Филиал муниципального автономного общеобразовательного учреждения

«Бизинская средняя общеобразовательная школа» - «Санниковская средняя общеобразовательная школа»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено  на методическом совете  протокол №1 от 31.08.2020 | Согласовано:  Заместитель директора  по УВР МАОУ «Бизинская СОШ»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /О.И. Колобова / | Утверждено:  Директор МАОУ «Бизинская СОШ»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Н.С. Феденко/  Приказ №94-ОД от 31.08.2020 |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету

ТЕХНОЛОГИЯ

для 2 класса

на 2020 - 2021 учебный год

Составитель программы: Т.Л. Санникова,

учитель начальных классов,

высшей квалификационной категории

1. **Планируемые результаты изучения учебного предмета**

**Предметные результаты**

***1*.Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы куль­туры труда, самообслуживание**

*Обучающийся научится:*

- самостоятельно отбирать материалы и инструменты для работы;

- готовить рабочее место в соответствии с видом деятельности, под­держивать порядок во время работы, убирать рабочее место;

- выделять, называть и применять изученные общие правила созда­ния рукотворного мира в своей предметно-творческой деятель­ности;

- самостоятельно выполнять в предложенных ситуациях доступные задания с опорой на инструкционную карту, соблюдая общие прави­ла поведения, делать выбор, какое мнение принять в ходе обсужде­ния — своё или высказанное другими;

- применять освоенные знания и практические умения (технологиче­ские, графические, конструкторские) в гармонии предметов и окружающей среды;

*Обучающийся получит возможность научиться:*

– *использовать полученные умения для работы в домашних условиях;*

– *называть традиционные народные промыслы или ремесла своегородного края*.

**2.Технология ручной обработки материалов. Элементы графи­ческой грамоты**

*Обучающийся научится:*

- читать простейшие чертежи (эскизы);

- выполнять экономную разметку с помощью чертёжных инструмен­тов с опорой на простейший чертёж (эскиз);

- оформлять изделия, соединять детали прямой строчкой и её вари­антами;

- решать несложные конструкторско-технологические задачи;

- справляться с доступными практическими (технологическими) за­даниями с опорой на образец и инструкционную карту.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

– *изготавливать изделия по простейшим чертежам;*

– *выстраивать последовательность реализации собственного замысла*.

***3.*Конструирование и моделирование**

*Обучающийся научится:*

- различать неподвижный и подвижный способы соединения деталей;

- отличать макет от модели.

- конструировать и моделировать изделия из различных материалов по модели, простейшему чертежу или эскизу;

- определять способ соединения деталей и выполнять подвижное и неподвижное соединения известными способами.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

– решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению способа соединения деталей;

– создавать мысленный образ конструкции и самостоятельно воплощать его в материале.

***4.*Использование информационных технологий (практика рабо­ты на компьютере)**

*Обучающийся научится:*

*-* определять назначение персонального компьютера, его возможности в учебном процессе;

- наблюдать информационные объекты различной природы (текст, графика), которые демонстрирует взрослый.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

– понимать и объяснять значение компьютера в жизни человека, в собственной жизни;

– понимать и объяснять смысл слова «информация»;

– с помощью взрослого выходить на учебный сайт по предмету «Технология»;

– бережно относиться к техническим устройствам;

– соблюдать режим и правила работы на компьютере

**2. Содержание учебного предмета**

**1. Художественная мастерская (9 часов).**

Что ты уже знаешь? Изготовление изделий из деталей, размеченных по шаблонам.

Зачем художнику знать о тоне, форме и размере? Изготовление композиций из семян растений.

Какова роль цвета в композиции? Знакомство с видами композиций: центральная, вертикальная, горизонтальная. Изготовление аппликаций, композиций с разными цветовыми сочетаниями материалов.

Какие бывают цветочные композиции? Изготовление композиций разных видов.

Как увидеть белое изображение на белом фоне? Изготовление рельефных композиций из белой бумаги.

Что такое симметрия? Как получить симметричные детали? Введение понятия «симметрия». Изготовление композиций из симметричных бумажных деталей.

Можно ли сгибать картон? Как? Изготовление изделий сложной формы в одной тематике.

Как плоское превратить в объёмное? Изготовление изделий с использованием с разметкой по половине шаблона.

