

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Бизинская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено
Руководитель
методического
совета учителей

К.И. / Клеменкова Н.А. /

Протокол № 1

от «31» августа 2018 г

Согласовано Заместитель
директора по УВР

О.И. / Колобова О.И.
«31» августа 2018 г

Утверждаю

Директор школы

Н.С. / Феденко Н.С. /
Приказ № 113-02
от «31» августа 2018 г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по ГЕОГРАФИИ

ДЛЯ 8 КЛАССА

НА 2018/2019 УЧЕБНЫЙ ГОД

Составитель программы: Южакова Е.Г.,
учитель высшей категории.

Рабочая программа 8 класс

Планируемые результаты освоения учебного предмета

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностным результатом обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие **личностные** результаты обучения географии:

- ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:
 - гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
 - осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
 - осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
 - представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;
 - осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
 - осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- гармонично развитые социальные чувства и качества:
 - умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
 - эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
 - патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
 - уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
 - готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- образовательные результаты – овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

Средством развития личностных результатов служит учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на 5-ю линию развития – понимание собственной деятельности и сформированных личностных качеств:

- умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;
- умение толерантно определять своё отношение к разным народам;
- умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

Метапредметными результатами изучения курса «География» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты:

7–9 классы

самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;
выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель;
работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер);
планировать свою индивидуальную образовательную траекторию;
работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет);
свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.

в ходе представления проекта давать оценку его результатам;
самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;
организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД: – формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; – умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:

7–9 классы

анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия;
давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;
осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений;
обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков;
преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации.
представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата;

понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания; самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;

уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

Коммуникативные УУД:

7–9 классы

отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;

в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);

учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;

уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

8 класс

осознание роли географии в познании окружающего мира:

- объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы; - объяснять роль географической науки в решении проблем гармоничного социоприродного развития.

освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

- выявлять зависимость размещения населения и его хозяйственной деятельности от природных условий территории; - определять причины и следствия геоэкономических проблем; - приводить примеры закономерностей размещения населения, городов; - оценивать особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, демографической ситуации, степени урбанизации.

использование географических умений:

- анализировать и объяснять сущность географических процессов и явлений; - прогнозировать изменения: в природе, в численности и составе населения; - составлять рекомендации по решению географических проблем.

использование карт как моделей:

-пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.; - определять по картам местоположение географических объектов.

понимание смысла собственной действительности:

-формулировать свое отношение к культурному и природному наследию; - выражать своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.

9 класс

осознание роли географии в познании окружающего мира:

- объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы; - объяснять сущность происходящих в России социально-экономических преобразований; - аргументировать необходимость перехода на модель устойчивого развития; - объяснять типичные черты и специфику природно-хозяйственных систем и географических районов.

освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

-определять причины и следствия геоэкологических проблем; - приводить примеры закономерностей размещения отраслей, центров производства; - оценивать особенности развития экономики по отраслям и районам, роль России в мире.

использование географических умений:

-прогнозировать особенности развития географических систем; - прогнозировать изменения в географии деятельности; - составлять рекомендации по решению географических проблем, характеристики отдельных компонентов географических систем.

использование карт как моделей:

-пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.; - определять по картам местоположение географических объектов.

понимание смысла собственной действительности:

- формулировать свое отношение к культурному и природному наследию; - выражать своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание курса.

ЧТО ИЗУЧАЕТ ФИЗИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ РОССИИ (1 час)

Что изучает физическая география России? Зачем следует изучать географию своей страны? Знакомство с учебником, атласом.

НАША РОДИНА НА КАРТЕ МИРА(6 ч)

Географическое положение России. Россия — самое большое государство мира. Крайние точки России. Границы России. Особенности географического положения России.

Моря, омывающие берега России. Физико-географическая характеристика морей. Ресурсы морей. Экологические проблемы морей.

Россия на карте часовых поясов. Местное время. Часовые пояса на территории России. Реформа системы исчисления времени в России.

Как осваивали и изучали территорию России. Открытие и освоение Севера новгородцами и поморами. Походы русских в Западную Сибирь. Географические открытия XVI-начала XVII в. Открытия нового времени (середина XVII— XVIII в.). Открытия XVIII в. Исследования XIX—XX вв.

Современное административно-территориальное устройство России. Федеральные округа и их столицы. Субъекты Федерации: края, области, города федерального подчинения; национально-территориальные образования.

Практические работы. 1. Характеристика географического положения России. **2.** Определение поясного времени для различных пунктов России. Дискуссия. Тема «Огромные пространства России: благо или помеха в развитии страны?»

Региональный компонент: Знакомство с предприятиями по рыбозабоведению и рыбопереработке: г. Тобольск, ООО «Эра-98

Предметные результаты обучения

Учащийся должен *уметь*:

- называть различные источники географической информации и методы получения географической информации;
- определять географическое положение России;
- показывать пограничные государства, моря, омывающие Россию;
- определять поясное время.

Раздел I. Особенности природы и природные ресурсы России (18 ч)

РЕЛЬЕФ, ГЕОЛОГИЧЕСКОЕ СТРОЕНИЕ И МИНЕРАЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ (4 ч)

Особенности рельефа России. Крупные формы рельефа России и их размещение.

Геологическое строение территории России. Строение литосферы. Основные этапы геологической истории формирования земной коры. Тектонические структуры нашей страны. Связь основных форм рельефа со строением литосферы.

Минеральные ресурсы России. Распространение полезных ископаемых. Минерально-сырьевая база России. Экологические проблемы, связанные с добычей полезных ископаемых.

Развитие форм рельефа. Процессы, формирующие рельеф. Древнее оледенение на территории России. Деятельность текучих вод. Деятельность ветра. Деятельность человека. Стихийные природные явления, происходящие в литосфере. Геологическое строение, рельеф и минеральные ресурсы родного края.

Практические работы. 3. Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры.

Региональный компонент: Знакомство с предприятиями по разработке песчано-гравийной смеси Знакомство с месторождениями нефти (Уватский район. ОАО «НК «Роснефть») (асфальтовый, бетонный завод г Тобольск).

КЛИМАТ И КЛИМАТИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ (4 ч)

От чего зависит климат нашей страны. Климатообразующие факторы. Влияние географического положения на климат. Циркуляция воздушных масс. Влияние подстилающей поверхности.

Распределение тепла и влаги на территории России. Распределение тепла на территории нашей страны. Распределение осадков на территории нашей страны.

Разнообразие климата России. Типы климатов России: арктический, субарктический; умеренно континентальный, континентальный, резко континентальный, муссонный климат умеренного пояса.

Зависимость человека от климата. Агроклиматические ресурсы. Влияние климата на жизнь и деятельность человека. Агроклиматические ресурсы. Благоприятные климатические условия. Неблагоприятные климатические явления. Климат родного края.

Практические работы. **4.** Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков на территории страны. **5.** Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны.

Региональный компонент: Знакомство с предприятиями ООО «ТК Тюмень Агро» - Тепличный комбинат по производству плодоовощной продукции в закрытом грунте (Тюменский р-н д. Нариманово), ООО «Ясень Агро» (Комплекс по откорму и переработке КРС - Ярковский район ООО «Эко-Нива АПК Холдинг» - ООО Агрофирма «Междуречье», крестьянско-фермерские хозяйства (КФХ) районов юга области.

ВНУТРЕННИЕ ВОДЫ И ВОДНЫЕ РЕСУРСЫ (3 ч)

Разнообразие внутренних вод России. Значение внутренних вод для человека. Зависимость рек от рельефа. Влияние климата на реки. Стихийные явления, связанные с реками.

Озера, болота, подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота. Крупнейшие озера России. Происхождение озерных котловин. Верховые и низинные болота. Важность сохранения водно-болотных угодий. Роль подземных вод в природе и жизни человека. Виды подземных вод. Границы распространения многолетней мерзлоты в России, причины ее образования. Особенности освоения территорий с многолетней мерзлотой.

Водные ресурсы. Роль воды в жизни человека. Водные ресурсы. Влияние деятельности человека на водные ресурсы и меры по их охране и восстановлению. Стихийные явления, связанные с водой.

Дискуссия. Тема «Вода— уникальный ресурс, который ничем заменить...».

Региональный компонент: Знакомство с объектами инфраструктуры окрестностей города Тобольска и района

ПОЧВЫ И ПОЧВЕННЫЕ РЕСУРСЫ (3 ч)

Образование почв и их разнообразие. Образование почв. Основные свойства почв. Разнообразие почв.

