Филиал муниципального автономного общеобразовательного учреждения

«Бизинская средняя общеобразовательная школа» - «Карачинская средняя общеобразовательная школа»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено  на методическом совете  протокол №1 от 31.08.2020 | Согласовано:  Заместитель директора  по УВР МАОУ «Бизинская СОШ»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /О.И. Колобова / | Утверждено:  Директор МАОУ «Бизинская СОШ»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Н.С. Феденко/  Приказ №94-ОД от 31.08.2020 |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету

«Родной (русский) язык»

для 9 класса

на 2020 - 2021 учебный год

Составитель программы: В.А.Колобова,

учитель русского языка и литературы,

**Раздел 1. Планируемые результаты изучения учебного предмета**

**«Родной (русский) язык»**

**Предметные результаты изучения** учебного предмета «Русский родной язык» на уровне основного общего образования должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях и отражать:

1. Понимание взаимосвязи языка, культуры и истории народа, говорящего на нѐм: осознание роли русского родного языка в жизни общества и государства, в современном мире; осознание роли русского родного языка в жизни человека; осознание языка как развивающегося явления, взаимосвязи исторического развития языка с историей общества; осознание национального своеобразия, богатства, выразительности русского родного языка;

2.Овладение основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка.

3.Совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и слушания, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации).

Личностные результаты освоения программы:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа).

Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России);

Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

3. Понимание родного языка и родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования; анализ общих сведений о лингвистике как науке и ученых-русистах; об основных нормах русского литературного языка; способность обогащать свой словарный запас; формировать навыки анализа и оценки языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

4.Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию.

5.Получение достаточного объема словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной и чужой речью.

6. Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

7. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

8. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах (интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

9. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни.

10. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные, научные и публицистические тексты, отражающие разные этнокультурные традиции; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека.

11. Сформированность основ экологической культуры.

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные УУД**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.
2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.
4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.
5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

**Познавательные УУД**

1.Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии,

классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

2.Смысловое чтение.

3.Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

4. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

**Коммуникативные УУД**

1.Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем; работать

индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования

позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

3.Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).

В ходе изучения произведений родной литературы обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности.

В ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности.

**Раздел 2. Содержание учебного предмета**

**«Родной (русский) язык»**

Содержание курса «Русский родной язык» направлено на удовлетворение потребности обучающихся в изучении родного языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней. Учебный предмет «Русский родной язык» не ущемляет права тех обучающихся, кто изучает иные (не русский) родные языки. Поэтому учебное время, отведѐнное ни изучение данной дисциплины, не может рассматриваться как время для углублѐнного изучения основного курса «Русский язык».

В содержании курса «Русский родной язык» предусматривается расширение сведений, имеющих отношение не к внутреннему системному устройству языка, как вопросам реализации языковой системы в речи‚ внешней стороне существования языка: к многообразным связям русского языка с цивилизацией и культурой, государством и обществом. Программа учебного предмета отражает социокультурный контекст существования русского языка, в частности, те языковые аспекты, которые обнаруживают прямую, непосредственную культурно-историческую обусловленность.

Важнейшими задачами курса являются приобщение обучающихся к фактам русской языковой истории в связи с историей русского народа, формирование преставлений школьников о сходстве и различиях русского и других языков в контексте богатства и своеобразия языков, национальных традиций и культур народов России и мира; расширение представлений о русской языковой картине мира, о национальном языке как базе общезначимых нравственно-интеллектуальных ценностей, поведенческих стереотипов и т.п., что способствует воспитанию патриотического чувства, гражданственности, национального самосознания и уважения к языкам и культурам других народов нашей страны и мира.

Содержание курса направлено на формирование представлений о языке как живом, развивающемся явлении, о диалектическом противоречии подвижности и стабильности как одной из основных характеристик литературного языка, что способствует преодолению языкового нигилизма учащихся, пониманию важнейших социокультурных функций языковой кодификации.

Программой предусматривается расширение и углубление межпредметного взаимодействия в обучении русскому родному языку не только в филологических образовательных областях, но и во всѐм комплексе изучаемых дисциплин естественнонаучного и гуманитарного циклов.

