****

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа по русскому языку для 9 класса составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования по русскому языку, утверждённого приказом Минобразования России от 5.03. 2004 г.№1089( в редакции от 31.01.2012г. «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»)

2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12 2012 №273-ФЗ.

3.Учебный план филиала МАОУ «Бизинская СОШ» - «Санниковская СОШ» на 2018-2019 учебный год.

4. Примерная программа основного общего образования по русскому языку для 5-11классов. Базовый уровень (В.В Бабайцева и другие) сост. Е. И. Харитонова. –М, : Дрофа, 2011. 5-9 классы. – М.: Дрофа, 2013г.,

5. Программа соответствует учебному комплексу: В.В Бабайцева.Л.Д.Чеснокова. Русский язык. Теория 5-9 классы. – М.: Дрофа, 2013г., Ю.С. Пичугова Русский язык. Практика 9 класс. – М.: Дрофа, 2013г., Никитина Е.И. Русская речь. 9 класс. – М.: Дрофа, 2013г.

6. Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях.

Рабочая программа составлена на основе Государственного стандарта общего образования и рассчитана на изучение русского языка в 9 классе на базовом уровне в объеме 68 часов (2 часа в неделю). Согласно действующему в школе учебному плану рабочая программа предусматривает следующую организацию процесса обучения: в 9 классе предполагается обучение русскому языку в объёме 68 часов. В соответствии с этим реализуется программа, исходным материалом для которой явились программа и учебник под редакцией В.В Бабайцевой.

Преподавание русского языка в 9-м классе направлено на достижение

**следующих целей:**

- воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку; сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;

- развитие речевой и мыслительной деятельности; коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;

- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;

- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

Значительное место в программе для 9 класса занимает подготовка к ОГЭ выпускников общей школы

Общая характеристика учебного предмета:

Русский язык является одним из ведущих предметов гуманитарного цикла в системе школьного образования, поскольку имеет огромное значение в жизни нашего общества, в становлении и развитии личности ребенка. Вместе с тем очевидно, что положение с обучением предмету «Русский язык» в общей основной школе требует к себе самого серьезного внимания. Анализ состояния преподавания русского языка показывает, что школа не вполне обеспечивает функциональную грамотность учащихся, их орфографическую и пунктуационную грамотность; недостаточно формируются навыки и умения специализированной устной и письменной речи. Теоретические

сведения о русском языке изучаются изолированно и не используются для формирования практической речевой деятельности на родном языке. Это означает, что проблема соотношения знания о языке и практического владения языком все еще не решена. Кроме того, курс родного языка оторван от параллельно изучаемого иностранного языка, практически никак не связан с «неязыковыми» школьными предметами, а с курсом литературы учитель вынужден искусственно устанавливать так называемые межпредметные связи. Делая попытку найти пути решения указанных проблем, нельзя не учитывать и современные дидактико-психологические тенденции, связанные с вариативным развивающим образованием. Поэтому в основу настоящей программы положены педагогические и дидактические принципы развивающего образования.

**Место предмета«Русский язык» в учебном плане**

Согласно учебному плану филиале МАОУ «Бизинская СОШ» - «Санниковская СОШ» предусматривается обязательное изучение русского языка в 9 классе –68 часов (из расчёта – 2 часа в неделю).

**4. Результаты изучения предмета**

**К личностным**, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;

метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

**Метапредметные** результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**Предметные** результаты освоения основной образовательной программы устанавливаются для учебных предметов на базовом и углубленном уровнях.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на углубленном уровне ориентированы преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоением основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету.

Предметные результаты освоения интегрированных учебных предметов ориентированы на формирование целостных представлений о мире и общей культуры обучающихся путем освоения систематических научных знаний и способов действий на метапредметной основе.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения или профессиональной деятельности.

