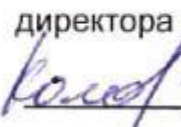


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Бизинская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено
Руководитель
методического
совета учителей
 / Клеменкова Н.А. /
Протокол № 1
от «31» августа 2018 г

Согласовано Заместитель
директора по УВР
 /Колобова О.И.
«8» августа 2018 г

Утверждаю
Директор школы
 / Феденко Н.С. /
Приказ № 113-ОД
от «31» августа 2018 г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Русский язык
для - 6 КЛАССА
на 2018/2019 учебный год

Составитель программы:
Бакиева Розалия Марисовна
учитель русского языка и литературы

РАЗДЕЛ I. Планируемые результаты обучения

Личностные результаты:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности:
 - адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
 - владение разными видами чтения;
 - адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
 - способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; умение свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
 - овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор;
 - умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
 - способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, а также оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
 - умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости;
 - умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
 - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
 - владение разными видами монолога (и диалога);
 - соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
 - способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
 - способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
 - умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;
- 2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
- 3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты:

- 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- 6) распознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- 7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- 8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- 9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

РАЗДЕЛ II. Содержание программы курса «Русский язык» 6 класс

Язык. Речь. Общение

Русский язык – один из развитых языков мира. Язык, речь, общение. Ситуация общения.

Развитие речи (далее **Р.Р.**). Определение схемы ситуации общения.

Повторение изученного в 5 классе

Фонетика. Орфоэпия. Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и корнях слов. Части речи. Орфограммы в окончаниях слов. Словосочетания. Простое предложение. Знаки препинания. Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений. Прямая речь. Диалог.

Р.Р. Тип речи. Стилль речи. Основная мысль текста. Составление диалога.

Контрольная работа (далее **К.Р.**). Входной контроль (контрольный диктант с грамматическим заданием). Контрольный словарный диктант.

Текст

Текст, его особенности. Тема и основная мысль текста. Заглавие текста. Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова. Основные признаки текста. Текст и стили речи. Официально-деловой стиль.

Р.Р. Речь устная и письменная; диалогическая и монологическая. Основная мысль текста.

Лексика. Культура речи

Слово и его лексическое значение. Собираание материалов к сочинению. Общеупотребительные слова. Профессионализмы. Диалектизмы. Исконно русские и заимствованные слова. Неологизмы. Устаревшие слова. Словари. Повторение.

Р.Р. Устное описание картины. Работа со словарями.

К.Р. Контрольное сжатое изложение. Приемы сжатия текста

Фразеология. Культура речи

Фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Повторение.

Р.Р. Конструирование текста с использованием фразеологизмов.

К.Р. Контрольный тест по теме «Фразеология».

Словообразование. Орфография. Культура речи

Морфемика и словообразование. Описание помещения. Основные способы образования слов в русском языке. Этимология слов. Систематизация материалов к сочинению. Сложный план.

Правописание чередующихся гласных *а* и *о* в корнях *-кас-* — *-кос-*, *-гар-* — *-гор-*, *-зар-* — *-зор-*. Правописание букв *ы* и *и* после приставок на согласные. Гласные в приставках *пре-* и *при-*. Соединительные гласные *о* и *е* в сложных словах. Сложносокращённые слова. Морфемный и словообразовательный разбор слова. Повторение.

Р.Р. Анализ стихотворного текста с точки зрения состава и способа образования слов. Сложный план сочинения. Описание помещения. Составление рассказа по рисункам. Выборочное изложение по произведению художественной литературы. Сочинение по картине.

К.Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольный словарный диктант.

Морфология. Орфография. Культура речи

Имя существительное

Имя существительное как часть речи. Разносклоняемые имена существительные. Буква *е* в суффиксе *-ен-* существительных на *-мя*. Несклоняемые имена существительные. Род несклоняемых имен существительных. Имена существительные общего рода. Морфологический разбор имени существительного. *Не* с существительными. Буквы *ч* и *щ* в суффиксе существительных *-чик* (*-щик*). Правописание гласных в суффиксах *-ек* и *-ик*. Гласные *о* и *е* после шипящих в суффиксах существительных. Повторение.

Р.Р. Написание письма. Составление текста-описания по личным впечатлениям. Анализ стихотворного текста: определение основной мысли, темы, ключевых слов текста.

К.Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольное сочинение по картине.

Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи. Описание природы. Степени сравнения имен прилагательных. Разряды прилагательных по значению. Качественные прилагательные. Относительные прилагательные. Притяжательные прилагательные. Морфологический разбор имени прилагательного.

тельного. *Не* с прилагательными. Буквы *о* и *е* после шипящих и *ц* в суффиксах прилагательных. Одна и две буквы *н* в суффиксах прилагательных. Различение на письме суффиксов прилагательных *-к-* — *-ск-*. Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. Повторение.

Р.Р. Описание природы: основная мысль, структура описания, языковые средства, используемые в описании. Составление плана описания природы.

К.Р. Контрольный тест по теме «Имя прилагательное». Контрольный словарный диктант. Контрольное сочинение-описание природы.

Имя числительное

Имя числительное как часть речи. Простые и составные числительные. Мягкий знак на конце и в середине числительных. Порядковые числительные. Разряды количественных числительных. Числительные, обозначающие целые числа. Дробные числительные. Собирательные числительные. Морфологический разбор имени числительного. Повторение.

Р.Р. Стиль текста. Составление текста объявления. Устное выступление на тему «Берегите природу».

К.Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием.

Местоимение

Местоимение как часть речи. Личные местоимения. Возвратное местоимение *себя*. Вопросительные и относительные местоимения. Неопределенные местоимения. Отрицательные местоимения. Притяжательные местоимения. Рассуждение. Указательные местоимения. Определительные местоимения. Местоимения и другие части речи. Морфологический разбор местоимения. Повторение.

Р.Р. Составление рассказа от первого лица. Анализ текста. Сочинение-рассуждение.

К.Р. Контрольное сочинение по картине.

Глагол

Глагол как часть речи. Разноспрягаемые глаголы. Глаголы переходные и непереходные. Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. Условное наклонение. Повелительное наклонение. Употребление наклонений. Безличные глаголы. Морфологический разбор глагола. Рассказ на основе услышанного. Правописание гласных в суффиксах глагола. Повторение.

Р.Р. Сочинение-рассказ. Изложение. Составление текста с глаголами условного наклонения. Рассказ по рисункам. Составление текста-рецепта.

К.Р. Контрольный тест по теме «Глагол». Контрольный словарный диктант.

Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах

Разделы науки о языке. Орфография. Пунктуация. Лексика и фразеология. Словообразование. Морфология. Синтаксис.

К.Р. Итоговый тест.

	Количество часов	В том числе	
		КР	РР
Язык. Речь. Общение	2		2
Повторение изученного в 5 классе	13	1	1
Текст	7		7
Лексика. Культура речи	17	1	6
Фразеология. Культура речи	8	1	1
Словообразование. Орфография. Культура речи	28	2	6
Имя существительное	24	3	1
Имя прилагательное	30	2	7
Имя числительное	16	1	3
Местоимение	21	1	5
Глагол	30	1	7
Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах. Культура речи	8	2	
Итого	204	15	46

РАЗДЕЛ VI. Календарно-тематическое планирование уроков русского языка в 6 классе (204 ч.)