Как согнуть картон по кривой линии? Изготовление изделий с деталями, имеющими кривые сгибы, с разметкой по половине шаблона.

**2. Чертёжная мастерская (8 часов).**

Что такое технологические операции и способы? Введение понятия «технологические операции». Изготовление изделий с деталями, сложенными пружинкой.

Что такое линейка и что она умеет? Построение прямых линий и отрезков. Измерение отрезков. Измерение сторон геометрических фигур. Что такое чертёж и как его прочитать? Изготовление изделий с основой прямоугольной формы по их чертежам.

Как изготовить несколько одинаковых прямоугольников? Изготовление изделий с плетёными деталями.

Можно ли разметить прямоугольник по угольнику? Изготовление изделий с основой прямоугольной формы с помощью угольника по их чертежам.

Можно ли без шаблона разметить круг? Изготовление изделий с круглыми деталями, размеченными с помощью циркуля.

Мастерская Деда Мороза и Снегурочки. Изготовление изделий из кругов, размеченными с помощью циркуля, и частей кругов, из деталей прямоугольных форм.

**3.** **Конструкторская мастерская (10 часов)**

Какой секрет у подвижных игрушек? Изготовление изделий с шарнирным механизмом по принципу качение деталей.

Как из неподвижной игрушки сделать подвижную? Изготовление изделий с шарнирным механизмом по принципу вращения, марионетки – «дергунчик».

Что заставляет вращаться винт – пропеллер? Изготовление изделий, имеющих пропеллер, крылья (мельница).

День защитника Отечества. Изменяется ли вооружение в армии? Изготовление изделий на военную тематику.

Как машины помогают человеку? Изготовление машин по их развёрткам.

Поздравляем женщин и девочек. Изготовление поздравительных открыток с использованием разметки по линейке или угольнику.

Что интересного в работе архитектора? Изготовление макета родного города или города мечты.

**4. Рукодельная мастерская (7 часов).**

Какие бывают ткани? Изготовление изделий из нетканых материалов (ватных дисков, синтепона).

Какие бывают нитки. Как они используются? Изготовление изделий, частью которых является помпон.

Что такое натуральные ткани? Каковы их свойства? Изготовление изделий, требующих наклеивание ткани на картонную основу.

Строчка косого стежка. Есть ли у неё «дочки»? Изготовление изделий с вышивкой крестом.

Как ткань превращается в изделие? Лекало. Изготовление изделий, размеченных по лекалам и соединённых изученными ручными строчками.

