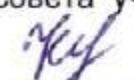


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Бизинская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено
Руководитель

методического
совета учителей

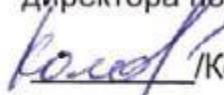
 / Клеменкова Н.А. /

Протокол № 1

от «31» августа 2018 г

Согласовано Заместитель

директора по УВР

 /Колобова О.И.

«31» августа 2018 г

Утверждаю

Директор школы

 / Феденко Н.С. /

Приказ № 113-02

от «31» августа 2018 г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по истории

для 7 класса

НА 2018/2019 УЧЕБНЫЙ ГОД

Учитель: Кондрахин М.Н.

Высшая квалификационная категория

Всеобщая история

1) Результаты обучения и освоения содержания курса всеобщей истории Требования к результатам обучения предполагают реализацию деятельностного, компетентностного и личностно ориентированного подходов в процессе усвоения программы, что в конечном итоге обеспечит овладение учащимися знаниями, различными видами деятельности и умениями, их реализующими. Овладение знаниями, умениями, различными видами деятельности значимо для социализации, мировоззренческого и духовного развития учащихся, позволяющих им ориентироваться в социуме и быть востребованными в жизни. Результатами образования являются компетентности, заключающиеся в сочетании знаний и умений, различных видов деятельности, приобретённых в процессе усвоения учебного содержания, а также способностей, личностных качеств учащихся. В процессе использования приобретённых знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни проявляются личностные качества и мировоззренческие установки учащихся, которые не подлежат контролю на уроке (в том числе понимание исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни, использование знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности и др.).

Личностные результаты:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

- Метапредметные результаты:**
- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность
 - учебную, общественную и др.;
 - овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
 - способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
 - готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.;
 - активное применение знаний и приобретённых умений, освоенных в школе и в повседневной жизни, продуктивное взаимодействие с другими людьми в профессиональной сфере и социуме.

Предметные результаты:

- овладение целостными представлениями об историческом пути человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества, истории собственной страны;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсе всеобщей истории;
- способность соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве;
- овладение умениями изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность, читать историческую карту и ориентироваться в ней;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира. Соотнесение элементов учебной деятельности школьников и ведущих процедур исторического познания позволяет определить структуру подготовки учащихся 5 — 9 классов по всеобщей истории в единстве её содержательных (объектных) и деятельностных (субъектных) компонентов. Предполагается, что в результате изучения истории в основной школе учащиеся должны овладеть следующими знаниями и умениями:

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий всеобщей истории;
- соотносить год с веком, эрой, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- характеризовать место, обстоятельства, участников, этапы, особенности, результаты важнейших исторических событий;
- группировать (классифицировать) факты по различным признакам и основаниям.

3. Работа с историческими источниками:

- читать историческую карту с опорой на легенду, ориентироваться по карте, соотносить местонахождение и состояние исторического объекта в разные эпохи, века, периоды;
- осуществлять поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.), отбирать её, группировать, обобщать;
- сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия, время и место создания.

4. Описание (реконструкция):

- последовательно строить рассказ (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;
- характеризовать условия и образ жизни, занятия людей, их достижения в различные исторические эпохи;

— на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов, электронных изданий, интернет-ресурсов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.

5. Анализ, объяснение:

- различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);
- соотносить единичные исторические факты и общие явления;
- различать причину и следствие исторических событий, явлений;
- выделять характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
- раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
- сравнивать исторические события и явления, выявлять их сходство и различия;
- излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

6. Работа с версиями, оценками:

- приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;
- определять и объяснять (аргументировать) своё отношение к наиболее значимым событиям и личностям в истории и их оценку.

7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:

- применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;
- использовать знания об истории и культуре своего народа и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;
- способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

2) Содержание учебного предмета

Новая история.

Тема 1. Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация. Введение. От Средневековья к Новому времени. Технические открытия и выход к Мировому океану. Традиционное феодальное общество и его характеристика. Что изучает новая история. «Новое время» как эпоха «пробуждения умов». Где и когда появился этот термин. Хронологические границы и этапы Нового времени. Познание окружающего мира, его устройства (законов) изменяло мировоззрение, образ жизни, хозяйственную жизнь. Появление машинного производства. Новое время — эпоха великих изменений. Человек Нового времени. Развитие личностных характеристик человека, его стремление к самостоятельности и успеху. Предприниматели. Что связывает нас с Новым временем. Близость во времени. Облик современных городов. Экономика и политика. Активность и социальность человека Нового времени. Запад и Восток: особенности общественного устройства и экономического развития. Новые изобретения и усовершенствования. Новые источники энергии — ветряная мельница, каменный уголь. Книгопечатание. Расширение тематики книг. Географические представления. Революция в горнорудном промысле. Успехи в металлургии. Новое в военном деле. «Рыцарство было уничтожено пушкой». Усовершенствования в мореплавании и кораблестроении. Морские карты. Почему манили новые земли. Испания и Португалия ищут новые морские пути на Восток. Португалия — лидер исследования путей в Индию. Энрике Мореплатель. Открытие ближней Атлантики. Вокруг Африки в Индию. Бартоломеу Диаш. Васко да Гама. Свидетельства эпохи. Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия. Четыре путешествия Христофора Колумба. Второе открытие нового материка: Америго Веспуччи. Представление о Новом Свете. Первое кругосветное путешествие: Фернандо Магеллан. Земля — шар. Западноевропейская колонизация новых земель. Поход за золотом. Испанцы и португальцы в Новом Свете. Эрнандо Кортес. В поисках Эльдorado. Владения португальцев в Азии. Значение Великих географических открытий. Изменение старых географических представлений о мире. Революция цен. Создание первых колониальных империй. Начало складывания мирового рынка. Сближение индустриального и традиционного миров.

