**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Бизинская средняя общеобразовательная школа»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено Руководитель методического совета   \_\_\_\_\_\_\_\_/Клеменкова Н.А.  Протокол №1от « 31» августа 2020 г | Согласовано  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_/Колобава О.И./  « 31» августа 2020 г | Утверждаю  Директор школы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Н.С.Феденко  Приказ № 94-ОД  от « 31» августа 2020 г |

**Рабочая программа по предмету «Технология» 1 класс**

**УМК «ШКОЛА РОССИИ»**

Учитель

Бакиева Ф.М.

Первая категория

**Планируемые результаты изучения курса**

**Предметные результаты (по разделам):**

1

***1.Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы куль­туры труда, самообслуживание***

Обучающийся научится:

– воспринимать предметы материальной культуры как продукт творческой предметно преобразующей деятельности человека;

– называть профессии своих родителей;

– организовывать свое рабочее место в зависимости от вида работы;

– соблюдать гигиенические нормы пользования инструментами;

–отбирать необходимые материалы и инструменты в зависимости от вида работы.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

*– уважительно относиться к труду людей;*

*– называть некоторые профессии людей своего региона*.

***2.Технология ручной обработки материалов. Элементы графи­ческой грамоты***

Обучающийся научится:

– узнавать общие названия изученных видов материалов (природные, бумага, тонкий картон, ткань, клейстер, клей) и их свойства (цвет, фактура, толщина и др.);

– узнавать и называть технологические приемы ручной обработки материалов, использовавшихся на уроках;

– выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов технологические приемы их ручной обработки;

– узнавать последовательность изготовления несложных изделий: разметка, ре­зание, сборка, отделка;

**-** узнавать способы разметки на глаз, по шаблону;

*Обучающийся получит возможность научиться:*

*– определять последовательность реализации предложенного учителем замысла;*

*– комбинировать художественные технологии в одном изделии;*

*– изготавливать простейшие плоскостные и объемные изделия по рисункам, схемам;*

***-*** *с помощью учителя выполнять практическую работу и самоконтроль с опорой на инструкционную карту, образец, используя шаблон.*

***3.Конструирование и моделирование***

Обучающийся научится:

– выделять детали конструкции, называть их форму и способ соединения;

– изменять вид конструкции;

– анализировать конструкцию изделия по рисунку, схеме;

– изготавливать конструкцию по рисунку или заданным условиям.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

*– создавать мысленный образ конструкции и воплощать этот образ в материале.*

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов и тем | Всего часов | В том числе на: | | |
|  |  |  | уроки | лабораторно-практические работы экскурсии и т.д. | проекты |
| 1 | Природная мастерская | 7 | 4 | 3 |  |
| 2 | Пластилиновая мастерская | 4 | 3 |  | 1 |
| 3 | Бумажная мастерская | 16 | 15 |  | 1 |
| 4 | Текстильная мастерская | 5 | 5 |  |  |
| 5 | Повторение | 1 | 1 |  |  |
|  | Итого | 33 |  |  |  |

**Содержание рабочей программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов и тем | Всего часов |
| 1 | Природная мастерская | 7 |
|  | Рукотворный и природный мир города и села. На земле, на воде и в воздухе. Природа и творчество. Природные материалы. Листья и фантазии. Семена и фантазии. Фантазии из шишек, желудей, каштанов. Композиция из листьев. Что такое композиция? Орнамент из листьев. Что такое орнамент? Природные материалы. Как их соединить? |  |
| 2 | Пластилиновая мастерская | 4 |
|  | Материалы для лепки. Что может пластилин? В мастерской кондитера. Как работает мастер? В море. Какие цвета и формы у морских обитателей? Наши проекты. Аквариум. |  |
| 3 | Бумажная мастерская | 16 |
|  | Мастерская Деда мороза и Снегурочки. Наши проекты. Скоро Новый год и Рождество. Бумага и картон. Какие свойства бумаги и секреты картона? Оригами. Как сгибать и складывать бумагу? Обитатели пруда. Как изготовить аппликации? Животные зоопарка. Одна основа, а сколько фигурок? Наша армия родная. Ножницы. Что ты о них знаешь? Весенний праздник. Как сделать подарок – портрет? Шаблон. Для чего он нужен? Бабочки. Как изготовить их из листа бумаги? Орнамент в полосе. Для чего нужен орнамент? Образы весны. Какие краски у весны? Настроение весны. Что такое колорит? Праздники и традиции весны. Какие они? |  |
| 4 | Текстильная мастерская | 5 |
|  | Мир тканей. Для чего нужны ткани? Игла-труженница. Вышивка. Прямая строчка. |  |
| 5 | Повторение. |  |
| Итого: | | 33 |