**3.Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№.**  **п/п** | **Название раздела, тема урока** | **Количество часов** | **Дата проведения** | |
| **план** | **факт** |
|  | Раздел Ι. Художественная мастерская | 9 |  |  |
| 1 | Вводный инструктаж по охране труда и технике безопасности на уроках технологии. Что ты уже знаешь? | 1 |  |  |
| 2 | Зачем художнику знать о цвете, форме и размере? | 1 |  |  |
| 3 | Какова роль цвета в композиции? | 1 |  |  |
| 4 | Какие бывают цветочные композиции? | 1 |  |  |
| 5 | Как увидеть белое изображение на белом фоне? | 1 |  |  |
| 6 | Что такое симметрия? Как получить симметричные детали? | 1 |  |  |
| 7 | Можно ли сгибать картон? Как? Наши проекты «Африканская саванна» | 1 |  |  |
| 8 | Как плоское превратить в объёмное? | 1 |  |  |
| 9 | Как согнуть картон по кривой линии?  Проверим себя | 1 |  |  |
|  | Раздел ΙΙ. Чертёжная мастерская | 8 |  |  |
| 10 | Что такое технологические операции и способы? | 1 |  |  |
| 11 | Что такое линейка и что она умеет? | 1 |  |  |
| 12 | Что такое чертёж и как его прочитать? | 1 |  |  |
| 13,14 | Как изготовить несколько одинаковых прямоугольников? | 2 |  |  |
| 15 | Можно ли разметить прямоугольник по угольнику? | 1 |  |  |
| 16 | Можно ли без шаблона разметить круг? | 1 |  |  |
| 17 | Мастерская Деда Мороза и Снегурочки. Проверим себя | 1 |  |  |
|  | Раздел ΙΙΙ. Конструкторская мастерская | 10 |  |  |
| 18 | Повторный инструктаж по ТБ и ОТ на уроках технологии. Какой секрет у подвижных игрушек? | 1 |  |  |
| 19 | Как из неподвижной игрушки сделать подвижную? | 1 |  |  |
| 20 | Ещё один способ сделать игрушку подвижной | 1 |  |  |
| 21 | Что заставляет вращаться винт-пропеллер? | 1 |  |  |
| 22 | Можно ли соединить детали без соединительных материалов? | 1 |  |  |
| 23 | День защитника Отечества. Изменяется ли вооружение в армии? | 1 |  |  |
| 24 | Как машины помогают человеку? | 1 |  |  |
| 25 | Поздравляем женщин и девочек. | 1 |  |  |
| 26,27 | Что интересного в работе архитектора? Наши проекты «Макет города»  Проверим себя. | 2 |  |  |
|  | Раздел ΙV. Рукодельная мастерская | 7 |  |  |
| 28 | Какие бывают ткани? | 1 |  |  |
| 29 | Какие бывают нитки? Как они используются? | 1 |  |  |
| 30 | Что такое натуральные ткани? Каковы их свойства? | 1 |  |  |
| 31 | Строчка косого стежка. Есть ли у неё «дочки» ? | 2 |  |  |
| 32,33 | Как ткань превращается в изделие? Лекало | 2 |  |  |
| 34 | Что узнали? Чему научились? Проверим себя. | 1 |  |  |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата по плану** | **Дата по факту** | **Тема занятия** | **Кол-во часов** | **Тип занятия** | **Содержание** | **УУД** | **Личностные** | **Форма оценки деятельности обучающихся** | **Домашнее задание** |
| **Художественная мастерская 9ч** | | | | | | | | | | |
| **1** |  |  | Вводный инструктаж по охране труда и технике безопасности на уроках технологии. Что ты уже знаешь? | 1 | Открытие нового знания | С.6-9 | *Регулятивные:* выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить; понимать перспективы дальнейшей учебной работы; оценивать свои речевые высказывания и высказывания сверстников.  *Познавательные:* осознавать познавательную задачу; ориентироваться в учебнике; добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в форме текста и иллюстраций.  *Коммуникативные:* формировать навыки речевых действий: соблюдать правила речевого поведения; делиться своими размышлениями, впечатлениями. | Формирование положительного отношения к учению, к познавательной деятельности; желания приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; формирование личностного смысла учения. | Фронтальный опрос | Подготовить рассказ, что мастерили на каникулах |
| **2** |  |  | Зачем художнику знать о цвете, форме и размере? | 1 | Общеметодологическая направленность | С.10-13 РТ с.3 | *Регулятивные:* принимать и сохранять учебную задачу; ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем  *Познавательные:* ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт; выполнять учебно-познавательные действия; наблюдать образы объектов природы и окружающего мира.  *Коммуникативные:* формировать навыки речевых действий: употреблять вежливые формы обращения к участникам диалога; слушать и слышать учителя и одноклассников. | Формирование бережного отношения к окружающему миру, к труду мастеров; умения выражать положительное отношение к процессу познания; формирование эстетических чувств | Фронтальный опрос | С.13 |
| **3** |  |  | Какова роль цвета в композиции? | 1 | Рефлексия | С.14-17 РТ с.4, «Приложение» с.34 | *Регулятивные:* принимать и сохранять учебную задачу; корректировать при необходимости ход практической работы; адекватно воспринимать оценку учителя.  *Познавательные:* ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; наблюдать связи человека с природой и предметным миром; выполнять учебно-познавательные действий.  *Коммуникативные:* выполнять работу в паре, принимая предложенные правила взаимодействия; проявлять доброжелательное отношение к сверстникам. | Формирование умения выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать; формирование бережного отношения к окружающему миру. | Фронтальный опрос | С.17 |
