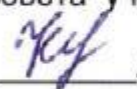


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Бизинская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено
Руководитель

методического
совета учителей

 / Клеменкова Н.А. /

Протокол № 1

от «31» августа 2018 г

Согласовано Заместитель

директора по УВР

 /Колобова О.И.

«31» августа 2018 г

Утверждаю

Директор школы

 / Феденко Н.С. /

Приказ № 113-ОД

от «31» августа 2018 г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по истории

для 6 класса

НА 2018/2019 УЧЕБНЫЙ ГОД

Учитель: Кондрахин М.Н.

Высшая квалификационная категория

Всеобщая история

Результаты обучения и освоения содержания курса всеобщей истории Требования к результатам обучения предполагают реализацию деятельностного, компетентностного и личностно ориентированного подходов в процессе усвоения программы, что в конечном итоге обеспечит овладение учащимися знаниями, различными видами деятельности и умениями, их реализующими. Овладение знаниями, умениями, различными видами деятельности значимо для социализации, мировоззренческого и духовного развития учащихся, позволяющих им ориентироваться в социуме и быть востребованными в жизни. Результатами образования являются компетентности, заключающиеся в сочетании знаний и умений, различных видов деятельности, приобретённых в процессе усвоения учебного содержания, а также способностей, личностных качеств учащихся. В процессе использования приобретённых знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни проявляются личностные качества и мировоззренческие установки учащихся, которые не подлежат контролю на уроке (в том числе понимание исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни, использование знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности и др.).

Личностные результаты:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
 - освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
 - осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
 - понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.
- Метапредметные результаты:**
- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность
 - учебную, общественную и др.;
 - овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
 - способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
 - готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.;
 - активное применение знаний и приобретённых умений, освоенных в школе и в повседневной жизни, продуктивное взаимодействие с другими людьми в профессиональной сфере и социуме.

Предметные результаты:

- овладение целостными представлениями об историческом пути человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества, истории собственной страны;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсе всеобщей истории;
- способность соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве;
- овладение умениями изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность, читать историческую карту и ориентироваться в ней;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира. Соотнесение элементов учебной деятельности школьников и ведущих процедур исторического познания позволяет определить структуру подготовки учащихся 5 — 9 классов по всеобщей истории в единстве её содержательных (объектных) и деятельностных (субъектных) компонентов. Предполагается, что в результате изучения истории в основной школе учащиеся должны овладеть следующими знаниями и умениями:

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий всеобщей истории;
- соотносить год с веком, эрой, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- характеризовать место, обстоятельства, участников, этапы, особенности, результаты важнейших исторических событий;
- группировать (классифицировать) факты по различным признакам и основаниям.

3. Работа с историческими источниками:

- читать историческую карту с опорой на легенду, ориентироваться по карте, соотносить местонахождение и состояние исторического объекта в разные эпохи, века, периоды;
- осуществлять поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.), отбирать её, группировать, обобщать;
- сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия, время и место создания.

4. Описание (реконструкция):

- последовательно строить рассказ (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;
- характеризовать условия и образ жизни, занятия людей, их достижения в различные исторические эпохи;
- на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов, электронных изданий, интернет-ресурсов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.

5. Анализ, объяснение:

- различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);
- соотносить единичные исторические факты и общие явления;

- различать причину и следствие исторических событий, явлений;
- выделять характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
- раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
- сравнивать исторические события и явления, выявлять их сходство и различия;
- излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

6. Работа с версиями, оценками:

- приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;
- определять и объяснять (аргументировать) своё отношение к наиболее значимым событиям и личностям в истории и их оценку.

7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:

- применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;
- использовать знания об истории и культуре своего народа и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;
- способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

2) Содержание учебного предмета ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ

Введение. Живое Средневековье

Что изучает история Средних веков. Дискуссии учёных о временных границах эпохи Средневековья. Условность термина «Средневековье». Место истории Средних веков в истории человечества. Этапы развития эпохи Средневековья. По каким источникам учёные изучают историю Средних веков.

Тема 1. Становление средневековой Европы (VI—XI вв.)

Образование варварских королевств. Государство франков и христианская церковь в VI—VIII вв. Образование варварских государств на территории бывшей Западной Римской империи. Франки. Возвышение Хлодвиг — вождя франков. Складывание королевства у франков во главе с Хлодвигом, основателем рода Меровингов. Признание римской знатью власти Хлодвиг. Сближение культур, образа жизни германцев и римлян. Элементарность государственного устройства у франков при сильной королевской власти. Налоги, суд и военная организация у франков. Переход от обычая к писаному закону как инструменту внедрения и регулирования единых порядков на территории Франкского королевства. Складывание крупного землевладения и новых отношений среди франков. Полноправность знати на местах. Завершение распада родовой организации франков и переход к соседской общине. Раздел Хлодвигом Франкского королевства между наследниками. Хлодвиг и христианская церковь. Христианство как инструмент объединения и подчинения населения власти, освящённой Богом. Духовенство и миряне. Новые образцы и правила жизни по Библии для франков. Распространение христианства среди варваров. Появление монахов и возникновение их поселений — монастырей. Белое и чёрное монашество. Монастыри как центры формирования новой культуры. Превращение монастырей в крупных землевладельцев. Усобицы потомков Хлодвиг и их последствия для Франкского королевства. Меровинги — «ленивые короли». Карл Мартелл. Битва у Пуатье и её значение. Военная реформа Карла Мартелла. Феодал и феодал. Папа римский и Пипин Короткий. «Дар Пипина»: образование государства пап римских — Папской области. Возникновение и распад империи Карла Великого. Новый король и династия Каролингов. Личность Карла Великого. Карл и титул европейских правителей. Папа римский и великий король франков. Направления, цели и итоги военных походов короля Карла. Утрата самостоятельности Саксонии. Расширение границ Франкского государства. Образование империи Карла Великого. Древняя Римская империя, объединявшая христианский мир, как идеал варварских народов раннего Средневековья. Административно-военное управление воссозданной империей франкского короля. Культурная разрозненность и слабость экономических отношений как препятствие для объединения народов под властью императора Карла. Раздел империи Карлом между наследниками. Верденский договор: последующее рождение Лотарингии, Франции и Германии. Папская область. Новый император. Развитие феодальных отношений во Франкском государстве. От свободы крестьян к крепостной зависимости. Феодальная раздробленность Западной Европы в IX—XI веках. Феодализм. Феодальная лестница. Франция в IX—XI вв. Потеря королевской властью значения центрального государственного органа. Слабость Каролингов. Гуго Капет — новый избранный король. Владения короля — его домен. Германия в IX—XI вв. Англия в раннее Средневековье. Англия в IX—XI вв. Легенды об английском короле Артуре и историческая реальность. Бретань и Британия. Норманны и их образ жизни. Варяги и народы Восточной Европы. Русь и варяги. Норманнские Рюриковичи — первая династия князей Древней Руси. Объединение Англии в единое государство. Королевства норманнов в Скандинавии. Прекращение норманнских завоевательных походов.

Тема 2. Византийская империя и славяне в VI—XI вв.

Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами. Образование Восточной Римской империи — Византии — Ромейской империи. Устойчивость Византии в борьбе с варварским миром. Евразийский облик и характер нового государства. Константинополь — столица на перекрёстке цивилизаций и их торговых путей. Византия — единое монархическое государство. Император — правитель новой империи. Византия при Юстиниане. Реформы императора Юстиниана. Военные походы. Расселение славян и арабов на территории Византии. Борьба империи с внешними врагами. Культура Византии. Византия — наследница мира Античности и стран Востока. Рост потребности государства в грамотных людях. Основные типы школ Византии: их доступность и светский характер. Развитие античных знаний византийцами в разных областях. Изменения в архитектуре христианского храма. Крестово-купольный тип храма — храм Святой Софии. Изменения в назначении храма: христианский храм — дом для моления. Убранство интерьера храма и его значение. Искусство внутреннего оформления храма: мозаика, фрески. Канон росписи помещения храма. Появление и развитие иконописи. Церковь — «Библия для неграмотных». Византия — центр культуры Средневековья. Влияние византийской культуры на другие страны и народы. Византия и Русь: культурное влияние. Образование славянских государств. Направления движения славян и территории их расселения. Племенные ветви славян. Занятия и образ жизни славян. Управление и организация жизни у славян. Вождь и дружина. Объединения славян. Образование государства у южных славян — Болгарии. Князь Симеон и его политика. Кочевники и судьбы Болгарского царства. Василий II Болгаробойца. Соперничество Византии и Болгарии и его завершение. Период существования Болгарского государства и его достижения. Великоморавская держава — государство западных славян. Поиск покровителей: от Германии к Византии. Славянские просветители Кирилл и Мефодий. Слабость Великоморавского государства и его подчинение Германии. Образование Киевской Руси — государства восточных славян. Появление на карте средневековой Европы государств Чехии и Польши. Политические курсы польских князей Мешко I и Болеслава I Храброго.

Тема 3. Арабы в VI—XI вв.

Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад. Аравия — родина исламской религии. География, природные условия Аравийского полуострова, занятия и образ жизни его жителей. Бедуины. Мекка — центр торговли. Иран, Византия и арабы. Мухаммед — проповедник новой религии. Хиджра. Возникновение ислама. Аллах — Бог праведных мусульман. Распространение

ислама среди арабских племён. Образование Арабского государства во главе с Мухаммедом. Коран — священная книга ислама. Религиозный характер морали и права в исламе. Нормы шариата — мусульманское право. Семья и Коран. Влияние ислама на культуру народов, покорённых арабами. Арабский халифат. Халиф — заместитель пророка. Вторжение арабов во владения Римской империи. Поход в Северную Африку. Исламизация берберов. Покорение жителей большей части Пиренейского полуострова. Восточный поход. Подчинение Северного Кавказа. Арабский халифат — государство между двух океанов. Эмиры и система налогообложения. Багдадский халифат и Харун ар-Рашид. Народное сопротивление арабскому владычеству. Междоусобицы. Кордовский эмират. Распад халифата. Культура стран халифата. Наследие эллинизма и ислам. Арабский язык — «латынь Востока». Образование — инструмент карьеры. Медресе — высшая мусульманская школа. Престиж образованности и знания. Научные знания арабов. Аль-Бируни. Ибн Сина (Авценна). Арабская поэзия и сказки. Фирдоуси. Архитектура — вершина арабского искусства. Дворец Альгамбра в Гранаде. Мечеть — место общественных встреч и хранилище ценностей. Устройство мечети. Минарет. Арабески. Значение культуры халифата. Испания — мост между арабской и европейской культурами.

