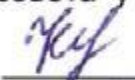
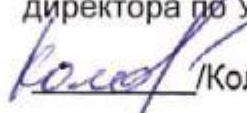


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Бизинская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено
Руководитель
методического
совета учителей
 / Клеменкова Н.А. /
Протокол № 1
от «31» августа 2018 г

Согласовано Заместитель
директора по УВР
 /Колобова О.И.
«31» августа 2018 г

Утверждаю
Директор школы
 / Феденко Н.С. /
Приказ № 113-ОД
от «31» августа 2018 г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по изобразительному искусству
ДЛЯ 3 КЛАССА
НА 2018/2019 УЧЕБНЫЙ ГОД

Составитель программы:
Мосеева Ольга Александровна
учитель начальных классов

Пояснительная записка

Программа по предмету «Русский язык» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Минобрнауки РФ № 373 от 6 октября 2009г), на основе авторской программы по обучению грамоте Н.Г. Агарковой, Н.М. Лавровой и программы по русскому языку М.Л. Каленчук, Н. А. Чураковой, О.В. Малаховской, Т.А. Байковой, Н.М. Лавровой - «Программы по учебным предметам», М.: Академкнига/учебник, 2011 г. – Ч.1: 240 с) -Проект «Перспективная начальная школа», Основной образовательной программы учреждения и программы формирования УУД.

Личностные, метапредметные и предметные результаты изучения учебного предмета «Русский язык»

Личностными результатами изучения русского языка в начальной школе являются:

- осознание языка как основного средства человеческого общения;
- восприятие русского языка как явление национальной культуры;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- способность к итоговому и пооперационному самоконтролю;
- овладение словами речевого этикета.

Метапредметными результатами изучения русского языка в начальной школе являются:

- * умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- * умения выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи, ситуации общения понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
- * стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции;
- * умение задавать вопросы;
- * самостоятельно формулировать тему и цели урока, составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем, работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- * умение анализировать, сравнивать, классифицировать, установление причинных связей и зависимостей между объектами;
- * умение работать с таблицами, схемами, моделями;
- * умение представлять учебный материал в виде схем, моделей;
- * умение анализировать учебные тексты из разных предметных областей (математические, познавательные и др.) с точки зрения лингвистики;
- * вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
- * пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным.

Предметными результатами изучения русского языка в начальной школе являются:

- овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета;
- умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов;

- умение проверять написанное;
- умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение;
- способность контролировать свои действия, проверять написанное.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Важную роль в обучении русскому языку играет целенаправленная работа по развитию у младших школьников общеучебных умений, навыков и способов деятельности:

* интеллектуальных (обобщать, классифицировать, сравнивать и др.);

* познавательных (учебно-познавательных мотивов, учебной самостоятельности и потребности в творческом самовыражении, а также умений принимать, сохранять и ставить новые цели в учебной деятельности и работать над их достижением);

*организационных (организовывать сотрудничество и планировать собственную деятельность).

Курс каждого года, являясь частью целого, имеет специфические задачи, которые сформулированы в программных требованиях к каждому году обучения.

Планируемые результаты освоения учебной программы по курсу «Русский язык» к концу 3-го года обучения

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Обучающиеся научатся:

- выполнять звукобуквенный анализ слова.

Раздел «Орфоэпия»

Обучающиеся научатся:

- правильно употреблять приставки на- и о-;
- правильно произносить орфоэпически трудные слова из орфоэпического минимума, отобранного для изучения в этом классе.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Обучающиеся научатся:

- сравнивать слова, связанные отношениями производности: объяснять какое из них от какого образовано, указывая способ словообразования;
- мотивированно выполнять разбор слова по составу на основе словообразовательного анализа;
- обнаруживать регулярные исторические чередования видимые на письме.

Раздел «Лексика»

Обучающиеся научатся:

- отличать прямое и переносное значение слова;
- находить в тексте синонимы и антонимы;
- отличать однокоренные слова от омонимов и синонимов.

Раздел «Морфология»

Обучающиеся научатся:

- различать части речи: существительное, прилагательное, глагол, местоимение, предлог;
- различать на письме приставки и предлоги;
- изменять существительные по числам и падежам; определять их род;
- различать названия падежей;
- изменять прилагательные по числам, падежам, родам;
- изменять глаголы по временам и числам; в прошедшем времени – по родам; в настоящем и будущем – по лицам.

Раздел «Синтаксис»

Обучающиеся научатся:

- находить в составе предложения все словосочетания; в словосочетании находить главное и зависимое слово; ставить от первого ко второму вопрос;
- находить в предложении основу и второстепенные члены предложения;
- задавать смысловые и падежные вопросы к разным членам предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Обучающиеся научатся:

- определять орфограммы;
- использовать разные способы проверок орфограмм;
- писать словарные слова в соответствии с заложенным в программе минимумом;
- писать о-ё после шипящих в окончаниях существительных;
- писать слова с наиболее употребительными приставками, с приставкой с-, приставками на –с, -з;
- писать слова с суффиксами –ек и –ик; писать безударные падежные окончания существительных и прилагательных;
- писать о-ё после шипящих и ц в падежных окончаниях существительных;
- находить нужные словарные статьи в словарях различных типов и читать словарную статью, извлекая необходимую информацию.

Содержательная линия «Развитие речи»

Обучающиеся научатся:

- Определять тему и основную мысль текста, составлять план текста и использовать его при устном и письменном изложении, при устном и письменном сочинении;

- Членить текст на абзацы, оформляя это членение на письме;
- Грамотно писать и оформлять письма элементарного содержания;
- Владеть нормами речевого этикета в типизированных речевых ситуациях;
- Работать со словарями;
- Соблюдать орфоэпические нормы речи;
- Устному повседневному общению со сверстниками и взрослыми с соблюдением норм речевого этикета;
- Писать записки, письма, поздравительные открытки с соблюдением норм речевого этикета.

Ожидаемые результаты освоения учебной программы по курсу «Русский язык» к концу 3-го года обучения

В области познавательных УУД (общеучебных)

Обучающиеся научатся:

- свободно ориентироваться в корпусе учебных словарей, быстро находить нужную словарную статью;
- свободно ориентироваться в учебной книге: уметь читать язык условных обозначений, находить нужный текст по страницам "Содержание" и "Оглавление", быстро находить выделенный фрагмент текста, выделенные строчки и слова на странице и развороте, находить в специально выделенных разделах нужную информацию;
- работать с текстом (на уроках развития речи): выделять в нем тему и основную мысль (идею, переживание); выделять информацию, заданную аспектом рассмотрения, и удерживать заявленный аспект;
- работать с несколькими источниками информации (двумя частями учебной книги (в одной из которых - система словарей), "Рабочей тетрадью" и дополнительными источниками информации (другими учебниками комплекта, библиотечными книгами, сведениями из Интернета); текстами и иллюстрациями к текстам.

В области коммуникативных УУД

Обучающиеся научатся:

В рамках инициативного сотрудничества:

- работать с соседом по парте, в малой группе, в большой группе: распределять между собой работу и роли, выполнять свою часть работы и встраивать ее в общее рабочее поле;

В рамках коммуникации как взаимодействия:

- понимать основание разницы двух заявленных точек зрения, двух позиций и мотивированно присоединяться к одной из них или отстаивать собственную точку зрения;
- находить в учебнике подтверждение своей позиции или высказанным сквозными героями точкам зрения, используя для этой цели в качестве аргументов словарные статьи, правила, таблицы, модели.

В области регулятивных УУД (контроль и самоконтроль учебных действий)

Обучающиеся научатся:

- осуществлять самоконтроль и контроль полученного результата.

