

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Бизинская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено
Руководитель
методического
совета учителей
 / Клеменкова Н.А. /
Протокол № 1
от «31» августа 2018 г

Согласовано Заместитель
директора по УВР
 /Колобова О.И.
«31» августа 2018 г

Утверждаю
Директор школы
 / Феденко Н.С. /
Приказ № 113-02
от «31» августа 2018 г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по БИОЛОГИИ

ДЛЯ 6 КЛАССА

НА 2018/2019 УЧЕБНЫЙ ГОД

Составитель программы: Южакова Е.Г.,

учитель высшей категории.

Содержание учебного предмета биология. Многообразие покрытосеменных растений.

6 класс (35 часа, 1 час в неделю)

Раздел 1. Строение и многообразие покрытосеменных растений (14 часов)

Строение семян однодольных и двудольных растений. Виды корней и типы корневых систем. Зоны (участки) корня. Видоизменения корней.

Побег. Почки и их строение. Рост и развитие побега.

Внешнее строение листа. Клеточное строение листа. Видоизменения листьев.

Строение стебля. Многообразие стеблей. Видоизменения побегов.

Цветок и его строение. Соцветия. Плоды и их классификация. Распространение плодов и семян.

Демонстрация

Внешнее и внутреннее строения корня. Строение почек (вегетативной и генеративной) и расположение их на стебле. Строение листа. Макро- и микростроение стебля. Различные виды соцветий. Сухие и сочные плоды.

Лабораторные и практические работы

Строение семян двудольных и однодольных растений.

Виды корней. Стержневая и мочковатая корневые системы. Корневой чехлик и корневые волоски.

Строение почек. Расположение почек на стебле.

Внутреннее строение ветки дерева. Видоизмененные побеги (корневище, клубень, луковица).

Строение цветка. Различные виды соцветий.

Многообразие сухих и сочных плодов.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- внешнее и внутреннее строение органов цветковых растений;
- видоизменения органов цветковых растений и их роль в жизни растений.

Учащиеся должны уметь:

- различать и описывать органы цветковых растений;
- объяснять связь особенностей строения органов растений со средой обитания;
- изучать органы растений в ходе лабораторных работ.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

- анализировать и сравнивать изучаемые объекты;
- осуществлять описание изучаемого объекта;
- определять отношения объекта с другими объектами;
- определять существенные признаки объекта;
- классифицировать объекты;
- проводить лабораторную работу в соответствии с инструкцией.

Межпредметные понятия раздела: корень

Предприятия, реализующие актуальные направления развития региона:

Районный отдел филиала ФГБУ «Россельхозцентр» по Тюменской области

Раздел 2. Жизнь растений (10 часов)

Основные процессы жизнедеятельности (питание, дыхание, обмен веществ, рост, развитие, размножение). Минеральное и воздушное питание растений. Фотосинтез. Дыхание растений. Испарение воды. Листопад. Передвижение воды и питательных веществ в растении. Прорастание семян. Способы размножения растений. Размножение споровых растений. Размножение голосеменных растений. Половое и бесполое (вегетативное) размножение покрытосеменных растений.

Демонстрация

Опыты, доказывающие значение воды, воздуха и тепла для прорастания семян; питание проростков запасными веществами семени; получение вытяжки хлорофилла; поглощение растениями углекислого газа и выделение кислорода на свету; образование крахмала; дыхание растений; испарение воды листьями; передвижение органических веществ по лубу.

Лабораторные и практические работы

Передвижение воды и минеральных веществ по древесине. Вегетативное размножение комнатных растений. Определение всхожести семян растений и их посев.

Экскурсии

Зимние явления в жизни растений.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- основные процессы жизнедеятельности растений;
- особенности минерального и воздушного питания растений;
- виды размножения растений и их значение.

Учащиеся должны уметь:

- характеризовать основные процессы жизнедеятельности растений;
- объяснять значение основных процессов жизнедеятельности растений;
- устанавливать взаимосвязь между процессами дыхания и фотосинтеза;
- показывать значение процессов фотосинтеза в жизни растений и в природе;
- объяснять роль различных видов размножения у растений;
- определять всхожесть семян растений.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

- анализировать результаты наблюдений и делать выводы;
- под руководством учителя оформлять отчет, включающий описание эксперимента, его результатов, выводов.