Тема 4. Феодалы и крестьяне Средневековая деревня и её обитатели.

Земля — феодальная собственность. Феодальная вотчина. Феодал и зависимые крестьяне. Виды феодальной зависимости земледельцев. Повинности крестьянина. Крестьянская община как организация жизни средневекового крестьянства. Средневековая деревня. Хозяйство земледельца. Условия труда. Натуральное хозяйство — отличие феодальной эпохи. В рыцарском замке. Период расцвета, зрелости Средневековья. Установление феодальных отношений. Окончательное оформление вассальных отношений. Распространение архитектуры замков. Внешнее и внутреннее устройство рыцарского замка. Замок — жилище и крепость феодала. Рыцарь — конный воин в доспехах. Снаряжение рыцаря. Отличительные знаки рыцаря. Кодекс рыцарской чести — рыцарская культура.

Тема 5. Средневековый город в Западной и Центральной Европе

Формирование средневековых городов. Совершенствование орудий обработки земли. Разнообразие продуктов земледелия. Увеличение роли тяглового скота в земледелии. Изобретение хомута для лошади. Развитие ремесла в сельском хозяйстве. Добыча, плавка и обработка железа. Отделение ремесла от сельского хозяйства. Обмен продуктами земледелия и ремесла. Причины возникновения городов. Город — поселение ремесленников и торговцев. Обустройство городских границ. Возрождение древних городов в Италии, на юге Франции. География новых городов. Рост числа средневековых городов. Сеньоры и город. Борьба за городское самоуправление. Средневековый ремесленник: искусство, труд, подготовка нового поколения подмастерьев и мастеров. Шедевр. Цеховые объединения городских ремесленников. Роль и влияние цехов на жизнь средневекового города. Изменение культуры европейцев в период расцвета Средневековья. Развитие торговли в феодально-раздробленной Европе. Объединения купцов — гильдия, товарищество. Оживление торговых отношений. Возобновление строительства дорог в Европе. Торговые пути. Ярмарки — общеизвестные места торговли в Европе. От ростовщичества к банкам. Горожане и их образ жизни. Своеобразие города. Управление городом и городская знать. Борьба ремесленников за участие в управлении городом. Городская беднота и восстания. Образ жизни горожан. Обустройство средневекового города. Его защита и укрепления. Город — центр формирования новой европейской культуры и взаимодействия народов. Университеты как явление городской среды и средневекового пространства. Развлечения горожан. Городское сословие в Европе — носители идей свободы и права. Союз королей и городов. Торговля в Средние века. Оживление торговых отношений. Торговые пути. Ярмарки — общеизвестные места торговли в Европе. От ростовщичества к банкам.

Тема 6. Католическая церковь в XI—XIII вв.

Крестовые походы Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики. Складывание трёх сословий, характерных для общества феодального этапа. Успехи в экономическом развитии и недостаток земель. Рост самостоятельности и потребностей феодалов. Нужда в новых «доходных» источниках. Усиление власти короля. Церковь — крупнейший землевладелец. Рост влияния церкви и её экономического и духовного могущества. Разделение церквей. Ослабление авторитета и власти папы римского. Папа римский Григорий VII. Двухсотлетняя борьба королей и папства. Путь в Каноссу. Опора папы — епископы и монастыри. Могущество папы Иннокентия III. Церковные соборы и догматы христианской веры. Движение еретиков. Католическая церковь и еретики. Альбигойские войны. Инквизиция. Монашеские нищенствующие ордены. Франциск Ассизский. Доминик Гусман. Крестовые походы. Клермонский призыв папы римского Урбана II. Палестина — Святая земля для верующих христиан. Широкий отклик на призыв в обществе. Крестовые походы и крестоносцы. Цели различных участников Крестовых походов. Различия походов бедноты и феодалов. Последствия Первого крестового похода для Византии. Образование крестоносцами государств на Средиземноморском побережье. Отношения рыцарей с местным населением — мусульманами. Духовно-рыцарские ордены и их значение для защиты завоеваний крестоносцев в Палестине. Спротивление народов Востока натиску крестоносцев. Объединение мусульман перед угрозой дальнейших завоеваний крестоносцев. Салах ад-Дин и Третий крестовый поход. Судьба походов королей Фридриха I Барбароссы, Филиппа II Августа, Ричарда Львиное Сердце со своими вассалами. Четвёртый крестовый поход: благочестие и коварство. Разграбление Константинополя. Распад Византии и её восстановление. Детские крестовые походы. Укрепление королевской власти. Усиление мусульманских княжеств во главе с Египтом. Значение и итоги Крестовых походов для Запада и Востока.

Тема 7. Образование централизованных государств в Западной Европе (XI—XV вв.)

Как происходило объединение Франции. Экономические успехи Французского государства. Объединение городов и крестьян-земледельцев, части рыцарства вокруг короля. Поддержка королей церковью. Начало объединения Франции. Филипп II Август. Борьба французского и английского королей за французские территории. Битва при Бувине. Укрепление власти короля. Людовик IX Святой: ограничение самовласти феодалов и междоусобиц. Утверждение единой денежной системы. Рост международного престижа Франции. Конфликт между королём Филиппом IV Красивым и папой римским Бонифацием VIII. Авиньонское пленение пап. Ослабление могущества римского папы. Франция — централизованное государство. Генеральные штаты — французский парламент. Оформление сословной монархии во Франции. Что англичане считают началом своих свобод. Нормандский герцог Вильгельм. Король Англии — Вильгельм Завоеватель, основатель нормандской династии. От завоевания к централизованному государству. «Книга Страшного суда». Генрих II Плантагенет и его реформы. Историческое значение реформ. Иоанн Безземельный и Великая хартия вольностей — конституция сословно-феодальной монархии. Бароны против короля. «Бешеный совет». Симон де Монфор. Парламент — сословное собрание. Столетняя война. Столетняя война: причины и повод. Готовность к войне, вооружённость армий противников. Основные этапы Столетней войны. Поражение французов у Креси. Победа англичан у Пуатье. От перемирия к победам французов. Герцоги Бургундский и Орлеанский: возобновление междоусобиц во Франции. Сражение при Азенкуре. Карл VII — новый король Франции. Город Орлеан — трагедия и надежда. Партизанская война. Жанна д'Арк. Освободительный поход народной героини. Коронация короля Карла. Предательство и гибель Жанны д'Арк. Признание подвига национальной героини. Завершение Столетней войны. Усиление королевской власти в конце XV в. во Франции и в Англии. Восстановление Франции после трагедии и военных утрат. Борьба между Людовиком XI и Карлом Смелым. Усиление власти французского короля в конце XV в. Завершение объединения Франции. Установление единой централизованной власти во Французском государстве. Последствия объединения Франции. Междоусобная Война Алой и Белой розы в Англии: итоги и последствия. Генрих VII — король новой правящей династии в Англии. Усиление власти английского короля в конце XV в. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Мусульманская Испания — процветающая часть Европы. Мавры. Андалусия — многоцветие культур и переплетение религий. Многовековая Реконкиста Испании. Завоёванная свобода и земли. Реконкиста и новые королевства. Распад Кордовского халифата. Наступление христианства.

Мавры и Гранадский халифат. Центр еврейской культуры в мусульманской Испании: расцвет и трагедия. Сословно-монархическое устройство централизованных государств на Пиренейском полуострове. Кортесы. Период междоусобных войн между христианскими государствами. Образование единого Испанского королевства. Изабелла Кастильская и Фердинанд Арагонский. Инквизиция. Томас Торквемада. Аутодафе. Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII—XV вв. Подъём хозяйства в Германии. Причины сохранения раздробленности Германии. Слабость королевской власти. Образование самостоятельных централизованных государств в Германии. Усиление власти князей в Германии. Священная Римская империя и княжества в XIV в. Король Карл I — император Карл IV. Золотая булла. Усиление самостоятельности германских государств. Территориальные потери и приобретения Священной Римской империи. Расцвет торговли и итальянских городов. Завоёванная свобода. Коммуна — средневековая городская республика. Борьба городов с феодалами. Борьба пап римских с императорами в Италии: гвельфы и гибеллины. Борьба светской и духовной властей как условие складывания западноевропейской демократии. Оформление тирании в некоторых городах-государствах Италии. Тирания Медичи во Флоренции.

Тема 8. Славянские государства и Византия в XIV—XV вв.

Гуситское движение в Чехии. Возвышение роли Чехии в Священной Римской империи. Экономический подъём Чешского государства. Прага — столица империи. Население, церковь и власть. Антифеодалные настроения в обществе. Ян Гус — критик духовенства. Церковный собор в Констанце. Мучительная казнь Я. Гуса. Гуситское движение в Чехии: этапы и действия противников. Ян Жижка. Итоги и последствия гуситского движения. Завоевание турками-османами Балканского полуострова. Балканские народы накануне завоевания. Долгожданная свобода болгар от власти Византии в конце XII в. Ослабление Болгарского царства. Усиление и распад Сербии. Византийская империя: потеря былого могущества. Соперничество балканских государств. Образование государства османов. Начало захватнической политики Османа на Балканском полуострове. Адрианополь — первая европейская столица османов. Битва на Косовом поле. Милош Обилич. Вторжение турок-османов в Болгарию. Потеря независимости Болгарии. Султан Баязид Молния: коварный замысел. Мехмед II Завоеватель: трудное воплощение коварного плана. Падение Византийской империи. Переименование Константинополя в Стамбул — столицу Османской империи. Завоевание турками-османами Балканского полуострова.