Содержание курса «Русский язык»

Фонетика и орфография (20 часов)

Закрепление общего правила обозначения фонетических чередований на письме: чередующиеся в одном и том же корне звуки обозначаются на письме одинаково, в соответствии с проверкой. Различные способы проверок подобных написаний.

Понятие об орфограмме. Виды изученных орфограмм.

Написание двойных согласных в корне слова и на стыках морфем.

Правописание наиболее употребительных приставок, приставки –с, приставок на -с, -з-

Правописание предлогов.

Разграничение на письме приставок и предлогов.

Представление о «беглом гласном» звуке. Написание суффиксов –ик-/-ек- с учетом беглого гласного.

Написание суффикса –ок- после шипящих.

Звукобуквенный разбор слова.

Морфемика и словообразование (20 часов)

Образование слов с помощью суффиксов. Образование слов с помощью приставок. Образование слов с помощью приставки и суффикса одновременно. Сложные слова с соединительными гласными.

Чередования звуков, видимые на письме (исторические чередования). Системность подобных чередований при словообразовании и словоизменении.

Разбор слова по составу.

Морфология и лексика (85 часов)

Понятие о частях речи.

Имя существительное как часть речи. Категориальное значение.

Разряды по значению (на уровне наблюдения). Одушевленность.

Значение числа. Изменение по числам. Значение рода. Синтаксическое значение падежа (изменение слова для связи с другими словами в предложении). Склонение как изменение по числам и падежам.

Синтаксическая функция имен существительных в предложении.

Три склонения существительных. Правописание безударных падежных окончаний.

Морфологический разбор имени существительного.

Имя прилагательное как часть речи. Категориальное значение.

Начальная форма. Зависимость от имени существительного в значениях числа, рода и падежа. Значение числа. Склонение (твёрдый и мягкий варианты).

Синтаксическая функция имен прилагательных в предложении.

Правописание безударных падежных окончаний.

Написание о-ё после шипящих и «ц» в падежных окончаниях существительных. Написание существительных с суффиксом -ищ-.

Местоимение как часть речи (общее представление). Категориальное значение. Личные местоимения. Изменение по лицам и числам.

Глагол как часть речи. Категориальное значение. Неопределённая форма глагола как его начальная форма. Суффикс неопределённой формы -ть (-ти, -чь). Суффикс -л- глагола прошедшего времени. Другие глагольные суффиксы -а, -е, -и, -о, -у, -я, постфиксы -ся (сь). Изменение по временам. Изменение по числам.

Изменение в прошедшем времени по родам. Изменение в настоящем и будущем времени по лицам. Связь форм лица с личными местоимениями.
Синтаксическая функция глаголов в предложении.
Различение написания -ться и -тся в глаголах, стоящих в неопределенной форме и в формах 3 л. ед. и мн. ч.
Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова.
Омонимы. Способы разграничения многозначных и омонимичных слов. Синонимы. Отличия однокоренных слов от синонимов и омонимов. Антонимы.
Происхождение слов. Использование сведений о происхождении слов при решении орфографических задач.

Синтаксис и пунктуация (15 часов)

Словосочетание и предложение. Понятие о главных и неглавных членах предложения. Подлежащее и сказуемое как основа предложения. Значение второстепенных членов предложения. Понятие дополнения, обстоятельства, определения. Формирование умения ставить смысловые и падежные вопросы к разным членам предложения. Формирование умения составлять схему предложения.
Разбор простого предложения по членам предложения.

Лексикография (изучается во всех разделах в течение года)

Использование учебных словарей: толкового, словаря устойчивых выражений, орфографического (словарь «Пиши правильно»), обратного, орфоэпического (словарь «Произноси правильно»), этимологического (Словарь происхождения слов) для решения орфографических и орфоэпических задач, а также задач развития речи.

Развитие речи с элементами культуры речи (30 часов)

Построение текста. Выделение в тексте смысловых частей.

Подбор заголовков к каждой части текста и к тексту в целом. Составление плана текста. Использование плана для пересказа текста, устного рассказа по картине, написания изложения и сочинения.

Освоение изложения как жанра письменной речи.

Различение текста-описания и текста-повествования. Обнаружение в художественном тексте разных частей: описания и повествования. Сочинение по наблюдениям с использованием описания и повествования.

Сравнение научно-популярных и художественных текстов.

Различение развернутого научного сообщения на заданную тему и словарной статьи на эту же тему.

Определение темы и основной мысли живописного произведения.

Сочинение по картине с использованием описания и повествования. Сравнительный анализ разных текстов и живописных произведений, посвященных одной теме (сравнение основной мысли или переживания); сравнительный анализ разных текстов и живописных произведений, посвященных разным темам (сравнение основной мысли или переживания).

«Азбука вежливости»: закрепление основных формул речевого этикета, адекватных ситуации речи (в беседе со школьниками или со взрослыми). Дальнейшее освоение жанра письма с точки зрения композиции и выбора языковых средств в зависимости от адресата и содержания.

Словарь

Автобус, аллея, аптека, багаж, библиотека, болото, вагон, виногра́т, вокзал, восток, герой, горох, горячий, декабрь, дорога, животное, завтрак, запад, земляника, комбайн, компьютер, космонавт, космос, Кремль, кровать, лестница, магазин, малина, месяц, металл, метро, молоток, ноябрь, обед, овощ, огурец, однажды, октябрь, орех, осина, отец, песок, пирог, пирожное, победа, погода, помидор, потом, праздник, пшеница, ракета, рассказ, расстояние, рисунок, север, сентябрь, сирень, соловей, солома, тарелка, топор, трактор, трамвай, троллейбус, ужин, февраль, футбол, хоккей, хороший, четверг, чувство, шоссе, шофёр, экскурсия, январь (75 слов)

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.

Тема:	Количество часов	Виды деятельности
Фонетика и орфография Закрепление общего правила обозначения фонетических чередований на письме: чередующиеся в одном и том же корне звуки обозначаются на письме одинаково, в соответствии с проверкой. Различные способы проверок подобных написаний. Понятие об орфограмме. Виды изученных орфограмм. Написание двойных согласных в корне слова и на стыках морфем. Правописание наиболее употребительных приставок, приставки <i>с-</i>, приставок на <i>-с</i>, <i>-з</i>. Правописание предлогов. Разграничение на письме приставок и предлогов. Представление о «беглом гласном» звуке. Написание суффиксов <i>-ик/-ек-</i> с учетом беглого гласного. Написание суффикса <i>-ок-</i> после шипящих. Звукобуквенный разбор слова.	20	Выполнение звукобуквенного анализа слова (определение количества слогов, выполнение элементарной транскрипции, нахождение ударных и безударных слогов, соотношение количества и порядка расположения букв и звуков, характеристика согласных и гласных звуков).
Лексика <i>Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Омонимы. Способы разграничения многозначных и омонимичных слов. Синонимы. Отличия однокоренных слов от синонимов и омонимов. Антонимы.</i> Происхождение слов. Использование сведений о происхождении слов при решении орфографических задач	15	Различение прямого и переносного значения слова; нахождение в тексте синонимов и антонимов; различение однокоренных слов от омонимов и синонимов.
Морфемика и словообразование Образование слов с помощью суффиксов. Образование слов с помощью приставок. Образование слов с помощью приставки и суффикса одновременно. Сложные слова с соединительными гласными. Чередования звуков, видимые на письме (исторические чередования). Системность подобных чередований при словообразовании и словоизменении. Разбор слова по составу	20	Сравнение слов, связанных отношениями производности: объяснение, какое из них от какого образовано, указывая способ словообразования (с помощью приставки, с помощью суффикса, с помощью приставки и суффикса одновременно, сложением основ с соединительным гласным). Выполнение разбора слова по составу на основе словообразовательного анализа (вычленение окончания и основы, в составе основы находить корень, приставку, суффикс).