Межпредметные понятия: процесс, функция, способ, движение, синтез, наблюдение, эксперимент, рост.

Предприятия, реализующие актуальные направления развития региона: ООО «ТК Тюмень Агро» (тепличный комбинат по производству плодоовощной продукции в закрытом грунте)

Раздел 3. Классификация растений (6 часов)

Основные систематические категории: вид, род, семейство, класс, отдел, царство. Знакомство с классификацией цветковых растений.

Класс Двудольные растения. Морфологическая характеристика 3—4 семейств (с учетом местных условий).

Класс Однодольные растения. Морфологическая характеристика злаков и лилейных.

Важнейшие сельскохозяйственные растения, биологические основы их выращивания и народнохозяйственное значение. (Выбор объектов зависит от специализации растениеводства в каждой конкретной местности.)

Демонстрация

Живые и гербарные растения, районированные сорта важнейших сельскохозяйственных растений.

Лабораторные и практические работы

Выявление признаков семейства по внешнему строению растений.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- основные систематические категории: вид, род, семейство, класс, отдел, царство;
- характерные признаки однодольных и двудольных растений;
- признаки основных семейств однодольных и двудольных растений;
- важнейшие сельскохозяйственные растения, биологические основы их выращивания и народнохозяйственное значение.

Учащиеся должны уметь:

- делать морфологическую характеристику растений;
- выявлять признаки семейства по внешнему строению растений;
- работать с определительными карточками.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

- различать объем и содержание понятий;
- различать родовое и видовое понятия;
- определять аспект классификации;
- осуществлять классификацию.

Межпредметные понятия раздела: классификация, иерархия, признак, критерий, морфология

Раздел 4. Природные сообщества (3 часа)

Взаимосвязь растений с другими организмами. Симбиоз. Паразитизм. Растительные сообщества и их типы.

Развитие и смена растительных сообществ. Влияние деятельности человека на растительные сообщества и влияние природной среды на человека.

Экскурсии

Природное сообщество и человек. Фенологические наблюдения за весенними явлениями в природных сообществах.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- взаимосвязь растений с другими организмами;
- растительные сообщества и их типы;
- закономерности развития и смены растительных сообществ;
- о результатах влияния деятельности человека на растительные сообщества и влияния природной среды на человека.

Учащиеся должны уметь:

- устанавливать взаимосвязь растений с другими организмами;
- определять растительные сообщества и их типы;
- объяснять влияние деятельности человека на растительные сообщества и влияние природной среды на человека;
- проводить фенологические наблюдения за весенними явлениями в природных сообществах.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

- под руководством учителя оформлять отчет, включающий описание объектов, наблюдений, их результаты, выводы;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.).

Личностные результаты обучения

Учащиеся должны:

- испытывать чувство гордости за российскую биологическую науку;
- соблюдать правила поведения в природе;
- понимать основные факторы, определяющие взаимоотношения человека и природы;
- уметь реализовывать теоретические познания на практике;
- осознавать значение обучения для повседневной жизни и осознанного выбора профессии;
- понимать важность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- проводить работу над ошибками для внесения корректив в усваиваемые знания;
- испытывать любовь к природе, чувства уважения к ученым, изучающим растительный мир, и эстетические чувства от общения с растениями;
- признавать право каждого на собственное мнение;
- проявлять готовность к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы;
- уметь отстаивать свою точку зрения;
- критично относиться к своим поступкам, нести ответственность за их последствия;
- понимать необходимость ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- уметь слушать и слышать другое мнение;
- уметь оперировать фактами как для доказательства, так и для опровержения существующего мнения.