Усиление королевской власти в XVI—XVII вв. Абсолютизм в Европе. Разложение традиционных отношений и формирование новых. Складывание абсолютизма в политике управления европейских государств. Значение абсолютизма для социального, экономического, политического и культурного развития общества. Парламент и король: сотрудничество и подострастие. Единая система государственного управления. Судебная и местная власть под контролем короля. «Ограничители» власти короля. Король — наместник Бога на Земле. Слагаемые культа короля. Королевская армия. Система налогообложения. Единая экономическая политика. Складывание централизованных национальных государств и национальной церкви. Появление республик в Европе. Короли, внёсшие вклад в изменение облика Европы: Генрих VIII Тюдор, Елизавета Тюдор, Яков I Стюарт, Людовик XIV Бурбон. Дух предпринимательства преобразует экономику. Условия развития предпринимательства. Новое в торговле. Рост городов и торговли. Складывание мировых центров торговли. Торговые компании. Право монополии. Накопление капиталов. Банки и биржи. Появление государственных банков. Переход от ремесла к мануфактуре. Причины возникновения и развития мануфактур. Мануфактура — предприятие нового типа. Разделение труда. Наёмный труд. Рождение капитализма. Европейское общество в раннее Новое время. Изменения в социальной структуре общества, его основные занятия. Новые социальные группы европейского общества, их облик. Буржуазия эпохи раннего Нового времени. Условия жизни, труда крестьянства Европы. Новое дворянство — джентри — и старое дворянство. Низшие слои населения. Бродяжничество. Борьба государства с нищими. Законы о нищих. Способы преодоления нищенства. Повседневная жизнь. Европейское население и основные черты повседневной жизни. Главные беды — эпидемии, голод и войны. Продолжительность жизни. Личная гигиена. «Столетия редкого человека». Короткая жизнь женщины. Революция в питании. Искусство кулинарии. Домоведение. Революция в одежде. Европейский город Нового времени, его роль в культурной жизни общества. Великие гуманисты Европы. От раннего Возрождения к высокому. Образованность как ценность. Гуманисты о месте человека во Вселенной. Гуманист из Роттердама. Утверждение новых гуманистических идеалов. Первые утопии об общественном устройстве: Томас Мор, Франсуа Рабле. Мишель Монтень: «Опыты» — рекомендации по самосовершенствованию. Рим и обновление его облика в эпоху Возрождения. Мир художественной культуры Возрождения. Эпоха Возрождения и её характерные черты. Зарождение идей гуманизма и их воплощение в литературе и искусстве. Идеал гармоничного человека, созданный итальянскими гуманистами. Уильям Шекспир и театр как школа формирования нового человека. Произведения и герои У. Шекспира. Творчество Мигеля Сервантеса — гимн человеку Нового времени. Эпоха «титанов Возрождения». Гуманистические тенденции в изобразительном искусстве. «Титаны Возрождения». Формирование новой, гуманистической культуры и вклад в её развитие Леонардо да Винчи, Микеланджело Буонарроти, Рафаэля Санти. География и особенности искусства: Испания и Голландия XVII в. Своеобразие искусства Северного Возрождения: Питер Брейгель Старший; гуманистическая личность в портретах Альбрехта Дюрера. Музыкальное искусство Западной Европы. Развитие светской музыкальной культуры. Мадригалы. Домашнее музицирование. Превращение музыки в одно из светских искусств. Рождение новой европейской науки. Условия развития революции в естествознании. Действие принципа авторитетности в средневековой Европе и его проявление. Критический взгляд гуманистов на окружающий мир и его последствия. Открытия, определившие новую картину мира. Жизнь и научное открытие Николая Коперника. Открытие и подвиг во имя науки Джордано Бруно. Галилео Галилей и его открытия. Вклад Исаака Ньютона в создание новой картины мира в XVII в. Фрэнсис Бэкон о значении опыта в познании природы. Рене Декарт о роли научных исследований. Фрэнсис Бэкон и Рене Декарт — основоположники философии

Нового времени. Влияние научных открытий Нового времени на технический прогресс и самосознание человека. Начало Реформации в Европе. Обновление христианства. Влияние Великих географических открытий и идей гуманизма на представления европейца о самом себе. Кризис и начало раскола католической церкви. Реформация — борьба за переустройство церкви. Причины Реформации и широкого её распространения в Европе. Германия — родина Реформации церкви. Мартин Лютер: человек и общественный деятель. 95 тезисов против индульгенций. «Спасение верой» — суть учения Мартина Лютера. Крестьянская война в Гер-мании. Протестантство и лютеранская церковь в Германии. Пастор — протестантский проповедник. Распространение Реформации в Европе. Контрреформация. Географический охват Реформацией Европы и его причины. Ценности, учение и церковь Жана Кальвина. Идея о предопределении судьбы человека. Социальный эффект учения Кальвина. Жестокость осуждения предателей кальвинизма. «Рим кальвинизма». Борьба католической церкви против еретических учений. Контрреформация: её идеологи и воплощатели. Орден иезуитов и его создатель Игнатий Лойола.

Цели, средства расширения власти папы римского. Тридентский собор. Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на море. Последствия Войны Алой и Белой розы для Англии. Генрих VIII: от защитника веры к религиозной реформе. Особенности Реформации католической церкви в Англии. Англиканская церковь. Попытка Контрреформации: политика Марии Кровавой. Золотой век Елизаветы I — укрепление англиканской церкви и государства. Пуритане. Политика предотвращения религиозных войн. Соперничество с Испанией за морское господство. Итоги правления королевы Елизаветы I. Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции. Французы — кальвинисты-гугеноты. Разрастание противостояния между католиками и гугенотами. Начало религиозных войн. Различия в методах противников. Варфоломеевская ночь: кровавый суд католиков над гугенотами. Нантский эдикт короля Генриха IV Бурбона. Реформы Ришелье. Ришелье как идеолог и создатель системы абсолютизма во Франции. Франция — сильнейшее государство на европейском континенте.

