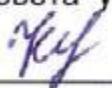
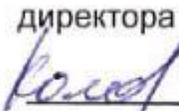


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Бизинская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено  
Руководитель  
методического  
совета учителей  
 / Клеменкова Н.А. /  
Протокол № 1  
от 31 августа 2018 г

Согласовано Заместитель  
директора по УВР  
 /Колобова О.И.  
«31» августа 2018 г

Утверждаю  
Директор школы  
 / Феденко Н.С. /  
Приказ № 113-02  
от «31» августа 2018 г



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по обществознанию**  
**для 5 класса**  
**НА 2018/2019 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Учитель: Кондрахин М.Н.  
Высшая квалификационная категория

### 1) Планируемые результаты изучения учебного предмета

- использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;
- характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;
- демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;
- раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;
- оценивать роль образования в современном обществе;
- описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним;
- объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;
- описывать основные социальные роли подростка;
- характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе;
- раскрывать основные роли членов семьи;
- разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;

#### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета**

Личностными результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса, являются:

- мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;
  - заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
  - ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признанию равноправия народов, единства разнообразных культур; убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.
- Метапредметные результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:
- умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
  - умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
  - способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
  - овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
  - умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
    - 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
    - 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
    - 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
    - 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
    - 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
    - 6) подкрепление изученных положений конкретными примерами;
    - 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
    - 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.
- Предметными результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются:
- относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
  - знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять явления социальной действительности с опорой на эти понятия;
  - знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
  - умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать) имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями; давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
  - понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;

- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;
- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;
- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомство с отдельными приёмами и техниками преодоления конфликтов;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как к высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия, своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

## 2) Содержание учебного предмета

### СОЦИАЛЬНАЯ СУЩНОСТЬ ЛИЧНОСТИ

#### I. Человек в социальном измерении Природа человека.

Интересы и потребности. Самооценка. Здоровый образ жизни. Безопасность жизни. Деятельность и поведение. Мотивы деятельности. Виды деятельности. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями. Как человек познаёт мир и самого себя. Образование и самообразование. Социальное становление человека: как усваиваются социальные нормы. Социальные «параметры личности». Положение личности в обществе: от чего оно зависит. Статус. Типичные социальные роли. Возраст человека и социальные отношения. Особенности подросткового возраста. Отношения в семье и со сверстниками. Гендер как «социальный пол». Различия в поведении мальчиков и девочек. Национальная принадлежность: влияет ли она на социальное положение личности. Гражданско-правовое положение личности в обществе. Юные граждане России: какие права человек получает от рождения.

II. Ближайшее социальное окружение Семья и семейные отношения. Роли в семье. Семейные ценности и традиции. Забота и воспитание в семье. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей. Человек в малой группе. Ученический коллектив, группа сверстников. Межличностные отношения. Общение. Межличностные конфликты и пути их разрешения.

#### СОВРЕМЕННОЕ ОБЩЕСТВО

#### III. Общество — большой «дом» человечества

Что связывает людей в общество. Устойчивость и изменчивость в развитии общества. Основные типы обществ. Общественный прогресс. Сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Труд и образ жизни людей: как создаются материальные блага. Экономика. Социальные различия в обществе: причины их возникновения и проявления. Социальные общности и группы. Государственная власть, её роль в управлении общественной жизнью. Из чего складывается духовная культура общества. Духовные богатства общества: создание, сохранение, распространение, усвоение.

#### IV. Общество, в котором мы живём Мир как единое целое.

Ускорение мирового общественного развития. Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь.

Глобальные проблемы современности. Экологическая ситуация в современном глобальном мире: как спасти природу. Российское общество в начале XXI в. Ресурсы и возможности развития нашей страны: какие задачи стоят перед отечественной экономикой. Основы конституционного строя Российской Федерации. Государственное устройство нашей страны, многонациональный состав её населения. Что значит сегодня быть гражданином своего Отечества? Духовные ценности российского народа. Культурные достижения народов России: как их сохранить и приумножить. Место России среди других государств мира.