Тема 9. Культура Западной Европы в Средние века. Образование и философия.

Средневековая литература. Расширение границ мира средневекового человека. Путешествие Марко Поло. Развитие светской культуры. Корпоративность средневекового общества. Возникновение университетов. Обращение к античному наследию. Схоластика и Аристотель, святой Августин. Дискуссия о соотношении веры и разума в христианском учении. Ансельм Кентерберийский. Спор между церковью и философами. Фома Аквинский — философ, соединивший веру и знание. Развитие знаний о природе. Роль философии в средневековую эпоху. Влияние развития образования на культуру рыцарства. Трубадуры. Этический образ рыцаря. Куртуазная поэзия и культ Прекрасной Дамы. Труверы и миннезингеры. Рыцарская литература. Обращение к легендарному герою — королю Артуру. Сказочно-приключенческий куртуазный роман. Роман «Тристан и Изольда». Данте Алигьери. Средневековое искусство. Культура раннего Возрождения в Италии. Влияние церкви на развитие искусства Западной Европы. Архитектура. Романский и готический стили. Скульптура как «Библия для неграмотных». Доступность искусства. Средневековая живопись. Книжная миниатюра. Фрески. Зарождение культуры раннего Возрождения в Италии. От «любителей мудрости» к возрождению античного наследия. Гуманисты и их идеал универсального человека. Роль самовоспитания в формировании человека. Первые гуманисты: Франческо Петрарка и Джованни Боккаччо. Идеалы гуманизма и искусство раннего Возрождения. Начало открытия индивидуальности человека. Портрет. Живопись. Сандро Боттичелли. Научные открытия и изобретения. От астрологии и алхимии к астрономии, химии и медицине. Усовершенствование водяного двигателя. Изобретение доменной печи. Совершенствование техники и приспособлений обработки металла. Начало производства огнестрельного оружия. Переворот в военном деле. Дальнейшее развитие мореплавания и кораблестроения. Появление компаса и астролябии. Открытие Христофора Колумба. Начало Великих географических открытий. Изобретение книгопечатания Иоганном Гутенбергом. Развитие грамотности и образования среди разных слоёв населения. Распространение библиотек. Доступность печатной книги.

Тема 10. Народы Азии, Америки и Африки в Средние века

Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония. Китай: империя Тан — единое государство. Развитие феодальных отношений. Крестьянская война под руководством Хуан Чао. Империя Сун в период зрелого феодализма. Монголы и Чингисхан. Завоевание Китая монголами. Антимонгольское восстание Красных повязок. Обретение независимости. Изобретения. Первая газета. Открытие пороха, создание ружей. Достижения китайских учёных в науках. Литература и искусство. Пагода. Статуи. Рельефы. Живопись. Пейзажи. Влияние китайской культуры на страны тихоокеанского региона. Индия: установление феодальных отношений. Индуистская религия. Кастовое устройство общества. Междоусобные войны раджей. Вторжение войск Арабского и Багдадского халифатов. Делийский султанат и его разгром Тимуром, правителем Самарканда. Хозяйство и богатства Индии. Наука. Обсерватории. Индийская медицина. Искусство. Буддистские храмы в Аджанте. Влияние мусульманской культуры. Мавзолеи. Искусство классического танца и пения. Книжная миниатюра. Япония: особенности развития в Средние века. Нарская монархия. Самураи и их кодекс чести «Бусидо». Культура Японии. Государства и народы Африки и доколумбовой Америки. Неравномерность развития народов Африки. Территория расселения, занятия, образ жизни народов Центральной Африки. Кочевники пустыни Сахары. Государства Африки, их устройство и культура. Влияние и связи с исламской культурой. Культурное наследие народов Западного Судана. Африканская скульптура. Освоение Африки европейцами. Население Северной и Южной Америки, и его занятия. Сохранение родоплеменных отношений. Территория расселения, образ жизни и культура народов майя. Ацтеки и их мир. Устройство общества. Города и культура. Государство инков. Управление и организация жизни. Население и занятия. Достижения культуры инков. Уникальность культуры народов доколумбовой Америки. Наследие Средних веков в истории человечества. Оформление образа жизни, традиций и обычаев, культуры в целом, характерных для Средневековья. Феодальное государство в странах Европы и Востока. Развитие политической системы феодального общества. Общая характеристика возникновения и становления феодальных отношений. Связь политической системы с собственностью на землю. Самоуправление и автономия городов в Западной Европе. Место церкви в феодальном государстве. Оформление основных черт и признаков демократии. Развитие и утверждение гуманизма в западноевропейской культуре. Великие географические открытия. Развитие образования, науки. Складывание нового образа человека и отношений.

Поурочное тематическое планирование

Примерные темы, раскрывающие (входящие в) данный раздел программы	Основное содержание по темам
ВВЕДЕНИЕ (1 ч)	
Введение	Урок 1 Введение. Живое Средневековье. 1 ч Что изучает история Средних веков. Дискуссии учёных о временных границах эпохи Средневековья. Условность термина «Средневековье». Место истории Средних веков в истории человечества. Этапы развития эпохи Средневековья. По каким источникам учёные изучают историю Средних веков

Тема 1. Становление средневековой Европы (VI–XI вв.) (4 ч)	
Образование варварских королевств. Христианская церковь в раннее Средневековье	Урок 2 Образование варварских королевств. Государство франков и христианская церковь в VI–VIII вв. 1 ч Образование варварских государств на территории бывшей Западной Римской империи. Складывание королевства у франков во главе с Хлодвигом, основателем рода Меровингов. Раздел Хлодвигом Франкского королевства между наследниками. Новые образцы и правила жизни по Библии для франков. Распространение христианства среди варваров. Меровинги – «ленивые короли». Карл Мартелл. Феод и феодал. Папа римский и Пипин Короткий
Возникновение и распад империи Карла Великого	Урок 3 Возникновение и распад империи Карла Великого. 1 ч Новый король и династия Каролингов. Личность Карла Великого. Карл и титул европейских правителей. Папа римский и великий король франков. Образование империи Карла Великого. Раздел империи Карлом между наследниками. Верденский договор: рождение Лотарингии, Франции и Германии. Папская область. Новый император. Развитие феодальных отношений во Франкском государстве. От свободы крестьян к крепостной зависимости
Феодальная раздробленность	Урок 4 Феодальная раздробленность Западной Европы в IX–XI веках. 1 ч Феодализм. Феодальная лестница. Франция в IX–XI вв. Потеря королевской властью значения центрального государственного органа. Слабость Каролингов. Гуго Капет – новый избранный король. Владения короля – его домен. Германия в IX–XI вв.
Англия в раннее Средневековье	Урок 5 Англия в раннее Средневековье. 1 ч Англия в IX–XI вв. Легенды об английском короле Артуре и историческая реальность. Бретань и Британия. Норманны и их образ жизни. Варяги и народы Восточной Европы. Русь и варяги. Норманнские Рюриковичи – первая династия князей Древней Руси. Объединение Англии в единое государство. Королевства норманнов в Скандинавии. Прекращение норманнских завоевательных походов
Тема 2. Византийская империя и славяне в VI–XI вв. (2 ч)	
Византия в VI–XI вв. Император Юстиниан	Урок 6 Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами. Культура Византии. 1 ч Образование Восточной Римской империи – Византии – Римской империи. Устойчивость Византии в борьбе с варварским миром. Константинополь – столица на перекрестке цивилизаций и их торговых путей. Император – правитель новой империи. Византия при Юстиниане. Военные походы. Расселение славян и арабов на территории Византии. Борьба империи с внешними врагами. Византия – наследница мира Античности и стран Востока. Рост потребности государства в грамотных людях. Основные типы школ Византии, их доступность и светский характер. Развитие античных знаний. Крестово-купольный тип храма – храм Святой Софии. Искусство внутреннего оформления храма: мозаика, фрески. Канон росписи помещения храма. Появление и развитие иконописи. Церковь – «Библия для неграмотных». Византия – центр культуры Средневековья. Византия и Русь: культурное влияние
Образование славянских государств	Урок 7 Образование славянских государств. 1 ч Направления движения славян и территории их расселения. Племенные ветви славян. Занятия и образ жизни славян. Вождь и дружина. Образование государства южных славян – Болгарии. Период существования Болгарского государства и его достижения. Великоморавская держава – государство западных славян. Славянские просветители Кирилл и Мефодий. Слабость Великоморавского государства и его подчинение Германии. Образование Киевской Руси – государства восточных славян. Чехия и Польша
Тема 3. Арабы в VI–XI вв. (1 ч)	
Возникновение ислама. Арабский мир в VI – XI вв.	Урок 8 Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад. Культура стран халифата. 1 ч Аравия – родина исламской религии. География, природные условия Аравийского полуострова, занятия и образ жизни его жителей. Мекка – центр торговли. Мухаммед – проповедник новой религии. Хиджра. Возникновение ислама. Аллах – Бог правоверных мусульман. Распространение ислама среди арабских племён. Образование Арабского государства во главе с Мухаммедом. Коран – священная книга ислама. Семья и Коран. Арабский халифат. Покорение жителей большей части Пиренейского полуострова. Восточный поход. Подчинение Северного Кавказа. Арабский халифат – государство между двух океанов. Багдадский халифат и Харун ар-Рашид. Междоусобицы. Кордовский эмират. Распад халифата. Наследие эллинизма и ислам. Арабский язык – «латынь Востока». Образование – инструмент карьеры. Медресе – высшая мусульманская школа. Престиж образованности и знания. Научные знания арабов. Аль-Бируни. Ибн Сина (Авиценна). Арабская поэзия и сказки. Фирдоуси. Архитектура – вершина арабского искусства. Дворец Альгамбра в Гранаде. Мечеть – место общественных встреч и хранилище ценностей. Устройство мечети. Минарет. Арабески. Значение культуры халифата. Испания – мост между арабской и европейской культурами
Тема 4. Феодалы и крестьяне (2 ч)	
Социальная структура средневекового общества	Урок 9 Средневековая деревня и её обитатели. 1 ч Земля – феодальная собственность. Феодальная вотчина. Феодал и зависимые крестьяне. Виды феодальной зависимости земледельцев. Повинности крестьянина. Крестьянская община как организация жизни средневекового крестьянства. Средневековая деревня. Хозяйство земледельца. Условия труда. Натуральное хозяйство – отличие феодальной эпохи
	Урок 10 В рыцарском замке. 1 ч Период расцвета, зрелости Средневековья. Установление феодальных отношений. Окончательное оформление вассальных отношений. Распространение архитектуры замков. Внешнее и внутреннее устройство рыцарского замка. Замок – жилище и крепость феодала. Рыцарь – конный воин в доспехах. Снаряжение рыцаря. Отличительные знаки рыцаря. Кодекс рыцарской чести – рыцарская культура
Тема 5. Средневековый город в Западной и Центральной Европе (2 ч)	
Средневековый город и торговля в Западной и Центральной Европе	Урок 11 Формирование средневековых городов. Горожане и их образ жизни. 1 ч Совершенствование орудий обработки земли. Разнообразие продуктов земледелия. Изобретение хомута для лошади. Развитие ремесла в сельском хозяйстве. Отделение ремесла от сельского хозяйства. Обмен продуктами земледелия и ремесла. Причины возникновения городов. Город – поселение ремесленников и торговцев. Возрождение древних городов в Италии, на юге Франции. География новых городов. Сеньоры и город. Борьба за городское самоуправление. Шедевр. Цеховые объединения городских ремесленников. Своеобразие города. Управление городом и городская знать. Борьба ремесленников за участие в управлении городом. Городская беднота и восстания. Образ жизни горожан. Обустройство средневекового города. Его защита и укрепления. Город – центр формирования новой европейской культуры и взаимодействия народов. Университеты как явление городской среды и средневекового пространства. Развлечения горожан. Городское сословие в Европе –