		Обнаружение регулярных исторических чередований (чередований, видимых на письме).
Морфология Понятие о частях речи <u>Имя существительное</u> как часть речи. Категориальное значение (значение предметности). Разряды по значению (на уровне наблюдения). Одушевленность. Значение числа. Изменение по числам. Значение рода. Синтаксическое значение падежа (изменение слова для связи с другими словами в предложении). Склонение как изменение по числам и падежам. Синтаксическая функция имен существительных в предложении. Три склонения существительных. Правописание безударных падежных окончаний. Написание <i>о-ё</i> после шипящих и <i>ц</i> в падежных окончаниях существительных. Написание существительных с суффиксом <i>-иц-</i>. <i>Морфологический разбор имени существительного.</i> <u>Имя прилагательное</u> как часть речи. Категориальное значение (значение признака). Начальная форма. Зависимость от имени существительного в значениях числа, рода и падежа. Значение числа. Склонение (твёрдый и мягкий варианты). Синтаксическая функция имен прилагательных в предложении. Правописание безударных падежных окончаний. Традиционное написание окончания <i>-ого</i>. <u>Местоимение</u> как часть речи (общее представление). <i>Категориальное значение (значение указания на имя)</i>. Личные местоимения. <i>Изменение по лицам и числам</i>. <u>Глагол</u> как часть речи (значение действия). Категориальное значение. Неопределённая форма глагола как его начальная форма. Суффикс неопределённой формы <i>-ть(-ти, -чь)</i>. Суффикс <i>-л-</i> глагола прошедшего времени. Другие глагольные суффиксы <i>-а, -е, -и, -о, -у, -я</i>, постфиксы <i>-ся(сь)</i>. Изменение по временам. Изменение по числам. Изменение в прошедшем времени по родам. Изменение в настоящем и будущем времени по лицам. Связь форм лица с личными местоимениями. Синтаксическая функция глаголов в предложении. Различение написания <i>-ться</i> и <i>-тя</i> в глаголах, стоящих в неопределённой форме и в формах 3 л. ед. и мн. ч.	70	Упражнения в различении на письме приставки и предлоги. Изменение существительного по числам и падежам; определение их рода. Различение названия падежей. Изменение прилагательного по числам, падежам и родам. Изменение глаголов по временам и числам; в прошедшем времени — по родам; в настоящем и будущем времени — по лицам.
Синтаксис Понятие о главных и неглавных членах предложения. Подлежащее и сказуемое как основа предложения. Значение второстепенных членов предложения. <i>Понятие дополнения, обстоятельства, определения. Формирование умения ставить смысловые и падежные вопросы к разным членам предложения.</i> Формирование умения составлять схему предложения. Разбор простого предложения по членам предложения.	15	Упражнения в нахождении в составе предложения всех словосочетаний; умение в словосочетании находить главное слово и зависимое, ставить от первого ко второму вопрос. Нахождение в предложении основы (подлежащего и сказуемого) и второстепенных членов предложения (<i>дополнения, обстоятельства, определения</i>). Постановка смысловых и падежных вопросов к разным членам предложения.

Лексикография** Использование учебных словарей: толкового, словаря устойчивых выражений, орфографического (словарь «Пиши правильно»), обратного, орфоэпического (словарь «Произноси правильно»), этимологического (Словарь происхождения слов) для решения орфографических и орфоэпических задач, а также задач развития речи.		Работа со словарями (орфографическим, обратным, произношения, толковым, этимологическим, устойчивых выражений).
Развитие речи с элементами культуры речи Построение текста. Выделение в тексте смысловых частей. Подбор заголовков к каждой части текста и к тексту в целом. Составление плана текста. <i>Использование плана для пересказа текста, устного рассказа по картине, написания изложения и сочинения. Освоение изложения как жанра письменной речи.</i> Различение текста-описания и текста-повествования. Обнаружение в художественном тексте разных частей: описания и повествования. Сочинение по наблюдениям с использованием описания и повествования. <i>Сравнение научно-популярных и художественных текстов</i> (интегрированная работа с авторами комплекта по окружающему миру). Различение развернутого научного сообщения на заданную тему и словарной статьи на эту же тему. Определение темы и основной мысли живописного произведения. Сочинение по картине с использованием описания и повествования. <i>Сравнительный анализ разных текстов и живописных произведений, посвященных одной теме (сравнение основной мысли или переживания); сравнительный анализ разных текстов и живописных произведений, посвященных разным темам (сравнение основной мысли или переживания).</i> «Азбука вежливости»: закрепление основных формул речевого этикета, адекватных ситуации речи (в беседе со школьниками или со взрослыми). Дальнейшее освоение жанра письма с точки зрения композиции и выбора языковых средств в зависимости от адресата и содержания	30	Определение темы и основной мысли (основное переживание) текста, составление план текста и использование его при устном и письменном изложении, при устном и письменном сочинении. Членение текста на абзацы, оформляя это членение на письме. Оформление писем элементарного содержания.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

№ п/п	Дата план		Темаурока	Типуро ка	Виды деятельности	Планируемырезультаты		
						предметные	метапредметные	личностные

** Содержательная линия реализуется в рамках других разделов.

1	2		3	4	5	6	7	8
1	3.09		РР. Для чего нужна речь? Что такое орфограмма?	Практическая работа		Повторять изученные орфограммы	<i>Познавательные:</i> формировать умение пользоваться инструкциями	Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения
2	4.09		Что такое орфограмма	Изучение нового	Повторяют изученные орфограммы: безударные гласные в корне слова, проверяемые ударением; правописание парных звонких/глухих согласных в корне и на конце слова; большая буква в начале предложения; правописание предлогов	Повторять изученные орфограммы: безударные гласные в корне слова, проверяемые ударением; правописание парных звонких/глухих согласных в корне и на конце слова; большая буква в начале предложения; правописание предлогов	<i>Познавательные:</i> формировать умение поиска информации в учебных словарях	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя
3	5.09		Что такое орфограмма	Комбинированный	Повторяют изученные орфограммы: безударные гласные в корне слова, проверяемые ударением; непроизносимый согласный в корне; правописание парных звонких/глухих согласных в корне и на конце слова; ъ после шипящих	Повторять изученные орфограммы: безударные гласные в корне слова, проверяемые ударением; непроизносимый согласный в корне; правописание парных звонких/глухих согласных в корне и на конце слова; ъ после шипящих	<i>Познавательные:</i> получать, искать и фиксировать информацию	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения
4	6.09		Что такое орфограмма	Комбинированный	Повторяют изученные орфограммы:	Знать разделительные ъ и ь ; правописание суффиксов - ЧИК -и- ОК -	<i>Регулятивные:</i> контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания	Определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве
5	7.09		РР. Какие бывают предложения	Практическая работа	Определяют виды предложений по цели высказывания и интонации	Определять виды предложений по цели высказывания и интонации	<i>Коммуникативные:</i> доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы	Уметь определять свое отношение к миру
6	10.09		Какие бывают предложения	Практическая работа	Определяют виды предложений по цели высказывания и интонации	Определять виды предложений по цели высказывания и интонации	<i>Познавательные:</i> ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи	Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем
7	11.09		Что такое орфограмма	Комбин	Повторяют изученные	Повторять изученные	<i>Регулятивные:</i> совместно с	В диалоге с учителем

