**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Бизинская средняя общеобразовательная школа»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РассмотреноРуководитель методического совета \_\_\_\_\_\_\_\_/Клеменкова Н.А. Протокол №1от « 31 » августа 2020 г | Согласовано Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_/Колобава О.И./ « 31 »августа 2020 г  | Утверждаю Директор школы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Н.С.Феденко Приказ № 94/ОДот « 31 » августа 2020 г  |

**Рабочая программа по предмету «Родной (русский) язык»**

**2020 – 2021 уч. год**

**4 класс**

**Учитель начальных классов:**

**Сайдулина Галия муниповна**

 **1. Планируемые результаты освоения программы 4-го класса**

Изучение предмета «Русский родной язык» в 4-м классе должно обеспечивать достижение предметных результатов освоения курса в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Система планируемых результатов даёт представление о том, какими именно  знаниями, умениями, навыками, а также личностными, познавательными, регулятивными и коммуникативными учебными действиями овладеют обучающиеся в ходе освоения содержания учебного предмета «Русский родной язык» в 4-м классе.

**Предметные результаты** изучения учебного предмета «Русский родной язык» на уровне начального общего образования ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях.

В конце четвёртого года изучения курса русского родного языка в начальной школе обучающийся научится:

 **при реализации содержательной линии «Русский язык: прошлое и настоящее»:**

 распознавать слова с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношениями между людьми; с качествами и чувствами людей; родственными отношениями);

распознавать русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы; осознавать уместность употребления эпитетов и сравнений в речи;

использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;

понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;

 понимать значение фразеологических оборотов, связанных с изученными темами;

 осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения;

 использовать собственный словарный запас для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;  при реализации содержательной линии «Язык в действии»: соотносить собственную и чужую речь с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного);

 соблюдать на письме и в устной речи нормы современного русского литературного языка (в рамках изученного);

произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);

выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;

проводить синонимические замены с учётом особенностей текста;

 заменять синонимическими конструкциями отдельные глаголы, у которых нет формы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени;

 выявлять и исправлять в устной речи типичные грамматические ошибки, связанные с нарушением согласования имени существительного и имени прилагательного в числе, роде, падеже; с нарушением координации подлежащего и сказуемого в числе‚ роде (если сказуемое выражено глаголом в форме прошедшего времени);

соблюдать изученные пунктуационные нормы при записи собственного текста;

пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова;

 пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов;

пользоваться учебным этимологическим словарём для уточнения происхождения слова;

 **при реализации содержательной линии «Секреты речи и текста»:**

различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;

владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;

 использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление; использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения; владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа;

анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных, выделять наиболее существенные факты, устанавливать логическую связь между фактами;

 составлять план текста, не разделённого на абзацы; пересказывать текст с изменением лица;

создавать тексты-повествования о посещении музеев, об участии в народных праздниках, об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами;

оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; редактировать письменный текст с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла;

соотносить части прочитанного или прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения этих частей, логические связи между абзацами текста;

приводить объяснения заголовка текста.

**Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования по русскому родному языку**

Изучение предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» должно обеспечивать:

∙ воспитание ценностного отношения к родному языку как отражению культуры, включение учащихся в культурно-языковое пространство русского народа, осмысление красоты и величия русского языка;

∙ приобщение к литературному наследию русского народа;

∙ обогащение активного и пассивного словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

 ∙ расширение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

 Результаты изучения учебного предмета «Русский родной язык» на уровне начального общего образования должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях и отражать:

1. Понимание взаимосвязи языка, культуры и истории народа:

 ∙ осознание роли русского родного языка в постижении культуры своего народа;

 ∙ осознание языка как развивающегося явления, связанного с историей народа;

 ∙ осознание национального своеобразия, богатства, выразительности русского языка;

∙ распознавание слов с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношениями между людьми; слова, обозначающие предметы и явления традиционного русского быта; фольклорная лексика);

∙ понимание традиционных русских сказочных образов, понимание значения эпитетов и сравнений и особенностей их употребления в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы; правильное уместное употребление эпитетов и сравнений в речи;

∙ понимание значения фразеологических оборотов, отражающих русскую культуру, менталитет русского народа, элементы русского традиционного быта; уместное употребление их в современных ситуациях речевого общения (в рамках изученного);

 ∙ понимание значений русских пословиц и поговорок, крылатых выражений; правильное их употребление в современных ситуациях речевого общения (в рамках изученного);

∙ понимание значений устаревших слов с национально-культурным компонентом (в рамках изученного).

1. Овладение основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, стилистическими), приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике:

 ∙ осознание важности соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека;

 ∙ соотнесение собственной и чужой речи с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного);

 ∙ соблюдение на письме и в устной речи норм современного русского литературного языка (в рамках изученного);

 ∙ обогащение активного и пассивного словарного запаса, расширение объёма используемых в речи языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

Соблюдение основных орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка:

 ∙ произношение слов с правильным ударением (расширенный перечень слов);

 ∙ осознание смыслоразличительной роли ударения на примере омографов;

Соблюдение основных лексических норм современного русского литературного языка:

∙ выбор из нескольких возможных слов того слова, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;

∙ проведение синонимических замен с учётом особенностей текста;

∙ выявление и исправление речевых ошибок в устной речи;

 ∙ редактирование письменного текста с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла;

Соблюдение основных грамматических норм современного русского литературного языка:

∙ употребление отдельных грамматических форм имён существительных: словоизменение отдельных форм множественного числа имён существительных;

∙ употребление отдельных глаголов в форме 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени, замена синонимическими конструкциями отдельных глаголов, у которых нет формы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени;

