).

История Отечества. Древние славяне. Древняя Русь. Киевская Русь. Картины быта и труда, традиции, верования. Значимые события в разные исторические времена. Путь «из варяг в греки» (IX–XI вв.). Крещение Руси (988). Первый на Руси свод законов «Русская Правда» (памятник законодательства XI–XII вв.), основание г. Ярославля (988–1010). Объединение территорий Древнерусского государства. Выдающиеся люди разных эпох: великий князь Владимир Святославович — Красное Солнышко (960–1015), Ярослав Владимирович — Ярослав Мудрый (ок. 980–1054), Владимир Мономах (1053–1125), князь новгородский и владимирский Александр Невский (1221–1263). Московская Русь: основание Москвы (1147), князь Юрий Долгорукий (1090-е – 1157). Первые московские князья (период правления): Иван Калита (1325–1340), Дмитрий Донской (1359–1389).

Традиционные российские религии. Вера в единого бога и сохранение традиционной обрядовости. Древние времена — времена многобожия (вера в силы природы). Отличия народов друг от друга (исторические, культурные, духовные, языковые). Народы, верующие в единого бога: христиане (Бог — Богочеловек Иисус Христос), мусульмане (Аллах — духовная власть и сила), иудеи (Бог — Всевышний как духовная власть и сила), буддисты (Будда — духовная связь всех проявлений жизни).

Сохранение традиционной обрядовости (вера в приметы). Современные сезонные праздники — дань традициям, историческое и культурное наследие каждого народа.

Москва как летопись истории России. Исторические памятники столицы и исторические события, связанные с ними: памятник Минину и Пожарскому на Красной площади (4 ноября — День народного единства: борьба Российского государства с иноземными захватчиками в начале XVII в., подвиг ополченцев); Триумфальная арка, музей-панорама «Бородинская битва» (память о войне 1812 г.); памятник маршалу Г.К. Жукову, Вечный огонь на Могиле Неизвестного Солдата у Кремлевской стены, названия улиц, площадей, скверов,

проспектов (9 мая — День Победы — память страны о героях Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.); памятник Юрию Гагарину — первому космонавту планеты Земля, монумент «Спутник» на проспекте Мира, монумент «Покорителям космоса», Аллея Героев-космонавтов (12 апреля — День космонавтики); фонтан «Дружба народов» (знамя нитый символ Союза Советских Социалистических Республик).

**Правила соблюдения и сохранения здоровья, правила безопасного поведения (6 ч)**

Правила соблюдения и сохранения здоровья. Соблюдение правил безопасного поведения во время летних каникул у водоема (предупреждение солнечного удара, ожога кожи, несчастных случаев в воде или вблизи воды у моря во время шторма, прилива, соприкосновение с морскими животными в воде).

Соблюдение правил безопасного поведения во время прогулок в лес, в парк, на луг.

Соблюдение правил безопасного поведения во время приема пищи.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей, личная ответственность за сохранение своего физического и нравственного здоровья (курение, употребление наркотиков, прослушивание громкой музыки, нежелание при необходимости носить очки).