№ п/п	Дата план	Да та фа кт	Тема урока	ча сы	Тип урока	Требования к уровню подго- товки учащихся	Технологии			
							Предметные	Личностные	Познавательные УУД	Коммуника- тивные УУД
ЯЗЫК. РЕЧЬ. ОБЩЕНИЕ (2 ч.)1										
1	03/09		Р/р Русский язык – один из развитых языков мира.	1ч.	Урок «открытия» нового знания	Научиться понимать высказывания на лингвистическую тему и составлять рассуждение на лингвистическую тему	Формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста	Слушать и слышать друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию
2	04/09		Р.Р. Язык, речь, общение. Ситуация общения.	1ч.	Урок развития речи	Научиться различать способы передачи мысли, настроения, информации; составлять рассуждение по алгоритму выполнения задачи	Формирование навыков конструирования текста-рассуждения	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры	Проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыс-	Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.

									лей, побуждений	
3	04.09	3	Фонетика. Орфоэпия.	1ч.	Урок систематизации и обобщения	Освоить алгоритм проведения фонетического разбора слова, освоить навыки различения условий написания разделительных ъ и ь знаков	Выразительное чтение поэтических текстов.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования фонетической структуры слова	Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка	Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности
4	05.09		Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и в корнях слов. Контрольный словарный диктант.	1ч.	Урок систематизации и обобщения	Научиться определять орфограмму по образцу, находить и объяснять орфограммы в разных частях слова (корень, приставка)	Выразительное чтение прозаических текстов.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т. е. формировать операциональный опыт
5	06.09		Фонетика. Морфемика.	1ч.	Урок развивающего контроля	Научиться составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы, пользоваться орфографическим словарём	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы рабо-	Формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операционального опыта (учебных знаний и умений)

									ты)	
6	07.09		Части речи. Орфограммы в окончаниях слов.	1ч.	Урок систематизации и обобщения	Научиться производить устный и письменный морфологический разбор слова, анализировать текст	Выразительное чтение прозаических текстов.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, анализа текста	Формировать навыки речевых действий: использования адекватных речевых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний	Осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию
7	10.09		Р/р Орфограммы в окончаниях слов	1ч.	Урок общеметодической направленности	Научиться определять орфограммы в корне слова, проводить фонетический анализ, подбирать проверочное слово, составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Формировать ситуацию эмоциональных и функциональных состояний, т. е. формировать операциональный опыт
8	11.09		Части речи.	1ч.	Урок развивающего контроля	Научиться составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы, пользоваться орфографическим словарём	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы)	Формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операционального опыта (учебных знаний и умений)

									ты)	
9	11.09		Словосочетание.	1ч.	Урок систематизации и обобщения	Научиться применять алгоритм различения словосочетаний от предложений и других конструкций	Выразительное чтение прозаических текстов.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования словосочетания	Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка	Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности
10	12.09		Простое предложение. Знаки препинания.	1ч.	Урок систематизации и обобщения	Научиться применять алгоритм различения словосочетаний от предложений и других конструкций	Выразительное чтение прозаических текстов.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования словосочетания	Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка	Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности
11	14.09		Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений.	1ч.	Урок систематизации и обобщения	Научиться определять структуру сложного предложения, применять правила постановки запятой в ССП с союзом а	Выразительное чтение поэтических текстов.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры сложного предложения	Формировать навыки речевых действий: использования адекватных речевых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний	Осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию
12	17.09		Прямая	1ч.	Урок си-	Научиться	Выразительное	Объяснять языко-	Устанавли-	Формировать

			речь. Диалог.		стематизации и обобщения	оформлять прямую речь и диалог на письме	чтение поэтических текстов; стремление к речевому самосовершенствованию.	вые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	вать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	ситуацию эмоциональных и функциональных состояний
13	18.09		Словосочетание. Предложение.	1ч.	Урок развивающего контроля	Научиться составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы, пользоваться орфографическим словарём	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы)	Формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операционального опыта (учебных знаний и умений)
14	18.09		АКР (контрольный диктант).	1ч.	Урок контроля	Проверка степени усвоения пройденного материала; проверка орфографических и пунктуационных навыков	Способность к самооценке	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы)	Способность осуществлять самоконтроль
15	19.09		Работа над ошибками	1ч	Урок обобщения и систематизации ЗУН	Научиться составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы	Способность к самооценке и самосовершенствованию	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками	Формирование умения определять орфограммы и подбирать проверочные слова	Способность осуществлять самоконтроль
16	20.09		Р/Р Текст, его особен-	1ч.	Урок систематиза-	Научиться определять текст по	Осознавать красоту и выразительность	Объяснять языковые явления, про-	Добывать недостающую	Формировать ситуацию са-

			ности.		ции и обобщения	форме, виду речи, типу речи, выделять устойчивые разновидности текстов	речи; стремление к речевому самосо- вершенствованию.	цессы, связи и от- ношения, выявля- емые в ходе ис- следования текста	информацию с помощью вопросов (по- знавательная инициатив- ность)	морегуляции, т. е. операцио- нальный опыт (учебных зна- ний и умений), сотрудничать в совместном решении задач
17	21.09		Р/Р Тема и основная мысль тек- ста. Заглавие текста.	1ч.		Научиться опре- делять тему и основную мысль текста			Представлять конкретное содержание	
18	24.09		Р/Р Началь- ные и конеч- ные предло- жения тек- ста.	1ч.	Урок акту- ализации знаний и умений	Научиться опре- делять тип речи текста на основе его языковых и композицион- ных признаков; выделять ключе- вые слова в тек- сте разных типов речи	Осознавать красоту и выразительность речи; стремление к речевому самосо- вершенствованию.	Объяснять языко- вые явления, про- цессы, связи и от- ношения, выявля- емые в ходе ис- следования и кон- струирования тек- ста	Владеть мо- нологической и диалогиче- ской формами речи в соот- ветствии с грамматиче- скими и син- таксическими нормами язы- ка	Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотруд- ничества
19	25.09		Р/Р Ключев ые слова.	1ч.					Формировать навыки рабо- ты в группе (включая си- туации учеб- ного сотруд- ничества и проектные формы рабо- ты)	Применять ме- тоды информа- ционного по- иска, в том числе с помо- щью компью- терных средств
20	25.09		Р/Р Основ- ные признаки текста.	1ч.						
21	26.09		Р/Р Текст и стили речи.	1ч.	Комбини- рованный	Научиться со- ставлять текст	Осознавать роль слова в выражении	Объяснять языко- вые явления, про-	Устанавли- вать рабочие	Проектировать маршрут пре-