#### СОЦИАЛЬНЫЕ НОРМЫ

#### V. Регулирование поведения людей в обществе

Социальные нормы и правила общественной жизни. Общественные традиции и обычаи. Общественное сознание и ценности. Гражданственность и патриотизм. Мораль, её основные принципы. Добро и зло. Законы и правила нравственности. Моральные нормы и моральный выбор. Нравственные чувства и самоконтроль. Влияние моральных

устоев на развитие общества и человека. Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Нормы права. Понятие прав, свобод и обязанностей. Дееспособность и правоспособность человека. Правоотношения, субъекты права. Конституция Российской Федерации — Основной закон государства. Конституция Российской Федерации о правах и свободах человека и гражданина. Личные (гражданские) права, социально-экономические и культурные права, политические права и свободы российских граждан. Как защищаются права человека в России. Конституционные обязанности российского гражданина. Обязанность платить налоги. Обязанность бережно относиться к природным богатствам. Защита Отечества — долг и обязанность.

VI. Основы российского законодательства Гражданские правоотношения.

Гражданско-правовые споры. Семейные правоотношения. Права и обязанности родителей и детей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без родителей.

Трудовые правоотношения. Права, обязанности и ответственность работника и работодателя. Особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях.

Административные правоотношения. Административное правонарушение. Преступление и наказание. Правовая ответственность несовершеннолетних. Правоохранительные органы. Судебная система.

### ЭКОНОМИКА И СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ

VII. Мир экономики Экономика и её роль в жизни общества.

Экономические ресурсы и потребности. Товары и услуги. Цикличность экономического развития. Современное производство. Факторы производства. Новые технологии и их возможности. Предприятия и их современные формы. Типы экономических систем. Собственность и её формы. Рыночное регулирование экономики: возможности и границы. Виды рынков. Законы рыночной экономики. Деньги и их функции. Инфляция. Роль банков в экономике. Роль государства в рыночной экономике. Государственный бюджет. Налоги. Занятость и безработица: какие профессии востребованы на рынке труда в начале XXI в. Причины безработицы. Роль государства в обеспечении занятости. Особенности экономического развития России.

VIII. Человек в экономических отношениях Основные участники экономики — производители и потребители. Роль человеческого фактора в развитии экономики. Труд в современной экономике. Профессионализм и профессиональная успешность. Трудовая этика. Заработная плата. Предприниматель. Этика предпринимательства. Экономика семьи. Прожиточный минимум. Семейное потребление. Права потребителя.

IX. Мир социальных отношений Социальная неоднородность общества: причины и проявления. Общество как взаимодействие индивидов и групп. Многообразие социальных общностей и групп в обществе. Изменения социальной структуры общества с переходом в постиндустриальное общество. Влияние экономики на социальный состав общества. Историзм понятий «социальная справедливость» и «равенство». Средний класс и его место в современном обществе.

Основные социальные группы современного российского общества. Социальная политика Российского государства. Нации и межнациональные отношения. Характеристика межнациональных отношений в современной России. Понятие толерантности.

### ПОЛИТИКА. КУЛЬТУРА

X. Политическая жизнь общества Власть. Властные отношения. Политика. Внутренняя и внешняя политика. Сущность государства. Суверенитет. Государственное управление. Формы государства. Функции государства. Наше государство — Российская Федерация. Государственное устройство России. Гражданство Российской Федерации. Политический режим. Демократия. Парламентаризм. Республика. Выборы и избирательные системы. Политические партии. Правовое государство. Верховенство права. Разделение властей. Гражданское общество и правовое государство. Местное самоуправление. Органы власти Российской Федерации. Органы законодательной власти. Органы исполнительной власти. Правоохранительные органы. Судебная система. Межгосударственные отношения. Международные политические организации. Войны и вооружённые конфликты. Национальная безопасность. Сепаратизм. Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов. Глобализация и её противоречия.

Человек и политика. Политические события и судьбы людей. Гражданская активность. Патриотизм.

XI. Культурно-информационная среда общественной жизни Информация и способы её распространения. Средства массовой информации. Интернет. Культура, её многообразие и формы. Культурные различия. Диалог культур как черта современного мира. Роль религии в культурном развитии. Религиозные нормы. Мировые религии. Веротерпимость. Культура Российской Федерации. Образование и наука. Искусство. Возрождение религиозной жизни в нашей стране.

XII. Человек в меняющемся обществе Можно ли предвидеть будущее? Как приспособиться к быстрым переменам? Непрерывное образование. Образование и карьера. Мир современных профессий. Образ жизни и здоровье. Мода и спорт. Будущее создаётся молодыми.

### 3) Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

Темы, входящие в разделы примерной программы	Основное содержание по темам
	5 класс (35 ч)
	Введение (1 ч)
	Урок 1. Вводный урок Что нам предстоит узнать. Чему мы должны научиться. Как работать с учебником и рабочей тетрадью в классе и дома
	Человек (5 ч)
Природа человека	Уроки 2—3. Загадка человека Цели и ценность человеческой жизни. Природа человека. Человек — биологическое существо. Отличие человека от животных.