**Календарно – тематическое планирование по технологии**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Тема (раздел)**  **Кол-во часов** | **Планируемые результаты** | | | **Характеристика деятельности обучающихся** | **Дата** |
| **Основные предметные понятия** | **Универсальные учебные действия(регулятивные, познавательные, коммуникативные)** | **Личностные результаты** |
| 1 | **Природная мастерская (7 часов)**  Рукотворный и природный мир города | Знакомство с учебником и рабочей тетрадью; условными обозначениями; критериями оценки изделия по разным основаниям. С помощью учителя:  - слушать, понимать и выполнять предлагаемое задание;  - наблюдать предметы окружающего мира, связи человека с природой и предметным миром;  - сравнивать и классифицировать предметы по их происхождению (природное или рукотворное);  - осмысливать бережное отношение к природе, окружающему материальному пространству. | Регулятивные УУД:  - принимать учебную задачу;  - учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника.  Познавательные УУД:  - ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.  - отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.  Коммуникативные УУД:  - участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;  - отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. | Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение»,«родина», «природа», «семья».  Положительно относиться к занятиям предметно-практической деятельностью. | Сравнивать учебник, рабочую тетрадь, объяснять значение каждого пособия. Осваивать критерии выполнения изделия и навигационную систему учебника (систему условных знаков) Осуществлять поиск необходимой информации (задавать и отвечать на вопросы о круге интересов). Анализировать, отбирать, обобщать полученную информацию и переводить ее в знаково-символическую систему (рисунок- пиктограмму). |  |
| 2 | На земле, на воде и в воздухе. | Знакомство с понятиями: «материалы» и «инструменты». Организация рабочего места. Рабочее место. Подготовка рабочего места. Размещение инструментов и материалов. Уборка рабочего места | Регулятивные УУД:  - определять и формулировать цель выполнения заданий на уроке, под руководством учителя.  - учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.  Познавательные УУД:  - группировать предметы, объекты на основе существенных признаков  - определять тему;  - ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).  Коммуникативные УУД:  - соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить;  - слушать и понимать речь других. | Знать о причины успеха в предметно-практической деятельности;  - принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе. | С помощью учителя:  - слушать, понимать и выполнять предлагаемое задание;  - наблюдать технические объекты окружающего мира;  - называть функциональное назначение транспортных средств;  - делать выводы о наблюдаемых явлениях. |  |
| 3 | Природа и творчество. | Виды природных материалов. Подготовка природных материалов к работе, приемы и способы работы с ними. Сбор, сортировка, сушка под прессом и хранение природного материала. Выполнение аппликации по заданному образцу.  Понятия: «аппликация», «пресс», «природные материалы», | Регулятивные УУД:  - учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке;  - учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.  Познавательные УУД:  - добывать новые знания: находить ответы на вопросы,  - понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме.  Коммуникативные УУД:  - участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;  - слушать и понимать речь других. | Соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее место;  - в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить. | С помощью учителя:  *-* наблюдать и отбирать природные материалы;  - называть известные природные материалы;  - объяснятьсвой выбор предметов окружающего мира  - делать выводы о наблюдаемых явлениях. |  |
| 4 | Семена и фантазии | Использование растений человеком. Знакомство с частями растений. Знакомство с профессиями связанными с земледелием. Получение и сушка семян.  Понятие: «земледелие», | Регулятивные УУД:  - определять и формулировать цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя;  - понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу.  Познавательные УУД:  - ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела;  - отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.  Коммуникативные  - участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;  - отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. | Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья»;  - проявлять уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям. | С помощью учителя:  - слушать, понимать и выполнять предлагаемое задание;  - наблюдать семена различных растений;  - называть известные растения и их семена;  - узнавать семена в композициях из семян;  - осмысливать необходимость бережного отношения к природе, окружающему материальному пространству. |  |
| 5 | Композиция из листьев. | Выполнение изделия из природного материала с использованием техники соединения пластилином. Составление тематической композиции. Понятие: «композиция». | Регулятивные УУД:  - определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя;  - проговаривать последовательность действий на уроке.  Познавательные УУД:  - сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие;  - группировать предметы, объекты на основе существенных признаков,  подробно пересказывать прочитанное или прослушанное.  Коммуникативные  - соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить;  - слушать и понимать речь других. | Оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие. | С помощью учителя:  - организовывать рабочее место для работы с природными материалами;  - наблюдать и называть особенности композиций;  - анализировать образцы изделий, понимать поставленную цель, отделять известное от неизвестного;  - открывать новые знания и практические умения через пробные упражнения;  - изготавливать изделие с опорой на рисунки и подписи |  |