Тема 2. Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях) Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединённых провинций. Нидерланды — «жемчужина в короне Габсбургов». Нидерландская революция и рождение свободной Республики Голландии. Особенности географического, экономического и политического развития Нидерландов в XVI в. Становление капиталистических отношений в стране. Противоречия с Испанией. Преследования протестантов. Иконоборческое движение. Начало освободительной войны. Вильгельм Оранский. Время террора «кровавого герцога» Альбы. Лесные и морские гёзы. Утрехтская уния. Рождение Республики Соединённых провинций. Голландская республика — самая экономически развитая страна в Европе. Центр экономической жизни — Амстердам. Парламент против короля. Революция в Англии. Путь к парламентской монархии. Англия — первая страна в Европе с конституционной парламентской монархией. Англия накануне революции. Причины революции. Пуританская этика и образ жизни. Единичное правление короля Карла I Стюарта. Противостояние короля и парламента. Начало революции — созыв Долгого парламента. Гражданская война короля с парламентом. Великая ремонстрация. Оливер Кромвель и создание армии «нового образца». Битва при Нейзби. Реформы парламента. Дальнейшее нарастание противостояния: казнь короля. Англия — республика. Реформы английского парламента. Движение протеста: левеллеры и диггеры. Кромвель. Внутренние и международные последствия гражданской войны. Разгон Долгого парламента. Кромвель — пожизненный лорд-протектор Английской республики. Преобразования в стране. Борьба за колонии и морское господство. Реставрация Стюартов. Конец революции. «Славная революция» 1688 г. и рождение парламентской монархии. «Habeas corpus act» — закон, утверждавший правила ареста и привлечения к суду обвиняемого. Билль о правах. Парламентская система в Англии как условие развития индустриального общества. Акт о престолонаследии. Преобразование Англии в Соединённое королевство, или Великобританию. Ослабление власти короля, усиление исполнительной власти. Ганноверская династия. Складывание двухпартийной политической системы: тори и виги. Англия — владычица морей. Начало и конец эпохи вигов. Международные отношения в XVI—XVIII вв. Причины международных конфликтов в Европе в XVI—XVIII вв. Соперничество между Францией, Англией и Испанией. Тридцатилетняя война — первая общеевропейская война. Причины и начало войны. Основные военные действия. Альбрехт Валленштейн и его концепция войны. Вступление в войну Швеции. Густав II Адольф — крупнейший полководец и создатель новой военной системы. Окончание войны и её итоги. Условия и значение Вестфальского мира. Европа в XVIII в. Северная война России и Дании против Швеции. Общеевропейская война — Семилетняя война, её участники, итоги и значение. Восточный вопрос. Война за испанское наследство — война за династические интересы и за владение колониями. Влияние европейских войн на международные отношения. Влияние Великой французской революции на европейский международный процесс.

Поурочное тематическое планирование

Примерные темы, раскрывающие (входящие в) данный раздел программы	Основное содержание по темам
Тема 1. Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация.	
Введение. Новое время: понятие, хронологические рамки	Урок 1 Введение. От Средневековья к Новому времени. Технические открытия и выход к Мировому океану. 1 ч Понятие о Новом времени. Хронологические границы и этапы Нового времени. Человек Нового времени. Что связывает нас с Новым временем. Новые изобретения и усовершенствования. Революция в горнорудном промысле. Успехи в металлургии. Новое в военном деле. Усовершенствования в мореплавании и кораблестроении. Португалия – лидер исследования путей в Индию. Энрике Мореплыватель. Открытие ближней Атлантики. Вокруг Африки в Индию. Бартоломеу Диаш. Васко да Гама
Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты	Урок 2 Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия. 1 ч Четыре путешествия Христофора Колумба. Второе открытие нового материка: Америго Веспуччи. Первое кругосветное путешествие: Фернандо Магеллан. Земля – шар. Западноевропейская колонизация новых земель. Эрнандо Кортес. В поисках Эльдorado. Значение Великих географических открытий
Абсолютные монархии в Европе XVI–XVII вв.	Урок 3 Усиление королевской власти в XVI – Складывание абсолютизма в политике управления европейских государств. Парламент и король: сотрудничество и подобострастие. Единая система государственного управления. «Ограничители» власти короля. Король – наместник Бога на Земле. Складывание централизованных национальных государств и национальной церкви. Появление республик в Европе
Экономическое развитие в раннее Новое время	Урок 4 Дух предпринимательства преобразует экономику. 1 ч Условия развития предпринимательства. Рост городов и торговли. Складывание мировых центров торговли. Торговые компании. Право монополии. Накопление капиталов. Банки и биржи. Переход от ремесла к мануфактуре. Причины возникновения и развития мануфактур. Мануфактура – предприятие нового типа. Разделение труда. Наёмный труд. Рождение капитализма
Повседневная жизнь европейского общества	Урок 5 Европейское общество в раннее Новое время. Повседневная жизнь. 1 ч Изменения в социальной структуре общества. Новые социальные группы европейского общества, их облик. Буржуазия эпохи раннего Нового времени. Условия жизни, труда крестьянства