			ма	ированный	орфограммы. Сложные слова.	орфограммы. Сложные слова.	учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему	вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев
8	12.09		Звуко-буквенный разбор слова	Изучение нового	Выполняют звуко-буквенный разбор слова	Выполнять звуко-буквенный разбор слова	<i>Коммуникативные:</i> договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы	Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения
9	13.09		Звуко-буквенный разбор слова Самостоятельная работа	Практическая работа			<i>Познавательные:</i> формировать умение пользоваться инструкциями	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки
10	14.09		Входной диктант	Урок-контроль			<i>Регулятивные:</i> совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему	Составлять план решения проблемы самостоятельно
11	17.09		Части речи. Имя существительное	Изучение нового	Определяют части речи. Имя существительное. Род существительных, изменение по числам	Определять части речи. Имя существительное. Род существительных, изменение по числам	<i>Познавательные:</i> получать, искать и фиксировать информацию	Определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве
12	18.09		Имя существительное	Комбинированный	применяют условные сокращения в словарной статье толкового словаря с заголовочным словом существительным	Знать условные сокращения в словарной статье толкового словаря с заголовочным словом существительным	<i>Регулятивные:</i> контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания	Уметь определять свое отношение к миру
13	19.09		Имя существительное	Комбинированный	Определяют одушевленные и неодушевленные существительные. Существительное как член предложения	Определять одушевленные и неодушевленные существительные. Существительное как член предложения	<i>Коммуникативные:</i> доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы	Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем
14	20.09		Имя существительное. РР. Что такое текст	Практическая работа	образовывают имена существительные, определяют тему текста и основную мысль	Знать словообразование имени существительного. Текст, тема текста и основная мысль	<i>Познавательные:</i> ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи	В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех
15	21.09		Имя прилагательное	Изучение нового	Определяют имя прилагательное как часть	Определять имя прилагательное как часть	<i>Регулятивные:</i> совместно с учителем обнаруживать и	Самостоятельно формулировать цели урока

					речи. Изменяют прилагательные в зависимости от существительного	речи. Изменение прилагательного в зависимости от существительного	формулировать учебную проблему	после предварительного обсуждения
16	24.09	Урок в школьном парке.	Имяприлагательное	Комбинированный	Определяют имя прилагательное в тексте, пишут орфограммы в именах прилагательных	Определять имя прилагательное. Правописание орфограмм в именах прилагательных	<i>Коммуникативные:</i> договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя
17	25.09		РР. Последовательность предложений в тексте. Работа с картиной. Устное сочинение	Практическая работа	Определяют основную мысль текста, составляют устный рассказ	Определять основную мысль текста. Составлять план и устный рассказ по картине К.Моне «Прогулка»	<i>Познавательные:</i> формировать умение пользоваться инструкциями	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения
18	26.09		Глагол	Изучение нового	Выделяют глагол как часть речи. Определяют начальную форму глагола.	Выделять глагол как часть речи. Начальная форма глагола. Состав слова	<i>Познавательные:</i> формировать умение поиска информации в учебных словарях	Определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве
19	27.09		Глагол	Комбинированный	Образовывают существительные от глаголов и прилагательных	Выполнять словообразование существительного от глаголов и прилагательных	<i>Познавательные:</i> получать, искать и фиксировать информацию	Уметь определять свое отношение к миру
20	28.09		Глагол	Комбинированный		Знать правописание ь в глаголах с приставкой	<i>Регулятивные:</i> контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания	Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем
21	01.10		Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов	Изучение нового	Работают с толковым словарем, определяют прямое и переносное значения слов.	Знать многозначность слова. Работать с Толковым словарем. Прямое и переносное значения слов	<i>Коммуникативные:</i> доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы	В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев
22	02.10		Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов	Комбинированный	Работают с толковым словарем, определяют значениемногозначных слов	Определять значение многозначных слов с помощью Толкового словаря	<i>Познавательные:</i> ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для	Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения

							решения учебной задачи	
23	03.10		Части речи. Местоимение	Изучение нового	Знакомятся с личными местоимениями	Знать значение личных местоимений	<i>Регулятивные:</i> совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя
24	04.10		Части речи. Местоимение	Комбинированный	Различают личные местоимения в тексте	Различать личные местоимения в тексте	<i>Коммуникативные:</i> договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения
25	05.10		РР. Главное переживание автора, выраженное в тексте. Работа с картиной. Сравнительный анализ	Практическая работа	Различают тему и основную мысль текста. Выполняют сравнительный анализ двух живописных произведений с разными темами, но сходными переживаниями	Различать тему и основную мысль текста. Выполнять сравнительный анализ двух живописных произведений с разными темами, но сходными переживаниями	<i>Познавательные:</i> формировать умение пользоваться инструкциями	Определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве
26	08.10		Предлоги и приставки	Изучение нового	Определяют предлог как служебную часть речи.	Определять предлог как служебную часть речи. Предлог часть формы существительного	<i>Познавательные:</i> формировать умение поиска информации в учебных словарях	Уметь определять свое отношение к миру
27	09.10		Научное название главных членов предложения	Изучение нового	Различают части речи и члены предложения. Второстепенные члены предложения	Различать части речи и члены предложения. Второстепенные члены предложения	<i>Познавательные:</i> получать, искать и фиксировать информацию	Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем
28	10.10		Синонимы	Комбинированный	Определяют понятие «синонимы».	Определять понятие «синонимы». Сочетаемость синонимов с другими словами	<i>Регулятивные:</i> контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания	В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев
29	11.10		Изменение существительного по числам	Комбинированный			<i>Коммуникативные:</i> доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы	Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения
30	12.10		Части речи. Проверочная работа	Практическая работа			<i>Познавательные:</i> ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать,	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с

							какая информация нужна для решения учебной задачи	помощью учителя
31	15.10		РР. План текста. Изменение имен существительных по падежам	Практическая работа	Делят текст на части, составляя план. Знакомятся с названиями падежей, падежными вопросами, способами определения падежей	Делить текст на части, составлять план. Знать названия падежей, падежные вопросы, способы определения падежей	<i>Регулятивные:</i> совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения
32	16.10		РР. Порядок абзацев в тексте	Практическая работа	Определяют понятие абзац и порядок абзацев в тексте	Определять понятие «абзац». Порядок абзацев в тексте	<i>Коммуникативные:</i> договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы	Определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве
33	17.10		Изменение имен существительных по падежам	Изучение нового	Изменяют имена существительные по падежам	Изменять имена существительные по падежам	<i>Познавательные:</i> формировать умение пользоваться инструкциями	Уметь определять свое отношение к миру
34	18.10		Падежи имен существительных. Именительный падеж	Комбинированный	Определяют основные отличия именительного падежа	Знать основные отличия именительного падежа	<i>Познавательные:</i> формировать умение поиска информации в учебных словарях	Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем
35	19.10		Падежи имен существительных. Родительный падеж	Комбинированный	Определяют орфограммы, подбирают проверочные слова. Анализируют ошибки.	Распознавать существительное в форме родительного падежа с предлогом и без него	<i>Познавательные:</i> получать, искать и фиксировать информацию	В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев
36	22.10		РР. Устное изложение. Родительный падеж	Практическая работа	Выполняют устное изложение. Распознают существительное в форме родительного падежа с предлогом и без него	Выполнять устное изложение. Распознавать существительное в форме родительного падежа с предлогом и без него	<i>Регулятивные:</i> контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания	Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения
37	23.10		Падежи имен существительных. Дательный падеж	Комбинированный	Распознают существительное в форме дательного падежа	Распознавать существительное в форме дательного падежа	<i>Коммуникативные:</i> доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя
38	24.10		Диктант итоговый за 1	Урок-контроль			<i>Познавательные:</i> формировать умение	Самостоятельно формулировать цели урока