| 6 | Орнамент из листьев. | Выполнение изделия из природного материала с использованием техники соединения пластилином. Составление тематической композиции. Понятие: «композиция», «орнамент». | Регулятивные УУД:  - учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;  - с помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов.  Познавательные УУД:  - определять тему;  - ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.  Коммуникативные  - принимать участие в коллективных работах, работах парами и группами;  - понимать важность коллективной работы. | Называть и объяснять свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, объяснять свое отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей. | Организовывать рабочее место для работы с природными материалами;  - отбирать необходимые материалы для орнамента;  - объяснятьсвой выбор природного материала;  - осваивать умение обсуждать и оценивать свои знания, искать ответы в учебнике. |  |
| 7 | Природные материалы. | Использование растений человеком. Знакомство с частями растений. Знакомство с профессиями связанными с земледелием. Получение и сушка семян.  Понятие: «земледелие», | Регулятивные УУД:  - использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.  - учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника;  Познавательные УУД:  - делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);  - добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.  Коммуникативные  - контролировать свои действия при совместной работе;  - допускать существование различных точек зрения. | Положительно относиться к занятиям предметно-практической деятельностью;  - знать причины успеха в предметно-практической деятельности. | Сравнивать свойства различных природных материалов листьев, шишек, веточек, кленовых крыла-ток, желудей, каштанов. Соотносить форму и цвет природных материалов с реальными объектами, отбирать необходимые материалы для выполнения изделия. Осваивать приемы соединения природных материалов при помощи пластилина. Составлять композицию их природных материалов. Составлять план работы над изделием при помощи «Вопросов юного технолога» Осмысливать значение бережного отношения к природе  Выполнять практическую работу по получению и сушке семян. |  |
| 8 | **Пластилиновая мастерская (4 часа)**  Материалы для лепки. | Знакомство со свойствами пластилина. Инструменты, используемые при работе с пластилином. Приемы работы с пластилином. Выполнение аппликации из пластилина. | Регулятивные УУД:  - выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона;  - учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.  Познавательные УУД:  - перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;  - понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях.  Коммуникативные УУД:  - допускать существование различных точек зрения;  - договариваться с партнерами и приходить к общему решению. | Знать причины успеха в предметно-практической деятельности;  - ориентироваться на оценку результатов собственной деятельностью. | Исследовать (наблюдать, сравнивать, сопоставлять) свойства пластичных материалов. Осваивать способы и правила работы с пластичными материалами. Анализировать изделие, планировать последовательность его выполнения под руководством учителя. Корректировать выполнение изделия. Оценивать выполняемое изделие на основе «Вопросов юного технолога».  Планировать и осуществлять работу, на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов, сопоставлять эти виды планов. |  |
| 9 | В мастерской кондитера. | Отработка приемов работы с пластилином, навыков использования инструментов. | Регулятивные УУД:  - определять и формулировать цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя;  - оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.  Познавательные УУД:  - понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;  - анализировать объекты труда с выделением их существенных признаков;  - устанавливать причинно - следственные связи в изучаемом круге явлений;  - обобщать - выделять класс объектов по заданному признаку.  Коммуникативные  - участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;  - договариваться с партнерами и приходить к общему решению. | Проявлять интерес к отдельным видам предметно-практической деятельности;  - принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе. | Осваивать приемы работы с пластилином (скатывание, сплющивание, вытягивание). Подбирать материал для выполнения изделия, .анализировать образцы изделий, понимать поставленную цель, отделять известное от неизвестного;  отбирать пластилин по цвету, придавать деталям нужную форму;  изготавливать изделия с опорой на рисунки и подписи к ним;  оценивать результат своей деятельности (качество изделия).  Слушать собеседника, излагать свое мнение, осуществлять совместную практическую деятельность, анализировать свою деятельность. Анализировать план работы над изделием, сопоставлять с ними свои действия и дополнять недостающие этапы выполнения изделия. |  |
| 10 | В море. | Отработка приемов работы с пластилином, навыков использования инструментов. | Регулятивные УУД:  - понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу;  - учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.  Познавательные УУД:  - устанавливать причинно - следственные связи в изучаемом круге явлений;  - обобщать - выделять класс объектов по заданному признаку.  Коммуникативные  - отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу;  - допускать существование различных точек зрения. | Самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате созерцания, рассуждения, обсуждения, самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей). | Анализировать образцы изделий, понимать поставленную цель, отделять известное от неизвестного;  отбирать пластилин по цвету, придавать деталям нужную форму;  изготавливать изделия с опорой на рисунки и подписи к ним. |  |