«Русский язык и литература». (базовый уровень) – требования к предметным результатам освоения базового курса русского языка и литературы должны отражать:

1) сформированность понятий о нормах русского, родного (нерусского) литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

2) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

3) владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

4) владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

5) знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;

6) сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского, родного (нерусского) языка;

7) сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

8) способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

9) владение навыками анализа художественных произведений с учётом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

10) сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Содержание | Количество часов | Из них развития речи | Контрольных работ |
| 1 | **Общие сведения о языке – 3 ч.** | 2 | 1 |  |
| 2 | Повторение изученного в 5-8 классах | 3 | 1 | 1 |
| 3 | Сложносочиненное предложение | 9 | 1 | 1 |
| 4 | Сложноподчинённое предложение | 19 | 3 | 1 |
| 5 | Сложное бессоюзное предложение | 8 | 2 | 1 |
| 6 | Сложные предложения (СП) с разными видами связи | 5 | 1 | 2 |
| 7 | Предложения с чужой речью | 6 |  | 1 |
| 9 | Общие сведения о языке | 7 | 4 |  |
| 8 | Обобщение и систематизация изученного в 5-9 классах | 9 | 2 | 1 |
|  | итого | 68 | 15 | 8 |

**Содержание учебного курса**

Общие сведения о языке – 2ч.*Вводный урок о русском языке – 1 ч.+2 часа в конце года*

Понятие о богатстве, образности, выразительности русского языка как языка художественной литературы. Роль языка в жизни человека и общества. Язык как развивающееся явление. Русский язык в современном мире. Словарь как вид справочной литературы. Основные виды словарей.

Знать основные функции языка в обществе, русский литературный язык и его нормы, основные лингвистические словари.

Основные формы суще­ствования национально­го русского языка: рус­ский литературный язык, территориальные диалекты (народные говоры), социальные диалекты (жаргоны) и просторечия. Нацио­нальный язык и единст­во его различных форм (разновидностей). Понятие о литератур­ном языке. Русский литературный язык - основа нацио­нального русского язы­ка. Литературный язык как основа русской ху­дожественной литера­туры. Основные отли­чия литературного язы­ка от языка художест­венной литературы. Нормированность - отличительная особен­ность со­временного литератур­ного языка. Языковая норма и ее признаки. Виды норм русского литературного языка.

Знать формы существования национального русского языка, понимать его неоднородность, сферу функционирования, об­щенародного разговорного язы­ка, знать группы просторечной лексики, источники обогащения лексики литературного языка (территориальные и социаль­ные диалекты)

Уметь использовать в речи *нормированный язык*, видеть изменения в языке на уровне лексики, морфологии, орфоэпии, уметь извлекать из словарей необходимую информацию, составлять текст о роли языка в жизни человека и общества.

Понимать, что ядром современного русского языка является литературный язык, уметь, объяснять разнообразие лекси­ческого состава русского языка.

Применять общие правила произношения и написания слов, их изменения и соедине­ния друг с другом, находить нарушения в устной и письменной речи, исправлять их.

Повторение изученного в 5-8 классах (3 ч.)

Синтаксис словосочетания и простого предложения.

Знать опознавательные признаки словосочетания и предложения, средства синтаксической связи в словосочетаниях, главные и второстепенные члены предложения, односоставные предложения, однородные и обособленные члены предложения, обращения и вводные слова.

Уметь правильно расставлять знаки препинания, производить пунктуационный разбор предложения, анализировать языковые единицы с точки зрения точности и уместности употребления.

*Контрольная работа – 1*

*Сжатое изложение – 1*

Сложносочиненное предложение (9 ч.)

Основные группы сложносочиненных предложений по значению и союзам.

Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Сложносочиненные предложения с общим второстепенным членом. Знаки препинания в ССП.

Знать основные группы ССП по значению и союзам.

Уметь объяснять постановку знаков препинания, находить в тексте ССП и производить их пунктуационный разбор.

*Контрольный диктант – 1*

*Рецензия на книгу-1*

Сложноподчинённое предложение (19 ч.)

Строение сложноподчиненных предложений (СПП). Подчинительные союзы и союзные слова в СПП.

Указательные слова. Особенности присоединения придаточных предложений к главному.

СПП с несколькими придаточными. Виды придаточных предложений.

Знать отличительные признаки СПП, виды придаточных предложений, виды подчинения.

Уметь производить пунктуационный и синтаксический разбор, лингвистический анализ текста, в том числе с т. ч. синтаксиса СПП, владеть основными синтаксическими нормами современного русского.

*Сжатое изложение, сочинение – 5*

*Контрольная работа в форме ГИА - 1*

Сложное бессоюзное предложение (8 ч.)

Понятие о бессоюзном сложном предложении (БСП). Запятая и точка с запятой в БСП. Двоеточие в БСП. Тире в БСП.

Знать основные признаки БСП, правила постановки запятой и точки с запятой, двоеточия, тире, выразительные возможности БСП.

