**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Бизинская средняя общеобразовательная школа»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено Руководитель методического совета   \_\_\_\_\_\_\_\_/Клеменкова Н.А.  Протокол №1от «31 » августа 2020 г | Согласовано  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_/Колобава О.И./  «31»августа 2020 г | Утверждаю  Директор школы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Н.С.Феденко  Приказ №\_\_94-ОД\_\_\_\_\_  от «31» августа 2020 г |

**Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» 3 класс**

**УМК «ШКОЛА РОССИИ»**

Учитель

Бакиева Ф.М.

Первоя категория

**Планируемые результаты освоения учебного предмета «Окружающий мир»**

При изучении курса «Окружающий мир» достигаются следующие **предметные результаты:**

1. усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов, явлений, характерных для природной и социальной действительности
2. сформированность целостного, социально-ориентированного взгляда на окружающий мир в его ограниченном единстве и разнообразии природы, народов, культуры, религии
3. владение базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшего школьника) необходимым для получения дальнейшего образования в области естественно-научных и социально-гуманитарных дисциплин
4. понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
5. сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;
6. осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
7. освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
8. развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

В результате изучения курса «Окружающий мир» обучающиеся при получении начального общего образования получат возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практикоориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

В результате изучения курса выпускники заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получат возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

***Человек и природа***

**Обучающийся научится:**

 узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;

 описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;

 сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;

 проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;

 использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;

 обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;

 определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;

 понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

 осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;

 пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;

 выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;

 планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

***Человек и общество***

**Обучающийся научится:**

 узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края;

 находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;

 различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;

 используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков;

 на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;

 оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;

 использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

**Обучающийся *получит возможность научиться:***

 осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;

 ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;

 наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательного учреждения, социума, этноса, страны;

 проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;

 определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения; договариваться о распределении функций и ролей;

 осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Содержание учебного предмета «Окружающий мир»**

**Человек и природа**

Природа. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твердые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. *Предсказание погоды и его значение в жизни людей*.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоемы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Растения, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоем – единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ*. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений)*.

Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

**Человек и общество**

Общество – совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности – основа жизнеспособности общества.

Человек – член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов.

Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. *Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах*.

Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных – долг каждого человека. *Хозяйство семьи*. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города и села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом (наземным, в том числе железнодорожным, воздушным и водным.

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права ребенка.

Президент Российской Федерации – глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I – Медный всадник, *разводные мосты через Неву* и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край – частица России. Родной город (населенный пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

**Правила безопасной жизни**

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при легких травмах (ушиб, порез, ожог), обмораживании, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном), в лесу, на водоеме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей.