	Европы. Новое дворянство – джентри – и старое дворянство. Низшие слои населения. Способы преодоления нищенства. Европейское население и основные черты повседневной жизни. Продолжительность жизни. Революция в питании. Революция в одежде. Европейский город Нового времени, его роль в культурной жизни общества
Гуманизм и Возрождение в Европе	Урок 6 Великие гуманисты Европы. 1 ч От раннего – к высокому Возрождению. Образованность как ценность. Гуманисты о месте человека во Вселенной. Гуманист из Роттердама. Первые утопии об общественном устройстве: Томас Мор, Франсуа Рабле. Мишель Монтень: «Опыты» – рекомендации по самосовершенствованию. Рим и обновление его облика в эпоху Возрождения
	Урок 7 Мир художественной культуры Возрождения. 1 ч Эпоха Возрождения и её характерные черты. Зарождение идей гуманизма и их воплощение в литературе и искусстве. Идеал гармоничного человека, созданный итальянскими гуманистами. Эпоха «титанов Возрождения». Гуманистические тенденции в изобразительном искусстве. «Титаны Возрождения». Своеобразие искусства Северного Возрождения
	Урок 8 Рождение новой европейской науки. 1 ч Условия развития революции в естествознании. Открытия, определившие новую картину мира. Фрэнсис Бэкон и Рене Декарт – основоположники философии Нового времени. Влияние научных открытий Нового времени на технический прогресс и самосознание человека
Реформация и Контрреформация. Религиозные войны	Урок 9 Начало Реформации в Европе. Обновление христианства. 1 ч Влияние Великих географических открытий и идей гуманизма на представления европейца о самом себе. Кризис и начало раскола католической церкви. Реформация – борьба за переустройство церкви. Германия – родина Реформации. Мартин Лютер: человек и общественный деятель. Крестьянская война в Германии. Протестантство и лютеранская церковь в Германии
	Урок 10 Распространение Реформации в Европе. Контрреформация. 1 ч Географический охват Реформацией Европы и его причины. Ценности, учение и церковь Жана Кальвина. Идея о предопределении судьбы человека. Борьба католической церкви против еретических учений. Контрреформация: её идеологи и воплощатели. Орден иезуитов и его создатель Игнатий Лойола. Тридентский собор
	Урок 11 Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на море. 1 ч Последствия Войны Алой и Белой розы для Англии. Особенности Реформации католической церкви в Англии. Золотой век Елизаветы I – укрепление англиканской церкви и государства. Пуритане. Соперничество с Испанией за морское господство
	Урок 12 Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции. 1 ч Французы – кальвинисты-гугеноты. Разрастание противостояния между католиками и гугенотами. Начало религиозных войн. Нантский эдикт короля Генриха IV Бурбона. Реформы Ришелье. Франция – сильнейшее государство на европейском континенте
Тема 2. Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях) (3 ч)	
Освободительная война в Нидерландах	Урок 13 Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединённых провинций. 1 ч Нидерланды – «жемчужина в короне Габсбургов». Нидерландская революция и рождение свободной Голландской Республики. Становление капиталистических отношений в стране. Преследования протестантов. Иконоборческое движение. Начало освободительной войны. Лесные и морские гёзы. Утрехтская уния. Рождение Республики Соединённых провинций
Английская революция XVII в.	Урок 14 Парламент против короля. Революция в Англии. Путь к парламентской монархии. 1 ч Причины революции. Пуританская этика и образ жизни. Единоличное правление короля Карла I Стюарта. Противостояние короля и парламента. Гражданская война короля с парламентом. Великая ремонстрация. Оливер Кромвель и создание армии «нового образца». Реформы парламента. Казнь короля. Англия – первая страна в Европе с конституционной парламентской монархией. Реформы английского парламента. Движение протеста: левеллеры и диггеры. Кромвель – пожизненный лорд-протектор Английской республики. Преобразования в стране. Реставрация Стюартов. Конец революции. «Славная революция» 1688 г. и рождение парламентской монархии. Парламентская система в Англии как условие развития индустриального общества. Складывание двухпартийной политической системы: тори и виги. Англия – владычица морей. Начало и конец эпохи вигов
Международные отношения в XVI–XVIII вв.	Урок 15 Международные отношения в XVI – XVIII вв. 1 ч Причины международных конфликтов в Европе в XVI–XVIII вв. Соперничество между Францией, Англией и Испанией. Тридцатилетняя война – первая общеевропейская война. Условия и значение Вестфальского мира. Северная война России и Дании против Швеции. Восточный вопрос. Влияние европейских войн на международные отношения. Влияние Великой французской революции на европейский международный процесс
ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ (1 ч)	
Повторительно-обобщающий урок по курсу «История Нового времени. 1500–1800»	Урок 26 Значение раннего Нового времени. 1 ч

История России

1) Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Личностными результатами изучения отечественной истории являются:

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XVII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;

- уважение и принятие культурного многообразия народов России и мира, понимание важной роли взаимодействия народов;
- изложение своей точки зрения, её аргументация (в соответствии с возрастными возможностями);
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме;
- проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникавшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);
- обсуждение и оценивание собственных достижений, а также достижений других обучающихся (под руководством педагога);
- навыки конструктивного взаимодействия в социальном общении. В ряду метапредметных результатов изучения истории можно отметить следующие умения:
- осуществлять постановку учебной задачи (при поддержке учителя);
- планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
- работать с дополнительной информацией, анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.;
- критически оценивать достоверность информации (с помощью педагога), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную;
- использовать в учебной деятельности современные источники информации, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и Интернете под руководством педагога;
- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в форме письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;
- выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания.

Предметные результаты изучения истории включают:

- применение основных хронологических понятий, терминов (век, его четверть, треть);
- установление синхронистических связей истории России и стран Европы и Азии в XVI—XVII вв.;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- определение и использование исторических понятий и терминов;
- использование сведений из исторической карты как источника информации;
- овладение представлениями об историческом пути России XVI—XVII вв. и судьбах населяющих её народов;
- описание условий существования, основных занятий, образа жизни народов России, исторических событий и процессов;
- использование знаний о месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;
- сопоставление развития Руси и других стран в период Средневековья, выявление общих черт и особенностей (в связи с понятиями «централизованное государство», «всероссийский рынок» и др.);
- понимание взаимосвязи между социальными явлениями и процессами, их влияния на жизнь народов России;
- высказывание суждений о значении и месте исторического и культурного наследия предков;
- поиск информации в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках, фрагментах летописей, правовых документов, публицистических произведений и др.);
- анализ информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;
- сравнение (под руководством учителя) свидетельств различных исторических источников, выявление в них общих черт и особенностей;
- использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности персоналий и др.);
- раскрытие характерных, существенных черт: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей эпохи Средневековья, оценивание результатов жизнедеятельности исходя из гуманистических установок, национальных интересов Российского государства;

- сопоставление (с помощью учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;
- определение и аргументация собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;
- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;
- поиск и презентация материалов истории своего края, страны, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной Российской Федерации;
- расширение опыта применения историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
- составление с привлечением дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, рассуждение об их художественных достоинствах и значении;
- понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период, личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта народов России.

2) Содержание учебного предмета

Россия в XVI в. Мир после Великих географических открытий. Модернизация как главный вектор европейского развития. Формирование централизованных государств в Европе и зарождение европейского абсолютизма. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы и формирование единого Российского государства. Центральные органы государственной власти. Приказная система. Боярская дума. Система местничества. Местное управление. Наместники. Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. Избранная рада. Появление Земских соборов. Специфика сословного представительства в России. Отмена кормлений. «Уложение о службе». Судебник 1550 г. «Стоглав». Земская реформа. Опричнина, дискуссия о её характере. Противоречивость фигуры Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Экономическое развитие единого государства. Создание единой денежной системы. Начало закрепощения крестьянства.