	носители идей свободы и права. Союз королей и городов Урок 12 Торговля в Средние века. 1 ч Оживление торговых отношений. Торговые пути. Ярмарки – общеизвестные места торговли в Европе. От ростовщичества к банкам
Тема 6. Католическая церковь в XI–XIII вв. Крестовые походы (2 ч)	
Католическая церковь в XI–XIII вв. Крестовые походы	Урок 13 Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики. 1 ч Складывание трёх сословий, характерных для общества феодального этапа. Рост самостоятельности и потребностей феодалов. Усиление власти короля. Рост влияния церкви и её экономического и духовного могущества. Разделение церквей. Папа римский Григорий VII. Двухсотлетняя борьба королей и папства. Путь в Каноссу. Могущество папы Иннокентия III. Церковные соборы и догматы христианской веры. Движение еретиков. Альбигойские войны. Инквизиция. Монашеские нищенствующие ордены. Франциск Ассизский. Доминик Гусман
	Урок 14 Крестовые походы. 1 ч Клермонский призыв папы римского Урбана II. Широкий отклик на призыв в обществе. Крестовые походы и крестоносцы. Цели различных участников Крестовых походов. Различия походов бедноты и феодалов. Последствия Первого крестового похода для Византии. Образование крестоносцами государств на Средиземноморском побережье. Объединение мусульман перед угрозой дальнейших завоеваний крестоносцев. Салах ад-Дин и Третий крестовый поход. Судьбы похода королей. Четвёртый крестовый поход: благочестие и коварство. Разграбление Константинополя. Распад Византии и её восстановление. Детские крестовые походы. Укрепление королевской власти. Значение и итоги Крестовых походов для Запада и Востока
Образование централизованных государств. Франция, Англия, Испания, Германия и Италия в XI–XV вв.	Урок 15 Как происходило объединение Франции. 1 ч Экономические успехи Французского государства. Объединение городов и крестьян-земледельцев, части рыцарства вокруг короля. Поддержка королей церковью. Начало объединения Франции. Филипп II Август. Борьба французского и английского королей за французские территории. Укрепление власти короля. Людовик IX Святой. Конфликт между королём Филиппом IV Красивым и папой римским Бонифацием VIII. Авиньонское пленение пап. Франция – централизованное государство. Оформление сословной монархии во Франции
	Урок 16 Что англичане считают началом своих свобод. 1 ч Король Англии – Вильгельм Завоеватель, основатель нормандской династии. От завоевания к централизованному государству. «Книга Страшного суда». Генрих II Плантагенет и его реформы. Иоанн Безземельный и Великая хартия вольностей – конституция сословно-феодальной монархии. Бароны против короля. «Бешеный совет». Симон де Монфор. Парламент – сословное собрание
	Урок 17 Столетняя война. 1 ч Столетняя война: причины и повод. Готовность к войне, вооружённость армий противников. Основные этапы Столетней войны. От перемирия к победам французов. Карл VII – новый король Франции. Город Орлеан – трагедия и надежда. Партизанская война. Жанна д’Арк. Коронация короля Карла. Гибель Жанны д’Арк. Признание подвига национальной героини. Завершение Столетней войны
	Урок 18 Усиление королевской власти в конце XV в. во Франции и в Англии. 1 ч Восстановление Франции после трагедии и военных утрат. Борьба между Людовиком XI и Карлом Смелым. Усиление власти французского короля в конце XV в. Завершение объединения Франции. Установление единой централизованной власти во Французском государстве. Междоусобная Война Алой и Белой розы в Англии: итоги и последствия. Генрих VII – король новой правящей династии в Англии. Усиление власти английского короля в конце XV в.
	Урок 19 Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. 1 ч Мусульманская Испания – процветающая часть Европы. Многовековая Реконкиста в Испании. Распад Кордовского халифата. Наступление христианства. Сословно-монархическое устройство централизованных государств на Пиренейском полуострове. Кортесы. Образование единого Испанского королевства. Изабелла Кастильская и Фердинанд Арагонский. Инквизиция. Томас Торквемада. Аутодафе
	Урок 20 Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII–XV вв. 1 ч Подъём хозяйства в Германии. Причины сохранения раздробленности Германии. Слабость королевской власти. Образование самостоятельных централизованных государств в Германии. Усиление власти князей в Германии. Священная Римская империя и княжества в XIV в. Король Карл I – император Карл IV. Золотая булла. Усиление самостоятельности германских государств. Территориальные потери и приобретения Священной Римской империи. Расцвет торговли и итальянских городов. Завоёванная свобода. Коммуна – средневековая городская республика. Борьба городов с феодалами. Борьба римских пап с императорами в Италии: гвельфы и гибеллины. Борьба светской и духовной властей как условие складывания западноевропейской демократии. Оформление тирании в некоторых городах-государствах Италии. Тирания Медичи во Флоренции
Тема 8. Славянские государства и Византия в XIV–XV вв. (2 ч)	
Центральная и Юго-Восточная Европа в XIV–XV вв.	Урок 21 Гуситское движение в Чехии. 1 ч Возвышение роли Чехии в Священной Римской империи. Экономический подъём Чешского государства. Прага – столица империи. Население, церковь и власть. Антифеодальные настроения в обществе. Ян Гус – критик духовенства. Церковный собор в Констанце. Мучительная казнь Яна Гуса. Гуситское движение в Чехии: этапы и действия противников. Ян Жижка. Итоги и последствия гуситского движения
	Урок 22 Завоевание турками-османами Балканского полуострова. 1 ч Балканские народы накануне завоевания. Долгожданная свобода болгар от власти Византии в конце XII в. Ослабление Болгарского царства. Усиление и распад Сербии. Образование государства османов. Начало захватнической политики Османа на Балканском полуострове. Адрианополь – первая европейская столица османов. Милош Обилич. Потеря независимости Болгарии. Султан Баязид Молния: коварный замысел. Мех-мед II Завоеватель: трудное воплощение коварного плана. Падение Византийской империи. Переименование Константинополя в Стамбул – столицу Османской империи. Завоевание турками-османами Балканского полуострова
Тема 9. Культура Западной Европы в Средние века (3 ч)	
Культура Западной Европы в Средние века	Урок 23. Образование и философия. Средневековая литература. 1 ч Расширение границ мира средневекового человека. Путешествие Марко Поло. Развитие светской культуры. Корпоративность средневекового общества. Возникновение университетов. Обращение к античному наследию. Схоластика и