 ∙ выявление и исправление в устной речи типичных грамматических ошибок, связанных с нарушением согласования имени существительного и имени прилагательного в числе, роде, падеже; нарушением координации подлежащего и сказуемого в числе‚ роде (если сказуемое выражено глаголом в форме прошедшего времени);

∙ редактирование письменного текста с целью исправления грамматических ошибок; соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка (в рамках изученного в основном курсе):

∙ соблюдение изученных орфографических норм при записи собственного текста;

Соблюдение изученных пунктуационных норм при записи собственного текста; совершенствование умений пользоваться словарями:

∙ использование учебных толковых словарей для определения лексического значения слова, для уточнения нормы формообразования;

∙ использование учебных фразеологических словарей, учебных словарей синонимов и антонимов для уточнения значения слова и в процессе редактирования текста;

 ∙ использование учебного орфоэпического словаря для определения нормативного произношения слова, вариантов произношения;

 ∙ использование учебных словарей для уточнения состава слова;

 ∙ использование учебных этимологических словарей для уточнения происхождения слова;

∙ использование орфографических словарей для определения нормативного написания слов.

1. Совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и слушания, чтения и письма), соблюдение норм речевого этикета:

 ∙ владение различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;

 ∙ владение различными видами чтения (изучающим и поисковым) научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;

∙ чтение и смысловой анализ фольклорных и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т. п.), определение языковых особенностей текстов;

 ∙ умение анализировать информацию прочитанного и прослушанного текстов: отделять главные факты от второстепенных, выделять наиболее существенные факты, устанавливать логическую связь между фактами;

∙ умение соотносить части прочитанного или прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения этих частей, логические связи между абзацами текста; составлять план текста, не разделённого на абзацы; приводить объяснения заголовка текста; владеть приёмами работы с примечаниями к тексту;

 ∙ умение осуществлять информационную переработку прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица;

∙ уместное использование коммуникативных приёмов устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление;

 ∙ уместное использование коммуникативных приёмов диалога (начало и завершение диалога и др.), владение правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;

 ∙ умение строить устные сообщения различных видов: развёрнутый ответ, ответ-добавление, комментирование ответа или работы одноклассника, мини-доклад;

∙ создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации;

∙ создание текстов-повествований (например, заметки о посещении музеев, о путешествии по городам; об участии в народных праздниках; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами);

 ∙ создание текста как результата собственного мини-исследования; оформление сообщения в письменной форме и представление его в устной форме;

 ∙ оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

 ∙ редактирование собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов; соблюдение основных норм русского речевого этикета:

∙ соблюдение принципов этикетного общения, лежащих в основе русского речевого этикета;

∙ различение этикетных форм обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации.

 2. **Содержание тем учебного предмета «Родной (русский) язык».**

 **Раздел 1.** Русский язык: прошлое и настоящее (14 ч)

Слова, связанные с качествами и чувствами людей (например, добросердечный, доброжелательный, благодарный, бескорыстный); слова, связанные с обучением.

Слова, называющие родственные отношения (например, матушка, батюшка, братец, сестрица, мачеха, падчерица).

Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с учением, с родственными отношениями (например, от корки до корки; вся семья вместе, так и душа на месте; прописать ижицу и т. д.).

 Сравнение с пословицами и поговорками других народов.

Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму.

Русские традиционные эпитеты: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы. Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Русские слова в языках других народов.

Проектные задания. Откуда это слово появилось в русском языке? (Приобретение опыта поиска информации о происхождении слов.)

 Сравнение толкований слов в словаре В. И. Даля и современном толковом словаре.

 Русские слова в языках других народов.

 **Раздел 2.** Язык в действии (6 ч)

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

 Трудные случаи образования формы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов (на пропедевтическом уровне). Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений (на пропедевтическом уровне).

История возникновения и функции знаков препинания (в рамках изученного).

Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста.

  **Раздел 3.** Секреты речи и текста (12 ч)

 Правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы.

Информативная функция заголовков. Типы заголовков.

 Составление плана текста, не разделённого на абзацы.

Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица.

Создание текста как результата собственной исследовательской деятельности.

 Оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Редактирование предложенных и собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов.

 Практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста.

Синонимия речевых формул (на практическом уровне).

 **3. Тематическое планирование учебного предмета «Русский родной язык» 4 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Раздел  | Темы уроков  | Кол-во часов |
|  | **Русский язык: прошлое и настоящее** |  | **14 часов** |
| 1,2 |  | Не стыдно не знать, стыдно не учиться | 2 |
| 3,4 |  | Вся  семья вместе, так и душа на месте. | 2 |
| 5-7 |  | Красна сказка складом, а песня ладом. | 3 |
| 8-10 |  | Красное словцо | 3 |
| 11-13 |  | Язык  языку  весть подаёт | 3 |
| 14 |  | Представление результатов проектных заданий, выполненных при изучении раздела. | 1 |
|  | **Язык в действии** |  | **6 часов** |
| 15,16 |  | Трудно ли образовывать формы глагола? | 2 |
| 17, 18 |  | Можно ли об одном и том же сказать по- разному? | 2 |
| 19 |  | Как  и когда появились знаки препинания? | 1 |
| 20 |  | Мини – сочинение «Можно ли про одно и то же сказать по – разному?» | 1 |
|  | **Секреты речи  и текста** |  | **12 часов** |
| 21 |  | Задаём вопросы в диалоге | 1 |
| 22,23 |  | Учимся передавать в заголовке тему и основную мысль текста | 2 |
| 24,25 |  | Учимся составлять план текста | 2 |
| 26,27 |  | Учимся пересказывать текст | 2 |
| 28-31 |  | Учимся оценивать и редактировать тексты | 4 |
| 32 |  | Представление результатов выполнения проектного задания « Пишем разные тексты об одном и том же» | 1 |
| 33,34 | **Резерв** |  | **2** |
|  |  |  | **34** |