Перемены в социальной структуре российского общества в XVI в. Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири как факт победы оседлой цивилизации над кочевой. Многообразие системы управления многонациональным государством. Приказ Казанского дворца. Начало освоения Урала и Сибири. Войны с Крымским ханством. Ливонская война. Полиэтнический характер населения Московского царства. Православие как основа государственной идеологии. Теория «Москва — Третий Рим». Учреждение патриаршества. Сосуществование религий. Россия в системе европейских международных отношений в XVI в. Культурное пространство Культура народов России в XVI в. Повседневная жизнь в центре и на окраинах страны, в городах и сельской местности. Быт основных сословий. Россия в XVII в. Россия и Европа в начале XVII в. Смутное время, дискуссия о его причинах. Пресечение царской династии Рюриковичей. Царствование Бориса Годунова. Самозванцы и самозванство. Борьба против интервенции сопредельных государств. Подъём национально-освободительного движения. Народные ополчения. Проктопий Ляпунов. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. и его роль в развитии сословно-представительской системы. Избрание на царство Михаила Фёдоровича Романова. Итоги Смутного времени. Россия при первых Романовых. Михаил Фёдорович, Алексей Михайлович, Фёдор Алексеевич. Восстановление экономики страны. Система государственного управления: развитие приказного строя. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Укрепление самодержавия. Земские соборы и угасание соборной практики. Отмена местничества. Новые явления в экономической жизни в XVII в. в Европе и в России. Постепенное включение России в процессы модернизации. Начало формирования всероссийского рынка и возникновение первых мануфактур.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Социальные движения второй половины XVII в. Соляной и Медный бунты. Псковское восстание. Восстание под предводительством Степана Разина. Вестфальская система международных отношений. Россия как субъект европейской политики. Внешняя политика России в XVII в. Смоленская война. Вхождение в состав России Левобережной Украины. Переяславская рада. Войны с Османской империей, Крымским ханством и Речью Посполитой. Отношения России со странами Западной Европы и Востока. Завершение присоединения Сибири. Народы Поволжья и Сибири в XVI—XVII вв. Межэтнические отношения. Православная церковь, ислам, буддизм, языческие верования в России в XVII в. Раскол в Русской православной церкви. Культурное пространство Культура народов России в XVII в. Архитектура и живопись. Русская литература. «Домострой». Начало книгопечатания. Публицистика в период Смутного времени. Возникновение светского начала в культуре. Немецкая слобода. Посадская сатира XVII в. Поэзия. Развитие образования и научных знаний. Газета «Вести-Куранты». Русские географические открытия XVII в. Быт, повседневность и картина мира русского человека в XVII в. Народы Поволжья и Сибири.

3) Тематическое планирование

Поурочное планирование	Материалы учебника	
Тема I. Россия в XVI в. (20 ч)		
Урок 1. Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий	1 ч	§ 1
Урок 2. Территория, население и хозяйство России в начале XVI в.	1 ч	§ 2
Урок 3. Формирование единых государств в Европе и России	1 ч	§ 3
Урок 4. Российское государство в первой трети XVI в.	1 ч	§ 4
Урок 5. Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в. Р.к. Сибирь в 17 веке.	1 ч	§ 5
Уроки 6—7. Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной рады	2 ч	§ 6
Уроки 8—9. Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.	2 ч	Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся
Уроки 10—11. Внешняя политика России во второй половине XVI в.	2 ч	§ 7-8
Уроки 12—13. Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые»	2 ч	§ 9
Уроки 14—15. Опричнина	2 ч	§ 10
Урок 16. Россия в конце XVI в.	1 ч	§ 11
Урок 17. Церковь и государство в XVI в.	1 ч	§ 12
Уроки 18—19. Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в.	2 ч	Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся

Урок 20. Повторительно-обобщающий урок или контрольно-оценочный урок по теме I (по усмотрению учителя)	1 ч	-
Тема II. Смутное время. Россия при первых Романовых (20 ч)		
Урок 21. Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI — начале XVII в.	1 ч	§ 13
Уроки 22—23. Смута в Российском государстве	2 ч	§ 14-15
Урок 24. Окончание Смутного времени. Р.К. Сибирь в 17 веке.	1 ч	§ 16
Урок 25. Экономическое развитие России в XVII в.	1 ч	§ 17
Урок 26. Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве	1 ч	§ 18
Урок 27. Изменения в социальной структуре российского общества	1 ч	§ 19
Урок 28. Народные движения в XVII в.	1 ч	§ 20
Уроки 29—30. Россия в системе международных отношений	2 ч	§ 21-22
Урок 31. «Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России	1 ч	§ 23
Урок 32. Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол	1 ч	§ 24
Урок 33. Русские путешественники и первопроходцы XVII в. Р.К. Освоение Сибири.	1 ч	§ 25
Урок 34. Культура народов России в XVII в.	1 ч	§ 26
Уроки 35—36. Народы России в XVII в. Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в. Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в.	2 ч	Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся
Уроки 37—38. Повторительно- обобщающие уроки или контрольно-оценочные уроки по теме II (по усмотрению учителя)	2 ч	-
Уроки 39—40. Резерв (по усмотрению учителя)	2 ч	-

Календарно – тематическое поурочное планирование по истории 7 класс

№ п/п	№ урока	Тема урока	Кол -во часов	Элементы содержания урока	Оборудование, видеоматериал		Требования к уровню подготовки. Знания, умения, навыки	Дата (план)	Дата (факт.)
1 четверть (16 часов)									
1	1	Введение. От Средневековья к Новому времени. Технические открытия и выход к Мировому океану.	1	Великие географические открытия и их последствия. Колониальные захваты. начало процесса модернизации в европе XVI - XVII вв.	КИМ, карта Важнейшие географические открытия, слайд Средневековые карты		Знать хронологию Нового времени, причины и условия, хронологию, участников Великих географических открытий. Уметь работать с картой, характеризовать события, определять причинно-следственные связи, делать выводы	4.09	
2,3	2	Встреча миров. Великие географические открытия	2	Великие географические открытия и их последствия.	КИМ, карта Великие географические открытия	география	Знать причины, хронологию, условия, итоги Великих географических открытий, определение понятия Великие географические открытия». Уметь работать с картой, опорной схемой, определять причинно-следственные связи, подводить итоги, определять историческое значение событий	5.09 11.09	
4	3	Усиление королевской власти в XVI – Складывание абсолютизма в политике управления европейских государств.	1	Утверждение абсолютизма.	Тетрадь, доска		Знать определение понятия абсолютизм, условия установления абсолютизма, отличие абсолютизма от сословной монархии. Уметь работать с учебником, обобщать и делать выводы, сравнивать, находить отличие.	12.09	
5	4	Дух предпринимательства преобразует экономику	1	Зарождение капиталистических отношений.	Учебник, тетрадь, план ответа		Знать определение понятий рынок, монополия, капитал, биржа, какие новые черты появились в развитии торговли. Уметь работать с учебником, составлять план ответа, делать выводы	18.09	
6	5	Европейское общество в раннее Новое время. Повседневная жизнь.	1	Зарождение капиталистических отношений.	План – конспект, учебник, тетрадь, документ Комиссия		Знать определение понятий откупщик, огороживание, новые дворяне, знать ценности капитализма. Развивать навыки работы по составлению плана-	19.09	