**Основные содержательные линии программы учебного предмета «Русский родной язык»**

Как курс, имеющий частный характер, школьный курс русского родного языка опирается на содержание основного курса, представленного в образовательной области «Русский язык и литература», сопровождает и поддерживает его. Основные содержательные линии настоящей программы (блоки программы) соотносятся с основными содержательными линиями основного курса русского языка в образовательной организации, но не дублируют их и имеют преимущественно практико-ориентированный характер.

В соответствии с этим в программе выделяются следующие **блоки:**

**В первом блоке – «Язык и культура»** – представлено содержание, изучение которого позволит раскрыть взаимосвязь языка и истории, языка и материальной и духовной культуры русского народа, национально- культурную специфику русского языка, обеспечит овладение нормами русского речевого этикета в различных сферах общения, выявление общего и специфического в языках и культурах русского и других народов России и мира, овладение культурой межнационального общения.

**Второй блок – «Культура речи»** – ориентирован на формирование у учащихся ответственного и осознанного отношения к использованию русского языка во всех сферах жизни, повышение речевой культуры подрастающего поколения, практическое овладение культурой речи: навыками сознательного и произвольного использования норм русского литературного языка для создания правильной речи и конструирования речевых высказываний в устной и письменной форме с учѐтом требований уместности, точности, логичности, чистоты, богатства и выразительности; понимание вариантов норм; развитие потребности обращаться к нормативным словарям современного русского литературного языка и совершенствование умений пользоваться ими.

**В третьем блоке – «Речь. Речевая деятельность. Текст»** – представлено содержание, направленное на совершенствование видов речевой деятельности в их взаимосвязи и культуры устной и письменной речи, развитие базовых умений и навыков использования языка в жизненно важных для школьников ситуациях общения: умений определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать коммуникативные намерения партнѐра, выбирать адекватные стратегии коммуникации; понимать, анализировать и создавать тексты разных функционально- смысловых типов, жанров, стилистической принадлежности.