Межпредметные понятия раздела: система, факторы, объект, наблюдение, закономерность , развитие

Предприятия, реализующие актуальные направления развития региона: База отдыха «Верхний бор» (озеро Кривое, сосновый бор), парковые зоны своей местности; Агротех центры Тюменской области, Нижнетавдинский район ООО «Экодрим», завод по переработке строительных материалов, г. Тюмень ООО «Новэк»

Календарно-тематическое планирование

6 класс

№ пп	Дата		Раздел Тема урока	содержание	Планируемые результаты			Виды контроля	Виды деятельности. Экскурсии. Практические работы. Проекты.	Предприя тия, реализую щие актуальн ые направле ния развития региона	Дома шнее задан ие	Интегри руемые темы
	План	Факт			предметные	Метапредметн ые УУД	личностные					
1			Строение и многообразие покрытосеменных растений – 14 ч. Строение семян двудольных растений.		Учащиеся называют особенности строения семян двудольных и однодольных растений	Познавательные УУД: умение работать с текстом, выделять в нем главное. Регулятивные УУД: умение организовать выполнение лабораторной работы Коммуникативные УУД: умение слушать учителя и отвечать на вопросы лаб. работы, работа по плану.	Формируется познавательный мотив на основе интереса к изучению новых для учащихся объектов	Отчет по лаб. раб.	Лабораторная работа «Изучение строения семян двудольных растений»		§1	
2			Строение семян однодольных растений (<i>На примерах однодольных растений, произрастающих в Тюменской области</i>)		Учащиеся называют особенности строения семян однодольных растений	Познавательные УУД: умение работать с текстом, выделять в нем главное. Регулятивные УУД: умение организовать выполнение лабораторной работы Коммуникативные УУД: умение слушать учителя и отвечать на вопросы лаб. работы, работа по плану.	Формируется познавательный мотив на основе интереса к изучению новых для учащихся объектов	Отчет по лаб. раб	Лабораторная работа «Изучение строения семян однодольных растений»		§1	
3			Виды корней. Типы корневых систем.		Учащиеся различают виды корней, типы корневых систем, знают функции корня.	Познавательные УУД: анализируют виды корней и типы корневых систем Регулятивные УУД: умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным	Формируется познавательный мотив на основе интереса к изучению новых для учащихся объектов.	Отчет по лаб. раб	Лабораторная работа «Виды корней. Стержневые и мочковатые корневые		§2	

						правилам работы в кабинете. Развитие навыков самооценки и самоанализа. Коммуникативные УУД: Обмениваются знаниями для принятия эффективных совместных решений.			системы» (на примерах растений области)			
4			Строение корней		Учащиеся узнают выделяемые на продольном срезе зоны корня, особенности строения клеток различных зон корня в связи с выполняемой функцией.	Познавательные УУД: умение выделять главное в тексте, грамотно формулировать вопросы. Регулятивные УУД: Устанавливают цели лабораторной работы. Коммуникативные УУД: умение работать в составе групп.	Осознание возможности участия каждого человека в научных исследованиях.	Отчет по лаб. раб	Лабораторная работа «Корневой чехлик и корневые волоски»		§3	
5			Условия произрастания и видоизменения корней		Учащиеся имеют представление о видоизменениях корней как результате приспособления растений к условиям существования.	Познавательные УУД: умение работать с различными источниками информации, преобразовывать ее из одной формы в другую, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал. Регулятивные УУД: Устанавливают причинно-следственные связи между условиями существования и видоизменениями корней. Коммуникативные УУД: умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя.	Умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам.		Демонстрационный опыт с использованием цифровой лаборатории «Архимед» Видеофрагмент		§4	
6			Побег. Почка и их строение. Рост и развитие побега (на примерах деревьев области)		Учащиеся узнают и могут рассказать о строении побега и почек, о развитии побега из почки.	Познавательные УУД: умение структурировать учебный материал, выделять в нем главное. Регулятивные УУД: Анализируют результаты	Осознание возможности участия каждого человека в научных исследованиях, формирование бережного отношения к	Отчет по лаб. раб	Лабораторная работа «Строение почек. Расположение		§5	

