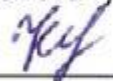
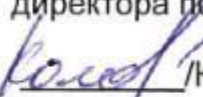


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Бизинская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено
Руководитель
методического
совета учителей
 / Клеменкова Н.А. /
Протокол № 1
от «31» августа 2018 г

Согласовано Заместитель
директора по УВР
 /Колобова О.И.
«31» августа 2018 г

Утверждаю
Директор школы
 / Феденко Н.С. /
Приказ № 113-ОД
от «31» августа 2018 г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по русскому языку
ДЛЯ 9 КЛАССА
НА 2018/2019 УЧЕБНЫЙ ГОД

Составитель программы:
Глебова Марина Александровна
учитель русского языка и литературы

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе федерального компонента Государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом Минобразования России №1089 от 5 марта 2004 года «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (ред. 23. 06. 2015г.);

В основе программы обучения русского языка лежит программа для образовательных учреждений по русскому языку 5- 9 классы под редакцией М.Т.Баранова, Т.А.Ладыженской, 2014 г., учебного плана МАОУ «Бизинская СОШ», утвержденного приказом .

Изучение русского языка на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку; сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;
- развитие речевой и мыслительной деятельности; коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

Достижение указанных целей осуществляется в процессе формирования и развития коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций. Коммуникативная компетенция - овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (V - VII, VIII - IX классы).

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции - освоение знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; общих сведений о лингвистике как науке и ученых-русистах; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция - осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Учебный предмет "Русский язык" в образовательных учреждениях с русским языком обучения выполняет цели, обусловленные ролью родного языка в развитии и воспитании личности ребенка, а также ролью родного языка в усвоении всех изучаемых в школе учебных предметов

Требования к уровню подготовки учащихся.

В результате изучения русского языка ученик должен:

знать/понимать:

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения;
- основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
- особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

уметь:

- различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;
- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;

аудирование и чтение:

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему основную и дополнительную, явную и скрытую информацию);
- читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым);
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

говорение и письмо:

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект);
- создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотацию, реферат, выступление, письмо, расписку, заявление);
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);

- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
 - соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
 - соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
 - соблюдать нормы русского речевого этикета; уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения;
 - осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни человека и общества;
 - развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
 - удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
 - увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
 - использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

Учебно-тематический план

Содержание	Кол- во часов	Количество тестов и контрольных работ	Развитие речи
1. Международное значение русского языка	1	-	-
2. Повторение изученного в 5-8 классах	5	1	2
Сложное предложение. Культура речи.			
3. Сложное предложение	3		1
Союзное сложное предложение			
4. Сложносочиненные предложения	5	1	1

5. Сложноподчиненные предложения	19	1	5
6. Бессоюзные сложные предложения	6	1	2
7. Сложные предложения с разными видами связи	5	1	2
8. Общие сведения о языке и речи	3		
9. Систематизация изученного по фонетике, лексике, грамматике, правописанию и культуре речи	7		2
ИТОГО	68	5	15

Содержание тем учебного курса

Международное значение русского языка. (1ч)

Повторение пройденного в 5 - 8 классах. (5 ч + 2)ч

Анализ текста, его стиля, средств связи его частей.

Сложное предложение. Культура речи.

Сложное предложение. (3+1 ч)

Союзные сложные предложения.

Сложносочиненные предложения. (5 ч + 1 ч)

I. Сложносочиненное предложение и его особенности. Сложносочиненные предложения с союзами (соединительными, противительными, разделительными). Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения.

Синтаксические синонимы сложносочиненных предложений, их текстообразующая роль.

Авторское употребление знаков препинания.

II. Умение интонационно правильно произносить сложносочиненные предложения.

III. Рецензия на литературное произведение, спектакль, кинофильм.

Сложноподчиненные предложения. (19 ч+5)

I. Сложноподчиненное предложение и его особенности. Главное и придаточные предложения. Союзы и союзные слова как средство связи придаточного предложения с главным. Указательные слова в главном предложении. Место придаточного предложения по отношению к главному. Разделительные знаки препинания между главным и придаточным предложениями. Виды придаточных предложений.

Типичные речевые сферы применения сложноподчиненных предложений.

Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными; знаки препинания в них.

Синтаксические синонимы сложноподчиненных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение использовать в речи сложноподчиненные предложения и простые с обособленными второстепенными членами как синтаксические синонимы.