**Раздел 3. Тематическое планирование учебного предмета**

**«Родной (русский) язык»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Количество часов** | **Тема** | Виды деятельности обучающихся | | | Планируемый результат и уровень усвоения | | Ведущие формы и методы, средства обучения на уроке |
| **Раздел 1. Язык и культура (9ч.)** | | | | | | | | |
| 1. | 1 | Язык как зеркало национальной культуры. Слово как хранилище материальной и духовной культуры народа. | Работа с текстами, упражнения, работа со словарём | | | | **Личностные**: Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к Отечеству, родному языку и культуре; гордость за родной язык; стремление к ре­чевому самосовершенствованию.  **Регулятивные:** Осознают качество и уровень усвоения. Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят свои действия.  **Познавательные:** Выделяют и формулируют познавательную цель, проблему, составляют простой план статьи учебника  **Коммуникативные:** Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. | Вводный урок. Рассказ учителя |
| 2-3. | 2 | Слова, обозначающие предметы и явления традиционного русского быта, слова с национально-культурным компонентом, народно-поэтические символы, эпитеты (дом, хоровод, три, Иван-царевич и др.) | Работа с текстами, упражнения. Выразительное чтение текстов с различной стилистической и эмоциональной окраской | | | | **Личностные**: Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к Отечеству, родному языку и культуре; гордость за родной язык; стремление к ре­чевому самосовершенствованию.  **Регулятивные:** Осознают качество и уровень усвоения. Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят свои действия.  **Познавательные:** Выделяют и формулируют познавательную цель, проблему, составляют простой план статьи учебника  **Коммуникативные:** Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. | Урок-беседа, рассказ учителя |
| 4-7. | 4 | Примеры ключевых слов-концептов русской культуры (человек, время, пространство, судьба, счастье и др) | Работа с текстами, упражнения. Выбор стилистических средств языка в собственных высказываниях в соответствии с условиями и с поставленной целью сообщения | | | | **Личностные**: Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к Отечеству, родному языку и культуре; гордость за родной язык; стремление к ре­чевому самосовершенствованию.  **Регулятивные:** Осознают качество и уровень усвоения. Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят свои действия.  **Познавательные:** Выделяют и формулируют познавательную цель, проблему, составляют простой план статьи учебника  **Коммуникативные:** Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. | Комбинированный урок. Тестирование. |
| 8. | 1 | Русские имена. Имена исконные и заимствованные, традиционные и новые, устаревшие и популярные. | Работа с текстами, упражнения. Выбор стилистических средств языка в собственных высказываниях в соответствии с условиями и с поставленной целью сообщения | | | | **Личностные**: Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к Отечеству, родному языку и культуре; гордость за родной язык; стремление к ре­чевому самосовершенствованию.  **Регулятивные:** Осознают качество и уровень усвоения. Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят свои действия.  **Познавательные:** Выделяют и формулируют познавательную цель, проблему, составляют простой план статьи учебника  **Коммуникативные:** Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. | Комбинированный урок. |
| 9. | 1 | Общеизвестные русские города. Происхождение их названий. | Работа с текстами, упражнения, работа со словарями | | | | **Личностные**: Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к Отечеству, родному языку и культуре; гордость за родной язык; стремление к ре­чевому самосовершенствованию.  **Регулятивные:** Осознают качество и уровень усвоения. Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят свои действия.  **Познавательные:** Выделяют и формулируют познавательную цель, проблему, составляют простой план статьи учебника  **Коммуникативные:** Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. | Комбинированный урок. |
| **Раздел 2. Культура речи (5ч.)** | | | | | | | | |
| 10. | 1 | **Основные орфоэпические нормы.**  Равноправные и допустимые варианты произношения. Роль звукописи в художественном тексте. Нарушение орфоэпической нормы как художественный прием. | Работа с текстами, упражнения, работа со словарями | | **Личностные**: Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к Отечеству, родному языку и культуре; гордость за родной язык; стремление к ре­чевому самосовершенствованию.  **Регулятивные:** Осознают качество и уровень усвоения. Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят свои действия.  **Познавательные:** Выделяют и формулируют познавательную цель, проблему, составляют простой план статьи учебника  **Коммуникативные:** Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. | | | Комбинированный урок. |
| 11. | 1 | **Основные лексические нормы современного русского литературного языка.** Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением синонимов, антонимов и лексических омонимов в речи. | Работа с текстами, упражнения. Анализ средств художественной изобразительности в текстах. Выразительное чтение произведений, в которых имеются средства художественной изобразительности | | **Личностные**: Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к Отечеству, родному языку и культуре; гордость за родной язык; стремление к ре­чевому самосовершенствованию.  **Регулятивные:** Осознают качество и уровень усвоения. Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят свои действия.  **Познавательные:** Выделяют и формулируют познавательную цель, проблему, составляют простой план статьи учебника  **Коммуникативные:** Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. | | | Комбинированный урок. |