					урок	на основе композиционных и языковых признаков типа и стиля речи	мысли.	цессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста	отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	одоления затруднений в обучении
22	27.09		Р/Р Официально-деловой стиль речи.	1ч.	Урок усвоения новых знаний	Научиться отличать официально-деловой стиль от других стилей		Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста с точки зрения его лексического состава	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества
23-24	28.09 01.10		Слово и его лексическое значение.	2ч.	Урок актуализации знаний и умений	Научиться с помощью толкового словаря определять лексическое значение слова, отличать омонимы и многозначные слова, синонимы, антонимы	Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к самосовершенствованию.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования значения слова	Интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми	Формировать ситуацию саморегуляции, сотрудничать в совместном решении задач
25-26	02.10 02.10		Р/Р Собиранье материалов к сочинению. Устное сочинение – описание картины (А. П. Герасимов «После дождя»)	2ч.	Урок развития речи	Научиться находить материал для сочинения-описания по картине из словаря синонимов, толкового словаря, справочных материалов, составлять план сочинения-описания картины	Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста	Представлять конкретное содержание и передавать его в письменной и устной форме	Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности

						ны				
27	03.10		Общеупотребительные слова.	1ч.	Урок усвоения новых знаний	Научиться различать слова общеупотребительные и необщеупотребительные	Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к речевому самосовершенствованию.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста с точки зрения его лексического состава	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества
28	04.10		Профессионализмы.	1ч.	Урок усвоения новых знаний	Научиться различать слова профессиональные и общеупотребительные	Осознание лексического богатства русского языка; стремление к речевому самосовершенствованию.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста с точки зрения его лексического состава	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества
29	05.10		Диалектизмы.	1ч.	Урок усвоения новых знаний	Научиться определять диалектизмы в тексте, формировать навыки лингвистического анализа			Формировать навыки работы в группе	Применять методы информационного поиска
30	08.10		РР Подготовка к КСИ	1ч.	Урок развития речи	Знать приёмы сжатия текста; формулировать основную мысль текста; озаглавливать текст; отбирать в исходном тексте основное; производить исключения и обобщения; излагать отобранный ма-	Осознание ответственности за написанное; интерес к созданию сжатой формы исходного текста.	Воспроизводить прочитанный художественный текст в сжатом виде в письменной форме	Соблюдать в процессе создания текста основные нормы русского литературного языка и правила правописания.	Сохранять логичность, связность, соответствие теме при воспроизведении текста в свёрнутой форме
31	09.10		Контрольное сжатое изложение	1ч						

						териал обобщенными языковыми средствами в письменной форме.				
32-33	09.10 10.10		Исконно русские и заимствованные слова.	2ч.	Урок усвоения новых знаний	Научиться различать лексику исконно русскую и заимствованную, составлять текст лингвистического описания по алгоритму выполнения задачи	Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к речевому самосовершенствованию.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования лексического состава текста	Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка	Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества
34	11.10		Новые слова (неологизмы)	1ч.	Урок усвоения новых знаний	Научиться определять неологизмы в тексте художественной литературы, публицистических текстах	Осознание лексического богатства русского языка; стремление к речевому самосовершенствованию.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста с точки зрения его лексического состава	Формировать навыки работы в группе	Применять методы информационного поиска
35	12.10		Устаревшие слова.	1ч.	Урок усвоения новых знаний	Научиться определять устаревшие слова в тексте художественной литературы и объяснять их значение	Стремление к речевому самосовершенствованию.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения с точки зрения его лексического состава	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества
36	15.10		Р/Р Словари .	1ч.	Урок комплексного применения знаний и умений	Научиться читать и понимать содержание словарной статьи, определять лексическое значение	Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к речевому самосовер-	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	Представлять конкретное содержание и передавать его в письменной и уст-	Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности

						ние слова	шенствованию		ной форме	
37-38	16.10 16.10		Р/Р Семинар «Как это по-русски?»	2ч.	Урок развивающего контроля	Научиться составлять словарную статью, конструировать текст типа речи описание по алгоритму выполнения задания	Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, полученные в ходе создания текста	Представлять конкретное содержание и передавать его в письменной и устной форме	Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности
39	17.10		Обобщающий урок по теме «Лексика»	1ч.	Урок систематизации и обобщения	Научиться применять правила написания гласных и согласных в корне и окончании, определять часть речи, тему текста, его основную мысль	Способность к самооценке.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе повторения и обобщения материала	Формировать навыки речевых действий: использования адекватных речевых средств для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений	Осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции
ФРАЗЕОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (6 ч.+РР1ч.+КР1ч.)										
40-43	18.10 19.10		Фразеологизмы. Источники фразеологизмов.	4ч.	Урок усвоения новых знаний	Научиться различать единицы языка, определять, какую роль играют фразеологизмы в языке	Осознание отражения во фразеологии духовной культуры русского народа	Объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе исследования фразеологизмов	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать в группе	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении
44	22.10		Р/Р Конструирование текста с использованием фразеологизмов.	1ч.	Урок актуализации знаний и умений	Научиться составлять текст лингвистического описания по алгоритму выполнения задачи при консультативной помощи учителя	Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; осознание отражения во фразеологии материальной и духовной культуры русского народа;	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста лингвистического описания	Представлять конкретное содержание и передавать его в письменной и устной форме	Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности

							стремление к речевому самосовершенствованию.			
45	23.10		Обобщающий урок по теме «Фразеология. Культура речи».	1ч.	Урок систематизации и обобщения	Научиться определять структуру и значение фразеологизмов, составлять текст с использованием фразеологизмов	Способность к самооценке.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности
46	23.10		Контрольная работа по теме «лексика. Фразеология. Культура речи»	1ч.	Урок развивающего контроля	Научиться воспроизводить приобретённые знания, навыки в конкретной деятельности	Способность к самооценке	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы	Использование адекватных речевых средств для отображения своих чувств и мыслей	Осознать себя как движущую силу своего научения
47	24.10		Работа над ошибками	1ч	Урок актуализации знаний и умений	Научиться использовать приобретённые знания, навыки в работе над ошибками	Способность к самооценке	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения работы над ошибками	Представлять конкретное содержание и передавать его в письменной и устной форме	Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности
СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (20ч.+РР6ч.+КР2ч)										
48	25.10		Морфемика и словообразование.	1ч.	Урок актуализации знаний и умений	Научиться выделять состав слова и определять путь (способ) его образования	Осознавать возможность русского языка для самовыражения и развития творческих способностей.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава слова	Использовать адекватные речевые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки	Осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции

49	26.10		Р/Р Знакомс-т-во с сочинением-описанием помещения.	1ч.	Урок развития речи	Научиться составлять план текста-описания помещения, определять композиционные и языковые признаки типа речи	Осознание эстетической ценности русского языка.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования и исследования текста	Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы)	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества
50-51	06.11 06.11		Основные способы образования слов в русском языке.	2ч.	Комбинированный урок	Научиться применять алгоритм выявления способа словообразования	Осознавать возможности русского языка для самовыражения и развития творческих способностей.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности
52	07.11		Практикум по словообразованию	1ч.	Урок развивающего контроля	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон	Способность к самооценке.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения практического	Представлять конкретное содержание и передавать его в письменной и устной форме	Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности
53	08.11		Р/Р Этимология слов.	1ч.	Комбинированный урок	Научиться работать со словарём	Интерес к изучению языка.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста (словарной статьи)	Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы)	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества
54	09.11		Контрольный тест по теме «Мор-	1ч.	Урок развивающего контроля	Научиться проектировать индивидуальный	Способность к самооценке.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и от-	Устанавливать рабочие отношения,	