| **4** |  |  | Какие бывают цветочные композиции? | 1 | Общеметодологическая направленность | С.18-21 РТ с.5, «Приложение» с.35 | *Регулятивные:* понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; отличать верно выполненное задание от неверного; осознавать смысл и назначение позитивных установок на успешную работу.  *Познавательные:* высказывать предположения; наблюдать связи человека с природой и предметным миром; делать выводы в результате совместной работы всего класса.  *Коммуникативные:* уважительно вести диалог с товарищами; соглашаться с позицией другого ученика или возражать, приводя простейшие аргументы; строить связное высказывание из 5-6 предложений по предложенной теме. | Формирование эстетических чувств (красивого и некрасивого, аккуратного и неаккуратного); осмысление значения бережного отношения к природе; формирование уверенности в себе, веры в свои возможности. | Фронтальный опрос | С.21 |
| **5** |  |  | Как увидеть белое изображение на белом фоне? | 1 | Общеметодологическая направленность | С.22-25 РТ с.6, «Приложение» с.3 | *Регулятивные:* действовать по плану; контролировать процесс и результаты деятельности, оценивать правильность выполнения своих действий, вносить необходимые коррективы.  *Познавательные:* выполнять учебно-познавательные действия; преобразовывать информацию из одной формы в другую; самостоятельно выполнять творческие задания.  *Коммуникативные:* оформлять свою мысль в устной форме; участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения. | Формирование бережного отношения к окружающему миру, чувства прекрасного, потребности в творческой деятельности; чувства удовлетворения от сделанного или созданного самим для родных, друзей, для себя. | Фронтальный опрос | С.25 |
| **6** |  |  | Что такое симметрия? Как получить симметричные детали? | 1 | Открытие нового знания | С.26-29 РТ с.7, «Приложение» с.35 | *Регулятивные:* действовать по плану; контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы; воспринимать оценку своей работы, данную учителем товарищами.  *Познавательные:* выполнять учебно-познавательные действия; проводить анализ изделий по заданным критериям; наблюдать связи человека с природой и предметным миром.  *Коммуникативные:* участвовать в коллективном обсуждении проблем; доносить свою позицию до других, приводя аргументы; слушать других. | Формирование умения выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать; формирование потребности в творческой деятельности и реализации собственных замыслов; использование фантазии, воображения при выполнении учебных действий. | Фронтальный опрос | С.29 |
| **7** |  |  | Можно ли сгибать картон? Как? Наши проекты «Африканская саванна» | 1 | Общеметодологическая направленность | С.30-33 РТ «Приложение» с.6, 7 | *Регулятивные:* принимать учебную задачу; действовать по плану; контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы; адекватно оценивать свои достижения.  *Познавательные:* ставить и формулировать проблему; проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении проектного задания; проводить анализ изделий по заданным критериям.  *Коммуникативные:* принимать участие в работе группы: определять общие цели работы, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя. | Формирование уважительного отношения к иному мнению; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; развитие навыков сотрудничества со сверстниками; формирование умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы. | Фронтальная работа | Подготовить сообщение о животном Саванны |
| **8** |  |  | Как плоское превратить в объемное? | 1 | Общеметодологическая направленность | С.34-37 РТ с.8, «Приложение» с.38 | *Регулятивные:* проговаривать последовательность действий на уроке; отличать верно выполненное задание от неверного; совместно с учителем давать эмоциональную оценку деятельности на уроке.  *Познавательные:* понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить; высказывать предположения; делать обобщения, выводы.  *Коммуникативные:* строить связное высказывание из 5-6 предложений по предложенной теме; доносить свою позицию до других, приводя аргументы; слушать других. | Формирование положительного отношения к учению, к познавательной деятельности, желания приобретать новые знания, умения; формирование умения соблюдать правила гигиены труда. | Фронтальная работа | С.37 |
| **9** |  |  | Как согнуть картон по кривой линии? Проверим себя | 1 | Развивающий контроль | С.38-42 РТ с.9, «Приложение» с.39 | *Регулятивные:* анализировать собственную работу: выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, оценивать результаты работы.  *Познавательные:* понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить; ориентироваться в своей системе знаний; находить и выделять необходимую информацию из текстов и иллюстраций.  *Коммуникативные:* строить связное высказывание из 5-6 предложений по предложенной теме; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, отвечать на поставленные вопросы. | Формирование умения оценивать собственную учебную деятельность; осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению. | Индивидуальная работа | С.41 |