	Наследственность
Возраст человека и социальные отношения. Особенности подросткового возраста	Уроки 4—5. Отрочество — особая пора жизни Отрочество — особая пора жизни. Особенности подросткового возраста. Размышления подростка о будущем. Самостоятельность — показатель взрослости
Человек	Урок 6. Практикум по теме «Человек» Почему человеком нельзя стать без общения. Особенности общения подростков со сверстниками, со старшими и с младшими по возрасту партнёрами
Семья (5 ч)	
Семья и семейные отношения. Роли в семье. Семейные ценности и традиции	Урок 7. Семья и семейные отношения Семья и семейные отношения. Семья под защитой государства. Семейный кодекс. Виды семей. Отношения между поколениями. Семейные ценности и нормы
Семейное хозяйство. Забота и воспитание в семье	Урок 8. Семейное хозяйство Семейное хозяйство. Забота и воспитание в семье. Распределение обязанностей. Обязанности подростка. Рациональное ведение хозяйства
Здоровый образ жизни. Свободное время	Урок 9. Свободное время Свободное время. Занятия физкультурой и спортом. Телевизор и компьютер. Увлечения человека. Значимость здорового образа жизни
Семья	Уроки 10—11. Практикум по теме «Семья» Я и моя семья. Учимся рационально вести домашнее хозяйство. Семейный досуг и здоровый образ жизни
Школа (6 ч)	
Образование и самообразование. Образование и карьера	Уроки 12—13. Образование в жизни человека Роль образования в жизни человека. Значение образования для общества. Ступени школьного образования
Образование и самообразование	Уроки 14—15. Образование и самообразование Образование и самообразование. Учение вне стен школы. Умение учиться
Человек в малой группе. Ученический коллектив, группа сверстников	Урок 16. Одноклассники, сверстники, друзья Отношения младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями. Дружный класс
Школа	Урок 17. Практикум по теме «Школа» Школа в жизни человека и общества. «Век живи — век учись». Учись учиться. Мои соученики (одноклассники)
Труд (6 ч)	
Труд и образ жизни людей: как создаются материальные блага. Труд в современной экономике	Уроки 18—19. Труд — основа жизни Содержание и сложность труда. Результаты труда. Заработная плата. Труд — условие благополучия человека. Благотворительность и меценатство
Ремесло. Творческий труд	Уроки 20—21. Труд и творчество Ремесло. Признаки мастерства. Творческий труд. Творчество в искусстве
Труд	Уроки 22—23. Практикум по теме «Труд» Каким бывает труд человека. Труд и его оценка. Труд и творчество
Родина (10 ч)	
Наше государство — Российская Федерация. Россия — федеративное государство. Структура Рос- сии как федерации	Уроки 24—25. Наша Родина — Россия Россия — федеративное государство. Структура России как федерации, права субъектов России. Русский язык как государственный
Государственные символы России. Герб, флаг, гимн, государственные праздники	Уроки 26—27. Государственные символы России Государственные символы России. Герб, флаг, гимн, государственные праздники. История государственных символов. Москва — столица России
Гражданин — Отечества достойный сын. Патриотизм	Уроки 28—29. Гражданин России Гражданин — Отечества достойный сын. Права граждан России. Обязанности граждан РФ. Гражданственность
Нации и межнациональные отношения.	Уроки 30—31. Мы — многонациональный народ

Характеристика межнациональных отношений в современной России. Понятие толерантности	Россия — многонациональное государство. Национальность человека. Народы России — одна семья. Многонациональная культура России. Межнациональные отношения
Родина	Уроки 32—33. Практикум по теме «Родина» Наша Родина — Россия. «Честь российского флага». Быть настоящим гражданином. Уважать людей любой национальности
	Уроки 34—35. Заключительные уроки