| 12. | 1 | **Основные грамматические** **нормы современного русского литературного языка.** Категория склонения: склонение русских и иностранных имен и фамилий, названий географических объектов. | Работа с текстами, упражнения | **Личностные**: Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к Отечеству, родному языку и культуре; гордость за родной язык; стремление к ре­чевому самосовершенствованию.  **Регулятивные:** Осознают качество и уровень усвоения. Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят свои действия.  **Познавательные:** Выделяют и формулируют познавательную цель, проблему, составляют простой план статьи учебника  **Коммуникативные:** Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. | | | | Комбинированный урок. |
| 13. | 1 | Типичные ошибки в построении сложных предложений: постановка рядом двух однозначных союзов (*но* и *однако*, *что* и *будто, что* и *как будто*), повторение частицы бы в предложениях с союзами *чтобы* и *если бы*, введение в сложное предложение лишних указательных местоимений. | Работа с текстами, упражнения | **Личностные**: Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к Отечеству, родному языку и культуре; гордость за родной язык; стремление к ре­чевому самосовершенствованию.  **Регулятивные:** Осознают качество и уровень усвоения. Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят свои действия.  **Познавательные:** Выделяют и формулируют познавательную цель, проблему, составляют простой план статьи учебника  **Коммуникативные:** Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. | | | | Комбинированный урок. |
| 14. | 1 | **Речевой этикет.** Новые варианты приветствия и прощания, возникшие в СМИ; изменение обращений, использования собственных имен, их оценка. | Работа с текстами, упражнения | **Личностные**: Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к Отечеству, родному языку и культуре; гордость за родной язык; стремление к ре­чевому самосовершенствованию.  **Регулятивные:** Осознают качество и уровень усвоения. Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят свои действия.  **Познавательные:** Выделяют и формулируют познавательную цель, проблему, составляют простой план статьи учебника  **Коммуникативные:** Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. | | | | Комбинированный урок. |
| **Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст (3ч.)** | | | | | | | | |
| 15. | 1 | **Язык и речь. Виды речевой деятельности.** Средства выразительности устной речи (тон, тембр, темп), способы тренировки (скороговорки). | Работа с текстами, упражнения | **Личностные**: Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к Отечеству, родному языку и культуре; гордость за родной язык; стремление к ре­чевому самосовершенствованию.  **Регулятивные:** Осознают качество и уровень усвоения. Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят свои действия.  **Познавательные:** Выделяют и формулируют познавательную цель, проблему, составляют простой план статьи учебника  **Коммуникативные:** Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. | | | | Комбинированный урок. |
| 16. | 1 | **Текст как единица языка.** Средства связи предложений и частей текста. Заголовки текстов, их типы. Информативная функция заголовков. | Работа с текстами, упражнения | **Личностные**: Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к Отечеству, родному языку и культуре; гордость за родной язык; стремление к ре­чевому самосовершенствованию.  **Регулятивные:** Осознают качество и уровень усвоения. Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят свои действия.  **Познавательные:** Выделяют и формулируют познавательную цель, проблему, составляют простой план статьи учебника  **Коммуникативные:** Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. | | | | Комбинированный урок. |
| 17. | 1 | **Функциональные разновидности языка.** Просьба, извинение, поздравление, шутка как жанры разговорной речи. Правила поведения в споре, как управлять собой и собеседником. | Работа с текстами, упражнения | **Личностные**: Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к Отечеству, родному языку и культуре; гордость за родной язык; стремление к ре­чевому самосовершенствованию.  **Регулятивные:** Осознают качество и уровень усвоения. Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят свои действия.  **Познавательные:** Выделяют и формулируют познавательную цель, проблему, составляют простой план статьи учебника  **Коммуникативные:** Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. | | | | Комбинированный урок. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел 4. Язык и культура (6ч.)** | | | | | | | | |
| 18. | 1 | Краткая история русской письменности. Создание славянского алфавита. | Работа с текстами, упражнения | **Личностные**: Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к Отечеству, родному языку и культуре; гордость за родной язык; стремление к ре­чевому самосовершенствованию.  **Регулятивные:** Осознают качество и уровень усвоения. Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят свои действия.  **Познавательные:** Выделяют и формулируют познавательную цель, проблему, составляют простой план статьи учебника  **Коммуникативные:** Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. | | | | Комбинированный урок. |