| **Чертежная мастерская 8 ч** | | | | | | | | | | |
| **10** |  |  | Что такое технологические операции и способы? | 1 | Открытие нового знания | С.44-47 РТ с.11, «Приложение» с.42 | *Регулятивные:*понимать перспективы дальнейшей учебной работы; учиться определять цели и задачи усвоения новых знаний; осознавать смысл и назначение позитивных установок на успешную работу.  *Познавательные:*высказывать суждения; обосновывать свой выбор; учиться понимать необходимость использования пробно-поисковых практических упражнений для открытия нового знания и умения.  *Коммуникативные:* формировать навыки речевых действий: участвовать в коллективном обсуждении проблем; доносить свою позицию до других, приводя аргументы; слушать других. | Формирование умения выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать; формирование потребности в творческой деятельности и реализации собственных замыслов; использование фантазии, воображения при выполнении учебных действий. | Фронтальный опрос | С.47 |
| **11** |  |  | Что такое линейка и что она умеет? | 1 | Общеметодологическая направленность | С.48-49 РТ с.12 | *Регулятивные:*осуществлять действия по образцу и заданному правилу; оценивать совместно с учителем результат своих действий.  *Познавательные:*с помощью учителя анализировать предлагаемое задание, отличать новое от уже известного; делать выводы о результате совместной работы всего класса.  *Коммуникативные:* сотрудничать с товарищем при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очередность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках; строить связное высказывание из 5-6 предложений по предложенной теме. | Формирование положительного отношения к учению, к познавательной деятельности, желания приобретать новые знания, умения, желания выполнять учебные действия. | Фронтальный опрос |  |
| **12** |  |  | Что такое чертеж и как его прочитать? | 1 | Открытие нового знания | С.50-53 РТ с.14, «Приложение» с.14 | *Регулятивные:* понимать перспективы дальнейшей учебной работы, учиться определять цели и задачи усвоения новых знаний; осознавать смысл и назначение позитивных установок на успешную работу.  *Познавательные:*понимать учебные задачи занятия и стремиться их выполнить; высказывать предположения; делать обобщения, выводы; преобразовывать информацию из одной формы в другую.  *Коммуникативные:* участвовать в коллективном обсуждении проблем; доносить свою позицию до других, приводя аргументы; слушать других. | Формирование положительного отношения к учению, к познавательной деятельности, желания приобретать новые знания; формирование умения выполнять учебные действия. | Фронтальный опрос | С.53 |
| **13, 14** |  |  | Как изготовить несколько одинаковых прямоугольников? | 2 | Общеметодологическая направленность | С.54-57 РТ «Приложение» с.14 | *Регулятивные:* проговаривать последовательность действий на занятии; осуществлять контроль точности выполнения операций; корректировать при необходимости ход практической работы.  *Познавательные:* находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов и иллюстраций; выполнять учебно-познавательные действия; делать обобщения, выводы.  *Коммуникативные:* формировать умение договариваться, определять способы взаимодействия в группах (парах); строить связное высказывание из 5-6 предложений по предложенной теме. | Формирование умения организовывать рабочее место и соблюдать правила безопасного использования инструментов и материалов для качественного выполнения изделия; формирование чувства удовлетворения от сделанного или созданного самим для родных, друзей, для себя. | Индивидуальная работа |  |
| **15** |  |  | Можно ли разметить прямоугольник по угольнику? | 1 | Общеметодологическая направленность | С.58-61 РТ с.13; «Приложение» с.15 | *Регулятивные:*отличать верно выполненное задание от неверного; корректировать при необходимости ход практической работы; проявлять способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и преодолению препятствий.  *Познавательные:*осознавать познавательную задачу; учиться понимать необходимость использования пробно-поисковых практических упражнений для открытия нового знания и умения.  *Коммуникативные:* полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; проявлять заинтересованное отношение к деятельности своих товарищей и результатам их работы. | Осознание смысла приобретаемых умений; формирование понимания того, где еще могут пригодиться данные умения; формирование положительного отношения к труду и профессиональной деятельности человека. | Фронтальный опрос | РТ с.13 |