| 11 | Наши проекты. Аквариум. | Осмысление этапов проектной деятельности (на практическом уровне.). Приобретение первичных навыков работы над проектом под руководством учителя. Отработка приемов работы с пластилином, навыков использования инструментов.  Понятие: «проект». | Регулятивные УУД:  - определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя;  - использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.  Познавательные УУД:  - ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела;  - отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике;  - сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.  Коммуникативные  - соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить;  - контролировать свои действия при совместной работе. | Испытывать этические чувства (стыда, вины, совести) на основании анализа простых ситуаций;  - знать основные моральные нормы поведения. | Осваивать умение переносить известные знания и умения (свойства пластилина) на схожие виды работ;  - осваивать умение работать в группе – изготавливать детали композиции и объединять их в единую композицию;  - придумывать и предлагать свои варианты деталей рыбок, водорослей по форме, цвету;  - осваивать умение помогать друг другу в совместной |  |
| 12 | **Бумажная мастерская (16 часов)**  Мастерская Деда Мороза. | Украшение на елку. Подбор необходимых инструментов и материалов. Выполнение разметки деталей по шаблону. Соединение деталей изделия при помощи клея. Выполнение елочной игрушки. | Регулятивные УУД:  - с помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов;  - выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона;  Познавательные УУД:  - ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела;  - обобщать - выделять класс объектов по заданному признаку.  Коммуникативные  - принимать участие в коллективных работах, работах парами и группами;  - понимать важность коллективной работы. | Соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее место;  - в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения,  делать выбор, какой поступок совершить. | Организовывать рабочее место для работы с бумагой;  запоминать правила техники безопасности работы с ножницами;  открывать новое знание и практическое умение через пробные упражнения (точечное склеивание концов полосок и самих полосок);  осмысливать своё эмоциональное состояние от работы, сделанной для себя и других. |  |
| 13 | Наши проекты. Скоро Новый год! | Проект «Украшаем класс к новому году».  Освоение проектной деятельности: работа в парах, распределение ролей, представление работы классу, оценка готового изделия. Украшение на елку. Подбор необходимых инструментов и материалов. Выполнение разметки деталей по шаблону. Соединение деталей изделия при помощи клея. Выполнение елочной игрушки из полосок цветной бумаги. | Регулятивные УУД:  - учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;  - учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.  Познавательные УУД:  - отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике;  - группировать предметы, объекты на основе существенных признаков,  подробно пересказывать прочитанное или прослушанное.  Коммуникативные  - участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;  - слушать и понимать речь других;  - принимать участие в коллективных работах, работах парами и группами. | Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья».  - оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие. | Использовать умения работать над проектом под руководством учителя: составлять план, используя «Вопросы юного технолога»; распределять роли, проводить самооценку. Слушать собеседника, излагать свое мнение, осуществлять совместную практическую деятельность, анализировать свою деятельность.  Выбирать необходимые инструменты, материалы и приемы работы. Осваивать способы работы с бумагой: выполнять разметку деталей по шаблону и раскрой бумаги без ножниц в технике обрывания по контуру.  Создавать на основе заданной технологии и приведенных образцов собственного изделия.  Оформлять класс. Участвовать в творческой деятельности по украшению класса. |  |
| 14 | Бумага. | Знакомство с видами и свойствами бумаги. Приемы и способы работы с бумагой. Правила безопасной работы с ножницами. Знакомство с правилами разметки при помощи шаблона и сгибанием, соединение деталей при помощи клея. Составление симметричного орнамента из геометрических фигур. Знакомство с использованием бумаги и правилами экономного расходования ее.  Понятия: «шаблон». «симметрия», «правила безопасной работы». | Регулятивные УУД:  - определять и формулировать цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя;  - учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.  Познавательные УУД:  - сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.  - устанавливать причинно - следственные связи в изучаемом круге явлений.  Коммуникативные  - слушать и понимать речь других;  - контролировать свои действия при совместной работе;  - допускать существование различных точек зрения. | Называть и объяснять свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, объяснять свое отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей. | Исследовать, наблюдать, сравнивать, сопоставлять свойства бумаги (состав, цвет, прочность); определять виды бумаги по цвету и толщине. Осваивать приемы работы с бумагой, правила работы  с ножницами, разметки деталей по шаблону и сгибанием, правила соединения деталей изделия при помощи клея. Планировать и осуществлять работу, на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов, сопоставлять эти виды планов.  Выполнять симметричную аппликацию из геометрических фигур по заданному образцу. |  |
| 15 | Бумага и картон. | Знакомство с видами и свойствами бумаги. Приемы и способы работы с бумагой. Правила безопасной работы с ножницами. Знакомство с правилами разметки при помощи шаблона и сгибанием, соединение деталей при помощи клея. Составление симметричного орнамента из геометрических фигур. Знакомство с использованием бумаги и правилами экономного расходования ее.  Понятия: «шаблон». «симметрия», «правила безопасной работы». | Регулятивные УУД:  - учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;  - с помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов.  Познавательные УУД:  - ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;  - перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.  Коммуникативные УУД:  - отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу;  - понимать важность коллективной работы. | Испытывать этические чувства (стыда, вины, совести) на основании анализа простых ситуаций;  • знать основные моральные нормы поведения. | Исследовать, наблюдать, сравнивать, сопоставлять свойства бумаги (состав, цвет, прочность); определять виды бумаги по цвету и толщине. Осваивать приемы работы с бумагой, правила работы  с ножницами, разметки деталей по шаблону и сгибанием, правила соединения деталей изделия при помощи клея. Планировать и осуществлять работу, на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов, сопоставлять эти виды планов.  Выполнять симметричную аппликацию из геометрических фигур по заданному образцу. |  |