### Календарно-тематический план

№ п/п	№ в теме	Дата		Тема	Тип урока, форма проведения	Планируемые результаты	
		план	факт			Предметные	Метапредметные (Познавательные, Регулятивные, Коммуникативные, Личностные)
1 четверть (9 часов)							
<b>Вводный урок</b>							
1	1			Почему так важно изучать обществознание?	беседа	Уметь: работать с текстом учебника.	<b>П:</b> анализируют, делают выводы. <b>Р:</b> самостоятельно формулировать учебную проблему. <b>К:</b> определяют собственное отношение к явлениям современной жизни. <b>Л:</b> формирование познавательного интереса.
<b>Глава 1. Человек (5 часа)</b>							
2-3	1-2			Загадка человека	«открытия» новых знаний	Знать: отличие человека от животного; Уметь: высказывать собственное мнение, суждения	<b>П:</b> осуществляют поиск необходимой информации при решении проблем различного характера. <b>Р:</b> определяют значимую проблему урока; <b>К:</b> допускают возможность существования у людей различных точек зрения. <b>Л:</b> Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества
4-5	3-4			Отрочество — особая пора жизни	комбинированный	Знать: как определять свое место среди сверстников и взрослых, понимать себя. Уметь: анализировать свои поступки, чувства, состояния, приобретаемый опыт; работать в группах и парах	<b>П:</b> воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. <b>Р:</b> планируют решение учебной задачи, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей <b>К:</b> допускают существование различных точек зрения для решения различных коммуникативных задач. <b>Л:</b> выражают свою позицию.
6	5			Практикум по теме «Человек»	урок-проект	Знать: отличие человека от животного Уметь: анализировать свои поступки, чувства, высказывать собственное мнение, суждения.	<b>П:</b> осуществляют поиск необходимой информации при решении проблем различного характера. <b>Р:</b> планируют решение учебной задачи, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей <b>К:</b> допускают существование различных точек зрения для решения различных коммуникативных задач. <b>Л:</b> выражают свою позицию.

### Глава 2. Семья (5 часов)

7	1			Семья и семейные отношения.	«открытия» новых знаний	Знать: что даёт семья человеку. Уметь: индивидуально работать с текстом, участвовать в беседе.	<b>П:</b> осуществляют поиск информации, давать определения понятиям. <b>Р:</b> составляют план последовательности действий. <b>К:</b> формулируют свою точку зрения. <b>Л:</b> оценивают свою успешность в учебе.
8	2			Семейное хозяйство.	«открытия» новых знаний	Знать: почему необходимо справедливо распределять домашние обязанности? Уметь: работать в парах.	<b>П:</b> анализируют, обобщают, сравнивают факты и явления <b>Р:</b> составляют план последовательности действий. <b>К:</b> формулируют свою точку зрения. <b>Л:</b> Определяют свою роль в введении домашнего хозяйства.
9	3			Свободное время.	«открытия» новых знаний	Знать: почему подростки должны с пользой проводить свободное время. Уметь: проектировать выполнение домашнего задания.	<b>П:</b> осуществляют поиск информации. <b>Р:</b> составляют план последовательности действий. <b>К:</b> формулируют свою точку зрения. <b>Л:</b> понимают важность познания нового.

#### 2 четверть (7 часов)

11-12	4-5			Практикум по теме «Семья»	урок-проект	Знать: что такое семейные ценности. Уметь: создавать проекта по теме урока.	<b>П:</b> анализируют, обобщают, сравнивают факты и явления. <b>Р:</b> составляют план последовательности действий. <b>К:</b> формулируют свою точку зрения. <b>Л:</b> оценивают свою успешность в учебе.
-------	-----	--	--	---------------------------	-------------	--	--

### Глава 3. Школа (6 часов)

13-14	1-2			Образование в жизни человека.	«открытия» новых знаний	Знать: почему успешная учеба важна не только для тебя самого, но и для общества. Уметь: работать в группах	<b>П:</b> осуществляют поиск информации. <b>Р:</b> составляют план последовательности действий. <b>К:</b> формулируют свою точку зрения. <b>Л:</b> формируют познавательный интерес к изучению нового.
15-16	3-4			Образование и самообразование.	«открытия» новых знаний	Знать: что такое самообразование. Уметь: использовать новые понятия.	<b>П:</b> осуществляют сравнение. <b>Р:</b> формируют установки учебной деятельности. <b>К:</b> планируют общие способы решения проблемы. <b>Л:</b> формирование ответственного отношения к учебе.
17	5			Одноклассники, сверстники, друзья.	«открытия» новых знаний	Знать: определения понятий: друг, товарищ, сверстник. Уметь: реализовывать новые знания.	<b>П:</b> формируют основы смыслового чтения учебных текстов. <b>Р:</b> определяют новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <b>К:</b> определяют свою роль в групповой деятельности. <b>Л:</b> формируют осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку.