					по расследованию дел об огораживании 1517 г		конспекта, работы с учебником, делать выводы		
7,8	6	Великие гуманисты Европы.	2	Эпоха Возрождения. Гуманизм.	Таблица «Идеи гуманизма», учебник, тетрадь	информатика	Знать определение понятия гуманизм, основные идеи гуманизма. Уметь работать с таблицей, обобщать и делать выводы	25.09 26.09	
9,10	7	Мир художественной культуры Возрождения.	2	Эпоха Возрождения. Гуманизм.	Презентация «Художники – гуманисты»		Знать творчество художников – гуманистов, основные направления развития культуры. Развивать навыки работы с презентацией, с дополнительными источниками информации, подводить итоги	2.10 3.10	
11	8	Рождение новой европейской науки	1	Гуманизм.	Учебник, тетрадь, таблица «Основные научные идеи»		Знать в чем причины усиления интереса человека к миру, определение понятия теория естественного происхождения права, признаки капитализма. Уметь работать с учебником, таблицей, обобщать и делать выводы	9.10	
12,13	9	Начало Реформации в Европе.	2	Реформация и Контрреформация. М. Лютер. Ж. Кальвин. И. Лойола. Религиозные войны.	Опорная схема «Реформация в Европе», документ Из воззвания Мартина Лютера»		Знать определение понятия Реформация, причины, участников, цели, хронологию, итоги в Германии. Уметь работать с опорной схемой, документами, определять причинно-следственные связи, делать выводы.	10.10 16.10	
14,15	10	Распространение Реформации в Европе. Контрреформация.	2	Реформация и Контрреформация. М. Лютер. Ж. Кальвин. И. Лойола. Религиозные войны.	Опорная схема «Реформация в Европе», документ «Устав ордена иезуитов»		Знать определение понятия Реформация, причины, участников, цели, хронологию, итоги в. Уметь работать с опорной схемой, документами, определять причинно-следственные связи, делать выводы.	17.10 23.10	
16,17	11	Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на море.	2	Нидерландская и английская буржуазные революции.	Карта «Реформация в Европе в XVI в., опорная схема «Реформация в Европе»		Знать определение понятия Реформация, причины, участников, цели, хронологию, итоги в. Уметь работать с картой, схемой, документами, определять причинно-следственные связи, делать выводы.	24.10 6.11	
2 четверть (16 часов)									
18,19	12	Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции.	2	Религиозные войны.	Карта «Франция в XVI в. – первой половине XVII в», документ Нантский эдикт		Знать определение понятия Реформация, причины, участников, цели, хронологию, итоги в. Уметь работать с картой, схемой, документами, определять причинно-следственные связи, делать выводы.	7.11 13.11	
20,21	13	Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединённых провинций.	2	Нидерландская и английская буржуазные революции.	Карта «Нидерландская революция в XVII в.», опорная схема «Буржуазные революции»		Знать причины, ход событий, хронологию, итоги революции, определение понятия буржуазная революция. Уметь работать с картой, опорной схемой, определять причинно-следственные связи, определять историческое значение событий.	14.11 20.11	
22,23	14	Парламент против короля. Революция в Англии. Путь к парламентской монархии.	2	Английская буржуазная революция	Опорная схема «Буржуазные революции», таблица «Реформы Долго парламента»		Знать причины, ход событий, хронологию, итоги революции, определение понятия буржуазная революция. Уметь работать с картой, таблицей, схемой, определять причинно-следственные связи, определять историческое значение событий.	20.11 21.11	
24,25	15	Международные отношения в XVI-	2	Международные отношения в Новое время	Карта «Великие географические		Знать причины международных конфликтов, основные события, хронологию, итоги.	27.11 28.11	

		XVII вв.			открытия», таблица «Международные конфликты в XVI – XVIIв»		Уметь работать с картой, таблицей, определять причинно-следственные связи, развивать навыки участия в дискуссии, делать выводы		
26	16	Значение раннего Нового времени	1	Тестирование	КИМ		Знать основное содержание темы, определение понятий. Уметь работать сКИМ, применять полученные знания на практике.	4.12	

№ п/п	№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Элементы содержания урока	Оборудование, видеоматериал		Требования к уровню подготовки. Знания, умения, навыки	Дата (план)	Дата (факт.)
История России									
Российское государство во второй половине XV – XVIIвв.									
1	11	Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий	1	Установление крепостного права. Прекращение династии рюриковичей.	Учебник, тетрадь, доска, опорная схема «Внутренняя политика Бориса Годунова», компьютер, документ Указ 1597 г.		Мир после Великих географических открытий. Модернизация как главный вектор европейского развития. Формирование централизованных государств в Европе и зарождение европейского абсолютизма.	5.12	
2	12	Территория, население и хозяйство России в начале XVI в.	1	Смутное время. Самозванцы.	Опорная схема «Смута», документ В.О. Ключевский о Лжедмитрии I, карта «Смутное время в России начала XVII в.		Завершение объединения русских земель вокруг Москвы и формирование единого Российского государства.	11.12	
3	13	Формирование единых государств в Европе и России	1	Борьба против внешней экспансии. К. Минин. Д. Пожарский.	Опорная схема «Смута», карта «Смутное время в России начала XVII в., документ В.О. Ключевский о земском соборе 1613 г.		формирование единого Российского государства.	12.12	
4	14	Российское государство в первой трети XVI в. Р.к. Сибирь в 17 веке.	1	Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права. Развитие торговых связей. Мануфактуры.	Учебник, опорная схема «Новые явления в экономике»		Центральные органы государственной власти. Приказная система. Боярская дума. Система местничества. Местное управление. Наместники.	18.12	
5	15	Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в.	1	Приказная система. отмена местничества.	Учебник, документ сословный строй России глазами иностранца А. Олеария		Центральные органы государственной власти. Приказная система. Боярская дума. Система местничества. Местное управление. Наместники.	19.12	
6	16	Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной рады	1	Россия при первых Романовых. Ликвидация последствий Смуты	Учебник, опорная схема «Структура управления в XVII в.»		Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. Избранная рада. Появление Земских соборов.	25.12	
3 четверть (20 часов)									