Закономерности распространения почв. Типы почв России: арктические, тундро-глеевые, подзолистые, дерново-подзолистые, серые лесные, черноземы, темно-каштановые, каштановые, светло-каштановые.

Почвенные ресурсы России. Значение почвы для жизни и деятельности человека. От чего нужно охранять почву? Роль мелиораций в повышении плодородия почв. Охрана почв. Почвы родного края.

Практические работы. **6.** Выявление условий почвообразования основных типов почв (количество тепла, влаги, рельеф, растительность). Оценка их плодородия.

Региональный компонент:

Крестьянско-фермерские хозяйства (КФХ) районов юга области.

РАСТИТЕЛЬНЫЙ И ЖИВОТНЫЙ МИР. БИОЛОГИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ (4 ч)

Растительный и животный мир России. Растительный и животный мир. Основные типы растительности России. Разнообразие животного мира России.

Биологические ресурсы. Особо охраняемые природные территории (ООПТ). Роль живых организмов в жизни Земли. Роль растительного и животного мира в жизни человека. Заповедники и национальные парки России. Растительный и животный мир родного края.

Природно-ресурсный потенциал России. Природные условия России. Природные ресурсы. Особенности размещения природных ресурсов. Практические работы. **7.** Составление прогноза изменений растительного и животного мира при изменении других компонентов природного комплекса. **8.** Определение роли ООПТ в сохранении природы России.

Региональный компонент: Знакомство с предприятиями по переработке природного сырья: пилорама

Предметные результаты обучения

Учащийся должен *уметь*:

называть и показывать крупные равнины и горы;
выяснять с помощью карт соответствие их платформенным и складчатым областям;
показывать на карте и называть наиболее крупные месторождения полезных ископаемых;
объяснять закономерности их размещения;
приводить примеры влияния рельефа на условия жизни людей, изменений рельефа под влиянием внешних и внутренних процессов;
делать описания отдельных форм рельефа по картам;
называть факторы, влияющие на формирование климата России;
определять характерные особенности климата России;
иметь представление об изменениях погоды под влиянием циклонов и антициклонов;
давать описания климата отдельных территорий;
с помощью карт определять температуру, количество осадков, атмосферное давление, количество суммарной радиации и т. д.;
приводить примеры влияния климата на хозяйственную деятельность человека и условия жизни;
называть и показывать крупнейшие реки, озера; используя карту, давать характеристику отдельных водных объектов;
оценивать водные ресурсы;
называть факторы почвообразования;
используя карту, называть типы почв и их свойства;
объяснять разнообразие растительных сообществ на территории России, приводить примеры;
объяснять видовое разнообразие животного мира;
называть меры по охране растений и животных.

Раздел II. Природные комплексы России (36 ч)

ПРИРОДНОЕ РАЙОНИРОВАНИЕ (6 ч)

Разнообразие природных комплексов России. Разнообразие природных территориальных комплексов (ПТК). Физико-географическое районирование. ПТК природные и антропогенные.

Моря как крупные природные комплексы. Особенности природных комплексов морей на примере Белого моря. Ресурсы морей.

Природные зоны России. Природная зональность. Природные зоны нашей Родины: арктические пустыни, тундра, лесотундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, лесостепи, степи, полупустыни и пустыни.

Высотная поясность. Влияние гор на другие компоненты природы и человека. Высотная поясность. Зависимость «набора» высотных поясов от географического положения и высоты гор.

Практические работы.

9. Сравнительная характеристика двух природных зон России (по выбору).

10. Объяснение принципов выделения крупных природных регионов на территории России.

ПРИРОДА РЕГИОНОВ РОССИИ (30 ч)

Восточно-Европейская (Русская) равнина. Особенности географического положения. История освоения. Особенности природы Русской равнины. Природные комплексы Восточно-Европейской равнины. Памятники природы равнины. Природные ресурсы равнины и проблемы их рационального использования.

Кавказ— самые высокие горы России. Географическое положение. Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые Кавказа. Особенности природы высокогорий. Природные комплексы Северного Кавказа. Природные ресурсы. Население Северного Кавказа.

Урал — «каменный пояс Русской земли». Особенности географического положения, история освоения. Природные ресурсы. Своеобразие природы Урала. Природные уникалы. Экологические проблемы Урала.

Западно-Сибирская равнина. Особенности географического положения. Особенности природы Западно-Сибирской равнины. Природные зоны Западно-Сибирской равнины. Природные ресурсы равнины и условия их освоения.

Восточная Сибирь: величие и суровость природы. Особенности географического положения. История освоения Восточной Сибири. Особенности природы Восточной Сибири. Климат. Природные районы Восточной Сибири. Жемчужина Сибири— Байкал. Природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы их освоения.

Дальний Восток — край контрастов. Особенности географического положения. История освоения. Особенности природы Дальнего Востока. Природные комплексы Дальнего Востока. Природные уникалы. Природные ресурсы Дальнего Востока, освоение их человеком.

Практические работы.

11. Оценка природных условий и ресурсов одного из регионов России. Прогнозирование изменений природы в результате хозяйственной деятельности.

12. Характеристика взаимодействия природы и общества на примере одного из природных регионов.

Творческие работы.

- Разработка туристических маршрутов по Русской равнине: по памятникам природы; по национальным паркам; по рекам и озерам.

-Подготовка презентации о природных уникалах Северного Кавказа.

- Разработка туристических маршрутов по разным частям Урала: Северному, Среднему, Южному.

Дискуссии. Темы: «Что мешает освоению природных богатств Западно - Сибирской равнины?»; «Докажите справедливость слов М. В. Ломоносова “Российское могущество прирастать Сибирью будет...”».

Региональный компонент: ОАО РЖД, ст. Тобольск, магистральные трубопроводы, автодороги,

Предметные результаты обучения

Учащийся должен *уметь*:

-показывать на карте основные природные зоны России, называть их;

-приводить примеры наиболее характерных представителей растительного и животного мира;

-объяснять причины зонального и азонального расположения ландшафтов;

- показывать на карте крупные природно-территориальные комплексы России;
- приводить примеры взаимосвязей природных компонентов в природном комплексе;
- показывать на карте крупные природные районы России;
- называть и показывать на карте географические объекты (горы, равнины, реки, озера и т. д.);
- давать комплексную физико-географическую характеристику объектов;
- отбирать объекты, определяющие географический образ данной территории;
- оценивать природные условия и природные ресурсы территории с точки зрения условий труда и быта, влияния на обычаи и традиции людей;
- приводить примеры рационального и нерационального использования природных ресурсов регионов;
- выделять экологические проблемы природных регионов.

Раздел III. Человек и природа (6 ч)

Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека. Благоприятные условия для жизни и деятельности людей. Освоение территорий с экстремальными условиями. Стихийные природные явления и их причины. География стихийных явлений. Меры борьбы со стихийными природными явлениями.

Воздействие человека на природу. Общественные потребности, удовлетворяемые за счет природы. Влияние деятельности человека на природные комплексы. Антропогенные ландшафты.

Рациональное природопользование. Охрана природы. Значение географического прогноза.

Россия на экологической карте. Источники экологической опасности.

Контроль за состоянием природной среды.

Экология и здоровье человека. Уровень здоровья людей.

Ландшафты как фактор здоровья.

География для природы и общества. История взаимоотношений между человеком и географической средой. Научно-техническая революция: благо или причины экологического кризиса.

Практические работы. 13. Сравнительная характеристика природных условий и ресурсов двух регионов России. 14. Составление карты «Природные уникалы России» (по желанию). 15. Характеристика экологического состояния одного из регионов России.

Региональный компонент:

Знакомство с учреждениями и предприятиями региона по охране природы и здоровья человека: г. Тобольск – ООО «Кристалл» (рыборазводные пруда – места для досуга населения

Раздел IV. География родного края (6 ч)

Географическое положение и рельеф. История освоения. Климатические особенности своего региона проживания. Реки и озера, каналы и водохранилища. Природные зоны. Характеристика основных природных комплексов своей местности. Природные ресурсы. Экологические проблемы и пути их решения.