| 19. | 1 | Особенности русской интонации, темпа речи по сравнению с другими языками. | Работа с текстами, упражнения | **Личностные**: Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к Отечеству, родному языку и культуре; гордость за родной язык; стремление к ре­чевому самосовершенствованию.  **Регулятивные:** Осознают качество и уровень усвоения. Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят свои действия.  **Познавательные:** Выделяют и формулируют познавательную цель, проблему, составляют простой план статьи учебника  **Коммуникативные:** Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. | | | | Комбинированный урок. |
| 20. | 1 | Уменьшительно-ласкательные формы как средство выражения задушевности и иронии. | Работа с текстами, упражнения | **Личностные**: Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к Отечеству, родному языку и культуре; гордость за родной язык; стремление к ре­чевому самосовершенствованию.  **Регулятивные:** Осознают качество и уровень усвоения. Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят свои действия.  **Познавательные:** Выделяют и формулируют познавательную цель, проблему, составляют простой план статьи учебника  **Коммуникативные:** Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. | | | | Комбинированный урок. |
| 21. | 1 | Особенности жестов и мимики в русской речи, отражение их в устойчивых выражениях. | Работа с текстами, упражнения | **Личностные**: Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к Отечеству, родному языку и культуре; гордость за родной язык; стремление к ре­чевому самосовершенствованию.  **Регулятивные:** Осознают качество и уровень усвоения. Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят свои действия.  **Познавательные:** Выделяют и формулируют познавательную цель, проблему, составляют простой план статьи учебника  **Коммуникативные:** Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. | | | | Комбинированный урок. |
| 22. | 1 | Национально-культурная специфика русской фразеологии. Отражение во фразеологии обычаев, традиций, быта, исторических событий, культуры и т.п. (начать с азов, от доски до доски, приложить руку и т.п. – информация о традиционной грамотности и др.) | Работа с текстами, упражнения | **Личностные**: Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к Отечеству, родному языку и культуре; гордость за родной язык; стремление к ре­чевому самосовершенствованию.  **Регулятивные:** Осознают качество и уровень усвоения. Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят свои действия.  **Познавательные:** Выделяют и формулируют познавательную цель, проблему, составляют простой план статьи учебника  **Коммуникативные:** Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. | | | | Комбинированный урок. |
| 23. | 1 | Крылатые слова и выражения из произведений художественной литературы, кинофильмов, песен. | Работа с текстами, упражнения | **Личностные**: Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к Отечеству, родному языку и культуре; гордость за родной язык; стремление к ре­чевому самосовершенствованию.  **Регулятивные:** Осознают качество и уровень усвоения. Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят свои действия.  **Познавательные:** Выделяют и формулируют познавательную цель, проблему, составляют простой план статьи учебника  **Коммуникативные:** Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. | | | | Комбинированный урок. |
| **Раздел 5. Культура речи (6ч.)** | | | | | | | | |
| 24. | 1 | **Основные орфоэпические нормы.**  Типичные ошибки в современной речи (произношение гласных [э] и [о] после мягких согласных и шипящих; безударный [о] в словах иностранного происхождения; произношение парных по твердости-мягкости согласных перед *е* в словах иностранного происхождения; произношение безударной [а] после *ж* и *ш;* произношение сочетания *чн* и *чт;* произношение женских отчеств на *–ична, -инична;* произношение твердого [н] перед мягкими [ф,] и [в,]; произношение мягкого [н,] перед *ч* и *щ.)* | Работа с текстами, упражнения | | **Личностные**: Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к Отечеству, родному языку и культуре; гордость за родной язык; стремление к ре­чевому самосовершенствованию.  **Регулятивные:** Осознают качество и уровень усвоения. Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят свои действия.  **Познавательные:** Выделяют и формулируют познавательную цель, проблему, составляют простой план статьи учебника  **Коммуникативные:** Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. | | | Комбинированный урок. |
| 25. | 1 | **Основные лексические нормы современного русского литературного языка.** Лексическая сочетаемость слова и точность. Тавтология. Плеоназм. | Работа с текстами, упражнения | | | | **Личностные**: Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к Отечеству, родному языку и культуре; гордость за родной язык; стремление к ре­чевому самосовершенствованию.  **Регулятивные:** Осознают качество и уровень усвоения. Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят свои действия.  **Познавательные:** Выделяют и формулируют познавательную цель, проблему, составляют простой план статьи учебника  **Коммуникативные:** Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. | Комбинированный урок. |
| 26. | 1 | **Основные грамматические** **нормы современного русского литературного языка.** Типичные грамматические ошибки. Управление: управление предлогов *благодаря, согласно, вопреки.* Правильное построение словосочетаний по типу управления (*отзыв о книге – рецензия на книгу, обидеться на слово – обижен словами*). | Работа с текстами, упражнения | | | **Личностные**: Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к Отечеству, родному языку и культуре; гордость за родной язык; стремление к ре­чевому самосовершенствованию.  **Регулятивные:** Осознают качество и уровень усвоения. Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят свои действия.  **Познавательные:** Выделяют и формулируют познавательную цель, проблему, составляют простой план статьи учебника  **Коммуникативные:** Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. | | Комбинированный урок. |