7	1	Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной рады	1	Церковный раскол. Никон и Авакум.	Опорная схема «Церковная реформа Никона», компьютер, электронная энциклопедия, персоналии патриарх Никон		Специфика сословного представительства в России. Отмена кормлений. «Уложение о службе». Судебник 1550 г. «Стоглав». Земская реформа.	15.01	
8	2	Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в. Р.к.	1	Социальные движения второй половины XVII в. Степан Разин.	Карта «Россия в XVIIв», таблица «Народные движения»		Знать причины и особенности народных движений, хронологию основных событий, итоги. Уметь работать с картой, таблицей, подводить итоги	16.01	
9	3	Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в. Р.к.	1	Внешняя политика России в XVII в. Вхождение Левобережной Украины в состав России на правах автономии. Завершение присоединения Сибири.	Карта «Россия в XVIIв», опорная схема «Внешняя политика», персоналии Б. Хмельницкий		Знать основные направления, цели, хронологию основных событий, участников, итоги, определение понятий быдло, гетман, голытьба, реестровые казаки. Уметь работать с картой, опорной схемой, подводить итоги.	22.01	
Культура народов нашей страны с древнейших времен до конца XVII в.									
10	4	Внешняя политика России во второй половине XVI в.	1	Обмирщение культуры в XVII в	Компьютер, презентация «Архитектура и живопись XVII в» , учебник, иллюстрации		Знать основные направления, жанры культуры, деятелей культуры, их произведения, особенности развития культуры. Уметь работать с учебником, дополнительными источниками информации, подводить итоги.	23.01	
11	5	Внешняя политика России во второй половине XVI в.	1	Быт и нравы допетровской Руси. Родной край (с древнейших времен до конца XVII в.)	Презентация «Быт Тамбовского края»	библиотека	Знать быт, обычаи и нравы XVII в. Уметь работать с дополнительными источниками информации, применить полученные знания на практике. Развивать навыки работы с презентацией.	29.01	
12	6	Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые»	1	Тестирование	КИМ		Знать основное содержание, понятия, хронологию основных событий данной темы. Уметь применять полученные знания на практике	30.01	
13	7	Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые»	1	Преобразования первой четверти XVIII в.	Учебник, таблица «Предпосылки петровских преобразований»		Знать причины усиления западного влияния на Россию, персоналии Симона Полоцкого, А.Л. Ордина-Нащокина, содержание их реформ, определение понятия регентство. Уметь работать с учебником, таблицей, обобщать и делать выводы	5.02	
14	8	Опричнина	1	Петр I. Заводское строительство.	Компьютер, электронная энциклопедия, карта «Россия в XVIIв»		Знать определение понятия ИпрИцарствие, хронологию Азовских походов, Великого посольства, его цели и итоги, участников основных событий, личность Петра I. Уметь работать с картой, дополнительными источниками информации, делать выводы	6.02	
15	9	Опричнина	1	Создание регулярной армии и флота. Северная война.	Карта «Российская империя в XVIIв.) (европейская часть), таблица «Северная война»		Знать причины, события, хронологию, итоги войны, определение понятия конфузия. Уметь работать с картой, таблицей, делать выводы, определять историческое значение событиям	12.02	
16	10	Россия в конце XVI в.	1	Образование Российской империи. Абсолютизм. Табель	Учебник, презентация		Знать хронологию проведения реформ, основное содержание, значение, определение понятий	13.02	

				о рангах. Подчинение церкви государству.	«Реформы Петра I», документ Указ о единонаследии		абсолютизм, аристократия. Уметь работать с опорной схемой, учебником, давать оценку реформам, подводить итоги		
17	11	Церковь и государство в XVI в.	1	Заводское строительство.	КИМ		Знать состояние развития экономики на рубеже XVII – XVIII в., основные направления экономической политики Петра I, ее итоги, определение понятий валюта, меркантилизм, приписные крестьяне, протекционизм. Уметь анализировать применять полученные знания на практике	19.02	
18	12	Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в.	1	Социальные движения.	КИМ, карта «Российская империя в XVIII в. (европейская часть), опорная схема	искусство	Знать причины народных движений, основные события и их хронологию, итоги, определение понятий работные люди, отходники, посессионные крестьяне. Уметь работать с картой, опорной схемой, применять полученные знания на практике, делать выводы	20.02	
19	13	Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в.	1	Светский, рациональный характер культуры	Учебник, презентация «Культура петровских времен»		Знать основные направления, жанры культуры, деятелей культуры, их произведения, особенности развития культуры. Уметь работать с учебником, дополнительными источниками информации, подводить итоги.	26.02	
20	14	Повторительно-обобщающий урок или контрольно-оценочный урок по теме I	1	Тестирование	КИМ		Знать основное содержание, понятия, хронологию основных событий данной темы. Уметь применять полученные знания на практике	27.02	
21	15	Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI — начале XVII в.	1	Внешняя политика России в 17 в	Карта Россия в 17 в		Знать основное содержание, понятия, хронологию основных событий данной темы.	5.03	
22	16	Смута в Российском государстве	1	Дворцовые перевороты. Фаворитизм.	Опорная схема, таблица «Дворцовые перевороты»		Знать причины, хронологию, основных участников дворцовых переворотов, время их правления, определение понятий кондиции, фаворит. Уметь работать с учебником, опорной схемой, подводить итоги.	6.03	
23	17	Смута в Российском государстве	1	Дворцовые перевороты. Фаворитизм.	Учебник, опорная схема «Дворцовые перевороты		Знать причины, хронологию, основных участников дворцовых переворотов, время их правления, определение понятий кондиции, фаворит. Уметь работать с учебником, опорной схемой, подводить итоги.	12.03	
24	18	Окончание Смутного времени. Р.к. Сибирь в 17 веке.	1	Оформление сословного строя.	Учебник, таблица «Внутренняя политика 1725-1762 гг.», Манифест о вольности дворян 1762 г.		Знать основные направления внутренней политики, произошедшие изменения, чем они вызваны, определение понятий откуп, подряд. Уметь работать с учебником, документами, таблицей, делать выводы	13.03	
25	19	Экономическое развитие России в XVII в.	1	Россия в войнах второй половины XVIII в.	Карта «Российская империя во второй половине XVIII в.», таблицы «Войны России»		Знать основные направления внешней политики в 1725-1762 гг., основные события, их хронологию, участников, итоги Уметь работать с картой, таблицей, определять причинно-следственные связи, давать оценку событиям, делать выводы	19.03	