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Тема** | **Количество часов** |
| **Раздел : "Как устроен мир " (6 часов)** | | |
| 1 | Природа. | 1 |
| 2 | Человек. | 1 |
| 3 | Проект «Богатства, отданные людям». | 1 |
| 4 | Общество | 1 |
| 5 | Что такое экология | 1 |
| 6 | Природа в опасности! **Экскурсия.** | 1 |
| **Раздел : "Эта удивительная природа " (18 час)** | | |
| 7 | Тела, вещества, частицы. | 1 |
| 8 | Разнообразие веществ | 1 |
| 9 | Воздух и его охрана. | 1 |
| 10 | Вода. | 1 |
| 11 | Превращения и круговорот воды. | 1 |
| 12 | Берегите воду! | 1 |
| 13 | Как разрушаются камни. | 1 |
| 14 | Почва. | 1 |
| 15 | Разнообразие растений. Растения нашего края.***.*** | 1 |
| 16 | Солнце, растения и мы с вами. | 1 |
| 17 | Размножение и развитие растений. | 1 |
| 18 | Охрана растений. | 1 |
| 19 | Разнообразие животных. | 1 |
| 20 | Кто что ест? Проект «Разнообразие природы родного края» | 1 |
| 21 | Размножение и развитие животных. | 1 |
| 22 | Охрана животных. | 1 |
| 23 | В царстве грибов. | 1 |
| 24 | Великий круговорот жизни. | 1 |
| **Раздел: «Мы и наше здоровье» (10 часов)** | | |
| 25 | Организм человека | 1 |
| 26 | Органы чувств | 1 |
| 27 | Надежная защита организма | 1 |
| 28 | Опора тела и движение | 1 |
| 29 | Наше питание. Проект «Школа кулинаров» | 1 |
| 30 | Дыхание и кровообращение | 1 |
| 31 | Умей предупреждать болезни. | 1 |
| 32 | Здоровый образ жизни. | 1 |
| 33 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Мы и наше здоровье» | 1 |
| 34 | Презентация проекта. | 1 |
| **Раздел «Наша безопасность» (7 часов)** | | |
| 35 | Огонь, вода и газ. | 1 |
| 36 | Чтобы путь был счастливым. | 1 |
| 37 | Дорожные знаки. | 1 |
| 38 | Проект «Кто нас защищает». | 1 |
| 39 | Опасные места. | 1 |
| 40 | Природа и наша безопасность. | 1 |
| 41 | Экологическая безопасность. | 1 |
| **Раздел «Чему учит экономика» (12 часов)** | | |
| 42 | Для чего нужна экономика. | 1 |
| 43 | Природные богатства и труд людей – основа экономики. | 1 |
| 44 | Полезные ископаемые. | 1 |
| 45 | Растениеводство. | 1 |
| 46 | Животноводство. | 1 |
| 47 | Какая бывает промышленность. | 1 |
| 48 | Проект «Экономика родного края» | 1 |
| 49 | Что такое деньги. | 1 |
| 50 | Государственный бюджет. | 1 |
| 51 | Семейный бюджет. | 1 |
| 52 | Экономика и экология. | 1 |
| 53 | Экономика и экология. | 1 |
| **Раздел «Путешествие по городам и странам» (15 часов)** | | |
| 54 | Золотое кольцо России. | 1 |
| 55 | Золотое кольцо России. | 1 |
| 56 | Золотое кольцо России. | 1 |
| 57 | Проект «Музей путешествий» | 1 |
| 58 | Наши ближайшие соседи. | 1 |
| 59 | На севере Европы. | 1 |
| 60 | Что такое Бенилюкс. | 1 |
| 61 | В центре Европы. | 1 |
| 62 | По Франции и Великобритании (Франция). | 1 |
| 63 | По Франции и Великобритании (Великобритания). | 1 |
| 64 | На юге Европы. | 1 |
| 65 | По знаменитым местам мира. | 1 |
| 66 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу: « Путешествие по городам и странам» | 1 |
| 67 | Презентация проекта. | 1 |
| 68 | Презентация проекта. | 1 |