### Тематическое планирование

№ урока (раздел программы)	Тема урока	Дата по плану	Дата по факту
<b>История Отечества (10 ч.)</b>		<b>1 четверть – 16 часов</b>	
1–2 (2)	История Отечества. Древние славяне	3.09, 6.09	3.09, 6.09
3 (2)	Древняя Русь	10.09,	10.09
4 (2)	Крещение Руси	13.09	13.09
5 (2)	Борьба Руси с западными завоевателями	17. 09	17.09
6–7 (2)	Возникновение Москвы. Первые Московские князья	20.09, 24.09	20.09 24.09
8 - 9 (2)	Вера в единого Бога и сохранение традиционной обрядовости (заседание клуба)	27.09, 1.10	27.09 01.10
10.	Обобщение по теме «История Отечества»	04.10	04.10
<b>Земля – планета солнечной системы (4 часа)</b>			
11 (1)	Солнечная система	08.10	08.10
12 (1)	Вращение Земли вокруг своей оси и ее движение вокруг Солнца	11.10	11.10
13–14 (1)	Природные зоны нашей страны	15.10, 18.10	15.10, 18.10
<b>Путешествие по природным зонам России(12 часов)</b>			
15 (1)	Ледяная зона (заседание клуба).	22.10	22.10;
16 (1)	Ледяная зона. Деятельность людей в зоне арктических пустынь. Охрана природной зоны.	25.10	25.10
<b>2 четверть – 16 часов</b>			
17–18 (1)	Тундра. Деятельность людей в зоне тундре.	08.11 12.11	08.11 12.11
19–20 (1)	Зона лесов.( <b>интегриров.</b> Лит.чт. В.Набоков «Грибы» Ю.Коваль. «Лес!»)	15.11, 19.11	15.11, 19.11
21–22 (1)	Зона степей.	22.11, 26.11	22.11, 26.11
23 (1)	Зона пустынь.	29.11	29.11
24–25(1,3)	Субтропическая зона (заседание клуба). Деятельность людей в субтропической зоне.	3.12, 6.12	6.12 10.12
26 (1)	Обобщение по теме «Путешествие по природным зонам России». <i>Проверочная работа по теме: «Природные зоны России»</i>	10.12	13.12
<b>Родной край – часть великой России. (10 часов)</b>			
27 (1)	Твой родной край. Карта твоего края	17.12	17.12
28 (1)	Московское время ( <b>интегриров.</b> математика «Час. Минута. Секунда»	20.12	20.12
29 (1)	Поверхность и водоемы твоего края. А что можешь сделать ты?	24.12	24.12
30 (1)	Полезные ископаемые твоего края	27.12	27.12
31 (1)	Растения твоего края	14.01	14.01
32 (1)	Отрасли животноводства твоего края и домашние животные ( <b>интегриров.</b> математика «Литр. Сколько литров».	17.01.19	17.01.19
<b>3 четверть – 20 часов</b>			
33–34 (1)	Народные промыслы твоего края. Экскурсия в краеведческий музей.	21.01 24.01	21.01 24.01
35 (1)	Заповедные места твоего края	28.01	28.01
36 (1, 2)	<i>Проверочная работа по главе «Родной край — часть великой</i>	31.01	31.01

	<i>Родины».</i>		
	<b>Человеческий организм (16 часов)</b>		
37 (1, 2)	Письмо руководителей клуба школьникам.	04.02	
38 (1)	Как устроен организм человека.	07.02	
39 (1)	Путешествие в мир клеток.	11.02	
40 (1)	Самый большой орган чувств.	14.02	
41–42(1, 3)	Двигательная функция человека. Как человек двигается ?	18.02,21.02	
43–44(1, 3)	Пищеварительная система. Её роль в жизнедеятельности человека.	25.02, 28.02	
45–46 (1)	Система кровообращения. Её роль в жизнедеятельности человека.	04.03 07.03	
47–48(1, 3)	Познакомимся с дыхательной системой. Её роль в жизнедеятельности человека. Все о вдохе и выдохе. Береги свои легкие	11.03 14.03	
49 (1)	Выделительная система. Её роль в жизнедеятельности человека. Как почки удаляют из организма вредные вещества	18.03	
50–51 (1)	Нервная система человека. Режим труда и отдыха – основа сохранения и восстановления нервной системы.	21.03 01.04	
52–54(1, 3)	Обобщение по теме «Человеческий организм. Как мы воспринимаем окружающий мир (заседание клуба) <i>Проверочная работа по теме «Человеческий организм».</i>	08.04 11.04	
	<b>Путешествие по странам мира ( 7 часов)</b>	<b>4 четверть - 16 часов</b>	
55–56 (2)	Российская Федерация.	15.04,18.04	
57 (2)	Соединенные Штаты Америки (США)	22.04	
58 (2)	Великобритания	25.04	
59 (2)	Франция	29.04	
60	Страны на карте мира. Обобщение по теме: Путешествие по странам мира». <i>Проверочная работа по теме «Страны мира»</i>	02.05	
	<b>Москва как летопись истории России (5 часов)</b>		
61 (2)	День народного единства	06.05	
62 (2)	Москва. Отечественная война 1812 года	08.05	
63 (2)	Память Москвы о героях Великой Отечественной войны 1941–1945 годов	13.05	
64 (2)	Фонтан «Дружба народов» на Всероссийском выставочном центре в Москве		
65 (2)	Освоение космического пространства. Памятники Москвы покорителям космоса ( <b>интегриров.</b> ИЗО Иллюстрация к фантастическому произведению)	16.05	
	<b>МЫ – граждане России (5 часов)</b>		
66–67 (2)	Имя нашей страны — Россия, или Российская Федерация	20.05 23.05	
67 (2)	Основной закон страны — Конституция России.	27.05	
68 (2)	Государственная власть в России. Президент России	30.05	
69	Обобщение по теме «Мы граждане России». <i>Проверочная работа по теме «Мы граждане России»</i>		