III. Академическое красноречие и его виды, строение и языковые особенности. Сообщение на лингвистическую тему.

Деловые документы (автобиография, заявление).

Бессоюзные сложные предложения.(6 ч + 2 ч)

I. Бессоюзное сложное предложение и его особенности. Смысловые взаимоотношения между частями бессоюзного сложного предложения. Раздели тельные знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксические синонимы бессоюзных сложных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение передавать с помощью интонации различные смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Умение пользоваться синонимическими союзными и бессоюзными сложными предложениями.

III. Реферат небольшой статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

Сложные предложения с различными видами связи.(5 ч + 2 ч)

I. Различные виды сложных предложений с союзной и бессоюзной связью; разделительные знаки препинания в них. Сочетание знаков препинания.

II. Умение правильно употреблять в речи сложные предложения с различными видами связи.

III. Конспект статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

Общие сведения о языке и речи.(3 ч)

Роль языка в жизни общества. Язык как развивающееся явление. Языковые контакты русского языка.

Русский язык - первоэлемент великой русской литературы. Русский литературный язык и его стили. Богатство, красота, выразительность русского языка.

Русский язык как национальный язык русского народа, государственный язык РФ и язык межнационального общения. Место русского языка среди языков мира. Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык среди славянских языков. Роль старославянского языка в развитии русского языка. Значение письменности; русская письменность. Наука о русском языке и ее разделы. видные ученые-русисты, исследовавшие русский язык.

Систематизация изученного по фонетике, лексике, грамматике и правописанию, культуре речи в 5 – 9 классах. (7 ч + 2 ч)

Систематизация сведений о признаках текста, теме и основной мысли связного высказывания, средствах связи частей текста, о повествовании, описании, рассуждении; о стилях речи.

III.Сочинение публицистического характера на общественные, морально-этические и историко-литературные темы.

Доклад или реферат на историко-литературную тему (по одному источнику).

Тезисы статьи (главы книги) на лингвистическую тему.

Конспект и тезисный план литературно-критической статьи.

Календарно-тематическое планирование.

№	Дата	Тема урока	Виды деятельности учителя и учащихся	Планируемые результаты	Виды контроля	Интеграция предмета
---	------	------------	--------------------------------------	------------------------	---------------	---------------------

1.	05.09	Международное значение русского языка.	Смысловое чтение, составление тезисов	Знать: понятие «мировой язык», критерии выдвижения языка на роль мирового, русский язык как мировой, уметь определять тему, тезис	Тезисы, устный ответ на вопрос	
		Повторение изученного в 5-8 классах.				
2.	07.09	Р/Р. Устная и письменная речь. Монолог. Диалог. Текст. Стили речи.	Работа в группах – анализ текста, составление диалогов, монологов устно и письм., составление таблицы	Знать: устная и письменная речь, монолог, диалог, текст, типы текстов, жанры текстов и стили речи, Уметь: определять тип и стиль текста жанр, уметь созвать монолог и диалог устно и письменно	Устный и письм. ответ, таблица	
3.	12.09	Простое предложение и его грамматическая основа	Составление таблицы, коллективный диалог, устный ответ, синтаксический разбор, грамм. задание (письм.)	Знать: виды предложений по наличию главных членов, виды односоставных предложений, способы выражения сказуемого в односоставном предложении, виды сказуемого, уметь выделять грамматическую основу, находить односоставные и двусоставные предложения, определять вид сказуемого и способ выражения сказуемого	Таблица, устный ответ, синтаксический разбор, грамм. письм. задание	
4.	14.09	Предложения с обособленными членами	Таблица, работа над интонацией, устный ответ, осложненное списывание с грамм. заданием, составление схем	Знать: понятие обособления, интонация обособления, виды обособленных членов, условия обособления, уметь находить и выделять обособленные члены предложения, объяснять обособление	Таблица, схема, осложненное списывание с грамм. заданием, устный ответ	
5.	19.09	Предложения с обособленными членами	Объяснительный диктант, грамматический разбор (устно и письменно), конструирование предложений, устный ответ, графический диктант	Знать: понятие обособления, интонация обособления, виды обособленных членов, условия обособления, уметь находить и выделять обособленные члены предложения, объяснять обособление	Объяснительный диктант, грамматический разбор (устно и письменно), конструирование предложений, устный ответ, графический диктант	
6.	21.09	Обращения, вводные слова и вставные конструкции	Устный ответ, конструирование предложений, составление диалога, осложненное списывание с грамматическим заданием, коллективный диалог	Знать: обращения, вводные слова, вставные конструкции, группы вводных слов по значению, правила выделения обращений, вводных слов, вставных конструкций, Уметь находить и выделять на письме обращения, вводные слова, вставные конструкции, правильно произносить предложения с обращениями, вводными словами, вставными	Устный ответ, конструирование предложений, составление диалога, осложненное списывание с грамматическим заданием	