Уметь соблюдать в практике письма основные правила пунктуации, нормы построения БСП, употребления в речи.

*Контрольная работа (тест)*

*Изложение, сочинение (в форме ГИА)*

Сложные предложения (СП) с разными видами связи (5 ч.)

Знать отличительные особенности сложных предложений с разными видами связей, отличительные особенности стилей речи, их основные жанры.

Уметь правильно ставить знаки препинания в данных предложениях, производить синтаксический разбор, правильно строить данные предложения и употреблять в речи, создавать тексты .

*Зачёт по теме «Сложное предложение*

Предложения с чужой речью (6 ч.)

Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой речью. Предложения с косвенной речью.

Цитаты и способы цитирования.

Знать основные способы передачи чужой речи, правила постановки знаков препинания в предложениях с прямой речью, разорванной словами автора, в предложениях с косвенной речью, основные способы цитирования.

Уметь определять способ передачи чужой речи, находить подобные предложения в тексте, объяснять знаки препинания, конструировать предложения, подбирать синонимичные конструкции.

*Контрольная работа (изложение, тесты)*

*Общие сведения о языке* (7 ч.)

Обобщение и систематизация изученного в 5-9 классах (9ч.)

Фонетика. Графика. Орфография. Морфология и орфография.

Знать звуки речи, соотношение звука и буквы, связь фонетики с графикой и орфографией, основные орфоэпические нормы, грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическую роль частей речи, основные морфологические нормы русского литературного языка.

Уметь применять знания по фонетике в практике правописания и говорения, грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическую роль частей речи, основные морфологические нормы русского литературного языка.

*Контрольная работа в форме ГИА*

Система оценивания достижений учащихся включает в себя оценивание контрольных, самостоятельных, практических работ, тестовых заданий, сочинений, устных ответов учащихся. В связи с этим учащимся будет предложен ряд контрольных, самостоятельных, практических работ, написание сочинений.

Основным видом контроля являются работа по форме ГИА, сочинение, тестирование.

Формами контроля, выявляющего подготовку учащегося по русскому языку, служат соответствующие виды разбора, устные сообщения учащегося, письменные работы типа изложения, сочинения разнообразных жанров, тесты, контрольные работы в форме ГИА.

