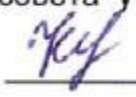


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Бизинская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено
Руководитель
методического
совета учителей

 / Клеменкова Н.А. /

Протокол № 1

от «31» августа 2018 г

Согласовано Заместитель
директора по УВР

 /Колобова О.И.
«31» августа 2018 г

Утверждаю

Директор школы

 / Феденко Н.С. /

Приказ № 43-ОД

от «31» августа 2018 г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по истории

для 8 класса

НА 2018/2019 УЧЕБНЫЙ ГОД

Учитель: Кондрахин М.Н.

Высшая квалификационная категория

Всеобщая история

1) Результаты обучения и освоения содержания курса всеобщей истории

Требования к результатам обучения предполагают реализацию деятельностного, компетентностного и личностно ориентированного подходов в процессе усвоения программы, что в конечном итоге обеспечит овладение учащимися знаниями, различными видами деятельности и умениями, их реализующими. Овладение знаниями, умениями, различными видами деятельности значимо для социализации, мировоззренческого и духовного развития учащихся, позволяющих им ориентироваться в социуме и быть востребованными в жизни. Результатами образования являются компетентности, заключающиеся в сочетании знаний и умений, различных видов деятельности, приобретённых в процессе усвоения учебного содержания, а также способностей, личностных качеств учащихся. В процессе использования приобретённых знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни проявляются личностные качества и мировоззренческие установки учащихся, которые не подлежат контролю на уроке (в том числе понимание исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни, использование знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности и др.).

Личностные результаты:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
 - освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
 - осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
 - понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.
- #### Метапредметные результаты:
- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность
 - учебную, общественную и др.;
 - овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
 - способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
 - готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.;
 - активное применение знаний и приобретённых умений, освоенных в школе и в повседневной жизни, продуктивное взаимодействие с другими людьми в профессиональной сфере и социуме.

Предметные результаты:

- овладение целостными представлениями об историческом пути человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества, истории собственной страны;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсе всеобщей истории;
- способность соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве;
- овладение умениями изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность, читать историческую карту и ориентироваться в ней;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира. Соотнесение элементов учебной деятельности школьников и ведущих процедур исторического познания позволяет определить структуру подготовки учащихся 5 — 9 классов по всеобщей истории в единстве её содержательных (объектных) и деятельностных (субъектных) компонентов. Предполагается, что в результате изучения истории в основной школе учащиеся должны овладеть следующими знаниями и умениями:

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий всеобщей истории;
- соотносить год с веком, эрой, устанавливая последовательность и длительность исторических событий.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- характеризовать место, обстоятельства, участников, этапы, особенности, результаты важнейших исторических событий;
- группировать (классифицировать) факты по различным признакам и основаниям.

3. Работа с историческими источниками:

- читать историческую карту с опорой на легенду, ориентироваться по карте, соотносить местонахождение и состояние исторического объекта в разные эпохи, века, периоды;
- осуществлять поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.), отбирать её, группировать, обобщать;
- сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия, время и место создания.

4. Описание (реконструкция):

- последовательно строить рассказ (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;
- характеризовать условия и образ жизни, занятия людей, их достижения в различные исторические эпохи;

— на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов, электронных изданий, интернет-ресурсов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.

5. Анализ, объяснение:

- различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);
- соотносить единичные исторические факты и общие явления;
- различать причину и следствие исторических событий, явлений;
- выделять характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
- раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
- сравнивать исторические события и явления, выявлять их сходство и различия;
- излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

6. Работа с версиями, оценками:

- приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;
- определять и объяснять (аргументировать) своё отношение к наиболее значимым событиям и личностям в истории и их оценку.

7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:

- применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;
- использовать знания об истории и культуре своего народа и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;
- способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

2) Содержание учебного предмета НОВАЯ ИСТОРИЯ.