**Календарно- тематическое планирование по окружающему миру 3 класс (68 ч)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Тема** | **Кол-во часов** | | | | **Планируемые результаты** | | | | | **Деятельность учащихся** | | | **Вид контроля** | **Дата** | |
| **Личностные** | | **Метапредметные** | | **Предметные** |
| **Как устроен мир (6 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Природа. | | 1 | | Формирование основ российской гражданской иден­тичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориен­тации; | | | Регулятивные УУД:  Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.  Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.  Познавательные УУД:  Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.  Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.  Коммуникативные УУД:  Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. | | Понимание особой роли России в мировой истории, вос­питание чувства гордости за национальные свершения, откры­тия, победы; | Знакомство с учебником.  Понимать учебную задачу урока и ее выполнять.  Доказывать, что природа разнообразна. Оперировать понятиями: неживая природа, живая природа организм, биология, царства, бактерии, микроскоп.  Классифицировать объекты природы.  Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы. Оценивать достижения на уроке. | | Беседа по вопросам | |  | |
| 2 | Человек. | | 1 | | Понимать учебную задачу урока и ее выполнять  Находить сходство человека от других объектов живой природы.  Знать ступени познания: восприятие, память, мышление, воображение.  Оценивать богатсво внутреннего мира человека, работать в паре.  Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы. Оценивать достижения на уроке. | | Беседа по вопросам | |  | |
| 3 | Проект «Богатства, отданные людям» | | 1 | |
| Проект | |  | |
| В ходе выполнения проекта дети учатся:  - определять цель проекта,  - распределять обязанности,  -собирать материал в дополнительной литературе.  -презентовать проект,  - оценивать результаты работы. | |
| 4 | Общество | | 1 | | Понимать учебную задачу урока и ее выполнять.  Определять место человека в мире.  Характеризовать семью, народ, государство.  Работать в группе.  Уметь различать понятия государство, территория. Знать герб, флаг России.  Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы. Оценивать достижения на уроке. | | тест | |  | |
| 5 | Что такое экология | | 1 | | Понимать учебную задачу урока и ее выполнять.  Анализировать текст учебника, прослеживать взаимосвязи.  Приводить примеры взаимосвязей живого и неживого.  Отличать экологию от других похожих наук. Учиться определять экологические связи.  Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы. Оценивать достижения на уроке. | | Беседа по вопросам | |  | |
| 6 | Природа в опасности!  **Экскурсия.** | | 1 | | Понимать учебную задачу урока и ее выполнять.  Устанавливать причинно-следственные связи между человеком и природой.  Различать положительное и отрицательное влияние человека на природу.  Сравнивать заповедники и национальные парки.  Моделировать в виде схемы воздействие человека на природу.  Работать со взрослыми, готовить доклады о заповедниках в своем регионе.  Обсуждать правила поведения в природе, уметь правильно вести себя в зелёной зоне. Запомнить некоторые виды растений и животных, занесённых в Красную книгу.  Выполнять тесты с выбором ответа.  Адекватно оценивать свои знания. | | Экскурсия. | |  | |
| **Эта удивительная природа (18 час)** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | Тела, вещества, частицы. | | | 1 | формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии при­роды, народов, культур и религий;  формирование уважительного отношения к иному мне­нию, истории и культуре других народов;  овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; | | | Регулятивные УУД:  Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.  Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.  Познавательные УУД:  Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.  Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.  Коммуникативные УУД:  Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. | | сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни; | Характеризировать определять понятия: тело, вещество, частица.  Приводить примеры тел, веществ.  Работать в группе, проверять с помощью учебника правильность суждений.  Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы. Оценивать достижения на уроке. | Практическая работа | | |  | |
| 8 | Разнообразие веществ | | | 1 | Наблюдать свойства вещества: соль, сахар, крахмал, кислота. Правильно пользоваться этими веществами.  Описывать вещества по плану.  Фиксировать результаты исследований в тетрадь.  Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы. Оценивать достижения на уроке. | Практическая работа | | |  | |
| 9 | Воздух и его охрана. | | | 1 | Понимать учебную задачу урока и ее выполнять.  Анализировать состав и свойства воздуха.  Извлекать из текста учебника информацию в соответствии с заданием.  Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы. Оценивать достижения на уроке. | Беседа по вопросам | | |  | |