**Календарно-тематическое поурочное планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Количество часов | Элементы  содержания урока | | Требования к | уровню подготовки учащихся | Оборудование | Дата | |
|  |  |  | дата |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | 5  6 | | 6 |  | 7 |
| 1. | **Общие сведения о языке** основные формы  существования  национального русского  языка | 1 | Основные формы  существования  русского языка.  Национальный язык  и единство его  различных форм | | Анализ текстов Д. Лихачева о языке: определить  тему, найти ключевые слова, к каким тематическим  группам они относятся. Обоснуйте свое отношение  к выводу Д. Лихачева  Знать формы существования национального русского,  понимать ее неоднородность, сферу функционирования.  языка, понимать его  неоднородность, сферу  функционирования  общенародного язык. | |  |  |  |
| 2. | Стили речи | 1 | Стили речи. Сфера  употребления,  задачи речи.  Основные жанры  стилей. | | Составить план учебной статьи. Проанализировать  речевое высказывание с точки зрения его  соотнесенности с функциональными  разновидностями языка, сферами общения и  задачами речи. Анализ статьи журнала (газеты):  Уметь различать разговорную речь и книжные стили, определять их жанры, тему, основную мысль текста | |  |  |  |
|  |  |  |  | |  |  |  |  |  |
| 3. | Простое предложение и  его грамматическая  основа. Предложения с  однородными членами | 1 | | Синтаксис и  пунктуация  простого  предложения,  способы  выражения  главных членов Объяснительный диктант  предложения.  Виды  предложений. | Уметь производить структурно-смысловой  анализ предложений, различать изученные виды простых предложений, составлять схемы, расставлять знаки препинания. | |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4. | Предложения с  обособленными членами | 1 | Предложения с  обособленными  членами Комментированное письмо | Уметь опознавать предложения с обособленными членами, конструировать предложения по схемам. |  |  |
| 5. | Стартовая контрольная работа | 1 | Входящий контроль, синтаксис и пунктуация простого предложения, виды предложений по наличию главных членов предложения, правописание частей речи | Уметь выделять грамматическую основу предложений, различать односоставные и двусоставные предложения, соблюдать синтаксические и пунктуационные нормы. |  |  |
| 6. | Понятие о сложном  предложении Сложное  предложение как единица  синтаксиса. Основные  виды СП | 1 | Понятие о сложном  предложении. Основные  виды сложных  предложений. | Составить таблицу «Основные виды СП»  Знать классификацию сложных  предложений, уметь отличать  простое предложение от  сложного, различать ССП,  СПП, БСП. | 1.Опорная таблица  « Виды сложных предложений».  2.4.Мультимедий-ная презентация к уроку |  |
| 7. | Понятие о  сложносочинѐнном  предложении. Строение  ССП, средства связи  частей ССП, смысловые  отношения между  частями ССП | 1 | Понятие о ССП. Строение  ССП, средства связи его  частей, смысловые  отношения между ними. Составить таблицу «Группы ССП»  Диктант «Проверяю себя» | Знать основные признаки ССП,  его строение, уметь  интонационно оформлять ССП  с различными типами  смысловых отношений между  частями, правильно ставить  знаки препинания, составлять  схемы предложений. |  |  |
| 8 - 9 | Изложение с элементами сочинения | 2 | Описание по  Определение  основных микротем. | Сочинение -рассуждение  Знать разнообразие  композиционных форм  сочинения, уметь создать  текст- рассуждение |  |  |
| 10 | Определение смысловых отношений  между частями ССП и  способы их выражения | 1 | Смысловые отношения  между частями ССП и  способы их выраженияВзаимодиктант Составление  предложений с различными средствами  связи частей. | Уметь определять смысловые  отношения между частями  ССП и способы их выражения,  составлять ССП с различными  средствами связи частей,  интонационно и  пунктуационно оформлять их. |  |  |
| 11 | Примечание о знаках препинания в ССП  нѐм | 1 | ССП. Знаки препинания в  нѐм. Творческий диктант. Ответы на  проблемные вопросы. Синтаксический и  пунктуационный разбор | **Знать** основные группы ССП по значению и союзам;  **уметь** определять смысловые отношения между частями ССП и способы их выражения, опознавать ССП с общим второстепенным членом, обосновывать отсутствие запятой, производитьсинтаксический и пунктуационный разбор предложений, конструировать предложения. | Карты-схемы простых и сложных предложений. |  |
| 12 | Повторение орфографии. | 1 | Самостоятельная работа по итогам урока. | .Опорная таблица « ь знак после шипящих пишется», «Безударная гласная в корне» и др.  1.Игра « Кто быстрее».  2.Упр.54-57 (Практика)  3.Объяснитель-ныйсамодик-тант Игровые материалы « Кто быстрее». Игровые материалы « Кто быстрее».  . Отработать пройденные орфограммы и пунктограммы |  |  |  | Различные виды известных уч-ся орфограмм и пунктограмм. | Словарно-орфографичес-кая диктовка с последую-щейсамопро-веркой. |
| 13 | Контрольная работа | 1 | Диктант с грамматическим заданием  Синтаксический и  пунктуационный разбор ССП  . | Уметь производить  синтаксический и  пунктуационный разбор ССП,  конструировать ССП разных  видов, пунктуационно  оформлять их. | 1.Карточки с творческим заданиями. |  |