Тема 1. Эпоха Просвещения. Время преобразований Великие просветители Европы. Просветители XVIII в. — продолжатели дела гуманистов эпохи Возрождения. Идеи Просвещения как мировоззрение укрепляющей свои позиции буржуазии. Ценности просветителей. Образование как решающий ресурс развития общества. Идеи прогресса и веры в безграничные возможности человека. Учение Джона Локка о «естественных» правах человека и теория общественного договора. Представление о цели свободы как стремлении к счастью. Шарль Монтескьё: теория разделения властей «О духе законов». Вольтер: поэт, историк, философ. Идеи Вольтера об общественно-политическом устройстве общества, его ценностях. Идеи Ж.-Ж. Руссо: концепция о народном суверенитете, принципы равенства и свободы в программе преобразований. Идеи энциклопедистов — альтернатива существующим порядкам в странах Европы. Экономические учения А. Смита и Ж. Тюрго. Влияние идей просветителей на формирование представлений о гражданском обществе, правовом государстве в Европе и Северной Америке. Манифест эпохи Просвещения. Мир художественной культуры Просвещения. Вера человека в собственные возможности. Поиск идеала, образа героя эпохи. Д. Дефо: образ человека новой эпохи (буржуа) в художественной литературе. Д. Свифт: сатира на пороки современного ему буржуазного общества. Гуманистические ценности эпохи Просвещения и их отражение в творчестве П. Бомарше, Ф. Шиллера, И. Гёте. Живописцы знати. Франсуа Буше. А. Ватто. Придворное искусство. «Певцы третьего сословия»: У. Хогарт, Ж. Б. С. Шарден. Свидетель эпохи: Жак Луи Давид. Музыкальное искусство эпохи Просвещения в XVIII в.: И. С. Бах, В. А. Моцарт, Л. ван Бетховен. Архитектура эпохи великих царствований. Секуляризация культуры. На пути к индустриальной эре. Аграрная революция в Англии. Складывание новых отношений в английской деревне. Развитие капиталистического предпринимательства в деревне. Промышленный переворот в Англии, его предпосылки и особенности. Техническая и социальная сущность промышленного переворота. Внедрение машинной техники. Изобретения в ткачестве. Паровая машина англичанина Джеймса Уатта. Изобретение Р. Аркрайта. Изобретения Корба и Модсли. Появление фабричного производства: труд и быт рабочих. Формирование основных классов капиталистического общества: промышленной буржуазии и пролетариата. Жесткие правила выживания в условиях капиталистического производства. Социальные движения протеста рабочих (лудизм). Цена технического прогресса. Английские колонии в Северной Америке. Распространение европейской цивилизации за Атлантику. Первые колонии в Северной Америке и их жители. Колониальное общество и хозяйственная жизнь. Управление колониями. Формирование североамериканской нации. Конфликт с метрополией. Патриотические организации колонистов. Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки. Причины войны североамериканских колоний за свободу и справедливость. Первый Континентальный конгресс и его последствия. Т. Джефферсон и Дж. Вашингтон. Патриоты и лоялисты. Декларация независимости США. Образование США. Торжество принципов народного верховенства и естественного равенства людей.

Военные действия и создание регулярной армии. Успешная дипломатия и завершение войны. Итоги и значение Войны за независимость США. Конституция США 1787 г. и её отличительные особенности. Устройство государства. Политическая система США. Билль о правах. Воплощение идей Просвещения в Конституции нового государства. Потеря Англией североамериканских колоний. Позиции Европы и России в борьбе североамериканских штатов за свободу. Историческое значение образования Соединённых Штатов Америки. Франция в XVIII в. Причины и начало Великой французской революции. Ускорение социально-экономического развития Франции в XVIII в. Демографические изменения. Изменения в социальной структуре, особенности формирования французской буржуазии. Особенности положения третьего сословия. Французская мануфактура и её специфика. Влияние движения просветителей на развитие просветительской идеологии. Французская революция как инструмент разрушения традиционного порядка в Европе. Слабость власти Людовика XV. Кризис. Людовик XVI и его слабая попытка реформирования. Жак Тюрго и его программа. Начало революции. От Генеральных штатов к Учредительному собранию: отказ от сословного представительства, провозглашение Национального и Учредительного собраний. Падение Бастилии — начало революции. Муниципальная революция. Национальная гвардия. Деятельность Учредительного собрания. Конституционалисты у власти. О. Мирабо. Жильбер де Лафайет — герой Нового Света. Великая французская революция. От монархии к республике. Поход на Версаль. Главные положения Декларации прав человека и гражданина. Первые преобразования новой власти. Конституция 1791 г. Варенский кризис. Якобинский клуб. Законодательное собрание. Начало революционных войн. Свержение монархии. Организация обороны. Коммуна Парижа. Новые декреты. Победа при Вальми. Дантон, Марат, Робеспьер: черты личности и особенности мировоззрения. Провозглашение республики. Казнь Людовика XVI: политический и нравственный аспекты. Неоднородность лагеря революции. Контрреволюционные мятежи. Якобинская диктатура и террор. Великая французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта. Движение санкюлотов и раскол среди якобинцев. Трагедия Робеспьера — «якобинца без народа». Термидорианский переворот и расправа с противниками. Причины падения якобинской диктатуры. Конституция 1795 г. Войны Директории. Генерал Бонапарт: военачальник, личность. Военные успехи Франции. Государственный переворот 9—10 ноября 1799 г. и установление консульства. Значение Великой французской революции. Дискуссия в зарубежной и отечественной историографии о характере, социальной базе и итогах Великой французской революции.

Тема 2. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени. Земля принадлежит государству. Деревенская община и её особенности в разных цивилизациях Востока. Государство — регулятор хозяйственной жизни. Замкнутость сословного общества. Разложение сословного строя. Города под контролем государства. Религии Востока — путь самосовершенствования. Государства Востока. Начало европейской колонизации. Разрушение традиционности восточных обществ европейскими колонизаторами. Империя Великих Моголов в Индии. Бабур. Акбар и его политика реформ: «мир для всех». Кризис и распад империи Моголов. Основные события соперничества Португалии, Франции и Англии за Индию. Религии Востока: конфуцианство, буддизм, индуизм, синтоизм. Маньчжурское завоевание Китая. Общественное устройство Цинской империи. «Закрытие» Китая. Русско-китайские отношения. Китай и Европа: культурное влияние. Правление сёгунов в Японии. Сёгунат Токугава. Сословный характер общества. Самураи и крестьяне. «Закрытие» Японии. Русско- японские отношения. Повторение. Значение раннего Нового времени. Мир в эпоху раннего Нового времени. Итоги и уроки раннего Нового времени.