	Аристотель, святой Августин. Дискуссия о соотношении веры и разума в христианском учении. Ансельм Кентерберийский. Спор между церковью и философами. Фома Аквинский – философ, соединивший веру и знание. Развитие знаний о природе. Роль философии в средневековую эпоху. Влияние развития образования на культуру рыцарства. Трубадуры. Этический образ рыцаря. Куртуазная поэзия и культ Прекрасной Дамы. Труверы и миннезингеры. Рыцарская литература. Обращение к легендарному герою – королю Артуру. Сказочно-приключенческий куртуазный роман. Роман «Тристан и Изольда». Данте Алигьери Урок 24 Средневековое искусство. Культура раннего Возрождения в Италии. 1 ч Влияние церкви на развитие искусства Западной Европы. Архитектура. Романский и готический стили. Скульптура как «Библия для неграмотных». Доступность искусства. Средневековая живопись. Книжная миниатюра. Фрески. Зарождение культуры раннего Возрождения в Италии. От «любителей мудрости» к возрождению античного наследия. Гуманисты и их идеал универсального человека. Роль самовоспитания в формировании человека. Первые гуманисты: Франческо Петрарка и Джованни Боккаччо. Идеалы гуманизма и искусство раннего Возрождения. Начало открытия индивидуальности человека. Портрет. Живопись. Сандро Боттичелли Урок 25 Научные открытия и изобретения. 1 ч От астрологии и алхимии к астрономии и химии, медицине. Усовершенствование водяного двигателя. Изобретение доменной печи. Начало производства огнестрельного оружия. Переворот в военном деле. Дальнейшее развитие мореплавания и кораблестроения. Появление компаса и астрологии. Открытие Христофора Колумба. Начало Великих географических открытий. Изобретение книгопечатания Иоганном Гутенбергом. Распространение библиотек. Доступность печатной книги
Тема 10. Народы Азии, Америки и Африки в Средние века (2 ч)	
Китай, Индия, Япония в Средние века	Урок 26 Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония. 1 ч Китай: империя Тан – единое государство. Развитие феодальных отношений. Крестьянская война под руководством Хуан Чао. Империя Сун в период зрелого феодализма. Монголы и Чингисхан. Завоевание Китая монголами. Анти-монгольское восстание Красных повязок. Обретение независимости. Изобретения. Первая газета. Открытие пороха, создание ружей. Достижения китайских учёных в науках. Литература и искусство. Пагода. Статуи. Рельефы. Живопись. Пейзажи. Влияние китайской культуры на страны тихоокеанского региона. Индия: установление феодальных отношений. Индуистская религия. Кастовое устройство общества. Междоусобные войны раджей. Вторжение войск Арабского и Багдадского халифатов. Делийский султанат и разгром его Тимуром, правителем Самарканда. Хозяйство и богатства Индии. Наука. Обсерватории. Индийская медицина. Искусство. Буддистские храмы в Аджанте. Влияние мусульманской культуры. Мавзолей. Искусство классического танца и пения. Книжная миниатюра. Япония: особенности развития в Средние века. Нарская монархия. Самураи и их кодекс чести «Бусидо». Культура Японии
Африка и Америка в Средние века	Урок 27 Государства и народы Африки и доколумбовой Америки. 1 ч Неравномерность развития народов Африки. Территория расселения, занятия, образ жизни народов Центральной Африки. Кочевники пустыни Сахары. Государства Африки, их устройство и культура. Влияние и связи африканской культуры с исламской. Культурное наследие народов Западного Судана. Африканская скульптура. Освоение Африки европейцами. Население Северной и Южной Америки и его занятия. Сохранение родоплеменных отношений. Территория расселения, образ жизни и культура народов майя. Ацтеки и их мир. Устройство общества. Города и культура. Государство инков. Управление и организация жизни. Население и занятия. Культурные достижения инков. Уникальность культуры народов доколумбовой Америки
ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ (1 ч)	
Повторительно-обобщающий урок по курсу «История Средних веков»	Урок 28 Наследие Средних веков в истории человечества. 1 ч Оформление образа жизни, традиций и обычаев, культуры в целом, характерного для Средневековья. Феодальное государство в странах Европы и Востока. Развитие политической системы феодального общества. Общая характеристика возникновения и становления феодальных отношений. Связь политической системы с собственностью на землю. Самоуправление и автономия городов в Западной Европе. Место церкви в феодальном государстве. Оформление основных черт и признаков демократии. Развитие и утверждение гуманизма в западноевропейской культуре. Великие географические открытия. Развитие образования, науки. Складывание нового образа человека и отношений

История России

1) Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных, предметных результатов.

Личностными результатами изучения курса истории в 6 классе являются:

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XV в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- познавательный интерес к прошлому своей Родины;
- изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;
- проявление эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
- навыки осмысления социально-нравственного опыта предшествующих поколений;
- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности;
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями, формирование коммуникативной компетентности;
- обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других обучающихся под руководством педагога;
- расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.

Метапредметные результаты изучения истории включают следующие умения и навыки:

- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;

- планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект и т. д.);
- собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (при помощи педагога);
- использовать современные источники информации — материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете под руководством педагога;
- привлекать ранее изученный материал при решении познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в форме устного сообщения, участия в дискуссии, беседы, презентации и др., а также в виде письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат.

Предметные результаты изучения истории включают:

- определение исторических процессов, событий во времени, применение основных хронологических понятий и терминов (эра, тысячелетие, век);
- установление синхронистических связей истории Руси и стран Европы и Азии;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- определение и использование исторических понятий и терминов;
- овладение элементарными представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности, начале исторического пути России и судьбах народов, населяющих её территорию;
- использование знаний о территории и границах, географических особенностях, месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;
- использование сведений из исторической карты как источника информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних народов и государств, местах важнейших событий;
- изложение информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних государств, местах важнейших событий;
- описание условий существования, основных занятий, образа жизни людей в древности, памятников культуры, событий древней истории;
- понимание взаимосвязи между природными и социальными явлениями, их влияния на жизнь человека;
- высказывание суждений о значении исторического и культурного наследия восточных славян и их соседей;
- описание характерных, существенных черт форм до- государственного и государственного устройства древних общностей, положения основных групп общества, религиозных верований людей;
- поиск в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках древности, отрывках исторических текстов) информации о событиях и явлениях прошлого;
- анализ информации, содержащейся в летописях (фрагменты «Повести временных лет» и др.), правовых документах (Русская Правда, Судебники 1497 и 1550 гг. и др.), публицистических произведениях, записках иностранцев и других источниках по истории Древней и Московской Руси;
- использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности людей и др.);
- понимание важности для достоверного изучения прошлого комплекса исторических источников, специфики учебно-познавательной работы с источниками древнейшего периода развития человечества;
- оценивание поступков, человеческих качеств на основе осмысления деятельности Владимира I Святославича, Ярослава Мудрого, Владимира II Мономаха, Андрея Боголюбского, Александра Невского, Ивана Калиты, Сергия Радонежского, Дмитрия Донского, Ивана III и др. исходя из гуманистических ценностных ориентаций, установок;
- умение различать достоверную и вымышленную (мифологическую, легендарную) информацию в источниках и их комментирование (при помощи учителя);
- сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей с опорой на конкретные примеры;
- определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;
- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам (Древняя Русь; политическая раздробленность; возвышение Московского княжества; Русское государство в конце XV — начале XVI в.);
- поиск и оформление материалов древней истории своего края, региона, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной России;
- приобретение опыта историко-культурного, историко- антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
- личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта периода Древней и Московской Руси;
- уважение к древнерусской культуре и культуре других народов, понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период.

2) Содержание учебного предмета

От Древней Руси к российскому государству (с древности до конца XV в.) (40 ч)

Введение Предмет отечественной истории. История России как неотъемлемая часть всемирно-исторического процесса. Факторы самобытности российской истории. Природный фактор в отечественной истории. Источники по российской истории. Историческое пространство и символы российской истории. Кто и для чего фальсифицирует историю России. Народы и государства на

территории нашей страны в древности. Появление и расселение человека на территории современной России. Первые культуры и общества. Малые государства Причерноморья в эллинистическую эпоху. Евразийские степи и лесостепь. Народы Сибири и Дальнего Востока. Хуннский каганат. Скифское царство. Сарматы. Финские племена. Аланы. Восточная Европа и евразийские степи в середине I тысячелетия н. э. Великое переселение народов. Гуннская держава Аттилы. Гуннское царство в предгорном Дагестане. Взаимодействие кочевого и оседлого мира в эпоху Великого переселения народов. Дискуссии о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви — восточных, западных и южных славян. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи — балты, финно-угры, кочевые племена. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования славян.

Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Объединения древнетюркских племён тюрков, огузов, киргизов и кыпчаков. Великий Тюркский каганат; Восточный Тюркский каганат и Западный Тюркский каганат. Уйгурский каганат. Великий киргизский каганат. Киргизский каганат. Киданьское государство. Аварский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария. Этнокультурные контакты славянских, тюркских и финно-угорских народов к концу I тыс. н. э. Появление первых христианских, иудейских, исламских общин. Образование государства Русь. Политическое развитие Европы в эпоху раннего Средневековья. Норманнский фактор в образовании европейских государств. Предпосылки и особенности складывания государства Русь. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюбье). Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Князь Олег. Образование государства. Перенос столицы в Киев. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Формирование территории государства Русь. Социально-экономический строй ранней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Крупнейшие русские города, развитие ремёсел и торговли. Отношения Руси с соседними народами и государствами: Византией, странами Северной и Центральной Европы, кочевниками. Святослав и его роль в формировании системы геополитических интересов Руси. Европейский христианский мир. Крещение Руси: причины и значение. Владимир I Святый. Зарождение ранней русской культуры, её специфика и достижения. Былинный эпос. Возникновение письменности. Начало летописания. Литература и её жанры (слово, житие, поучение, хождение). Деревянное и каменное зодчество. Монументальная живопись, мозаики, фрески. Иконы. Декоративно-прикладное искусство. Быт и образ жизни разных слоёв населения. Русь в конце X — начале XII в. Место и роль Руси в Европе. Расцвет Русского государства. Политический строй. Органы власти и управления. Внутриполитическое развитие. Ярослав Мудрый. Владимир Мономах. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы. Социально-экономический уклад. Земельные отношения. Уровень социально-экономического развития русских земель. Дискуссии об общественном строе. Основные социальные слои древнерусского общества. Зависимые категории населения. Православная церковь и её роль в жизни общества. Развитие международных связей Русского государства, укрепление его международного положения. Развитие культуры. Летописание. «Повесть временных лет». Нестор. Просвещение. Литература. Деревянное и каменное зодчество, скульптура, живопись, прикладное искусство. Комплексный характер художественного оформления архитектурных сооружений. Значение древнерусской культуры в развитии европейской культуры. Ценностные ориентации русского общества. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Картина мира древнерусского человека. Изменения в повседневной жизни с принятием христианства. Нехристианские общины на территории Руси. Русь в середине XII — начале XIII в. Эпоха политической раздробленности в Европе. Причины, особенности и последствия политической раздробленности на Руси. Формирование системы земель — самостоятельных государств. Изменения в политическом строе. Эволюция общественного строя и права. Территория и население крупнейших русских земель. Рост и расцвет городов. Консолидирующая роль православной церкви в условиях политической децентрализации. Международные связи русских земель. Развитие русской культуры: формирование региональных центров. Летописание и его центры. Даниил Заточник. «Слово о полку Игореве». Русские земли в середине XIII — XIV в. Возникновение Монгольской державы. Чингисхан и его завоевания. Формирование Монгольской империи и её влияние на развитие народов Евразии. Великая Яса.