						лабораторной работы и наблюдений за ростом и развитием побега Коммуникативные УУД умение работать в группах, обмениваться информацией с одноклассниками	окужающей природе		почек на стебле»			
7			Внешнее строение листа <i>(на примерах растений области)</i>		Учащиеся знают, могут назвать особенности строения листьев и выполняемые ими функции	Познавательные УУД: Устанавливают цели лабораторной работы. Регулятивные УУД: Заполняют таблицу по результатам изучения различных листьев Коммуникативные УУД: обмениваются знаниями для принятия эффективных совместных решений. Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его	Формируются элементы коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с учащимися класса в процессе образовательной деятельности.	Отчет по лаб. раб	Лабораторная работа «Листья простые и сложные, их жилкование и листорасположение»		§6	
8			Клеточное строение листа. Видоизменение листьев		Учащиеся знают, могут назвать особенности строения листьев и выполняемые ими функции и видоизменения листьев	Познавательные УУД: Устанавливают цели лабораторной работы. Анализируют. Регулятивные УУД: Выполняют лабораторную работу и обсуждают ее результаты Коммуникативные УУД: умеют слушать и слышать друг друга	Формируется научное мировоззрение на основе установления взаимосвязи строения органа с выполняемыми им функциями.	Отчет по лаб. раб	Лабораторная работа «Строение кожицы листа. Клеточное строение листа» Видеофрагмент		§7, 8	
9			Строение стебля. Многообразие стеблей <i>(на примерах растений области)</i>		Учащиеся имеют представление о внешнем и внутреннем строении стебля.	Познавательные УУД: умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. Регулятивные УУД: выполняют лаб. работу и обсуждают ее результаты. Коммуникативные УУД: интересуются чужим мнением и высказывают.	Формируется познавательный мотив на основе интереса к изучению новых для учащихся объектов.	Отчет по лаб. раб	Лабораторная работа «Внутреннее строение ветки дерева»		§9	

10			Видоизменение побегов (<i>на примерах растений области</i>) Изучение видоизмененных побегов (корневище, клубень, луковица)		Учащиеся знают о разных вариантах видоизмененных побегов, их биологическом и хозяйственном значении.	Познавательные УУД: знакомятся с видоизмененными побегами. Регулятивные УУД: выполняют лабораторную работу и обсуждают ее результаты. Коммуникативные УУД: обмениваются знаниями для принятия совместных решений.	Осознание возможности участия каждого человека в научных исследованиях.	Отчет по лаб. раб	Лабораторная работа «Строение клубня», «строение луковицы»		§10	
11			Цветок и его строение (<i>на примерах растений области</i>)		Учащиеся знают и могут рассказать о строении цветка.	Познавательные УУД: умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы. Регулятивные УУД: выполняют лабораторную работу и обсуждают ее результаты. Коммуникативные УУД: обмениваются знаниями для принятия эффективных совместных решений.	Формируется познавательный мотив на основе интереса к изучению новых для учащихся объектов.	Отчет по лаб. раб	Лабораторная работа «Изучение строения цветка» Презентация.		§11	
12			Соцветия.		Учащиеся умеют распознавать наиболее распространенные типы соцветий.	Познавательные УУД: знакомятся с простыми и сложными соцветиями, делают вывод об их значении. Регулятивные УУД: выполняют лабораторную работу, заполняют таблицу по результатам работы с текстом учебника, литературой. Коммуникативные УУД: учатся самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе	Формируется познавательный мотив на основе интереса к изучению новых для учащихся объектов.	Отчет по лаб. раб	Лабораторная работа «Ознакомление с различными видами соцветий» (<i>на примере растений области</i>) Презентация.		§12	