Поурочное тематическое планирование	
Примерные темы, раскрывающие (входящие в) данный раздел программы	Основное содержание по темам
Тема 1. Эпоха Просвещения. Время преобразований	
Эпоха Просвещения	Урок 16 Великие просветители Европы. 2 ч Просветители XVIII в. – продолжатели дела гуманистов эпохи Возрождения. Идеи Просвещения как мировоззрение буржуазии. Образование как решающий ресурс развития общества. Учение Джона Локка. Шарль Монтескьё. Вольтер. Идеи Ж.-Ж. Руссо. Идеи энциклопедистов – альтернатива существующим порядкам в странах Европы. Экономические учения А. Смита и Ж. Тюрго
	Урок 17 Мир художественной культуры Просвещения. 2 ч Поиск идеала, образа героя эпохи. Д. Дефо: образ человека новой эпохи (буржуа) в художественной литературе. Д. Свифт: сатира на пороки современного ему буржуазного общества. Гуманистические ценности эпохи Просвещения и их отражение в творчестве П. Бомарше, Ф. Шиллера, И. Гёте. Живописцы знати. Франсуа Буше. А. Ватто. Музыкальное искусство. Архитектура эпохи великих царствований. Секуляризация культуры
Промышленный переворот в Англии	Урок 18 На пути к индустриальной эре. 2 ч Аграрная революция в Англии. Складывание новых отношений в английской деревне. Промышленный переворот в Англии. Внедрение машинной техники. Изобретения в ткачестве, новые источники энергии. Труд и быт рабочих. Формирование основных классов капиталистического общества: промышленной буржуазии и пролетариата. Социальные движения протеста рабочих (луддизм). Цена технического прогресса
Английские колонии в Северной Америке. Война за независимость США	Урок 19 Английские колонии в Северной Америке. 1 ч Распространение европейской цивилизации за Атлантику. Первые колонии в Северной Америке и их жители. Колониальное общество и хозяйственная жизнь. Управление колониями. Формирование североамериканской нации. Конфликт с метрополией. Патриотические организации колонистов
	Урок 20 Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки. 2 ч Причины войны североамериканских колоний за свободу и справедливость. Т. Джефферсон и Дж. Вашингтон. Декларация независимости США. Образование США. Успешная дипломатия и завершение войны. Итоги и значение войны за независимость США. Конституция США 1787 г. и её отличительные особенности. Устройство государства. Билль о правах
Великая французская революция	Урок 21 Франция в XVIII в. Причины и начало Великой французской революции. 1 ч Успехи развития Франции в XVIII в. Влияние движения просветителей на развитие просветительской идеологии. Французская революция. От Генеральных штатов к Учредительному собранию: отказ от сословного представительства, провозглашение Национального и Учредительного собраний. Муниципальная революция. О. Мирабо. Жильбер де Лафайет – герой Нового Света
	Урок 22 Великая французская революция. От монархии к республике. 2 ч Главные положения Декларации прав человека и гражданина. Конституция 1791 г. Свержение монархии. Коммуна Парижа. Новые декреты. Дантон, Марат, Робеспьер. Провозглашение республики. Казнь Людовика XVI: политический и нравственный аспекты. Якобинская диктатура и террор
	Урок 23 Великая французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта. 2 ч Движение санкюлотов и раскол среди якобинцев. Трагедия Робеспьера – «якобинца без народа». Термидорианский переворот и расправа с противниками. Конституция 1795 г. Генерал Бонапарт и установление консульства. Значение Великой французской революции. Дискуссия в зарубежной и отечественной историографии о характере, социальной базе и итогах Великой французской революции
Тема 2. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации	
Государства Востока в XVII–XVIII вв.	Урок 24 Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени. 2 ч Земля принадлежит государству. Деревенская община и её особенности в разных цивилизациях Востока. Государство – регулятор хозяйственной жизни. Замкнутость сословного общества. Разложение сословного строя
	Урок 25 Государства Востока. Начало европейской колонизации. 2 ч Империя Великих Моголов в Индии. Бабур. Акбар и его политика реформ. Кризис и распад империи Моголов. Религии Востока: конфуцианство, буддизм, индуизм, синтоизм. Маньчжурское завоевание Китая. Направления русско- китайских отношений. Китай и Европа: культурное влияние. Правление сёгунов в Японии. Самураи и крестьяне. Русско- японские отношения
ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ (1 ч)	
Повторительно-обобщающий урок по курсу «История Нового времени. 1700–1800»	Урок 26 Значение раннего Нового времени. 1 ч

--	--

История России

1) Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Важнейшими личностными результатами изучения истории на данном этапе обучения являются:

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период с конца XVII по конец XVIII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- изложение собственного мнения, аргументация своей точки зрения в соответствии с возрастными возможностями;
- формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме, проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- уважение прошлого своего народа, его культурного и исторического наследия, понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений;
- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования многонационального русского народа;
- соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями;
- обсуждение и оценивание своих достижений и достижений других обучающихся (под руководством учителя);
- расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении. Метапредметные результаты изучения истории предполагают формирование следующих умений:
- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учебной и познавательной деятельности;
- планировать пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
- осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи, соотносить свои действия с планируемыми результатами;
- работать с учебной и внешней информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и другую информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.);
- собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (под руководством учителя);
- работать с материалами на электронных носителях, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете (под руководством педагога);
- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать; с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений, в том числе с использованием наглядных средств (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в виде письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, оценивать вклад всех участников в общий результат.