| 16 | Оригами. | Приемы и способы работы с бумагой. Правила безопасной работы с ножницами.  Понятие «оригами» | Регулятивные УУД:  - с помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов;  - учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника.  Познавательные УУД:  - ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;  - понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях.  Коммуникативные УУД:  - контролировать свои действия при совместной работе;  - допускать существование различных точек зрения. | Знать причины успеха в предметно-практической деятельности;  - ориентироваться на оценку результатов собственной деятельностью. | Открывать новое знание и практическое умение через пробные упражнения (придание формы деталям путём складывания и сгибания);  - оценивать результат своей деятельности (качество изделия: точность складывания, аккуратность, общая эстетичность). |  |
| 17 | Обитатели пруда. | Знакомство со способами и приемами выполнения изделий в технике оригами. Осуществление работы над проектом.  Понятие: «оригами».Правила безопасной работы с ножницами.  Понятие «оригами» | Регулятивные УУД:  - определять и формулировать цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя;  - понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу.  Познавательные УУД:  - сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие;  - делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).  Коммуникативные УУД:  - соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить;  - договариваться с партнерами и приходить к общему решению. | Соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее место;  - в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения,  делать выбор, какой поступок совершить. | Открывать новое знание и практическое умение через пробные упражнения (придание формы деталям путём складывания и сгибания, резание бумаги ножницами, вытягивание и накручивание бумажных деталей);  - осмысливать необходимость бережного отношения к окружающему природному и материальному пространству. |  |
| 18 | Животные зоопарка. | Приемы и способы работы с бумагой  (придание формы деталям путём складывания и сгибания, резание бумаги ножницами, вытягивание и накручивание бумажных деталей, наклеивание мелких деталей на всю поверхность);  Правила безопасной работы с ножницами. | Регулятивные УУД:  - определять и формулировать цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя;  - учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.  Познавательные УУД:  - добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;  - обобщать - выделять класс объектов по заданному признаку.  Коммуникативные УУД:  - слушать и понимать речь других;  - принимать участие в коллективных работах, работах парами и группами;  - понимать важность коллективной работы. | Оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие;  - положительно  относиться к занятиям предметно-практической деятельностью. | Открывать новое знание и практическое умение через пробные упражнения (придание формы деталям путём складывания и сгибания, резание бумаги ножницами, вытягивание и накручивание бумажных деталей, наклеивание мелких деталей на всю поверхность);  - изготавливать изделие с опорой на рисунки и план;  - осуществлять контроль по шаблону. |  |
| 19 | Ножницы. | Конструктивные особенности ножниц;  правила безопасного пользования ножницами и их хранения, приём резания ножницами.  Знакомство со способом создания мозаики.  Знакомство со способами экономного расходования бумаги материалов.  Выполнение аппликации. Выполнение деталей для мозаики в группе.  Понятие: «мозаика». | Регулятивные УУД:  - учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника;  - оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.  Познавательные УУД:  - добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;  - анализировать объекты труда с выделением их существенных признаков.  Коммуникативные УУД:  - принимать участие в коллективных работах, работах парами и группами;  - понимать важность коллективной работы. | Называть и объяснять свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, объяснять свое отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;  - ориентироваться на оценку результатов собственной деятельностью. | Соотносить профессии людей и инструменты, с которыми они работают;  - исследовать конструктивные особенности ножниц;  - открывать новые знания и умения – правила безопасного пользования ножницами и их хранения, приём резания ножницами;  - искать информацию в приложении учебника (памятки). |  |
| 20 | Шаблон. | Знакомство с видами и свойствами бумаги. Приемы и способы работы с бумагой. Правила безопасной работы с ножницами. Знакомство с правилами разметки при помощи шаблона и сгибанием, соединение деталей при помощи клея.  Понятие «шаблон» | Регулятивные УУД:  - с помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов;  - использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.  - выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона.  Познавательные УУД:  - ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.  - добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.  Коммуникативные  - участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;  - принимать участие в коллективных работах, работах парами и группами;  - понимать важность коллективной работы. | Положительно относиться к занятиям предметно-практической деятельностью;  - проявлять интерес к отдельным видам предметно-практической деятельности. | Организовывать рабочее место для работы с бумагой и картоном;  - исследовать материалы и отбирать те, из которых могут быть изготовлены шаблоны;  - сравнивать приёмы разметки деталей по шаблонам разных форм;  - открывать новые знания и умения – приёмы разметки деталей по шаблонам. |  |