Региональный компонент:

Знакомство с предприятиями по разработке песчано-гравийной смеси (Абатский район. ИП Токарев Константин Александрович); с предприятиями по добыче и переработке сапропеля (ИП Воротников Константин Александрович; Юргинский район. ИП Никулин Валерий Николаевич. Знакомство с месторождениями нефти (Уватский район. ОАО «НК «Роснефть») ИП Токарев К.А.Разработка месторождений песчано-гравийной смеси. П Воротников К.А.Добыча и переработка сапропеля ЗАО МНПП «Фарт» Нижнетавдинский район – пр-во удобрений на

основе торфа. ООО Строительная компания «ТюменьСтройРесурс». Сладковский район (ООО «Сладковское товарное рыбоводческое хозяйство» - добыча сапропеля). Юргинский район (ИП Никулин В.Н – добыча сапропеля). Уватский район – ОАО «НК Роснефть», ИП Алексеенко А.Н. (производство керамзитобетонных блоков). ЗАО «Завод Тюменьремдормаш», Г. Тюмень – ООО «Инициатива» (асфальтовый, бетонный завод). ООО Строительная компания «ТюменьСтройРесурс» (Тюменский район) ООО «ПФК «Аура» - производство тротуарной плитки и элементов благоустройства. ООО «Солекс» - производство композитной арматуры.

Знакомство с объектами инфраструктуры окрестностей города Тюмени и районов области: База отдыха «Верхний Бор», ООО «Долина Карабаш» - термальный парк «Фешенель», ООО «Профилакторий «Светлый» - Ялуторовский район, г. Тобольск – ООО «Кристалл» (рыборазводные пруда – места для досуга населения), Змановский Д.А. – Завод по производству бутилированной питьевой воды (п. Богандинский), ЗАО «НПП «Западная Сибирь» (ЗАО «Универсал – нефтеотдача») лечебно-оздоровительный центр «ИНГАЛА».

Предметные результаты обучения

Учащийся должен *уметь*:

объяснять влияние природных условий на жизнь, здоровье и хозяйственную деятельность людей;

объяснять изменение природы под влиянием деятельности человека;

объяснять значение географической науки в изучении и преобразовании природы, приводить соответствующие примеры.

Метапредметные результаты обучения

Учащийся должен *уметь*:

-ставить учебные задачи;

-вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи;

-выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи;

-планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями;

-оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями;

-классифицировать информацию в соответствии с выбранными признаками;

-сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам;

-систематизировать информацию;

-структурировать информацию;

-формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации;

-владеть навыками анализа и синтеза;

-искать и отбирать необходимые источники информации;

-использовать информационно-коммуникационные технологии на уровне общего пользования, включая поиск,

-построение и передачу информации, презентацию выполненных работ на основе умений безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий и сети Интернет;

-представлять информацию в различных формах (письменной и устной) и видах;

-работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступления, переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т. п.);

-использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи;

- создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами;
- составлять рецензии, аннотации;
- выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении;
- вести дискуссию, диалог;
- находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.

Личностные результаты обучения

Учащийся должен **обладать**:

- российской гражданской идентичностью: патриотизмом, уважением к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознанием своей этнической принадлежности, знанием истории, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоением гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; чувством ответственности и долга перед Родиной;
- ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;
- целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики;
- гражданской позицией к ценностям народов России, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- пониманием ценности здорового и безопасного образа жизни, правилами индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях;
- основами экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности учащихся.

Темы раздела программы	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
ГЕОГРАФИЯ РОССИИ. ПРИРОДА. 8 КЛАСС (2 ч в неделю, всего 68 ч, из них 1ч — резервное время)	
Р а з д е л 1. Введение. (1 ч.)	
1. Что изучает география России	Знакомство с учебником, атласом, Интернет-ресурсами.
2 Часть I. Россия на карте мира (8 ч).	

2.Россия на карте мира. Практические работы. 1. Характеристика географического положения России. 2. Определение поясного времени для различных пунктов России	Анализ и сопоставление карт атласа. Работа с различными источниками. Обозначение границ России на контурной карте. Характеристика морей. Обозначение на контурной карте береговой линии России. Решение задач на определение местного и поясного времени. Сбор информации из разных источников о русских ученых, землепроходцах— открывателях земель на севере и востоке страны. Анализ политико-административной карты России. Работа с картами атласа, Интернет-ресурсами. Самоидентификация «Я— гражданин России (житель ее конкретного региона)». Подготовка презентации.
3. Часть II. Раздел I. Особенности природы и природные ресурсы России (18 ч)	
3. Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры.	Анализ и сопоставление физической и тектонической карт. Обозначение на контурной карте основных форм рельефа России. Характеристика размещения полезных ископаемых. Характеристика современных процессов, формирующих рельеф. Объяснение взаимосвязи всех компонентов природы. Характеристика стихийных явлений, происходящих в литосфере, и их последствий для человека. Работа с контурной картой. Объяснение особенностей жизни людей в горах и на равнинах
<i>Климат и климатические ресурсы (4 ч).</i> Практические работы. 4. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков на территории страны. 5. Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны.	Анализ климатических карт и диаграмм. Анализ климатических карт. Характеристика закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, средних температур января и июля, годового количества осадков на территории России. Объяснение причин разнообразия климата нашей страны. Характеристика каждого типа климата по климатическим картам. Обозначение на контурной карте границ климатических поясов и областей. Сравнение разных типов климата. Выявление территорий России, где наиболее часто происходят: а) засухи и пыльные бури; б) ураганы; в) сильные ливни; г) морозы. Характеристика природных условий России для жизни и деятельности человека. Выявление наиболее благоприятных условий для человека. Обозначение на контурной карте территорий России с наиболее комфортными условиями. Оценка климата своей местности для жизни и деятельности человека.
<i>Внутренние воды и водные ресурсы (3 ч)</i>	Объяснение влияния климата и рельефа на внутренние воды страны. Анализ распределения рек России по бассейнам разных океанов. Решение задач на определение падения и уклона реки. Сравнение равнинных и горных рек. Объяснение причины размещения озер, болот, многолетней мерзлоты по территории России. Характеристика крупных озер нашей страны. Обозначение на контурной карте озер, границ многолетней мерзлоты. Оценка роли воды в жизни человека. Осознание эстетического и оздоровительного значения водных ландшафтов. Характеристика водных ресурсов своей области.

<i>Почвы и почвенные ресурсы (3 ч).</i> 6. Выявление условий почвообразования основных типов почв (количество тепла, влаги, рельеф, растительность). Оценка их плодородия.	Анализ почвенных карт. Объяснение причин образования разных почв нашей страны. Установление взаимосвязи почвы с другими компонентами ПТК. Характеристика типов почв. Определение основных типов почв своей местности. Осознание значения почвы для жизни человека. Объяснение роли мелиорации в повышении плодородия почв. Характеристика почвы своей местности.
<i>Растительный и животный мир. Биологические ресурсы (4 ч).</i> 7. Составление прогноза изменений растительного и животного мира при изменении других компонентов природного комплекса. 8. Определение роли ООПТ в сохранении природы России 9. Сравнительная характеристика двух природных зон России (по выбору). 10. Объяснение принципов выделения крупных природных регионов на территории России	Установление взаимосвязей между живой природой и другими компонентами ПТК. Характеристика и оценка биологических ресурсов нашей страны и своей области.
Природные комплексы России (36). <i>Природное районирование (6 ч)</i>	
<i>Природное районирование (6 ч)</i>	Объяснение принципов физико-географического районирования. Подбор примеров природных и антропогенных ландшафтов. Анализ размещения природных зон нашей страны, обозначение их на контурной карте. Объяснение влияния деятельности человека на природные зоны. Выявление и объяснение особенностей природных зон России. Обозначение природных зон России на контурной карте. Самостоятельное составление схемы высотной поясности для разных гор нашей страны. Сравнение высотной поясности Кавказа и Урала. Характеристика одной из ООПТ России (по выбору).
Природа регионов России (30 ч)	
11. Оценка природных условий и ресурсов одного из регионов России. Прогнозирование изменений природы в результате хозяйственной деятельности.	Характеристика региона по плану и картам. Характеристика географического положения района. Составление географического образа изучаемого района. Установление межпредметных связей с историей государственности. Подготовка доклада, презентации об истории освоения регионов России. Древние русские города Влияние географического положения равнины на ее природу: особенности рельефа, климата, самый полный набор природных зон. Реки и озера равнины. Самые крупные природные комплексы изучаемых районов— природные