| 10 | Вода. | | | 1 | Понимать учебную задачу урока и ее выполнять.  Определять основные свойства воды. значение воды для живых существ. Уметь очищать воду с помощью фильтра.  Понимать и анализировать причины загрязнения водоёмов, меры охраны водоёмов от загрязнения.  Проводить мини-исследование об использовании воды в семье. | Практическая работа | | |  | |
| 11 | Превращения и круговорот воды. | | | 1 | Понимать учебную задачу урока и ее выполнять.  Анализировать и понимать, как осуществляется круговорот воды в природе. Уметь увязывать круговорот воды с её свойствами. Сравнивать понятия: испарение, круговорот воды.  Формулировать вывод о причине появления облаков и выпадении дождя.  Рассказывать по схеме о круговороте воды в природе, осуществлять взаимопроверку. | Фронтальный  опрос | | |  | |
| 12 | Берегите воду! | | | 1 | Понимать учебную задачу урока и ее выполнять.  Высказывать предположения о том, почему нужно беречь воду.  Находить и использовать цифровые данные из учебника.  Рассказывать о загрязнении воды с помощью модели.  Интервьюировать взрослых о мерах по охране воды в своем регионе. | тест | | |  | |
| 13 | Как разрушаются камни. | | | 1 | Фронтальный  опрос | | |  | |
| 14 | Почва. | | | 1 | Понимать учебную задачу урока и ее выполнять.  Обсуждать основные свойства почвы, состав почвы. Определять наличие разных компонентов в почве.  Исследовать состав почвы.  Анализировать схему связи почвы и растений.  Обсуждать вопрос о связи живого и неживого в почве.  Характеризовать меры по охране почвы. | Практическая работа | | |  | |
| 15 | Разнообразие растений. Растения нашего края.***.*** | | | 1 | Понимать учебную задачу урока и ее выполнять. Отличать растения одной группы от другой.  Анализировать основную классификацию растений.  Классифицировать растения из предложенного списка.  Приводить примеры с помощью атласа-определителя.  Подготавливать сообщения о растениях. | Фронтальный  опрос | | |  | |
| 16 | Солнце, растения и мы с вами. | | | 1 | Понимать учебную задачу урока и ее выполнять.  Понимать и устанавливать взаимосвязь солнца, растений и человека.  Моделировать процессы дыхания и питания растений.  Доказывать, что без растений невозможна жизнь человека и животных.  Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы. Оценивать достижения на уроке. | тест | | |  | |
| 17 | Размножение и развитие растений. | | | 1 | Понимать учебную задачу урока и ее выполнять.  Устанавливать этапы развития растения из семени, способы размножения растений.  Наблюдать, как распространяются семена деревьев.  Работать с терминологическим словариком.  Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы. Оценивать достижения на уроке. | экскурсия | | |  | |
| 18 | Охрана растений. | | | 1 | Обсуждать и объяснять, почему многие растения становятся редкими.  Понимать основные экологические правила, которые для каждого человека должны стать нормой поведения в природе.  Оформлять памятку «Берегите растения!»  Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы. Оценивать достижения на уроке. | Практическая работа | | |  | |
| 19 | Разнообразие животных. | | | 1 | Понимать учебную задачу урока и ее выполнять.  Классифицировать животных и их групповым признакам. С помощью атласа относить животное к определённой группе.  Работать со словариком.  Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы. Оценивать достижения на уроке. | тест | | |  | |
| 20 | Кто что ест?  Проект «Разнообразие природы родного края» | | | 1 | Характеризовать животных по типу питания. Составлять цепи питания.  Характеризовать защитные приспособления животных и растений.  Обсуждать роль хищников в поддержании равновесия в природе.  В ходе проекта дети:  -определяют цель и этапы работы,  - распределяют обязанности.  - находят материалы о природе.  - составляют «Книгу природы родного края» | Проект | | |  | |
| 21 | Размножение и развитие животных. | | | 1 | Понимать учебную задачу урока и ее выполнять.  Анализировать способы размножения животных.  Моделировать стадии размножения.  Обсуждать материалы книг.  Рассказывать, как заботятся животные о своем потомстве.  Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы. Оценивать достижения на уроке. | Фронтальный  опрос | | |  | |
| 22 | Охрана животных. | | | 1 | Актуализировать знания о причинах исчезновения животных. Обсуждать экологические правила, которые должны выполнять люди.  Характеризовать факторы отрицательного воздействия человека на животных.  Готовить сообщения о животных.  Создавать книжку- малышку «Береги животных» | Фронтальный  опрос | | |  | |
| 23 | В царстве грибов. | | | 1 | С помощью иллюстраций учебника и атласа различать съедобные и несъедобные грибы. Определять строение шляпочного гриба. Знать правила сбора грибов.  Моделировать различие грибов-двойников.  Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы. Оценивать достижения на уроке. | Беседа по вопросам | | |  | |
| 24 | Великий круговорот жизни. | | | 1 | Обсуждать опасность исчезновения хотя бы одного из звеньев цепи. Устанавливать взаимосвязь между ними.  Рассказывать о круговороте веществ на земле.  Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы. Оценивать достижения на уроке.  Выполнять тесты с выбором ответа.  Адекватно оценивать свои знания. | тест | | |  | |