| 21 | Наша армия родная. | Приемы и способы работы с бумагой. Правила безопасной работы с ножницами. | Регулятивные УУД:  - учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника;  - оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.  Познавательные УУД:  - добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;  - понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях.  Коммуникативные УУД:  - контролировать свои действия при совместной работе;  - допускать существование различных точек зрения. | Знать причины успеха в предметно-практической деятельности;  - принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе. | Осваивать умение использовать ранее приобретённые знания и умения в практической работе (сгибание и складывание);  - анализировать образцы изделий, понимать поставленную цель, отделять известное от неизвестного;  - отбирать необходимые материалы для композиций;  - осознавать необходимость уважительного отношения к военным, ветеранам войн. |  |
| 22 | Бабочки. | Конструктивные особенности схожих изделий и технологии их изготовления;  приёмы разметки деталей по шаблонам, складыванием; формы деталей бабочек с геометрическими формами;  приёмы формообразования складыванием бумажной заготовки гармошкой). | Регулятивные УУД:  - определять и формулировать цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя;  - понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу.  Познавательные УУД:  - понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;  - анализировать объекты труда с выделением их существенных признаков;  - устанавливать причинно - следственные связи в изучаемом круге явлений.  Коммуникативные УУД:  - договариваться с партнерами и приходить к общему решению;  - участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. | Проявлять уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям.  - ориентироваться на оценку результатов собственной деятельностью;  - проявлять интерес к отдельным видам предметно-практической деятельности. | Сравнивать конструктивные особенности схожих изделий и технологии их изготовления;  - сравнивать приёмы разметки деталей по шаблонам, складыванием; формы деталей бабочек с геометрическими формами;  - открывать новые знания и умения через пробные упражнения (приёмы формообразования складыванием бумажной заготовки гармошкой). |  |
| 23 | Весенний праздник 8 марта. | Приемы и способы работы с бумагой. Правила безопасной работы с ножницами. | Регулятивные УУД:  - определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.  - проговаривать последовательность действий на уроке.  Познавательные УУД:  - ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.  - перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.  Коммуникативные  - соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить;  - понимать важность коллективной работы. | Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе;  - самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате созерцания, рассуждения, обсуждения, самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей). | Исследовать и сравнивать приёмы резания ножницами по разным линиям;  - отбирать необходимые материалы для композиций;  - оценивать результат своей деятельности (качество изделия: точность складывания, аккуратность наклеивания, общая эстетичность). |  |
| 24 | Орнамент в полосе. | Приемы и способы работы с бумагой. Правила безопасной работы с ножницами. Знакомство с правилами разметки при помощи шаблона и сгибанием, соединение деталей при помощи клея. Составление симметричного орнамента из геометрических фигур. | Регулятивные УУД:  - учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника;  - учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.  - оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.  Познавательные УУД:  - сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.  - группировать предметы, объекты на основе существенных признаков,  подробно пересказывать прочитанное или прослушанное.  Коммуникативные УУД:  - принимать участие в коллективных работах, работах парами и группами;  - понимать важность коллективной работы;  - контролировать свои действия при совместной работе. | Испытывать этические чувства (стыда, вины, совести) на основании анализа простых ситуаций;  - знать основные моральные нормы поведения;  - соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее место. | Наблюдать и сравнивать образцы орнаментов, выполненных в разных техниках, из разных материалов;  - осваивать умение работать по готовому плану;  - изготавливать изделие с опорой на рисунки и план. |  |
| 25 | Образы весны. | Приемы и способы работы с бумагой. Правила безопасной работы с ножницами. Знакомство с правилами разметки при помощи шаблона и сгибанием, соединение деталей при помощи клея. | Регулятивные УУД:  - определять и формулировать цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.  - понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу;  - определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.  Познавательные УУД:  - ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела;  - отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике;  - сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.  - группировать предметы, объекты на основе существенных признаков,  подробно пересказывать прочитанное или прослушанное.  Коммуникативные УУД:  - участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;  - отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу;  - соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить;  - слушать и понимать речь других. | Оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие;  - называть и объяснять свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, объяснять свое отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей.  - знать основные моральные нормы поведения;  - соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее место. | Осваивать умение использовать ранее приобретённые знания и умения в практической работе (разметка по шаблону, резание ножницами, наклеивание бумажных деталей);  - осознавать необходимость уважительного и бережного отношения к природе и культуре своего народа;  - осваивать умение обсуждать и оценивать свои знания, искать ответы в учебнике. |  |