				конструкциями.		
7.	26.09	Контрольный диктант с грамматическим заданием		Проверить знания, умения и навыки учащихся по пройденным темам.		
8.	28.09	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками				
		Сложное предложение. Культура речи.				
9.	03.10	Понятие о сложном предложении.	Коллективный диалог-анализ простых и сложных предложений, диктант «Проверяю себя» с грамматическим заданием, графический диктант, устный ответ	Знать: сложное предложение, отличие простого предложения от сложного, уметь отличать простое предложение от сложного, составлять схемы	Диктант «Проверяю себя», графический диктант, конструирование предложений, устный ответ	
10.	05.10	Союзные и бессоюзные сложные предложения	Составление схемы, коллективный диалог, осложненное списывание с грамматическим заданием, объяснительный диктант с грамм. заданием	Знать: союзные и бессоюзные сложные предложения, БСП, ССП, СПП, средства связи в союзных и бессоюзных сложных предложениях, уметь разграничивать союзные и бессоюзные сложные предложения, БСП, ССП, СПП	схемы, осложненное списывание с грамм. заданием, объяснительный диктант с грамм. заданием	
11.	10.10	Р/Р.Сочинение в формате дневниковой записи. Впечатления от картины Т. Назаренко «Церковь Вознесения на улице Неждановой в Москве»	Коллективный диалог, составление словаря, составление материалов для сочинения, сочинение	Знать: дневниковые записи, описание архитектурного сооружения, уметь составлять монолог в форме дневниковой записи, описывать архитектурное сооружение	Устный ответ, словарь, материалы для сочинения, сочинение	
12.	12.10	Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. Интонация сложного предложения.	объяснительный диктант с грамм. заданием, составление схем, осложненное списывание с грамм. заданием, пунктуационный разбор предложения	Знать: знаки препинания в сложном предложении, условия расстановки знаков препинания, уметь расставлять знаки препинания в сложном предложении	объяснительный диктант с грамм. заданием, составление схем, осложненное списывание с грамм. заданием, пунктуационный разбор предложения	
		Союзные сложные предложения. Сложносочиненное				

		предложение				
13.	17.10	Понятие о сложносочиненном предложении. Смысловые отношения в сложносочиненном предложении.	Осложненное списывание, граф. диктант, диктант «Проверяю себя»	Знать: ССП, смысловые отношения в ССП, уметь находить ССП, смысловые отношения между частями предложения.	Граф. диктант, диктант «Проверяю себя», устный ответ на вопрос	
14.	19.10	Сложносочиненные предложения с соединительными, разделительными и противительными союзами	Осложненное списывание, графическая работа, распределительный диктант, устный ответ, коллективный диалог, конструирование предложений, работа над интонацией	Знать: ССП с соединительными, разделительными и противительными союзами, смысловые отношения между частями предложения, уметь определять вид ССП, смысловые отношения между частями	Осложненное списывание, графическая работа, распределительный диктант, устный ответ, конструирование предложений	
15.	24.10	Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения.	Коллективный диалог, графический диктант, осложненное списывание, изложение-миниатюра, устный ответ	Знать: знаки препинания в ССП, условия их постановки, уметь расставлять знаки препинания в ССП, объяснять причины их расстановки, отличать ССП от пр. предл. с однородными членами	графический диктант, осложненное списывание, изложение-миниатюра, устный ответ	
16.	26.10	Р/Р. Рецензия	Коллективный диалог, работа в группе- анализ рецензии, устный ответ, создание собственной рецензии	Знать: рецензия, структура рецензии, уметь писать рецензию	Устный ответ, рецензия (письм. работа)	
17.	07.11	Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочиненного предложения. Повторение	Урок-практикум. Разборы синтакс. и пункт. -письм. и устно, рецензирование ответов, составление таблицы	Знать: синт. и пункт. разборы ССП, уметь делать синт. и пункт. разбор ССП.	Синтакс. и пункт. разборы ССП (устно и письм.), рецензия на ответ, таблица	
18.	09.11	Контрольный диктант с грамматическим заданием	Диктант, грамматическое задание	Проверить знания, умения и навыки учащихся по пройденным темам.	Диктант, грамматическое задание	
19.	14.11	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	Работа над ошибками			
	16.11	Союзные сложные предложения. Сложноподчиненное				