| 27. | 1 | Правильное употребление предлогов *о, по, из, с* в составе словосочетаний (*приехать из Москвы, приехать с Урала*). Нагромождение одних и тех же падежных форм, в частности родительного и творительного падежа. | Работа с текстами, упражнения | | | **Личностные**: Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к Отечеству, родному языку и культуре; гордость за родной язык; стремление к ре­чевому самосовершенствованию.  **Регулятивные:** Осознают качество и уровень усвоения. Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят свои действия.  **Познавательные:** Выделяют и формулируют познавательную цель, проблему, составляют простой план статьи учебника  **Коммуникативные:** Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. | | Комбинированный урок. |
| 28. | 1 | **Речевой этикет.** Активные процессы в речевом этикете. Новые варианты приветствия и прощания, возникшие в СМИ. | Работа с текстами, упражнения | | | **Личностные**: Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к Отечеству, родному языку и культуре; гордость за родной язык; стремление к ре­чевому самосовершенствованию.  **Регулятивные:** Осознают качество и уровень усвоения. Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят свои действия.  **Познавательные:** Выделяют и формулируют познавательную цель, проблему, составляют простой план статьи учебника  **Коммуникативные:** Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. | | Комбинированный урок. |
| 29. | 1 | Речевая агрессия. Этикетные речевые тактики и приемы коммуникации, помогающие противостоять речевой агрессии. | Работа с текстами, упражнения | | | **Личностные**: Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к Отечеству, родному языку и культуре; гордость за родной язык; стремление к ре­чевому самосовершенствованию.  **Регулятивные:** Осознают качество и уровень усвоения. Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят свои действия.  **Познавательные:** Выделяют и формулируют познавательную цель, проблему, составляют простой план статьи учебника  **Коммуникативные:** Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. | | Комбинированный урок. |
| **Раздел 6. Речь. Речевая деятельность. Текст (5ч.)** | | | | | | | | |
| 30. | 1 | **Язык и речь. Виды речевой деятельности.** Русский язык в Интернете. | Работа с текстами, упражнения | | | **Личностные**: Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к Отечеству, родному языку и культуре; гордость за родной язык; стремление к ре­чевому самосовершенствованию.  **Регулятивные:** Осознают качество и уровень усвоения. Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят свои действия.  **Познавательные:** Выделяют и формулируют познавательную цель, проблему, составляют простой план статьи учебника  **Коммуникативные:** Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. | | Комбинированный урок. |
| 31. | 1 | Правила информационной безопасности при общении в социальных сетях. | Работа с текстами, упражнения | | | **Личностные**: Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к Отечеству, родному языку и культуре; гордость за родной язык; стремление к ре­чевому самосовершенствованию.  **Регулятивные:** Осознают качество и уровень усвоения. Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят свои действия.  **Познавательные:** Выделяют и формулируют познавательную цель, проблему, составляют простой план статьи учебника  **Коммуникативные:** Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. | | Комбинированный урок. |
| 32. | 1 | **Текст как единица языка.** Основные типы текстовых структур: индуктивные, дедуктивные, рамочные (дедуктивно-индуктивные), стержневые (индуктивно-дедуктивные) структуры. | Работа с текстами, упражнения | | | **Личностные**: Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к Отечеству, родному языку и культуре; гордость за родной язык; стремление к ре­чевому самосовершенствованию.  **Регулятивные:** Осознают качество и уровень усвоения. Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят свои действия.  **Познавательные:** Выделяют и формулируют познавательную цель, проблему, составляют простой план статьи учебника  **Коммуникативные:** Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. | | Комбинированный урок. |
| 33. | 1 | Текст и интертекст. Прецедентные тексты. | Работа с текстами, упражнения | **Личностные**: Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к Отечеству, родному языку и культуре; гордость за родной язык; стремление к ре­чевому самосовершенствованию.  **Регулятивные:** Осознают качество и уровень усвоения. Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят свои действия.  **Познавательные:** Выделяют и формулируют познавательную цель, проблему, составляют простой план статьи учебника  **Коммуникативные:** Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. | | | | Комбинированный урок. |
| 34. | 1 | **Функциональные разновидности языка.** Компьютерная презентация. Основные средства и правила создания и предъявления презентации слушателям. | Работа с текстами, упражнения | **Личностные**: Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к Отечеству, родному языку и культуре; гордость за родной язык; стремление к ре­чевому самосовершенствованию.  **Регулятивные:** Осознают качество и уровень усвоения. Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят свои действия.  **Познавательные:** Выделяют и формулируют познавательную цель, проблему, составляют простой план статьи учебника  **Коммуникативные:** Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. | | | | Комбинированный урок. |