| 14 | Анализ контрольной  работы | 1 | Комплексный анализ текста: определение темы,  идеи, стиля, типа речи, составление  плана, отбор слов для всех видов разбора. | Уметь объяснять причину  появления ошибок, исправлять  их, приводить свои примеры,  производить анализ текста. |  |  |
| 15 | Строение  СПП, средства связи его  частей | 1 | Понятие о  сложноподчинѐнном  предложении.  Строение  СПП, средства связи его частей Составление плана § 205,  иллюстрация пунктов плана своими  примерами | Знать структуру СПП, средства  связи его частей, уметь  определять место  придаточного по отношению к  главному, производить  синонимичную замену простых  предложений с обособленными  членами и СПП. | 1.Таблицы  « Знаки препинания в ССП», «Знаки препинания в СПП». |  |
| 16 | Особенности присоединения придаточных предложений к главному. |  | Строение  СПП, средства связи его частей  1.Предупредительный диктант.  2. Тест по теме. | Уметь составлять СПП по схемам, находить СПП в тексте. | 1.Карточки-тесты по изучаемой теме. |  |
| 17-18 | Роль указательных слов.  главному Особенности  присоединения  придаточных  предложений к главному | 2 | Роль указательных слов.  Особенности  присоединения  придаточных предложений  к главному | Понимать соответствие синтаксической роли указательных слов виду придаточных предложений, применять пунктуационное правило «Запятая при составном подчинительном союзе».  Уметь опознаватьуказательные слова главной части СПП.  «Запятая при составном | 1.Таблица  « СПП с несколькими придаточными» |  |
| 19 | Подчинительные союзы и союзные слова |  | Подчинительные союзы и  союзные слова в СПП Составление схем СПП,  комментированное письмо | Понимать различия союзов и  союзных слов, уметь их различать, определять границы придаточных предложений, правильно ставить знаки препинания. |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 20-21 | Р/р Сжатое изложение | 2 | Сочинение на публицистическую тему. Текст,  заголовок, тема, основная  мысль. Сложный план. | | | Уметь писать сочинение публицистического стиля, создавать сочинение впублицистическом стиле. | 1.Репродукции с портретов русских писателей 19-20 веков кисти В.Г.Перова, И.Е.Репина и др. | |  |
| 22 | Виды придаточных  предложений | 1 | Виды придаточных  предложений Синонимичная замена СПП на простые предложения,  составление схем | | | Знать виды придаточных предложений,  способы их различения по вопросу,  союзу или союзному слову |  | |  |
| 23 | Придаточные  подлежащные,  сказуемные | 1 | Придаточные  подлежащные, сказуемные. Диктант «Проверяю себя» | | | Знать особенности СПП с придаточными подлежащными и придаточными сказуемными, уметь определять границы главного и придаточного предложений.  вид придаточного по способу и  характеру смысловой связи. |  | |  |
| 24-  25 | Придаточные  определительные | 2 | Придаточные  определительные | | | Понимать отличия СПП спридаточным  определительным, уметь находить определительные,  придаточные по характеру смысловой связи между  частями.  Уметь составлять описательную миниатюру с  СПП с придаточными определительными,редактировать тексты. | 1.Карточки для индивидуаль-ной работы с уч-ся. | |  |
| 26 | Придаточные  дополнительные | 1 | Придаточные  дополнительные | | | Знать место придаточного дополнительного по отношению к главному,  средства связи придаточного с  главным; уметь различать подчинительные союзы и  союзные слова, конструировать  СПП с придаточными дополнительными, заменять их  предложениями с прямой и косвенной речью.  Составлять повествовательную  миниатюру, включающую СПП с  дополнительными придаточными. | 1..Карты-схемы простых и сложных предложений | |  |
| 27-28 | Придаточные  обстоятельственные | 2 | | Придаточные  обстоятельственные  Стилистические  особенности союзов,  связывающих придаточные  обстоятельственные с  главным. Комментированный диктант | | Уметь находить придаточные обстоятельственные по  характеру смысловой связи между частями, значению подчинительных союзов и союзных слов;  конструировать СПП с придаточными  обстоятельственными,  Конструирование предложений по схеме.  Составление таблицы. |  |  | |
| 29 | СПП с несколькими  придаточными | 1 | | СПП с несколькими  придаточными, знаки  препинания в них. Осложнѐнное списывание | | Знать классификацию СПП с  несколькими придаточными,пунктограмму  «Отсутствие запятой между однородными  придаточными», уметь производить  структурно- семантический анализ СПП |  |  | |
| 30 | Различные способы  выражения сомнения | 1 | | Отличие СПП с  придаточным  сравнительным от простого  предложениясо  сравнительным оборотом.  Значение сравнительных  конструкций в речи. Творческое списывание. | | Уметь определять значения  сравнений, выраженные  разными способами, ставить  знаки препинания перед  союзом КАК, употреблять эти  конструкции в речи. |  |  | |
| 31 | Обобщение и  систематизация  изученного по теме СПП | 1 | | Строение СПП. Средства  связи, виды придаточных.  Знаки препинания в СПП. | | Работа с текстом: определение темы,  основной мысли, стиля и типа речи,  составление плана, схем сложных предложений.  Уметь различать ССП, СПП и простые осложнѐнные предложения, производить  синонимичную замену подчинительных союзов и синтаксических конструкций |  |  | |