			фемика и словообразование»			маршрут выполнения проблемных зон в изученной теме		ношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы	эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	
55	12.11		Работа над ошибками	1 ч	Урок актуализации знаний и умений	Научиться использовать приобретённые знания, навыки в работе над ошибками	Способность к самооценке	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения работы над ошибками	Представлять конкретное содержание и передавать его в письменной и устной форме	Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности
56-57	13.11 13.11		Р/Р Систематизация материалов к сочинению-описанию помещения. Сложный план.	2ч.	Урок развития речи	Научиться находить и выделять композиционные и языковые особенности текста-описания, находить сказуемое в предложении	Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста-описания	Управлять поведением партнёра (контроль, коррекция, оценка действия, умение убеждать)	Осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции
58	14.11		Буквы а и о в корнях -кос- - кас- .	1ч.	Комбинированный урок	Научиться различать условия различения –кос- - кас- , -гор- - - гар- , -зор- - - зар- .	Интерес к изучению языка.	Объяснять явления, выявляемые в ходе исследования слова	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	
59	15.11		Буквы а и о в корнях -гор- - гар- .	1ч.	Комбинированный урок	Научиться различать условия различения –кос- - кас- , -гор- - - гар- , -зор- - - зар- .	Интерес к изучению языка.	Объяснять явления, выявляемые в ходе исследования слова	Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные	

									формы работы)	
60	16.11		Буквы <i>а</i> и <i>о</i> в корнях <i>-зор-</i> - <i>зар-</i> .	1ч.	Комбинированный урок	Научиться различать условия различения –кос- - <i>-кас-</i> , <i>-гор-</i> - <i>-гар-</i> , <i>-зор-</i> - <i>-зар-</i> .	Интерес к изучению языка.	Объяснять явления, выявляемые в ходе исследования слова	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	
61	19.11		Буквы <i>ы</i> и <i>и</i> после приставок.	1ч.	Комбинированный урок	Научиться применять правило написания буквы <i>и</i> и <i>и</i> после приставок	Интерес к изучению языка.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования языковых единиц	Управлять поведением партнёра (контроль, коррекция, оценка действия, умение убеждать)	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества
62-64	20.11 20.11		Гласные в приставках пре- и при- .	3ч.	Комбинированный урок	Научиться объяснять написание гласных <i>е</i> и <i>и</i> в приставках пре- и при-	Интерес к изучению языка.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования слов с приставками пре- и при-	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы	
65-66	21.11 22.11		Соединительные гласные <i>о</i> и <i>е</i> в сложных словах.	2ч.	Урок актуализации знаний и умений	Научиться реализовывать алгоритм написания соединительных гласных <i>о</i> и <i>е</i> в сложных словах	Интерес к изучению языка.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования сложных и сложносокращённых	Управлять поведением партнёра (контроль, коррекция, умение убеждать)	

								слов		
67-68	23.11 26.11		Сложносо- кращённые слова.	2ч.	Комбини- рованный урок	Научиться ре- ализовывать ал- горитм констру- ирования и написания сложносокра- щённых слов	Интерес к изуче- нию языка.		Владеть мо- нологической и диалогиче- ской речью в соответствии с нормами языка	Проектировать развитие через включение в новые виды деятельности
69-70	27.11 27.11		Р. Р. Сочи- нение по картине Т. Н. Яблон- ской «Утро»	2ч.	Урок раз- вития речи	Научиться со- ставлять план к сочинению- описанию кар- тины	Интерес к созда- нию собственного текста; стремление к речевому самосо- вершенствованию	Объяснять языко- вые явления, про- цессы и отноше- ния, выявляемые в ходе исследо- вания и конструи- рования текста		
71	28.11		Морфемный и словообра- зовательный разбор сло- ва. Контроль- ный сло- варный диктант.	1ч.	Урок ком- плексного примене- ния знаний и умений	Научиться про- ектировать ин- дивидуальный маршрут вос- полнения про- блемных зон	Стремление к со- вершенствованию собственной речи.	Объяснять языко- вые явления, про- цессы, связи и от- ношения, выявля- емые в ходе ис- следования струк- туры слова	Устанавли- вать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способство- вать продук- тивной ко- операции	Проектировать маршрут пре- одоления за- труднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотруд- ничества
72-73	29.11 30.11		Обобщаю- щие уроки по теме «Словообра- зование. Орфогра- фия. Куль- тура речи»	2ч.	Урок си- стематиза- ции и обобщения	Отвечать на кон- трольные вопро- сы по разделу; группировать слова по способу образования; правильно пи- сать слова с изу- ченными видами орфограмм	Способность к са- мооценке.	Объяснять языко- вые явления, про- цессы, связи и от- ношения, выявля- емые в ходе ис- следования текста		
74	03.12		Контроль- ный дик- тант по теме «Словообра-	1 ч.	Урок кон- троля	Проверить сте- пень усвоения пройденного ма- териала; прове-	Способность к са- мооценке	Объяснять языко- вые явления, про- цессы, связи и от- ношения, выявля-	Устанавли- вать рабочие отношения, эффективно	

			зование»			ритель орфографические и пунктуационные навыки; выявить наиболее часто встречающиеся ошибки и отработать их		емые в ходе выполнения контрольной работы	сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	
75	04.12		Работа над ошибками	1 ч	Урок актуализации знаний и умений	Научиться использовать приобретённые знания, навыки в работе над ошибками	Способность к самооценке	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения работы над ошибками	Представлять конкретное содержание и передавать его в письменной и устной форме	Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности
ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ (20ч.+PP1ч.+KP3ч)										
76-77	04.12 05.12		Повторение изученного в 5 классе. Имя существительное как часть речи.	2ч.	Урок актуализации знаний и умений	Научиться выявлять грамматические признаки имени существительного по алгоритму выполнения действий	Интерес к изучению языка, способность к самооценке.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи	Владеть монологической и диалогической речью в соответствии с нормами языка	Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества
78	06.12		Разносклоняемые имена существительные.	1ч.	Урок усвоения новых знаний	Знать перечень разносклоняемых имён существительных				
79	07.12		Буква е в суффиксе -ен- существительных на -мя .	1ч.	Урок комплексного применения знаний и умений	Знать правило употребления буквы е в безударном суффиксе -ен- существительных на -мя ; употреблять существительные на -мяв указанных	Интерес к изучению языка; способность к самооценке	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Владеть монологической и диалогической речью в соответствии с нормами языка	Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества

						падежах; правильно писать существительные на -мя;				
80	10.12		Р/Р Русские имена	1ч.	Урок развития речи	Знать цели и особенности устного публичного выступления;; составлять устное публичное выступление; использовать рабочие материалы.	Стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса	Объяснять языковые явления, процессы и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста	Владеть монологической и диалогической речью в соответствии с нормами языка	Проектировать развитие через включение в новые виды деятельности
81-82	11.12 11.12		Несклоняемые имена существительные.	2ч.	Урок усвоения новых знаний	Знать склонение существительных; понятие и лексические группы несклоняемых существительных; правильно употреблять их в речи	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.	Объяснять языковые явления, процессы и отношения, выявляемые в ходе конструирования словосочетаний	Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы)	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества
83	12.12		Род несклоняемых имён существительных.	1ч.	Комбинированный урок	Знать о согласовании прилагательных и глаголов в прошедшем времени с несклоняемыми существительным		Объяснять языковые явления, процессы и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста-описания	Управлять поведением партнёра (контроль, коррекция, умение убеждать)	Осознать себя как силу своего научения, способность к преодолению препятствий
84	13.12		Имена существительные общего рода.	1ч.	Урок усвоения новых знаний	Знать группы существительных общего рода; правильно употреблять в речи существительные общего	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.	Объяснять языковые явления, процессы и отношения, выявляемые в ходе анализа текста	Владеть монологической и диалогической речью в соответствии с нормами языка	Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности

						рода и существительные, обозначающие лиц по профессии.				
85	14.12		Морфологический разбор имени существительного.	1ч.	Урок комплексного применения знаний и умений	Знать порядок морфологического разбора имени существительного. Уметь производить морфологический разбор (устный и письменный) имени существительного.	Стремление к совершенствованию собственной речи	Объяснять языковые явления, процессы и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора слова	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды
86 - 87	18.18 18..12		Контрольное-сочинение-описание впечатлений.	2ч.	Урок развития речи	Определять основную мысль текста сочинения; использовать композиционные элементы текста, создавать собственный текст-описание по личным впечатлениям.	Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию	Объяснять языковые явления, процессы и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста	Владеть монологической и диалогической речью в соответствии с нормами языка	Проектировать развитие через включение в новые виды деятельности
88-89	17.12 19.12		Не с именами существительными.	2ч.	Комбинированный урок	Знать условия выбора написания не с именами существительными и правильно писать их	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.	Объяснять языковые явления, выявляемые в ходе решения задачи	Формировать навыки работы в группе	
90-91	20.12 21.12		Буквы ч и щ в суффиксе - чик (-щик) .	2ч.	Комбинированный урок	Знать условия выбора букв ч и щ в суффиксе - чик (-	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявля-	Использовать адекватные языковые средства для	Осознать самого себя как движущую силу своего

						щик); правильно употреблять буквы <i>ч</i> и <i>щ</i> в суффиксе		емые в ходе конструирования словосочетаний и анализа теста	отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки	научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции
92-93	24.12 25.12		Гласные в суффиксах существительных – <i>ек</i> и – <i>ик</i> .	2ч.	Комбинированный урок	Знать условия выбора гласных в суффиксах существительных – <i>ек</i> и – <i>ик</i> ; употреблять существительные их в речи				
94-95	25.12 26.12		Гласные <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих в суффиксах существительных.	2ч.	Комбинированный урок	Правильно писать гласные <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих в суффиксах существительных;				
96-97	27.12 28.12		Обобщающие уроки по теме «Имя существительное»	2ч.	Урок систематизации и обобщения	Отвечать на контрольные вопросы по разделу; группировать слова по способу образования; правильно писать слова с изученными видами орфограмм	Способность к самооценке.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста		
98	29.12		Контрольный диктант	1ч.	Урок контроля	Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навы-	Способность к самооценке	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения теста	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продук-	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды

						ки; выявить наиболее часто встречающиеся ошибки			тивной ко-операции	деятельности и формы сотрудничества
99	14.01		Работа над ошибками	1 ч	Урок актуализации знаний и умений	Научиться использовать приобретённые знания, навыки в работе над ошибками	Способность к самооценке	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения работы над ошибками	Представлять конкретное содержание и передавать его в письменной и устной форме	Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности
Имя прилагательное (22ч+2чКР+6чРР)										
100-101	15.01 15.01		Повторение изученного в 5 классе. Имя прилагательное как часть речи.	2ч.	Урок актуализации знаний и умений	Знать характеристику прилагательного по значению, по постоянным и непостоянным признаками синтаксической роли	Интерес к изучению языка.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования прилагательного	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества
102-103	16.01 17.01		Р/Р Описание природы.	2ч.	Урок развития речи	Знать структуру текста описания; содержание понятия «пейзаж»; описание природы в художественном стиле; об использовании выразительных средств в описании	Интерес к созданию текста; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения творческой работы	Управлять поведением партнёра (контроль, коррекция, оценка действия, умение убеждать)	
104-106	18.01 21.01		Степени сравнения имён прилагательных.	3ч.	Комбинированный урок	Знать содержание понятия «степени сравнения имён прилагательных»; способы образо-	Интерес к изучению языка. Способность к самооценке.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и	

						вания сравнительной и превосходной степени сравнения прилагательных		степеней сравнения прилагательных	групповой работы	
107	22.01		Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные.	1ч.	Комбинированный урок	Знать основу деления прилагательных на три разряда; определение качественных прилагательных, распознавать качественные прилагательные в тексте	Достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования части речи	Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками	Осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий
108	22.01		Р/Р Описание местности	1ч.	Урок развития речи	Научиться составлять план текста-описания помещения, определять композиционные и языковые признаки типа речи	Осознание эстетической ценности русского языка.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования и исследования текста	Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы)	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности
109	23.01		Выборочное контрольное изложение-описание местности	1ч.	Урок развития речи	Знать о роли деталей в художественном описании. Уметь составлять план исходного текста; создавать текст на основе исходного.	Интерес к пересказу исходного текста; стремление к речевому самосовершенствованию			
110	24.01		Относительные прилагательные. Притяжа-	1ч.	Комбинированный урок	Знать определение относительных прилагательных, их	Интерес к изучению языка. Способность к самооценке.			