12. Характеристика взаимодействия природы и общества на примере одного из природных регионов. 13. Сравнительная характеристика природных условий и ресурсов двух регионов России.	зоны: тундры и лесотундры, тайга, смешанные и широколиственные леса, лесостепи и степи, полупустыни и пустыни. Характеристика одного из природных комплексов района (по выбору). Комплексная оценка природных ресурсов территории и отдельных их видов. Обозначение на контурной карте основных месторождений полезных ископаемых, популярных туристических маршрутов. Обозначение на контурной карте географических объектов, упомянутых в тексте учебника. Сопоставление и анализ различных источников географической информации. Обозначение на контурной карте основных месторождений полезных ископаемых. Составление схем или таблиц по изучаемому району. Характеристика ООПТ района с использованием разных источников географической информации и литературных произведений. Оценка экологической ситуации, сложившейся на Урале, выявление ее причин и возможных путей улучшения. Подготовка доклада, презентации об освоении русскими Сибири (по опережающим заданиям). Выявление главных особенностей природы районов с использованием разных источников географической информации. Обозначение на контурной карте национальных парков и заповедников региона.
Раздел III. Человек и природа (6 ч)	
Практические работы. 14 Сравнительная характеристика природных условий и ресурсов двух регионов России.	Объяснение географии природных стихийных явлений— землетрясений, вулканов, наводнений, смерчей, лавин, селей— на территории нашей страны. Выявление причин возникновения антропогенных ландшафтов. Осознание ответственности человека за сохранение природы родной страны, родного края. Оценка роли географического прогноза в жизни и деятельности человека. Источники экологической опасности. Контроль за состоянием природной среды. Выявление причин экологического кризиса в наши дни. Характеристика экологической ситуации в России. Работа с картами атласа, Интернет-ресурсами. Подготовка докладов, презентации.
Раздел IV. География родного края (6 часов).	
	Географическое положение и рельеф. История освоения. Климатические особенности своего региона проживания. Реки и озера, каналы и водохранилища. Природные зоны. Характеристика основных природных комплексов своей местности. Природные ресурсы. Экологические проблемы и пути их решения.

Метапредметные понятия (общенаучные и фундаментальные), формируемые в курсе географии природы России

№ п/п	Общенаучные понятия	Фундаментальные понятия
	Моделирование, исследование, информация, источник информации, гипотеза, объект, процесс, прогноз, система, структура, доказательства, изменения, причина, следствие, объяснение, проблема, факторы, эксперимент, наблюдение, измерение, метод, анализ, сравнение, классификация, обобщение, опыт, явление, величина, инструкция, алгоритм, производство, энергетика, погрешность, величина, радиоактивные вещества, техногенные катастрофы, национальный парк, мониторинг, карта, номенклатура, время, комплекс, регион (район), ресурсы, условие, адаптация, здоровье, фактор, бассейн, коэффициент.	Биосфера, артезианские бассейны, эволюция, платформа, растительность, животный мир, ареал, эндемики, реликты, горные породы, минерал, плодородие, почва, заповедник, заказник, абсолютная влажность, абсолютная высота, атмосфера, гидросфера, литосфера, барометр, высотная поясность, болота, атмосферные вихри, природный комплекс (ландшафт), природные условия, природные ресурсы, коэффициент увлажнения.

Календарно-тематическое планирование по курсу «География: природа России» 8 класс (68 часов).

№	Раздел Тема раздела, урока	Сроки	Содержание	Планируемые результаты	Виды контроля	Виды деятельности. Практические работы. Экскурсии. Проекты	Предприятия, реализующие актуальные направления развития региона	Темы интеграции	Домашнее задание
1	Что изучает физическая география России		География как наука. Источники получения знаний о природе, населении. Географический взгляд на Россию: разнообразие территории, уникальность географических объектов	Называть различные источники географической информации и методы получения географической информации <u>ЛУУД</u> : развитие познавательных интересов, учебная мотивация. <u>ПУУД</u> : осуществление поиска нужной информации. <u>РУУД</u> : контроль внимания, целеполагание. <u>КУУД</u> : взаимодействие, формулировать собственное мнение	Эвристическая беседа с использованием карт атласа.	Знакомство со структурой учебника, атласом, Интернет- ресурсами, изучение и анализ иллюстраций, работа с картами,	Роль географических знаний в решении социально- экономических, экологических проблем области.		
2	Наша Родина на карте мира (6 ч.) Географическое положение России.		Что такое государственная гра- ница и что она ограничивает. Каковы особенности россий- ских границ. Сухопутные границы России. Морские границы России. С кем соседствует Рос- сия. Крайние точки России. Российский сектор Арктики.	Формирование знаний об особенностях ГП России, крайних точках, границе России. <u>ЛУУД</u> : нравственно-этическая ориентация. <u>ПУУД</u> : Анализ объекта. Общеучебные логические. <u>РУУД</u> : Саморегуляция. _Контроль внимания. Оценка. Планирование. <u>КУУД</u> : Взаимодействие. Учебное сотрудничество	ПР. Характеристика географического положения России.	Дадут определение понятиям: географическое положение, государственная граница, морская граница, страны- соседи. Определят, чему равна площадь России, с какими государствами граничит Россия. Выявят особенность государственной границы России. Определят крайние точки территории страны.			

3	Моря, омывающие берега России		Моря, омывающие территорию России. Физико-географическая характеристика морей, ресурсы морей, экологические проблемы морей.	Развивать знания о морях России, ресурсах морей, развивать умения работать с картами. <u>ЛУУД</u> : развитие познавательных интересов <u>ПУУД</u> : осуществление поиска нужной информации. структурирование знаний <u>РУУД</u> : планирование действий, контроль результата, оценка правильности выполнения задания. <u>КУУД</u> : взаимодействие	Фронтальный опрос Заполнение таблицы	Характеристика морей. Обозначение на к/к береговой линии России	Рыборазведение и рыбопереработка. г. Тобольск, ООО «Эра-98»,		
4	Россия на карте часовых поясов		Местное (астрономическое, солнечное) время, солнечные часы, часовой пояс, часовая зона, поясное время, гринвичское время, средневропейское время, московское время, карта часовых поясов, декретное время, летнее время.	Формирование знаний о часовых поясах, развивать умение определять поясное время. <u>ЛУУД</u> : развитие познавательных интересов <u>ПУУД</u> : умение осуществлять сравнение, построение речевого высказывания, логическое мышление <u>РУУД</u> : целеполагание, контроль внимания, контроль результата, оценка правильности выполнения задания. <u>КУУД</u> : взаимодействие	<u>Пр.р.№2.</u> Определение поясного времени для различных пунктов России				
5	Как осваивали и изучали территорию России		История освоения и заселения России в XI – XXI вв.	Формирование представлений об открытиях и изучении территории России путешественниками и исследователями. <u>ПУУД</u> : осуществление поиска нужной информации. <u>РУУД</u> : контроль внимания, целеполагание. <u>КУУД</u> : взаимодействие, формулировать собственное мнение	Фронтальный опрос Заполнение таблицы	Сбор информации из разных источников о русских ученых, землепроходцах – открывателях земель на севере и востоке страны			
6	Обобщение знаний по теме «Наша Родина на карте мира»		Ключевые понятия по теме.	Закрепить и обобщить знания по теме <u>ЛУУД</u> : Самоопределение. Общеучебные логические. <u>РУУД</u> : Саморегуляция. Планирование.	Итоговый контроль.	Работа с картами атласа, Интернет-ресурсами. Самоидентификация «Я – гражданин России (житель ее конкретного региона). Подготовка презентации. Дискуссия «Огромные пространства России: благо или помеха в			

						развитии страны?»			
7	Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы (4 ч.) Особенности рельефа России.		Крупные формы рельефа России и их размещение, особенности рельефа России.	Формирование и закрепления знаний о крупных формах рельефа России и их размещении. <u>ЛУУД</u> : самоопределение <u>ПУУД</u> : анализ объекта, логическое мышление <u>РУУД</u> : целеполагание, контроль внимания. планировать	Фронтальный опрос	Обозначение на к/к основных форм рельефа России	месторождений песчано-гравийной смеси. (асфальтовый, бетонный завод).		
8	Геологическое строение территории России		Основные этапы геологической истории формирования земной коры, тектонических структур; связь основных форм рельефа и с тектоникой.	Формирование знаний об основных этапах геологической истории формирования земной коры, тектонических структурах; развивать умение объяснять связь основных форм рельефа и с тектоникой. <u>ЛУУД</u> : развитие познавательных интересов <u>ПУУД</u> : умение осуществлять сравнение, построение речевого высказывания, логическое мышление <u>РУУД</u> : целеполагание, контроль внимания, контроль результата, оценка правильности выполнения задания. <u>КУУД</u> : взаимодействие	Анализ и сопоставление физической и тектонической карт	Фронтальный опрос Индивид. задания			
9	Минеральные ресурсы России		Минерально-сырьевая база России, экологические проблемы при добыче полезных ископаемых.	Знакомство с минерально-сырьевой базой России, экологическими проблемами при добыче полезных ископаемых. Развивать умение характеризовать размещение п/и, работать с картами. <u>ЛУУД</u> : развитие познавательных интересов <u>ПУУД</u> : умение осуществлять сравнение, построение речевого высказывания, логическое мышление <u>РУУД</u> : целеполагание, контроль внимания, контроль результата, оценка правильности выполнения задания. <u>КУУД</u> : взаимодействие	<u>Пр.р.№3.</u> Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры	Характеристика размещения полезных ископаемых России, обозначение на к/К крупных месторождений. Объяснение особенностей размещения полезных ископаемых			