13			Плоды и их классификация <i>(на примерах растений области)</i>		Учащиеся имеют представление о строении плодов, их многообразии и вариантах классификации. Знакомятся со способами распространения плодов и семян.	Познавательные УУД: знакомятся с классификацией плодов. Регулятивные УУД: выполняют лабораторную работу, анализируют и сравнивают различные плоды. Коммуникативные УУД: вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении. готовят сообщение «Способы распространения плодов и семян и их значение для растений»	Формируется научное мировоззрение о возникновение различных приспособлений к распространению плодов и семян, возникших в процессе эволюции.	Отчет по лаб. раб	Лабораторная работа «Ознакомление с сухими и сочными плодами» (на примере растений края) Презентация		§13, кросс ворд	
14			Распространение плодов и семян <i>(на примере растений области)</i>		Учащиеся имеют представление о строении плодов, их многообразии и вариантах классификации. Знакомятся со способами распространения плодов и семян.	Коммуникативные УУД: развиваются умения работать в группах, готовить сообщения и выступать с ними перед одноклассниками, сотрудничать с одноклассниками в процессе обсуждения их сообщений.	Формируется научное мировоззрение, любовь и бережное отношение к природе, элементы экологической культуры.	тестирование	Видеофрагмент		§14	
15			Жизнь растений - 10 ч. Минеральное питание растений		Учащиеся знают, в чем заключается и как происходит минеральное питание растений.	Познавательные УУД: выделяют существенные признаки почвенного питания растений, объясняют необходимость восполнения запаса питательных веществ в почве путём внесения удобрений. Регулятивные УУД: учатся самостоятельно обнаруживать учебную проблему, решать ее. Коммуникативные УУД: оценивают вред, наносимый окружающей среде использованием значительных доз удобрений.	Понимают вред, наносимый окружающей среде использованием значительных доз удобрений. Знакомятся с мерами охраны природной среды		Видеофрагмент		§15	
16			Фотосинтез		Учащиеся знают о способе получения	Познавательные УУД: выявляют	Формируется экологическая	Отчет по	Демонстрационн ый опыт с		§16, рисун	

					растением веществ, необходимых для питания, из воздуха, об условиях протекания фотосинтеза, о роли хлоропластов и хлорофилла в образовании органических веществ.	приспособленность растений к использованию света в процессе фотосинтеза, определяют условия протекания фотосинтеза. Регулятивные УУД: принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий Коммуникативные УУД: интересуются чужим мнением и высказывают свое.	культура на основании осознания необходимости борьбы с загрязнением воздуха, охраны растений и сохранения лесов.	экскурсии	использованием цифровой лаборатории «Архимед» Презентация.		ок	
17			Дыхание растений		Учащиеся знают об особенностях дыхания у растений, о значении дыхания в жизни растений.	Познавательные УУД: выделяют существенные признаки дыхания Регулятивные УУД: объясняют роль дыхания в процессе обмена веществ, роли кислорода в процессе дыхания. Коммуникативные УУД: вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении	Формируются познавательные потребности на основе интереса к изучению жизнедеятельности растений		Демонстрационный опыт с использованием цифровой лаборатории «Архимед» Презентация.		§17	
18			Испарение воды растениями. <i>Листопад (На примерах растений Тюменской области)</i>		Учащиеся определяют значение испарения воды и листопада в жизни растений	Познавательные УУД: выделяют существенные признаки испарения воды растениями Регулятивные УУД: объясняют роль дыхания в процессе обмена веществ, роли кислорода в процессе дыхания. Коммуникативные УУД: вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении	Формируются познавательные потребности на основе интереса к изучению жизнедеятельности растений		Демонстрационный опыт с использованием цифровой лаборатории «Архимед» Видеофрагмент		§18	
19			Передвижение воды и питательных веществ в растении		Учащиеся знают о значении испарения воды и роли листопада в жизни растений.	Познавательные УУД: объясняют роль транспорта веществ в процессе обмена веществ, механизм осуществления проводящей функции стебля, особенности передвижения воды, минеральных и органических веществ в	Формируются познавательные потребности на основе интереса к изучению жизнедеятельности растений, ценностно-смысловые установки по				§19	