| ***Раздел «Мы и наше здоровье» (10 часов)*** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 25 | Организм человека | | | | 1 | | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование лич­ностного смысла учения;  развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; | Регулятивные УУД:  Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.  Познавательные УУД:  Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.  Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.  Коммуникативные УУД:  Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. | | Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде; | Понимать учебную задачу урока и ее выполнять.  Актуализировать знания о внутреннем строении организма человека. Моделировать и показывать внутренние органы на модели человека.  Обсуждать взаимосвязи анатомии, физиологии и гигиены.  Практическая работа в паре.  Работа со словариком. | Практическая работа | | |  | |
| 26 | Органы чувств | | | | 1 | | Понимать учебную задачу урока и ее выполнять.  Актуализировать знания об органах чувств и их значение для человека. Учиться беречь органы чувств.  Формулировать правила гигиены.  Самостоятельно изучать материал и готовить рассказы. | Фронтальный  опрос | | |  | |
| 27 | Надежная защита организма | | | | 1 | | Характеризовать функции кожи.  Осваивать приемы оказания первой помощи при небольших повреждениях.  Подготовить рассказ о об уходе за кожей.  Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы. Оценивать достижения на уроке. | Сообщения | | |  | |
| 28 | Опора тела и движение | | | | 1 | | Характеризовать роль скелета. Показывать основные кости скелета. Раскрывать роль правильной посадки за столом.  Выполнять физкультминутки.  Работать со словарем.  Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы. Оценивать достижения на уроке. | Самостоятельная работа | | |  | |
| 29 | Наше питание.  Проект «Школа  кулинаров» | | | | 1 | | Моделировать строение пищеварительной системы. Обсуждать правила рационального питания.  Устанавливать взаимосвязь продуктов питания и пищеварительной системы.  Составлять меню здорового питания.  Готовиться к выполнению проекта. | Проект  Практическая работа | | |  | |
| 30 | Дыхание и кровообращение | | | | 1 | | Понимать учебную задачу урока и ее выполнять.  Характеризовать строение дыхательной и кровеносной системы.  Обсуждать взаимосвязь данных систем.  Практическая работа в парах: измерение пульса.  Измерение пульса у членов семьи.  Заботиться о своём здоровье.  Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы. Оценивать достижения на уроке. | Практическая работа | | |  | |
| 31 | Умей предупреждать болезни. | | | | 1 | | Характеризовать основные факторы закаливания, учиться закаливать свой организм.  Формулировать правила закаливания.  Составлять памятку.  Регулярно проводить закаливание своего организма.  Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы. Оценивать достижения на уроке. | Составление памятки | | |  | |
| 32 | Здоровый образ  жизни. | | | | 1 | | Характеризовать главные правила здорового образа жизни, выполнять их.  Различать факторы, укрепляющие здоровье. | Викторина «Тело человека и охрана здоровья» | | |  | |
| 33 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Мы и наше здоровье» | | | | 1 | | Выполнять тесты с выбором ответа.  Адекватно оценивать свои знания. | Проверочная работа | | |  | |
| 34 | Презентация проекта | | | | 1 | | Выступать с подготовленными сообщениями.  Обсуждать выступления учащихся.  Оценивать свои достижения и других учащихся. | Проект | | |  | |
| ***Раздел «Наша безопасность» (7 часов)*** | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |
| 35 | Огонь, вода и газ. | | | | 1 | | Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;  развитие этических чувств, доброжелательности и эмо­ционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопере­живания чувствам других людей; | Регулятивные УУД:  Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.  Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.  Познавательные УУД:  Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).  Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.  Коммуникативные УУД:  Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться еёобосновать, приводя аргументы. | | Освоение доступных способов изучения природы и обще­ства (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, клас­сификация и др. с получением информации из семейных ар­хивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве); | Понимать учебную задачу урока и ее выполнять.  Выполнять правила пожарной безопасности, правила обращения с газовыми приборами.  Моделировать действия ситуаций в игре, и в виде схем.  Анализировать схему эвакуации из школы и моделировать ее в ходе учебной тревоги.  Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы. Оценивать достижения на уроке. | Фронтальный  опрос | | | |  |
| 36 | Чтобы путь был  счастливым. | | | | 1 | | Анализировать правила безопасного поведения на улицах и дорогах.  Обсуждать предложенные ситуации.  Выполнять тесты с выбором ответа. | Фронтальный  опрос | | | |  |
| 37 | Дорожные знаки. | | | | 1 | | Актуализировать знания о основных дорожных знаков, уметь ориентироваться на дороге.  Моделировать в виде схемы путь от дома до школы.  Работа со словарем.  Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы. Оценивать достижения на уроке. | Тест | | | |  |