			четверть	ь			пользоваться инструкциями	после предварительного обсуждения
39	25.10		РР. Письменное изложение	Практическая работа	Выполняют письменный пересказ текста. Определяют тему и основную мысль каждой части текста	Выполнять письменный пересказ текста. Определять тему и основную мысль каждой части текста	<i>Познавательные:</i> ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения
40	26.10		Падежи имен существительных. Тематическая самостоятельная работа	Практическая работа	Тренируются в распознавании падежей существительных	Актуализировать знания по распознаванию падежей существительных	<i>Регулятивные:</i> совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему	Определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении
41	06.11		РР. Азбука вежливости. Как писать письмо	Практическая работа	Главный Закон Общения	Знать, как писать письмо: Главный Закон Общения	<i>Коммуникативные:</i> договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы	Уметь определять свое отношение к миру
42	07.11		Падежи имен существительных. Винительный падеж	Комбинированный	Определяют винительный падеж. Проверяют с помощью приема подстановки	Определять винительный падеж. Проверка с помощью приема подстановки	<i>Познавательные:</i> формировать умение пользоваться инструкциями	Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем
43	08.11		Падежи имен существительных. Самостоятельная работа	Практическая работа	распознают падежи существительных	Актуализировать знания по распознаванию падежей существительных	<i>Познавательные:</i> формировать умение поиска информации в учебных словарях	В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев
44	09.11		Винительный падеж	Комбинированный	Определяют винительный падеж	Определять винительный падеж	<i>Регулятивные:</i> контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя
45	12.11		Винительный падеж	Комбинированный	Определяют винительный падеж	Определять винительный падеж	<i>Коммуникативные:</i> доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения

46	13.11		Творительный падеж	Комбинированный	Определяют творительный падеж	Определять творительный падеж	<i>Познавательные:</i> ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи	Определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве
47	14.11		Творительный падеж	Комбинированный	Распознают существительные в форме творительного падежа	Распознавать существительные в форме творительного падежа	<i>Регулятивные:</i> совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему	Уметь определять свое отношение к миру
48	15.11		РР. Описание и повествование	Практическая работа	Распознают особенности построения текста-повествования и текста-описания	Знать особенности построения текста-повествования и текста-описания	<i>Коммуникативные:</i> договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы	Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем
49	16.11		Предложный падеж	Комбинированный	Определяют предложный падеж	Определять предложный падеж	<i>Познавательные:</i> формировать умение пользоваться инструкциями	В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев
50	19.11		Предложный падеж	Комбинированный	Распознают существительные в форме предложного падежа	Распознавать существительные в форме предложного падежа	<i>Познавательные:</i> формировать умение поиска информации в учебных словарях	Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения
51	20.11		Типы текстов: описание и повествование	Практическая работа	Распознают особенности построения текста-повествования и текста-описания	Знать особенности построения текста-повествования и текста-описания	<i>Познавательные:</i> получать, искать и фиксировать информацию	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя
52	21.11		Антонимы	Комбинированный	Распознают антонимы в тексте	Распознавать антонимы в тексте	<i>Регулятивные:</i> контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения
53	22.11		Антонимы	Комбинированный	Развивают умение подбирать антонимы	Развивать умение подбирать антонимы	<i>Коммуникативные:</i> доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать	Определять и высказывать самые общие для всех людей правила поведения при общении
54	23.11		Различение падежей	Обобщенное	Формируют навык определения и различения падежных форм существительных	Формировать навык определения и различения падежных форм существительных	<i>Познавательные:</i> ориентироваться в своей системе знаний: предполагать, какая информация нужна для	Уметь определять свое отношение к миру

							решения учебной задачи	
55	26.11		Различение падежей. Самостоятельная работа	Практическая работа	Формируют навык определения и различения падежных форм существительных	Формировать навык определения и различения падежных форм существительных	<i>Регулятивные:</i> совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему	Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем
56	27.11		Устойчивые выражения	Изучение нового	Работают со Словарем устойчивых выражений	Работать со Словарем устойчивых выражений	<i>Коммуникативные:</i> договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы	В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев
57	28.11		Склонение имен существительных. РР. Работа с картиной	Практическая работа	Определяют понятие «склонение» имен существительных. Знают логику построения устного описания живописного портрета	Определять понятие «склонение» имен существительных. Знать логику построения устного описания живописного портрета	<i>Познавательные:</i> формировать умение пользоваться инструкциями	Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения
58	29.11		РР. Типы текстов: описание и повествование	Практическая работа	Выполняют устное составление портретного описания	Выполнять устное составление портретного описания	<i>Познавательные:</i> формировать умение поиска информации в учебных словарях	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя
59	30.11		Склонение имен существительных	Изучение нового	Распределяют существительные по трем типам склонения	Распределять существительные по трем типам склонения	<i>Познавательные:</i> получать, искать и фиксировать информацию	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения
60	03.12		Имена существительные 1 склонения	Комбинированный	Изучают безударные падежные окончания имен существительных 1 склонения	Знать безударные падежные окончания имен существительных 1 склонения	<i>Регулятивные:</i> контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания	Определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении
61	04.12		Имена существительные 2 склонения	Комбинированный	Изучают безударные падежные окончания имен существительных 2 склонения	Знать безударные падежные окончания имен существительных 2 склонения	<i>Коммуникативные:</i> доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы	Уметь определять свое отношение к миру
62	05.12		Имена существительные 3 склонения	Комбинированный	Изучают безударные падежные окончания имен существительных 3 склонения	Знать безударные падежные окончания имен существительных 3 склонения	<i>Познавательные:</i> ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для	Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем

							решения учебной задачи	
63	06.12		РР. Работа с картиной	Практическая работа	Работают с картиной. Пишут сочинение	Работать с картиной. Письменное сочинение	<i>Регулятивные:</i> совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему	В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев
64	07.12		Написание удвоенной буквы согласного на границе частей слова	Изучение нового	Пишут удвоенные буквы согласного на границе частей слова	Писать удвоенные буквы согласного на границе частей слова	<i>Коммуникативные:</i> договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы	Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения
65	10.12		Написание удвоенной буквы согласного на границе частей слова	Комбинированный	Пишут удвоенные буквы согласного на границе частей слова и в суффиксе -енн-	Писать удвоенные буквы согласного на границе частей слова и в суффиксе -енн-	<i>Познавательные:</i> формировать умение пользоваться инструкциями	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя
66	11.12		Обобщение по теме «Склонение имен существительных»	Обобщение изученного			<i>Познавательные:</i> формировать умение поиска информации в учебных словарях	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения
67	12.11		Различение склонений имен существительных	Комбинированный	Применяют правописание падежных окончаний имен существительных	Знать правописание падежных окончаний имен существительных	<i>Познавательные:</i> получать, искать и фиксировать информацию	Определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении
68	13.12		Диктант за 1 полугодие	Урок-контроль			<i>Регулятивные:</i> контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания	Составлять план решения проблемы самостоятельно
69	14.12		РР. Типы текстов: описание и повествование	Практическая работа	Составляют план для пересказа	Составлять план для пересказа	<i>Коммуникативные:</i> доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы	Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем
70	17.12		Различение склонений имен существительных	Комбинированный	Различают склоняемые существительные и несклоняемые	Различать склоняемые существительные и несклоняемые	<i>Познавательные:</i> ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи	В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех
71	18.12		Различение склонений имен существительных	Комбинированный	Применяют правописание падежных окончаний имен	Знать правописание падежных окончаний	<i>Регулятивные:</i> совместно с учителем обнаруживать и	Самостоятельно формулировать цели урока