| **16** |  |  | Можно ли без шаблона разметить круг? | 1 | Общеметодологическая направленность | С.62-65 | *Регулятивные:* соотносить свои действия с поставленной целью; руководствоваться правилами при выполнении работы; осознавать смысл и назначение позитивных установок на успешную работу.  *Познавательные:*ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; учиться понимать необходимость использования пробно-поисковых практических упражнений для открытия нового знания и умения.  *Коммуникативные:* слушать и слышать учителя и одноклассников, совместно обсуждать предложенную проблему; строить связное высказывание из 5-6 предложений по предложенной теме. | Формирование умения организовывать рабочее место и соблюдать правила безопасного использования инструментов и материалов для качественного выполнения изделия; осознание смысла приобретаемых умений; формирование понимания того, где еще могут пригодиться данные умения. | Индивидуальная работа |  |
| **17** |  |  | Мастерская Деда Мороза и Снегурочки. Проверим себя. | 1 | Развивающий контроль | С.66-70 РТ с.16, 17,18, «Приложение» с.13 | *Регулятивные:*проговаривать во внутренней речи последовательность действий при выполнении заданий; анализировать собственную работу: выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, оценивать результаты работы.  *Познавательные:*выполнять учебно-познавательные действия; ориентироваться в своей системе знаний; осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, делать обобщения, выводы.  *Коммуникативные:* с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, отвечать на поставленные вопросы; проявлять доброжелательное отношение к сверстникам. | Формирование умения оценивать собственную учебную деятельность; осознание своих трудностей и стремление к их преодолению; использование фантазии, воображения при выполнении учебных действий; формирование положительного отношения к учению. | Фронтальный опрос | РТ с.15, 16, 17 |
| **Конструкторская мастерская 10ч** | | | | | | | | | | |
| **18** |  |  | Повторный инструктаж по ТБ и ОТ на уроках технологии. Какой секрет у подвижных игрушек? | 1 | Открытие нового знания | С.72-75 РТ с.19, «Приложение» с.18 | *Регулятивные:*удерживать цель деятельности до получения ее результата; планировать работу: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; корректировать при необходимости ход практической работы.  *Познавательные:* понимать учебные задачи занятия и стремиться их выполнить; определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; высказывать предположения; делать обобщения, выводы.  *Коммуникативные:* строить связное высказывание из 5-6 предложений по предложенной теме; участвовать в коллективном обсуждении проблем; доносить свою позицию до других, приводя аргументы; слушать других. | Формирование положительного отношения к учению, к познавательной деятельности, желания приобретать новые знания, умения, желания выполнять учебные действия; формирование чувства удовлетворения от сделанного самим для родных, друзей, для себя. | Фронтальный опрос | С.75 |
| **19** |  |  | Как из неподвижной игрушки сделать подвижную? | 1 | Общеметодологическая направленность | С.76-79 РТ «Приложение» с.22 | *Регулятивные:*работать по плану, сверяя свои действия с целью урока, корректировать свою деятельность; отличать верно выполненное задание от неверного.  *Познавательные:* добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт; пользоваться памяткой; делать обобщения, выводы..  *Коммуникативные:* с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. | Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности; формирование понимания того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от самого обучающегося. | Фронтальный опрос |  |
| **20** |  |  | Еще один способ сделать игрушку подвижной | 1 | Рефлексия | С.80-81 РТ с.20 | *Регулятивные:*прогнозировать действия, необходимые для получения планируемых результатов; осознавать смысл и назначение позитивных установок на успешную работу.  *Познавательные:* с помощью учителя исследовать конструкторско-технологические особенности объектов; проводить анализ изделий по заданным критериям; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.  *Коммуникативные:* сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очередность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках; оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь. | Формирование потребности в творческой деятельности и развитии собственных интересов, склонностей и способностей; использование фантазии, воображения при выполнении изделия; формирование чувства удовлетворения от сделанного самим для родных, друзей, для себя. | Фронтальный опрос | С.81 |
| **21** |  |  | Что заставляет вращаться пропеллер? | 1 | Общеметодологическая направленность | С.82-85 | *Регулятивные:* определять цели и задачи усвоения новых знаний; осуществлять действия по образцу; отличать верно выполненное задание от неверного.  *Познавательные:* находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текста; учиться понимать необходимость использования пробно-поисковых практических упражнений для открытия нового знания и умения.  *Коммуникативные:* определять цели и задачи усвоения новых знаний; осуществлять действия по образцу; отличать верно выполненное задание от неверного. | Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности; формирование представления о причинах успеха и неуспеха в предметно-практической деятельности; формирование уважительного отношения к людям разных профессий. | Фронтальный опрос |  |