		предложение				
20.	21.11	Понятие о сложноподчиненном предложении	Коллективный диалог, устный ответ, смысловое чтение, работа со схемами, грамматическое задание, осложненное списывание, составление схемы	Знать: СПП, средства связи в СПП предложении, от чего зависит придаточное, уметь находить СПП, главную и придаточную часть, средства связи, от чего зависит придаточное	Устный ответ, схема, грамматическое задание, осложненное списывание	
21.	23.11	Место придаточного предложения по отношению главному. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.	Коллективный диалог, устный ответ, смысловое чтение, работа со схемами, грамматическое задание, осложненное списывание, составление схемы	Знать: место придаточного предложения, условия расстановки знаков препинания в СПП, уметь определять главную и придаточную часть, место придаточного по отношению к главному, расставлять зн. Преп. В СПП, обосновывать расстановку знаков препинания в СПП	Устный ответ, схема, грамматическое задание, осложненное списывание	
22.	28.11	Р/Р. Академическое красноречие и его виды.	смысловое чтение, коллективный диалог, устный ответ, работа в группах	Знать: красноречие и его виды, строение и языковые особенности, уметь строить монологическое высказывание	Устный ответ	
23.	30.11	Союзы и союзные слова в сложносочиненном предложении.	Составление таблицы, устный ответ, списывание с грамматическим заданием, составление схем, конструирование предложений	Знать: союзы и союзные слова, их отличие, приемы различения омонимичных союзов и союзных слов, уметь находить и отличать союзы и союзные слова	Таблица, списывание с грамматическим заданием, схемы, конструирование предложений	
24.	05.12	Роль указательных слов в сложносочиненном предложении.	Осложненное списывание с грамм. заданием, конструирование предложений, сочинение-миниатюра, коллективный диалог, работа в группах	Знать: указательные слова в СПП, их роль в предложении, уметь находить указательные слова, определять их роль в предл.	Осложненное списывание с грамм. заданием, конструирование предложений, сочинение-миниатюра	
25.	07.12	Р/Р.Изложение	коллективный диалог	Уметь: пересказывать текст с сохранением особенностей авторской речи	изложение	
26.	12.12	СПП с разными видами придаточных. Сложноподчиненные предложения с придаточными	Составление таблицы, схемы, осложненное списывание с грамм. заданием, объяснительный диктант с грамм. заданием	Знать: основные виды СПП, их признаки, СПП с придаточными определительными их признаки, уметь находить СПП с прид. определительным, заменять его синонимической конструкцией, расставлять	осложненное списывание с грамм. заданием, объяснительный диктант с грамм. заданием	

		определяющими.		знаки препинания в СПП с придаточным определяющим		
27.	14.12	Сложноподчиненные предложения с придаточными определяющими	Устный ответ, рецензирование устного ответа, осложненное списывание с грамм. заданием, конструирование предл.	Знать: СПП с придаточными определяющими их признаки, уметь находить СПП с прид. определяющим, определять структуру предложения, заменять его синонимической конструкцией, расставлять знаки препинания в СПП с придаточным определяющим, обосновывать расстановку знаков препинания	Устный ответ, рецензирование устного ответа, осложненное списывание с грамм. заданием, конструирование предл.	
28.	19.12	Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными	Составление схемы, коллективный диалог, грамматическое задание (устно и письменно), объяснительный диктант с грамм. заданием	Знать: СПП с придаточным изъяснительным, отличать от омонимичных конструкций, уметь находить СПП с прид. изъясн., определять его структуру, обосновывать расстановку знаков препинания	Составление схемы, грамматическое задание (устно и письменно), объяснительный диктант с грамм. заданием	
29.	21.12	Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными	работа в группах: грамматические задания, конструирование предложений, устный ответ, составление текста	Знать: СПП с придаточным изъяснительным, отличать от омонимичных конструкций, уметь находить СПП с прид. изъясн., определять его структуру, обосновывать расстановку знаков препинания	грамматические задания, конструирование предложений, устный ответ, составление текста	
30.	26.12	Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельными. Сложноподчиненные предложения с придаточными времени и места.	составление таблицы, коллективный диалог, осложненное списывание с грамматическим заданием	Знать: виды СПП с придаточными обстоятельными, три группы СПП с прид. обст., признаки СПП с прид. места и времени, уметь определять СПП с прид. места и времени, их структуру, расставлять знаки препинания в СПП	Осложненное списывание с грамматическим заданием	
31.	28.12	Сложноподчиненные предложения с придаточными времени и места.	Устный ответ, конструирование предложений, объяснительный диктант с грамм. заданием	Знать: признаки СПП с прид. места и времени, уметь определять СПП с прид. места и времени, их структуру, производить синонимическую замену СПП с прид. времени, расставлять знаки препинания в СПП	Устный ответ, конструирование предложений, объяснительный диктант с грамм. заданием	
32.		Сложноподчиненные предложения с придаточными условия, уступки, цели, следствия	Составление схем, устный ответ, осложненное списывание с грамматическим заданием, объяснительный диктант с грамм. заданием	Знать: СПП с придаточными условия, уступки, цели, следствия, их признаки, уметь отличать СПП с прид. условия, уступки, следствия, цели, определять из структуру, расставлять знаки препинания в СПП	осложненное списывание с грамм. заданием, объяснительный диктант с грамм. заданием	