10	Развитие форм рельефа		Процессы, формирующие рельеф (внутренние, внешние).	Формирование знаний о процессах, формирующих рельеф. <u>ЛУУД</u> : самоопределение <u>ПУУД</u> : анализ объекта, логическое мышление <u>РУУД</u> : целеполагание, планировать <u>КУУД</u> : взаимодействие в коллективе	Фронтальный опрос	Характеристика современных процессов, формирующих рельеф. Объяснение взаимосвязи всех компонентов природы.	Тобольский кирпичный завод»		
11	Климат и климатические ресурсы (4 ч.) От чего зависит климат нашей страны.		Климатообразующие факторы	Формирование и закрепление знаний о климатообразующих факторах. <u>ЛУУД</u> : самоопределение <u>ПУУД</u> : анализ объекта, логическое мышление <u>РУУД</u> : целеполагание, планировать <u>КУУД</u> : взаимодействие в коллективе	Тест «Рельеф России» Фронтальный опрос	Анализ климатических карт и диаграмм	Крестьянско-фермерские хозяйства (КФХ) районов юга области.		
12	Распределение тепла и влаги на территории России. Разнообразие климата России		Распределение элементов погоды на территории России, их взаимосвязи.	Формирование знаний о распределении элементов погоды на территории России, их взаимосвязи. Развивать умение работать с климатическими картами и диаграммами. <u>ЛУУД</u> : развитие познавательных интересов, осуществление поиска нужной информации. <u>ПУУД</u> : умение осуществлять сравнение, построение речевого высказывания, логическое мышление <u>РУУД</u> : планирование действий, целеполагание, контроль внимания, контроль результата, оценка правильности выполнения задания. <u>КУУД</u> : взаимодействие	Пр.р.№4. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков на территории страны	Характеристика разных типов климата		Информатика (Расчёты и построение диаграмм.)– 1 час.	
13	Зависимость человека от климата. Агроклиматические ресурсы		Влияние климата на жизнь и деятельность человека. Климатические показатели.	Формирование знаний о влиянии климата на жизнь и деятельность человека. Развивать умение давать оценку климатических показателей. <u>ПУУД</u> : осуществление поиска нужной информации. <u>РУУД</u> : планирование действий, контроль результата, оценка правильности выполнения задания. <u>КУУД</u> : взаимодействие	Пр.р.№5. Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны	Характеристика стихийных явлений и их последствия. Работа с к/к			

14	Внутренние вода и водные ресурсы (3 ч.) Разнообразие внутренних вод России. Реки.		Разнообразие внутренних вод России. Особенности российских рек. Разнообразие рек России. Режим рек.	Формирование знаний о разнообразии внутренних вод России, умений работать с картами. <u>ПУУД</u> : осуществление поиска нужной информации. структурирование знаний <u>РУУД</u> : планирование действий, контроль результата, оценка правильности выполнения задания. <u>КУУД</u> : взаимодействие	Фронтальный опрос Индивид. задания	Характеристика реки. Объяснение влияния климата на реки	г. Тобольск – ООО «Кристалл» (рыборазводные пруда – места для досуга населения).	Информатика (Расчёты и построение диаграмм.)-1 час	
15	Озера, болота, подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота		Озёра. Классификация озёр. Подземные воды, болота, многолетняя мерзлота, ледники, каналы, крупные водохранилища.	Формирование знаний о реках, озерах, ледниках, подземных водах, многолетней мерзлоты на территории России. Развивать умение составлять характеристику, умение работать с картами. <u>ЛУУД</u> : развитие познавательных интересов, учебная мотивация. <u>ПУУД</u> : осуществление поиска нужной информации. <u>РУУД</u> : контроль внимания, целеполагание. <u>КУУД</u> : взаимодействие, формулировать собственное мнение	Фронтальный опрос. Индивид. Задания. Заполнение таблицы.	Обозначение на к/к крупных рек, озёр, границы многолетней мерзлоты.			
16	Водные ресурсы. Роль воды в жизни человека.		Водные ресурсы в жизни и хозяйственной деятельности человека.	Формирование и закрепление знаний о водных ресурсах. Развивать умение вести дискуссию. <u>ЛУУД</u> : самоопределение <u>ПУУД</u> : анализ объекта, логическое мышление <u>РУУД</u> : целеполагание, контроль внимания. планировать <u>КУУД</u> : взаимодействие, постановка вопроса	Тест «Внутренние воды России»	Оценка роли воды в жизни человека. Объяснение эстетической и оздоровительной роли водных ландшафтов. Дискуссия «Вода – уникальный ресурс, который ничем заменить ...»			
17	Почвы и почвенные ресурсы (3 ч.) Образование почв и их разнообразие		Образование почв и их разнообразие на территории России. Почвообразующие факторы .	Формирование знаний об образовании почвы, основных свойствах и разнообразии почв. <u>ПУУД</u> : осуществление поиска нужной информации. структурирование знаний <u>РУУД</u> : планирование действий, контроль результата, оценка правильности выполнения задания. <u>КУУД</u> : взаимодействие	Фронтальный опрос	Анализ текста и рисунков учебника. Составление конспекта урока			

18	Закономерности распространения почв		Закономерности распространения почв.	Формирование знаний о типах почв России. Развивать умение характеризовать типы почв, объяснять их зависимость от климата. <u>ЛУУД</u> : самоопределение <u>ПУУД</u> : осуществление поиска нужной информации. структурирование знаний, анализ объекта, логическое мышление <u>РУУД</u> : целеполагание, контроль внимания. Планировать, оценка правильности выполнения задания. <u>КУУД</u> : взаимодействие, постановка вопроса	<u>Пр.р.№6.</u> Выявление условий почвообразования основных типов почв (количества тепла. Влага, рельеф, растительность). Оценка их плодородия	Выявление зависимости распространения почв от климата, рельефа, растительности и других факторов		
19	Почвенные ресурсы России		Земельные и почвенные ресурсы России. Значение рационального использования и охраны почв.	Закрепление знаний и умений по теме <u>ПУУД</u> : осуществление поиска нужной информации. структурирование знаний <u>РУУД</u> : планирование действий, контроль результата, оценка правильности выполнения задания. <u>КУУД</u> : взаимодействие	Итоговый контроль.	Характеристика основных типов почв. Оценка почвенных ресурсов страны.	Крестьянско-фермерские хозяйства (КФХ) районов юга области.	
20	Растительный и животный мир. Биологические ресурсы (4 ч.) Растительный и животный мир России.		Разнообразие растительного и животного мира России.	Формирование знаний о растительном и животном мире России. Развивать умение анализировать. Умение работать с картами. <u>ПУУД</u> : осуществление поиска нужной информации. структурирование знаний <u>РУУД</u> : планирование действий, контроль результата, оценка правильности выполнения задания. <u>КУУД</u> : взаимодействие	<u>Пр.р.№7.</u> Составление прогноза изменений растительного и животного мира при изменении других компонентов природного комплекса.	Анализ карт атласа. Объяснение приспособления животных и растений к условиям окружающей среды.	лесоперерабатывающая компания» (лесопильный цех).	
21	Биологические ресурсы. Особо охраняемые природные территории (ООПТ).		Биологические ресурсы. Охрана растительного и животного мира. Особо охраняемые природные территории (ООПТ).	Формирование знаний о роли живых организмов в жизни земли, об охраняемых территориях России. <u>ЛУУД</u> : нравственно-эстетическая ориентация, развитие познавательных интересов, учебная мотивация. <u>ПУУД</u> : осуществление поиска нужной информации. <u>РУУД</u> : контроль внимания, целеполагание.	<u>Пр.р.№8.</u> Определение роли ООПТ в сохранении природы России	Анализ карт атласа. Объяснение приспособления животных и растений к условиям окружающей среды.		