| **22** |  |  | Можно ли соединить детали без соединительных материалов? | 1 | Общеметодологическая направленность | С.86-89 РТ с.21 | *Регулятивные:* осуществлять действия по образцу; корректировать при необходимости ход практической работы; воспринимать оценку своей работы; воспринимать оценку своей работы, данную учителем и товарищами.  *Познавательные:* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебной задачи с использованием учебной литературы; с помощью учителя исследовать конструкторско-технологические особенности объектов.  *Коммуникативные:* осуществлять совместную деятельность в парах, группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач; выражать готовность идти на компромиссы; анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя. | Формирование умения организовывать рабочее место и соблюдать правила безопасного использования инструментов и материалов для качественного выполнения изделия; формирование умения выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать. | Фронтальный опрос |  |
| **23** |  |  | День защитника Отечества. Изменяется ли вооружение в армии? | 1 | Рефлексия | С.90-93 РТ с.22; «Приложение» с.23 | *Регулятивные:* самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; проявлять целеустремленность и настойчивость в достижении цели.  *Познавательные:* добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; выполнять учебно-познавательные действия.  *Коммуникативные:* строить связное высказывание из 5-6 предложений по предложенной теме; вступать в диалог: отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное. | Формирование интереса к себе и окружающему миру; формирование чувства удовлетворения от сделанного или созданного самим для родных, друзей, для себя; освоение правил этикета при вручении подарка. | Фронтальный опрос | С.93 |
| **24** |  |  | Как машины помогают человеку? | 1 | Общеметодологическая направленность | С.94-97 РТ с.24, «Приложение» с.26 | *Регулятивные:* действовать по плану; контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы; адекватно оценивать свои достижения.  *Познавательные:* находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов и иллюстраций; с помощью учителя исследовать конструкторско-технологические особенности объектов; пользоваться памятками.  *Коммуникативные:* задавать вопросы и формулировать ответы при выполнении изделия; выполнять работу в паре, группе, принимая предложенные правила взаимодействия; строить связное высказывание из 5-6 предложений по предложенной теме. | Формирование желания выполнять учебные действия; формирование умения выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать; формирование потребности в творческой деятельности и реализации собственных замыслов; использование фантазии, воображения при выполнении учебных действий. | Фронтальный опрос | С.97 |
| **25** |  |  | Поздравляем женщин и девочек | 1 | Рефлексия | С.98-101 РТ «Приложение» с.26 | *Регулятивные:* действовать по плану; контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы; адекватно оценивать свои достижения.  *Познавательные:* анализировать конструкции предлагаемых изделий, делать простейшие обобщения; учиться понимать необходимость использования пробно-поисковых практических упражнений для открытия нового знания и умения.  *Коммуникативные:* проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, стремиться прислушиваться к мнению одноклассников; строить связное высказывание из 5-6 предложений по предложенной теме. | Формирование потребности в творческой деятельности и развитии собственных интересов, склонностей и способностей; формирование чувства удовлетворения от сделанного самим для родных, друзей, для себя; освоение правил этикета при вручении подарка. | Индивидуальная работа |  |
| **26, 27** |  |  | Что интересного в работе архитектора? Наши проекты «макет города». Проверим себя | 2 | Развивающий контроль | С.102-108 РТ «Приложение» с.26, 27 | *Регулятивные:* работать над проектом под руководством учителя: ставить цель, обсуждать и составлять план, распределять роли; анализировать собственную работу: выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, оценивать результаты.  *Познавательные:* выполнять учебно-познавательные действия; ориентироваться в своей системе знаний, делать обобщения, выводы; проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении проектного задания.  *Коммуникативные:* с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, отвечать на поставленные вопросы. | Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы; умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; формирование осознания своих трудностей и стремления к их преодолению. | Групповая работа |  |
| **Рукодельная мастерская 7ч** | | | | | | | | | | |