33.		Сложноподчиненные предложения с придаточными условия, уступки, цели, следствия	Выборочный диктант, устный ответ, конструирование предл., объяснительный диктант с грамм. заданием, построение схем	Знать: СПП с придаточными условия, уступки, цели, следствия, их признаки, уметь отличать СПП с прид. условия, уступки, следствия, цели, определять их структуру, заменять СПП с прид. условия, уступки, цели следствия синонимическими конструкциями, расставлять знаки препинания в СПП	Выборочный диктант, устный ответ, конструирование предл., объяснительный диктант с грамм. заданием, схемы	
34.		Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры, степени, сравнения	коллективный диалог, графический диктант, устный ответ, осложненное списывание с грамм. заданием	Знать: СПП с прид. образа действия, меры, степени, сравнения, их признаки, уметь находить СПП с прид. образа действия, меры, степени, сравнения, определять их структуру, отличать от сравн. оборотов, расставлять знаки препинания в СПП	Выборочный диктант, устный ответ, конструирование предл., объяснительный диктант с грамм. заданием, построение схем	
35.		Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры, степени, сравнения	Иzl.-миниатюра, устный ответ, предупредительный диктант, распределительный диктант, конструирование предл.	Знать: СПП с прид. образа действия, меры, степени, сравнения, их признаки, уметь находить СПП с прид. образа действия, меры, степени, сравнения, определять их структуру, отличать от сравн. оборотов, расставлять знаки препинания в СПП	Иzl.-миниатюра, устный ответ, предупредительный диктант, распределительный диктант, конструирование предл.	
36.		Р/Р. Деловые документы (автобиография, заявление)	Работа в группах- анализ заявлений, автобиографий, составление схем автобиографий, заявлений, составление автобиографий, заявлений	Знать: автобиография, заявление, их структура, схема, признаки, уметь составлять заявление и автобиографию	Устный ответ, схема заявления, автобиографии, автобиография, заявление	
37.		Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания в предложении.	Работа в группах – грамматический разбор, составление схем	Знать: СПП с несколькими придаточными, виды подчинительной связи в СПП, правила постановки в СПП с несколькими придаточными, уметь определять структуру СПП с несколькими придаточными, вид подчинительной связи, комбинацию видов под. Связи, расставлять знаки препинания в СПП	Грамматический разбор, схемы	
38.		Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания в предложении.	Осложненное списывание с грамм. заданием, объяснительный диктант с грамм. заданием	Знать: СПП с несколькими придаточными, виды подчинительной связи в СПП, правила постановки в СПП с несколькими придаточными, уметь определять структуру СПП с несколькими придаточными, вид подчинительной связи, комбинацию видов подч. связи, расставлять знаки препинания в	Осложненное списывание с грамм. заданием, объяснительный диктант с грамм. заданием	