| 38 | Проект «Кто нас защищает». | | | | 1 | | В ходе выполнения проекта дети учатся:  - находить информацию,  - интервьюировать сотрудников полиции, ветеранов.  - оформлять собранные материалы.  - презентовать и оценивать результаты | Проект | | | |  |
| 39 | Опасные места. | | | | 1 | | Понимать учебную задачу урока и ее выполнять.  Анализировать опасные места для человека. Уметь предвидеть опасность, избегать её, при необходимости действовать решительно и чётко.  Составлять схему своего двора с указанием опасных мест.  Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы. Оценивать достижения на уроке. | Составление схемы-проекта | | | |  |
| 40 | Природа и наша безопасность. | | | | 1 | | Характеризовать опасности природного характера.  Обсуждать правила безопасности при общении с природой.  Характеризовать правила гигиены при общении с домашними животными.  Отличать гадюку от ежа.  Находить в атласе информацию о ядовитых растениях и грибах. | Фронтальный  опрос | | | |  |
| 41 | Экологическая безопасность. | | | | 1 | | Анализировать по схеме цепь загрязнения.  Выполнять правила личной экологической безопасности.  Обсуждать проблему экологической безопасности и меры по охране окружающей среды.  Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы. Оценивать достижения на уроке. | Проверочная работа | | | |  |
| ***Раздел «Чему учит экономика» (12 часов)*** | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |
| 42 | Для чего нужна  экономика. | | | | | 1 | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и свер­стниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;  формирование установки на безопасный, здоровый об­раз жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. | | Регулятивные УУД:  Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.  Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.  Познавательные УУД:  Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.  Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.  Коммуникативные УУД:  Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. | Развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.  Понимание особой роли России в мировой истории, вос­питание чувства гордости за национальные свершения, откры­тия, победы; | Раскрывать понятие экономика, главную задачу экономики.  Различать товары и услуги.  Характеризовать роль труда.  Прослеживать, какие товары и услуги были нужны семье в течение недели. | Фронтальный  опрос | | |  | |
| 43 | Природные богатства и труд людей – основа экономики. | | | | | 1 | Характеризовать основные составляющие экономики.  Раскрывать роль природных богатств.  Прослеживать взаимосвязь труда людей разных профессий.  Выяснять роль профессии родителей в экономике. | Фронтальный  опрос | | |  | |
| 44 | Полезные ископаемые. | | | | | 1 | Анализировать основные полезные ископаемые, их значение в жизни человека.  Определять ископаемые с помощью атласа-определителя.  Характеризовать особенности добычи полезных ископаемых.  Готовить сообщения.  Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы. Оценивать достижения на уроке. | Практическая работа | | |  | |
| 45 | Растениеводство. | | | | | 1 | Отличать культурные растения от дикорастущих.  Различать культурные растения по атласу- определителю.  Исследовать растение и описать его по плану.  Характеризовать роль выращивания растений.  Исследовать, какие продукты растениеводства используются в семье. | Практическая работа: Описание растения по плану | | |  | |
| 46 | Животноводство. | | | | | 1 | Характеризовать особенности разведения и содержания домашних животных.  Выявлять взаимосвязь.  Исследовать, какие продукты животноводства используются в семье.  Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы. Оценивать достижения на уроке. | Самостоятельная работа | | |  | |
| 47 | Какая бывает промышленность. | | | | | 1 | Характеризовать отрасли промышленности. Различать продукцию каждой отрасли промышленности.  Соотносить продукцию и отрасли промышленности.  Характеризовать труд работников промышленности. | Фронтальный  опрос | | |  | |
| 48 | Проект «Экономика родного края» | | | | | 1 | В ходе проекта дети учатся:  - собирать информацию об экономике края.  - оформлять собранные материалы,  -презентовать и оценивать свою работу. | Проект | | |  | |
| 49 | Что такое деньги. | | | | | 1 | Определять роль денег в экономике.  Различать современные российские монеты.  Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы. Оценивать достижения на уроке. | Практическая работа тест | | |  | |
| 50 | Государственный бюджет. | | | | | 1 | Оперировать терминами: бюджет, доходы, налоги, расходы.  Выявлять взаимосвязь между доходами и расходами государства.  Моделировать доходы и расходы в виде математических задач.  Работать со словарем.  Отвечать на итоговые вопросы. | Беседа по вопросам | | |  | |
| 51 | Семейный бюджет. | | | | | 1 | Выявлять основы семейного бюджета.  Определять, какие доходы и из каких источников может иметь семья.  Моделировать семейный бюджет.  Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы. Оценивать достижения на уроке. | Беседа по вопросам | | |  | |
| 52 | Экономика и экология. | | | | | 1 | Характеризовать задачи экологии и две стороны экономики.  Анализировать и составлять простейшие экологические прогнозы.  Раскрывать связь между экономикой и экологией.  Моделировать экологические прогнозы. | Фронтальный  опрос | | |  | |