| **28** |  |  | Какие бывают ткани? | 1 | Открытие нового знания | С.110-113 РТ с.25, «Приложение» с.30 | *Регулятивные:* понимать перспективы дальнейшей учебной работы, учиться определять цели и задачи усвоения новых знаний; осознавать смысл и назначение позитивных установок на успешную работу.  *Познавательные:* понимать учебные задачи занятия и стремиться их выполнить; определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.  *Коммуникативные:* участвовать в коллективном обсуждении проблем; доносить свою позицию до других, приводя аргументы; слушать других; строить связное высказывание из 5-6 предложение по предложенной теме. | Формирование положительного отношения к труду и профессиональной деятельности человека; формирование умения объяснять свои чувства и ощущения от восприятия результатов трудовой деятельности человека; формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности. | Фронтальный опрос | С.113 |
| **29** |  |  | Какие бывают нитки. Как используются? | 1 | Общеметодологическая направленность | С.114-117 РТ «Приложение» с.30 | *Регулятивные:* прогнозировать действия, необходимые для получения планируемых результатов; под контролем учителя выполнять пробные упражнения для выявления оптимального решения задачи.  *Познавательные:* ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; самостоятельно делать простейшие обобщения и выводы.  *Коммуникативные:* с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; соглашаться с позицией другого ученика или возражать, приводя простейшие аргументы; строить связное высказывание из 5-6 предложений по предложенной теме. | Формирование положительного отношения к труду и профессиональной деятельности человека; осознание смысла приобретаемых умений; формирование понимания того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от самого ученика. | Фронтальный опрос |  |
| **30** |  |  | Что такое натуральные ткани? Каковы их свойства? | 1 | Общеметодологическая направленность | С.118-121 РТ.26, «Приложение» с.31 | *Регулятивные:* контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы; осознавать смысл и назначение позитивных установок на успешную работу.  *Познавательные:* понимать учебные задачи занятия и стремиться их выполнить; понимать особенности декоративно-прикладных изделий, называть используемые для рукотворной деятельности материалы.  *Коммуникативные:* вести диалог на заданную тему; строить связное высказывание из 5-6 предложений по предложенной теме; проявлять доброжелательное отношение к сверстникам | Формирование положительного отношения к труду и профессиональной деятельности человека; осознание смысла приобретаемых умений, формирование понимания, где еще могут пригодиться данные умения. | Индивидуальная работа | С.121 |
| **31** |  |  | Строчка косого стежка. Есть ли у нее «дочки»? | 1 | Общеметодологическая направленность | С.122-125 РТ с.27, «Приложение» с.31 | *Регулятивные:* понимать и принимать учебную задачу урока; отличать верно выполненное задание от неверного; совместно с учителем давать эмоциональную оценку деятельности класса на занятии.  *Познавательные:* выполнять учебно-познавательные действия; ориентироваться в своей системе знаний; делать выводы, обобщения; выявлять известное и неизвестное.  *Коммуникативные:* вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное); слушать и понимать высказывания собеседников. | Формирование умения организовывать рабочее место и соблюдать правила безопасного использования инструментов и материалов для качественного выполнения изделия; осознание смысла приобретаемых умений; формирование понимания, где еще могут пригодиться данные умения. | Фронтальный опрос |  |
| **32, 33** |  |  | Как ткань превращается в изделие? Лекало | 1 | Общеметодологическая направленность | С.126-129 РТ с.28, 29 «Приложение» с.34, 46 | *Регулятивные:* анализировать собственную работу: выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, адекватно оценивать свои достижения.  *Познавательные:* выполнять учебно-познавательные действия; ориентироваться в своей системе знаний, делать обобщения, выводы.  *Коммуникативные:* с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, отвечать на поставленные вопросы; обосновывать собственное мнение. | Формирование умения оценивать собственную учебную деятельность; осознание своих трудностей и стремление к их преодолению; формирование потребности в творческой деятельности; формирование чувства уверенности в себе, веры в свои возможности. | Фронтальный опрос |  |
| **34** |  |  | Что узнали, чему научились | 1 | Развивающий контроль | С.130-132 РТ с.30 | *Регулятивные:* анализировать собственную работу: выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, оценивать результаты работы.  *Познавательные:* выполнять учебно-познавательные действия; ориентироваться в своей системе знаний, делать обобщения и выводы.  *Коммуникативные:* с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, отвечать на поставленные вопросы; строить связное высказывание из 5-6 предложений по предложенной теме. | Формирование умения оценивать собственную учебную деятельность; осознание смысла приобретаемых умений; формирование понимания, где еще могут пригодиться данные умения. | Фронтальный опрос |  |