				СПП		
39.		Р/Р.Сообщение о происхождении псевдонимов.	Устное сообщение, рецензия на устное сообщение	Уметь составлять монологическое высказывание на основе самостоятельно найденных материалов	Устное сообщение, рецензия на устное сообщение	
40.		Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения. Пунктуационный разбор сложноподчиненного предложения.	Урок- практикум. Работа в группах – синтаксический и пунктуационный разборы, осложненное списывание с грамм. заданием	Знать: синт. и пункт. разбор предложений, уметь делать синт. и пункт. разборы СПП	синтаксический и пунктуационный разборы, осложненное списывание с грамм. заданием	
41.		Р/Р.Изложение.	Коллективный диалог, составление тезисов	Уметь сжато пересказывать прослушанный текст	изложение	
42.		Повторение.	Устный ответ, составление таблицы	Знать: СПП, его структура и виды, правила расстановки знаков препинания в СПП, уметь анализировать СПП, расставлять знаки препинания в СПП	Устный ответ, составление таблицы	
43.		Контрольный диктант с грамматическим заданием.	Диктант с грамм. заданием	Проверить знания, умения и навыки учащихся по пройденным темам.	Диктант с грамм. заданием	
44.		Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	Работа над ошибками			
		Бессоюзные сложные предложения.				
45.		Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в бессоюзных сложных предложениях.	Работа в группах – анализ предложений, устный ответ, составление схем	Знать: БСП, особенности интонации в БСП, уметь определять БСП, правильно произносить БСП с разными смысловыми отношениями частей	устный ответ, схемы	
46.		Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.	Коллективный диалог, распределительное списывание, устный ответ, объяснительный диктант	Знать: правила постановки запятой и точки запятой в БСП, уметь определять смысловые отношения между частями БСП, правильно произносить БСП, отличать от БСП с перечислит. интонацией простое предл. с одн. членами, расставлять знаки препинания в БСП, объяснять выбор знаков преп.	распределительное списывание, устный ответ, объяснительный диктант	

47.		Р/Р. Сжатое изложение	Сжатое изложение	Уметь сжато пересказывать исходный текст	Сжатое изложение	
48.		Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.	Коллективный диалог, устный ответ, конструирование предложений, осложненное списывание с грамматическим заданием, графический диктант	Знать: правила постановки двоеточия в БСП, уметь определять смысловые отношения между частями БСП, правильно произносить БСП, расставлять знаки препинания в БСП, объяснять выбор знаков препинания	устный ответ, конструирование предложений, осложненное списывание с грамматическим заданием, графический диктант	
49.		Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия, следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении.	Коллективный диалог, устный ответ, конструирование предложений, осложненное списывание с грамматическим заданием, графический диктант	Знать: правила постановки тире в БСП, уметь определять смысловые отношения между частями БСП, правильно произносить БСП, расставлять знаки препинания в БСП, объяснять выбор знаков препинания	устный ответ, конструирование предложений, осложненное списывание с грамматическим заданием, графический диктант	
50.		Р/Р.Реферат статьи на лингвистическую тему.	Работа в группах (анализ текста, составление собственного текста, составление плана)	Знать: реферат, уметь создавать реферат	устный ответ, план, реферат	
51.		Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения. Повторение.	Работа в группах, грамматический разбор, составление таблицы, конструирование текста	Знать: синтаксический и пунктуационный разбор БСП, уметь делать синт. и пункт. разборы БСП	грамматический разбор, составление таблицы, конструирование текста	
52.		Контрольный диктант с грамматическим заданием/тест.	Диктант с грамм. заданием	Проверить знания, умения и навыки учащихся по пройденным темам.	Диктант с грамм. заданием	
53.		Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	Работа над ошибками			
		Сложные предложения с разными видами связи				
54.		Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях.	Коллективный диалог, устный ответ, составление схем, осложненное списывание с грамм. заданием	Знать: сложное предложение с разными видами связи, уметь определять структуру сложного предложения с разными видами связи, расставлять знаки препинания в сложных предложениях с разными видами	устный ответ, составление схем, осложненное списывание с грамм. заданием	