22	Природно-ресурсный потенциал России		Природные ресурсы и их размещение на территории России (исчерпаемые (возобновимые, невозобновимые) и неисчерпаемые ресурсы).	Формирование знаний о природных ресурсах и их размещении на территории России. <u>ЛУУД</u> : самоопределение <u>ПУУД</u> : анализ объекта, логическое мышление <u>РУУД</u> : целеполагание, контроль внимания, планировать <u>КУУД</u> : взаимодействие, постановка вопроса	Защита творческих работ	Оценка природных условий и ресурсов России. Подготовка и защита презентации, проекта	лесоперерабатывающая компания» (лесопильный цех).		
23	Обобщение знаний по разделу «Особенности природы и природные ресурсы России»		Ключевые понятия по теме.	Закрепить и обобщить знания по теме <u>ЛУУД</u> : Самоопределение. Общеучебные логические. <u>РУУД</u> : планирование действий, целеполагание, контроль внимания, контроль результата, оценка правильности выполнения задания. <u>КУУД</u> : взаимодействие	Тест	Работа с картами атласа, Интернет-ресурсами. Подготовка презентации			
24	<u>Природные комплексы России (36 ч.)</u> Природное районирование (6 ч.) Разнообразие природных комплексов.		Природно-территориальные комплексы (ПТК): природные, природно-антропогенные, антропогенные.	Формирование знаний о ПТК России. <u>ЛУУД</u> : развитие познавательных интересов, учебная мотивация. <u>ПУУД</u> : осуществление поиска нужной информации. <u>РУУД</u> : контроль внимания, целеполагание. <u>КУУД</u> : взаимодействие, формулировать собственное мнение	Фронтальный опрос	Повторение и систематизация ранее усвоенных знаний и умений			
25	Моря как крупные природные комплексы		Характеристика ПК морей.	Развивать знания и умения характеризовать ПК морей. <u>ЛУУД</u> : самоопределение <u>ПУУД</u> : анализ объекта, логическое мышление <u>РУУД</u> : целеполагание, контроль внимания, планировать <u>КУУД</u> : взаимодействие, постановка вопроса	Фронтальный опрос Составление описания ПК моря по плану	Характеристика ПК Белого моря.			
26	Природные зоны России.		Природное районирование территории России. Природные зоны России. Зоны арктических пустынь, тундры и лесотундры.	Формирование знаний о природной зональности на территории России <u>ЛУУД</u> : развитие познавательных интересов, учебная мотивация. <u>ПУУД</u> : осуществление поиска нужной информации. <u>РУУД</u> : контроль внимания, целеполагание. <u>КУУД</u> : взаимодействие, формулировать собственное мнение	Фронтальный опрос Заполнение табл.	Характеристика одной из северных зон страны с использованием разных источников географической информации			

27	Разнообразие лесов России.		Разнообразие лесов России: тайга, смешанные и широколиственные леса.	Формирование знаний о лесах России: тайге, смешанных и широколиственных лесах. Развивать умение давать сравнительную характеристику. <u>ЛУУД</u> : самоопределение <u>ПУУД</u> : анализ объекта, логическое мышление <u>РУУД</u> : целеполагание, контроль внимания. планировать <u>КУУД</u> : взаимодействие, постановка вопроса	Заполнение табл.	Обозначение на к/к природных зон России. Сравнительная характеристика тайги и смешанных лесов	лесоперерабатывающая компания» (лесопильный цех).		
28	Безлесные зоны на юге России.		Безлесные зоны на юге России: лесостепи, степи и полупустыни.	Формирование знаний о степях, полупустынях и пустынях России. Развивать умение давать сравнительную характеристику. <u>ЛУУД</u> : самоопределение <u>ПУУД</u> : осуществление поиска нужной информации, структурирование знаний, анализ объекта, логическое мышление <u>РУУД</u> : целеполагание, контроль внимания. Планировать, оценка правильности выполнения задания. <u>КУУД</u> : взаимодействие, постановка задания.	<u>Пр.р.№9.</u> Сравнительная характеристика двух природных зон России (по выбору) <u>Пр.р.№10.</u> Объяснение принципов выделения крупных природных регионов на территории России	Сравнительная характеристика			
29	Высотная поясность		Высотная поясность.	Закрепить и обобщить знания по теме <u>ЛУУД</u> : Самоопределение. Общеучебные логические. <u>РУУД</u> : Саморегуляция. Планирование.	Составление схемы высотной поясности	Составление схемы высотной поясности для разных гор нашей страны.			
30	Природа регионов России (30 ч.) Восточно-Европейская (Русская) равнина. Особенности ГП. История освоения.		Русская равнина – одна из крупнейших по площади равнин мира, древняя равнина; разнообразие рельефа; благоприятный климат; влияние западного переноса на увлажнение территории; разнообразие внутренних вод и ландшафтов.	Формирование знаний о Восточно-Европейской равнине: ГП, истории освоения. <u>ЛУУД</u> : развитие познавательных интересов, учебная мотивация. <u>ПУУД</u> : осуществление поиска нужной информации. <u>РУУД</u> : контроль внимания, целеполагание.	Фронтальный опрос Индивид. задания	Характеристика региона по плану и картам. Установление межпредметных связей с историей.			

31	Особенности природы Русской равнины		Русская равнина – одна из крупнейших по площади равнин мира, древняя равнина; разнообразие рельефа; благоприятный климат; влияние западного переноса на увлажнение территории; разнообразие внутренних вод и ландшафтов.	Формирование знаний об особенностях природы Восточно-европейской равнине. Развивать умение анализировать, работать с картами. <u>ПУУД</u> : осуществление поиска нужной информации. структурирование знаний <u>РУУД</u> : планирование действий, контроль результата, оценка правильности выполнения задания. <u>КУУД</u> : взаимодействие	Фронтальный опрос Индивид. задания	Обозначение на к/к основных форм рельефа, крупных рек и озер, крупных городов, границ природных зон			
32	Природные комплексы Восточно-Европейской равнины		Север, центр, юг Русской равнины (природные зоны, рельеф, климат, почвы, растительность, животный мир, особенности расселения, занятия населения).	Формирование знаний о ПК русской равнины. Развивать умение анализировать, работать с картами. <u>ЛУУД</u> : нравственно-эстетическая ориентация, самоопределение <u>ПУУД</u> : анализ объекта, логическое мышление <u>РУУД</u> : целеполагание, контроль внимания. планировать <u>КУУД</u> : взаимодействие, постановка вопроса	Работа в группах – создание проекта	Характеристика природных зон			
33	Памятники природы Русской равнины.		Памятники природы: Волга, Селигер, Беломорье, остров Валаам, Киж, Карелия, леса Коми.	Формирование знаний о памятниках природы: Волга, Селигер, Беломорье, остров Валаам, Киж, Карелия, леса Коми. Развивать умение анализировать, работать с источниками геогр. знаний. <u>ПУУД</u> : нравственно-эстетическая ориентация, осуществление поиска нужной информации. структурирование знаний <u>РУУД</u> : планирование действий, контроль результата, оценка правильности выполнения задания. <u>КУУД</u> : взаимодействие	Фронтальный опрос Индивид. задания	Обозначение на к/к памятников природы, крупных ООПТ. Подготовка презентации об одном из них (по выбору) с опорой на межпредметные связи			
34	Природные ресурсы равнины и проблемы их рационального использования		Природные ресурсы равнины и проблемы их рационального использования.	Развивать умение анализировать, работать с картами. <u>ЛУУД</u> : самоопределение <u>ПУУД</u> : анализ объекта, логическое мышление <u>РУУД</u> : целеполагание, контроль внимания. планировать <u>КУУД</u> : взаимодействие, постановка вопроса	Фронтальный опрос Индивид. задания	Комплексная оценка природных ресурсов территории и отдельных их видов. Обозначение на к/к основных месторождений полезных ископаемых, популярных туристических			

						маршрутов			
35.	Кавказ – самые высокие горы России. Географическое положение		Формирование знаний об особенностях ГП Северного Кавказа.	Особенности ГП Северного Кавказа. <u>ЛУУД</u> : развитие познавательных интересов, учебная мотивация. <u>ПУУД</u> : осуществление поиска нужной информации. <u>РУУД</u> : контроль внимания, целеполагание. <u>КУУД</u> : взаимодействие, формулировать собственное мнение	Тест «Русская равнина» Фронтальный опрос Индивид. задания	Характеристика ГП Кавказа. Обозначение на к/к географических объектов, упомянутых в тексте учебника			
36.	Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые Кавказа		Формирование знаний об особенностях геологического строения, о взаимосвязи тектонического строения и рельефа, полезных ископаемых. Развивать умение анализировать, работать с картами.	Особенности геологического строения, о взаимосвязи тектонического строения и рельефа, полезных ископаемых. Развивать умение анализировать, работать с картами. <u>ЛУУД</u> : самоопределение <u>ПУУД</u> : анализ объекта, логическое мышление <u>РУУД</u> : целеполагание, контроль внимания. планировать <u>КУУД</u> : взаимодействие, постановка вопроса	Фронтальный опрос Индивид. задания	Сопоставление и анализ различных источников географической информации. Обозначение на к/к основных месторождений полезных ископаемых			
37.	Особенности природы высокогорий		Формирование знаний об особенностях природы Северного Кавказа, умения их характеризовать.	Особенности природы Северного Кавказа, умения их характеризовать. <u>ПУУД</u> : осуществление поиска нужной информации. структурирование знаний <u>РУУД</u> : планирование действий, контроль результата, оценка правильности выполнения задания. <u>КУУД</u> : взаимодействие	Индивидуальный устный опрос. Анализ карт Индивид. задания	Построение вертикального профиля Северного Кавказа, обозначение высотных поясов			
38	Природные комплексы Северного Кавказа		Формирование знаний об особенностях ПК Кавказа. Развивать умение анализировать, работать с источниками геогр. знаний. е	Особенности ПК Кавказа <u>ПУУД</u> : нравственно-эстетическая ориентация, осуществление поиска нужной информации. структурирование знаний <u>РУУД</u> : планирование действий, контроль результата, оценка правильности выполнения задания. <u>КУУД</u> : взаимодействие	Индивидуальный устный опрос. Анализ карт Индивид. задания	Характеристика одного из природных комплексов Северного Кавказа (по выбору). Подготовка презентации о природных уникалах Северного Кавказа			