Предметные результаты изучения истории включают:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов как необходимой основой миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания;
- умение изучать информацию различных исторических источников, раскрывая их познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

В результате изучения курса учащиеся должны знать и понимать:

- имена выдающихся деятелей XVIII в., важнейшие факты их биографии;
- основные этапы и ключевые события всеобщей истории периода конца XVII — XVIII в.;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников;

В результате изучения курса учащиеся должны уметь:

- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы и решении различных учебных задач, сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;

- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, опираясь на знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретённые знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчётов об экскурсиях, рефератов;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;
- определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни, для высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира, объяснения исторически сложившихся норм социального поведения, использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

2) Содержание учебного предмета

Россия в конце XVII — первой четверти XVIII в.

Политическая карта мира к началу XVIII в. Новые формы организации труда в передовых странах. Формирование мировой торговли и предпосылок мирового разделения труда. Новый характер взаимоотношений между Востоком и Западом. Политика колониализма. Роль и место России в мире.

Предпосылки масштабных реформ. А. Л. Ордин-Нащокин. В. В. Голицын.

Начало царствования Петра I. Азовские походы. Великое посольство.

Особенности абсолютизма в Европе и России. Преобразования Петра I. Реформы местного управления: городская и областная (губернская) реформы. Реформы государственного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Указ о единонаследии.

Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Старообрядчество при Петре I. Положение протестантов, мусульман, буддистов, язычников.

Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея.

Развитие промышленности. Мануфактуры и крепостной труд. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать. Ревизии. Особенности российского крепостничества в XVIII в. и территория его распространения.

Российское общество в Петровскую эпоху. Изменение социального статуса сословий и групп: дворянство, духовенство, купечество, горожане, крестьянство, казачество. Зарождение чиновничье-бюрократической системы. Табель о рангах.

Правовой статус народов и территорий империи: Украина, Прибалтика, Поволжье, Приуралье, Северный Кавказ, Сибирь, Дальний Восток.

Социальные и национальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Религиозные выступления.

Россия в системе европейских и мировых международных связей. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Ништадтский мир. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей. Формирование системы национальных интересов Российской империи на международной арене, рост её авторитета и влияния на мировой арене.

Культурное пространство империи в первой четверти XVIII в.

Культура и нравы. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Нововведения, европеизация, традиционализм. Просвещение и научные знания. Введение гражданского шрифта и книгопечатание. Новое летоисчисление. Первая печатная газета «Ведомости». Ассамблеи, фейерверки.

Санкт-Петербург — новая столица. Кунсткамера. Создание сети школ и специальных учебных заведений. Основание Академии наук и университета. Развитие техники. Строительство городов, крепостей, каналов.

Литература, архитектура и изобразительное искусство. Петровское барокко.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской истории и культуре.

Человек в эпоху модернизации. Изменения в повседневной жизни сословий и народов России.

После Петра Великого: эпоха дворцовых переворотов

Изменение места и роли России в Европе. Отношения с Османской империей в политике европейских стран и России.

Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Усиление роли гвардии. Екатерина I. Пётр II. «Верховники». Анна Иоанновна. Кондиции — попытка ограничения абсолютной власти. Иоанн Антонович. Елизавета Петровна. Пётр III.

Внутренняя политика в 1725—1762 гг. Изменение системы центрального управления. Верховный тайный совет. Кабинет министров. Конференция при высочайшем дворе. Расширение привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Ужесточение политики в отношении крестьянства, казачества, национальных окраин. Изменения в системе городского управления.

Начало промышленного переворота в Европе и экономическое развитие России. Экономическая и финансовая политика. Ликвидация внутренних таможен. Развитие мануфактур и торговли. Учреждение Дворянского и Купеческого банков.

Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг.

Внешняя политика в 1725—1762 гг. Основные направления внешней политики. Россия и Речь Посполитая. Русско-турецкая война 1735—1739 гг. Русско-шведская война 1741—1742 гг. Начало присоединения к России казахских земель. Россия в Семилетней войне 1756—1763 гг. П. А. Румянцев. П. С. Салтыков. Итоги внешней политики.

Российская империя в период правления Екатерины II

Россия в системе европейских и международных связей. Основные внешние вызовы. Научная революция второй половины XVIII в. Европейское Просвещение и его роль в формировании политики ведущих держав и России.

Внутренняя политика Екатерины II. Просвещённый абсолютизм. Секуляризация церковных земель. Проекты реформирования России. Уложенная комиссия. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам.

Экономическая и финансовая политика правительства. Рост городов. Развитие мануфактурного производства. Барщинное и оброчное крепостное хозяйство. Крупные предпринимательские династии. Хозяйственное освоение Новороссии, Северного Кавказа, Поволжья, Урала.

Социальная структура российского общества. Сословное самоуправление.

Социальные и национальные движения. Восстание под предводительством Емельяна Пугачёва.

Народы Прибалтики, Польши, Украины, Белоруссии, Поволжья, Новороссии, Северного Кавказа, Сибири, Дальнего Востока, Северной Америки в составе Российской империи. Немецкие переселенцы.

Национальная политика.

Русская православная церковь, католики и протестанты. Положение мусульман, иудеев, буддистов.

Основные направления внешней политики. Восточный вопрос и политика России. Русско-турецкие войны. Присоединение Крыма. «Греческий проект». Участие России в разделах Речи Посполитой. Воссоединение Правобережной Украины с Левобережной Украиной. Вхождение в состав России Белоруссии и Литвы.