| 26 | Настроение весны. | Приемы и способы работы с бумагой. Правила безопасной работы с ножницами. Знакомство с правилами разметки при помощи шаблона и сгибанием, соединение деталей при помощи клея. | Регулятивные УУД:  - проговаривать последовательность действий на уроке;  - учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;  - с помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов;  - использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.  Познавательные УУД:  - определять тему;  - ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;  - делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);  - добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;  - перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы  всего класса;  Коммуникативные УУД:  - принимать участие в коллективных работах, работах парами и группами;  - понимать важность коллективной работы;  - контролировать свои действия при совместной работе;  - допускать существование различных точек зрения; | Ориентироваться на оценку результатов  собственной деятельностью;  - проявлять интерес к отдельным видам предметно-практической деятельности;  - принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе;  - самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате созерцания, рассуждения, обсуждения, самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловечес-ких нравственных ценностей); | Организовывать рабочее место для работы с бумагой и картоном;  - анализировать образцы изделий, понимать поставленную цель, отделять известное от неизвестного;  - осваивать умение работать по готовому плану. |  |
| 27 | Праздники и традиции весны. | Приемы и способы работы с бумагой. Правила безопасной работы с ножницами. Знакомство с правилами разметки при помощи шаблона и сгибанием, соединение деталей при помощи клея. | Регулятивные УУД:  - выполнять контроль точности  разметки деталей с помощью шаблона;  - учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.  - оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;  Познавательные УУД:  - понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях;  - понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;  - анализировать объекты труда с выделением их существенных признаков;  - устанавливать причинно - следственные связи в изучаемом круге явлений.  Коммуникативные  - участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;  - отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу;  - соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить;  - слушать и понимать речь других;  - принимать участие в коллективных работах, работах парами и группами. | Оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие;  - называть и объяснять свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, объяснять свое отношение к поступкам с позиции общечеловечес-ких нравственных ценностей;  - положительно  относиться к занятиям предметно-практической деятельностью. | Осваивать умение использовать ранее приобретённые знания и умения в практической работе (разметка по шаблону, резание ножницами, наклеивание бумажных деталей);  - отбирать необходимые материалы для композиций;  - осознавать необходимость уважительного и бережного отношения к природе и культуре своего народа; |  |
| 28 | **«Текстильная мастерская» (6 часов)**  Мир тканей. | Знакомство с видами одежды, ее назначением и материалы их которых ее изготавливают. Способы создания одежды. Виды ткани и нитей, их состав, свойства, назначение и применение в быту и на производстве. Создание разных видов кукол из ниток по одной технологии.  Понятия: «выкройка», «модель | Регулятивные УУД:  - определять и формулировать цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя;  - понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу;  - определять план выполнения заданий на уроке под руководством учителя;  Познавательные УУД:  - ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.  - отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.  - сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.  Коммуникативные  - участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;  - слушать и понимать речь других. | Называть и объяснять свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, объяснять свое отношение к поступкам с позиции общечеловече-ских нравственных ценностей;  - положительно  относиться к занятиям предметно-практической деятельностью;  - знать о причины успеха в предметно-практической деятельности.  - в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить. | Исследовать (наблюдать, сравнивать, сопоставлять)  текстильные и волокнистые  материалы. Под руководством учителя определять виды тканей и нитей, их состав, свойства, назначение и применение в быту и на производстве.  Осуществлять подбор тканей и ниток в зависимости от выполняемых изделий. Определять инструменты и приспособления необходимые для работы. Осваивать умение наматывать нитки, связывать их и разрезать.  Планировать и осуществлять работу, на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов, сопоставлять эти виды планов. Осмысливать способы изготовления одежды и ее назначение. |  |
| 29 | Игла-труженица. | Знакомство с правилами работы с иглой. Освоение строчки прямых стежков, строчки стежков с перевивом змейкой, строчки стежков с перевивом спиралью. | Регулятивные УУД:  - учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника;  - выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона;  - оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.  Познавательные УУД:  - понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях;  - анализировать объекты труда с выделением их существенных признаков;  - устанавливать причинно - следственные связи в изучаемом круге явлений;  - обобщать - выделять класс объектов по заданному признаку.  Коммуникативные УУД:  - слушать и понимать речь других;  - принимать участие в коллективных работах, работах парами и группами;  - контролировать свои действия при совместной работе. | Самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате созерцания, рассуждения, обсуждения, самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);  - испытывать этические чувства (стыда, вины, совести) на основании анализа простых ситуаций;  - знать основные моральные нормы поведения;  - соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее место. | Осваивать правила безопасной работы с иглой и шилом при выполнении изделий.  Организовывать рабочее место.  Осваивать правила экономного расходования тканей и нитей при выполнении изделия наблюдать и сравнивать иглы, булавки и другие приспособления по внешнему виду и их назначению;  открывать новое знание и практическое умение через пробные упражнения (отмеривание нитки для шитья, заправка нитки в иглу, приёмы выполнения строчки прямого стежка).. Планировать и осуществлять работу, на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов, сопоставлять эти виды планов. |  |