| 32 | Контрольная работа | 1 | | Строение СПП. Средства  связи, виды придаточных.  Знаки препинания в СПП. Комплексный анализ текста | | Уметь различать ССП, СПП простые, осложнѐнные  предложения, производить синонимичную замену  подчинительных союзов и синтаксических конструкций, правильно расставлять знаки  препинания, производить композиционно-  содержательный, анализ текста. | Тесты |  | |
| 33 | Урок развития речи. Сжатое изложение . Подготовка к ГИА | 1 | | Сжатое изложение | | Составление планамикротем  Использовать в письме  средства выразительности. |  |  | |
| 34 | Понятие о бессоюзном  сложном предложении.  Интонация в БСП.  Запятая и точка с запятой  в них. | 1 | | Понятие о бессоюзном  сложном предложении.  Интонация в БСП. Запятая и  точка с запятой в них Комментированное письмо. Составление предложений по схемам | | Знать грамматические признаки БСП,  Пунктограмму«Запятая и точка с запятой в  БСП», уметь опознавать их в тексте,  выявлять смысловыеотношения между частями, расставлять знаки препинания, | 1.Таблица  « Знаки препинания в БСП».  2.Мультимедий-ная презентация к уроку. |  | |
| 35 | Тире в БСП | 1 | | Тире в БСП  Составить тезисный план § 216,  проиллюстрировать примерами.  Взаимодиктант. | | Знать условия постановки тире  между частями БСП, выявлять  смысловые отношения между  частями, конструировать предложения с данными  значениями. | .Карточки для синтаксического разбора предложений |  | |
| 36 | Двоеточие в БСП | 1 | | Двоеточие в БСП Конструирование предложений по  схемам. Диктант «Проверяю себя | | Знать условия постановки  двоеточия между частями БСП,  выявлять смысловые частями,  конструировать предложения с  данными значениями  отношения между |  |  | |
| 33-38 | Развитие речи. Сочинение на лингвистическую тему |  | |  | |  |  |  | |
|  |  | |
| 39 | Систематизация и  обобщение изученного по  теме «БСП» | 1 | | БСП, знаки препинания в  нѐм. Синтаксический и  пунктуационный разбор. | | Взаимодиктант  Объяснительный диктант  Уметь опознавать БСП в  тексте, воспринимать их на  слух, правильно выбирать  знаки препинания, составлять  схемы, конструировать БСП по  схемам. | 1.«Распечатка стихотворения Н.Рубцова  « Цветы». |  | |
| 40 | Повторим орфографию. | 1 | | 1.Графический диктант.  2.Творческий диктант. | | Повторить изученный материал по орфографии, уметь анализировать орфографические ошибки, допущенные в письменных работах самих уч-ся; | 1.Карточки -тесты для индивидуаль-ной работы с уч-ся (части А, В ГИА- 2015) |  | |
| 41 | Контрольная работа | 1 | | БСП, знаки препинания в  нѐм. Синтаксический и  пунктуационный разбор. | | Тест  Уметь опознавать БСП в  тексте, воспринимать их на  слух, правильно выбирать  знаки препинания, составлять  схемы, конструировать БСП по  схемам. | Мини-тесты (часть А ГИА -2015). |  | |
| 42 | Сложные предложения с  разными видами связи | 1 | | Структурные особенности  предложений с разными  видами связи | | Составление схем, предложений по схемам  Знать структурные особенности сложных  предложений с разнымивидами связи, уметь опознавать сложные синтаксические конструкции в  тексте в зависимости от сочетания видов связи. |  |  | |
| 43 | Знаки препинания в  сложных предложениях с  различными видами связи | 1 | | Знаки препинания в  сложных предложениях с  различными видами связи. Творческое списывание. Анализ текста художественного стиля | | Уметь разделять запятой рядом  стоящие союзы и союзные  слова; редактировать текст с  учѐтом синтаксических норм |  |  | |
| 44 | Практикум по теме «Сложные предложения с разными видами связи». | 1 | | Знаки препинания в  сложных предл-х с  различными видами связи. Мини-тест **по** теме. | | Уметь составлять схемы ССК, объяснять в них пунктограммы,  . | ..Карты-схемы простых и сложных предложений |  | |
| 45-46 | Контрольная работа и анализ работы | 1 | Сложные предложения и  знаки препинания в них. Диктант с грамматическим заданием | | | Уметь различать виды  сложных предложений, видеть сложные случаи пунктуации,  анализировать сложное  предложение. |  | |  |
| **Предложения с чужой речью.** | | | | | | | | | |
| 47 | Способы передачи чужой  речи. Знаки препинания в  предложениях с чужой  речью | 1 | Способы передачи чужой  речи. Знаки препинания в  предложениях с чужой  речью | | Знать основные способы  передачи чужой речи, уметь  правильно ставить знаки  препинания в предложениях с прямой речью и обосновывать  их постановку.  Составление диалогов, схем предложений. | |  | |  |
| 48 | Предложения с прямой  речью | 1 | Строение предложений с  прямой речью.  Разделительные и  выделительные знаки препинания  в них. Осложнѐнное списывание | | Уметь пунктуационно  оформлять предложения с  прямой речью, выразительно  читать, производить  синонимическую замену  предложений с прямой речь и  косвенной | |  | |  |
| 49 | Предложения с  косвенной речью | 1 | Предложения с косвенной  речью. Замена прямой речи  косвенной. | | Понимать отличие косвенной речи от прямой, уметь  заменять прямую речь косвенной и наоборот,  правильно расставлять знаки препинания.  Конструирование предложений с  разными способами передачи чужой речи | |  | |  |
| 50 | Цитаты. Способы  цитирования. Знаки  препинания при  цитировании | 1 | Цитаты. Способы  цитирования. Знаки  препинания при  цитировании | | Знать различные способы цитирования,  уметь ими пользоваться в тексте в  соответствии с задачами и характером  высказывания,выделять цитаты знаками препинания.  Оформлять цитаты в предложенном тексте | | Карточка- опросник  « По следам моих ошибок» | |  |