Формирование основ глобальной внешней политики России. Отношения с азиатскими странами и народами. Война за независимость в Северной Америке и Россия. Французская революция конца XVIII в. и политика противостояния России революционным движениям в Европе. Расширение территории России и укрепление её международного положения. Россия — великая европейская держава.

Россия при Павле I

Изменение порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи. Внешняя политика Павла I. Участие России в антифранцузских коалициях. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Военные экспедиции Ф. Ф. Ушакова.

Заговор 11 марта 1801 г. и убийство императора Павла I.

Культурное пространство империи. Повседневная жизнь сословий в XVIII в.

Образование и наука в XVIII в. Влияние идей Просвещения на развитие образования и науки в России. Зарождение общеобразовательной школы. Основание Московского университета и Российской академии художеств. Смольный институт благородных девиц. Кадетский (шляхетский) корпус.

Деятельность Академии наук. И. И. Шувалов. М. В. Ломоносов. Развитие естественных и гуманитарных наук. Становление русского литературного языка. Географические экспедиции. Достижения в технике.

Литература. Живопись. Театр. Музыка. Архитектура и скульптура. Начало ансамблевой застройки городов.

Перемены в повседневной жизни населения Российской империи. Сословный характер культуры и быта. Европеизация дворянского быта. Общественные настроения. Жизнь в дворянских усадьбах. Крепостные театры. Одежда и мода. Жилищные условия разных слоёв населения, особенности питания.

3) Тематическое планирование

Поурочное планирование		Материалы учебника	
Введение (1 ч)			
Урок 1. У истоков российской модернизации	1 ч	Введение	
Тема I. Россия в эпоху преобразований Петра I (13 ч)			
Урок 2. Россия и Европа в конце XVII в.	1 ч	§ 1	
Урок 3. Предпосылки Петровских реформ	1 ч	§ 2	
Урок 4. Начало правления Петра I	1 ч	§ 3	
Урок 5. Великая Северная война 1700—1721 гг.	1 ч	§ 4	
Урок 6. Реформы управления Петра I	1 ч	§ 5	
Урок 7. Экономическая политика Петра I	1 ч	§ 6	
Урок 8. Российское общество в Петровскую эпоху	1 ч	§ 7	
Урок 9. Церковная реформа. Положение традиционных конфессий	1 ч	§ 8	
Урок 10. Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам	1 ч	§ 9	
Урок 11. Перемены в культуре России в годы Петровских реформ	1 ч	§ 10	
Урок 12. Повседневная жизнь и быт при Петре I	1 ч	§ 11	
Урок 13. Значение петровских преобразований в истории страны	1 ч	§ 12	
Урок 14. Повторительно-обобщающий урок по теме I	1 ч	-	
Тема II. Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов (6 ч)			
Уроки 15—16. Эпоха дворцовых переворотов (1725—1762)	2 ч	§ 13 - 14	
Урок 17. Внутренняя политика и экономика России в 1725—1762 гг.	1 ч	§ 15	
Урок 18. Внешняя политика России в 1725—1762 гг.	1 ч	§ 16	
Урок 19. Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг.	1 ч	Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся	
Урок 20. Повторительно-обобщающий урок по теме II	1 ч	-	

Тема III. Российская империя при Екатерине II (9 ч)		
Урок 21. Россия в системе международных отношений	1 ч	§ 17
Урок 22. Внутренняя политика Екатерины II	1 ч	§ 18
Урок 23. Экономическое развитие России при Екатерине II	1 ч	§ 19
Урок 24. Социальная структура российского общества второй половины XVIII в.	1 ч	§ 20
Урок 25. Восстание под предводительством Е. И. Пугачёва	1 ч	§ 21
Урок 26. Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II	1 ч	Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся
Урок 27. Внешняя политика Екатерины II	1 ч	§ 22
Урок 28. Начало освоения Новороссии и Крыма	1 ч	§ 23
Урок 29. Повторительно-обобщающий урок по теме III	1 ч	-
Тема IV. Россия при Павле I (2 ч)		
Урок 30. Внутренняя политика Павла I	1 ч	§ 24
Урок 31. Внешняя политика Павла I	1 ч	§ 25
Тема V. Культурное пространство Российской империи в XVIII в. (9 ч)		
Урок 32. Общественная мысль, публицистика, литература	1 ч	Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся
Урок 33. Образование в России в XVIII в.	1 ч	Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся
Урок 34. Российская наука и техника в XVIII в.	1 ч	Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся
Урок 35. Русская архитектура XVIII в.	1 ч	Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся
Урок 36. Живопись и скульптура	1 ч	Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся
Урок 37. Музыкальное и театральное искусство	1 ч	Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся
Урок 38. Народы России в XVIII в.	1 ч	Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся
Урок 39. Перемены в повседневной жизни российских сословий	1 ч	§ 26
Урок 40. Повторительно-обобщающий урок по темам IV и V	1 ч	-

Календарно – тематическое поурочное планирование по истории в 8 классе

№ п/п	№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Элементы содержания урока	Оборудование, видеоматериал		Требования к уровню подготовки. Знания, умения, навыки	Дата (план)	Дата (факт.)
Россия в XVIII веке.									
1 четверть (16 часов)									
1	1	У истоков российской модернизации	1	Преобразования первой четверти XVIII в.	Учебник		Уметь работать с учебником, таблицей, обобщать и делать выводы	3.09	
2	2	Россия и Европа в конце XVII в	1	Заводское строительство.	Компьютер, электронная энциклопедия, карта «Россия в XVIIв»		Уметь работать с картой, дополнительными источниками информации, делать выводы	5.09	
3	3	Предпосылки петровских	1	Преобразования первой четверти	Учебник, таблица		Знать причины усиления западного влияния на Россию,	10.09	