			тельные прилага- тельные.			смысловые и грамматические признаки; разли- чать разряды прилагательные.				
111	25.01		Морфологи- ческий раз- бор имени прилага- тельного.	1ч.	Комплекс- ный урок	Знать порядок морфологиче- ского разбора имени прилага- тельного.	Стремление к со- вершенствованию собственной речи. Способность к са- мооценке.			
112- 113	28.01 29.01		He с прила- гательными.	2ч.	Комбини- рованный урок	Знать условия выбора слитного и раздельного написания не с именами прила- гательными	Интерес к изуче- нию языка. Спо- собность к само- оценке.	Объяснять языко- вые явления, про- цессы, связи и от- ношения, выявля- емые в ходе изу- чения и закрепле- ния материала	Управлять своим пове- дением (кон- троль, само- коррекция, оценка дей- ствия)	Осознать само- го себя как движущую си- лу своего научения
114- 115	30.01 31.01		Бук- вы о и е пос- ле шипящих в суффиксах прилага- тельных.	2ч.	Комбини- рованный урок	Знать условия выбора глас- ных о и е после шипящих в суф- фиксах прилага- тельных	Интерес к изуче- нию языка; способ- ность к самооцен- ке.	Объяснять языко- вые явления, про- цессы, связи и от- ношения, выявля- емые в ходе при- менения изучен- ного правила	Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме рече- вых высказы- ваний	Проектировать маршрут пре- одоления за- труднений в обучении
116- 118	01.02 04.02		Одна и две буквы н в суффиксах прилага- тельных.	3ч.	Комбини- рованный урок	Знать условия выбора одной и двух букв н суффиксах при- лагательных; знать слова- ис- ключения	Интерес к изуче- нию языка; способ- ность к самооцен- ке.	Объяснять языко- вые явления, вы- являемые в ходе исследования структуры слова	Слушать и слышать друг друга, выра- жать свои мысли	Самостоятель- но выделять и формулировать цель
119- 120	05.02 05.02		Р/Р Описани- е игрушки	2ч.	Урок раз- вития речи	Научиться со- ставлять план текста-описания помещения, определять ком- позиционные и языковые при-	Осознание эстети- ческой ценности русского языка.	Объяснять языко- вые явления, про- цессы, связи и от- ношения, выявля- емые в ходе кон- струирования и исследования тек-	Формировать навыки рабо- ты в группе (включая си- туации учеб- ного сотруд- ничества и	Проектировать маршрут пре- одоления за- труднений в обучении через включение в новые виды

						знаки типа речи		ста	проектные формы рабо- ты)	деятельности и формы сотруд- ничества
121- 122	06.02 07.02		Различение на письме суффиксов прилага- тельных -к- и -ск- .	2 ч.	Комбини- рованный урок	Знать условия различения на письме суффик- сов прилага- тельных -к- и - ск- ; правильно образовывать прилагательные с данными суф- фиксами	Интерес к изуче- нию языка; способ- ность к самооцен- ке.	Объяснять языко- вые явления, про- цессы, связи и от- ношения, выявля- емые в ходе ис- следования и кон- струирования слова, анализа текста	Формировать навыки учеб- ного сотруд- ничества в ходе индиви- дуальной и групповой работы	
123- 124	08.02 11.02		Дефисное и слитное написание сложных прилага- тельных.	2ч.	Комбини- рованный урок	Знать условия употребления дефиса в слож- ных прилага- тельных, пра- вильно образо- вывать сложные прилагательные	Интерес к изуче- нию языка; способ- ность к самооценке			
125	12.02		Контроль- ный сло- варный диктант «Правопи- сание суф- фиксов при- лагатель- ных», «Написание сложных прилага- тельных»	1ч.	Урок кон- троля	Проверить сте- пень усвоения пройденного ма- териала; прове- рить орфографи- ческие и пункту- ационные навы- ки	Способность к са- мооценке	Объяснять языко- вые явления, от- ношения, выявля- емые в ходе вы- полнения прове- рочной работы	Устанавли- вать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способство- вать продук- тивной ко- операции	Проектировать маршрут пре- одоления за- труднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотруд- ничества
126	12.02		Обобщаю- щий урок по теме «Имя прилага- тельное».	1ч.	Урок си- стематиза- ции и обобщения	Правильно отве- чать на кон- трольные вопро- сы по изученно- му разделу; под-		Объяснять языко- вые явления, про- цессы, связи и от- ношения, выявля- емые в ходе ис-		

						бирать примеры; выполнение теста.		следования текста		
127	13.02		Контрольная работа по теме «Имя прилагательное».	1ч.	Урок контроля	Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки	Способность к самооценке.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества
128	14.02		Работа над ошибками	1 ч	Урок актуализации знаний и умений	Научиться использовать приобретенные знания, навыки в работе над ошибками	Способность к самооценке	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения работы над ошибками	Представлять конкретное содержание и передавать его в письменной и устной форме	Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности
129	15.02		Р/Р Публичное выступление на тему «Народные промыслы».	1ч.	Урок развития речи	Знать цели и особенности устного публичного выступления; составлять устное публичное выступление в соответствии с целью и ситуацией общения	Интерес к созданию текста; достаточный объем словарного запаса при создании текста устного выступления.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста		
ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ (12 ч.+РРЗч.+КР1ч)										
130	18.02		Имя числительное как часть речи.	1ч.	Комбинированный урок	Знать характеристику числительного по значению, морфологическим признакам и синтаксической роли; употреблять	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи	Определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы ра-	Осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий

						числительные в речи.			боты	
131	19.02		Простые и составные числительные.	1ч.	Комбинированный урок	Знать о делении числительных на простые и составные; записывать числа словами; правильно произносить числительные.		Объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе работы	Проектировать маршрут преодоления затруднений
132-133	19.02 20.02		Мягкий знак на конце и в середине числительных.	2 ч.	Комбинированный урок	Знать условия выбора мягкого знака на конце и в середине числительных	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи	Определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы	Осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий
134	21.02		Порядковые числительные.	1ч.	Комбинированный урок	Знать значение порядковых числительных, особенности их склонения; сочетать с существительными	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.	Объяснять языковые явления, выявляемые в ходе составления сравнительной таблицы	Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка действия)	Осознать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий
135	22.02		Разряды количественных числительных.	1ч.	Комбинированный урок	Знать разряды количественных числительных, их различие и употребление в речи				
136	26.02		Числительные, обозначающие целые числа.	1ч.	Комбинированный урок	Знать об употреблении буквы и в падежных окончаниях числительных; особенности скло-		Объяснять языковые явления, выявляемые в ходе конструирования словосочетаний и выполнения лабо-	Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме рече-	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в

						нения количе- ственных числи- тельных		раторной работы	вых высказы- ваний	новые виды деятельности и формы сотруд- ничества
137	27.02		Дробные числитель- ные.	1ч.	Комбини- рованный урок	Знать структуру дробных числи- тельных; осо- бенности их склонения	Интерес к изуче- нию языка; способ- ность к самооцен- ке.		Формировать навыки учеб- ного сотруд- ничества в ходе индиви- дуальной и групповой работы	
138	28.02		Собиратель- ные числи- тельные.	1ч.	Комбини- рованный урок	Знать значение собирает. числи- тельных; группы существитель- ных, с которыми сочетаются со- бирает. Числи- тельные, скло- нение		Объяснять языко- вые явления, вы- являемые в ходе работы со слова- рём	Использовать адекватные языковые средства для речевых вы- сказываний	
139	01.03		Р/Р Стил- ь текста. Со- ставление текста объ- явления.	1ч.	Урок раз- вития речи	Определять ос- новную мысль текста сочине- ния; создавать юмористический рассказ по ри- сунку.	Интерес к созда- нию текста; доста- точный объём сло- варного запаса при создании текста	Объяснять языко- вые явления, про- цессы, выявляе- мые в ходе кон- струирования тек- ста	Устанавли- вать рабочие отношения, эффективно сотрудничать	Проектировать маршрут пре- одоления за- труднений в обучении
140	04.03		Морфологи- ческий раз- бор имени числитель- ного.	1ч.	Урок ком- плексного примене- ния знаний и умений	Знать порядок морфологиче- ского разбора имени числи- тельного. Уметь производить морфологиче- ский разбор имени числи- тельного.	Стремление к со- вершенствованию собственной речи. Способность к са- мооценке.	Объяснять языко- вые явления, от- ношения, выявля- емые в ходе мор- фологического разбора числи- тельного	Управлять своим пове- дением (кон- троль, само- коррекция, оценка дей- ствия)	Осознать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий
141	05.03		Обобщаю-	1ч.	Урок си-	Правильно отве-	Способность к са-	Объяснять языко-	Устанавли-	Проектировать