Завоевательные походы Батыя на Русь и Восточную Европу и их последствия. Образование Золотой Орды. Русские земли в составе Золотой Орды. Политико-государственное устройство страны. Система управления. Армия и вооружение. Налоги и повинности населения. Города. Международная торговля. Влияние Орды на политическую традицию русских земель, менталитет, культуру и быт населения. Золотая Орда в системе международных связей. Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Александр Невский. Политический строй Новгорода и Пскова. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Иван Калита. Народные выступления против ордынского господства. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей. Религиозная политика в Орде и статус православной церкви. Принятие ислама и его распространение. Русская православная церковь в условиях ордынского господства. Сергей Радонежский. Культура и быт. Летописание. «Слово о погибели Русской земли». «Задонщина». Жития. Архитектура и живопись. Феофан Грек. Андрей Рублёв. Ордынское влияние на развитие культуры и повседневную жизнь в русских землях. Формирование единого Русского государства. Политическая карта Европы и русских земель в начале XV в. Борьба Литовского и Московского княжеств за объединение русских земель. Распад Золотой Орды и его влияние на политическое развитие русских земель. Большая Орда, Крымское, Казанское, Сибирское ханства, Ногайская Орда и их отношения с Московским государством. Междоусобная война в Московском княжестве во второй четверти XV в. Василий Тёмный. Новгород и Псков в XV в. Иван III. Присоединение Новгорода и Твери к Москве. Ликвидация зависимости от Орды. Принятие общерусского Судебника. Государственные символы единого государства. Характер экономического развития русских земель. Установление автокефалии Русской православной церкви. Внутри церковная борьба. Ереси. Расширение международных связей Московского государства. Культурное пространство единого государства. Летописание общерусское и региональное. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура и живопись. Московский Кремль. Повседневная жизнь и быт населения.

3) Тематическое планирование

Введение (1 ч)		
Урок 1. Наша Родина — Россия	1 ч	Введение
Тема I. Народы и государства на территории нашей страны в древности (5 ч)		
Урок 2. Древние люди и их стоянки на территории современной России	1 ч	§ 1
Урок 3. Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники		Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся
Урок 4. Образование первых государств	1 ч	§ 2
Урок 5. Восточные славяне и их соседи	1 ч	§ 3
Урок 6. История заселения территории родного края в древности или повторительно-обобщающий урок по теме I (по усмотрению учителя)	1 ч	-
Тема II. Русь в IX — первой половине XII в. (11 ч)		
Урок 7. Первые известия о Руси	1 ч	§ 4
Уроки 8—9. Становление Древнерусского государства	2 ч	§ 5
Урок 10. Правление князя Владимира. Крещение Руси	1 ч	§ 6
Урок 11. Русское государство при Ярославе Мудром	1 ч	§ 7
Урок 12. Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах	1 ч	§ 8
Урок 13. Общественный строй и церковная организация на Руси	1 ч	§ 9
Урок 14. Культурное пространство Европы и культура Древней Руси	1 ч	§ 10
Урок 15. Повседневная жизнь населения	1 ч	§ 11
Урок 16. Место и роль Руси в Европе. Повторительно-обобщающий урок по теме II	1 ч	-
Урок 17. Урок истории и культуры родного края в древности	1 ч	-
Тема III. Русь в середине XII — начале XIII в. (5 ч)		
Урок 18. Политическая раздробленность в Европе и на Руси	1 ч	§ 12
Урок 19. Владимиро-Суздальское княжество	1 ч	§ 13
Урок 20. Новгородская республика	1 ч	§ 14
Урок 21. Южные и юго-западные русские княжества	1 ч	Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся
Урок 22. Повторительно-обобщающий урок по теме III	1 ч	-
Тема IV. Русские земли в середине XIII — XIV в. (10 ч)		
Урок 23. Монгольская империя и изменение политической картины мира	1 ч	§ 15
Урок 24. Батыево нашествие на Русь	1 ч	§ 16
Урок 25. Северо-Западная Русь между Востоком и Западом	1 ч	§ 17
Урок 26. Золотая Орда: государственный строй, население, экономика и культура	1 ч	§ 18
Урок 27. Литовское государство и Русь	1 ч	§ 19
Урок 28. Усиление Московского княжества в Северо-Восточной Руси	1 ч	§ 20
Урок 29. Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва	1 ч	§ 21
Урок 30. Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII — XIV в.	1 ч	§ 22
Урок 31. Родной край в истории и культуре Руси	1 ч	-
Урок 32. Повторительно-обобщающий урок по теме IV	1 ч	-
Тема V. Формирование единого Русского государства (8 ч)		
Урок 33. Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV в.	1 ч	§ 23
Урок 34. Московское княжество в первой половине XV в.	1 ч	§ 24
Урок 35. Распад Золотой Орды и его последствия	1 ч	§ 25
Урок 36. Московское государство и его соседи во второй половине XV в.	1 ч	§ 26
Урок 37. Русская православная церковь в XV — начале XVI в.	1 ч	Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся
Урок 38. Человек в Российском государстве второй половины XV в.	1 ч	Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся
Урок 39. Формирование культурного пространства единого Российского государства	1 ч	§ 27
Урок 40. Урок истории и культуры родного края или повторительно-обобщающий урок по теме V (по усмотрению учителя)	1 ч	-

№ п/ п	№ ур ок а	Тема урока	Кол -во часо в	Элементы содержания урока	Оборудование, видеоматериал		Требования к уровню подготовки. Знания, умения, навыки	Дата (план)	Дата факт.)
1 четверть (16 часов)									
История Средних веков									
1	1	Введение. Живое Средневековье	1	Великое переселение народов	Карта «Римская империя и Великое переселение народов», атлас, тетрадь, учебник, документ «Религия германцев»		Знать хронологию Средневековья места расселения германцев, уровень развития, взаимоотношения их с римлянами, когда и почему началось Великое переселение народов, каковы результаты. Уметь работать с картой, документами, подводить итоги, делать выводы.	3.09	
2	2	Образование варварских королевств. Государство франков и христианская церковь в VI-VIII вв.	1	Христианизация Европы и образование двух ветвей христианства.	Карта Образование Франкского королевства. Завоевания Карла Великого, атлас, тетрадь, документ Из сборника франкских законов		Знать определение понятия государство, хронологию образования государства у франков, что такое христианство, причины принятия христианства франками, хронологию и содержание реформ Карла Мартелла и их значение, где и как возникла Папская область. Признаки феодализма. Уметь работать с картой, документами, подводить итоги и делать выводы.	5.09	
3	3	Возникновение и распад империи Карла Великого. Феодальная раздробленность	1	Империя Карла Великого	Карта Раздел Франкской империи		Знать причины феодальной раздробленности и ее последствия, понятия феодальная лестница. Уметь работать с картой, определять причинно-следственные связи, подводить итоги.	10.09	
4	4	Западная Европа в IX-XI вв.	1	Политическая раздробленность	Учебник, тетрадь		Знать, что стало причиной королевской власти в Западной Европе в IX-XI вв., где и как образовалась Священная Римская империя, какие государства были созданы норманнами в Европе. Развивать навыки самостоятельной работы, работать с учебником, подводить итоги.	12.09	
5	5	Культура Западной Европы в раннее Средневековье	1	Культура раннего средневековья, Каролингское Возрождение	Учебник, план ответа	искусство	Знать какое представление имел человек о мире, состояние развития образования, в чем проявилось Каролингское Возрождение. Развивать навыки самостоятельной работы, пользоваться дополнительными источниками информации, подводить итоги.	17.09	
6	6	Византийская империя при Юстиане. Борьба империи с внешними врагами. Культура Византии	1	Византийская империя.	КИМ. Карта Византийская империя в VI-XI вв., тетрадь.		Знать особенности развития Византии, основные достижения культуры, хронологию основных событий. Уметь работать с картой, применять полученные знания на практике.	19.09	
7	7	Образование славянских государств	1	Славянские племена центральной европы, образование государств.	Карта Расселение славян, тетрадь		Знать места расселения славян, три ветви славян, их отношения с соседями. Уметь работать с картой, обобщать и делать выводы.	24.09	
8	8	Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад	1	Племена аравийского полуострова. Возникновение ислама. Мухаммед. Арабские завоевания.	Карта Образование и распад Арабского халифата, тетрадь		Знать определение понятия ислам, его основные заповеди, причины и условия возникновения государства у арабов, причины распада халифата. Уметь работать с картой, проводить сравнение, определять общее и отличие, подводить итоги.	26.09	
9	9	Культура стран халифата	1	Культурное наследие арабов	Иллюстрации к учебнику		Знать основные направления и достижения культуры, вклад в мировую культуру. Развивать навыки самостоятельной работы, умение использовать дополнительные источники информации, представлять аудитории свою работу.	1.10	