39.	Крым		Формирование знаний об особенностях ГП, об особенностях природы и ресурсов Крыма.	Особенности ГП, об особенностях природы и ресурсов Крыма. <u>ЛУУД</u> : развитие познавательных интересов, учебная мотивация. <u>ПУУД</u> : осуществление поиска нужной информации. <u>РУУД</u> : контроль внимания, целеполагание. <u>КУУД</u> : взаимодействие, формулировать собственное мнение	Сообщения, презентации уч-ся Заполнение таблицы.	Составление схемы или таблицы «Природные ресурсы Крыма»			
40.	Урал – «каменный пояс земли Русской»		Формирование знаний об особенностях ГП и истории освоения Урала.	<u>ЛУУД</u> : самоопределение <u>ПУУД</u> : анализ объекта, логическое мышление <u>РУУД</u> : целеполагание, контроль внимания. планировать <u>КУУД</u> : взаимодействие, постановка вопроса	Индивидуальный устный опрос. Анализ карт Индивид. задания	Обозначение на к/к географических объектов, упомянутых в тексте учебника			
41	Природные ресурсы Урала		Формирование знаний о размещении месторождений полезных ископаемых Урала.	<u>ЛУУД</u> : развитие познавательных интересов, учебная мотивация. <u>ПУУД</u> : осуществление поиска нужной информации. <u>РУУД</u> : контроль внимания, целеполагание. <u>КУУД</u> : взаимодействие, формулировать собственное мнение	Фронтальный опрос Индивид. задания Заполнение таблицы	Составление таблицы «Природные ресурсы Урала»			
42	Своеобразие природы Урала		Формирование знаний о закономерности изменения природы Урала: с севера на юг, с запада на восток.	Развивать умение анализировать, работать с источниками геогр. знаний. <u>ПУУД</u> : осуществление поиска нужной информации. структурирование знаний <u>РУУД</u> : планирование действий, контроль результата, оценка правильности выполнения задания. <u>КУУД</u> : взаимодействие	Самостоятельная работа.	Сравнительная характеристика отдельных частей Урала (Северного и Южного, Предуралья и Зауралья). Разработка туристических маршрутов по разным частям Урала: Северному, Среднему, Южному			
43	Природные уникалы. Экологические проблемы Урала		Знакомство с природными уникалами Урала: Ильменский хребет, Ильменский заповедник, Кунгурская ледяная пещера, река Чусовая	Развивать умение анализировать, работать с источниками геогр. знаний. <u>ПУУД</u> : нравственно-эстетическая ориентация, осуществление поиска нужной информации. структурирование знаний <u>РУУД</u> : планирование действий, контроль результата, оценка правильности выполнения задания. <u>КУУД</u> : взаимодействие.	Фронтальный опрос Индивид. задания	Характеристика ООПТ Урала с использованием разных источников географической информации и литературных произведений			

44	Западно - Сибирская равнина: особенности природы.		Формирование знаний о ГП, особенностей природы Западной Сибири и Тюменской области	Развивать умение давать сравнительную характеристику ГП <u>ЛУУД</u> : самоопределение <u>ПУУД</u> : анализ объекта, логическое мышление <u>РУУД</u> : целеполагание, контроль внимания. планировать <u>КУУД</u> : взаимодействие, постановка вопроса	Фронтальный опрос Индивид. задания	Сравнение ГП Западно-Сибирской и Русской равнин. Характеристика климата региона с использованием учебника и атласа. Объяснение причин его суровости	ОАО РЖД, ст.Тобольск, , магистральные трубопроводы, автодороги.		
45	Природные зоны Западно – Сибирской равнины		Формирование знаний о природных зонах Западной Сибири и юга Тюменской области	Развивать умение давать сравнительную характеристику природных зон. <u>ЛУУД</u> : самоопределение <u>ПУУД</u> : анализ объекта, логическое мышление <u>РУУД</u> : целеполагание, контроль внимания. планировать <u>КУУД</u> : взаимодействие, постановка вопроса	Фронтальный опрос Индивид. задания	Характеристика природных зон. Сравнение природных зон Западной Сибири и Русской равнины, объяснение различий.	лесоперерабатывающая компания» (лесопильный цех).		
46	Природные ресурсы Западно - Сибирской равнины и условия их освоения		Формирование знаний о разнообразии природных ресурсов западной Сибири, трудностях освоения природных богатств.	Природно-ресурсный потенциал района и области. <u>ПУУД</u> : осуществление поиска нужной информации. структурирование знаний <u>РУУД</u> : планирование действий, контроль результата, оценка правильности выполнения задания. <u>КУУД</u> : взаимодействие	Фронтальный опрос. Индивид. задания	Характеристика природных ресурсов региона. Дискуссия «Что мешает освоению природных богатств Западно -Сибирской равнины?»			
47	Восточная Сибирь: величие и суровость природы. Особенности географического положения		Формирование знаний о ГП Восточной Сибири, суровости природы, об истории освоении территории.	Развивать умение давать сравнительную характеристику ГП. <u>ПУУД</u> : осуществление поиска нужной информации. структурирование знаний <u>РУУД</u> : планирование действий, контроль результата, оценка правильности выполнения задания. <u>КУУД</u> : взаимодействие	Тест «Западно-Сибирская равнина»	«Путешествие» по Восточной Сибири: осознание величия природы, обширность просторов региона в сравнении с европейской частью России и странами Западной Европы. Подготовка доклада, презентации об освоении русскими Сибири (по опережающим заданиям)			
48	Климат Восточной Сибири.		Формирование знаний об особенностях климата Восточной Сибири.	<u>ЛУУД</u> : развитие познавательных интересов, учебная мотивация. <u>ПУУД</u> : осуществление поиска нужной информации. <u>РУУД</u> : контроль внимания, целеполагание.	Фронтальный опрос. Эссе о природе региона	Подготовка географического эссе о природе региона. Представление величия и красоты сибирских просторов			

				КУУД: взаимодействие, формулировать собственное мнение		России			
49	Природные районы Восточной Сибири		Формирование знаний об особенностях природы ПК Восточной Сибири.	Развивать умение работать с источниками геогр. знаний. <u>ПУУД</u> : нравственно-эстетическая ориентация, осуществление поиска нужной информации. <u>РУУД</u> : планирование действий, контроль результата, оценка правильности выполнения задания. <u>КУУД</u> : взаимодействие	Индивидуальный устный опрос. Анализ карт Индивид. задания	Выявление главных особенностей природы районов с использованием разных источников географической информации. Обозначение на к/к национальных парков и заповедников региона.			
50	Жемчужина Сибири - Байкал		Формирование знаний об особенностях природы Байкала.	Развивать умение работать с источниками геогр. знаний. <u>ЛУУД</u> : самоопределение, нравственно-эстетическая ориентация <u>ПУУД</u> : анализ объекта, логическое мышление <u>РУУД</u> : целеполагание, контроль внимания. планировать <u>КУУД</u> : взаимодействие, постановка вопроса	Работа в группах	Составление конспекта урока «Черты уникальности Байкала»			
51	Природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы их освоения		Формирование знаний о природных ресурсах Восточной Сибири.	Развивать умение работать с источниками геогр. знаний. <u>ЛУУД</u> : развитие познавательных интересов, учебная мотивация. <u>ПУУД</u> : осуществление поиска нужной информации. <u>РУУД</u> : контроль внимания, целеполагание. <u>КУУД</u> : взаимодействие, формулировать собственное мнение	Таблица, к/к.	Обозначение на к/к основных месторождений полезных ископаемых. Составление таблицы «Природно-ресурсный потенциал Восточной Сибири». Дискуссия «Докажите справедливость слов М.В. Ломоносова «Российское могущество прирастать Сибирью будет...»			
52	Дальний Восток – край контрастов. Особенности географического положения. История освоения		Формирование знаний об особенностях ГП и истории освоения Дальнего Востока. <u>ЛУУД</u> : самоопределение	<u>ЛУУД</u> : самоопределение <u>ПУУД</u> : анализ объекта, логическое мышление <u>РУУД</u> : целеполагание, контроль внимания. планировать <u>КУУД</u> : взаимодействие, постановка	Тест «Восточная Сибирь»	Обозначение на к/к береговой линии региона. Основных гор и равнин.			