			тельных	ый	существительных	имен существительных	формулировать учебную проблему	после предварительного обсуждения
72	19.12		Различение склонений имен существительных	Обобщение изученного	Применяют правописание падежных окончаний имен существительных	Знать правописание падежных окончаний имен существительных	<i>Коммуникативные:</i> договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя
73	20.12		Различение склонений имен существительных	Обобщение изученного			<i>Познавательные:</i> формировать умение пользоваться инструкциями	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения
74	21.12		РР. Изложение	Практическая работа	Учатся писать изложение	Учиться писать изложение	<i>Познавательные:</i> формировать умение поиска информации в учебных словарях	Определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве
75	24.12		Работа над ошибками				<i>Познавательные:</i> получать, искать и фиксировать информацию	Уметь определять свое отношение к миру
76	25.12		Второстепенные члены предложения. Обстоятельство	Изучение нового	Определяют понятие «обстоятельство». Роль обстоятельств в предложении	Определять понятие «обстоятельство». Роль обстоятельств в предложении	<i>Коммуникативные:</i> доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы	В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев
77	26.12		Второстепенные члены предложения. Дополнение	Изучение нового	Определяют понятие «дополнение». Роль дополнений в предложении	Определять понятие «дополнение». Роль дополнений в предложении	<i>Познавательные:</i> ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи	Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения
78	27.12		Второстепенные члены предложения. Дополнения	Изучение нового	Определяют второстепенные члены предложения	Знать второстепенные члены предложения	<i>Регулятивные:</i> совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя
79	28.12		Второстепенные члены предложения.	Практическая работа	Составляют устное сочинение в жанре повествования	Составлять устное сочинение в жанре повествования	<i>Коммуникативные:</i> договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе,	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех

			Дополнения. РР. Составление раск аза порисунку				сотрудничать в совместном решении проблемы	людей правила поведения
80	14.01		Второстепенные члены предложения. РР. Азбука вежливости	Практич еская раб ота	Находят второстепенные члены предложения.	Знать второстепенные члены предложения. Правила поведения в магазине	<i>Познавательные:</i> формировать умение пользоваться инструкциями	Определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве
81	15.01		Безударные окончания существительных в единственном числе	Изучени е нового	Применяют правописание безударных окончаний существительных в единственном числе (общий алгоритм работы над безударным окончанием существительного любого склонения)	Знать правописание безударных окончаний существительных в единственном числе (общий алгоритм работы над безударным окончанием существительного любого склонения)	<i>Познавательные:</i> формировать умение поиска информации в учебных словарях	Уметь определять свое отношение к миру
82	16.01		Безударные окончания существительных в единственном числе	Комбин ированный	Применяют умение правильно писать безударные окончания существительных	Формировать умение правильно писать безударные окончания существительных	<i>Познавательные:</i> получать, искать и фиксировать информацию	Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем
83	17.01		Безударные окончания существительных в единственном числе	Обобщен ное изуче ние	Применяют умение правильно писать безударные окончания существительных	Формировать умение правильно писать безударные окончания существительных	<i>Регулятивные:</i> контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания	В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев
84	18.01		Заседание клуба «Как пишутся приставки»	Практич еская раб ота	тренируются правильно писать слова с приставками на з- и с-	Формировать умение правильно писать слова с приставками на з- и с-	<i>Коммуникативные:</i> доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы	Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения
85	21.01	Интеграция с окр. мир Тема: Полезные ископаемые. Горючие,	РР. Научный текст	Практич еская раб ота	Различают научный и художественный тексты	Различать научный и художественный тексты	<i>Познавательные:</i> ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя

		рудные						
86	22.01		Правописание приставок	Изучение нового	Применяют умение правильно писать слова с приставками на з- и с-	Формировать умение правильно писать слова с приставками на з- и с-	<i>Регулятивные:</i> совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему	Определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения
87	23.01		Правописание приставок	Комбинированный	Применяют общее правило написания приставок, оканчивающихся на з-/с-	Знать общее правило написания приставок, оканчивающихся на з-/с-	<i>Коммуникативные:</i> договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы	Определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении
88	24.01		Правописание приставок	Комбинированный	Применяют правописание Ъ после приставок, оканчивающихся на букву согласного перед буквами Е, Ё, Ю, Я	Знать правописание Ъ после приставок, оканчивающихся на букву согласного перед буквами Е, Ё, Ю, Я	<i>Познавательные:</i> формировать умение пользоваться инструкциями	Уметь определять свое отношение к миру
89	25.01		Безударные окончания существительных в единственном числе	Комбинированный	Актуализируют знание алгоритма по определению безударных падежных окончаний существительных	Актуализировать знание алгоритма по определению безударных падежных окончаний существительных	<i>Познавательные:</i> формировать умение поиска информации в учебных словарях	Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем
90	28.01		РР. Научный текст	Практическая работа	Составляют план научного сообщения и словарной статьи	Составлять план научного сообщения и словарной статьи	<i>Познавательные:</i> получать, искать и фиксировать информацию	В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев
91	29.01		Безударные окончания существительных в единственном числе	Комбинированный	Отрабатывают алгоритм по определению безударных падежных окончаний существительных	Отрабатывать алгоритм по определению безударных падежных окончаний существительных	<i>Регулятивные:</i> контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания	Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения
92	30.01		Безударные окончания существительных в единственном числе Самостоятельная работа	Практическая работа	Актуализируют знание алгоритма по определению безударных падежных окончаний существительных	Актуализировать знание алгоритма по определению безударных падежных окончаний существительных	<i>Коммуникативные:</i> доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя
93	31.01		Безударные окончания существительных в единственном числе	Комбинированный	Закрепляют умение различать склонение, число и падеж имен существительных	Закреплять умение различать склонение, число и падеж имен существительных	<i>Познавательные:</i> ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения

							решения учебной задачи	
94	01.02		Значения слов	Изучение нового	Различают в тексте омонимы, синонимы, антонимы	Омонимы, синонимы, антонимы	<i>Регулятивные:</i> совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему	Определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве
95	04.02		Научный текст	Практическая работа	Подбирают и составлять научно-популярное сообщение на заданную тему	Уметь подбирать и составлять научно-популярное сообщение на заданную тему	<i>Коммуникативные:</i> договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы	Уметь определять свое отношение к миру
96	05.02		Безударные окончания существительных 1 и 2 склонения в единственном числе	Комбинированный	Применяют правописание безударных окончаний существительных	Знать правописание безударных окончаний существительных	<i>Познавательные:</i> формировать умение пользоваться инструкциями	Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем
97	06.02		Безударные окончания существительных 1 и 2 склонения в единственном числе	Комбинированный	Применяют правописание безударных окончаний существительных 1 и 2 склонения в единственном числе	Знать безударные окончания существительных 1 и 2 склонения в единственном числе	<i>Познавательные:</i> формировать умение поиска информации в учебных словарях	В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев
98	07.02		Окончания существительных 1 и 2 склонения	Комбинированный	Применяют правописание безударных окончаний существительных	Знать правописание безударных окончаний существительных	<i>Познавательные:</i> получать, искать и фиксировать информацию	Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения
99	08.02		Слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из других языков	Изучение нового	Применяют правописание слов с удвоенной буквой согласного в середине слова	Знать правописание слов с удвоенной буквой согласного в середине слова	<i>Регулятивные:</i> контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя
100	11.02		РР. Работа с картиной	Практическая работа	Работают с живописным произведением, в котором талант живописца сочетается с научными знаниями о природе	Работать с живописным произведением, в котором талант живописца сочетается с научными знаниями о природе	<i>Коммуникативные:</i> доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения
101	12.02		Окончания существительных 3 склонения	Комбинированный	применяют правописание безударных окончаний существительных	Знать правописание безударных окончаний существительных	<i>Познавательные:</i> ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать,	Определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении

							какая информация нужна для решения учебной задачи	
102	13.02		Окончания существительных 1 и 2 склонения	Практическая работа	Применяют знания алгоритма по определению безударных падежных окончаний существительных	Актуализировать знания алгоритма по определению безударных падежных окончаний существительных	<i>Регулятивные:</i> совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему	Уметь определять свое отношение к миру
103	14.02		Слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из других языков	Комбинированный	применяют правописание слов с удвоенной буквой согласного в середине слова	Знать правописание слов с удвоенной буквой согласного в середине слова	<i>Коммуникативные:</i> договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы	Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем
104	15.02		Написание букв О и Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных	Комбинированный	Применяют орфограммы на письме	Применять орфограммы на письме	<i>Познавательные:</i> формировать умение пользоваться инструкциями	В диалоге вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев
105	18.02		Правописание букв О и Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных	Комбинированный	Выполняют упражнения на правописание букв О и Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных	Знать правописание букв О и Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных	<i>Познавательные:</i> формировать умение поиска информации в учебных словарях	Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения
106	19.02		Правописание букв О и Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных	Обобщение и изучение	Выполняют упражнения на правописание букв О и Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных	Знать правописание букв О и Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных	<i>Познавательные:</i> получать, искать и фиксировать информацию	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя
107	20.02		Заседание клуба «Жизнь корня в составе разных частей речи»	Практическая работа	Подбирают родственные слова разных частей речи	Знать родственные слова разных частей речи	<i>Регулятивные:</i> контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения
108	21.02		Слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из других языков. РР. Устное изложение	Практическая работа	Пересказывают с опорой на план	Делать пересказ с опорой на план	<i>Коммуникативные:</i> доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы	Определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении
109	22.02		Окончания существительных во множественном	Комбинированный	Распознают в тексте существительные в форме мн.ч. в И.п.	Распознавать в тексте существительные в форме мн.ч. в И.п.	<i>Познавательные:</i> ориентироваться в своей системе знаний:	Уметь определять свое отношение к миру

			числе в И.п.		Определяют понятие «глагол настоящего времени»	Определять понятие «глагол настоящего времени»	самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи	
110	25.02		Окончания существительных во множественном числе в И.п.	Комбинированный	Употребляют в речи существительные в форме мн.ч. в И.п.	Употреблять в речи существительные в форме мн.ч. в И.п.	<i>Регулятивные:</i> совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему	Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем
111	26.02		Окончания существительных во мн. числе в Р.п.	Комбинированный	Употребляют в речи существительные в форме мн.ч. в Р.п.	Употреблять в речи существительные в форме мн.ч. в Р.п.	<i>Коммуникативные:</i> договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы	В диалоге вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех
112	27.02		РР. Письменное изложение	Практическая работа	Перестраивают текст с заменой первого лица на третье	Перестраивать текст с заменой первого лица на третье	<i>Познавательные:</i> формировать умение пользоваться инструкциями	Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения
113	28.02		Окончания существительных во мн. числе в Р.п. РР. Работа с картиной	Практическая работа	Образовывают существительные в форме мн. ч. Р. п. Обобщают на основании наблюдения	Образовывать существительные в форме мн. ч. Р. п. Обобщать на основании наблюдения	<i>Познавательные:</i> формировать умение поиска информации в учебных словарях	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя
114	01.03		Написание существительных с суффиксом -ищ-	Комбинированный	применяют написание окончаний существительных с суффиксом -ищ-	Знать написание окончаний существительных с суффиксом -ищ-	<i>Познавательные:</i> получать, искать и фиксировать информацию	Самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения
115	04.03		Написание существительных с суффиксом -ищ-	Обобщение изученного	применяют написание окончаний существительных с суффиксом -ищ-	Знать написание окончаний существительных с суффиксом -ищ-	<i>Регулятивные:</i> контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания	Определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве
116	05.03		Самостоятельная Работа Правописание суффиксов существительных	Практическая работа	Применяют знания правописания суффиксов существительных	Актуализировать знания правописания суффиксов существительных	<i>Коммуникативные:</i> доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать	Уметь определять свое отношение к миру
117	06.03		Работа над ошибками. Окончания существительных во множественном числе в разных падежах	Комбинированный	Определяют падеж существительных в форме мн. ч.	Определять падеж существительных в форме мн. ч.	<i>Познавательные:</i> ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи	Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем
118	07.03		Окончания существительных во множественном	Практическая работа	Определяют падеж существительных в форме мн. ч.	Определять падеж существительных в форме мн. ч.	<i>Регулятивные:</i> совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную	В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять

			числе в разных падежах. РР. Азбукавежливости		Умеют разговаривать по телефону. Учатся слушать других и стараются, чтобы услышали их	Уметь разговаривать по телефону. Учимся слушать других и стараемся, чтобы услышали нас	проблему	степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев
119	08.03		Описание и повествование	Практическая работа	Различают разные типы письменной речи	Знать различение разных типов письменной речи	<i>Коммуникативные:</i> договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы	Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения
120	11.03		Окончания существительных во множественном числе в разных падежах	Обобщение изученного	Применяют знание правописания окончаний существительных	Актуализировать знание правописания окончаний существительных	<i>Познавательные:</i> формировать умение пользоваться инструкциями	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя
121	12.03		Окончания существительных во множественном числе в разных падежах Самостоятельная работа	Практическая работа	Применяют знание правописания окончаний существительных	Актуализировать знание правописания окончаний существительных	<i>Познавательные:</i> формировать умение поиска информации в учебных словарях	Самостоятельно определять и высказывать самые общие для всех людей правила поведения
122	13.03		Существительные с суффиксом -ОК-		пишут суффикс -ОК- после шипящих	Знать написание суффикса -ОК- после шипящих	<i>Познавательные:</i> получать, искать и фиксировать информацию	Определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении
123	14.03		Существительные с суффиксом -ОК-		пишут суффикс -ОК- после шипящих	Знать написание суффикса -ОК- после шипящих	<i>Регулятивные:</i> контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания	Уметь определять свое отношение к миру
124	15.03		Существительные с суффиксом -ОК-	Обобщение изученного	пишут суффикс -ОК- после шипящих	Знать написание суффикса -ОК- после шипящих	<i>Коммуникативные:</i> доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы	Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем
125	18.03		Контрольная работа	Урок-контроль	Актуализировать знания обучающихся		<i>Познавательные:</i> ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи	В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев
126	19.03		Изменение прилагательных	Изучение нового	Изменяют прилагательные по родам и числам	Изменять прилагательные по	<i>Коммуникативные:</i> договариваться с людьми: выполняя	Самостоятельно формулировать цели урока

			по родам и числам			родам и числам	различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы	после предварительного обсуждения
127	20.03		Изменения прилагательных по падежам	Комбинированный	Различают различные формы прилагательных	Различать различные формы прилагательных	<i>Познавательные:</i> формировать умение пользоваться инструкциями	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя
128	21.03		Окончания прилагательных мужского и среднего рода в И.п. и В.п.	Комбинированный	Пишут окончания прилагательных м.р. и ср.р. в И.п. и В.п.	Знать окончания прилагательных м.р. и ср.р. в И.п. и В.п.	<i>Познавательные:</i> формировать умение поиска информации в учебных словарях	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения
129	22.03		Окончания прилагательных мужского и среднего рода в Р.п. и В.п.	Комбинированный	Распознают в тексте прилагательные в Р.п. и В.п.	Распознавать в тексте прилагательные в Р.п. и В.п.	<i>Познавательные:</i> получать, искать и фиксировать информацию	Определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве
130	01.04		РР. Сочиняем басню по картине	Практическая работа			<i>Регулятивные:</i> контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания	Уметь определять свое отношение к миру
131	02.04		Падежные окончания прилагательных мужского, среднего и женского рода	Обобщение и изучение	пишут падежные формы прилагательных м.р., ср.р. и ж.р.	Формировать умение правильно писать падежные формы прилагательных м.р., ср.р. и ж.р.	<i>Коммуникативные:</i> доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать	Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем
132	03.04		Самостоятельная работа	Практическая работа	Определяют падежные окончания прилагательных	Актуализировать знание алгоритма по определению падежных окончаний прилагательных	<i>Познавательные:</i> ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи	В диалоге вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев
133	04.04		Чередование звуков в корне слова, видимое на письме. Е и О – беглые гласные звуки	Изучение нового	Чередуют звуки в корне слова, видимые на письме. Е и О – беглые гласные звуки	Чередовать звуки в корне слова, видимые на письме. Е и О – беглые гласные звуки	<i>Регулятивные:</i> совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему	Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения
134	05.04	Интеграция с	Устное изложение	Практическая работа	Развивают устную речь	Развивать устную речь	<i>Коммуникативные:</i> договариваться с людьми: выполняя	Работая по плану, сверять свои действия с целью и,