						растениях. Регулятивные УУД: анализируют информацию о процессах протекающих в растении Коммуникативные УУД: проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей.	отношению к растительному миру.					
20			Проращивание семян. (На примерах растений,, произрастающих в Тюменской области)		Учащиеся могут перечислить условия проращивания семян.	Познавательные УУД: объясняют роль семян в жизни растений. Регулятивные УУД: выявляют условия, необходимые для проращивания семян. Коммуникативные УУД: работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно	Формируется научное мировоззрение на основе изучения процессов жизнедеятельнос ти растений.	Отчет по лаб. раб	Лабораторная работа «Определение всхожести семян растений и их посев» с использованием цифровой лаборатории «Архимед» Презентация.		§20	
21			Способы размножения растений (на примере растений области)		Учащиеся знают, что размножение одно из важнейших свойств живого организма; могут назвать способы размножения у растений и объяснить преимущество полового размножения перед бесполом.	Познавательные УУД: определяют значение размножения в жизни организмов, характеризуют особенности бесполого размножения. Объясняют значение бесполого размножения. Регулятивные УУД: принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий,	Формируются познавательные потребности на основе интереса к изучению жизнедеятельнос ти организмов.		Презентация.		§21	
22			Размножение споровых растений		Учащиеся знают особенности размножения споровых растений.	Познавательные УУД: объясняют роль условий среды для полового и бесполого размножения, а также значение чередования поколений у споровых растений	Формируется научное мировоззрение на основе сравнения размножения водорослей, мхов и папоротников и установления их родства и		Презентация.		§22	

						Регулятивные УУД: умение планировать свою работу при выполнении заданий учителя, делать выводы по результатам работы. Коммуникативные УУД: умение слушать учителя, высказывать свое мнение	единства происхождения.					
23			Размножение семенных растений		Учащиеся знают особенности размножения голосеменных растений.	Познавательные УУД: объясняют значение образования семян. Регулятивные УУД: умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете, развитие навыков самооценки и самоанализа. Коммуникативные УУД: вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении, находят дополнительную информацию в электронном приложении	Формируется научное мировоззрение на основе сравнения размножения споровых и голосеменных растений.	тестирование	Презентация.		§23	
24			Вегетативное размножение покрытосеменных растений <i>(на примерах растений области)</i>		Учащиеся знают особенности вегетативного размножения покрытосеменных растений, умеют проводить размножение комнатных растений с помощью черенкования.	Познавательные УУД: Объясняют значение вегетативного размножения покрытосеменных растений и его использование человеком. Регулятивные УУД: составляют план и последовательность действий. Коммуникативные УУД: обмениваются знаниями для принятия эффективных совместных решений.	Формируется познавательный мотив на основе интереса к вегетативному размножению растений в природе и сельском хозяйстве.	Отчет по лаб. раб	Лабораторная работа «Вегетативное размножение комнатных растений» Презентация.		§24	
25			Классификация растений -6 ч. Систематика		Учащиеся знают различные способы опыления у цветковых растений, особенности	Познавательные УУД: сравнивают различные способы опыления и их роли, объясняют процесс двойного	Формируется познавательный мотив на основе интереса к размножению покрытосеменны		Презентация.		§25	

			растений		полового размножения у покрытосеменных растений и могут рассказать о процессе образования у них семян и плодов.	оплодотворения у цветковых растений. Регулятивные УУД: составляют схему (рисунок) и последовательность действий Коммуникативные УУД: обмениваются знаниями для принятия эффективных совместных решений.	х растений.					
26			Класс Двудольные растения. Семейства Крестоцветные и Розоцветные <i>(на примере растений области)</i>		Учащиеся имеют представление о классификации растений, знают основные систематические группы растений, умеют распознавать двудольные растения	Коммуникативные УУД: развиваются умения работать в группах, готовить сообщения и выступать с ними перед одноклассниками, сотрудничать с одноклассниками в процессе обсуждения их сообщений.	Формируется научное мировоззрение, любовь и бережное отношение к родной природе, элементы экологической культуры.		Презентация.		§26, сообщение по выбору	
27			Семейства Пасленовые и Бобовые <i>(на примере растений области)</i>		Учащиеся имеют представление о классификации растений, знают основные систематические группы растений, умеют распознавать двудольные растения.	Познавательные УУД: выделяют признаки, характерные для двудольных и однодольных растений Регулятивные УУД: развитие умения планировать свою работу при выполнении заданий учителя. Коммуникативные УУД: знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии	Сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений		Презентация.		§27, сообщение по выбору	
28			Семейство Сложноцветные		Учащиеся знают отличительные признаки растений семейства Пасленовые, Мотыльковые, Сложноцветные.	<u>Познавательные УУД:</u> Знакомятся с определительными карточками <u>Регулятивные УУД:</u> Определяют растения по карточкам <u>Коммуникативные УУД:</u> знание и соблюдение правил работы в	Формируется познавательный мотив на основе интереса к изучению отличительных признаков растений семейства крестоцветных и семейства розоцветных.	Отчет по лаб. раб	Лабораторная работа «Отличительные особенности растений класса двудольные» <i>(на примере растений)</i>		§29	