			ший урок по теме «Имя числительное».		стематизации и обобщения	чать на контрольные вопросы по изученному разделу; подбирать примеры	мооценке. Достаточный объем словарного запаса при создании текста устного выступления.	вые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста и выполнения контрольной работы	вать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества
142	05.03		Контрольный диктант по теме «Имя числительное».	1ч.	Урок контроля	Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки				
143	06.03		Работа над ошибками	1 ч	Урок актуализации знаний и умений	Научиться использовать приобретенные знания, навыки в работе над ошибками	Способность к самооценке	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения работы над ошибками	Представлять конкретное содержание и передавать его в письменной и устной форме	Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности
144-145	07.03 11.03		Р/Р Публичное выступление на тему «Береги природу!»	2ч.	Урок развития речи	Составлять устное публичное выступление в соответствии с целью и ситуацией общения				
МЕСТОИМЕНИЕ (15 ч.+РР5ч.+КР1ч.)										
146	12.03		Местоимение как часть речи.	1ч.	Урок актуализации знаний и умений	Знать характеристику местоимений по значению, его морфологические признаки и синтаксическую роль; исправлять	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с местоимениями	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и

						недочёты в употреблении местоимений.				формы сотрудничества
147	12.03		Личные местоимения.	1ч.	Комбинированный урок	Знать особенности склонения личных местоимений; правило написания предлогов с личными местоимениями; знать о появлении буквы и у местоимений 3-го лица	Использование норм речевого этикета в собственной речевой практике; способность к самооценке.		Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний	
148	13.03		Возвратное местоимение <i>себя</i> .	1ч.	Комбинированный урок	Знать значение и морфологические особенности возвратного местоимения <i>себя</i> , его синтаксическую функцию	Интерес к изучению языка; способность к самооценке	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста	Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка действия)	Осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий
149	14.03		Р/Р Рассказ по рисункам	1ч.	Урок развития речи	Знать особенности рассказа как жанра функционально-смыслового типа речи повествования; композицию повествования; осуществлять осознанный выбор языковых средств	Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию		Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности
150	15.03		Вопросительные местоимения. Относительные место-	1ч.	Комбинированный урок	Знать значение, морфологические особенности и синтаксическую функцию	Интерес к изучению языка. Способность к самооценке.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе мор-	Использовать адекватные языковые средства для отображения	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через

			имения			вопросительных и относительных местоимений; особенности их склонения		фемного анализа слов, выполнения сравнительного анализа	в форме речевых высказываний	включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества
151-153	18.03 19.03		Неопределенные местоимения.	3ч.	Комбинированный урок	Знать значение, особенности образования и склонения неопределенных местоимений; их правописание				
154-156	19.03 20.03		Отрицательные местоимения.	3ч.	Комбинированный урок	Знать значение, особенности образования и склонения отрицательных местоимений; их правописание				
157	21.03		Притяжательные местоимения.	1ч.	Комбинированный урок	Знать значение, морфологические особенности и синтаксическую функцию притяжательных местоимений; их употребление	Использование норм речевого этикета в собственной речевой практике; способность к самооценке.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования морфологических признаков слов		
158-150	22.03 01.04		Р/Р Рассуждение. Сочинение-рассуждение.	2ч.	Урок развития речи	Знать особенности рассуждения как типа речи; композицию (тезис, аргумент, вывод); создавать текст-рассуждение	Интерес к созданию собственного текста	Объяснять языковые явления, процессы, отношения, выявляемые в ходе конструирования текста	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе работы	
160	02.04		Указательные местоимения.	1ч.	Комбинированный урок	Знать особенности склонения указательных местоимений	Интерес к изучению языка. Способность к самооценке.	Объяснять явления, выявляемые в ходе исследования местоимений	Эффективно сотрудничать, способствовать кооперации	

									ции	
161	02.04		Р/Р Текст и план текста	1ч.	Урок развития речи	Определять тип речи текста; составлять план предложенного текста.	Достаточный объем словарного запаса при создании текста устного выступления, стремление к речевому самосовершенствованию	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества
162	03.04		Определительные местоимения.	1ч.	Комбинированный урок	Знать значение, морфологические особенности и синтаксическую функцию определительных местоимений			Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний	
163	04.04		Местоимения и другие части речи.	1ч.	Урок актуализации знаний и умений	Знать, что местоимения выделяются по признаку сходства с другими частями речи; определять, какие местоимения замещают другие части речи	Интерес к изучению языка. Способность к самооценке.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста публичного выступления	Определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы	Осознать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий
164	05.04		Морфологический разбор местоимения.	1ч.	Урок комплексного применения знаний и умений	Знать порядок морфологического разбора местоимения. Уметь производить морфологический разбор (устный и письменный)	Стремление к совершенствованию собственной речи. Способность к самооценке.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста	Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка действия)	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества

165	08.04		Р.Р. Подготовка к КС	1ч.	Урок развития речи	Знать композицию текстов всех функционально-смысловых типов речи (описание, повествование, рассуждение), их языковые особенности	Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию			
166	09.04		Контрольное сочинение по картине Е. В. Сыромятникова «Первые зрители»	1ч						
Глагол (22ч+7чРР+1чКР)										
167-168	09.04 10.04		Повторение изученного в 5 классе. Глагол как часть речи.	2ч.	Урок актуализации знаний и умений	Знать характеристику глагола по значению, морфологическим признакам и синтаксической роли; правильно употреблять глаголы в речи.	Интерес к изучению языка.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста	Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества
169-170	11.04 12.04		Р/Р Сочинение по рисункам и данному началу	2ч.	Урок развития речи	Знать особенности рассказа как жанра повествования; находить речевые недочёты в собственном тексте.	Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста	Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка действия)	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества
171	15.04		Повторение: способы образования глаголов	1ч.	Урок актуализации знаний и умений	Правильно отвечать на вопросы по изученному разделу; подбирать примеры	Способность к самооценке.			
172	16.04		Проверочная работа по	1ч.	Урок контроля	Проверить степень усвоения	Способность к самооценке	Объяснять языковые явления, от-	Устанавливать рабочие	Проектировать маршрут пре-