26	20	Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве		Политика первых царей династии Романовых	Таблица		Знать характер внутренней политики,	20.03	
4 четверть (16 часов)									
27	1	Изменения в социальной структуре российского общества	1	Расширение прав и привилегий дворянства. Просвещенный абсолютизм Екатерины II. Оформление сословного строя.	Документы из Наказа Екатерины II Уложенной комиссии»	обществознание	Знать характер внутренней политики, определение политика «просвещенного абсолютизма», основные мероприятия «просвещенного абсолютизма», причины ужесточения внутренней политики Екатерины II, хронологию проведения реформ. Уметь определять причинно-следственные связи, подводить итоги.	2.04	
28	2	Народные движения в XVIII в.	1	Социальные движения. Е.И. Пугачев.	Карта «Россия во второй половине XVIIIв»		Знать причины, ход событий, итоги, хронологию войны, определение понятия самоуправления. Уметь работать с картой, документами, определять причины, подводить итоги.	3.04	
29	3	Россия в системе международных отношений	1	Внешняя политика накануне Петровских реформ	Карта Россия в 18 веке		Знать причины, ход событий, итоги, хронологию войн	9.04	
30	4	Россия в системе международных отношений	1	Внешняя политика накануне Петровских реформ	Карта Россия в 18 веке		Знать причины, ход событий, итоги, хронологию войн	10.04	
31	5	«Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России	1	Воссоединение Украины с Россией	Карта Россия в 17 веке		Знать причины, ход событий, итоги, хронологию войн. Знать итоги объединения России с Украиной	16.04	
32	6	Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол	1	История церкви в 17в и ее роль в жизни государства	презентация		Знать причины церковного раскола и его последствия	17.04	
33	7	Русские путешественники и первопроходцы XVII в. Р.К. Освоение Сибири.	1	Россия в войнах второй половины XVIII в. А.В. Суворов. Ф.Ф. Ушаков. Присоединение новых территорий.	КИМ, карта «Русско-турецкие войны во второй половине XVIII в.», таблица «Войны России»		Знать основные направления внешней политики, причины, ход событий, итоги, хронологию войн, определение понятий буферное государство, коалиция, нейтралитет. Уметь работать с картой, определять причинно-следственные связи, подводить итоги.	23.04	
34	8	Культура народов России в XVII в.	1	Россия в войнах второй половины XVIII	КИМ, карта «Раздел Речи Посполитой», таблица «Войны России»		Знать причин, ход событий, участников, итоги, хронологию войн. Уметь работать с картой, таблицей, обобщать и делать выводы	24.04	
35	9	Народы России в XVII в. Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в. Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного	1	Россия в конце XVIII в	КИМ, электронная энциклопедия, компьютер, проектор	музей	Знать основные направления внутренней и внешней политики, итоги, хронологию основных событий, причины заговора против Павла I. Уметь работать с картой, документами, обобщать и делать выводы.	30.04	
36	10	Народы России в XVII в. Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в.	1	Российская культура в XVIII - начале XX вв. Светский, рациональный характер культуры: наука и	Презентация М.В. Ломоносов.		Знать основные направления развития науки и образования, итоги, определение понятий обсерватория. Уметь работать с дополнительными источниками информации.	7.05	

		Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного		образование, литература и искусство. Взаимосвязь и взаимовлияние российской и мировой культуры. М.В. Ломоносов.			Развивать навыки работы с презентацией.		
37	11	Повторительно-обобщающие уроки или контрольно-оценочные уроки по теме II	1	Светский, рациональный характер культуры: литература и искусство.	Презентация Г.Р. Державин		Знать основные направления, стили художественной культуры, ее особенности, деятелей культуры и их вклад в развитие. Уметь проводить поиск информации для сообщений о деятелях культуры. Развивать навыки работы с презентацией	14.05	
38	12	Повторительно-обобщающие уроки или контрольно-оценочные уроки по теме II	1	Светский, рациональный характер культуры: литература и искусство.	Презентация Их имена известны миру»		Знать основные направления, стили художественной культуры, ее особенности, деятелей культуры и их вклад в развитие. Уметь проводить поиск информации для сообщений о деятелях культуры. Развивать навыки работы с презентацией	15.05	
39	13	Повторение: Россия в XVI в.	1	Родной край (в XVIII - начале XX вв.)	Презентация быт и обычаи XVIII в		Знать основные изменения, происходящие в быту и обычаях, с чем они связаны. Уметь анализировать, обобщать и делать выводы. Развивать навыки работы с презентацией	21.05	
40	14	Повторение: Смутное время.	2	Тестирование	КИМ		Знать основное содержание, понятия, хронологию основных событий данной темы. Уметь применять полученные знания на практике	22.05	
41	15	Повторение: Россия при первых Романовых.	1	Тестирование	ким		Знать основное содержание, понятия, хронологию основных событий данной темы. Уметь применять полученные знания на практике	28.05	
42	16	Повторение: Культура России в 16-17 веке.	1	Тестирование	ким		Знать основное содержание, понятия, хронологию основных событий данной темы. Уметь применять полученные знания на практике	29.05	