		реформ.		XVIII в.	«Предпосылки петровских преобразований»		персоналии Симона Полоцкого, А.Л. Ордина-Нащокина, содержание их реформ, определение понятия регентство.		
4	4	Начало правления Петра I.	1	Петр I.	Учебник		Знать определение понятия двоецарствие, хронологию Азовских походов, Великого посольства, его цели и итоги, участников основных событий, личность Петра I.	12.09	
5	5,6	Великая Северная война 1700-1721 гг.	2	Создание регулярной армии и флота. Северная война.	Карта «Российская империя в XVIIIв. (европейская часть), таблица «Северная война»		Знать причины, события, хронологию, итоги войны, определение понятия конфузия. Уметь работать с картой, таблицей, делать выводы, определять историческое значение событиям	17.09 19.09	
6	7,8	Реформы управления Р.к. Образование Тобольской губернии	2	Табель о рангах.	Учебник, презентация «Реформы Петра I», документ Указ о единонаследии	музей	Знать хронологию проведения реформ, основное содержание, значение, определение понятий абсолютизм, аристократия. Уметь работать с опорной схемой, учебником, давать оценку реформам, подводить итоги	24.09 26.09	
7	9,10	Экономическая политика.	2	Заводское строительство.	КИМ		Знать состояние развития экономики на рубеже XVII – XVIII в., основные направления экономической политики Петра I, ее итоги, определение понятий валюта, меркантилизм, приписные крестьяне, протекционизм. Уметь анализировать применять полученные знания на практике	1.10 3.10	
8	11	Российское общество в петровскую эпоху.	1	Образование Российской империи. Абсолютизм.	Учебник, презентация		Уметь работать с картой, опорной схемой, применять полученные знания на практике, делать выводы	8.10	
9	12	Церковная реформа. Положение традиционных конфессий.	1	Подчинение церкви государству.	Учебник, презентация		Знать какие изменения происходят в положении церкви, причин, хронологию, основное содержание, итоги церковной реформы	10.10	
10	13	Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам.	1	Социальные движения.	КИМ, карта «Российская империя в XVIII в. (европейская часть), опорная схема		Знать причины народных движений, основные события и их хронологию, итоги, определение понятий работные люди, отходники, посессионные крестьяне.	15.10	
11	14	Перемены в культуре России в годы петровских реформ.	1	Светский, рациональный характер культуры	Учебник, презентация «Культура петровских времен»		Знать основные направления, жанры культуры, деятелей культуры, их произведения, особенности развития культуры. Уметь работать с учебником, дополнительными источниками информации, подводить итоги.	17.10	
12	15,1 6	Повседневная жизнь и быт при Петре I. Р.к. Культура и быт Тобольской губернии	2	Светский, рациональный характер культуры	Презентация «Культура и быт Тобольска в первой четверти XVIII в.»	Искусств о	Знать быт, обычаи и нравы XVIII в. Уметь работать с дополнительными источниками информации, применить полученные знания на практике. Развивать навыки работы с презентацией.	22.10 24.10	
2 четверть (16 часов)									
13	17	Значение петровских преобразований в истории страны.	1	Образование Российской империи. Абсолютизм.	Учебник		Уметь работать с дополнительными источниками информации, применить полученные знания на практике.	7.11	

							Развивать навыки работы с презентацией.		
14	18	Повторительно-обобщающий по теме «Россия при Петре I»	1	Тестирование	КИМ		Знать основное содержание, понятия, хронологию основных событий данной темы. Уметь применять полученные знания на практике	12.11	
15	19, 20	Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия.	2	Дворцовые перевороты. Фаворитизм.	Опорная схема, таблица «Дворцовые перевороты»		Знать причины, хронологию, основных участников дворцовых переворотов, время их правления, определение понятий кондиции, фаворит. Уметь работать с учебником, опорной схемой, подводить итоги.	14.11 19.11	
16	21	Внутренняя политика и экономика в 1725-1762 гг.	1	Оформление сословного строя.	Учебник, таблица «Внутренняя политика 1725-1762 гг.», Манифест о вольности дворян 1762 г.	общество знание	Знать основные направления внутренней политики, произошедшие изменения, чем они вызваны, определение понятий откуп, подряд. Уметь работать с учебником, документами, таблицей, делать выводы	21.11	
17	22	Внешняя политика России в 1725-1762 гг.	1	Россия в войнах второй половины XVIII в.	Карта «Российская империя во второй половине XVIII в.», таблицы «Войны России»		Знать основные направления внешней политики в 1725-1762 гг., основные события, их хронологию, участников, итоги Уметь работать с картой, таблицей, определять причинно-следственные связи, давать оценку событиям, делать выводы	26.11	
18	23	Национальная и религиозная политика.	1	Социальные движения.	Карта «Российская империя во второй половине XVIII в.»,		Знать причины народных движений, основные события и их хронологию, итоги, определение понятий работные люди, отходники, посессионные крестьяне. Уметь работать с картой, опорной схемой, применять полученные знания на практике, делать выводы	28.11	
19	24	Повторительно-обобщающий.	1	Тестирование	КИМ		Знать основное содержание, понятия, хронологию основных событий данной темы. Уметь применять полученные знания на практике	3.12	
Курс «Всеобщая история. Новая история XVIII в.»									
20	25	Введение Мир в конце XVII в.	1					5.12	
21	26, 27	Великие просветители Европы.	2	Эпоха Просвещения.	Учебник, таблица «Основные идеи просветителей»		Знать определение понятия Эпоха Просвещения», идеи просветителей, ярких представителей данной эпохи. Уметь работать с таблицей, развивать навыки работы с презентацией, представлять свою работу аудитории.	10.12 12.12	
22	28, 29	Мир художественной культуры Просвещения.	2	Эпоха Просвещения.	презентация «Музыка эпохи Просвещения»		Знать определение понятия Эпоха Просвещения», идеи просветителей, ярких представителей данной эпохи. Уметь работать с таблицей, развивать навыки работы с презентацией, представлять свою работу аудитории.	17.12 19.12	
23	30, 31	На пути к индустриальной эре.	2	Переход от аграрного к индустриальному обществу в Европе. Промышленный переворот и его социальные последствия.	Учебник, тетрадь, план-конспект		Знать определение понятия промышленный переворот, его условия, значение. Развивать навыки составления плана-конспекта, определять значение происходящих изменений.	24.12 26.12	
3 четверть (16 часов)									
24	32, 33	Английские колонии в Северной Америке.	2	Война за независимость и образование США.	Карта Северная Америка 1775-1783 г.		Знать географическое положений английских колоний в Северной Америке, причины конфликта между жителями колоний и английской короной. Уметь работать с картой, определять причины, делать выводы.	26.12 14.01	