			теме «Глагол. Повторение изученного в 5 классе»			пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки		ношения, выявляемые в ходе выполнения проверочной работы	отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества
173	16.04		Разноспрягаемые глаголы.	1ч.	Комбинированный урок	Знать особенности спряжения глаголов <i>хотеть, бежать, есть, дать</i> ; употребление разноспрягаемых глаголов в речи	Стремление к речевому самосовершенствованию; способность к самооценке.	Объяснять языковые явления, отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста	Определять цели и функции участников, способы взаимодействия	
174-175	17.04 18.04		Глаголы переходные и непереходные	2ч.	Комбинированный урок	Знать особенности сочетаемости переходных и непереходных глаголов; знать о непереходности возвратных глаголов	Стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объем словарного запаса		Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе работы	
176-177	19.04 22.04		Наклонение глаголов. Изъявительное наклонение.	2ч.	Комбинированный урок	Знать об изменении глаголов по наклонениям; изъявительное наклонение и его формы	Интерес к изучению языка. Способность к самооценке	Объяснять языковые явления, отношения, выявляемые в ходе исследования наклонения глаголов	Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний	
178	23.04		Р/Р Изложение.	1ч.	Урок развития речи	Знать композицию рассказа, порядок следования частей рассказа. Уметь составлять план исходного текста	Интерес к пересказу исходного текста	Объяснять языковые явления, отношения, выявляемые в ходе компрессии текста	Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками	Осознать себя как движущую силу своего научения

179-180	23.04 25.04		Условное наклонение.	2ч.	Комбинированный урок	Знать об образовании форм глаголов в условном наклонении; об изменении глаголов	Способность к самооценке; выразительное чтение стихотворного текста.	Объяснять языковые явления, отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов в условном и повелительном наклонении	Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества
181-183	26.04 29.04		Повелительное наклонение.	3ч.	Комбинированный урок	Знать об оттенках значения действий, обозначаемых глаголами в повелительном наклонении; об особенностях образования форм глаголов в повелительном наклонении;				
184-185	30.04 06.05		Р/Р Сочинение по рисункам.	2ч.	Урок развития речи	Знать особенности рассказа как жанра функционально-смыслового типа речи повествования	Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию	Объяснять языковые явления, отношения, выявляемые в ходе конструирования текста	Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками	Осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции
186-187	07.05 07.05		Употребление наклонений. Контрольный словарный диктант.	2ч.	Урок комплексного применения знаний и умений	Знать об употреблении форм одних наклонений в значении других, об употреблении неопределенной формы глаголов	Способность к самооценке; выразительное чтение стихотворного текста; осознание роли интонации в выражении мыслей и чувств.	Объяснять языковые явления, отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов		

						(инфинитива) в значении повелительного наклонения; определять наклонение				
188-189	08.05 13.05		Безличные глаголы.	2ч.	Комбинированный урок	Знать определение безличных глаголов, их формы, лексическое значение; знать об употреблении безличных глаголов в речи	Интерес к изучению языка. Способность к самооценке.	Объяснять языковые явления, отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов	Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка действия)	Осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции
190	14.05		Морфологический разбор глагола.	1ч.	Урок комплексного применения знаний и умений	Знать порядок морфологического разбора глагола. Уметь производить морфологический разбор (устный и письменный) глагола.	Стремление к совершенствованию собственной речи. Способность к самооценке		Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы	
191-192	14.05 15.05		Р/Р Рассказ на основе услышанного.	2ч.	Урок развития речи	Создавать текст сочинения-повествования с включением рассказа на основе услышанного.	Интерес к созданию текста; стремление к речевому самосовершенствованию	Объяснять языковые явления, выявляемые в ходе конструирования текста	Организовывать и планировать учебное сотрудничество	
193	16.05		Правописание гласных в суффиксах глаголов.	1ч.	Комбинированный урок	Знать условия выбора гласных букв в суффиксах глаголов - <i>ова- (-ева-)/-ыва- (-ива-)</i>	Интерес к изучению языка. Способность к самооценке.	Объяснять языковые явления, отношения, выявляемые в ходе применения алгоритмов проверки орфограмм и при-	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продук-	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды

								менения правил	тивной ко- операции	деятельности и формы сотруд- ничества
194	17.05		Обобщаю- щий урок по теме «Гла- гол»	1ч.	Урок си- стематиза- ции и обобщения	Правильно отве- чать на кон- трольные вопро- сы по изученно- му разделу; со- ставлять слож- ный план сооб- щения о глаголе как части речи; правильно пи- сать слова с изу- ченными орфо- граммами	Способность к са- мооценке; вырази- тельное чтение стихотворного тек- ста.	Объяснять языко- вые явления, от- ношения, выявля- емые в ходе по- вторения темы	Управлять своим пове- дением (кон- троль, само- коррекция, оценка дей- ствия)	Осознать само- го себя как движущую си- лу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции
195	20.05		Контроль- ная работа по теме «Глагол»	1 ч.	Урок кон- троля	Проверить сте- пень усвоения пройденного ма- териала; прове- рить орфо- гра08.05- 12.05фические и пунктуационные навыки	Способность к са- мооценке	Объяснять языко- вые явления, про- цессы, связи и от- ношения, выявля- емые в ходе ис- следования текста и выполнения контрольной ра- боты	Устанавли- вать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способство- вать продук- тивной ко- операции	Проектировать маршрут пре- одоления за- труднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотруд- ничества
196	21.05		Работа над ошибками	1 ч	Урок си- стематиза- ции и обобщения	Выполнить ра- боту над ошиб- ками		Объяснять языко- вые явления, про- цессы, связи и от- ношения, выявля- емые в ходе вы- полнения теста	Устанавли- вать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способство- вать продук- тивной ко- операции	Проектировать маршрут пре- одоления за- труднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотруд- ничества
ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 5 - 6 КЛАССАХ (7 ч.+КР1ч.)										
197	21.05		Разделы науки о язы-	1ч.	Урок си- стематиза-	Знать основные единицы языка,	Способность к са- мооценке	Объяснять языко- вые явления, про-	Формировать навыки учеб-	Проектировать маршрут пре-

			ке. Орфография.		ции и обобщения	изученные в 5 и 6 классах; разделы науки о языке, изучающие эти единицы		цессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и составления текста	ного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы	одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества
198	22.05		Пунктуация.	1ч.	Урок систематизации и обобщения	Правильно составлять знаки препинания в простом и сложном предложении	Осознание роли пунктуации в письменной речи.			
199	23.05		Лексика и фразеология.	1ч.	Урок систематизации и обобщения	Знать предмет изучения лексики, фразеологии	Осознание лексического богатства русского языка; уважительное отношение к родному языку.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста	Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества
200	24.05		Словообразование.	1ч.	Урок систематизации и обобщения	Знать предмет изучения словообразования; морфемы; основные способы образования слов	Выразительное чтение поэтических и прозаических текстов		Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы	
201	27.05		Морфология. Синтаксис	1ч.	Урок систематизации и обобщения	Знать предмет изучения морфологии и синтаксиса; отличие словосочетания от предложения;	Способность к самооценке.			

202	28.05		Итоговый контроль	1ч.	Урок контроля	Проверка степени усвоения пройденного материала; проверка орфографических и пунктуационных навыков.		Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста и выполнения контрольной работы	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности
203-204	28.05 29.05		Подведение итогов года	2ч.	Урок повторения	Знание учащимися своих достижений в изучении родного языка; задачи на новый учебный год.	Осознание учащимися своих достижений в изучении родного языка.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов и предложений	Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка действия)	Осознать самого себя как движущую силу своего научения