		литер чением ур119		ота			различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы	при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя
135	08.04		Чередование звуков в суффиксах слов, видимое на письме. Е и О – беглыегласные звуки	Обобще ниеизуч енного	Чередуют в суффиксах слов звуки, видимые на письме. Е и О – беглыегласные звуки	Чередовать в суффиксах слов звуки, видимые на письме. Е и О – беглыегласные звуки	<i>Познавательные:</i> формировать умение пользоваться инструкциями	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения
136	09.04		Склонение прилагательных во множественном числе	Изучени енового	Пишут падежные окончания прилагательных в форме мн. ч.	Знать падежные окончания прилагательных в форме мн. ч.	<i>Познавательные:</i> формировать умение поиска информации в учебных словарях	Определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве
137	10.04		Окончания прилагательных во множественном числе в И.п. и В.п.	Комбин ированн ый	Пишут окончания прилагательных в форме множественного числа в И.п. и В.п.	Знать окончания прилагательных в форме множественного числа в И.п. и В.п.	<i>Познавательные:</i> получать, искать и фиксировать информацию	Уметь определять свое отношение к миру
138	11.04		Окончания прилагательных во множественном числе в Р.п., В.п., П.п.	Комбин ированн ый	Определяют словосочетания прилагательных в форме разных падежей, различение этих форм	Определять словосочетания прилагательных в форме разных падежей, различение этих форм	<i>Регулятивные:</i> контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания	Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем
139	12.04		РР. Устный рассказ по рисунку	Практич ескаяраб ота	Составляют рассказ- повествование	Составлятьрассказ- повествование	<i>Коммуникативные:</i> доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы	В диалоге вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев
140	15.04		Окончания прилагательных во множественном числе в Д.п., Т.п.	Комбин ированн ый	Пишут окончания прилагательных во множественном числе в Д.п., Т.п.	Знать окончания прилагательных во множественном числе в Д.п., Т.п.	<i>Познавательные:</i> ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи	Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения
141	16.04		Самостоятельная работа	Практич ескаяраб ота			<i>Регулятивные:</i> совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя
142	17.04		Второстепенныечл еныпредложения. Определения	Изучени енового	Определяют роль прилагательных в предложении	Определять роль прилагательных в предложении	<i>Коммуникативные:</i> договарив аться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения

							решении проблемы	
143	18.04		Слова с удвоенной буквой согласного	Обобщение изученного	Пишут слова с удвоенной буквой согласного	Знать слова с удвоенной буквой согласного	<i>Познавательные:</i> формировать умение пользоваться инструкциями	Определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве
144	19.04		РР. Письменное изложение	Практическая работа	Определяют основную мысль текста, пишут изложение	Работать над основной мыслью текста	<i>Познавательные:</i> формировать умение поиска информации в учебных словарях	Уметь определять свое отношение к миру
145	22.04		Глагол. Начальная форма глагола	Изучение нового	Определять суффиксы начальной формы глаголов	Знать суффиксы начальной формы глаголов -ть-, -ти-, -чь-	<i>Познавательные:</i> получать, искать и фиксировать информацию	Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем
146	23.04		Написание частицы -ся	Комбинированный	Определяют значение и происхождение частицы -ся (-сь)	Определять значение и происхождение частицы -ся (-сь)	<i>Регулятивные:</i> контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания	В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев
147	24.04		Написание Ь перед частицей -ся	Комбинированный	Формируют умение писать Ь в начальной форме глаголов с частицей -ся.	Формировать умение писать Ь в начальной форме глаголов с частицей -ся.	<i>Коммуникативные:</i> доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы	Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения
148	25.04		Другие суффиксы глагола: -а-, -е-, -и-, -о-, -у-, -я-	Комбинированный	Определяют глагольные суффиксы	Определять глагольные суффиксы	<i>Познавательные:</i> ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя
149	26.04		РР. Работа с картиной	Практическая работа			<i>Регулятивные:</i> совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения
150	29.04		Времена глагола. Прошедшее время глагола	Комбинированный	Формируют умение определять времена глаголов	Формировать умение определять времена глаголов	<i>Коммуникативные:</i> договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы	Определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве
151	30.04		Настоящее время глагола	Комбинированный	Изменяют глаголы наст.вр. по числам	Изменять глаголы наст.вр. по числам	<i>Познавательные:</i> формировать умение пользоваться инструкциями	Уметь определять свое отношение к миру

152	03.05		Самостоятельная работа	Практическая работа	Применяют знания о правописании глагола	Актуализировать знания о правописании глагола	<i>Познавательные:</i> формировать умение поиска информации в учебных словарях	Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем
153	06.05		Будущее время глагола	Комбинированный	Определяют формы буд. вр. глагола	Определять формы буд. вр. глагола	<i>Познавательные:</i> получать, искать и фиксировать информацию	В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев
154	07.05		Обобщение: времена глагола; изменение по лицам и родам	Обобщенный	Применяют знания по правописанию глагола	Актуализировать знания по правописанию глагола	<i>Регулятивные:</i> контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания	Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения
155	08.05		Написание Ъ после шипящих во всех формах глагола	Обобщенный	Применять правописание Ъ после шипящих во всех формах глагола. Глаголы в форме повелительного наклонения	Знать правописание Ъ после шипящих во всех формах глагола. Глаголы в форме повелительного наклонения	<i>Коммуникативные:</i> доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя
156	13.05		Контрольная работа	Урок-контроль	Проверка знаний	Актуализировать знания обучающихся	<i>Познавательные:</i> ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи	Составлять план решения проблемы самостоятельно
157	14.05		Работа над ошибками. РР. Работа с картиной	Практическая работа	Составляют целостное впечатление о картине	Составлять целостное впечатление о картине	<i>Регулятивные:</i> совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему	Определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении
158	15.05		Контрольный диктант	Урок-контроль			<i>Регулятивные:</i> обнаруживать и формулировать учебную проблему	Составлять план решения проблемы самостоятельно
159	16.05		Повторение пройденного	Обобщенный	Повторяют пройденное	Повторять пройденное	<i>Коммуникативные:</i> договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы	Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем
160	17.05		Повторение пройденного	Обобщенный	Повторяют пройденное	Повторять пройденное	<i>Коммуникативные:</i> договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе,	В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять

							сотрудничать в совместном решении проблемы	степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев
161	20.05		Задание для членов клуба «Ключ и заря»	Практическая работа	Повторяют пройденное	Повторять пройденное	<i>Регулятивные:</i> совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему	Определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении
162	21.05		Работа с картиной	Практическая работа	Наблюдают, составлять текст-описание и текст-повествование	Наблюдать, составлять текст-описание и текст-повествование	<i>Регулятивные:</i> совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему	Определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве
163 – 170	22.05 23.05 24.05 27.05 28.05 29.05 30.05 31.05		Повторение пройденного; резервные уроки	Обобщение и изучение				