			<u>ПУУД</u> : анализ объекта, логическое мышление <u>РУУД</u> : целеполагание, контроль внимания. планировать <u>КУУД</u> : взаимодействие, постановка вопроса	вопроса					
53	Природные комплексы дальнего Востока. Природные уникамы		Формирование знаний о ПК Дальнего Востока: Чукотское нагорье, Камчатка, остров Сахалин, Приморье.	<u>ПУУД</u> : нравственно-эстетическая ориентация, осуществление поиска нужной информации. структурирование знаний <u>РУУД</u> : планирование действий, контроль результата, оценка правильности выполнения задания. <u>КУУД</u> : взаимодействие	Фронтальный опрос Индив. задания	Составление географического образа дальнего Востока. Сравнительная характеристика природных комплексов региона: Чукотки и Приморья, Камчатки и Сахалина			
54	Природные ресурсы Дальнего Востока, освоение их человеком		Формирование знаний о разнообразии природных ресурсов Дальнего Востока.	Развивать умение оценивать природные ресурсы, умение прогнозировать, работать с картами. <u>ПУУД</u> : осуществление поиска нужной информации. структурирование знаний <u>РУУД</u> : планирование действий, контроль результата, оценка правильности выполнения задания. <u>КУУД</u> : взаимодействие	Фронтальный опрос Индив. задания	Оценка природных ресурсов Дальнего Востока. Прогнозирование развития рекреационных ресурсов региона. <u>Пр.р.№11</u> . Оценка природных условий и ресурсов одного из регионов России. Прогнозирование изменений природы в результате хозяйственной деятельности.			
55	Обобщение знаний по разделу «Природные комплексы России»		Закрепить и обобщить знания по теме	<u>ЛУУД</u> : Самоопределение. Общеучебные логические. <u>РУУД</u> : планирование действий, целеполагание, контроль внимания, контроль результата, оценка правильности выполнения задания. <u>КУУД</u> : взаимодействие		Подготовка доклада, презентации об истории освоения регионов России. Сравнительная характеристика природных условий и ресурсов европейской и азиатской частей России. <u>Пр.р.№12</u> . Характеристика взаимодействия природы и общества			

						на примере одного из природных регионов			
56	Раздел III. Человек и природа (6 ч.) Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека		Формирование знаний о благоприятных условиях для жизни и деятельности людей, экстремальных условиях, стихийных природных явлениях.	<u>ЛУУД</u> : развитие познавательных интересов, учебная мотивация. <u>ПУУД</u> : осуществление поиска нужной информации. <u>РУУД</u> : контроль внимания, целеполагание. <u>КУУД</u> : взаимодействие, формулировать собственное мнение	<u>Пр.р.№13.</u> Сравнительная характеристика природных условий и ресурсов двух регионов России	Объяснение географии природных стихийных явлений – землетрясений, вулканов, наводнений, смерчей, лавин, селей – на территории нашей страны	г. Тобольск – ООО «Кристалл» (рыборазводные пруда – места для досуга населения).		
57	Воздействие человека на природу		Формирование знаний о влиянии деятельности человека на ПК.	<u>ЛУУД</u> : нравственно-эстетическая ориентация, развитие познавательных интересов, учебная мотивация. <u>ПУУД</u> : осуществление поиска нужной информации. <u>РУУД</u> : контроль внимания, целеполагание. <u>КУУД</u> : взаимодействие, формулировать собственное мнение	Фронтальный опрос Индив. задания	Выявление причин возникновения антропогенных ландшафтов			
58	Рациональное природопользование		Формирование знаний об охране природы, значении географического прогноза.	Развивать умение работать с источниками геогр. знаний. <u>ПУУД</u> : осуществление поиска нужной информации. структурирование знаний <u>РУУД</u> : планирование действий, контроль результата, оценка правильности выполнения задания. <u>КУУД</u> : взаимодействие	<u>Пр.р.№14.</u> Составление карты «Природные уникалы России» (по желанию)	Осознание ответственности человека за сохранение природы родной страны, родного края			
59	Россия на экологической карте.		Формирование знаний об источниках экологической опасности.	Развивать умение работать с источниками геогр. знаний. <u>ПУУД</u> : осуществление поиска нужной информации. структурирование знаний <u>РУУД</u> : планирование действий, контроль результата, оценка правильности выполнения задания. <u>КУУД</u> : взаимодействие	<u>Пр.р.№15.</u> Характеристика экологического состояния одного из регионов России	Оценка роли географического прогноза в жизни и деятельности человека			
60	Экология и здоровье человека		Формирование знаний о уровнях здоровья людей, о влияние ландшафта на здоровье человека.	Развивать умение работать с источниками геогр. знаний. <u>ПУУД</u> : осуществление поиска нужной информации. структурирование знаний <u>РУУД</u> : планирование действий, контроль результата, оценка	Составление таблицы о влиянии на организм погодных факторов	Оценка влияния природных факторов на здоровье человека		Биология (Здоровье – величайшая ценность для личности и общества)- 1 час	

				правильности выполнения задания. <u>КУУД</u> : взаимодействие					
61	География для природы и человека		Формирование знаний об истории взаимоотношения между человеком и географической средой, НТР.	<u>ЛУУД</u> : развитие познавательных интересов, учебная мотивация. <u>ПУУД</u> : осуществление поиска нужной информации. <u>РУУД</u> : контроль внимания, целеполагание. <u>КУУД</u> : взаимодействие, формулировать собственное мнение	Фронтальный опрос Индив. задания	Выявление причин экологического кризиса в наши дни. Характеристика экологической ситуации в России			
62	География Тюменской области. Особенности физико-географического положения. Крайние точки		Географическое положение, государственная граница, соседи; площадь родного края, крайние точки территории.	<u>ЛУУД</u> : развитие познавательных интересов, учебная мотивация. <u>ПУУД</u> : осуществление поиска нужной информации. <u>РУУД</u> : контроль внимания, целеполагание. <u>КУУД</u> : взаимодействие, формулировать собственное мнение		Дадут определение понятиям: географическое положение, государственная граница, соседи. Определят, чему равна площадь родного края, Определят крайние точки территории.			
63	Геологическая история и геологическое строение территории. Рельеф родного края. Полезные ископаемые.		Крупные формы рельефа и их размещение, особенности рельефа области. Тектоническое и геологическое строение. Размещение полезных ископаемых.		Составление характеристики рельефа Тюменской области	Делать выводы о распределении форм рельефа в пределах области. Выявлять факторы, повлиявшие на формирование рельефа территории. Показывать на карте крупные формы рельефа геологической и физической картой картами. Давать определение типам полезных ископаемых, выявлять взаимосвязи размещения месторождений полезных ископаемых с геологическим строением территории, показывать на карте месторождения.			

64	Климат родного края.		Ключевые понятия по теме.		Самост. работа Объяснять влияние климатообразующих факторов на климат области. Нанести на к.к. климатические пояса.
65	Разнообразие внутренних вод родного края.		Крупные водные объекты области.		Фронтальный опрос с использованием карты. Нанести на к.к. крупные водные объекты области. Выявлять особенности водного режима вод суши области.
66	Природные комплексы родного края.		Крупные ПК области и их размещение.		Работа в группах. Характеристика крупных ПК области. Нанести на к.к.
67	Охрана и преобразование природы родного края		ООПТ области.		Составить путеводитель по ООПТ юга области. Нанести на к.к. ООПТ области.
68	Контрольно-обобщающий урок.			Закрепить и обобщить знания за курс географии 8 класса. <u>ЛУУД</u> : Самоопределение. Общеучебные логические. <u>РУУД</u> : планирование действий, целеполагание, контроль внимания, контроль результата, оценка правильности выполнения задания. <u>КУУД</u> : взаимодействие	Зачет.