| 51 | Систематизация и  обобщение изученного по  теме «Способы передачи  чужой речи» | 1 | Способы передачи чужой речи.  Прямая и косвенная  речь. Синонимия  предложений с прямой и косвенной  речью. Использование  различных способов  цитирования. Пунктуационный разбор. Взаимодиктант | | Уметь производить  синтаксический разбор  предложений и моделировать  предложения с прямой речью,производить синонимическуюзамену предложений с прямой  и косвенной речью,  пунктуационно правильно  оформлять | | 1.Распечатка стихотворения Н.Заболоцкого Лицо коня». | |  |
| 52 | Р/р Контрольная работа | 1 | Способы передачи чужой  речи. Прямая и косвенная  речь .синонимия  предложений с прямой и  косвенной речью. Изложение прочитанного текста  художественного стиля. Тестовые  задания к нему | | Уметь производить синтаксический разбор  предложений и моделировать  предложения с прямой речью,производить синонимическую замену предложений с  прямой и косвенной речью, пунктуационно правильно оформлять. | | Распечатки КИМов ГИА -2014-2015 годов, части А,В. | |  |
| 53 | Общие сведения о языке. Роль языка в жизни общества. | 1 | .Сообщения уч-ся по теме урока – самостоятельная подготовка, выступление. Подготовка к сочинению- рассуждению на лингвистическую тему | | Обсудить проблемную ситуацию о смысле слова « язык», роли языка в жизни общества  Конспектирование лекции учителя. | | 1.Таблица «Особенность русского языка»  2.ПК – средства Интернет для подготовки сообщений по теме. | |  |
| 54-55 | Язык как развивающееся явление. Русский язык в современном мире. (семинар) | 2 | Лингвистическое сочинение « Язык как развивающееся явление». | | Проанализировать таблицу « Семья славянских языков»; выяснить, какие факты свидетельствуют о родстве языков. | | 1.Таблица  « Семья славянских языков».  2.Мультимедийная презентация к уроку. | |  |
| 56 | Р/р Публицистический и  художественный стили  речи | 1 | Публицистический и  художественный стили речи Лингвистический анализ текста | | Уметь анализировать тексты публицистического и  художественного стилей речи. | |  | |  |
| 57 | Р/р Разговорный стиль  речи | 1 | Особенности разговорного  стиля. Использование  элементов разговорного  стиля в художественной  литературе как средство  выразительности речи.  Диалог как компонент  художественного  произведения. | | Понимать основные признаки  разговорной речи, уметь различать стили речи,  определять особенности разговорного стиля,  читать, анализировать тексты  разговорного стиля, производить стилистический  разбор.  Анализ текстов разговорного стиля | |  | |  |
| 58-59 | **Уроки развития речи.** Стили речи. Обобщение изученного. Научный и официально-деловой стиль. Публицистический и художественный стиль. Подготовка к ГИА. | 2 | 1.Написание автобиографии.  2. Домашнее лингвистическое сочинение « Русский литературный язык и его стили». | | Обобщить изученные сведения о стилях речи; выяснить сходства и функции научного и функционально-делового стиля; упражнять в работе над публицистическим и художественным стилями, их особенностями. | | 1.Распечатка стихотворения Н.Заболоцкого Лицо коня».  2.Мультимедийная презентация к уроку. | |  |
| **Систематизация и обобщение изученного в 5-9 классах.** | | | | | | | | | |
| 60 | Систематизация знаний по фонетике, ор, орфоэпии.. | 2.1 | Самостоятельная работа уч-ся с использованием материала учебника П. .31-34 (« Теория») | | Систематизировать знания, умения и по фонетике, | | 1.Таблицы  « Согласные звуки»,  « Правописание О и Ё после шипящих и Ц | |  |
| 61-62 | Правописание гласных в корнях и приставках. Подготовка к ГИА. | 1 | Порядок орфографического разбора слов.  2.Орфография. Лексико-орфорафичес-кая работа: герб, эполеты.брокер | | Систематизировать знания, умения и навыки уч-ся правописанию гласных и согласных в корнях и приставках в форме тренировочных упражнений.  Распечатки КИМов ГИА -2014-2015 годов, части А,В | | . | |  |  | Порядок орфографического разбора слов.  2.Орфография. |
| 63-  64 | Систематизация и обобщение изученного по морфемике. | 1 | 1.Самостоятельна работа с таблицей  « Основные способы образования слов в русском языке».  2. Рассказ о составе слова и способах словообразования в русском языке. | | Систематизировать и обобщить знания по морфемике в форме практикума. | | 1.Таблица  « Основные способы образования слов в русском языке» | |  |
| 65 | Подготовка к ГИА. Контрольная работа | 1 | Самостоятельная работа уч-ся с использованием материала учебника. | | Уметь понимать на слух содержание звучащего текста, основную мысль, отношение автора к поставленной проблеме; составлять текст публицистического стиля. | | 3.Распечатки КИМов ГИА -2014-2015годов, части С. | |  |
| 66-67 | Р/р Выполнение частей С1и С2 | 2 | Изложение , сочинение на лингвистическую тему | | Уметь понимать на слух содержание звучащего текста, основную мысль, отношение автора к поставленной проблеме; составлять текст публицистического стиля, подробно излагать,  соблюдая на письме нормы русского языка;  создавать собственный текст на основе исходного. | | Распечатки КИМов ОГЭ-2014-2015 годов,. | |  |
| 68 | Анализ контрольной работы |  | Работа над ошибками | | Предупреждение ошибок | |  | |  |