25	34, 35	Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки.	2	Война за независимость и образование США.	Карта Северная Америка 1775-1783 г., опорная схема «Война за независимость»	Знать причины, ход событий, участников, хронологию, итоги войны. Уметь работать с картой, определять причинно-следственные связи, определять историческое значение событий		16.01 21.01	
26	36, 37	Франция в XVIII в. Причины и начало Французской революции.	2	Великая французская революция.	Карта «Великая французская революция», опорная схема «революция»	Знать особенности развития Франции, причины, хронологию начала революции. Уметь работать с картой, опорной схемой, определять причинно-следственные связи.		23.01 28.02	
27	38, 39	Французская революция. От монархии к республике.	2	Великая французская революция.	Карта «Великая французская революция», опорная схема «революция»	Знать особенности развития Франции, причины, хронологию революции, определение понятия якобинская диктатура. Уметь работать с картой, опорной схемой, определять причинно-следственные связи.		30.01 4.02	
28	40, 41	Французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта.	2	Великая французская революция.	Компьютер, проектор, слайд Смерть Марата, Портрет С-Ж. Робеспьера	Знать особенности развития Франции, причины, хронологию революции, определение понятия термидорианцы. Уметь работать с картой, опорной схемой, определять причинно-следственные связи.		6.02 11.02	
29	42, 43	Европа в период Французской революции.	2	Великая французская революция.	Карта	Знать особенности развития Франции, причины, хронологию революции. Уметь работать с картой, опорной схемой, определять причинно-следственные связи.		13.02 18.02	
30	44	Повседневная жизнь европейцев в XVIII в.	1	Характерные черты слоев общества	Учебник, план-конспект	Знать социальный состав населения, их положение. Развивать навыки составления плана-конспекта, делать выводы		20.02	
31	45	Повторительно-обобщающий.	1	Тестирование	КИМ	Знать основное содержание, понятия, хронологию основных событий данной темы. Уметь применять полученные знания на практике		25.02	
32	46	Государства Востока. Начало европейской колонизации	1	Характерные черты стран востока.	Карта Восток в новое время	Земля принадлежит государству. Деревенская община и её особенности в разных цивилизациях Востока. Государство — регулятор хозяйственной жизни. Замкнутость сословного общества. Разложение сословного строя. Города под контролем государства. Религии Востока — путь самосовершенствования.		27.02	
33	47	Государства Востока. Начало европейской колонизации.	1	Установление колониальной системы	Карта территориально-политический раздел мира	Разрушение традиционности восточных обществ европейскими колонизаторами. Империя Великих Моголов в Индии. Бабур. Акбар и его политика реформ: «мир для всех». Кризис и распад империи Моголов. Основные события соперничества Португалии, Франции и Англии за Индию.		4.03	
34	48	Значение раннего Нового времени	1	Тестирование	КИМ	Знать основное содержание темы, определение понятий. Уметь работать сКИМ, применять полученные знания на практике.		6.03	
История России									
35	49	Россия в системе международных отношений.	1	Россия во второй половине XVIII в	Карта «Россия во второй половине XVIIIв»		Знать основные направления внешней политики, причины, ход событий, итоги, хронологию войн, определение понятий буферное государство, коалиция, нейтралитет.	11.03	
36	50	Внутренняя политика Екатерины II. Р.к. Тобольск в 18 веке	1	Расширение прав и привилегий дворянства.	Документы из Наказа Екатерины II Уложенной комиссии»	библиотека	Знать характер внутренней политики, определение политика «просвещенного абсолютизма», основные мероприятия «просвещенного абсолютизма», причины ужесточения внутренней политики Екатерины II, хронологию проведения реформ.	13.03	