				связи		
55.		Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи.	Объяснительный диктант с грамм. заданием, коллективный диалог, устный ответ, грамматическая работа, осложненное списывание с грамм. заданием	Знать: сложное предложение с разными видами связи, уметь определять структуру сложного предложения с разными видами связи, расставлять знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи	Объяснительный диктант с грамм. заданием, устный ответ, грамматическая работа, осложненное списывание с грамм. заданием	
56.		Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с разными видами связи.	Работа в группах (синтаксический и пунктуационный разборы, составление схем, защита работы)	Знать: синтаксический и пунктуационный разборы сложного предложения с разными видами связи, уметь расставлять знаки препинания в сложном предложении	синтаксический и пунктуационный разборы, составление схем, защита работы	
57.		Р/Р. Сжатое изложение.	Сжатое изложение	Уметь сжато пересказывать исходный текст	Сжатое изложение	
58.		Р/Р. Конспект статьи на лингвистическую тему.	Коллективный диалог, составление конспекта, рецензирование	Знать: конспект, уметь составлять конспект	Конспект, рецензия	
59.		Повторение.	Коллективный диалог, устный ответ, составление таблицы, объяснительный диктант с грамматическим заданием	Знать: сложное предложение с разными видами связи, уметь определять структуру сложного предложения с разными видами связи, расставлять знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи	устный ответ, объяснительный диктант с грамматическим заданием	
60.		Итоговый диктант с грамматическим заданием	Диктант с грамматическим заданием	Проверить знания, умения и навыки учащихся по пройденным темам.	Диктант с грамматическим заданием	
61.		Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	Работа над ошибками			
		Общие сведения о языке и речи				
62.		Роль языка в жизни общества. Язык как развивающееся явление. Языковые контакты русского языка.	Составление тезисов, устное сообщение	Знать: роль языка в жизни общества, язык как развивающееся явление, языковые контакты русского языка, уметь составлять тезисы	Составление тезисов, устное сообщение	

63.		Русский язык - первоэлемент великой русской литературы. Русский литературный язык и его стили. Богатство, красота, выразительность русского языка.	проект	Знать: русский язык - первоэлемент великой русской литературы, русский литературный язык и его стили, богатство, красота, выразительность русского языка, уметь составлять монологическое высказывание	проект	
		Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах				
64.		Фонетика и графика.	Работа в группах: фонетический разбор, фонетическая транскрипция, орфоэпическое упражнение	Знать: понятие фонетика и графика, характеристика гласных и согласных звуков, соотношение звуков и букв, звуковое значение букв е, ё, ю, я, порядок фонетического разбора, уметь делать фонетический разбор, транскрипцию слов, соблюдать правила лит. произношения	фонетический разбор, фонетическая транскрипция, орфоэпическое упражнение	
65.		Лексикология и фразеология.	Работа в группах: анализ текста по вопросам, упражнения по лексике, устный ответ	Знать: понятие лексика и фразеология, однозначные, многозн. слова, прямое, переносное значение слова, омонимы, синонимы, антонимы, общеупотр. И необщеупотребительные слова, заимствованные и исконно русские слова, устаревшие слова и неологизмы, уметь находить изученные лекс. явления, определять значение слов, подбирать синонимы и др.	анализ текста по вопросам, упражнения, устный ответ	
66.		Морфемика и словообразование.	Морфемный и словообразовательный разборы, выборочный диктант, устный ответ, осложненное списывание, упражнение	Знать: понятия морфемика, словообразование, морфема, виды морфем, способы образования слов, продуктивные и непродуктивные способы образования слов, уметь определять способ образования слова и делить слово на морфемы, различать формы слова и однокоренные слова, делать морфемный и словообразовательный разборы	Морфемный и словообразовательный разборы, выборочный диктант, устный ответ, осложненное списывание, упражнение	
67.		Морфология.	Морфологический разбор, осложненное списывание с грамматическим заданием,	Знать: понятие морфология, части речи, группы частей речи, общее грам. значение, морф. признаки, синтакс. роль в предл., уметь	Морфологический разбор, осложненное списывание с	

			объяснительный диктант, таблица	определять части речи, их морфологические признаки, делать их морфологический разбор, соблюдать грамматическую норму при образовании форм слов	грамматическим заданием, объяснительный диктант, таблица	
68.		Р/Р. Сочинение на лингвистическую тему или конспект статьи на лингвистическую тему	сочинение	Уметь составлять монологическое высказывание	сочинение	

Учебно-методическое обеспечение
Список литературы (основной и дополнительной)
Литература для учителя