Перечень учебно-методического обеспечения": Бабайцева В.В., Чеснокова.

1. Русский язык. Практика 9 класс. Под ред. Пичугова Ю.С. М., - Дрофа 2013.
2. Никитина Е.И. Русская речь. 9 класс. М., - Дрофа 2013.
3. Перечень учебно-методического обеспечения
4. 1.Русский язык 9кл. Практика Учебник для общеобразовательных учреждений. Авт.-сост.Ю.С. Пичугова и др. М. «Дрофа» 2013г.
5. 2. В.В Бабайцева. Л.Д.Чеснокова. Русский язык. Теория 5-9 классы. – М.: Дрофа, 2013г ,
6. 3.Никитина Е.И. Русская речь. 9 класс. – М.: Дрофа, 2013г.
7. 4 Русский язык ГИА Г.Т.ЕгораеваМ.Экзамен 2014г
8. 5. Русский язык Теория 5-9 класс Авт.-сост. В.В. Бабайцева, Л.Д. Чеснокова М. «Дрофа» 2013г
9. 6. . Русский язык 9кл. 400 типов тестовых заданий.. ФИПИ. М.: «Астрель» 2010г Авт.-сост. М.М. Баронова 2010 г.
10. 7. Русский язык. ГИА по русскому языку. Тренировочные работы. Авт.-сост.Л.В. Коротченкова. Саратов:«Лицей».2013г
11. 8 Русский язык 9кл. Экзамен в новой форме. Авт.-сост. И.П. Цыбулько, ЛФИПИ. М.: «Астрель» 2009г.