							Уметь определять причинно-следственные связи, подводить итоги.		
37	51	Экономическое развитие России при Екатерине II.	1	Просвещенный абсолютизм Екатерины II.	Карта «Россия во второй половине XVIIIв»		Знать признаки разложения феодально-крепостнической системы, итоги развития экономике, новые черты в развитии торговли во второй половине XVIII в. Определение понятия Вольное экономическое общество, капитал. Уметь работать с документами, опорной схемой, делать выводы	18.03	
38	52	Социальная структура российского общества второй половины XVIII в.	1	Просвещенный абсолютизм Екатерины II. Оформление сословного строя.			Основные мероприятия «просвещенного абсолютизма», причины ужесточения внутренней политики Екатерины II, хронологию проведения реформ. Уметь определять причинно-следственные связи, подводить итоги.	20.03	
4 четверть (16 часов)									
39	53	Восстание под предводительством Е.Пугачева.	1	Социальные движения. Е.И. Пугачев.	Карта «Россия во второй половине XVIIIв»		Знать причины, ход событий, итоги, хронологию войны, определение понятия самоуправление. Уметь работать с картой, документами, определять причины, подводить итоги.	1.04	
40	54	Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II.	1	Социальные движения	Карта «Россия во второй половине XVIIIв»		Уметь работать с картой, документами, определять причины, подводить итоги.	3.04	
41	55	Внешняя политика Екатерины II	1	Россия в войнах второй половины XVIII в. А.В. Суворов. Ф.Ф. Ушаков. Присоединение новых территорий.	КИМ, карта «Русско-турецкие войны во второй половине XVIII в.», таблица «Войны России»		Знать основные направления внешней политики, причины, ход событий, итоги, хронологию войн, определение понятий буферное государство, коалиция, нейтралитет. Уметь работать с картой, определять причинно-следственные связи, подводить итоги.	8.04	
42	56	Освоение Новороссии и Крыма.	1	Россия в войнах второй половины XVIII	КИМ, карта «Раздел Речи Посполитой», таблица «Войны России»		Знать причин, ход событий, участников, итоги, хронологию войн. Уметь работать с картой, таблицей, обобщать и делать выводы	10.04	
43	57	Повторительно-обобщающий.	1	Тестирование	КИМ		Знать основное содержание темы, определение понятий. Уметь работать сКИМ, применять полученные знания на практике.	15.04	
44	58	Внутренняя политика Павла I.	1	Россия в конце XVIII в	КИМ, электронная энциклопедия, компьютер, проектор		Знать основные направления внутренней и внешней политики, итоги, хронологию основных событий, причины заговора против Павла I. Уметь работать с картой, документами, обобщать и делать выводы.	17.04	
45	59	Внешняя политика Павла I.	1	Присоединение новых территорий.	таблица «Войны России»		Знать основные направления внешней политики, причины, ход событий, итоги, хронологию войн Уметь работать с картой, определять причинно-следственные связи, подводить итоги.	22.04	
46	60	Повторительно-обобщающий.	1	Тестирование	КИМ		Знать основное содержание темы, определение понятий. Уметь работать сКИМ, применять полученные знания	24.04	

							на практике.		
47	61	Общественная мысль, публицистика, литература	1	Взаимосвязь и взаимовлияние российской и мировой культуры.	Электронная энциклопедия		Знать основные направления, стили художественной культуры, ее особенности, деятелей культуры и их вклад в развитие.	29.04	
48	62	Образование в России в XVIII в Р.к. Первые школы в Тобольске	1	Светский, рациональный характер культуры: наука и образование, литература и искусство. М.В. Ломоносов.	Презентация М.В. Ломоносов.	музей	Уметь работать с дополнительными источниками информации. Развивать навыки работы с презентацией.	6.05	
49	63	Российская наука и технике в XVIII в.	1	Светский, рациональный характер культуры: литература и искусство.	Презентация Их имена известны миру»		Знать основные направления развития науки и образования, итоги, определение понятий обсерватория.	8.05	
50	64	Русская архитектура в XVIII в.	1	Российская культура в XVIII - начале XX вв.	Презентация Их имена известны миру»		Знать основные направления, стили художественной культуры, ее особенности, деятелей культуры и их вклад в развитие. Уметь проводить поиск информации для сообщений о деятелях культуры.	13.05	
51	65	Живопись, скульптура, музыкальное и театральное искусство	1	Светский, рациональный характер культуры: литература и искусство.	Презентация Г.Р. Державин		Знать основные направления, стили художественной культуры, ее особенности, деятелей культуры и их вклад в развитие. Уметь проводить поиск информации для сообщений о деятелях культуры. Развивать навыки работы с презентацией	15.05	
52	66	Народы России в XVIII в	1	Родной край (в XVIII - начале XX вв.)	Презентация быт и обычаи XVIIIв	география	Знать основные изменения, происходящие в быту и обычаях, с чем они связаны. Уметь анализировать, обобщать и делать выводы. Развивать навыки работы с презентацией	20.05	
53	67	Перемены в повседневной жизни российских сословий	1	Светский, рациональный характер культуры	Презентация быт и обычаи XVIIIв		Уметь проводить поиск информации для сообщений о деятелях культуры. Развивать навыки работы с презентацией	27.05	
54	68	Повторительно-обобщающий урок.	1	Тестирование	КИМ		Знать основное содержание, понятия, хронологию основных событий данной темы. Уметь применять полученные знания на практике	29.05	