#### 3 четверть (10 часов)

18	6			Практикум по теме «Школа»	урок-проект	Знать: определения понятий	<b>П:</b> осуществляют поиск информации. <b>Р:</b> составляют план последовательности действий.
----	---	--	--	---------------------------	-------------	----------------------------	--

						Уметь: реализовывать новые знания.	<b>К:</b> планируют общие способы решения проблемы. <b>Л:</b> формирование ответственного отношения к учебе.
<b>Глава 4. Труд (6 часов)</b>							
19-20	1-2			Труд – основа жизни.	«открытия» новых знаний	Знать: почему труд является не только основой жизнедеятельности человека, и условием его благополучия. Уметь: работать в группах.	<b>П:</b> выделяют информацию из разных источников. <b>Р:</b> проводят контроль в форме сравнения. <b>К:</b> слушают других, пытаются изменить свою точку зрения. <b>Л:</b> формируют способности к волевому усилию при преодолении трудностей.
21-22	3-4			Труд и творчество.	«открытия» новых знаний	Знать: почему важно связывать между собой труд и творчество. Уметь: строить и реализовывать новые знания.	<b>П:</b> выделяют информацию из разных источников. <b>Р:</b> составляют план последовательности действий. <b>К:</b> развивают умение обмениваться знаниями с другими. <b>Л:</b> формируют мотивацию на активное и созидательное участие в общественном труде.
23-24	5-6			Практикум по теме «Труд»	урок-проект	Знать: почему возможно творчество в науке и искусстве. Уметь: строить и реализовывать новые знания.	<b>П:</b> выделяют информацию из разных источников. <b>Р:</b> составляют план последовательности действий. <b>К:</b> развивают умение обмениваться знаниями с другими. <b>Л:</b> формируют навыки коллективного проектирования.
<b>Глава 5. Родина (10 часов)</b>							
25-26	1-2			Наша Родина – Россия.	«открытия» новых знаний	Знать: почему недостаточно родиться в той или иной стране, чтобы считаться патриотом. Уметь: строить и реализовывать новые знания.	<b>П:</b> выделяют главную информацию из разных источников. <b>Р:</b> составляют план последовательности действий. <b>К:</b> развивают умение обмениваться знаниями с другими. <b>Л:</b> осознают самого себя частью своей Родины – России.
4 четверть (8 часов)							
27-28	3-4			Государственные символы России.	«открытия» новых знаний	Знать: какое значение для государства имеют государственные символы: герб, флаг, гимн. Уметь: строить и реализовывать новые знания.	<b>П:</b> осуществляют поиск информации из разных источников. <b>Р:</b> составляют план последовательности действий. <b>К:</b> формируют умение с достоинством признавать свое ошибочное мнение (если оно таково) <b>Л:</b> формируют российскую гражданскую позицию.
29-30	5-6			Гражданин России.	«открытия» новых знаний	Знать: что значит быть патриотом. Уметь: строить и реализовывать новые знания.	<b>П:</b> осуществляют поиск информации из разных источников. <b>Р:</b> составляют план последовательности действий. <b>К:</b> развивают умение точно и грамотно выражать свои мысли.

							<b>Л:</b> формируют мотивацию на посильное и созидательное участие в жизни общества.
31-32	7-8			Мы – многонациональный народ.	«открытия» новых знаний	Знать: почему так важно научиться уважительно относиться к людям другой национальности. Уметь: строить и реализовывать новые знания.	<b>П:</b> умеют осуществлять анализ объектов с целью осознания своеобразия различных народов. <b>Р:</b> формируют целевые установки учебной деятельности. <b>К:</b> развивают умение точно и грамотно выражать свои мысли. <b>Л:</b> формируют уважительное отношение к представителям разных народов.
33	9			Практикум по теме «Родина»	урок-проект	Знать: почему культура нашей страны называется многонациональной. Уметь: строить и реализовывать новые знания.	<b>П:</b> умеют осуществлять анализ объектов с целью осознания своеобразия культуры различных народов. <b>Р:</b> формируют целевые установки учебной деятельности. <b>К:</b> развивают умение точно и грамотно выражать свои мысли. <b>Л:</b> формируют уважительное отношение к представителям разных народов.
34	10			Итоговое повторение по разделам курса.	повторение	Знать: содержание материала изученного курса. Уметь: формировать построение комплексного повторения.	<b>П:</b> выделяют главную информацию из разных источников. <b>Р:</b> формируют целевые установки учебной деятельности. <b>К:</b> Формируют навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Л:</b> оценивают свою успешность в учебе.