10	10	Жизнь и быт феодалов и крестьян	1	Феодализм. Сословный строй в Западной Европе. Вассалитет. Крестьянская община.	Р/т, методические разработки для учителя, иллюстрации учебник		Знать определение понятии феодал, феодальная вотчина, оброк и барщина, натуральное хозяйство. Развивать навыки самостоятельной работы, делать выводы	3.10	
11	11	Формирование средневековых городов	1	Сословный строй в Западной Европе.	Тетрадь, доска, учебник		Знать причины возникновения образ жизни городов, причины борьбы городов с сеньорами и ее итоги. Уметь определять причинно-следственные связи.	8.10	
12	12	Горожане и их образ жизни	1	Средневековый город. Экономическое развитие Западной Европы.	Презентация Средневековый город		Знать образ жизни города. Уметь применять полученные знания на практике	10.10	
13	13	Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики	1	Власть духовная и светская. Католическая церковь. Ереси.	Учебник, опорная схема Богатство церкви		Знать определение понятия сословия, десятина, индульгенция, источники доходов церкви, ее положение в обществе и государстве. Уметь самостоятельно работать с учебником, опорной схемой.	15.10	
14	14	Крестовые походы	1	Католицизм, православие и ислам в эпоху крестовых походов.	Карта Крестовые походы, опорная схема Крестовые походы		Знать причины, хронологию, основные события, участников, итоги Крестовых походов. Уметь работать с картой, опорной схемой, определять причинно-следственные связи, определять значение событий.	17.10	
15	15	Контрольно-обобщающий урок по теме «Живое Средневековье»	1	Тестирование	КИМ		Знать основное содержание, понятия, хронологию основных событий данной темы. Уметь применять полученные знания на практике	22.10	
16	16	Как происходило объединение Франции	1	Образование централизованных государств. Сословно-представительные монархии.	Карта Франция в XI-XII вв, тетрадь, опорная схема Образование централизованного государства		Знать причины и условия объединения государств, хронологические рамки, определение понятия Генеральные штаты, сословная монархия. Уметь определять причинно-следственные связи, работать с картой, опорной схемой, делать выводы	24.10	
2 четверть (16 часов)									
17	17	Что англичане считают началом своих свобод	1	Образование централизованных государств. Сословно-представительные монархии.	Карта Столетняя война		Знать причины образования централизованного государства, определение понятия парламент. Уметь сравнивать, находить общее и различие, работать с картой, подводить итоги	5.11	
18	18	Столетняя война	1	Кризис европейского средневекового общества в XIV - XV вв. Столетняя война.	Карта Столетняя война, опорная схема Столетняя война, тетрадь		Знать причины, ход событий, хронологию, итоги войны. Уметь определять причинно-следственные связи, подводить итоги, работать с картой, опорной схемой	7.11	
19	1	Крестьянские восстания во Франции и Англии	1	Крестьянские восстания. Ереси.	Учебник, КИМ, опорная схема Восстания во Франции и Англии		Знать причин, ход событий, руководителей, хронологию, итоги восстания. Уметь работать с учебником, опорной схемой, анализировать события, находить общее и различия.	12.11	
20	2	Усиление королевской власти в конце XV в. во Франции и Англии	1	Образование централизованных государств. Сословно-представительные монархии.	Р/т, опорная схема Образование централизованного государства, карта Завершение		Знать условия и причины объединения государства, хронологические рамки централизации в Западной Европе. Уметь работать с опорной схемой, анализировать и делать выводы	14.11	

					объединения Франции				
21	3	Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове	1	Образование централизованных государств. Сословно-представительные монархии.	Карта Реконкиста на Пиренейском полуострове.		Знать определение понятия Реконкиста, условия образования централизованных государств на Пиренейском полуострове, хронологию событий, итоги Уметь работать с картой, определять особенности общеисторических процессов для определенных территорий	19.11	
22	4	Усиление власти князей в Германии Расцвет итальянских городов	1	Сословно-представительные монархии.	Карта Образование централизованных государств в Западной Европе, тетрадь, доска		Знать особенности развития Германии в XII-XV вв., причины сохранения раздробленности. Уметь работать с картой. Развивать навыки самостоятельной работы, делать выводы Знать особенности экономического развития государства, причины сохранения раздробленности, определение понятий гвельфы и гибеллины	21.11	
23	5	Гуситское движение в Чехии	1	Гуситское движение.	КИМ, карта Западная Европа в XIV-XV в., опорная схема Гуситское движение, тетрадь, доска		Знать причины, хронологию, основные события, руководителей, итоги гуситского движения, определение понятия гуситское движение. Уметь работать с картой, опорной схемой, определять причинно-следственные связи, подводить итоги, определять историческое значение событий	26.11	
24	6	Завоевание турками – османами Балканского полуострова	1	Османская империя.	КИМ, карта Османская империя в XIV-XV в.		Знать причины поражения народов Балканского полуострова в борьбе с турками – османами, хронологию основных событий, итоги. Уметь работать с картой, обобщать и делать выводы	28.11	
25	7	Культура Западной Европы в XI-XV вв. Культура раннего Возрождения в Италии	1	Духовный мир европейского средневекового человека. Культурное наследие Средневековья.	Материал выступлений обучающихся	библиотека	Знать основные направления развития культуры, деятелей культуры и их достижения, вклад в развитие мировой культуры. Уметь пользоваться дополнительными источниками информации, представлять на внимание аудитории свои индивидуальные работы Знать определение понятия эпоха Возрождения, характерные черты данной эпохи.	3.12	
26	8	Средневековый Китай, Индия	1	Средневековое общество в Индии, Китае, Японии.	Карта Китай и Индия в XI-XV вв., КИМ		Знать особенности развития государства, итоги объединения, причины, ход событий итоги, хронологию крестьянской войны, итоги внешней политики. Уметь работать с картой, определять причинно-следственные связи, делать выводы Знать особенности развития государства, как складывались отношения с соседями, итоги внешней политики, хронологию основных событий данного периода	5.12	
27	9	Государства и народы доколумбовой Америки. Африка	1	Средневековое общество в Америке, Африке	Карта Государства доколумбовой Америки, учебник		Знать особенности развития региона, образ жизни и уровень развития народов. Уметь работать с картой, составлять план ответа, обобщать и делать выводы Знать особенности развития региона, образ жизни и уровень развития народов.	10.12	
28	10	Контрольно-обобщающий урок по теме «Наследие Средних веков в истории»	1	Тестирование	КИМ		Знать основное содержание курса, хронологию важнейших событий. Уметь работать с КИМ, применять знания на практике	12.12	

№ п/п	№ урока	Тема урока	Количество часов	Элементы содержания урока	Оборудование, видеоматериал		Требования к уровню подготовки. Знания, умения, навыки	Дата (план)	Дата (факт.)
История России (40ч)									
1	11	Восточные славяне	1	Народы и государства на территории нашей страны в древности. Заселение территории нашей страны. Народы на территории России до середины I тысячелетия до н.э.	Карта «Византия и славяне в V – IXвв», доска, тетрадь		Знать места расселения восточных славян, образ жизни, верования, определение понятий быт, вервь, вече, нравы, язычество. Уметь работать с картой, документами, развивать навыки самостоятельной работы. Формировать умение обобщать и делать выводы	17.12	
2	12	Соседи восточных славян. Р.к. Народы Сибири	1	Заселение территории нашей страны. Народы на территории России до середины I тысячелетия до н.э. города-государства северного Причерноморья. скифское царство. тюркский каганат. хазарский каганат. волжская Булгария. кочевые народы степи.	Карта «Византия и славяне в V – IXвв», доска, тетрадь, таблица «Соседи восточных славян», учебник	география	Знать соседей восточных славян, места их проживания, взаимоотношения, определение понятий дань, колонизация. Уметь работать с картой, таблицей. Развивать навыки самостоятельной работы с учебником.	19.12	
3	13	Формирование Древнерусского государства	1	Восточные славяне: расселение, соседи, занятия, общественный строй. Образование Древнерусского государства. Рюриковичи.	Карта «Киевская Русь в IX –XII вв.», доска, тетрадь, документ «Повесть временных лет», опорная схема «Образование Киевской Руси»		Знать причины и предпосылки, дату образования Древнерусского государства, его название, территорию, определение понятий государство, полюдь. Уметь работать с картой, опорной схемой. Развивать умение применять полученные ранее знания на практике	24.12	
Русь в IX - началеXII вв.									
4	14	Первые киевские князья	1	Язычество. Распространение христианства, ислама, иудаизма. Соседская община. Город. Новгород и Киев - центры древнерусской государственности	Карта «Киевская Русь в IX –XIIвв», тетрадь, учебник, компьютер, проектор, презентация «Первые киевские князья»		Знать хронологию правления первых киевских князей, основные направления их внутренней и внешней политики, определение понятий реформа, погосты, уроки. Развивать навыки самостоятельной работы с учебником, составлять план вопроса, выделяя ключевые моменты, обобщать и делать выводы.	26.12	
3 четверть (20 часов)									

5	1	Владимир Святославович.	1	Владимир I. Крещение Руси	Доска, тетрадь, опорная схема «Крещение Руси», документ о крещении Руси		Знать причины, условия и хронологию принятия христианства, историческое значение, определение понятия епископ, ересь, митрополит. Уметь работать с опорной схемой, обобщать и делать выводы	14.01	
6	2	Принятие христианства	1	распространение христианства Владимир I. Крещение Руси	Доска, тетрадь, опорная схема «Крещение Руси», документ о крещении Руси		Знать причины, условия и хронологию принятия христианства, историческое значение, определение понятия епископ, ересь, митрополит. Уметь работать с опорной схемой, обобщать и делать выводы	16.01	
7	3	Расцвет древнерусского государства при Ярославе Мудром	1	распространение христианства Ярослав Мудрый. "Русская Правда". международные связи древней руси.	Карта «Киевская Русь в IX-XII вв.», доска, тетрадь, документ из правды Ярослава		Знать причины усобиц сыновей Владимира Святославовича, хронологию правления Ярослава Мудрого, основные направления внутренней и внешней политики Ярослава Мудрого, итоги его правления. Развивать умение работать с первоисточником, картой, обобщать и делать выводы	21.01	
8	4	Культура Древней Руси	1	Становление древнерусской культуры: фольклор, письменность, живопись, зодчество. Религиозно-культурное влияние Византии. Своеобразие художественных традиций в русских землях и княжествах в период культурного подъема в XII - начале XIII вв. международные связи древней руси.	Учебник, иллюстрации к §, тетрадь		Знать особенности культуры Древней Руси, какое влияние оказывало христианство на развитие культуры, определение понятий миниатюра, патриотизм, житие.	23.01	
9	5	Быт и нравы Древней Руси	1	Соседская община. Город. Новгород и Киев - центры древнерусской государственности.	Презентация «Быт и нравы Древней Руси», компьютер, проектор		Знать отличие быта горожан и сельских жителей, особенности древнерусской одежды, определение понятий слобода, хоромы. Уметь использовать информацию из различных источников для получения знаний.	28.01	
10	6	Обобщающий урок по теме «Русь Древняя»	1	тестирование	КИМ, карта «Киевская Русь в IX – XII вв.»		Знать основное содержание, понятия, хронологию основных событий данной темы. Уметь применять полученные знания на практике	30.01	
Русские земли и княжества в XII середине XVвв									
11	7	Начало раздробленности Древнерусского государства	1	Политическая раздробленность Руси. владими́ро-сузда́льское кня́жество. галицко-во́лыньское кня́жество. новгородская боярская	Карта «Политическая раздробленность на Руси документ о Любечском съезде.		Знать хронологию Любского съезда и его значение, хронологию правления Владимира Мономаха, основные цели его внутренней и внешней политики. Развивать умение определять причинно-следственные связи,	4.02	