						кабинете биологии			области) Презентация.			
29			Класс Однодольные. Семейства Злаковые и Лилейные (на примере растений области)		Учащиеся знают отличительные признаки растений семейств Лилейные и Злаки, имеют представление об их многообразии	<u>Познавательные</u> <u>УУД</u> : сравнение биологических объектов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения; <u>Регулятивные УУД</u> : Определяют растения по карточкам <u>Коммуникативные</u> <u>УУД</u> знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии	Формируется познавательный мотив на основе интереса к изучению отличительных признаков растений семейств Пасленовые, Мотыльковые, Сложноцветные.		Презентация.		§29	
30			Важнейшие сельскохозяйственн ые растения			<u>Познавательные</u> <u>УУД</u> : Выделяют признаки, характерные для двудольных и однодольных растений <u>Регулятивные УУД</u> : развитие умения планировать свою работу при выполнении заданий учителя. <u>Коммуникативные</u> <u>УУД</u> знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии	Формируется познавательный мотив на основе интереса к изучению отличительных признаков растений семейств Лилейные и Злаки.		Презентация.		§ 30 кросс ворд «Сель скохо зяйств енные расте ния нашей облас ти»	
31			Природные сообщества -3 ч. Природные сообщества. Взаимосвязи в растительном сообществе.			Познавательные УУД: умение работать с текстом, выделять в нем главное. Регулятивные УУД: умение организовать выполнение лабораторной работы Коммуникативные УУД: умение слушать учителя и отвечать на вопросы лаб. работы, работа по плану.	Формируется познавательный мотив на основе интереса к изучению новых для учащихся объектов	Проект «Создание макета природного сообщества» (своей местности)	Презентация.	парковые зоны своей местности	урок Приро дные компл ексы §32	интеграц ия с географ ией

32			Развитие и смена растительных сообществ <i>(на примерах объектов природы области)</i>		Учащиеся знают, что такое растительные сообщества, и умеют различать их типы.	<u>Познавательные УУД:</u> .Характеризуют различные типы растительных сообществ. Устанавливают взаимосвязи в растительном сообществе <u>Регулятивные УУД:</u> Устанавливают причинно-следственные связи <u>Коммуникативные УУД:</u> Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий	Формируется познавательный мотив на основе интереса к изучению растительных сообществ.		Презентация.			
33			Влияние хозяйственной деятельности человека на растительный мир <i>(на примерах объектов природы области)</i>		Учащиеся знакомятся с приспособленностью организмов к совместному проживанию в сообществе.	<u>Познавательные УУД:</u> Смена растительных сообществ. Типы растительности родного края <u>Регулятивные УУД:</u> Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней <u>Коммуникативные УУД:</u> Работают в группах. Подводят итоги экскурсии (отчет)	Учащиеся развивают познавательные потребности на основе интереса к изучению взаимосвязей растений в сообществе, у них формируются ценностно-смысловые установки по отношению к растительному миру.	Отчет по экскурсии	Презентация.			интеграция с географией
34			Обобщающее повторение – 2 ч. «Многообразие покрытосеменных растений»		Учащиеся знают больше видов растений, произрастающих в местах их проживания, умеют видеть черты приспособленности растений к обитанию в сообществе.	<u>Познавательные УУД:</u> Обсуждают отчет по экскурсии <u>Регулятивные УУД:</u> Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера <u>Коммуникативные УУД:</u> Вступают в диалог, участвуют в коллективном	Формируется любовь и бережное отношение к родной природе, элементы экологической культуры.	тестирование			Летнее задание	

						обсуждении. Выбирают задание на лето						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--