| 53 | Экономика и экология. | | | | | 1 | Выполнять тесты с выбором ответа.  Адекватно оценивать свои знания. | Проверочная работа | | |
| ***Раздел «Путешествие по городам и странам» (15 часов)*** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 54 | Золотое кольцо России. | | | | | 1 | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии при­роды, народов, культур и религий;  формирование уважительного отношения к иному мне­нию, истории и культуре других народов; | | Регулятивные УУД:  Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.  Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.  Познавательные УУД:  Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.  Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.  Коммуникативные УУД:  Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. | Сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни; | Характеризовать некоторые города Золотого кольца России и их главные достопримечательности, показывать их на карте.  Прослеживать маршрут путешествия по карте.  Узнавать города по фото.  Моделировать маршрут.  Готовить сообщения о любом городе.  Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы. Оценивать достижения на уроке. | Сообщение | | |  | |
| 55 | Золотое кольцо России. | | | | | 1 | Сообщение | | |  | |
| 56 | Золотое кольцо России. | | | | | 1 | Сообщение | | |  | |
| 57 | Проект «Музей путешествий» | | | | | 1 | В ходе выполнения проекта дети учатся:  - собирать экспонаты,  - готовить сообщения,  - презентовать свои сообщения. | Проект | | |  | |
| 58 | Наши ближайшие соседи. | | | | | 1 | Найти государства – ближайшие соседи России, уметь показывать их на карте.  Обсуждать, почему с соседями-государствами нужно иметь дружеские отношения.  Готовить сообщения о странах.  Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы. Оценивать достижения на уроке. | тест | | |  | |
| 59 | На севере Европы. | | | | | 1 | Изучить материал о северных европейских государствах. Уметь показывать их на карте.  Соотносить государства и их флаги.  Составлять вопросы к викторине.  Выяснять, какие товары поступают из стран севера Европы. | Составление вопросов к викторине | | |  | |
| 60 | Что такое Бенилюкс. | | | | | 1 | Работа в группах. Самостоятельно изучать материал о странах Бенилюкса, особенности их экономики. Уметь показывать страны на карте.  Выступать одному из группы.  Составлять вопросы к викторине.  Описывать достопримечательности по фото.  Используя литературу находить интересные факты. | Составление вопросов к викторине | | |  | |
| 61 | В центре Европы. | | | | | 1 | Анализировать страны, расположенные в центре Европы, уметь показывать их на карте.  Работа в группах.  Самостоятельно изучать материал и выбирать выступающего.  Моделировать достопримечательности из пластилина.  Выяснять, какие товары поступают из стран с Европы.  Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы. Оценивать достижения на уроке. | Самостоятельная работа | | |  | |
| 62 | По Франции и Великобритании  (Франция). | | | | | 1 | Понимать учебную задачу и стремиться ее выполнять.  Работа в группах.  Самостоятельно изучать материал и выбирать выступающего с сообщением.  Узнавать и описывать достопримечательности по фото.  Выяснять, какие товары поступают из Франции.  Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы.  Оценивать достижения на уроке. | Фронтальный  опрос | | |  | |
| 63 | По Франции и Великобритании (Великобритания). | | | | | 1 | Понимать учебную задачу и стремиться ее выполнять.  Работа в группах. Самостоятельно изучать материал и выбирать выступающего с сообщением.  Узнавать и описывать достопримечательности по фото.  Выяснять, какие товары поступают из Великобритании  Из дополнительной литературы находить интересные факты этой страны.  Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы.  Оценивать достижения на уроке. | Сообщение | | |  | |
| 64 | На юге Европы. | | | | | 1 | Анализировать страны, расположенные на юге Европы, уметь показывать их на карте.  Работа в группах. Самостоятельно изучать материал и выбирать выступающего с сообщением.  Узнавать и описывать достопримечательности по фото.  Выяснять, какие товары поступают из Греции и Италии.  Составлять вопросы к викторине.  Из дополнительной литературы находить интересные факты этой страны.  Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы.  Оценивать достижения на уроке. | Сообщение | | |  | |
| 65 | По знаменитым местам мира. | | | | | 1 | Понимать учебную задачу и стремиться ее выполнять.  Соотносить памятники архитектуры и искусства с той страной, в которой они находятся.  Обсуждать цели международного туризма.  Работать с картой.  Описывать изучаемые достопримечательности.  Готовить сообщения о странах из дополнительной литературы. | Экскурсия  Сообщение | | |  | |
| 66 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу: « Путешествие по городам и странам» | | | | | 1 | Выполнять тесты с выбором ответа.  Обсуждать выступления учащихся.  Оценивать свои и другие выступления. | Проверочная работа | | |  | |
| 67  68 | Презентация проекта. | | | | | 2 | Выступать с подготовленными сообщениями.  Обсуждать выступления учащихся.  Оценивать свои достижения. | Презентация | | |  | |
|  | |