				республика.			делать выводы, определять историческое значение событий		
12	8	Особенности раздробленности на Руси	1	Княжеские усадьбы. Владимир Мономах.	Опорная схема «Раздробленность на Руси», карта «Политическая раздробленность на Руси»	общество знание	Знать причины, условия, хронологию, особенности раздробленности на Руси, определение понятий рать, уделы, экономика, эксплуатация. Развивать умение определять причинно-следственные связи, делать выводы, определять историческое значение событий	6.02	
13	9	Главные политические центры Руси	1	Политическая раздробленность Руси. владими́ро-суздальское княжество. галицко-волинское княжество. новгородская боярская республика.	Карта «Политическая раздробленность Руси», таблица «Основные политические центры Руси»		Знать основные политические центры, особенности их политического и экономического развития, хронологию правления Юрия Долгорукого, Андрея Боголюбского, Всеволода Большое гнездо, дату основания Москвы. Уметь работать с картой, таблицей, обобщать и делать выводы	11.02	
14	10	Новгородская земля, Галицко-Волинское княжество	1	Политическая раздробленность Руси. владими́ро-суздальское княжество. галицко-волинское княжество. новгородская боярская республика.	Карта «Политическая раздробленность Руси», таблица «Основные политические центры Руси», документ Новгородская летопись.		Знать особенности политического устройства Новгорода, Галицко-Волинского княжества, определение понятия республика. Развивать умение работать с картой, таблицей, сравнивать, обобщать и делать выводы	13.02	
15 16	11 12	Нашествие с Востока	2	Борьба против внешней агрессии в XIII в. Монгольское завоевание. Золотая Орда.	Карта «Борьба с иноземными захватчиками», телевизор, DVD диск «Борьба с завоевателями», документ Суздальская летопись о монгольском нашествии на Русь		Знать хронологи битвы на Калке, ее значение, хронологию вторжения м-т на Русь, итоги первого вторжения. Уметь работать с картой, подводить итоги и делать выводы.	18.02	
17	13	Борьба Руси с западными завоевателями	1	Экспансия с Запада. Александр Невский.	Карта «Борьба с иноземными захватчиками», документ из «Повести о житие Александра Невского»		Знать хронологию Ледового побоища, Невской битвы, личность Александра Невского, итоги борьбы с западными завоевателями. Уметь работать с картой, подводить итоги, определять историческое значение событиям	20.02	
18	14	Русь и Золотая Орда	1	Золотая Орда.	Учебник, тетрадь		Знать итоги вторжения м-т на Русь, повинности русского населения в пользу Золотой Орды, определение понятий ярлык, баскак, выход, резиденция. Уметь работать с учебником, давать оценку событиям и делать выводы	25.02	
19	15	Русь и Литва	1	Великое княжество Литовское.	Карта Великое княжество Литовское в		Знать причины образования Литовского княжества, главные особенности Литовско-Русского государства, значение	27.02	

					XIII-XV вв.		присоединения русских земель к Великому княжеству Литовскому		
20	16	Культура русских земель в XII- XIII вв.	1	Монгольское завоевание и русская культура	Учебник, иллюстрации, документ из «Поучения детям» Владимира Мономаха		Знать особенности культуры XII – XIII вв., определение понятий аскетизм, канон, архитектурный ансамбль. Уметь работать с учебником, документами, обобщать и делать выводы	4.03	
21	17	<i>Обобщающий урок по теме «Политическая раздробленность на Руси»</i>	1	Тестирование	КИМ		Знать основное содержание, понятия, хронологию основных событий данной темы. Уметь применять полученные знания на практике	6.03	
22 23	18 19	Предпосылки объединения русских земель	2	Начало объединения русских земель. Формы землевладения и хозяйства. Иван Калита.	Опорная схема «Объединение русских земель», политическая система Руси»		Знать предпосылки объединения, хореологию начала объединения, политическое устройство Руси, время правления Ивана Калиты. Развивать умение работать с опорной схемой, определять причинно-следственные связи, делать выводы	11.03	
24	20	Причины возвышения Москвы	1	Начало объединения русских земель. Формы землевладения и хозяйства.	Карта «Образование централизованного государства», опорная схема «Объединение русских земель», политическая система Руси»		Знать причины возвышения Москвы. Уметь определять причинно-следственные связи, обобщать и делать выводы	13.03	

4 четверть (16 часов)

25	1	Куликовская битва	1	Куликовская битва. Дмитрий Донской. Роль церкви в общественной жизни Руси. Сергей Радонежский.	Карта «Образование централизованного государства», опорная схема «Куликовская битва», документы из летописи о Куликовской битве		Знать хронологию битвы, личность Дмитрия Донского и время его правления, историческое значение битвы. Уметь работать с картой, опорной схемой, определять причинно-следственные связи, делать выводы	25.04	
26	2	Московское княжество и его соседи в конце XIV – XV вв.	1	Завершение объединения русских земель вокруг Москвы.	Карта «Образование централизованного государства».		Знать хронологию основных событий, причины новых усобиц на Руси, как складывались и развивались взаимоотношения Московского княжества и его соседей, определение понятия уния. Уметь работать с картой, обобщать и делать выводы	27.03	

Российское государство во второй половине XV – XVI вв.

27	3	Создание единого	2	Свержение золотоордынского ига. Иван III. Завершение объединения	Карта «Образование централизованного		Знать хронологию присоединения земель к Москве, значение	1.04	
----	---	------------------	---	--	--------------------------------------	--	--	------	--

28	4	русского государства		русских земель вокруг Москвы.	государства», таблица «Присоединение земель к Москве»		создания единого Русского государства, границы государства. Уметь работать с картой, таблицей, определять причинно-следственные связи		
29	5	Московское государство в конце XV – XVI в. Р. К. Сибирское ханство	1	Становление органов власти Российского государства. Судебник 1497 г. местничество.	Опорная схема «Органы управления государством», документ Судебник 1497 г.		Знать структуру управления централизованного государства, хронологию принятия Судебника, его значение, определение понятий боярская дума, кормление, местничество, окольный, пожилое, поместье, помещик. Уметь работать с опорной схемой, документами, давать оценку документу, историческим процессам.	3.04	
30	6	Церковь и государство в конце XV – XVI в.	1	Роль церкви в общественной жизни Руси. Сергей Радонежский.	КИМ, документ об избрании митрополита Иона		Знать какие изменения произошли в положении Русской православной церкви, знать определение понятия нестяжатели и иосифляне, дьякон, старец. Уметь анализировать и делать выводы.	8.04	
31	7	Реформы Избранной рады	1	Иван IV Грозный. Установление царской власти. Реформы середины XVI в. Земские соборы.	Таблица «Реформы Избранной рады», учебник		Знать личность Ивана IV, хронологию его правления, содержание реформ 1550 г., определение понятий Избранная рада, приказы, стрелецкое войско, хронологию венчания Ивана IV на царство и значение данного события. Уметь работать с учебником, давать оценку историческим событиям	10.04	
32 33	8 9	Внешняя политика Ивана IV Р.К. Поход Ермака в Сибирь.	2	Расширение территории государства (присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири). Казачество. Ливонская война.	Карта «Россия во второй половине XVIв», опорная схема «Внешняя политика Ивана IV», тетрадь, доска, документ Н.М. Карамзин о взятии Казани	музей	Знать основные направление внешней политики, ее итоги, причины, основные события, хронологию основных событий Уметь работать с картой, документами, опорной схемой, определять причинно-следственные связи, делать обобщение и выводы	15.04	
34	10	Ливонская война	1	Расширение территории государства (присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири). Казачество. Ливонская война.	Карта «Россия во второй половине XVIв», опорная схема «Ливонская война», презентация «Ливонская война		Знать причины, ход событий, итоги, хронологию Ливонской войны. Уметь работать с картой, опорной схемой, определять причинно-следственные связи, определять значение событий	17.04	
35	11	Опричнина	1	Опричнина.	Компьютер, электронная энциклопедия, доска, тетрадь		Знать определение понятия опричнина, причины, хронологию итоги введения опричнины. Уметь определять причинно-следственные связи, обобщать и делать выводы	22.04	

36	12	Просвещение, устное народное творчество, литература в XIV-XVI в.»	1	Формирование культуры Российского государства. летописание. Книгопечатание. Иван Федоров.	Учебник, тетрадь, документ из поэмы «Задонщина»	литература	Знать основные направления развития культуры в XIV – XVI в, определение понятий регалии, эпос. Уметь работать с учебником, документами, обобщать и делать выводы.	24.04	
37	13	Архитектура и живопись в XIV – XVI в.»Р.к. Основание Тобольска	1	Московский кремль. Андрей Рублев.	Иллюстрации, сообщения учащихся, презентация А.Рублев		Знать особенности развития, основные направления, значение. Уметь работать с учебником, дополнительными источниками информации, делать выводы	29.04	
38	14	Быт XV – XVI в.	1	Формирование культуры Российского государства.	Презентация «Быт XV-XVI в.»		Знать какие изменения произошли в быту в XV – XVI в., определение понятий кафтан, полати, харчевня. Уметь работать с дополнительными источниками информации, подводить итоги	6.05	
39 40	15 16	Обобщающий урок по теме «Русь Московская»	2		КИМ		Знать основное содержание, понятия, хронологию основных событий данной темы. Уметь применять полученные знания на практике	8.05	