- 1) Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. «Русский язык. 9 класс». Учебник для общеобразовательных учреждений.» М.: Просвещение, 2014
- 2) «Обучение русскому языку в 9 классе: Методические рекомендации к учебнику для 9 класса общеобразовательных учреждений». Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова, М.Т. Баранов и др. – М.: Просвещение, 2002
- 3) Е.П. Черногрудова. «Тесты по русскому языку. 9 класс. К учебнику Л.А. Тростенцовой и др. «Русский язык. 9 кл.»». М.: Экзамен, 2013
- 4) М.В. Григорьева, Т.Н. Назарова. «Диктанты по русскому языку. 9 класс. К учебнику Л.А. Тростенцовой, Т.А. Ладыженской и др. «Русский язык. 9 класс»». М.: Экзамен, 2014
- 5) Е.В. Петрова. «Тесты по русскому языку. 9 класс. К учебнику Л.А. Тростенцовой и др.» М.: Экзамен, 2011
- 6) Е.А. Ефремова. «Русский язык. Рабочая тетрадь. 9 класс.» М.: Просвещение, 2014
- 7) Л.А. Тростенцова, Н.М. Подстреха. «Русский язык. Дидактические материалы. 9 класс», М.: Просвещение, 2013
- 8) Л.А. Тростенцова, А.И. Запорожец. «Русский язык. Поурочные разработки. 9 класс.», М.: Просвещение, 2014
- 9) Н.Н. Соловьева. «Русский язык. Диктанты и изложения. 9 класс». М.: Просвещение, 2012
- 10) П.Ф. Ивченков. Обучающее изложение: 5-9 кл. - М., 1994
- 11) В.И. Капинос. Н.Н. Сергеева, М.Н. Соловейчик. Развитие речи: теория и практика обучения: 5-7 классы. М., 1991
- 12) Г.А. Богданова. Уроки русского языка в 9 классе. М.: Просвещение, 2006
- 13) А.И. Запорожец. «Изучение синтаксиса. 8-9 класс. Из опыта работы. Пособие для учителей.

Литература для учащихся

- 1) Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. «Русский язык. 9 класс». Учебник для общеобразовательных учреждений.» М.: Просвещение, 2014
- 2) Е. А. Ефремова. «Русский язык. Рабочая тетрадь. 9 класс.» М.: Просвещение, 2014
- 3) Кодухов В. И. Рассказы о синонимах/ В. И. Кодухов. - М., 1986
- 4) Г.Г. Граник. Секреты орфографии / Г. Г. Граник, С. М. Бондаренко, Л. А. Концевая. - М., 1991.
- 5) Ахременкова Л. А. К пятерке шаг за шагом, или 50 занятий с репетитором: Русский язык: 9 класс / Л. А. Ахременкова. М.: Просвещение, 2006

б) Голуб И. Б. Основы культуры речи. М.: Просвещение, 2005.

Справочная литература для учащихся

- 1) Д.Н. Ушаков. Орфографический словарь. М.: Просвещение, 1990 (41 изд.)
- 2) М.Т. Баранов. Школьный орфографический словарь русского языка. М., Просвещение, 2007 (11 изд)
- 3) Б.Т. Панов, А.В. Текучев. Школьный грамматико-орфографический словарь русского языка. М., 1991
- 4) М.С. Лапатухин, Е.В. Скорлуповская, Г.П. Снетова. Школьный толковый словарь русского языка. М., 1998 (3 изд) (под редакцией Ф.П. Филина)
- 5) В.В. Одинцов и др. Школьный словарь иностранных слов. Под редакцией В.В. Иванова. -8 изд. -М.: Просвещение, 2006
- 6) М.Т. Баранов. Школьный словарь образования слов русского языка. - 4 изд. - М.: 2006
- 7) З.А. Потиха. Школьный словарь строения слов русского языка. - 2 изд. - М.: Просвещение, 1998
- 8) А.Н. Тихонов. Школьный словообразовательный словарь русского языка. - 2 изд., перераб. -М.: Просвещение, 1991
- 9) В.П. Жуков. А.В. Жуков. Школьный фразеологический словарь русского языка. - 5 изд., перераб. и дополн. -М.: Просвещение, 2005.
- 10) М.Р. Львов. Школьный словарь антонимов русского языка. - 8 изд., испр. и дополн. -М.: Просвещение, 2006
- 11) Н.М. Шанский, Т.А. Боброва. Школьный этимологический словарь русского языка. М.: Просвещение, 1997
- 12) П.А. Лекант, В.В. Леденева. Школьный орфоэпический словарь русского языка. - 3 изд. - М.: Просвещение, 2006
- 13) Р.П. Рогожникова, Т.С. Карская. Школьный словарь устаревших слов русского языка (по произведениям русских писателей XVIII-XIX вв.). М.: Просвещение, 1996
- 14) М.Т. Баранов, Т.А. Костяева, А.В. Прудникова. Русский язык: справочные материалы. Под редакцией Н. М. Шанского- 10 изд.-М.: Просвещение, 2007
- 15) А.А. Семенюк, А.А. Матюшина. Школьный толковый словарь русского языка. - 3 изд. - М.: Просвещение, 2006