| 30 | Вышивка. | Знакомство с правилами работы с иглой.  Отмеривание нитки для шитья, заправка нитки в иглу, приёмы выполнения строчки прямого стежка. | Регулятивные УУД:  - с помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов;  - использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.  - учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника;  Познавательные УУД:  - определять тему;  - ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;  - добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;  - перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы  всего класса;  Коммуникативные УУД:  - принимать участие в коллективных работах, работах парами и группами;  - контролировать свои действия при совместной работе. | Проявлять интерес к отдельным видам предметно-практической деятельности;  - принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе;  - самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате созерцания, рассуждения, обсуждения, самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей). | Открывать новое знание и практическое умение через пробные упражнения (отмеривание нитки для шитья, заправка нитки в иглу, приёмы выполнения строчки прямого стежка);  - выполнять строчку по размеченной основе;  - осуществлять контроль по точкам развёртки. |  |
| 31 | Прямая строчка и перевивы. | Правила  работы с иглой. Освоение строчки прямых стежков, строчки стежков с перевивом змейкой, строчки стежков с перевивом спиралью. | Регулятивные УУД:  - определять и формулировать цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя;  - учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.  Познавательные УУД:  - ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела;  - отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике и других источниках;  - добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;  - понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях;  - понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;  - устанавливать причинно –  следственные связи в изучаемом круге явлений;  - обобщать - выделять класс объектов по заданному признаку.  Коммуникативные УУД:  - слушать и понимать речь других;  - принимать участие в коллективных работах, работах парами и группами;  - понимать важность коллективной работы;  - допускать существование различных точек зрения;  - договариваться с партнерами и приходить к общему решению. | Оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие;  - принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе;  - самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате созерцания, рассуждения, обсуждения, самые простые общие для всех людей правила поведения.  - соблюдать | Организовывать рабочее место для работы с текстилем;  - анализировать образцы изделий, понимать поставленную цель, отделять известное от неизвестного;  - открывать новое знание и практическое умение через пробные упражнения (отмеривание нитки для шитья, заправка нитки в иглу, приёмы выполнения строчки прямого стежка, получение перевивов);  - делать выводы о наблюдаемых явлениях. |  |
| 32 | Прямая строчка и перевивы. | Правила  работы с иглой. Освоение строчки прямых стежков, строчки стежков с перевивом змейкой, строчки стежков с перевивом спиралью. | Регулятивные УУД:  - с помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов;  - учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.  Познавательные УУД:  - определять тему;  - ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;  - делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);  - добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;  - обобщать - выделять класс объектов по заданному признаку.  Коммуникативные УУД:  - принимать участие в коллективных работах, работах парами и группами;  - понимать важность коллективной работы. | Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе;  - самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате созерцания, рассуждения, обсуждения, самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);  - испытывать этические чувства (стыда, вины, совести) на основании анализа простых ситуаций;  - знать основные моральные нормы поведения. | Открывать новое знание и практическое умение через пробные упражнения (отмеривание нитки для шитья, заправка нитки в иглу, приёмы выполнения строчки прямого стежка, получение перевивов);  -осознавать необходимость уважительного отношения к культуре своего народа;  - осваивать умение обсуждать и оценивать свои знания. |  |
| 33 | Проверь себя. | Подведение итогов за учебный год. | Регулятивные УУД:  - определять и формулировать цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя;  - учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;  Познавательные УУД:  - ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела;  - отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике и других источниках;  - добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;  - перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;  - понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях;  - обобщать - выделять класс объектов по заданному признаку.  Коммуникативные УУД:  - участвовать в диалоге на уроке;  - отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу;  - - принимать участие в коллективных работах, работах парами и группами. | Оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие;  - испытывать этические чувства (стыда, вины, совести) на основании анализа простых ситуаций;  - знать основные моральные нормы поведения;  - соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее место;  - в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить | Использовать освоенные знания и умения для решения предложенных задач. |  |